УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

«МОГИЛЕВСКИЙ ИНСТИТУТ

МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

ПСИХОЛОГИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ

Методические рекомендации по изучению учебной дисциплины

для слушателей специальности переподготовки 1-93 01 72

Оперативно-розыскная деятельность (уголовный розыск)
(специалист в сфере оперативно-розыскной деятельности)

факультета повышения квалификации и переподготовки кадров

Разработчик:

профессор кафедры

В.Д.Выборный

Допущены к использованию в образовательном процессе

кафедрой социально-гуманитарных дисциплин 21.01.2020 г. протокол № 5.1

Начальник кафедры

капитан милиции

 С.В.Венидиктов

2020 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

Введение…………………………………………………………….…….……... 3

Тематический план дисциплины……………………………………….….…… 5

Рекомендации по изучению тем учебной дисциплины…………………….… 6

Тема 1. Структурные компоненты психологической готовности

к деятельности в экстремальных условиях…………………………………..… 6

Тема 2. Формирование психологической готовности к общению

в экстремальных условиях……………………………………………..……..…. 9

Тема 3. Способы и приемы психической саморегуляции

в процессе деятельности в экстремальных условиях………………………….11

Материалы для текущей аттестации слушателей……………….………….….14

Список рекомендуемой литературы…………………………….…….…..……16

ВВЕДЕНИЕ

Целью учебной дисциплины «Психология деятельности в экстремальных условиях» является формирование у слушателей целостной системы теоретических представлений и практических навыков, касающихся закономерностей деятельности сотрудников органов внутренних дел в экстремальных условиях и основных методологических принципов ее изучения.

Реализация этой цели предполагает решение следующих задач:

– рассмотрение экстремальных факторов, обусловленных воздействием внешней среды и особенностями выполняемой сотрудниками органов внутренних дел деятельности;

– изучение компонентов психологической готовности к деятельности в экстремальных условиях;

– формирование психологической готовности к общению в экстремальных условиях;

– формирование практических навыков, способствующих повышению эффективности деятельности сотрудников органов внутренних дел в экстремальных условиях (психологическая профилактика стресса, психологическая поддержка, методы психогигиены и реабилитации).

Методами изучения дисциплины являются: проведение лекционных и практических занятий; самостоятельная работа обучающихся с рекомендованными преподавателем литературными источниками и нормативными правовыми актами. В ходе проведения практических занятий используется работа в малых группах, решение ситуационных задач.

Часть вопросов учебной дисциплины вынесенf на самостоятельное изучение, поэтому для осуществления этой работы слушателям необходимо ознакомиться с рекомендуемыми источниками учебной литературой и выполнить задания. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем с помощью: устного опроса во время занятий; оценки выступления слушателя с докладом; в ходе аттестации. Выбор средств диагностики осуществляется преподавателем по своему усмотрению.

Средствами реализации учебной программы дисциплины являются: нормы законодательства; статистические данные Министерства информации и Министерства внутренних дел Республики Беларусь, учебники и учебные пособия; дополнительная литература, компьютерные презентации, информационно-справочные и дидактические материалы.

В соответствии с требованиями образовательного стандарта Республики Беларусь по специальности переподготовки 1-93 01 72 по результатам изучения дисциплины «Психология деятельности в экстремальных условиях» слушатели должны:

– знать структурные компоненты психологической готовности к деятельности в экстремальных условиях;

– знать порядок и специфику общения в экстремальных условиях;

– обладать системой теоретических знаний, практических умений и навыков психологического обеспечения деятельности при выполнении возложенных задач в экстремальных условиях;

– владеть приемами психической саморегуляции в процессе деятельности в экстремальных условиях.

Форма текущей аттестации – контрольная работа.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |
| --- | --- |
| Номер и наименование темы | Количество учебных часов |
| Всего | Распределение по видам занятий |
| Аудиторные занятия | самостоятельнаяработа |
|  |  | лекции | практическиезанятия | семинарскиезанятия | круглые столы,тематическиедискуссии | лабораторныезанятия | деловые игры | тренинги | конференции |
| Тема 1. Структурные компоненты психологической готовности к деятельности в экстремальных условиях | 8 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  | 4 |
| Тема 2. Формирование психологической готовности к общению в экстремальных условиях | 4 |  | 2 |  |  |  |  |  |  | 2 |
| Тема 3. Способы и приемы психической саморегуляции в процессе деятельности в экстремальных условиях | 6 |  | 2 |  |  |  |  |  |  | 4 |
| Контрольная работа |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего | 18 | 2 | 6 |  |  |  |  |  |  | 10 |

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ

Лекция – 2 часа

Практическое занятие – 2 часа

Самостоятельная работа – 4 часа

**Содержание учебного материала**

Особые и экстремальные условия деятельности: общие понятия. Основные принципы разграничения особых и экстремальных условий. Экстремальные условия в деятельности. Особые и экстремальные условия деятельности.

Характеристика деятельности в особых и экстремальных условиях. Закономерности деятельности в экстремальных условиях. Изменение в поведении и функциональном состоянии в экстремальных условиях. Переносимость экстремальных условий. Нервно-психическая неустойчивость. Психологическая концепция условий деятельности.

Методологические основы изучения деятельности ОВД в экстремальных условиях. Методы изучения деятельности в экстремальных условиях.

Психологическая готовность к экстремальным ситуациям, основные методы и способы ее развития у сотрудников органов внутренних дел.

**Вопросы, рассматриваемые на лекции**

Особые и экстремальные условия деятельности: общие понятия.

1. Закономерности деятельности в экстремальных условиях.

2. Переносимость экстремальных условий.

3. Основные методы и способы развития психологической готовности к экстремальным ситуациям у сотрудников органов внутренних дел.

**Вопросы, рассматриваемые на практическом занятии**

1. Психологические состояния, вызванные экстремальными ситуациями: ступор, агрессия, страх, истерика, плач. Основные признаки.

2. Психогенные факторы, обусловленные характером деятельности.

3. Психическая саморегуляция негативных эмоциональных состояний, возникающих в экстремальных условиях.

**Методические рекомендации по изучению вопросов темы**

Приступая к изучению темы, слушатели должны усвоить: особые и экстремальные условия деятельности, основные принципы разграничения особых и экстремальных условий. На конкретных примерах раскрыть особые и экстремальные условия деятельности.

Анализируя характеристику деятельности в особых и экстремальных условиях, следует разобраться в закономерностях деятельности в экстремальных условиях. Необходимо проанализировать изменения, в какие происходят в поведении и функциональном состоянии в экстремальных условиях. Какова переносимость экстремальных условий? В чем проявляется нервно-психическая неустойчивость? И какова психологическая концепция условий деятельности?

Необходимо усвоить методологические основы изучения деятельности ОВД в экстремальных условиях и методы изучения деятельности в экстремальных условиях.

Особо следует разобраться в психологической готовности к экстремальным ситуациям и основных методах и способах ее развития у сотрудников органов внутренних дел.

Изучая тему, слушатели должны усвоить основные принципы психологического состояния, вызванные экстремальными признаки особенности и признаки психологических состояний, вызванных экстремальными ситуациями (что такое ступор, агрессия, страх, истерика, плач?). На конкретных примерах своей работы показать, как реализуется психологическая помощь при их проявлениях.

Далее слушатели должны усвоить особенности психогенных факторов, обусловленных характером их деятельности. Необходимо раскрыть их содержание. Следует разобраться в понятии операциональная напряженность. На конкретных примерах необходимо проанализировать психогенные факторы, обусловленные малой интенсивностью работы. Особо следует разобраться в психогенных факторах, обусловленных чрезмерной интенсивностью деятельности.

Следует усвоить общую характеристику профессионального стресса: признаки стрессового напряжения, причины стрессового напряжения. Необходимо усвоить методы профилактики стресса. На конкретных примерах раскрыть механизмы оказания первой помощи при стрессе.

Особо необходимо усвоить основные методы психической саморегуляции негативных эмоциональных состояний. В чем их смысл? Приведите конкретные примеры.

**Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение**

– ситуационный эксперимент и ситуационное моделирование;

– экстремальные факторы внешних условий деятельности;

– понятие физиологического эквивалента деятельности и физиологической адаптации;

– влияние абиотических факторов на работоспособность и функциональное состояние человека;

– некоррегируемые факторы внешних условий деятельности;

– защитная адаптация внешних условий деятельности;

**Вопросы для самоконтроля по теме**

1. Каковы основные принципы разграничения особых и экстремальных условий?
2. Назовите основные закономерности деятельности сотрудника ОВД в экстремальных условиях.
3. Какова переносимость экстремальных условий?
4. В чем проявляется нервно-психическая неустойчивость сотрудника ОВД?
5. Какова психологическая концепция условий деятельности сотрудника ОВД?
6. Каковы методы изучения деятельности в экстремальных условиях?
7. Определите основные припсихологического состояния, вызванные экстремальными условиями.
8. Каковы признаки особенности и признаки психологических состояний?
9. Определите, как реализуется психологическая помощь при проявлениях психологических состояний.
10. В чем проявляются особенности психогенных факторов, обусловленных характером их деятельности?
11. Что означает понятие операциональная напряженность?
12. Каковы психогенные факторы, обусловленные малой интенсивностью работы?
13. Каковы психогенные факторы, обусловленных чрезмерной интенсивностью деятельности?
14. Дайте общую характеристику профессионального стресса.
15. Выделите признаки и причины стрессового напряжения.
16. Выделите методы профилактики стресса.
17. Раскройте механизмы оказания первой помощи при стрессе.
18. Определите методы психической саморегуляции негативных эмоциональных состояний. Приведите конкретные примеры.

Тема 2. ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ

ГОТОВНОСТИ К ОБЩЕНИЮ

В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ

Практическое занятие – 2 часа

Самостоятельная работа – 2 часа

**Содержание учебного материала**

Понятие профессионального общения. Средства общения. Отличительные особенности профессионального общения сотрудников ОВД в экстремальных условиях.

Установление психологического контакта в деятельности сотрудников ОВД в экстремальных условиях. Приемы установления психологического контакта.

Конфликтное общение в экстремальных условиях. Основные виды и функции конфликтов. Этапы развития конфликта. Причин образующие факторы конфликта. Стратегии поведения в межличностных конфликтах. Негативные позиции, занимаемые сотрудниками ОВД в конфликте. Управление и разрешение конфликтов сотрудниками ОВД.

Основные способы разрешения конфликтов сотрудниками ОВД. Модель вмешательства третьей стороны в конфликт. Стадия приближения и снятия напряжения. Стадия сбора информации. Методы сбора информации. Стадия решения проблемы.

**Вопросы, рассматриваемые на практическом занятии**

1. Отличительные особенности профессионального общения сотрудников ОВД в экстремальных условиях.

2. Приемы установления психологического контакта.

3. Конфликтное общение в экстремальных условиях

4. Управление и разрешение конфликтов сотрудниками ОВД.

**Методические рекомендации по изучению вопросов темы**

Приступая к рассмотрению темы, слушатели должны разобраться в понятии профессиональное общение. Далее необходимо осмыслить средства общения. На конкретных примерах слушатели должны проанализировать отличительные особенности профессионального общения сотрудников ОВД в экстремальных условиях.

Далее, анализируя понятие психологический контакт, следует осмыслить особенности его установления в деятельности сотрудников ОВД в экстремальных условиях. Слушатели должны знать основные приемы установления психологического контакта.

Слушатели при подготовке к занятию должны уделить внимание особенностям конфликтного общения. Необходимо проанализировать этапы развития конфликта, причины и образующие факторы его возникновения. Слушателям следует разработать стратегию поведения в межличностных конфликтах. Определите, почему возникают негативные позиции, занимаемые сотрудниками ОВД в конфликте. Главное внимание следует обратить на управление и разрешение конфликтов сотрудниками ОВД. Необходимо подготовить конкретные примеры из работы своего коллектива.

Завершая подготовку к занятию, слушатели должны знать основные способы разрешения конфликтов сотрудниками ОВД. Необходимо подготовить конкретные примеры из работы своего коллектива.

Следует осмыслить, что собой представляет модель вмешательства третьей стороны в конфликт. Слушатели должны составить схему стадий приближения и снятия напряжения, сбора информации, решения проблемы. Особо следует слушателям осмыслить социологические методы сбора и обработки информации.

**Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение**

– профессиональные особенности общения в деятельности сотрудников ОВД с точки зрения требования Правил профессиональной этики;

– психологические механизмы аттракции-восприятия;

– характерологические признаки вербальных и невербальных контактов;

– сущность доверительных отношений;

– приемы установления доверительных отношений.

**Вопросы для самоконтроля по теме**

1. Определите термин «профессиональное общение».
2. Выделите основные средства общения.
3. Выделите отличительные особенности профессионального общения сотрудников ОВД в экстремальных условиях.
4. В чем выражается особенности установления психологического контакта в деятельности сотрудников ОВД в экстремальных условиях?
5. Каковы основные приемы установления психологического контакта?
6. В чем особенности конфликтного общения в экстремальных условиях?
7. Какие Вы знаете основные виды и функции конфликтов?
8. Определите основные этапы развития и причин образующие факторы конфликта.
9. Особенности стратегии поведения в межличностных конфликтах.
10. В чем особенности управления и разрешения конфликтов сотрудниками ОВД?
11. Каковы основные способы разрешения конфликтов сотрудниками ОВД?
12. Что представляют собой стадия приближения и снятия напряжения?
13. Определите особенности стадии сбора информации.
14. Какие Вы знаете методы сбора информации?
15. Что представляет собой стадия решения проблемы?

Тема 3. СПОСОБЫ И ПРИЕМЫ ПСИХИЧЕСКОЙ

САМОРЕГУЛЯЦИИ В ПРОЦЕССЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ

Практическое занятие – 2 часа

Самостоятельная работа – 4 часа

**Содержание учебного материала**

Экстремальные состояния человека: общие понятия. Адекватная форма реакции. Реакция тревоги, её виды. Динамика экстремальных состояний.

Готовность сотрудников ОВД к деятельности в экстремальных условиях. Готовность и установка. Готовность и адаптация. Методы определения адаптационных возможностей человека. Этапы процесса адаптации.

Толерантность к психологическому стрессу. Подходы к пониманию эмоциональной устойчивости. Измерение защитных механизмов личности.

Общая характеристика синдрома посттравматических стрессовых нарушений (PTSD-синдром).

Психологическая поддержка деятельности сотрудника ОВД в экстремальных условиях. Сущность и виды психологической поддержки.

Общая схема процесса психологической поддержки. Факторы формирования состояний в процессе психологической поддержки.

Психогигиена и психологическая профилактика стресса. Психологическая подготовка и тренировка.

**Вопросы, рассматриваемые на практическом занятии**

1. Экстремальные состояния человека: общие понятия. Динамика экстремальных состояний.

2. Психологическая поддержка деятельности сотрудника ОВД в экстремальных условиях.

3. Психогигиена и психологическая профилактика стресса.

4. Психологическая подготовка и тренировка сотрудника ОВД.

**Методические рекомендации по изучению вопросов темы**

Приступая к рассмотрению темы, слушатели должны разобраться в понятии экстремальное состояние человека. Далее необходимо осмыслить адекватные формы реакции человека. Особенно следует разобраться в реакции тревоги, определить ее виды и пути преодоления. Слушатели должны разобраться в понятии экстремальные состояния. На конкретных примерах следует проанализировать отличительные особенности динамики экстремальных состояний.

Далее, анализируя готовность сотрудников ОВД к деятельности в экстремальных условиях необходимо привести конкретные примеры из своей работы. Какие есть установка и формы адаптации. Слушатели должны знать основные методы определения готовности сотрудников ОВД к деятельности в экстремальных условиях.

Слушатели при подготовке к занятию должны уделить внимание проблеме эмоциональной устойчивости. Определите, какие есть подходы к пониманию эмоциональной устойчивости. Следует проанализировать и выделить основные измерения защитных механизмов личности в экстремальных условиях.

Продолжая подготовку к занятию необходимо теоретически осмыслить и проанализировать общую характеристику синдрома посттравматических стрессовых нарушений (PTSD-синдром).

Слушателям следует осмыслить сущность и виды психологической поддержки в деятельности сотрудника ОВД в экстремальных условиях. Особо следует остановиться на стратегии психологической поддержки деятельности сотрудника ОВД в экстремальных условиях. Необходимо привести конкретные примеры реализации этой стратегии.

При подготовке к занятию слушатели должны составить общую схему процесса психологической поддержки и определить факторы формирования разных состояний в процессе психологической поддержки.

Завершая, подготовку к занятию слушатели должны теоретически усвоить понятие стресс и дистресс. Далее следует разработать стратегию психогигиены и психологической профилактики стресса. Необходимо подготовить конкретные примеры из работы своего коллектива и обосновать их. Определите, почему возникают негативные позиции, которые занимают сотрудники ОВД в стрессовой ситуации в конфликте. Главное внимание следует обратить на психологическую подготовку и тренировку сотрудников ОВД.

Каждый из слушателей должен подготовить свой вариант на указанные проблемы.

**Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение**

– специфические виды экстремальных состояний;

– теоретические аспекты изучения психологической готовности;

– проблема толерантности в психологии;

– концепция отсроченных реакций на травматический стресс;

– роль подсказки в процессе психологической поддержки;

– поддержка в принятии решений человеком в экстремальных условиях;

– значение профилактических мероприятий в предупреждении стресса;

– психопрофилактические мероприятия коллективного характера;

– психопрофилактические мероприятия индивидуального характера.

**Вопросы для самоконтроля по теме**

1. Определите термин «экстремальные состояния человека».
2. Выделите адекватные формы реакции.
3. Определите динамику экстремальных состояний.
4. В чем проявляется готовность сотрудников ОВД к деятельности в экстремальных условиях?
5. Выделите методы определения адаптационных возможностей человека.
6. В чем проявляется толерантность к психологическому стрессу?
7. В чем проявляется эмоциональна устойчивость?
8. Какие Вы знаете измерения защитных механизмов личности?
9. В чем проявляется синдром посттравматических стрессовых нарушений (PTSD-синдром)?
10. Выделите особенности психологической поддержки деятельности сотрудника ОВД в экстремальных условиях.
11. Какова сущность и виды психологической поддержки?
12. Определите факторы формирования состояний в процессе психологической поддержки.
13. Каковы особенности психогигиены и психологической профилактики стресса?
14. В чем проявляется психологическая подготовка и тренировка сотрудника ОВД?

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ

**Вопросы для подготовки к контрольной работе**

1. Особые и экстремальные условия деятельности: общие понятия.

2. Основные принципы разграничения особых и экстремальных условий.

3. Экстремальные условия в деятельности органов внутренних дел.

4. Закономерности деятельности в экстремальных условиях.

5. Изменение в поведении и функциональном состоянии в экстремальных условиях.

6. Психологическая готовность к экстремальным ситуациям.

7. Основные методы и способы развития психологической готовности к экстремальным ситуациям у сотрудников органов внутренних дел.

8. Психологические состояния, вызванные экстремальными ситуациями.

9. Основные признаки психологических состояний, вызванных экстремальными ситуациями.

10. Психогенные факторы, обусловленные характером деятельности.

11. Операциональная напряженность.

12. Психогенные факторы, обусловленные малой интенсивностью работы.

13. Психогенные факторы, обусловленные чрезмерной интенсивностью деятельности.

14. Общая характеристика профессионального стресса.

15. Признаки и причины стрессового напряжения.

16. Методы профилактики стресса. Первая помощь при стрессе.

17. Психическая саморегуляция негативных эмоциональных состояний, возникающих в экстремальных условиях.

18. Экстремальные факторы внешних условий деятельности.

19. Физиологический эквивалент деятельности и физиологическая адаптация.

20. Влияние абиотических факторов на работоспособность и функциональное состояние человека.

21. Защитная адаптация внешних условий деятельности.

22. Некоррегируемые факторы внешних условий деятельности.

23. Понятие профессионального общения. Средства общения.

24. Отличительные особенности профессионального общения сотрудников ОВД в экстремальных условиях.

25. Установление психологического контакта в деятельности сотрудников ОВД в экстремальных условиях.

26. Приемы установления психологического контакта.

27. Конфликтное общение в экстремальных условиях.

28. Стратегии поведения в межличностных конфликтах.

29. Негативные позиции, занимаемые сотрудниками ОВД в конфликте.

30. Управление и разрешение конфликтов сотрудниками ОВД.

31. Профессиональные особенности общения в деятельности сотрудников ОВД с точки зрения требования Правил профессиональной этики.

32. Характерологические признаки вербального и невербального общения.

33. Приемы установления доверительных отношений.

34. Экстремальные состояния человека: общие понятия.

35. Адекватная форма реакции. Реакция тревоги, её виды.

36. Готовность сотрудников ОВД к деятельности в экстремальных условиях.

37. Методы определения адаптационных возможностей человека.

38. Толерантность к психологическому стрессу.

39. Подходы к пониманию эмоциональной устойчивости.

40. Измерение защитных механизмов личности.

41. Характеристика синдрома посттравматических стрессовых нарушений (PTSD-синдром).

42. Психологическая поддержка деятельности сотрудника ОВД в экстремальных условиях.

43. Факторы формирования состояний в процессе психологической поддержки.

44. Психогигиена и психологическая профилактика стресса.

45. Психологическая подготовка и тренировка.

46. Концепция отсроченных реакций на травматический стресс.

47. Поддержка в принятии решений человеком в экстремальных условиях.

48. Значение профилактических мероприятий в предупреждении стресса.

49. Психопрофилактические мероприятия коллективного характера.

50. Психопрофилактические мероприятия индивидуального характера.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Венидиктов, С. В. Психология девиантного поведения: учебное пособие / С. В. Венидиктов, С. И. Даниленко, Е. А. Ярошевич; Министерство внутренних дел Республики Беларусь, учреждение образования «Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь». – Могилев: Могилев. Институт МВД, 2017. – 320 с.

Дополнительная литература

1. Аминов, И. И. Юридическая психология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И. И. Аминов. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 271 с.
2. Боброва, И. А. Психология в деятельности сотрудников ОВД / И. А. Боброва, В. Н. Устюжанин. – СПб. : Изд-во СПб ун-та МВД России, 2013. – 356 с.
3. Васильев, В. Л. Юридическая психология : учебник для студентов вузов / В. Л. Васильев. – 5-е изд., дополненное и переработанное. – Санкт-Петербург и др. : Питер, 2008. – 654 с.
4. Виничук, В. Н. Психология аномального поведения / Н. В. Виничук. – Владивосток: ТИДОТ ДВГУ, 2004. – 198 с.
5. Гарр, Т. Р. Почему люди бунтуют / Т. Р. Гарр. – Спб.: Питер, 2005. – 461 с.
6. Еникеев, М. И. Общая, социальная и юридическая психология : Учебное пособие для вузов / М. И. Еникеев. – М. : Приор, 2002. – 399 с.
7. Караяни, А. Г. Юридическая психология: от эксперимента к практике: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности (030501) «Юриспруденция» / А. Г. Караяни, В. Л. Цветков. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2013. – 110 с.
8. Лебедев, И. Б. Основы психологии для сотрудников правоохранительных органов : учебное пособие / И. Б. Лебедев, В. Ф. Родин, В. Л. Цветков. – Москва: Щит-М, 2003. – 310 с.
9. Пирожков, В. Ф. Криминальная психология: В 2 кн. / В. Ф. Пирожков. – М.: Ось – 89, 1998. – Кн. 1: Особенности преступности несовершеннолетних. – 1998. – 301 с.
10. Психология и коммуникация в правовой системе [Электронный ресурс] : сборник статей / [редкол.: С. В. Венидиктов (отв. ред.) [и др.] ; Мин-во внутр. дел Респ. Беларусь, УО «Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь». – Могилев : Могилевский институт МВД Республики Беларусь, 2016. – 1 электрон. опт. диск (CD-R).
11. Смирнов, Б. А. Психология деятельности в экстремальных ситуациях / Б. А. Смирнов, Е. В. Долгополова. – X.: Изд-во Гуманитарный Центр, 2007. – 276 с.
12. Чуфаровский, Ю. В. Юридическая психология : учебное пособие / Ю. В. Чуфаровский. – Москва : Проспект : Велби, 2011. – 208 с.
13. Шейнов, В. П. Психология манипулирования / В. П. Шейнов. – Мн. : Харвест, 2009. – 704 с.
14. Шибутани, Т. Социальная психология / Т. Шибутани. – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 544 с.

Нормативные правовые акты

1. Об органах внутренних дел Республики Беларусь : Закон Респ. Беларусь от 17 июля 2007 г. № 263-З : в ред. от 9 янв. 2019 г. № 169-З // Консультант Плюс : Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.
2. Об утверждении Правил профессиональной этики сотрудников органов внутренних дел Республики Беларусь : Приказ Министерства внутренних дел Республики Беларусь от 04.03.2013 № 67 // Консультант Плюс : Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.