УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

«МОГИЛЕВСКИЙ ИНСТИТУТ

МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ»

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Кафедра административной деятельности факультета милиции | |

ПСИХОЛОГИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ МИЛИЦИИ ОБЩЕСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| методические рекомендации по изучению дисциплины  специальности 1-24 01 02 Правоведение специализация  Административно-правовая деятельность | | |
|  |  | |
|  |  | |
| Форма получения образования: очная | | |
|  | |  |
| Курсы: 5 | |  |
|  | |  |
| Семестры: 9 | |  |
|  | |  |
|  | | Разработчик: |
|  | | преподаватель кафедры  административной деятельности  факультета милиции  Ковалев В.М. |
|  | |  |
|  | |  |
| Допущены к использованию в образовательном процессе кафедрой административной деятельности 30.08.2016, протокол № 15 | | |
|  |  | |
|  | Начальник кафедры  полковник милиции  О.Ч.Яковицкий | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  | 2016 | |

Автор: Ковалев В.М.**,** преподаватель кафедры административной деятельности факультета милиции

Методические рекомендации «Психология в деятельности сотрудников милиции общественной безопасности» рассмотрены, одобрены и рекомендованы к опубликованию на заседании кафедры административной деятельности Могилевского института МВД Республики Беларусь. Протокол № 15 от 30.08.2016 г.

Методические рекомендации «Психология в деятельности сотрудников милиции общественной безопасности» (планы семинарских и практических занятий по дисциплине) / В. М. Ковалев ; М-во внутр. дел. Республики Беларусь, учреждение образования «Могилевский институт МВД Республики Беларусь». ‑ Могилев, 2016. –  44 с.

В методических рекомендациях содержатся: тематический план по темам 1-8 дисциплины «Психология в деятельности сотрудников милиции общественной безопасности», планы лекционных, семинарских и практических занятий, рекомендации по подготовке к данным видам занятий, вопросы для самоконтроля, задания для самостоятельной работы, литературные источники.

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Пояснительная записка | 4 |
| 2 | Тематический план | 6 |
| 3 | Методические рекомендации по подготовке к занятиям по теме № 1 «Психологическое изучение граждан в процессе взаимодействия с ними сотрудников милиции общественной безопасности» | 7 |
| 4 | Методические рекомендации по подготовке к занятиям по теме № 2 «Психологические особенности лиц, стоящих на профилактическом учете» | 11 |
| 5 | Методические рекомендации по подготовке к занятиям по теме № 3 «Правомерное психологическое воздействие в деятельности сотрудников милиции общественной безопасности» | 15 |
| 6 | Методические рекомендации по подготовке к занятиям по теме № 4 «Правомерное психологическое воздействие в деятельности сотрудников милиции общественной безопасности» | 20 |
| 7 | Методические рекомендации по подготовке к занятиям по теме № 5 «Психология осуществления полномочий и действий сотрудников милиции в конфликтных ситуациях» | 24 |
| 8 | Методические рекомендации по подготовке к занятиям по теме № 6 «Формирование отношений сотрудничества с гражданами в целях их содействия поддержанию правопорядка» | 28 |
| 9 | Методические рекомендации по подготовке к занятиям по теме № 7 «Психолого-педагогические основы индивидуальной профилактики противоправного поведения» | 33 |
| 10 | Методические рекомендации по подготовке к занятиям по теме № 8 «Психологическая оптимизация опроса граждан и осмотра места происшествия при проведении проверок по правонарушениям» | 37 |
| 11 | Методика подготовки рефератов | 41 |

12 Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету 42

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Цель и задачи учебной дисциплины**

Актуальность и необходимость изучения курса «Психология в деятельности сотрудников милиции общественной безопасности» определяется повышенными требованиями в динамично меняющемся обществе к уровню образованности специалиста, его личностному развитию, умению самостоятельно решать профессиональные задачи.

**Основные задачи изучения дисциплины**

Достижение цели изучения учебной дисциплины «Психология в деятельности сотрудников милиции общественной безопасности» реализуется решением следующих задач:

- овладением обучающимися теоретическими положениями, объясняющими психические явления, связанные с обеспечением общественного правопорядка и профилактикой правонарушений;

- развитием профессионального психологического мышления обучающихся;

- формированием умений осуществлять психологическое изучение личности граждан и психологический анализ их юридически значимого поведения;

- приобретением умений моделировать психологически оптимальное осуществление полномочий и правоохранительных действий в конфликтных ситуациях;

- овладением знаниями о психологических основах построения индивидуальной воспитательно-профилактической работы;

- усвоением методов психологического воздействия в управлении поведением граждан и осуществлении профессиональных функций;

- приобретением знаний о психологически правильном взаимодействии с гражданами способствующем их участию в поддержании правопорядка и оказанию содействия в деятельности сотрудникам милиции общественной безопасности;

- усвоением умений проводить опрос и поисковую деятельность при раскрытии преступлений и осуществлении проверок по административным правонарушениям.

В соответствии с тематическим планом на изучение дисциплины отводится 48 часов учебного времени, из них: лекции – 16 часов, семинарские занятия – 14 часов; практические – 18 часов, изучение дисциплины заканчивается сдачей зачета

Дисциплина «Психология в деятельности сотрудников милиции общественной безопасности» связана с такими дисциплинами как «Основы психологии и педагогики», «Юридическая психология», «Основы охраны общественного порядка», «Административная деятельность органов внутренних дел», «Профилактическая деятельность ОВД» «Организация деятельности подразделений милиции общественной безопасности».

Изучение дисциплины осуществляется в соответствии с учебной программой, которая содержит перечень тем и вопросов, определяющих объем знаний, обучаемых по данной дисциплине.

Тематический план предусматривает темы и время, отводимое на их изучение с учетом лекций, семинарских, практических занятий и самостоятельной работы курсантов, а также их последовательность

Непременным условием успешного овладения материалом является предварительная самостоятельная работа курсанта по подготовке к каждому занятию. Она складывается из нескольких этапов, различающихся в зависимости от вида учебного занятия.

Подготовка курсанта к лекции предполагает:

1. Ознакомление с методическими рекомендациями по соответствующей теме;
2. Изучение основной литературы по теме предстоящей лекции;
3. Подготовка вопросов по теме, которые можно задать преподавателю на лекции.

Подготовка курсанта к семинарскому занятию предполагает:

1. Ознакомление с данными методическими указаниями;
2. Изучение и конспектирование рекомендуемой к теме литературы и нормативного материала;
3. Составление в тетрадях планов ответов на поставленные к занятию вопросы.

Подготовка курсанта к практическому занятию предполагает:

1. Ознакомление с методическими указаниями по подготовке к конкретному практическому занятию;
2. Изучение конспекта лекций, литературы, нормативных правовых актов по соответствующей теме, рекомендованных в учебной программе по дисциплине «Психология в деятельности сотрудников милиции общественной безопасности» и настоящих методических рекомендациях;

При подготовке к семинарским и практическим занятиям, обязательным является назначение преподавателем заданий курсантам для самостоятельной выполнения, включая подготовку докладов и рефератов по каждой теме.

В рамках самостоятельной работы предполагает:

1. Ознакомление курсанта с настоящими методическими рекомендациями.
2. Глубокое самостоятельное изучение рекомендованной литературы, обязательное конспектирование и составление рабочих записей прочитанного.
3. Контроль преподавателя самостоятельной работой курсантов.

По всем вопросам учебной дисциплины курсанты могут получить консультации у профессорско-преподавательского состава кафедры, а также воспользоваться необходимым учебно-справочным материалом, имеющимся в учебно-методическом кабинете кафедры (кабинет № 406, четвертый этаж учебного корпуса).

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Аудиторные часы | | | |
| всего | лекции | семинары | практические занятия |
| Тема 1. Психологический анализ факторов общественного правопорядка и влияния на него деятельности органов внутренних дел | 6 | 2 | 2 | 2 |
| Тема 2. Психологическое изучение граждан в процессе взаимодействия с ними сотрудников милиции общественной безопасности | 6 | 2 | - | 4 |
| Тема 3. Психологические особенности лиц, стоящих на профилактическом учете | 6 | 2 | 2 | 2 |
| Тема 4. Правомерное психологическое воздействие в деятельности сотрудников милиции общественной безопасности | 6 | 2 | 2 | 2 |
| Тема 5. Психология осуществления полномочий и действий сотрудников милиции в конфликтных ситуациях | 6 | 2 | 2 | 2 |
| Тема 6.Формирование отношений сотрудничества с гражданами в целях их содействия поддержанию правопорядка | 6 | 2 | 2 | 2 |
| Тема 7. Психолого-педагогические основы индивидуальной профилактики противоправного поведения | 6 | 2 | 2 | 2 |
| Тема 8. Психологическая оптимизация опроса граждан и осмотра места происшествия при проведении проверок по правонарушениям | 6 | 2 | 2 | 2 |
| Итого | 48 | 16 | 14 | 18 |

**Тема 1 Психологический анализ факторов общественного правопорядка и влияния на него деятельности органов внутренних дел**

**Содержание учебного материала по теме**

Система факторов общественного правопорядка, его внутренние и внешние детерминанты. Правосознание граждан как основной внутренний причинный фактор их юридически значимого поведения (соблюдения или нарушения правовых требований). Структура основных элементов правосознания и содержательные задачи их формирования посредством системы социальных влияний и правоохранительной деятельности органов внутренних дел. Психолого-педагогические основы укрепления правопорядка и общей профилактики противоправных деяний (задачи и пути формирования общественного правосознания). Информационные процессы (стихийные и организованные), влияющие на формирование правосознания и правовое поведение граждан. Влияние выявления и официальной фиксации (регистрации) преступлений на правосознание и юридически значимое поведение граждан. Правовой контроль органов внутренних дел как фактор, влияющий на правосознание и поведение граждан, психологические условия усиления его положительного влияния. Влияние применяемых мер юридической ответственности, их видов и строгости на правовое поведение. Правовое информирование и влияние средств массовой информации на общественный правопорядок, психологические рекомендации по усилению их положительного влияния. Психологические условия активизации участия граждан в поддержании общественного правопорядка и оказания содействия сотрудникам милиции. Психологические особенности массового стихийного поведения, связанные с феноменами толпы: виды толпы и их характеристика, психология поведения человека в толпе. Психологическая оптимизация действий сотрудников милиции по предупреждению массовых противоправных действий. Социально-психологические явления, присущие выборным компаниям и психологические особенности деятельности милиции общественной безопасности. Социально-психологическая характеристика кризисных явлений в экономике и их учет в правоохранительной деятельности милиции общественной безопасности

Вопросы, рассматриваемые на лекции:

1. Система факторов общественного правопорядка.

2. Функциональная структура правосознания.

Вопросы, рассматриваемые на семинарском занятии:

1. Психолого-педагогические основы укрепления правопорядка и профилактики противоправных деяний

2. Правовое информирование и влияние средств массовой информации на общественный правопорядок.

3. Психологические условия активизации участия граждан в поддержании общественного правопорядка и оказания содействия сотрудникам милиции.

Практическое занятие, отрабатываются вопросы:

1. Психологические особенности массового стихийного поведения и его профилактика.

2. Действия сотрудников милиции в условиях массовых противоправных действий

**Задачи к практическому занятию:**

Задача №1

В парке Горького собрались бывшие военнослужащие воздушно-десантных войск. По данным отдела охраны правопорядка и профилактики в мероприятии приняло участие примерно 700 человек. Собрание открыли ветераны войск, затем был организован концерт бардовской песни. Охрана общественного порядка осуществлялась сотрудниками местного ОВД и подразделениями милиции специального назначения. Несмотря на запрет продажи и употребления алкогольных напитков и пива часть бывших военнослужащих уже находилась в пьяном виде и продолжали употреблять спиртное.

В 15.00 концерт закончился. Примерно 300 бывших военнослужащих продолжали употреблять спиртные напитки, на неоднократные требования сотрудников ОВД покинуть место сбора реагировали агрессивно, выражались нецензурной бранью и оказывали активное физическое сопротивление.

В 15.50 в парк Горького прибыли дополнительные силы милиции, которые оцепили нарушителей. В рядах бывших десантников прозвучали призывы выйти на проспект Независимости. Прорвав милицейскую цепочку нарушители общественного порядка вышли на проспект Независимости в районе площади Победы и перекрыли движение транспорта.

На обращение начальника ОВД и главы администрации района о прекращении противоправных действий толпа не реагировала, грубо нарушала общественный порядок, избивали граждан, вступали в противоборство с милицией.

Задание: Назовите психологические особенности массового стихийного поведения, связанные с феноменом толпы. Особенности психологической оптимизации действий сотрудников милиции по предупреждению массовых противоправных действий.

Задача №2

Начальнику ОВД поступила информация от администрации района, о том, что от группы предпринимателей поступило заявление о проведении 20 октября текущего года с 12.00 до 16.00 митинга на площадке у здания концертного зала возле станции метро пл. Якуба Коласа. Районная администрация рассмотрела заявления и предложила организаторам провести митинг в сквере рядом с Круглой площадью. Организаторы отказались от предложенного места.

К 11.30 на площадке у здания концертного зала стали собираться граждане. Некоторые из собравшихся развернули плакаты.

Сотрудники ОВД попытались разъяснить незаконность проведения мероприятия на данной территории и предложили покинуть площадку. На действия милиции граждане не реагировали, в адрес сотрудников звучали оскорбления. Работники милиции попытались задержать организаторов и доставить их в ОВД, однако предприниматели оказали активное физическое сопротивление.

В 11.50 к месту проведения несанкционированного митинга прибыли дополнительные наряды милиции, которые оцепили место сбора предпринимателей. Со стороны Камаровского рынка, торговых центров «Импульс», «Зеркало», «Олимп» стали прибывать группы граждан к митингующим и прорвав милицейскую цепочку соединились с ними.

На обращение начальника ОВД и главы администрации района о прекращении противоправных действий митингующая толпа не реагировала

Задание: Назовите меры психологического характера по предупреждению массовых беспорядков и паники.

**Тематика докладов и рефератов:**

1. Влияние средств массовой информации на состояние правопорядка

2. Психологические особенности массового стихийного поведения, связанные с феноменами толпы: виды толпы и их характеристика, психология поведения человека в толпе

3. Социально-психологическая характеристика кризисных явлений в экономике и их учет в правоохранительной деятельности милиции общественной безопасности.

Форма отчета: заслушивание и обсуждение докладов и рефератов на семинарском занятии.

**Вопросы для самоконтроля**

1. Правовое информирование и влияние средств массовой информации на общественный правопорядок, психологические рекомендации по усилению их положительного влияния.

2. Правосознание граждан как основной внутренний причинный фактор их юридически значимого поведения

3. Влияние выявления и официальной фиксации (регистрации) преступлений на правосознание и юридически значимое поведение граждан

4. Социально-психологические явления, присущие выборным компаниям и психологические особенности деятельности милиции общественной безопасности.

**Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение, а также рекомендации по их проработке:**

1. Социально-психологическая характеристика кризисных явлений в экономике и их учет в правоохранительной деятельности милиции общественной безопасности

2. Психолого-педагогические основы укрепления правопорядка и профилактики противоправных деяний

3. Правовое информирование и влияние средств массовой информации на общественный правопорядок.

4. Психологические условия активизации участия граждан в поддержании общественного правопорядка и оказания содействия сотрудникам милиции.

5. Изучить и законспектировать основные положения нормативных правовых актов, содержащихся в перечне рекомендованной литературы по теме.

**Перечень рекомендованной литературы по теме:**

1. Об органах внутренних дел: [ Электронный ресурс] Закон Респ. Беларусь, 17 июля 2007 г., № 263-З : в ред. Закона Респ. Беларусь от 04.01.2014 г. // Консультант Плюс: Беларусь. / ООО «ЮрСпектр», Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2016
2. Об основах деятельности по профилактике правонарушений : [ Электронный ресурс] Закон Респ. Беларусь, 04 янв. 2014 г., № 123-З // Консультант Плюс: Беларусь. / ООО «ЮрСпектр», Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2016
3. Васильев, В.Л. Юридическая психология: учебник для вузов / В.Л. Васильев. - СПб: Питер, 2005. - 655 с.
4. Прикладная юридическая психология: учеб. пособие для вузов / А.М. Столяренко [и др.]; под общ. ред. А.М.Столяренко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. - 639 с.
5. Романов, В.В. Юридическая психология: учебник / В.В. Романов. - М.: Юристъ, 1998. - 641 с.
6. Пиз, А. Язык телодвижений (Как читать мысли других по их жестам) / А. Пиз.- М.: "АЙ КЬЮ", 1995. - 260 с
7. Пастушеня, А.Н. Юридическая психология: Рекомендовано Министерством внутренних дел Республики Беларусь в качестве учебного пособия для обучающихся в учреждениях высшего образования МВД Республики Беларусь / А.Н. Пастушеня, А.А. Урбанович; Учреждение образования «Академия МВД Республики Беларусь». – Минск: Академия МВД Республики Беларусь, 2015 – 203 с.
8. Психология оперативно-розыскной деятельности: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям (030501) «Юриспруденция», (030505) «Правоохранительная деятельность»; по научным специальностям 19.00.01 «Общая психология, психология личности, история психологии», 19.00.06 «Юридическая психология» / [В. М. Шевченко и др.]. – 2-е изд., переработанное и дополненное. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015 – 257 с.
9. Цветков, В.Л. Психология оперативно-розыскной деятельности: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям (030501) «Юриспруденция», (030505) «Правоохранительная деятельность»; по научным специальностям 19.00.01 «Общая психология, психология личности, история психологии», 19.00.06 «Юридическая психология» / В.Л. Цветков, В.М. Шевченко, Н.Е. Шаматава. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2009 – 255 с.
10. Чуфаровский, Ю.В. Психология оперативно-розыскной и следственной деятельности: учебное пособие / Ю.В. Чуфаровский. – Москва: Проспект, 2015 – 207 с.

**Тема 2. Психологическое изучение граждан в процессе взаимодействия с ними сотрудников милиции общественной безопасности**

**Содержание учебного материала по теме**

Психологические данные о гражданах, учитываемые при профессиональном взаимодействии с ними сотрудников милиции: эмоциональное состояние, мотивация, позиция по отношению к сотруднику милиции, психологические травмы, барьеры и др. Психологическая идентификация и рефлексия как способы восприятия и понимания человека человеком. Отражение особенностей психики человека по признакам внешнего облика, речи, поведения, характера деятельности и ее продуктов, атрибутов его жизнедеятельности (жилище, рабочее место) и личных предметов. Ценностно-смысловой и эмоционально-оценочный анализ высказываний человека при изучении его позиций и отношений. Психологический анализ мимики, позы, жестов человека, телодвижения, проявляющие закрытость, тяготение, обдумывание, спонтанность и другие позиции человека. Конгруэнтность вербальной и невербальной информации. Психологические признаки проявления лжи, причастности, блефа. Психологическая «калибровка» утвердительных и отрицающих высказываний (по методике нейролингвистического программирования). Использование биографического метода при изучении психологических особенностей личности человека и его склонностей к противоправному. Проективные методы в психологии и целесообразность их использования при выявлении позиций, отношений, склонностей человека. Интерпретация признаков свойств личности, учет возможных противоречий в представлениях, отношениях, эмоциях, мотивах человека. Анализ высказываний, характеризующих изучаемого человека, иными лицами, хорошо его знающими. Признаки поведения лиц, готовящихся к нападению или совершению иного противоправного деяния. Данные о личности, которые могут устанавливаться по характеру, орудиям и следам преступления при определении неустановленного преступника (возраст, пол, положение в преступной группе, профессиональные и иные умения, умственные способности, психоэмоциональное состояние во время совершения преступления, поведенческие склонности, продуманность или импульсивность).

Вопросы, рассматриваемые на лекции:

1. Психологические механизмы восприятия сотрудниками граждан.

2. Внешние проявления граждан и их невербальные средства общения в практике сотрудников ОВД.

Практическое занятие, отрабатываются вопросы:

1. Конгруэнтность вербальной и невербальной информации.

2. Психология лжи и особенности ее распознавания.

3. Система приемов прояснения позиции собеседника.

**Задачи к практическому занятию:**

Задача №1

Ограбили газетный киоск, всю выручку взяли. И главное, произошло это среди бела дня. По приезду на место происшествия сотрудник ОВД начал опрашивать очевидцев, которых было шестеро. Стал уточнять приметы подозреваемого: какого цвета волосы, глаза, какого цвета куртка и обувь.

И тут пошел полный разнобой.

1. Свидетель Лазаренко: «Рыжий, глаза голубые, куртка серая, ботинки черные».
2. Свидетель Ермолаев: «Блондин, глаза черные, куртка синяя, ботинки коричневые».
3. Свидетельница Соколова: «Рыжий, глаза карие, куртка коричневая, ботинки черные».
4. Свидетель Андриянов: «Брюнет, глаза голубые, куртка скорее не коричневая, а ботинки коричневые».
5. Свидетельница Беляева: «Шатен, глаза черные, куртка серая, кроссовки серые».
6. Свидетель Волков: «Блондин, глаза карие, куртка синяя, белые кеды».

Задание: Проанализировать показания свидетелей, для чего составить специальную таблицу, определить сколько раз ошибся каждый из свидетелей, и какие приметы назвал точно

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Ф.И.О.  свидетеля | Приметы | | | |
| глаза | волосы | куртка | обувь |
| 1 | Лазаренко |  |  |  |  |
| 2 | Ермолаев |  |  |  |  |
| 3 | Соколова |  |  |  |  |
| 4 | Андриянов |  |  |  |  |
| 5 | Беляева |  |  |  |  |
| 6 | Волков |  |  |  |  |

**Тематика докладов и рефератов:**

1. Проективные методы в психологии и целесообразность их использования при выявлении позиций, отношений, склонностей человека.
2. Признаки поведения лиц, готовящихся к нападению или совершению иного противоправного деяния.
3. Данные о личности, которые могут устанавливаться по характеру, орудиям и следам преступления при определении неустановленного преступника

Форма отчета: заслушивание и обсуждение докладов и рефератов на практическом занятии.

**Вопросы для самоконтроля**

1. Отражение особенностей психики человека по признакам внешнего облика, речи, поведения, характера деятельности и ее продуктов, атрибутов его жизнедеятельности (жилище, рабочее место) и личных предметов.

2. Психологические признаки проявления лжи, причастности, блефа.

3. Интерпретация признаков свойств личности, учет возможных противоречий в представлениях, отношениях, эмоциях, мотивах человека. Анализ высказываний, характеризующих изучаемого человека, иными лицами, хорошо его знающими.

1. Проективные методы в психологии и целесообразность их использования при выявлении позиций, отношений, склонностей человека.

**Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение, а также рекомендации по их проработке:**

1. Признаки поведения лиц, готовящихся к нападению или совершению иного противоправного деяния.

Изучить и законспектировать основные положения нормативных правовых актов, содержащихся в перечне рекомендованной литературы по теме.

Основные положения, на которые необходимо обратить внимание.

Ценностно-смысловой и эмоционально-оценочный анализ высказываний человека при изучении его позиций и отношений. Психологический анализ мимики, позы, жестов человека, телодвижения, проявляющие закрытость, тяготение, обдумывание, спонтанность и другие позиции человека. Конгруэнтность вербальной и невербальной информации. Психологические признаки проявления лжи, причастности, блефа. Психологическая «калибровка» утвердительных и отрицающих высказываний (по методике нейролингвистического программирования).

**Перечень рекомендованной литературы по теме:**

1. Аврамцев, В.В. Профессиональное общение в деятельности юриста: учеб. пособие / В.В. Аврамцев. - Н.Новгород: "Общество "Интелсервис", 2000. - 238 с.
2. Васильев, В.Л. Юридическая психология: учебник для вузов / В.Л. Васильев. - СПб: Питер, 2005. - 655 с.
3. Кабаченко, Т.С. Методы психологического воздействия: учеб. пособие / Т.С. Кабаченко. - М.: Педагогическое общество России, 2000. - 540 с.
4. Кириченко, А.В. Современные психологические технологии влияния на личность в профессиональных целях / А.В. Кириченко. - Мн.: Тесей, 2003. - 238 с.
5. Пастушеня, А.Н. Психолого-педагогические задачи профилак-тического и исправительного воздействия на личность / А.Н. Пастушеня //Актуальные проблемы правоохранительной деятельности органов внутренних дел. Минск: Академия МВД Республики Беларусь, - 1999. - 123 с.
6. Прикладная юридическая психология: учеб. пособие для вузов / А.М. Столяренко [и др.]; под общ. ред. А.М.Столяренко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. - 639 с.
7. Фомин, Ю.А. НЛП - техники манипулирования. Ю.А. Фомин. Минск: Современная школа, 2009. - 512 с.
8. Черненилов, В.И. Применение методов психологического воздействия при решении оперативно-служебных задач / В.И. Черненилов, В.В. Юстицкий.- Минск, 1989. - 238 с.
9. Шейнов, В.П. Убеждающие воздействия / В.П. Шейнов. - Минск: Харвест, 2010. - 780 с.
10. Пастушеня, А.Н. Юридическая психология: Рекомендовано Министерством внутренних дел Республики Беларусь в качестве учебного пособия для обучающихся в учреждениях высшего образования МВД Республики Беларусь / А.Н. Пастушеня, А.А. Урбанович; Учреждение образования «Академия МВД Республики Беларусь». – Минск: Академия МВД Республики Беларусь, 2015 – 203 с.
11. Психология оперативно-розыскной деятельности: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям (030501) «Юриспруденция», (030505) «Правоохранительная деятельность»; по научным специальностям 19.00.01 «Общая психология, психология личности, история психологии», 19.00.06 «Юридическая психология» / [В. М. Шевченко и др.]. – 2-е изд., переработанное и дополненное. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015 – 257 с.
12. Цветков, В.Л. Психология оперативно-розыскной деятельности: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям (030501) «Юриспруденция», (030505) «Правоохранительная деятельность»; по научным специальностям 19.00.01 «Общая психология, психология личности, история психологии», 19.00.06 «Юридическая психология» / В.Л. Цветков, В.М. Шевченко, Н.Е. Шаматава. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2009 – 255 с.
13. Чуфаровский, Ю.В. Психология оперативно-розыскной и следственной деятельности: учебное пособие / Ю.В. Чуфаровский. – Москва: Проспект, 2015 – 207 с.

**Тема 3. Психологические особенности лиц, стоящих на профилактическом учете**

**Содержание учебного материала по теме**

Психологические особенности лиц, отбывших наказания в условиях лишения свободы, проявления у них пенитенциарной деформации личности: негативное восприятие социальной среды; чувства стигматизации, социальной отчужденности и обреченности; защитные и компенсационные установки; отношение к сотрудникам ОВД; угасание устрашающего влияния наказания; сужение и потребительская направленность интересов и др. Психологическая оптимизация профессионального взаимодействия сотрудников милиции с лицами, отбывшими наказания и стоящими на профилактическом учете. Психологические особенности лиц, отбывающих наказания, не связанные с лишением свободы и оптимизация профессионального взаимодействия с ними. Психологические особенности лиц, склонных к злоупотреблению алкоголя и употреблению наркотиков (имеющих зависимость): сужение интересов; ослабление волевых усилий к поддержанию нормального статуса, интеллектуальная деградация и др. Современные возможности избавления от алкогольной и наркотической зависимости. Характеристика эффективности наркологической реабилитации, осуществляемой в ЛТП. Психологическая характеристика лиц, обязанных возмещать расходы на содержание детей и ее учет в правоохранительной деятельности сотрудников милиции. Психологические особенности работы сотрудников милиции с лицами, имеющими алкогольную и наркотическую зависимость. Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей, обусловленные возрастом. Проявление дефектов правосознания несовершеннолетних правонарушителей. Психологическая оптимизация воспитательно-профилактической работы с лицами, стоящими на учете инспекций по делам несовершеннолетних.

Вопросы, рассматриваемые на лекции:

1. Психологические особенности лиц, отбывших наказания в условиях лишения свободы.

2. Взаимодействие сотрудников милиции с лицами, состоящими на профилактическом учете.

Вопросы, рассматриваемые на семинарском занятии:

1. Психологические особенности работы сотрудников милиции с лицами, имеющими алкогольную и наркотическую зависимость.

2. Психологические особенности лиц, отбывающих наказания, не связанные с лишением свободы и оптимизация профессионального взаимодействия с ними.

Практическое занятие, отрабатываются вопросы:

1. Проявление дефектов правосознания несовершеннолетних правонарушителей.

2. Воспитательно-профилактическая работа с лицами, стоящими на учете инспекций по делам несовершеннолетних.

**Задачи к практическому занятию:**

Задача №1

В семье Новиковых между ее членами все больше омрачались отношения из-за недостойного поведения отца: грубого, недалекого, жестокого. Он почти каждый вечер превращал в унизительное ожидание скандала, оскорблений и даже физического насилия. Матери не раз приходилось искать приют у соседей, спасаясь от пьяных дебошей. Ребята во дворе и в школе сочувствовали сыну Новиковых, 15-летнему Коле, но избегали общения с ним, так как их родители не одобряли дружбы своих детей с Колей. Мальчик рос замкнутым, озлобленным, болезненно самолюбивым. Однажды, когда сын попытался наброситься на отца с топором, тот на его глазах избил мать. На другой день Коля не пошел в школу. Дождавшись прихода отца на обеденный перерыв, он подошел сзади и выстрелил ему в затылок из ружья.

Задание: Разъясните психологические особенности несовершеннолетнего правонарушителя, обусловленные возрастом. Проявление дефектов правосознания несовершеннолетнего.

Задание: Используя психологическую терминологию определите чувства несовершеннолетнего

Задача № 2

Внимательно прочитайте «исповедь» рецидивиста.

Наколки сделал, когда впервые попал по малолетке в заключение. На усиленном режиме считал, что только милиция виновата в аресте. Увидев у одного осужденного татуированное слово «ЗЛО» и узнав, что оно расшифровывается, как «За все легавым отомщу», наколол это слово на запястье левой руки. К тому же слово нравилось тем, что «зло» есть «зло», и от хорошей жизни его не накалывают. В 18 лет хотелось выделиться. Рассчитывал, что после освобождения знакомые, увидев это слово, подумают: «Этот человек видел в жизни много зла». Хотелось произвести впечатление опытного человека. Несколько лет назад получил весточку от сестры о смерти матери и с горя наколол могильный крест с надписью «Спи, мать». Следующая наколка была сделана на запястье правой руки и представляла собой рисунок: рукопожатие, скрещенные ножи и текст: «Руку - вору, нож - прокурору». Ее сделал под влиянием блатных песен и под нажимом «воров в законе», хотя я сам лично обиды, вражды к прокурору не испытывал. О «ворах в законе» ходили легенды, и мы считали их чуть ли не героями. Эта «картинка» была сделана исключительно для жизни в колонии. Очередная «наколка», сделанная на предплечье левой руки, изображала факел и олимпийские кольца. Год тогда был олимпийским. Так что этот рисунок был ко времени. Последующие два рисунка наколол, следуя примеру приятеля, который был сплошь покрыт «картинами», все рассматривали его, как диковинку. Я также представлял себя в центре внимания, и все будут любоваться мною, покажись я на пляже. Модными в нашей колонии были рисунки гороскопа, и я сделал себе на бедре знак Тельца. Кроме того, на пальцах левой руки выколол год рождения, но вместо последней цифры изобразил череп - был молод, хотел казаться старше....

Задание:Какие психопатические черты, проявились у рецидивиста и не связаны с наследственностью, а в основном приобретены вследствие неблагоприятных условий жизни и воспитания. Какие мотивы побудили рецидивиста к татуировкам и каким именно?

**Тематика докладов и рефератов:**

1. Психологические особенности лиц, склонных к злоупотреблению алкоголя и употреблению наркотиков (имеющих зависимость).
2. Проявление дефектов правосознания несовершеннолетних правонарушителей.
3. Психологическая оптимизация воспитательно-профилактической работы с лицами, состоящими на учете инспекций по делам несовершеннолетних.

Форма отчета: заслушивание и обсуждение докладов и рефератов на семинарском занятии.

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Психологическая оптимизация профессионального взаимодействия сотрудников милиции с лицами, отбывшими наказания и стоящими на профилактическом учете.

2. Психологические особенности лиц, отбывающих наказания, не связанные с лишением свободы и оптимизация профессионального взаимодействия с ними.

3. Психологические особенности лиц, склонных к злоупотреблению алкоголя и употреблению наркотиков (имеющих зависимость): сужение интересов; ослабление волевых усилий к поддержанию нормального статуса.

4. Современные возможности избавления от алкогольной и наркотической зависимости.

**Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение, а также рекомендации по их проработке:**

1. Психологические особенности работы сотрудников милиции с лицами, имеющими алкогольную и наркотическую зависимость.
2. Изучить и законспектировать основные положения нормативных правовых актов, содержащихся в перечне рекомендованной литературы по теме.

**Основные положения, на которые необходимо обратить внимание.**

Современные возможности избавления от алкогольной и наркотической зависимости. Характеристика эффективности наркологической реабилитации, осуществляемой в ЛТП. Психологическая характеристика лиц, обязанных возмещать расходы на содержание детей и ее учет в правоохранительной деятельности сотрудников милиции.

**Перечень рекомендованной литературы по теме:**

1. Об органах внутренних дел: [ Электронный ресурс] Закон Респ. Беларусь, 17 июля 2007 г., № 263-З : в ред. Закона Респ. Беларусь от 04.01.2014 г. // Консультант Плюс: Беларусь. / ООО «ЮрСпектр», Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2016
2. Об основах деятельности по профилактике правонарушений : [ Электронный ресурс] Закон Респ. Беларусь, 04 янв. 2014 г., № 123-З // Консультант Плюс: Беларусь. / ООО «ЮрСпектр», Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2016
3. О некоторых вопросах профилактики правонарушений : приказ Министерства внутренних дел Республики Беларусь, 28 марта 2014 г., № 94: в ред. приказ Министерства внутренних дел Респ. Беларусь от 04.08.2015 г., № 239.
4. Об утверждении инструкции о порядке взаимодействия органов по труду, занятости и социальной защите, территориальных центров социального обслуживания населения, территориальных органов внутренних дел и администраций исправительных учреждений по трудовой и социальной реабилитации лиц, освобожденных из учреждений уголовно-исполнительной системы : постановление М-ва труда и соц. защиты Респ. Беларусь, МВД Респ. Беларусь , 30 марта 2012 г. № 47/93 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2016.
5. Об утверждении Инструкции об организации работы органов внутренних дел по осуществлению превентивного надзора: приказ Министерства внутренних дел Респ. Беларусь, 21 сент. 2011 г., № 313. : в ред. приказа Министерства внутренних дел Респ. Беларусь от 30.12.2014 г., № 442.
6. Об утверждении Инструкции о взаимодействии служб территориальных органов внутренних дел при осуществлении контроля и профилактического наблюдения за осужденными к наказаниям, не связанным с изоляцией от общества, и иным мерам уголовно ответственности : приказ Министерства внутренних дел Респ. Беларусь, 31 окт. 2014 г., № 375 : в ред. приказа Министерства внутренних дел Респ. Беларусь от 31.03.2015 г., № 86.
7. Васильев, В.Л. Юридическая психология: учебник для вузов / В.Л. Васильев. - СПб: Питер, 2005. - 655 с.
8. Пастушеня, А.Н. Психолого-педагогические задачи профилак-тического и исправительного воздействия на личность / А.Н. Пастушеня //Актуальные проблемы правоохранительной деятельности органов внутренних дел. Минск: Академия МВД Республики Беларусь, - 1999. - 123 с.
9. Пастушеня, А.Н. Социально-психологический подход к объяснению детерминации преступности / А.Н. Пастушеня.- Минск: Вестник Академии МВД Республики Беларусь № 1 (15) 2008 С. 239-243.
10. Пирожков, В.Ф. Криминальная психология / В.Ф. Пирожков. - М.: "Ось-89", 2001. - 640 с.
11. Прикладная юридическая психология: учеб. пособие для вузов / А.М. Столяренко [и др.]; под общ. ред. А.М.Столяренко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. - 639 с.
12. Романов, В.В. Юридическая психология: учебник / В.В. Романов. - М.: Юристъ, 1998. - 641 с.
13. Схопчик, О.Э. Формирование правосознания и предупреждение противоправного поведения несовершеннолетних / О.Э. Схопчик. - Минск: Академия МВД, 2011.
14. Пастушеня, А.Н. Юридическая психология: Рекомендовано Министерством внутренних дел Республики Беларусь в качестве учебного пособия для обучающихся в учреждениях высшего образования МВД Республики Беларусь / А.Н. Пастушеня, А.А. Урбанович; Учреждение образования «Академия МВД Республики Беларусь». – Минск: Академия МВД Республики Беларусь, 2015 – 203 с.
15. Психология оперативно-розыскной деятельности: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям (030501) «Юриспруденция», (030505) «Правоохранительная деятельность»; по научным специальностям 19.00.01 «Общая психология, психология личности, история психологии», 19.00.06 «Юридическая психология» / [В. М. Шевченко и др.]. – 2-е изд., переработанное и дополненное. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015 – 257 с.
16. Цветков, В.Л. Психология оперативно-розыскной деятельности: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям (030501) «Юриспруденция», (030505) «Правоохранительная деятельность»; по научным специальностям 19.00.01 «Общая психология, психология личности, история психологии», 19.00.06 «Юридическая психология» / В.Л. Цветков, В.М. Шевченко, Н.Е. Шаматава. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2009 – 255 с.
17. Чуфаровский, Ю.В. Психология оперативно-розыскной и следственной деятельности: учебное пособие / Ю.В. Чуфаровский. – Москва: Проспект, 2015 – 207 с.
18. Аксенов, А.А. Содержание и методика психосоциальной работы: практикум / А.А. Аксенов, Р.Н. Киселева, О.А. Тоболевич; Федеральная служба исполнения наказаний. Академия права и управления. – Рязань : Академия ФСИН России, 2013 - 108 с.
19. Аксенов, А.А. Содержание и методика психосоциальной работы: учебное пособие / Аксенов А.А., Киселева Р.Н., Тоболевич О.А.; Федеральная служба исполнения наказаний. Академия права и управления. - Рязань: Академия ФСИН России, 2013.
20. [Бурый, В.Е. Ресоциализация и социальная адаптация осужденных к лишению свободы : монография / В.Е. Бурый ; Могилевский высший колледж Министерства внутренних дел Республики Беларусь. – Могилев: Могилевский высший колледж МВД РБ, 2014 – 172 с.](http://portal.net/data_bases/biblioteka_catalog/books_img/1408359675.jpg)
21. Методические рекомендации по организации работы органов внутренних дел по исполнению наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества, и иных мер уголовной ответственности / С.А. Аляшкевич [и др.]; под общ. ред. Н.А. Мельченко. – Минск: Мин-во внутр. дел Респ. Беларусь, 2012. – 45 с

**Тема 4. Правомерное психологическое воздействие в деятельности сотрудников милиции общественной безопасности**

**Содержание учебного материала по теме**

Понятие психологического воздействия и его ситуации его использования в деятельности сотрудников милиции. Критерии правомерности психологического воздействия, правовые и этические принципы применения. Возможные цели управляющего психологического воздействия, особенности формирующего воздействия. Психические явления, на которые направляется воздействие (восприятие, мышление, мотивация, эмоциональное состояние, воля), его возможная направленность и содержание. Возможные позиции граждан по отношению к сотруднику милиции и его действиям (сотрудничество, неподчинение, противодействие) и их психологическая характеристика. Общая характеристика психологической борьбы. Мотивы неподчинения и противодействия сотруднику милиции, их причины и возможные состояния, учитываемые при осуществлении психологического воздействия. Задачи психологического воздействия при позиции неподчинения и приемы их реализации. Задачи и приемы психологического воздействия при проявлении противодействия.

Психологическое воздействие на сознание: убеждение, переубеждение, принуждение, стимулирование. Психологическое воздействие на подсознание (внушение, подражание, заражение). Непосредственное и опосредованное психологическое воздействие. Состояния человека, снижающие восприимчивость к воздействию: ориентация внимания на собственную значимую проблему, негативное эмоциональное переживание, отрицательное отношение и недоверие к сотруднику, позиция негативизма. Состояния человека, повышающие восприимчивость воздействия: недостаток, перегруженность или противоречивость информации (состояние растерянности); актуализация потребности и личного интереса при незнании способов обеспечения; актуализация внутри личностного конфликта и стремление к его разрешению. Характеристика воздействия на восприятие человека: управление вниманием, влияние на ценностно-смысловую и чувственную оценку воспринимаемых явлений (другого человека, событий, обстоятельств). Понятие репрезентативных систем и их учет при воздействии на его восприятие. Использование логичности аргументации, образности характеристики и описания эмоциональных переживаний при психологическом воздействии. Использование отрицательных и положительных воспоминаний и ассоциаций, как факторов усиления воздействия. Воздействие на основные составляющие мотивации: ценность результата и ожидание его достижения. Приемы мотивирующего воздействия в форме манипуляции. Воздействие на эмоциональное состояние: комментарий нежелательного эмоционального состояния, придание настроя собственным примером, внушение эмоционального настроя.

Вопросы, рассматриваемые на лекции:

1. Понятие психологического воздействия в практике сотрудников милиции.

2. Приемы влияния на психику граждан.

Вопросы, рассматриваемые на семинарском занятии:

1. Воздействие с учетом особенностей восприятия.

2. Приемы влияния, направленные на потребностно-мотивационную сферу личности.

3. Воздействие на ценностные ориентации, идеалы, убеждения.

Практическое занятие, отрабатываются вопросы:

1. Приемы психологического воздействия на сознание и подсознание.

2. Применение техник нейро-лингвистического программирования в практике сотрудника МОБ. (Использование элементов ролевой игры)

**Задачи к практическому занятию:**

Задача №1

Три курсанта сидят лицом к группе. Преподаватель дает им по газете и отмечает текст, который они должны вслух читать одновременно по его команде в течение 2-3 мин. Остальные должны понять, что читает каждый, но и каждый из читающих должен слушать и понимать других читающих.

Задача №2

Это была ужасная картина - раздался раздирающий крик, хлынула кровь, - мне послышался даже треск ломаемых костей, эта картина стоит перед моими глазами, преследует меня, волнуя и тревожа.

Раздавили женщину! Я давно говорил, что городское управление небрежно в исполнении своих обязанностей: можно ли поручать управление трамваем таким вагоновожатым, которые не умеют своевременно начать звонить, и предупредить тем рассеянного или тугого на ухо прохожего. И вот результат. Судить надо за эти упущения, и строго судить.

При мне вагон трамвая раздавил несчастную женщину; и вот судьба людская: быть может она спешила к любящему мужу, к любимым детям под семейный кров - и все разбито, уничтожено, остались слезы и скорбь о невозвратной потере - и картина осиротелой семьи с болью возникает в моей душе.

Ехал я на извозчике и вижу: стоит трамвай, около него толпа народа, что-то смотрят; я привстал в пролетке и вижу - лежит какая-то женщина поперек рельсов - вероятно, наехали и раздавили. Я сел на свое место и сказал извозчику: пошел скорее.

Задание: Проанализируйте четыре эпизода и определите, люди с какими типами темперамента рассказали о несчастном случае. Перечислите способы воздействия на них с целью установления истинной картины произошедшего.

**Тематика докладов и рефератов:**

1. Состояния человека, снижающие восприимчивость к воздействию.
2. Состояния человека, повышающие восприимчивость воздействия.
3. Приемы коррекции эмоционального состояния: комментарий нежелательного эмоционального состояния, придание настроя собственным примером, внушение эмоционального настроя.
4. Характеристика воздействия на восприятие человека: управление вниманием, влияние на ценностно-смысловую и чувственную оценку воспринимаемых явлений (другого человека, событий, обстоятельств).

Форма отчета: заслушивание и обсуждение докладов и рефератов на семинарском занятии.

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Критерии правомерности психологического воздействия, правовые и этические принципы применения.

2. Возможные цели управляющего психологического воздействия, особенности формирующего воздействия.

3. Характеристика воздействия на восприятие человека: управление вниманием, влияние на ценностно-смысловую и чувственную оценку воспринимаемых явлений.

4. Понятие репрезентативных систем и их учет при воздействии на его восприятие.

**Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение, а также рекомендации по их проработке:**

1. Приемы мотивирующего воздействия в форме манипуляции.

2. Воздействие на эмоциональное состояние.

3. Изучить и законспектировать основные положения нормативных правовых актов, содержащихся в перечне рекомендованной литературы по теме.

Основные положения, на которые необходимо обратить внимание.

Психические явления, на которые направляется воздействие (восприятие, мышление, мотивация, эмоциональное состояние, воля), его возможная направленность и содержание. Возможные позиции граждан по отношению к сотруднику милиции и его действиям (сотрудничество, неподчинение, противодействие) и их психологическая характеристика. Общая характеристика психологической борьбы. Мотивы неподчинения и противодействия сотруднику милиции, их причины и возможные состояния, учитываемые при осуществлении психологического воздействия. Задачи психологического воздействия при позиции неподчинения и приемы их реализации. Задачи и приемы психологического воздействия при проявлении противодействия.

Психологическое воздействие на сознание: убеждение, переубеждение, принуждение, стимулирование. Психологическое воздействие на подсознание (внушение, подражание, заражение). Непосредственное и опосредованное психологическое воздействие. Понятие репрезентативных систем и их учет при воздействии на его восприятие. Использование логичности аргументации, образности характеристики и описания эмоциональных переживаний при психологическом воздействии. Использование отрицательных и положительных воспоминаний и ассоциаций, как факторов усиления воздействия.

**Перечень рекомендованной литературы по теме:**

1. Аврамцев, В.В. Профессиональное общение в деятельности юриста: учеб. пособие / В.В. Аврамцев. - Н.Новгород: "Общество "Интелсервис", 2000. - 238 с.
2. Васильев, В.Л. Юридическая психология: учебник для вузов / В.Л. Васильев. - СПб: Питер, 2005. - 655 с.
3. Прикладная юридическая психология: учеб. пособие для вузов / А.М. Столяренко [и др.]; под общ. ред. А.М.Столяренко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. - 639 с.
4. Романов, В.В. Юридическая психология: учебник / В.В. Романов. - М.: Юристъ, 1998. - 641 с.
5. Кабаченко, Т.С. Методы психологического воздействия: учеб. пособие / Т.С. Кабаченко. - М.: Педагогическое общество России, 2000. - 540 с.
6. Кириченко, А.В. Современные психологические технологии влияния на личность в профессиональных целях / А.В. Кириченко. - Мн.: Тесей, 2003. - 238 с.
7. Фомин, Ю.А. НЛП - техники манипулирования. Ю.А. Фомин. Минск: Современная школа, 2009. - 512 с.
8. Харламова, Т.М. Психология влияния: учеб. пособие / Т.М. Харламова. - М.: Флинта, 2008. - 256 с.
9. Черненилов, В.И. Применение методов психологического воздействия при решении оперативно-служебных задач / В.И. Черненилов, В.В. Юстицкий.- Минск, 1989. - 238 с.
10. Шейнов, В.П. Психология обмана и мошенничества / В.П. Шейнов. - М.: АСТ, 2001. - 730 с.
11. Экман, П. Психология лжи / П. Экман. - СПб.: Питер, 2000. - 330 с.
12. Пастушеня, А.Н. Юридическая психология: Рекомендовано Министерством внутренних дел Республики Беларусь в качестве учебного пособия для обучающихся в учреждениях высшего образования МВД Республики Беларусь / А.Н. Пастушеня, А.А. Урбанович; Учреждение образования «Академия МВД Республики Беларусь». – Минск: Академия МВД Республики Беларусь, 2015 – 203 с.
13. Психология оперативно-розыскной деятельности: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям (030501) «Юриспруденция», (030505) «Правоохранительная деятельность»; по научным специальностям 19.00.01 «Общая психология, психология личности, история психологии», 19.00.06 «Юридическая психология» / [В. М. Шевченко и др.]. – 2-е изд., переработанное и дополненное. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015 – 257 с.
14. Цветков, В.Л. Психология оперативно-розыскной деятельности: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям (030501) «Юриспруденция», (030505) «Правоохранительная деятельность»; по научным специальностям 19.00.01 «Общая психология, психология личности, история психологии», 19.00.06 «Юридическая психология» / В.Л. Цветков, В.М. Шевченко, Н.Е. Шаматава. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2009 – 255 с.
15. Чуфаровский, Ю.В. Психология оперативно-розыскной и следственной деятельности: учебное пособие / Ю.В. Чуфаровский. – Москва: Проспект, 2015 – 207 с.

**Тема 5.** **Психология осуществления полномочий и действий сотрудников милиции в конфликтных ситуациях**

**Содержание учебного материала по теме**

Восприятие гражданами требований сотрудников милиции по соблюдению общественного порядка: зависимость восприятия требований сотрудника от психического состояния и личности гражданина, обстоятельств ситуации; возможные варианты восприятии требований и реагирования на них. Психологическая оптимизация предъявления требований, обеспечивающая готовность к их выполнению: необходимое восприятие сотрудника и предъявляемых им требований; отношение сотрудника к гражданину и стиль поведения; информационно-смысловое сопровождение требований; психологические приемы мотивирования выполнения требований. Мотивы невыполнения требований и психологически правильная реакция сотрудника. Психологическая характеристика задержания граждан: восприятие гражданами задержания, обусловленность их реакции состоянием, личностными особенностями и обстоятельствами ситуации. Психологическая оптимизация задержания, обеспечивающая подчинение сотруднику и снижение негативных психологических последствий для задерживаемого и общественного мнения. Психологически правильное осуществление проверки документов. Психологические аспекты проведения личного досмотра граждан. Психологические требования к осуществлению контролирующих действий в отношении лиц, за которыми установлен превентивный надзор и профилактический контроль, их проверки по месту жительства.

Общая психологическая характеристика конфликтов между отдельными лицами: виды, мотивы, динамика развития, эмоциональное состояние и импульсивность поведения, смещение целей с интересов на противостояние и самоутверждение, перенос агрессии на других лиц, обусловленность нетрезвым состоянием и др. Психологические особенности семейно-бытовых конфликтов и варианты их проявлений, возможные мотивы конфликтующих сторон и обращений в милицию. Психологический анализ сотрудником милиции конфликта для оценки мотивов конфликтующих и возможных последствий. Психологическая оптимизация действий сотрудника в целях предупреждения вероятных противоправных посягательств, тактические варианты предупредительных действий (погашение накала, переключение, акцентирование внимания на последствия, изоляция и др.). Психологический аспект действий сотрудника при пресечении противоправных действий конфликтующего лица. Психологические рекомендации по обеспечению личной безопасности при пресечении противоправных деяний в конфликтных ситуациях.

Вопросы рассматриваемые на лекции:

1. Восприятие гражданами требований сотрудников милиции по соблюдению общественного порядка.

2. Психологическая характеристика конфликтов.

Вопросы рассматриваемые на семинарском занятии: .

1. Психологическая характеристика задержания граждан.

2. Психологические рекомендации по обеспечению личной безопасности при пресечении противоправных деяний в конфликтных ситуациях.

Практическое занятие отрабатываются вопросы:

1. Применение тактик поведения сотрудником в конфликтных ситуациях.

2. Действия сотрудника в целях предупреждения вероятных противоправных посягательств. (Использование элементов ролевой игры)

**Задачи к практическому занятию:**

Задача №1

Женщина обсуждает с владельцем гаража стоимость ремонта ее машины. Владелец гаража хочет, чтобы она заплатила более высокую цену, чем он ей сказал, когда принимал машину. Женщина считает новую цену необоснованной. Владелец гаража не разрешает женщине забрать машину, пока она не оплатит счет. Возмущенная женщина уходит.

Задание: Изложите психологические аспекты разрешения данного конфликта, варианты действий при возможном задержании одного из участников.

Задача №2

В ОДС ОВД звонит ребенок, который сообщает о том, что его родители скандалят; отец в ярости избивает мать. Дежурный, принявший звонок, успокаивает ребенка и спрашивает его имя и адрес. Он просит ребенка не вешать трубку. Затем дежурный передает информацию в патрульную машину и направляет по указанному адресу. Один из сотрудников запрашивает дополнительную информацию о семейном скандале. Дежурный проверяет записи вызовов, но безрезультатно. Он связывается с патрульной машиной и сообщает, что родители часто дерутся, но по данному адресу вызовов не зафиксировано. Сотрудники в патрульной машине совещаются. Они решают, что один будет вести разговор, а второй - наблюдать за ситуацией. Если ситуация выйдет из-под контроля, «наблюдатель» вмешается. Когда сотрудники прибывают на место происшествия, они сообщают об этом в ОДС. Они встречают ребенка на улице. Сотрудники успокаивают мальчика и спрашивают, дома ли его родители. Затем они подходят к двери. К выходит мужчина. Он спрашивает, что они делают в его доме. Сотрудники вежливо здороваются и объясняют, что приехали, чтобы предложить свою помощь. Мужчина считает, что он сам может справиться со своими проблемами, и не нуждается в помощи. В этот момент появляется женщина, она просит помочь ей. Мужчина начинает на нее кричать.

Задание: Изложите психологические аспекты разрешения данного конфликта, варианты действий при возможном задержании одного из участников.

Задача № 3

Между двумя братьями, Иваном и Эдуардом, возник конфликт. Мать пыталась вмешаться, но безуспешно. Братья начали потасовку, они толкают друг друга. В какой- то момент Эдуард толкнул Ивана на диван. Иван схватил бутылку и стал угрожать Эдуарду. Эдуард заперся в своей комнате. Мать позвонила в ОДС ОВД. Она попросила немедленно прислать сотрудников, потому что между ее сыновьями происходит серьезная ссора. Ситуация может выйти из-под контроля. Мать также рассказывает дежурному, что Иван разбил бутылку и угрожает этой бутылкой Эдуарду.

Задание: Изложите психологические аспекты разрешения данного конфликта, варианты действий при возможном задержании одного из участников.

**Тематика докладов и рефератов:**

1. Применение тактик поведения сотрудником в конфликтных ситуациях.

2. Действия сотрудника в целях предупреждения вероятных противоправных посягательств.

Форма отчета: заслушивание и обсуждение докладов и рефератов на семинарском занятии.

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Мотивы невыполнения требований и психологически правильная реакция сотрудника.

2. Психологическая оптимизация задержания, обеспечивающая подчинение сотруднику и снижение негативных психологических последствий для задерживаемого и общественного мнения. 3.Психологически правильное осуществление проверки документов

4. Психологические особенности семейно-бытовых конфликтов и варианты их проявлений, возможные мотивы конфликтующих сторон и обращений в милицию.

5. Психологический анализ сотрудником милиции конфликта для оценки мотивов конфликтующих и возможных последствий.

**Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение, а также рекомендации по их проработке:**

1. Психологическая характеристика задержания граждан.

2. Психологические рекомендации по обеспечению личной безопасности при пресечении противоправных деяний в конфликтных ситуациях

3. Изучить и законспектировать основные положения нормативных правовых актов, содержащихся в перечне рекомендованной литературы по теме.

**Основные положения, на которые необходимо обратить внимание**

Психологическая оптимизация задержания, обеспечивающая подчинение сотруднику и снижение негативных психологических последствий для задерживаемого и общественного мнения. Психологически правильное осуществление проверки документов. Психологические аспекты проведения личного досмотра граждан. Психологические требования к осуществлению контролирующих действий в отношении лиц, за которыми установлен превентивный надзор и профилактический контроль, их проверки по месту жительства.

**Перечень рекомендованной литературы по теме:**

1. Прикладная юридическая психология: учеб. пособие для вузов / А.М. Столяренко [и др.]; под общ. ред. А.М.Столяренко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. - 639 с.
2. Романов, В.В. Юридическая психология: учебник / В.В. Романов. - М.: Юристъ, 1998. - 641 с.
3. Черненилов, В.И. Применение методов психологического воздействия при решении оперативно-служебных задач / В.И. Черненилов, В.В. Юстицкий.- Минск, 1989. - 238 с.
4. Кабатченко, Т.С. Методы психологического воздействия: учеб. пособие / Т.С. Кабаченко. - М.: Педагогическое общество России, 2000. - 540 с.
5. Кириченко, А.В. Современные психологические технологии влияния на личность в профессиональных целях / А.В. Кириченко. - Мн.: Тесей, 2003. - 238 с.
6. Фомин, Ю.А. НЛП - техники манипулирования. Ю.А. Фомин. Минск: Современная школа, 2009. - 512 с.
7. Пастушеня, А.Н. Юридическая психология: Рекомендовано Министерством внутренних дел Республики Беларусь в качестве учебного пособия для обучающихся в учреждениях высшего образования МВД Республики Беларусь / А.Н. Пастушеня, А.А. Урбанович; Учреждение образования «Академия МВД Республики Беларусь». – Минск: Академия МВД Республики Беларусь, 2015 – 203 с.
8. Психология оперативно-розыскной деятельности: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям (030501) «Юриспруденция», (030505) «Правоохранительная деятельность»; по научным специальностям 19.00.01 «Общая психология, психология личности, история психологии», 19.00.06 «Юридическая психология» / [В. М. Шевченко и др.]. – 2-е изд., переработанное и дополненное. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015 – 257 с.
9. Цветков, В.Л. Психология оперативно-розыскной деятельности: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям (030501) «Юриспруденция», (030505) «Правоохранительная деятельность»; по научным специальностям 19.00.01 «Общая психология, психология личности, история психологии», 19.00.06 «Юридическая психология» / В.Л. Цветков, В.М. Шевченко, Н.Е. Шаматава. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2009 – 255 с.
10. Чуфаровский, Ю.В. Психология оперативно-розыскной и следственной деятельности: учебное пособие / Ю.В. Чуфаровский. – Москва: Проспект, 2015 – 207 с.

**Тема 6. Формирование отношений сотрудничества с гражданами в целях их содействия поддержанию правопорядка**

**Содержание учебного материала по теме**

Характеристика психологической готовности гражданина к оказанию содействия сотрудникам милиции в предупреждении и выявлении правонарушений, изобличении правонарушителей: отношение к преступлениям, преступникам, работнику милиции, к оказанию помощи и участию в поддержании правопорядка, к себе в этой роли. Характеристика возможных мотивов оказания содействия сотрудникам милиции в предупреждении, выявлении правонарушений и изобличении правонарушителей: мотивы правосознания (борьбы с преступностью, поддержания порядка), мотив неприязни к правонарушителям, мотив вынужденности (принуждения), мотивы материальной выгоды и иной личной заинтересованности, мотивы самоутверждения, мотив положительных отношений к сотруднику, игровой мотив и др. Психологические препятствия в сотрудничестве и оказании содействия в раскрытии преступлений и возможности их преодоления. Психологическая характеристика отношений сотрудничества как многогранного явления: какие включают стороны, какими должны быть и какими могут быть (отношение к сотруднику милиции, отношение к содействию в предупреждении, выявлении правонарушений и изобличении правонарушителей). Основные моральные и психологические требования к построению отношений сотрудничества; влияние эгоцентрической и интернальной позиций сотрудника милиции на развитие содействия граждан (ориентация на уважение к гражданину, оказывающему содействие, а не на прагматическое его использование). Качества личности сотрудника и его поведения, положительно воспринимаемые гражданами и определяющие формирование готовности к сотрудничеству. Психолого-педагогические задачи формированию отношений сотрудничества граждан с работниками милиции общественной безопасности: формирование мотивации правосознания, позитивное преобразование мотивации личных интересов, правильное использование личной заинтересованности, включение мотивации самоутверждения, развитие мотивации положительных личных отношений, взаимной ответственности и взаимопомощи. Укрепление самоуважения у лиц, оказывающих содействие работникам милиции. Использование педагогического стимулирования работниками милиции в формировании отношений сотрудничества с гражданами (положительная оценка действий, проявляемых личных качеств, отражение социальной значимости и личного смысла оказываемой помощи, проявление уважения к гражданину, выражение благодарности в коллективе и др. Психологическая характеристика основных этапов развития сотрудничества граждан с работниками милиции общественной безопасности. Особенности формирования отношений сотрудничества с различными категориями граждан (рабочие, крестьяне, руководящие работники, малоимущие, лица с высоким материальным достатком, лица подростково- юношеского возраста, пожилого возраста, женщины, представители этнических диаспор и др.): учет потребностей и личных интересов, отношений к сотрудниками милиции, уровня интеллекта, жизненного опыта, этнических традиций, моральной позиции и др. Возможности вовлечение в сотрудничество лиц, ранее судимых, значимые факторы в формировании их положительной позиции.

Вопросы, рассматриваемые на лекции:

1. Психологическая готовность гражданина к оказанию содействия сотрудникам милиции в предупреждении и выявлении правонарушений.

2. Доверие как основа формирования сотрудничества.

Вопросы, рассматриваемые на семинарском занятии:

1. Качества личности сотрудника и его поведения, положительно воспринимаемые гражданами и определяющие формирование готовности к сотрудничеству.

2. Мотивация оказания содействия сотрудникам милиции в предупреждении, выявлении правонарушений и изобличении правонарушителей

Практическое занятие, отрабатываются вопросы:

1. Психологические барьеры, препятствующие содействию в раскрытии преступлений и способы их преодоления.

2. Особенности формирования отношений сотрудничества с различными категориями граждан. (Используются элементы ролевой игры).

**Задачи к практическому занятию:**

Задача №1

По агентурным данным, стало известно, что убийство коммерсанта было заказано трем киллерам. Они знали, что он будет возвращаться ночью домой пешком, но не знали, когда именно. И все-таки коммерсант был убит двумя выстрелами в голову в неосвещенном подъезде своего дома. Все три киллера находились в то время поблизости от места убийства и имеют шаткие алиби. Первый пьянствовал с дружками в доме напротив дома коммерсанта. Второй предавался любовным утехам чуть дальше. Третий также был рядом, неся ночное дежурство в одном учреждении. Но были и нюансы. Первый мог видеть возвращение коммерсанта чуть ли не за километр, но, по мнению экспертов, в тот момент был настолько пьян, что не смог бы даже встать из-за стола. Но в принципе это не мешало ему поддерживать связь со своими сообщниками при помощи сотового телефона. Второй мог без помех совершить убийство, заручившись липовой поддержкой своей подружки, но - и это подтверждено экспертами - у него расстройство зрения, нечто вроде куриной слепоты, не позволяющее ему «работать в ночную смену». Третий же, трезвый и здоровый, в момент убийства находился в вахтерке. Это засвидетельствовал наряд ППСМ, обходивший маршрут патрулирования в это время, осветив его, дежурного-охранника, фонариком через стеклянную дверь. И все-таки кто-то из них троих был непосредственным исполнителем убийства.

Задание . С учетом потребностей и личных интересов, отношений к сотрудниками милиции, уровня интеллекта, жизненного опыта, этнических традиций, моральной позиции и др. установить доверительные отношения с подозреваемыми.

**Тематика докладов и рефератов:**

1. Качества личности сотрудника и его поведения, положительно воспринимаемые гражданами и определяющие формирование готовности к сотрудничеству.

2. Мотивация оказания содействия сотрудникам милиции в предупреждении, выявлении правонарушений и изобличении правонарушителей

Форма отчета: заслушивание и обсуждение докладов и рефератов на семинарском занятии.

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Психологические препятствия в сотрудничестве и оказании содействия в раскрытии преступлений и возможности их преодоления.

2. Качества личности сотрудника и его поведения, положительно воспринимаемые гражданами и определяющие формирование готовности к сотрудничеству

3. Психологическая характеристика основных этапов развития сотрудничества граждан с работниками милиции общественной безопасности.

4. Особенности формирования отношений сотрудничества с различными категориями граждан.

**Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение, а также рекомендации по их проработке:**

1. Психологическая готовность гражданина к оказанию содействия сотрудникам милиции в предупреждении и выявлении правонарушений.
2. Доверие как основа формирования сотрудничества
3. Изучить и законспектировать основные положения нормативных правовых актов, содержащихся в перечне рекомендованной литературы по теме.

**Основные положения, на которые необходимо обратить внимание**

Психологическая характеристика отношений сотрудничества. Основные моральные и психологические требования к построению отношений сотрудничества; влияние эгоцентрической и интернальной позиций сотрудника милиции на развитие содействия граждан (ориентация на уважение к гражданину, оказывающему содействие, а не на прагматическое его использование). Качества личности сотрудника и его поведения, положительно воспринимаемые гражданами и определяющие формирование готовности к сотрудничеству.

Психолого-педагогические задачи формированию отношений сотрудничества граждан с работниками милиции общественной безопасности: формирование мотивации правосознания, позитивное преобразование мотивации личных интересов, правильное использование личной заинтересованности, включение мотивации самоутверждения, развитие мотивации положительных личных отношений, взаимной ответственности и взаимопомощи. Укрепление самоуважения у лиц, оказывающих содействие работникам милиции.

Использование педагогического стимулирования работниками милиции в формировании отношений сотрудничества с гражданами (положительная оценка действий, проявляемых личных качеств, отражение социальной значимости и личного смысла оказываемой помощи, проявление уважения к гражданину, выражение благодарности в коллективе и др. Психологическая характеристика основных этапов развития сотрудничества граждан с работниками милиции общественной безопасности. Особенности формирования отношений сотрудничества с различными категориями граждан (рабочие, крестьяне, руководящие работники, малоимущие, лица с высоким материальным достатком, лица подростково- юношеского возраста, пожилого возраста, женщины, представители этнических диаспор и др.): учет потребностей и личных интересов, отношений к сотрудниками милиции, уровня интеллекта, жизненного опыта, этнических традиций, моральной позиции и др. Возможности вовлечение в сотрудничество лиц, ранее судимых, значимые факторы в формировании их положительной позиции.

**Перечень рекомендованной литературы по теме::**

1. Аврамцев, В.В. Профессиональное общение в деятельности юриста: учеб. пособие / В.В. Аврамцев. - Н.Новгород: "Общество "Интелсервис", 2000. - 238 с.
2. Кабатченко, Т.С. Методы психологического воздействия: учеб. пособие / Т.С. Кабаченко. - М.: Педагогическое общество России, 2000. - 540 с.
3. Кириченко, А.В. Современные психологические технологии влияния на личность в профессиональных целях / А.В. Кириченко. - Мн.: Тесей, 2003. - 238 с.
4. Прикладная юридическая психология: учеб. пособие для вузов / А.М. Столяренко [и др.]; под общ. ред. А.М.Столяренко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. - 639 с.
5. Романов, В.В. Юридическая психология: учебник / В.В. Романов. - М.: Юристъ, 1998. - 641 с.
6. Черненилов, В.И. Применение методов психологического воздействия при решении оперативно-служебных задач / В.И. Черненилов, В.В. Юстицкий.- Минск, 1989. - 238 с.
7. Харламова, Т.М. Психология влияния: учеб. пособие / Т.М. Харламова. - М.: Флинта, 2008. - 256 с.
8. Шейнов, В.П. Управление конфликтами: теория и практика / В.П. Шейнов. - Минск: Харвест, 2010. - 680 с.
9. Шейнов, В.П. Убеждающие воздействия / В.П. Шейнов. - Минск: Харвест, 2010. - 780 с.
10. Экман, П. Психология лжи / П. Экман. - СПб.: Питер, 2000. - 330 с.
11. Шейнов, В.П. Психология обмана и мошенничества / В.П. Шейнов. - М.: АСТ, 2001. - 730 с.
12. Пастушеня, А.Н. Юридическая психология: Рекомендовано Министерством внутренних дел Республики Беларусь в качестве учебного пособия для обучающихся в учреждениях высшего образования МВД Республики Беларусь / А.Н. Пастушеня, А.А. Урбанович; Учреждение образования «Академия МВД Республики Беларусь». – Минск: Академия МВД Республики Беларусь, 2015 – 203 с.
13. Психология оперативно-розыскной деятельности: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям (030501) «Юриспруденция», (030505) «Правоохранительная деятельность»; по научным специальностям 19.00.01 «Общая психология, психология личности, история психологии», 19.00.06 «Юридическая психология» / [В. М. Шевченко и др.]. – 2-е изд., переработанное и дополненное. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015 – 257 с.
14. Цветков, В.Л. Психология оперативно-розыскной деятельности: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям (030501) «Юриспруденция», (030505) «Правоохранительная деятельность»; по научным специальностям 19.00.01 «Общая психология, психология личности, история психологии», 19.00.06 «Юридическая психология» / В.Л. Цветков, В.М. Шевченко, Н.Е. Шаматава. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2009 – 255 с.
15. Чуфаровский, Ю.В. Психология оперативно-розыскной и следственной деятельности: учебное пособие / Ю.В. Чуфаровский. – Москва: Проспект, 2015 – 207 с.

**Тема 7. Психолого-педагогические основы индивидуальной профилактики противоправного поведения**

**Содержание учебного материала по теме**

Психологический анализ личности, условий жизнедеятельности и ближайшего социального окружения гражданина, для определения воспитательных, контрольных, правоограничивающих и социальных мер профилактического характера. Личностные предпосылки противоправного и социально дезадаптированного поведения (наркомания, алкоголизм, высокая конфликтность, социальная отчужденность, неприученность к систематическому труду и др.) и связанные с ними задачи воспитательно-профилактической работы по их нейтрализации. Личностные предпосылки готовности гражданина к правомерному поведению и образу жизни, как целевая основа воспитательно-профилактической работы. Определение комплекса психолого-педагогических задач индивидуальной воспитательно-профилактической работы. Проблема отрицательного влияния неблагоприятной социальной среды на профилактируемого и возможности снижения его восприимчивости (формирование отрицательного значения контактов, укрепление установки на независимость, развитие умений противостоять влиянию). Пути и способы повышения эффективности воспитательно-профилактического воздействия: сочетание требовательности, убеждения и помощи в работе с профилактируемым; использование в убеждении аргументации о позитивных и негативных последствиях; акцент на жизненную перспективу; включение в самоанализ и подведение к самостоятельным выводам; педагогическое стимулирование положительных шагов и др. Психологическая оптимизация проведения профилактической беседы как основной формы индивидуальной работы: этапы беседы, обсуждаемые вопросы, осознание негативных жизненных последствий, актуализация внутриличностного конфликта, включение в осмысление необходимого поведения и образа жизни (использование сократовского метода).

Вопросы, рассматриваемые на лекции:

1. Личностные предпосылки противоправного и социально-дезадаптированного поведения граждан.

2. Пути и способы повышения эффективности воспитательно-профилактического воздействия

Вопросы, рассматриваемые на семинарском занятии:

1. Индивидуально-воспитательная работа с гражданами в условиях неблагоприятной социальной среды.

2. Пути и способы повышения эффективности индивидуально-профилактического воздействия.

Практическое занятие, отрабатывается вопрос

1. Особенности проведения профилактической беседы с разной категорией граждан. (Используютсяэлементы ролевой игры**)**

**Задачи к практическому занятию:**

Задача №1

На административном участке проживают следующие граждане, с которыми необходимо проводить индивидуальную профилактику правонарушений:

1. Зайдин Николай Петрович, 1970 г.р. Трижды в течении года привлекался к административной ответственности за совершение административных правонарушений в состоянии алкогольного опьянения. Ранее дважды находился в лечебно-трудовом профилактории. Проживает один, не работает.

2. Тулупин Андрей Сергеевич, 1985 г.р. Проживает с женой и малолетним ребенком, работает на заводе «Промстройприбор» слесарем. Дважды привлекался к административной ответственности за нанесение побоев, не повлекшее причинения телесных повреждений, своей жене. К уголовной ответственности не привлекался.

3. Низовцева Нина Степановна, 1993 г.р. Проживает с матерью, работает продавцом в продовольственном магазине. Осуждена к наказанию в виде ограничения свободы без направления в исправительное учреждение открытого типа сроком на 2 года по ч.1 ст.328 УК Республики Беларусь.

4. Иванов Сергей Иванович, 01.01.1978 г.р., прож.: ул.Промышленная, 2-31, - состоит под превентивным надзором;

5. Петров Олег Сергеевич, 19.12.1988 г.р., прож.: ул.Промышленная, 4-6, - лицо, в отношении которого превентивный надзор может быть установлен;

6. Уколова Нина Викторовна, 17.01.1982, прож.: ул.Заречная, 15-7, - лицо, обязанное возмещать расходы, затраченные государством на содержание их детей, находящихся на государственном обеспечении

1. Парахонько Егор Сергеевич, 14лет ., прож.: ул.Промышленная, 6-97, - состоит на учете за совершение правонарушения, повлекшего применение мер административной ответственности;

Задание: С учетом психологических особенностей каждого из профилактируемых лиц  подготовить план проведения профилактической беседы. Обосновать выбор тематики беседы и порядка ее проведения.

**Тематика докладов и рефератов:**

1. Психологическая оптимизация проведения профилактической беседы как основной формы индивидуальной работы
2. Внушение как способ воздействия на человека.
3. Психологические барьеры как причина конфликтного поведения.

Форма отчета: заслушивание и обсуждение докладов и рефератов на семинарском занятии.

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Личностные предпосылки противоправного и социально дезадаптированного поведения и связанные с ними задачи воспитательно-профилактической работы по их нейтрализации.

2. Личностные предпосылки готовности гражданина к правомерному поведению и образу жизни, как целевая основа воспитательно-профилактической работы.

3. Проблема отрицательного влияния неблагоприятной социальной среды на профилактируемого и возможности снижения его восприимчивости.

**Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение, а также рекомендации по их проработке:**

1. Профессиональное общение сотрудников органов внутренних дел по профилактике противоправного поведения.

2. Выучить и законспектировать основные положения нормативных правовых актов, содержащихся в перечне рекомендованной литературы по теме.

Основные положения, на которые необходимо обратить внимание.

Пути и способы повышения эффективности воспитательно-профилактического воздействия: сочетание требовательности, убеждения и помощи в работе с профилактируемым; использование в убеждении аргументации о позитивных и негативных последствиях; акцент на жизненную перспективу; включение в самоанализ и подведение к самостоятельным выводам; педагогическое стимулирование положительных шагов и др. Психологическая оптимизация проведения профилактической беседы как основной формы индивидуальной работы: этапы беседы, обсуждаемые вопросы, осознание негативных жизненных последствий, актуализация внутриличностного конфликта, включение в осмысление необходимого поведения и образа жизни (использование сократовского метода).

**Перечень рекомендованной литературы по теме:**

1. Об органах внутренних дел: [ Электронный ресурс] Закон Респ. Беларусь, 17 июля 2007 г., № 263-З : в ред. Закона Респ. Беларусь от 04.01.2014 г. // Консультант Плюс: Беларусь. / ООО «ЮрСпектр», Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2016
2. Об основах деятельности по профилактике правонарушений : [ Электронный ресурс] Закон Респ. Беларусь, 04 янв. 2014 г., № 123-З // Консультант Плюс: Беларусь. / ООО «ЮрСпектр», Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2016.
3. О некоторых вопросах профилактики правонарушений : приказ Министерства внутренних дел Республики Беларусь, 28 марта 2014 г., № 94: в ред. приказ Министерства внутренних дел Респ. Беларусь от 04.08.2015 г., № 239.
4. Васильев, В.Л. Юридическая психология: учебник для вузов / В.Л. Васильев. - СПб: Питер, 2005. - 655 с.
5. Прикладная юридическая психология: учеб. пособие для вузов / А.М. Столяренко [и др.]; под общ. ред. А.М.Столяренко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. - 639 с.
6. Романов, В.В. Юридическая психология: учебник / В.В. Романов. - М.: Юристъ, 1998. - 641 с.
7. Черненилов, В.И. Применение методов психологического воздействия при решении оперативно-служебных задач / В.И. Черненилов, В.В. Юстицкий.- Минск, 1989. - 238 с.
8. Пастушеня, А.Н. Юридическая психология: Рекомендовано Министерством внутренних дел Республики Беларусь в качестве учебного пособия для обучающихся в учреждениях высшего образования МВД Республики Беларусь / А.Н. Пастушеня, А.А. Урбанович; Учреждение образования «Академия МВД Республики Беларусь». – Минск: Академия МВД Республики Беларусь, 2015 – 203 с.
9. Психология оперативно-розыскной деятельности: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям (030501) «Юриспруденция», (030505) «Правоохранительная деятельность»; по научным специальностям 19.00.01 «Общая психология, психология личности, история психологии», 19.00.06 «Юридическая психология» / [В. М. Шевченко и др.]. – 2-е изд., переработанное и дополненное. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015 – 257 с.
10. Цветков, В.Л. Психология оперативно-розыскной деятельности: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям (030501) «Юриспруденция», (030505) «Правоохранительная деятельность»; по научным специальностям 19.00.01 «Общая психология, психология личности, история психологии», 19.00.06 «Юридическая психология» / В.Л. Цветков, В.М. Шевченко, Н.Е. Шаматава. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2009 – 255 с.
11. Чуфаровский, Ю.В. Психология оперативно-розыскной и следственной деятельности: учебное пособие / Ю.В. Чуфаровский. – Москва: Проспект, 2015 – 207 с.

**Тема 8. Психологическая оптимизация опроса граждан и осмотра места происшествия при проведении проверок по правонарушениям**

**Содержание учебного материала по теме**

Поддержание необходимого состояния опрашиваемого как психологическая цель взаимодействия с ним работника милиции (эмоциональное состояние, мотивацию, позицию в отношении сотрудника и др.). Психологические рекомендации при проведении опроса граждан в ситуации кратковременного контакта (поиск лиц, владеющих информацией): восприятие сотрудника, снижение тревоги, психотехника задавания вопросов и др. Психологическая характеристика опроса при его проведении с письменным оформлением. Использование рекомендаций следственной психологии о проведении допроса применительно к проведению опроса граждан: подготовка опросу, вызов опрашиваемого, предварительное общение, основная часть опроса, завершение опроса. Психологические особенности опроса подозреваемых в совершении противоправных деяний. Психологические особенности проведения опроса лиц, заинтересованных в раскрытии преступления или относящихся к нему безразлично. Психологические особенности опроса граждан, незаинтересованных в раскрытии преступления, и в ситуации конфликта. Психологическая характеристика лжесвидетельства и рекомендации по его разоблачению и предупреждению. Психологическая характеристика методов следственного допроса, которые могут использоваться сотрудниками милиции общественной безопасности при проведении опроса граждан. Психологические особенности опроса несовершеннолетних.

Место происшествия как источник информации о субъективной стороне преступления и психологических особенностях преступника. Особенности психической деятельности работника милиции при осмотре места происшествия (перцептивная установка и организация внимания, эмоциональное состояние и его причины, влияние доминирующей версии и мнения других лиц). Психологические рекомендации по осуществлению осмотра места происшествия. Учет психологических рекомендаций по проведении проверки показаний на месте. Использование рекомендаций следственной психологии о проведении обыска при участии в его проведении: психологические особенности поисковой деятельности при проведении обыска; учет психологии обыскиваемого и его поведения во время обыска; методы вызывания и проверки непроизвольных реакций.

Вопросы, рассматриваемые на лекции:

1. Особенности проведения опроса граждан сотрудником.

2. Психология осмотра места происшествия.

Вопросы, рассматриваемые на семинарском занятии:

1. Психологические особенности опроса подозреваемых в совершении противоправных деяний.
2. Психологические особенности опроса граждан, незаинтересованных в раскрытии преступления, и в ситуации конфликта.

Практическое занятие, отрабатываются вопросы:

1. Психологическая характеристика лжесвидетельства и рекомендации по его разоблачению.
2. Психология осмотра места происшествия. (Используются элементы ролевой игры).

**Задачи к практическому занятию:**

Задача №1

По поступившей информации по радиостанции, дежурному наряду ППСМ (3 сотрудника) необходимо выбыть по адресу: улица Маяковского в район дома №24, где сотрудники ДПС ГАИ задержали 3-х граждан (братья Васильковы Николай, Григорий, Михаил), для проведения опроса на предмет причастности к совершению хищения из магазина «Мираж». В соседнем доме находится ОПОП № 5.

Задание: Проанализировать с курсантами психологические аспекты и правильность действий сотрудников ОВД.

Задача №2

Сотрудник МОБ выехал на осмотр места обнаружения трупа. Жена потерпевшего, сама позвонившая в милицию, сообщила что ее муж тяжело болел туберкулезом легких и во время очередного ухудшения состояния, сопровождающегося кровотечением из горла, скончался. Внешняя картина события, вид трупа, казалось, полностью подтверждали сообщение заявительницы. Ввиду того что событие произошло в сельской местности и судебно-медицинского эксперта или врача поблизости не оказалось, наружного осмотра трупа с участием специалиста на месте происшествия не было произведено.

Задание: Проанализировать с курсантами психологические аспекты и правильность действий сотрудника ОВД.

Задача №3

Сотрудник МОБ, осматривая помещение краеведческого музея, из которого были похищены ценные экспонаты, сосредоточил свое внимание на поисках следов проникновения и ухода преступника через дверь и окна. Однако окна были заделаны прочными решетками и не имели повреждений, а двери были заперты изнутри.

Задание: Проанализировать с курсантами психологические аспекты и правильность действий сотрудников ОВД.

**Тематика докладов и рефератов:**

1. Психологические рекомендации по осуществлению осмотра места происшествия.
2. Учет психологических рекомендаций по проведении проверки показаний на месте.
3. Использование рекомендаций следственной психологии о проведении обыска.
4. Психологические особенности поисковой деятельности при проведении обыска.
5. Учет психологии обыскиваемого и его поведения во время обыска.

Форма отчета: заслушивание и обсуждение докладов и рефератов на семинарском занятии.

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Психологические рекомендации при проведении опроса граждан в ситуации кратковременного контакта

2. Психологические особенности проведения опроса лиц, заинтересованных в раскрытии преступления или относящихся к нему безразлично.

3. Психологические особенности опроса граждан, незаинтересованных в раскрытии преступления, и в ситуации конфликта.

**Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение, а также рекомендации по их проработке:**

1. Учет психологических рекомендаций по проведении проверки показаний на месте.

2. Психология проведения обыска.

3. Методы вызова и проверки непроизвольных реакций.

4. Изучить и законспектировать основные положения нормативных правовых актов, содержащихся в перечне рекомендованной литературы по теме.

Основные положения, на которые необходимо обратить внимание.

Психологические особенности опроса подозреваемых в совершении противоправных деяний. Психологические особенности проведения опроса лиц, заинтересованных в раскрытии преступления или относящихся к нему безразлично. Психологические особенности опроса граждан, незаинтересованных в раскрытии преступления, и в ситуации конфликта. Психологическая характеристика лжесвидетельства и рекомендации по его разоблачению и предупреждению. Психологическая характеристика методов следственного допроса, которые могут использоваться сотрудниками милиции общественной безопасности при проведении опроса граждан. Психологические особенности опроса несовершеннолетних.

Место происшествия как источник информации о субъективной стороне преступления и психологических особенностях преступника. Особенности психической деятельности работника милиции при осмотре места происшествия (перцептивная установка и организация внимания, эмоциональное состояние и его причины, влияние доминирующей версии и мнения других лиц).

**Перечень рекомендованной литературы по теме:**

1. Васильев, В.Л. Юридическая психология: учебник для вузов / В.Л. Васильев. - СПб: Питер, 2005. - 655 с.
2. Прикладная юридическая психология: учеб. пособие для вузов / А.М. Столяренко [и др.]; под общ. ред. А.М.Столяренко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. - 639 с.
3. Романов, В.В. Юридическая психология: учебник / В.В. Романов. - М.: Юристъ, 1998. - 641 с.
4. Черненилов, В.И. Применение методов психологического воздействия при решении оперативно-служебных задач / В.И. Черненилов, В.В. Юстицкий.- Минск, 1989. - 238 с
5. Кириченко, А.В. Современные психологические технологии влияния на личность в профессиональных целях / А.В. Кириченко. - Мн.: Тесей, 2003. - 238 с.
6. Пирожков, В.Ф. Криминальная психология / В.Ф. Пирожков. - М.: "Ось-89", 2001. - 640 с.
7. Пастушеня, А.Н. Юридическая психология: Рекомендовано Министерством внутренних дел Республики Беларусь в качестве учебного пособия для обучающихся в учреждениях высшего образования МВД Республики Беларусь / А.Н. Пастушеня, А.А. Урбанович; Учреждение образования «Академия МВД Республики Беларусь». – Минск: Академия МВД Республики Беларусь, 2015 – 203 с.
8. Психология оперативно-розыскной деятельности: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям (030501) «Юриспруденция», (030505) «Правоохранительная деятельность»; по научным специальностям 19.00.01 «Общая психология, психология личности, история психологии», 19.00.06 «Юридическая психология» / [В. М. Шевченко и др.]. – 2-е изд., переработанное и дополненное. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015 – 257 с.
9. Цветков, В.Л. Психология оперативно-розыскной деятельности: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям (030501) «Юриспруденция», (030505) «Правоохранительная деятельность»; по научным специальностям 19.00.01 «Общая психология, психология личности, история психологии», 19.00.06 «Юридическая психология» / В.Л. Цветков, В.М. Шевченко, Н.Е. Шаматава. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2009 – 255 с.
10. Чуфаровский, Ю.В. Психология оперативно-розыскной и следственной деятельности: учебное пособие / Ю.В. Чуфаровский. – Москва: Проспект, 2015 – 207 с.

## МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ ДОКЛАДОВ И РЕФЕРАТОВ

Цель подготовки реферата - углубление, систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков курсантов, развитие у них стремления и способности к самостоятельному, творческому научному поиску, работе с научной литературой, интереса к тем или иным проблемам, которые затрагивает изучаемый курс.

Подготовка и написание реферата включает:

* выбор темы;
* ознакомление с основной литературой по избранной проблеме;
* разработку логической схемы плана и методики написания реферата;
* самостоятельный поиск и изучение дополнительных источников информации по изучаемой проблеме;
* написание реферата, формулирование общих и частных выводов и рекомендаций.

Тема реферата избирается слушателем из тематики, рекомендованной кафедрой и согласуется с преподавателем, ведущим занятия в группе.

Курсант также может предложить преподавателю тему, которая не значится в списке, но в наибольшей степени отвечает его научным интересам, а также характеру и специфике его будущей служебной деятельности.

**Содержание реферата**

1. Введение. В нем дается обоснование актуальности темы, ее практической я теоретической значимости, отмечаются цели и задачи работы.
2. Основная часть подразделяется на несколько главных вопросов и содержит описание методологических основ работы, результаты критического анализа изученных автором источников информации по основным проблемам избранной темы.
3. В заключении делаются теоретические выводы и, при необходимости, практические рекомендации.
4. Список использованной литературы.

Объем реферата составляет примерно 10-15 страниц машинописного текста через полтора-два интервала либо 15-20 страниц текста, написанного от руки разборчивым почерком.

Реферат должен быть подготовлен самостоятельно и на научном уровне. Содержание реферата должно излагаться логично, содержать обоснованную оценку автором исследуемой проблемы и изучаемой литературы. Простое переписывание содержания соответствующих источников информации не допускается.

**Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету :**

1. Система факторов общественного правопорядка.
2. Функциональная структура правосознания. Психолого-педагогические основы укрепления правопорядка и профилактики противоправных деяний
3. Правовое информирование и влияние средств массовой информации на общественный правопорядок.
4. Психологические условия активизации участия граждан в поддержании общественного правопорядка и оказания содействия сотрудникам милиции.
5. Психологические особенности массового стихийного поведения и его профилактика.
6. Действия сотрудников милиции в условиях массовых противоправных действий.
7. Психологические механизмы восприятия сотрудниками граждан.
8. Внешние проявления граждан и их невербальные средства общения в практике сотрудников ОВД.
9. Конгруэнтность вербальной и невербальной информации.
10. Психология лжи и особенности ее распознавания.
11. Система приемов прояснения позиции собеседника.
12. Признаки поведения лиц, готовящихся к нападению или совершению иного противоправного деяния.
13. Психологические особенности лиц, отбывших наказания в условиях лишения свободы.
14. Взаимодействие сотрудников милиции с лицами, состоящими на профилактическом учете.
15. Психологические особенности работы сотрудников милиции с лицами, имеющими алкогольную и наркотическую зависимость.
16. Психологические особенности лиц, отбывающих наказания, не связанные с лишением свободы и оптимизация профессионального взаимодействия с ними.
17. Проявление дефектов правосознания несовершеннолетних правонарушителей.
18. Воспитательно-профилактическая работа с лицами, стоящими на учете инспекций по делам несовершеннолетних.
19. Психологические особенности работы сотрудников милиции с лицами, имеющими алкогольную и наркотическую зависимость.
20. Понятие психологического воздействия в практике сотрудников милиции.
21. Приемы влияния на психику граждан.
22. Воздействие с учетом особенностей восприятия.
23. Приемы влияния, направленные на потребностно-мотивационную сферу личности.
24. Воздействие на ценностные ориентации, идеалы, убеждения.
25. Приемы психологического воздействия на сознание и подсознание.
26. Применение техник нейро-лингвистического программирования в практике сотрудника МОБ.
27. Приемы мотивирующего воздействия в форме манипуляции.
28. Воздействие на эмоциональное состояние.
29. Восприятие гражданами требований сотрудников милиции по соблюдению общественного порядка.
30. Психологические рекомендации по обеспечению личной безопасности при пресечении противоправных деяний в конфликтных ситуациях
31. Действия сотрудника в целях предупреждения вероятных противоправных посягательств
32. Психологическая характеристика конфликтов.
33. Психологическая характеристика задержания граждан.
34. Психологические рекомендации по обеспечению личной безопасности при пресечении противоправных деяний в конфликтных ситуациях.
35. Применение тактик поведения сотрудником в конфликтных ситуациях.
36. Действия сотрудника в целях предупреждения вероятных противоправных посягательств.
37. Психологическая готовность гражданина к оказанию содействия сотрудникам милиции в предупреждении и выявлении правонарушений.
38. Доверие как основа формирования сотрудничества.
39. Качества личности сотрудника и его поведения, положительно воспринимаемые гражданами и определяющие формирование готовности к сотрудничеству.
40. Мотивация оказания содействия сотрудникам милиции в предупреждении, выявлении правонарушений и изобличении правонарушителей
41. Психологические барьеры, препятствующие содействию в раскрытии преступлений и способы их преодоления.
42. Особенности формирования отношений сотрудничества с различными категориями граждан.
43. Личностные предпосылки противоправного и социально дезадаптированного поведения граждан.
44. Пути и способы повышения эффективности воспитательно-профилактического воздействия
45. Индивидуально-воспитательная работа с гражданами в условиях неблагоприятной социальной среды.
46. Пути и способы повышения эффективности индивидуально-профилактического воздействия.
47. Особенности проведения профилактической беседы с разной категорией граждан.
48. Профессиональное общение сотрудников органов внутренних дел по профилактике противоправного поведения.
49. Особенности проведения опроса граждан сотрудником.
50. Психология осмотра места происшествия.
51. Психологические особенности опроса подозреваемых в совершении противоправных деяний.
52. Психологические особенности опроса граждан, незаинтересованных в раскрытии преступления, и в ситуации конфликта.
53. Психологическая характеристика лжесвидетельства и рекомендации по его разоблачению.
54. Психология осмотра места происшествия.
55. Учет психологических рекомендаций по проведении проверки показаний на месте.
56. Психология проведения обыска.
57. Методы вызова и проверки непроизвольных реакций.
58. Проективные методы в психологии и целесообразность их использования при выявлении позиций, отношений, склонностей человека.
59. Приемы коррекции эмоционального состояния: комментарий нежелательного эмоционального состояния, придание настроя собственным примером, внушение эмоционального настроя.
60. Качества личности сотрудника и его поведения, положительно воспринимаемые гражданами и определяющие формирование готовности к сотрудничеству.

Преподаватель кафедры

административной деятельности

факультета милиции В.М.Ковалев