

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОГНЕВОЙ, ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

**Сборник материалов
Международной научно-методической конференции**

23 ноября 2012 г.

Могилев 2013

Электронный аналог печатного издания:

Актуальные проблемы огневой, тактико-специальной и профессионально-прикладной физической подготовки Могилев : МГУ имени А.А. Кулешова, 2013. – 320 с. : ил.

ISBN 978-985-480-847-5

Сборник публикаций содержит материалы Международной научно-методической конференции "Актуальные проблемы огневой, тактико-специальной и профессионально-прикладной физической подготовки".

В материалах представлены современные технологии подготовки специалистов в сфере спортивной и профессиональной деятельности, рассмотрены педагогические, психологические, биомеханические аспекты подготовки спортсменов и сотрудников силовых структур. Сборник публикаций адресован научным работникам, преподавателям вузов, аспирантам, тренерам, обучающимся, а также практическим работникам.

Материалы представлены в авторской редакции.

УДК 796.011.1:355(082)

ББК 75.1:68

Актуальные проблемы огневой, тактико-специальной и профессионально-прикладной физической подготовки [Электронный ресурс]: сб. мат-лов Междунар. науч.-метод. конф. / под ред. Г.Л. Колесника. – Электрон. данные. – Могилев: МГУ имени А.А. Кулешова, 2013. – 1 электрон. опт. диск (DVD-R); 12 см. – Систем. требования: Pentium II 300, 64 Mb RAM, свободное место на диске 16 Mb, Windows 95 и выше, Adobe Acrobat Reader, DVD-Rom, мышь. – Загл. с экрана. – 2 экз.

212022, г Могилев
ул. Космонавтов, 1
тел.: 8-0222-28-31-51
e-mail: alexpzn@mail.ru
<http://www.msu.mogilev.by>

ISBN 978-985-480-862-8
(электронное издание)

© Оформление. МГУ имени А.А. Кулешова, 2013
© Оформление. МГУ имени А.А. Кулешова,
электронный аналог, 2013

1. Для успешного выполнения служебного долга сотруднику милиции необходимо владеть оружием в совершенстве, т.е. метко поражать не только видимую цель, но и точно поражать цель при различных шумовых, звуковых и других помехах.

2. Для эффективного и качественного проведения занятий незаменимую помощь могут оказать технические средства обучения: фотоэлементы, автоматизированные мишени, видеозаписи, электроно-лазерные тиры.

3. Чем больше условия подготовки приближены к естественным, тем лучше усваиваются задания, прочнее и стабильнее приобретенные навыки.

*А.И. Каранкевич, начальник кафедры
профессионально-прикладной физической подготовки
УО "Могилевский высший колледж МВД Республики Беларусь";
И.В. Печковский, преподаватель кафедры
профессионально-прикладной физической подготовки
УО "Могилевский высший колледж МВД Республики Беларусь"*

ПРОБЛЕМЫ ДИАГНОСТИКИ ДВИГАТЕЛЬНО- КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ КУРСАНТОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ МВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Как показывает современная практика, правоохранительная деятельность сотрудников органов внутренних дел протекает в постоянных условиях интеллектуальной, эмоциональной и физической напряженности, что, в свою очередь предъявляет повышенные требования к их профессиональной подготовленности. Отличительной особенностью данного вида деятельности является ненормированная продолжительность и неравномерность рабочих нагрузок, частые столкновения с различными проявлениями теневых сторон жизни общества, несение службы с оружием, высокая степень ответственности за действия, от которых зависит личная и имущественная безопасность граждан, повышенная степень риска и необходимость быстрого принятия адекватных решений в стрессовых ситуациях и др., что в совокупности авторами объединено понятием экстремальных условий.

Доказано, что такие условия создают значительные трудности в решении профессиональных задач, оказывают влияние на успешность действий и требуют от сотрудников высокой профессиональной психической устойчивости, проявления находчивости и волевых качеств. Эффект деятельности в этих условиях, по мнению специалистов, определяется не только уровнем развития

физических качеств и фондом двигательных навыков, но, в большей мере, способностью рационально использовать имеющийся двигательный потенциал.

В этом плане отмечается, что наличие комплексной диагностики координационной подготовленности курсантов МВД может выступать существенным фактором, обуславливающим оптимальную направленность их профессионально-прикладной физической подготовки (далее – ППФП).

Основным методом оценивания координационных способностей (далее – КС) авторы называют тестирование. В многочисленных работах определены основные теоретические и методические положения, которые следует учитывать при выборе тестов на координацию, отобраны тесты, пригодные для оценки абсолютных и относительных показателей и характеризующие уровень координационных проявлений для различных возрастно-половых групп. Например, для контроля за проявлением координационных функций наиболее часто встречаемыми двигательными тестами являются: разнообразные варианты бега (челночного, лицом и спиной вперед, по зигзагу, треугольнику, с обеганием препятствий, с изменением направления движения, и др.), прыжки и метание предметов на точность и дальность, подскоки с различных площадей и высоты опор, кувырки вперед и назад, специальные подвижные игровые тесты.

Однако, как отмечается отдельными учеными, не все из них отвечают требованиям положений тестирования, и, прежде всего, основным критериям: надежности и информативности. Поэтому при построении и проведении тестов авторами рекомендуется использование таких форм диагностики КС, как тестовые батареи, которые, кроме вышеназванного, дают более полную информацию о комплексе изучаемых способностей.

В ходе изучения состояния проблемы нами проанализированы учебно-методические и программные материалы, определяющие процесс ППФП курсантов в учреждениях образования МВД, в части особенностей отражения в них вопросов развития и критериев диагностики двигательных-координационных способностей.

В связи с тем, что в органах внутренних дел ППФП имеет свою отличительную структуру, характеризующуюся особенностями реализации методических положений, определяемых теорией физической культуры и, особенно в той части, которая связана с ее специфичностью, обусловленной высоким уровнем проявления психофизических нагрузок на фоне внешних факторов профессиональной деятельности, требующей особой организации занятий в обстановке максимального приближения к реальному исполнению служебных обязанностей, специалисты выделяют два взаимодополняющих раздела – общий и специальный.

Отдельно выделенных тем для развития КС программы не предусмотрено, так как суть данной структуры проявляется в том, что параллельно с

прохождением общего раздела, например, по легкой атлетике, подлежат воспитанию такие физические качества, как скоростные, скоростно-силовые, быстрота, общая выносливость, координация движений. При прохождении материала специального раздела воспитываются собственно силовые способности, силовая выносливость, быстрота реакции движений, статическое и динамическое равновесие, гибкость, координационные способности. Таким образом, всестороннее воспитание физических способностей и систематическое обогащение фонда двигательных умений и навыков, необходимых при выполнении профессиональной деятельности, характеризует общие предпосылки продуктивности данной деятельности.

В качестве контроля общефизической подготовки используются комплексы тестовых упражнений. Так, например, оценку *аэробной выносливости* характеризуют результаты бега на 1500 м, 3000 м, *скоростных качеств* – результаты гладкого бега на 100 м, *скоростно-силовых* – прыжок в длину с места, *координационных способностей* – результаты челночного бега 10x10 м, *скоростно-силовой выносливости* – выполнение комплексно-силового упражнения, сгибание-разгибание рук в упоре на брусьях, подтягивание на высокой перекладине и др.

В качестве основной формы контроля специального раздела используется экспертная оценка тестовых упражнений: для определения уровня *технической подготовки* – различные варианты выполнения кувырков, защитно-атакующих действий, специальные приемы борьбы; для оценки *техничко-тактической подготовки* – выполнение действий при задержании и обезвреживании противника в различных условиях, в том числе с использованием специализированных полос препятствий.

Таким образом, можно говорить о том, что в качестве программно-закрепленных тестовых упражнений, характеризующих оценку КС, выступают: в общем разделе – челночный бег 10x10 м, в специальном – выполнение различных видов кувырков.

Не ставя под сомнение эффективность данных тестов, считаем необходимым отметить, что большинство специалистов в области ПППП комплексную совокупность КС человека до сих пор рассматривают через физическое качество "ловкость", которая, в свою очередь, определяется как способность быстро овладевать новыми движениями а также быстро перестраивать двигательную деятельность в соответствии с требованиями изменяющихся условий выполнения движений. В связи с этим в качестве основных критериев ловкости выделяют координационную сложность двигательного задания, точность и время его выполнения.

В этом плане говорить об объективной, комплексной оценке КС по результатам выполнения описанных выше тестовых упражнений было бы преждевременным по нескольким причинам. Во-первых, пробегание отрезков 10x10 м,

а также выполнение отдельного кувырка вперед или назад не является координационно сложным двигательным заданием. Кроме того, в рамках стандартно заданного исполнения согласно условий выполнения двигательных заданий отсутствует сама возможность регулировки этой сложности. Оценка результатов в челночном беге по времени его выполнения также является весьма спорной, что можно сказать и об оценке правильности выполнения кувырка.

Во-вторых, учитывая, что ловкость является сложным по составу физическим качеством, можно говорить, что результаты по данным тестам позволяют лишь частично давать оценку подготовленности курсантов по этому качеству.

Таким образом, по нашему мнению, требует своего решения выявленное противоречие, заключающееся, с одной стороны, в понимании необходимости формирования эффективной системы подготовки специалистов органов внутренних дел к условиям экстремальной двигательной деятельности и присутствием в ней психофизического фактора с ведущей ролью двигательнo-координационной функции, которая, в свою очередь, требует наличие и отбор тестов, характеризующих уровень развития специфических КС, с другой – недостаточно разработанной технологией реализации этого процесса, проявляющейся в решении проблемы без изучения взаимосвязи между психической и двигательной функцией, а также отсутствие научно обоснованных рекомендаций по направленности и содержанию системы комплексного развития и диагностики координационной подготовленности курсантов в процессе эффективной реализации задач ППФП.

*Е.Н. Климова, старший преподаватель
кафедры специальных и психолого-педагогических дисциплин
УО "Могилевский государственный университет им. А.А. Кулешова";*

*Ю.В. Шлычков, старший оперуполномоченный
Исправительной колонии № 15 по Могилевской области*

ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМЫХ СОТРУДНИКОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ИСПРАВИТЕЛЬНОГО ТИПА

Обеспечение правопорядка является необходимым условием функционирования государства, жизнедеятельности ее граждан. В системе органов, которые решают эту сложную задачу, особое место принадлежит пенитенциарным учреждениям. Естественно, что эффективность деятельности данных учреждений во многом зависит от их сотрудников. Успешное выполнение ими функциональных обязанностей предусматривает наличие определенных профессионально важных качеств, особенностей личности.

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

<i>Каранкевич А.И., Барташ В.А., Ермалович О.О.</i> ЭКСПЕРТНАЯ ОЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ СОТРУДНИКОВ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ГАИ МВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ	3
<i>Мороз Л.И., Яковенко С.И.</i> БЕЗОПАСНОСТЬ И БЕСПЕЧНОСТЬ В СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ	11
<i>Толстых С.К., Аралов Э.И.</i> СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ВУЗАХ МВД РОССИИ ...	14
<i>Сибирко М.А.</i> РОЛЬ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ В ФОРМИРОВАНИИ МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ КУРСАНТОВ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ	17

С Е К Ц И Я 1

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ СПОРТИВНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<i>Белевич О.И., Седнев С.М.</i> ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ	19
<i>Бибиев А.Ш.</i> ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ "ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА"	22
<i>Бутько В.А., Михалевич В.А., Матвеев А.Е.</i> ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА	25
<i>Бухтояров И.И.</i> МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ ВЕДОМСТВЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ МВД РОССИИ	28
<i>Васильев С.И.</i> НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБУЧЕНИЯ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ	30

СЕКЦИЯ 3
**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ, МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ,
 БИОМЕХАНИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
 ПОДГОТОВКЕ СОТРУДНИКОВ СИЛОВЫХ СТРУКТУР**

<i>Авдашкова М.В., Васильцов В.И., Жарский А.А.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАТУСА СПАСАТЕЛЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	230
<i>Адыгезалов А.Ф.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ СОТРУДНИКА ОВД К ДЕЙСТВИЯМ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ	232
<i>Архипенко С.В., Маришук Л.В.</i> РОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ФОРМИРОВАНИИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ СОТРУДНИКОВ ОВД	235
<i>Булойчик Т.В., Конюхневич А.В.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БИОМЕХАНИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ	237
<i>Бурдинский И.А.</i> ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ, ИХ РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ В ОБУЧЕНИИ ПРИ СТРЕЛЬБЕ ИЗ БОЕВОГО ОРУЖИЯ	240
<i>Бурминский Д.А.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ И ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ПО ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ	242
<i>Воронович Ю.В., Покатилов А.Е., Лавишук Д.А., Загревский В.И.</i> СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ТЯЖЕЛОАТЛЕТОВ НА ОСНОВЕ ВИДЕОАНАЛИЗА ДВИЖЕНИЯ	244
<i>Григоренко Д.Н., Толкунов А.В.</i> БИОМЕХАНИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УПРАЖНЕНИЯ "ПОДЪЕМ ПО ШТУРМОВОЙ ЛЕСТНИЦЕ НА 4-Й ЭТАЖ УЧЕБНОЙ БАШНИ"	247
<i>Груздев Г.И.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ДВИЖЕНИИ В УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОМ ПРОЦЕССЕ	249
<i>Загревский В.И., Загревский О.И., Воронович Ю.В., Лавишук Д.А.</i> БИОМЕХАНИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ТЕХНИКИ СПОРТИВНЫХ УПРАЖНЕНИЙ	251
<i>Иванова Е.В.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ СОТРУДНИКОВ МИЛИЦИИ	254
<i>Иванчиков Н.В., Сухачев А.М.</i> ПОВЫШЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ КУРСАНТОВ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ УЧЕБНЫХ СТРЕЛЬБ ИЗ ПИСТОЛЕТА МАКАРОВА	256

<i>Каранкевич А.И., Печковский И.В.</i> ПРОБЛЕМЫ ДИАГНОСТИКИ ДВИГАТЕЛЬНО-КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ КУРСАНТОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ МВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ	260
<i>Климова Е.Н., Шлычков Ю.В.</i> ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМЫХ СОТРУДНИКОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ИСПРАВИТЕЛЬНОГО ТИПА	263
<i>Ковалькова Е.П., Загревский В.И.</i> ЗНАЧЕНИЕ ПЛАНИРОВАНИЯ ОБЩЕЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В КРУГЛОГОДИЧНОЙ ТРЕНИРОВКЕ СПРИНТЕРА НА ЭТАПЕ НАЧАЛЬНОЙ СПОРТИВНОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ	265
<i>Левицкая И.П.</i> ПРОБЛЕМА "ТРУДНЫХ" СОСТОЯНИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	267
<i>Леонов В.В., Шукан С.В.</i> К ВОПРОСУ ПРИМЕНЕНИЯ БИОМЕХАНИЧЕСКОЙ СТИМУЛЯЦИИ МЫШЕЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ МВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ	269
<i>Лятин А.И., Федоров В.В.</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК СВОЙСТВО ЛИЧНОСТИ СОТРУДНИКА ОВД	272
<i>Малинин Р.А., Найдин А.В., Червяков Ю.А.</i> ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКА ОРГАНОВ ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ	274
<i>Марищук Л.В., Архипенко С.В., Кузнецова Т.В.</i> ОБ ЭМОЦИОНАЛЬНО- ВОЛЕВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ СОТРУДНИКОВ ОВД	276
<i>Марищук Л.В., Быкова А.А., Хатеновский А.А.</i> О ТЕХНОЛОГИИ ТРАНСФОРМАЦИИ ВНЕШНЕГО КОНТРОЛЯ В САМОКОНТРОЛЬ	282
<i>Марищук Л.В., Думский А.В.</i> ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ИДЕНТИФИКАЦИИ ЛИЧНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПОГРАНИЧНОГО КОНТРОЛЯ	284
<i>Марищук Л.В., Ивашко С.Г.</i> О ТЕХНОЛОГИИ АКТИВИЗАЦИИ МНЕМИЧЕСКОЙ И МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	286
<i>Марищук Л.В., Козыревский А.В.</i> О НЕКОТОРЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ИССЛЕДОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ КУРСАНТОВ ИНСТИТУТА ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ	289
<i>Маслова М.Ю., Пугачев А.В.</i> ПРЕОДОЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ БАРЬЕРОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТРЕЛЬБЕ ИЗ БОЕВОГО ОРУЖИЯ	291

<i>Новик С.С., Савич Д.Н.</i> О НЕОБХОДИМОСТИ УЧЕТА ГЕНДЕРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ В МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ КУРСАНТОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ МВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ БОЕВЫМ ПРИЕМАМ БОРЬБЫ	294
<i>Ревин Д.А.</i> О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ К ЗАДЕРЖАНИЮ ВООРУЖЕННЫХ ПРЕСТУПНИКОВ	297
<i>Слободчикова Ю.В.</i> ДИАГНОСТИКА НЕГАТИВНЫХ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ В УЧЕБНОЙ И СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКА ОВД	298
<i>Томашева Е.П.</i> ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ ДЛЯ РАБОТЫ С ЛИЦАМИ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА	301
<i>Филипенко А.Н.</i> НЕРВНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ СКОРОСТНОЙ СТРЕЛЬБЫ	302
<i>Фольнсков И.А., Грубеляс В.В.</i> ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ НА ПОДДЕРЖАНИЕ И ВОССТАНОВЛЕНИЕ БОЕСПОСОБНОСТИ ВОЙСК	304
<i>Химаков В.В., Ковалева О.Н.</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ В ПОДГОТОВКЕ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ	306