

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«МОГИЛЕВСКИЙ ИНСТИТУТ МИНИСТЕРСТВА
ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ»

Кафедра административной деятельности факультета милиции

ПСИХОЛОГИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ
МИЛИЦИИ ОБЩЕСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

методические рекомендации по изучению
учебной дисциплины для специальности:
1-93 01 01 «Правовое обеспечение общественной безопасности»

Форма получения образования: заочная

Курсы : 5

Семестры: 9

Разработчик:
преподаватель кафедры
административной деятельности
факультета милиции
Ковалев В.М.

Допущены к использованию в образовательном процессе кафедрой
административной деятельности, факультета милиции
28.08.2019, протокол № 21

Начальник кафедры
административной деятельности
факультета милиции
подполковник милиции
Ю.А.Колотилкин

2019

Автор: Ковалев В.М., преподаватель кафедры административной деятельности, факультета милиции

Методические рекомендации «Психология в деятельности сотрудников милиции общественной безопасности» рассмотрены, одобрены и рекомендованы к опубликованию на заседании кафедры административной деятельности, факультета милиции Могилевского института МВД Республики Беларусь. Протокол № 21 от 28.08.2019 г.

Методические рекомендации «Психология в деятельности сотрудников милиции общественной безопасности» (планы лекционных, семинарских и практических занятий по дисциплине) / В. М. Ковалев; М-во внутр. дел. Респ. Беларусь, учреждение образования «Могилевский институт МВД Респ. Беларусь». - Могилев, 2019. - 16с.

В методических рекомендациях содержатся: тематический план по темам 10-13 дисциплины «Психология в деятельности сотрудников милиции общественной безопасности», планы лекционных, семинарских и практических занятий, рекомендации по подготовке к данным видам занятий, вопросы для самоконтроля, задания для самостоятельной работы, литературные источники.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Введение	с. 3
2	Тематический план	с. 6
3	Методические рекомендации по подготовке к занятиям по теме № 10 «Психологические особенности лиц, состоящих на учетах органов внутренних дел»	с. 6
4	Методические рекомендации по подготовке к занятиям по теме № 11 «Психолого-педагогические основы индивидуальной профилактики противоправного поведения»	с. 8
5	Методические рекомендации по подготовке к занятиям по теме № 12 «Психологическая оптимизация опроса граждан и осмотра места происшествия»	с. 10
6	Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену	с. 14

13

ВВЕДЕНИЕ

Цель учебной дисциплины

Целью изучения учебной дисциплины «Психология в деятельности сотрудников милиции общественной безопасности» является овладение обучающимися теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками, необходимыми для эффективного осуществления охраны общественного правопорядка и профилактики правонарушений.

Основные задачи изучения дисциплины

Достижение цели изучения учебной дисциплины «Психология в деятельности сотрудников милиции общественной безопасности» реализуется решением следующих задач:

- овладение обучающимися теоретическими положениями, объясняющими психические явления, связанные с обеспечением общественного правопорядка и профилактикой правонарушений;
- развитие профессионального психологического мышления обучающихся;
- формирование умений в изучении личности граждан и психологическом анализе их юридически значимого поведения;
- приобретение умений в моделировании психологически оптимального осуществления полномочий и правоохранительных действий в конфликтных ситуациях;
- овладение знаниями о психологических основах построения индивидуальной воспитательно-профилактической работы;
- усвоение методов психологического воздействия в управлении поведением граждан и осуществлении профессиональных функций;
- приобретение знаний о психологически правильном взаимодействии с гражданами, способствующем их участию в поддержании правопорядка и оказанию содействия в деятельности

сотрудникам милиции общественной безопасности;

- усвоение умений проводить опрос и поисковую деятельность при раскрытии преступлений и осуществлении проверок по административным правонарушениям.

Требования к освоению учебной дисциплины

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-5. Выявлять и предупреждать угрозы безопасности личности, общества и государства; принимать возможные меры по пресечению преступления, административного правонарушения.

ПК-12. Своевременно оказывать медицинскую и другую необходимую помощь лицам, пострадавшим от преступлений, административных правонарушений и несчастных случаев, лицам, находящимся в беспомощном или опасном для жизни или здоровья состоянии; обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач.

ПК-14. Реализовывать законодательство Республики Беларусь о работе с обращениями.

В результате изучения учебной дисциплины курсант должен:

знать:

- задачи и возможности использования психологических знаний в деятельности сотрудников милиции общественной безопасности;

- теоретические положения, объясняющие психические явления, связанные с обеспечением общественного правопорядка и профилактикой правонарушений;

- методы изучения и критерии оценки индивидуально-психологических особенностей граждан, с которыми сотрудник милиции вступает в профессиональное взаимодействие;

- психологические основы правомерных действий в конфликтных ситуациях;

- психологическую характеристику процесса индивидуальной воспитательно-профилактической работы и требования к ее оптимизации;

- закономерности психологического воздействия в управлении поведением и решении профилактических задач;

уметь:

- изучать личность граждан и анализировать правомерность их поведения;

- определять психологически оптимальное осуществление полномочий и правоохранительных действий в конфликтных ситуациях;

- определять психолого-педагогические задачи проведения индивидуальной воспитательно-профилактической работы;

- осуществлять правовое воспитание граждан, склонных к противоправному поведению;

- использовать приемы психологического воздействия в управлении поведением граждан и осуществлении профессиональных функций;

- моделировать психологически правильное взаимодействие с гражданами, участвующими в поддержании правопорядка и

- оказывающими содействие в деятельности сотрудникам милиции;
- определять психологически правильный подход к проведению опроса и поисковой деятельности при раскрытии преступлений и осуществлении проверок по административным правонарушениям;
 - уметь оказывать корректирующее воздействие на граждан, склонных к противоправному поведению;
- владеть:
- навыками проявления психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях;
 - навыками использования методов психологического изучения личности;
 - навыками применения приемов установления контакта и продуктивного профессионального общения с гражданами при решении служебных задач;
 - навыками снятия психологических барьеров при взаимодействии с гражданами;
 - навыками анализа поведенческих реакций гражданина и степени их конгруэнтности;
 - навыками моделирования своего правомерного поведения и поведения гражданина при взаимодействии;
 - навыками определения психолого-педагогических задач и моделирования воспитательно-профилактического воздействия в отношении лиц, стоящих на учетах в органах внутренних дел.

На изучение учебной дисциплины в 9 семестре отводится 12 аудиторных часов , практических занятий – 4, семинарских занятий – 6, контрольная работа -2 форма текущей аттестации – экзамен .

Дисциплина «Психология в деятельности сотрудников милиции общественной безопасности» связана с такими дисциплинами как «Профилактическая деятельность милиции общественной безопасности» и интегрированным модулем «Философия».

Изучение дисциплины осуществляется в соответствии с учебной программой, которая содержит перечень тем и вопросов, определяющих объем знаний, обучаемых по данной дисциплине.

Тематический план предусматривает темы и время, отводимое на их изучение с учетом лекций, семинарских, практических занятий и самостоятельной работы курсантов, а также их последовательность

Непременным условием успешного овладения материалом является предварительная самостоятельная работа курсанта по подготовке к каждому занятию.

Основой успешного усвоения дисциплины является не только прослушивание и конспектирование лекций, но и глубокое самостоятельное изучение рекомендованной литературы, нормативных правовых актов, материалов передового опыта работы органов внутренних дел, электронного учебно-методического комплекса «Психология в деятельности сотрудников милиции общественной безопасности», который размещен на

информационно-образовательном интернет-портале Могилевского института МВД Республики Беларусь.

По всем вопросам учебной дисциплины курсанты могут получить консультации у профессорско-преподавательского состава кафедры, а также воспользоваться необходимым учебно-справочным материалом, имеющимся в учебно-методическом кабинете кафедры

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Количество часов УСР
		Всего	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Иное	
1	2	3	4	5	6	7	8
	9 семестр						
10	Психологические особенности лиц, состоящих на учетах органов внутренних дел	4		2	2		
	Контрольная работа	2				2	
11	Психолого-педагогические основы индивидуальной профилактики противоправного поведения	2		2			
13	Психологическая оптимизация опроса граждан и осмотра места происшествия	4		2	2		
	Экзамен						
	Всего в 9 семестре	12		6	4	2	
	Всего по дисциплине	28	8	8	14	2	

Тема 10. Психологические особенности лиц, состоящих на учетах органов внутренних дел

Содержание учебного материала по теме

Психологические особенности лиц, отбывших наказания в условиях лишения свободы. Формы проявления у данной категории лиц пенитенциарной деформации личности: негативное восприятие социальной среды; чувство стигматизации, социальная отчужденность и обреченность; защитные установки; отношение к сотрудникам ОВД; угасание устрашающего влияния наказания; сужение и потребительская направленность интересов и др. Оптимизацию профессионального-психологического взаимодействия сотрудников милиции общественной безопасности с лицами, отбывшими наказания и состоящими на профилактическом учете.

Психологические особенности лиц, отбывающих наказания, не связанные с лишением свободы и оптимизация профессионального взаимодействия с ними. Психологические особенности лиц, склонных к злоупотреблению алкоголя и употреблению наркотиков (имеющих зависимость): сужение интересов; ослабление волевых усилий к поддержанию нормального статуса, интеллектуальная деградация и др.

Современные возможности избавления от алкогольной и наркотической зависимости. Характеристика эффективности

наркологической реабилитации, осуществляемой в лечебно-трудовых профилакториях. Психологическая характеристика лиц, обязанных возмещать расходы на содержание детей и ее учет в правоохранительной деятельности сотрудников милиции общественной безопасности. Психологические особенности работы сотрудников милиции общественной безопасности с лицами, имеющими алкогольную и наркотическую зависимость.

Вопросы, рассматриваемые на семинарском занятии:

1. Психологические особенности лиц, отбывших наказания в условиях лишения свободы.
2. Оптимизация профессионального-психологического взаимодействия сотрудников милиции общественной безопасности с лицами, отбывшими наказания и состоящими на профилактическом учете.
3. Психологические особенности лиц, отбывающих наказания, не связанные с лишением свободы и оптимизация профессионального взаимодействия с ними.
4. Психологические особенности лиц, склонных к злоупотреблению алкоголя и употреблению наркотиков.

Практическое занятие, отрабатываются вопросы:

1. Психологические особенности работы сотрудников милиции общественной безопасности с лицами, имеющими судимость
2. Психологические особенности работы сотрудников милиции общественной безопасности с лицами, имеющими алкогольную и наркотическую зависимость.

Задачи к практическому занятию:

Задача № 1

На административном участке проживают следующие граждане, с которыми необходимо проводить индивидуальную профилактику правонарушений:

1. Иванов Сергей Иванович, 01.01.1978 г.р., прож.: ул.Промышленная, 2-31, - состоит под превентивным надзором;
2. Петров Олег Сергеевич, 19.12.1988 г.р., прож.: ул.Промышленная, 4-6, - лицо, в отношении которого превентивный надзор может быть установлен;
3. Уколова Нина Викторовна, 17.01.1982, прож.: ул.Заречная, 15-7, - лицо, обязанное возмещать расходы, затраченные государством на содержание их детей, находящихся на государственном обеспечении
4. Сидоров Сергей Сергеевич, 12.09.1990., ул.Заречная, 13-17, вернулся из лечебно – трудового профилактория .

Задание: С учетом психологических особенностей каждого из под учетных подготовить план проведения ознакомительной профилактической беседы. Обосновать выбор тематики беседы и порядка ее проведения.

Вопросы для самоконтроля по теме:

1. Современные возможности избавления от алкогольной и наркотической зависимости.

2. Психологическая характеристика лиц, обязанных возмещать расходы на содержание детей.

Задания для самостоятельной работы.

Обучающиеся должны изучить и знать следующие вопросы:

1. Способы психологической оптимизации профессионального взаимодействия сотрудников милиции с лицами, отбывшими наказания и стоящими на профилактическом учете.

2. Перечислите психологические особенности лиц, отбывающих наказания, не связанные с лишением свободы.

3. Охарактеризуйте психологические особенности лиц, склонных к злоупотреблению алкоголем.

4. Охарактеризуйте психологические особенности лиц, имеющих зависимость от наркотиков.

Перечень рекомендованной литературы по теме:

1. Об органах внутренних дел Республики Беларусь [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 17.07.2007 г., № 263-З : в ред. Закона Респ. Беларусь от 23.07.2019 г., № 231-З // КонсультантПлюс. Беларусь. / ООО "ЮрСпектр", Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2019.

2. Об основах деятельности по профилактике правонарушений: [Электронный ресурс]: Закон Респ. Беларусь, 04 янв. 2014 г., № 123-З в ред. Закона Респ. Беларусь от 19. 01.2018 г. № 91-3 // Консультант Плюс: Беларусь. / ООО «ЮрСпектр», Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2019

3. Об утверждении инструкции о порядке взаимодействия органов по труду, занятости и социальной защите, территориальных центров социального обслуживания населения, территориальных органов внутренних дел и администраций исправительных учреждений по трудовой и социальной реабилитации лиц, освобожденных из учреждений уголовно-исполнительной системы: [Электронный ресурс]: постановление М-ва труда и соц. защиты Респ. Беларусь, МВД Респ. Беларусь, 30 марта 2012 г. № 47/93 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2019.

6. Васильев, В.Л. Юридическая психология: учебник для вузов / В.Л. Васильев. - СПб: Питер, 2005. - 655 с.

7. Пастушеня, А.Н. Психолого-педагогические задачи профилак-тического и исправительного воздействия на личность / А.Н. Пастушеня //Актуальные проблемы правоохранительной деятельности органов внутренних дел. Минск: Академия МВД Республики Беларусь, - 1999. - 123 с.

8. Пастушеня, А.Н. Социально-психологический подход к объяснению детерминации преступности / А.Н. Пастушеня.- Минск: Вестник Академии МВД Республики Беларусь № 1 (15) 2008 С. 239-243.

9. Пирожков, В.Ф. Криминальная психология / В.Ф. Пирожков. - М.: "Ось-89", 2001. - 640 с.

10. Прикладная юридическая психология: учеб. пособие для

вузов / А.М. Столяренко [и др.]; под общ. ред. А.М.Столяренко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. - 639 с.

11. Романов, В.В. Юридическая психология: учебник / В.В. Романов. - М.: Юрист, 1998. - 641 с.

12. Схопчик, О.Э. Формирование правосознания и предупреждение противоправного поведения несовершеннолетних / О.Э. Схопчик. - Минск: Академия МВД, 2011.

13. Пастушеня, А.Н. Юридическая психология: Рекомендовано Министерством внутренних дел Республики Беларусь в качестве учебного пособия для обучающихся в учреждениях высшего образования МВД Республики Беларусь / А.Н. Пастушеня, А.А. Урбанович; Учреждение образования «Академия МВД Республики Беларусь». – Минск: Академия МВД Республики Беларусь, 2015 – 203 с.

Тема 11. Психолого-педагогические основы индивидуальной профилактики противоправного поведения

Содержание учебного материала по теме

Профилактика правонарушений. Личностные предпосылки противоправного и социально дезадаптированного поведения как причина деформации системы внутренней регуляции, ценностных ориентаций, социальных установок. Соотношение наследственности и умения управлять собой. Проявление социальной дезадаптации.

Психологические особенности применения мер индивидуальной профилактики правонарушений: профилактическая беседа, официальное предупреждение, профилактический учет, защитное предписание и иные меры.

Психологическая оптимизация проведения профилактической беседы как основной формы индивидуальной работы.

Технология установления психологического контакта и развитие успеха в беседе. Барьеры общения и техники их снятия. Технологии нахождения совпадающих интересов в беседе. Приемы нарастания, детализации, постановка проблемы, применяемые в ходе этапа поиска интересов. Особенности прояснения в беседе принципов общения и взаимодействия. Система выявления качеств, опасных для общения и адаптация к собеседнику.

Основные методические приемы эффективного установления контакта с собеседником. Ключи и каналы доступа к информации о гражданине в ходе беседы. Раппорт, присоединение и ведение. Техника эмпатического слушания собеседника.

Влияние в ходе беседы на личность через систему ценностей и потребностно-мотивационную сферу.

Пути и способы повышения эффективности воспитательно-профилактического воздействия. Меры индивидуальной профилактики несовершеннолетних правонарушений. Воспитательно-профилактическая работа с лицами, стоящими на учете инспекций по делам несовершеннолетних.

Вопросы, рассматриваемые на семинарском занятии:

1. Профилактика правонарушений. Личностные предпосылки противоправного и социально дезадаптированного поведения как причина деформации системы внутренней регуляции, ценностных

ориентаций, социальных установок.

2. Психологические особенности применения мер индивидуальной профилактики правонарушений: профилактическая беседа, официальное предупреждение, профилактический учет, защитное предписание и иные меры.

3. Основные методические приемы эффективного установления контакта с собеседником

4. Пути и способы повышения эффективности воспитательно-профилактического воздействия.

Вопросы для самоконтроля по теме:

1. Барьеры общения и техники их снятия.

2. Технологии нахождения совпадающих интересов в беседе.

Задания для самостоятельной работы.

Обучающиеся должны изучить и знать следующие вопросы:

1. Перечислите личностные предпосылки противоправного и социально-дезадаптированного поведения.

2. Назовите личностные предпосылки готовности гражданина к правомерному поведению и образу жизни.

3. Раскройте содержание проблемы отрицательного влияния неблагоприятной социальной среды на профилактируемого и возможности снижения его восприимчивости.

4. Раскройте психологические особенности применения мер индивидуальной профилактики правонарушений:

4.1. профилактическая беседа;

4.2. официальное предупреждение;

4.3. профилактический учет;

4.4. защитное предписание и иные меры.

Основные положения, на которые необходимо обратить внимание.

Пути и способы повышения эффективности воспитательно-профилактического воздействия: сочетание требовательности, убеждения и помощи в работе с профилактируемым; использование в убеждении аргументации о позитивных и негативных последствиях; акцент на жизненную перспективу; включение в самоанализ и подведение к самостоятельным выводам; педагогическое стимулирование положительных шагов и др. Психологическая оптимизация проведения профилактической беседы как основной формы индивидуальной работы: этапы беседы, обсуждаемые вопросы, осознание негативных жизненных последствий, актуализация внутриличностного конфликта, включение в осмысление необходимого поведения и образа жизни (использование сократовского метода).

Перечень рекомендованной литературы по теме:

1. Об органах внутренних дел Республики Беларусь [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 17.07.2007 г., № 263-З : в ред. Закона Респ. Беларусь от 23.07.2019 г., № 231-З // КонсультантПлюс. Беларусь. / ООО "ЮрСпектр", Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2019.

2. Об основах деятельности по профилактике

правонарушений: [Электронный ресурс] Закон Респ. Беларусь, 04 янв. 2014 г., № 123-З в ред. Закона Респ. Беларусь от 19.01.2018 г. № 91-3 // Консультант Плюс: Беларусь. / ООО «ЮрСпектр», Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2019

3. Васильев, В.Л. Юридическая психология: учебник для вузов / В.Л. Васильев. - СПб: Питер, 2005. - 655 с.

4. Прикладная юридическая психология: учеб. пособие для вузов / А.М. Столяренко [и др.]; под общ. ред. А.М.Столяренко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. - 639 с.

5. Романов, В.В. Юридическая психология: учебник / В.В. Романов. - М.: Юристъ, 1998. - 641 с.

6. Черненилов, В.И. Применение методов психологического воздействия при решении оперативно-служебных задач / В.И. Черненилов, В.В. Юстицкий. - Минск, 1989. - 238 с.

7. Пастушеня, А.Н. Юридическая психология: Рекомендовано Министерством внутренних дел Республики Беларусь в качестве учебного пособия для обучающихся в учреждениях высшего образования МВД Республики Беларусь / А.Н. Пастушеня, А.А. Урбанович; Учреждение образования «Академия МВД Республики Беларусь». – Минск: Академия МВД Республики Беларусь, 2015 – 203 с.

8. Психология оперативно-розыскной деятельности: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям (030501) «Юриспруденция», (030505) «Правоохранительная деятельность»; по научным специальностям 19.00.01 «Общая психология, психология личности, история психологии», 19.00.06 «Юридическая психология» / [В. М. Шевченко и др.]. – 2-е изд., переработанное и дополненное. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015 – 257 с.

9. Цветков, В.Л. Психология оперативно-розыскной деятельности: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям (030501) «Юриспруденция», (030505) «Правоохранительная деятельность»; по научным специальностям 19.00.01 «Общая психология, психология личности, история психологии», 19.00.06 «Юридическая психология» / В.Л. Цветков, В.М. Шевченко, Н.Е. Шаматава. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2009 – 255 с.

10. Чуфаровский, Ю.В. Психология оперативно-розыскной и следственной деятельности: учебное пособие / Ю.В. Чуфаровский. – Москва: Проспект, 2015 – 207 с.

11. Хриптович, В.А. Профилактика нарушений поведения: учебно-методическое пособие / В.А. Хриптович, А.Н. Сизанов. – Минск: РИВШ, 2010 – 47 с.

Тема 13. Психологическая оптимизация опроса граждан и осмотра места происшествия

Содержание учебного материала по теме

Моделирование поведения при опросе граждан. Принципы моделирования поведения. Стереотипность поведенческих реакций. Модели восприятия, мышления, поведения и деятельности.

Поведенческая гибкость сотрудника милиции общественной безопасности при опросе граждан. Применение моделей поведения для поддержания оптимального состояния опрашиваемого. Мета - модель как система прояснения позиции гражданина.

Психологические особенности опроса граждан при проведении проверок по правонарушениям. Психологические особенности проведения опроса лиц, заинтересованных и незаинтересованных в раскрытии преступления. Психологическая характеристика лжесвидетельства и рекомендации по его разоблачению и предупреждению. Психологические особенности опроса несовершеннолетних.

Место происшествия как источник информации о субъективной стороне преступления и психологических особенностях преступника. Особенности психической деятельности работника милиции при осмотре места происшествия. Психологические рекомендации по осуществлению осмотра места происшествия. Учет психологических рекомендаций по проведению проверки показаний на месте. Использование рекомендаций следственной психологии о проведении обыска при участии сотрудника милиции общественной безопасности в его проведении: психологические особенности поисковой деятельности; учет психологии обыскиваемого и его поведения во время обыска; приемы вызывания и проверки произвольных реакций.

Вопросы, рассматриваемые на семинарском занятии:

1. Психологические особенности опроса граждан при проведении проверок по правонарушениям
2. Место происшествия как источник информации о субъективной стороне преступления и психологических особенностях преступника.
3. Особенности психической деятельности работника милиции при осмотре места происшествия.

Практическое занятие, отрабатываются вопросы:

1. Психологическая характеристика лжесвидетельства и рекомендации по его разоблачению.
2. Психология осмотра места происшествия.

Задачи к практическому занятию:

Задача № 1

Это была ужасная картина раздался раздирающий крик, хлынула кровь, мне послышался даже треск ломаемых костей, эта картина стоит перед моими глазами, преследует меня, волнует и тревожит.

Раздавили женщину! Я давно говорил, что городское управление небрежно в исполнении своих обязанностей: можно ли поручать управление трамваем таким вагоновожатым, которые не умеют своевременно начать звонить, и предупредить тем рассеянного или тупого на ухо прохожего. И вот результат. Судить надо за эти упущения, и строго судить.

При мне вагон трамвая раздавил несчастную женщину; и вот судьба людская: быть может она спешила к любящему мужу, к любимым детям под семейный кров и все разбито, уничтожено, остались слезы и скорбь о невозвратной потере, и картина осиротелой семьи с болью возникает в моей душе.

Ехал я на велосипеде и вижу: стоит трамвай, около него толпа народа, что-то смотрят; я привстал с сиденья и вижу, лежит какая-то женщина поперек рельсов, вероятно, наехали и раздавили. Я без остановки поехал дальше

Задание. Проанализируйте четыре эпизода и определите, люди с какими типами темперамента рассказали о несчастном случае. Перечислите способы психологического воздействия на них с целью установления истинной картины произошедшего

Задача № 2

К наряду МОБ обратилась гражданка, которая сообщила, что 35 минут назад в сквере 60 – лет ВЛКСМ трое неизвестных парней избили мужчину.

Задание: Проанализируйте условия задачи. Определите психологические особенности проведения опроса лиц, заинтересованных в раскрытии преступления или относящихся к нему безразлично.

Задача № 3

Сотрудники МОБ задержал и Семенова В.Р. по подозрению в нахождении в розыске за уклонение от уплаты алиментов на содержание несовершеннолетней дочери. У сотрудников имелись приметы разыскиваемого за указанное преступление лица: наличие на левом бедре татуировки с изображением головы пантеры, а также послеоперационный шрам на животе.

Задание: Проанализируйте условия задачи. Определите психологические особенности проведения опроса лиц, подозреваемых в совершении противоправных деяний.

Задача № 4

Сотрудники МОБ задержали несовершеннолетнего, который в 21.30 часов, находясь в состоянии опьянения, бросал пригоршнями щебень в стеклянные двери и в окна помещения железнодорожной станции. Во время следования в районный отдел внутренних дел несовершеннолетний бросился бежать, однако упал, ударился головой о тротуар, получил телесные повреждения в виде ссадин и травмы коленного сустава левой ноги.

Задание: Проанализируйте условия задачи. Определите психологические особенности опроса несовершеннолетнего.

Вопросы для самоконтроля по теме:

1. Психологическая характеристика лжесвидетельства и рекомендации по его разоблачению и предупреждению.

2. Психологические особенности опроса несовершеннолетних.

3. Понятие места происшествия как источника информации о субъективной стороне преступления и психологических особенностях преступника.

Задания для самостоятельной работы.

Обучающиеся должны изучить и знать следующие вопросы:

1. Перечислите психологические рекомендации при проведении опроса граждан в ситуации кратковременного контакта.
2. Назовите психологические особенности проведения опроса лиц, заинтересованных в раскрытии преступления или относящихся к нему безразлично.
3. Охарактеризуйте психологические особенности опроса граждан, незаинтересованных в раскрытии преступления, и в ситуации конфликта.
4. Назовите методику моделирования поведения при опросе граждан.
5. Раскройте содержание принципов моделирования поведения.

Основные положения, на которые необходимо обратить внимание:

Психологические особенности опроса подозреваемых в совершении противоправных деяний. Психологические особенности проведения опроса лиц, заинтересованных в раскрытии преступления или относящихся к нему безразлично. Психологические особенности опроса граждан, незаинтересованных в раскрытии преступления, и в ситуации конфликта. Психологическая характеристика лжесвидетельства и рекомендации по его разоблачению и предупреждению. Психологическая характеристика методов следственного допроса, которые могут использоваться сотрудниками милиции общественной безопасности при проведении опроса граждан. Психологические особенности опроса несовершеннолетних.

Место происшествия как источник информации о субъективной стороне преступления и психологических особенностях преступника. Особенности психической деятельности работника милиции при осмотре места происшествия (перцептивная установка и организация внимания, эмоциональное состояние и его причины, влияние доминирующей версии и мнения других лиц).

Перечень рекомендованной литературы по теме:

1. Васильев, В.Л. Юридическая психология: учебник для вузов / В.Л. Васильев. - СПб: Питер, 2005. - 655 с.
2. Прикладная юридическая психология: учеб. пособие для вузов / А.М. Столяренко [и др.]; под общ. ред. А.М.Столяренко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. - 639 с.
3. Романов, В.В. Юридическая психология: учебник / В.В. Романов. - М.: Юристъ, 1998. - 641 с.
4. Черненилов, В.И. Применение методов психологического воздействия при решении оперативно-служебных задач / В.И. Черненилов, В.В. Юстицкий. - Минск, 1989. - 238 с.
5. Кириченко, А.В. Современные психологические технологии влияния на личность в профессиональных целях / А.В. Кириченко. - Мн.: Тесей, 2003. - 238 с.
6. Пирожков, В.Ф. Криминальная психология / В.Ф. Пирожков. - М.: "Ось-89", 2001. - 640 с.

7. Пастушеня, А.Н. Юридическая психология: Рекомендовано Министерством внутренних дел Республики Беларусь в качестве учебного пособия для обучающихся в учреждениях высшего образования МВД Республики Беларусь / А.Н. Пастушеня, А.А. Урбанович; Учреждение образования «Академия МВД Республики Беларусь». – Минск: Академия МВД Республики Беларусь, 2015 – 203 с.

8. Психология оперативно-розыскной деятельности: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям (030501) «Юриспруденция», (030505) «Правоохранительная деятельность»; по научным специальностям 19.00.01 «Общая психология, психология личности, история психологии», 19.00.06 «Юридическая психология» / [В. М. Шевченко и др.]. – 2-е изд., переработанное и дополненное. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015 – 257 с.

9. Цветков, В.Л. Психология оперативно-розыскной деятельности: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям (030501) «Юриспруденция», (030505) «Правоохранительная деятельность»; по научным специальностям 19.00.01 «Общая психология, психология личности, история психологии», 19.00.06 «Юридическая психология» / В.Л. Цветков, В.М. Шевченко, Н.Е. Шаматава. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2009 – 255 с.

10. Чуфаровский, Ю.В. Психология оперативно-розыскной и следственной деятельности: учебное пособие / Ю.В. Чуфаровский. – Москва: Проспект, 2015 – 207 с.

11. Прыгунов, П.Я. Практикум по психологии ролевого поведения для сотрудников правоохранительных органов: учебное пособие / П.Я. Прыгунов; Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт. – Москва: Издательство МПСИ: Воронеж: МОДЭК, 2002 - 252 с.

12. Психология профессионального общения оперативных сотрудников полиции с гражданами: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / [В.Л. Кубышко и др.; под редакцией Г.С. Човдыровой]. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013 – 127 с.

13. Психология профессиональной деятельности: лекции «В помощь преподавателю» / под общ. ред. А.А. Деркача; [А.Я. Анцупов и др.]. – Изд. 2-е, стереотипное. – Москва: РАГС, 2009 – 340 с.

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену:

1. Психологические механизмы восприятия сотрудниками граждан.
2. Внешние проявления граждан и их невербальные средства общения в практике сотрудников ОВД.
3. Конгруэнтность вербальной и невербальной информации.
4. Система приемов прояснения позиции собеседника.

5. Признаки поведения лиц, готовящихся к нападению или совершению иного противоправного деяния.
6. Психологические особенности лиц, отбывших наказания в условиях лишения свободы.
7. Взаимодействие сотрудников милиции с лицами, состоящими на профилактическом учете.
8. Психологические особенности работы сотрудников милиции с лицами, имеющими алкогольную и наркотическую зависимость.
9. Психологические особенности лиц, отбывающих наказания, не связанные с лишением свободы и оптимизация профессионального взаимодействия с ними.
10. Проявление дефектов правосознания несовершеннолетних правонарушителей.
11. Воспитательно-профилактическая работа с лицами, стоящими на учете инспекций по делам несовершеннолетних.
12. Психологические особенности работы сотрудников милиции с лицами, имеющими алкогольную и наркотическую зависимость.
13. Понятие психологического воздействия в практике сотрудников милиции.
14. Приемы влияния на психику граждан.
15. Воздействие с учетом особенностей восприятия.
16. Приемы влияния, направленные на потребностно-мотивационную сферу личности.
17. Воздействие на ценностные ориентации, идеалы, убеждения.
18. Приемы психологического воздействия на сознание и подсознание.
19. Применение техник нейро - лингвистического программирования в практике сотрудника МОБ.
20. Приемы мотивирующего воздействия в форме манипуляции.
21. Воздействие на эмоциональное состояние.
22. Восприятие гражданами требований сотрудников милиции по соблюдению общественного порядка.
23. Психологические рекомендации по обеспечению личной безопасности при пресечении противоправных деяний в конфликтных ситуациях.
24. Действия сотрудника в целях предупреждения вероятных противоправных посягательств.
25. Психологическая характеристика конфликтов.
26. Психологическая характеристика задержания граждан.
27. Психологические рекомендации по обеспечению личной безопасности при пресечении противоправных деяний в конфликтных ситуациях.
28. Применение тактик поведения сотрудником в конфликтных ситуациях.
29. Действия сотрудника в целях предупреждения вероятных противоправных посягательств.

30. Психологическая готовность гражданина к оказанию содействия сотрудникам милиции в предупреждении и выявлении правонарушений.

31. Доверие как основа формирования сотрудничества.

32. Качества личности сотрудника и его поведения, положительно воспринимаемые гражданами и определяющие формирование готовности к сотрудничеству.

33. Мотивация оказания содействия сотрудникам милиции в предупреждении, выявлении правонарушений и изобличении правонарушителей.

34. Психологические барьеры, препятствующие содействию в раскрытии преступлений и способы их преодоления.

35. Особенности формирования отношений сотрудничества с различными категориями граждан.

36. Личностные предпосылки противоправного и социально дезадаптированного поведения граждан.

37. Пути и способы повышения эффективности воспитательно - профилактического воздействия.

38. Индивидуально-воспитательная работа с гражданами в условиях неблагоприятной социальной среды.

39. Пути и способы повышения эффективности индивидуально-профилактического воздействия.

40. Особенности проведения профилактической беседы с разной категорией граждан.

41. Профессиональное общение сотрудников органов внутренних дел по профилактике противоправного поведения.

42. Особенности проведения опроса граждан сотрудником.

43. Психология осмотра места происшествия.

44. Психологические особенности опроса подозреваемых в совершении противоправных деяний.

45. Психологические особенности опроса граждан, незаинтересованных в раскрытии преступления, и в ситуации конфликта.

46. Учет психологических рекомендаций по проведении проверки показаний на месте.

47. Психология проведения обыска.

48. Психологическое содержание профессиональной деятельности сотрудников милиции общественной безопасности.

49. Проективные методы в психологии и целесообразность их использования при выявлении позиций, отношений, склонностей человека.

50. Приемы коррекции эмоционального состояния: комментарий нежелательного эмоционального состояния, придание настроения собственным примером, внушение эмоционального настроения.

51. Понятие и профилактические возможности использования в профессиональной деятельности сотрудников милиции общественной безопасности профайлинга.

52. Психология личности правонарушителя. Психология личности террористов. Визуальная психодиагностика потенциально опасных лиц.

53. Меры индивидуальной профилактики несовершеннолетних правонарушений.

54. Психологические особенности профилактики преступлений несовершеннолетних.

55. Личностные предпосылки противоправного и социально дезадаптированного поведения и связанные с ними задачи воспитательно-профилактической работы по их нейтрализации.

56. Личностные предпосылки готовности гражданина к правомерному поведению и образу жизни, как целевая основа воспитательно-профилактической работы.

57. Проблема отрицательного влияния неблагоприятной социальной среды на профилактируемого и возможности снижения его восприимчивости.

58. Психологическая характеристика лжесвидетельства и рекомендации по его разоблачению и предупреждению.

59. Психологическая характеристика методов следственного допроса, которые могут использоваться сотрудниками милиции общественной безопасности при проведении опроса граждан.

60. Место происшествия как источник информации о субъективной стороне преступления и психологических особенностях преступника.

61. Особенности психической деятельности работника милиции при осмотре места происшествия (перцептивная установка и организация внимания, эмоциональное состояние и его причины, влияние доминирующей версии и мнения других лиц).

62. Психологическая характеристика лжесвидетельства и рекомендации по его разоблачению и предупреждению.