

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«МОГИЛЁВСКИЙ ИНСТИТУТ
МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

«Раздел «Основы психологии и педагогики»
интегрированного модуля «Философия»
методические рекомендации по изучению учебной дисциплины «Основы
психологии и педагогики» для специальностей 1-93 01 01 Правовое
обеспечение общественной безопасности; 1-93 01 03 Правовое
обеспечение оперативно-розыскной деятельности;
1-24 01 02 Правоведение

Форма получения образования: заочная

Курсы: 1, 2, 3

Семестры: 2, 3, 5, 6

Разработчик:
доцент кафедры
Рожковский В.Л.

Допущены к использованию в образовательном процессе кафедрой
социально-гуманитарных дисциплин 31 августа 2015 г. протокол № 14.1

Начальник кафедры
майор милиции
С.И. Даниленко

2015 г.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

по дисциплине «Интегрированный модуль “Философия”» на 2015/2016 учебный год составлен в соответствии с учебной программой от 10.06.2015 г. рег. № – УД – 93-46 /уч.Специальности: 1-93 01 01 Правовое обеспечение общественной безопасности, 1-93 01 03 Правовое обеспечение оперативно-розыскной деятельности, 1-24 01 02 Правоведение Факультет милиции Курс 1. Количество часов 36 (лекции – 20, семинары – 16). Форма текущей аттестации: экзамен

| № темы | Наименование разделов и модулей | | | | | | К/р | примечание |
|--------|--|--------------|--------|----------|--------------|---|-----|------------|
| | | Кол-во часов | Лекции | Семинары | Практические | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | |
| 1 | Модуль 0. Введение в курс «Основы психологии» | 2 | 2 | | | | | |
| 2 | Модуль 1. Биологическая и психологическая подструктуры личности | | | | | | | |
| 3 | Модуль 2.-3 Социальная подструктура личности. Направленность личности. | | | | | | | |
| 4 | Модуль 4-5. Эмоции и психические состояния личности. Свойства личности | | | | | | | |
| 5 | Модуль 6. Межличностные отношения и взаимодействие людей в малых группах | | | | | | | |
| 6 | Модуль 7. Личность и группа как субъект и объект управления | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 5 | 6 | 7 | 8 | 11 | |
| 7 | Модуль 8. Роль и психологические функции руководителя в системе управления | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--|--|
| 8 | Модуль-резюме. Психологическая компетентность студента как составляющая социально-профессиональной компетентности выпускника учреждения высшего образования. Модуль контроля. Заключительная диагностика освоения курса «Основы психологии» | | | | | | |
| 9 | Модуль 0. Введение в курс «Основы педагогики». Педагогика в системе наук о человеке | 2 | 2 | 2 | | | |
| 10 | Модуль 1. Образование как социокультурный феномен и движущая сила социально-экономического развития | | | | | | |
| 11 | Модуль 2. Система образования в Республике Беларусь: состояние и пути развития | | | | | | |
| 12 | Модуль 3. Развитие и воспитание личности | | | | | | |
| 13 | Модуль 4. Социализация личности. Семейное воспитание 2 | | | | | | |
| 14 | Модуль 5. Самосовершенствование личности | | | | | | |
| 15 | Модуль 6. Личность и творчество | | | | | | |
| 16 | Модуль-резюме. Педагогическая компетентность студента как составляющая социально-профессиональной компетентности выпускника учреждения высшего образования. Модуль контроля. Заключительная диагностика освоения курса «Основы педагогики» | | | | | | |
| | Экзамен | | | | | | |

Список литературы по курсу «Основы психологии»

Раздел I. Психология личности

Основная литература

1. Вайнштейн, Л.А. Общая психология: учебник / Л.А. Вайнштейн, В.А. Поликарпов, И.А. Фурманов. – Минск: Современ.шк., 2009. – 512 с.
2. Вайнштейн, Л.А. Психология восприятия / Л.А. Вайнштейн. – Минск: БГУ, 2005. – 143 с.
3. Козубовский, В.М. Общая психология: личность: учеб.пособие / В.М. Козубовский. – Минск: Амалфея, 2005. – 448 с.
4. Козубовский, В.М. Общая психология: методология, сознание, деятельность: учеб.пособие / В.М. Козубовский. – Минск: Амалфея, 2003. – 224 с.
5. Козубовский, В.М. Общая психология: познавательные процессы: учеб.пособие / В.М. Козубовский. – Минск: Амалфея, 2004. – 368 с.
6. Основы психологии : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.А.Фурманов [и др.]. – Минск: Современ.шк., 2011. – 496 с.
7. Первин, Л. Психология личности: теория и исследования / Л. Первин, О. Джон. – М.: Аспект Пресс, 2000. – 607 с.
8. Психология: пособие для студ. БГУ, обуч. по спец. гуманитар. и естеств.науч. профиля / И.А. Фурманов [и др.] ; под общ. ред. И.А. Фурманова. – Минск: БГУ, 2007. – 259 с.
9. Фурманов, И.А. Психология: электр. учеб-метод. комплекс / И.А. Фурманов, Л.А. Вайнштейн. – Минск, 2009. – <http://www.edu.by>
10. Хьелл, Л. Теории личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – СПб.: Питер, 1997. – 608 с.

Дополнительная литература

11. Вайнштейн, Л.А. Общая психология: курс лекций: в 2 ч. / Л.А. Вайнштейн, В.А. Поликарпов, И.А. Фурманов. – Минск: БГУ, 2003. – Ч. 1. – 156 с.
12. Психология внимания / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М.: АСТ, 2008. – 656 с.

13. Психология индивидуальных различий / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М.: АСТ, 2008. – 720 с.
14. Психология личности / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузыря, В.В. Архангельской. – М.: АСТ, 2009. – 624 с.
15. Психология мышления / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Ф. Спиридонова, М.В. Фаликман, В.В. Петухова. – М.: АСТ, 2008. – 672 с.
16. Психология памяти / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М.: АСТ, 2008. – 656 с.
17. Психология эмоций. Тексты / под ред. В.К. Вилюнаса, Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984. – 288 с.
18. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн; сост.: А.В. Брушлинский, К.А. Абульханова-Славская. – СПб.: Питер, 2002. – 702 с.
19. Талайко, С.В. Психология личности: курс лекций: учеб.-метод. пособие / С.В. Талайко. – Мозырь, 2006. – 234 с.
20. Хрестоматия по ощущению и восприятию / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, М.Б. Михалевской. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1975. – 400 с.

Раздел II. Социальное поведение человека

Основная литература

21. Вайнштейн, Л.А. Психология управления: курс лекций / Л.А. Вайнштейн. – Минск: БГУ, 2007. – 207с.
22. Социальная психология. Учебное пособие / Отв. ред. А.Л. Журавлев. – М.: ИП РАН, 2002. – 351с.
23. Карпов, А.В. Психология менеджмента / А. В. Карпов. – М.: Гардарики, 2005. – 584 с.
24. Коломинский, Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах / Я.Л. Коломинский. – Минск: Тетра Системс, 2001. – 305 с.
25. Мещерякова, Е.В. Психология управления: учеб.пособие / Е.В. Мещерякова. – Минск: Высш. шк., 2007. – 237 с.
26. Психология менеджмента: учебник / под ред. Г.С. Никифорова. – СПб.: Питер, 2000. – 572 с.
27. Перспективы социальной психологии / под ред. М. Хьюстона, В. Штребе, Д. Стеренсона – М.: ЭКСМО-Пресс, 2001. – 688 с.
28. Фурманов, И.А. Психология: электр. учеб-метод. комплекс / И.А. Фурманов, Л.А. Вайнштейн. – Минск, 2009. – <http://www.edu.by>
29. Янчук, В.А. Введение в современную социальную психологию: учеб.пособие для вузов / В.А. Янчук. – Минск: Асар, 2005. – 768 с.

Дополнительная литература

30. Андреева, Г.А. Социальная психология / Г.А. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 376 с.
31. Аронсон, Э. Социальная психология. Психологические законы поведения человека в социуме / Э. Аронсон. – М.: Прайм-Еврознак, 2002. – 558 с.
32. Бодалев, А.А. Личность и общение / А.А. Бодалев. – М.: Междунар. пед. академия, 1995. – 328 с.
33. Бэрн, Р. Социальная психология группы: процессы, решения, действия / Р. Бэрн, Н. Керр, Н. Миллер. – СПб.: Питер, 2003. – 272 с.
34. Кремень, М.А. Психология управления: учеб.пособие / М.А. Кремень, В.Е. Морозов. – Минск: Акад. упр. при Президенте Респ. Беларусь, 2002. – 210 с.
35. Крысько, В.Г. Словарь-справочник по социальной психологии / В.Г. Крысько. – СПб.: Питер, 2003. – 416с.
36. Куницына, В.Н. Межличностное общение: учебник для вузов / В.Н. Куницына, Н.В. Казаринова, В.М. Погольша. – СПб.: Питер, 2006. – 544 с.
37. Урбанович, А.А. Психология управления: учеб.пособие / А.А. Урбанович. – Минск: Харвест, 2003. – 640 с.
38. Шарухин, А.П. Психология менеджмента: учеб.пособие / А.П. Шарухин. – СПб.: Речь, 2005. – 352 с.
39. Шихирев, П.Н. Современная социальная психология / П.Н. Шихирев. – М.: ИП РАН, 2004. – 448 с.

Список литературы по курсу «Основы педагогики»

Раздел I. Общие основы педагогики

Основная литература

40. Березовин, Н.А. Основы психологии и педагогики / М.И. Чеховских, Н.А. Березовин, В.Т. Чепиков. – М.: Инфра-М., 2011. – 336 с.
41. Богачкина, М.А. Педагогика и психология / М.А. Богачкина, С.Н. Скворцова, Е.Г. Имашева. – М.: Омега-Л, 2012. – 232 с.
42. Бордовская, Н.В. Педагогика: учебник для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб.: Питер, 2006. – 304 с.
43. Бороздина, Г.В. Основы психологии и педагогики: учеб.пособие для студ. вузов по непед. спец. / Г.В. Бороздина. – 2-е изд., стер. – Минск: Изд-во Гревцова, 2011. – 336 с.

44. Жук, О.Л. Педагогика. Практикум на основе компетентного подхода: учеб.пособие / О.Л. Жук, С.Н. Сиренко; под общ. ред. О.Л. Жук. – Минск: РИВШ, 2007. – 192 с.
45. Крысько, В.Г. Психология и педагогика / В.Г. Крысько [и др.]. – СПб.: Питер, 2009. – 272 с.
46. Основы педагогики: учеб.пособие / А.И. Жук, И.И. Казимирская, О.Л. Жук, Е.А. Коновальчик; под общ. ред. А.И. Жука. – Минск: Аверсэв, 2003. – 349 с.
47. Основы педагогики: электр. учеб.-метод. комплекс / О.Л. Жук, А.И. Жук, С.Н. Сиренко, А.П. Богомазов, С.А. Пуйман, С.Н. Захарова, И.И. Казимирская, Е.А. Коновальчик; под общ. ред. О.Л. Жук. – <http://www.nihe.bsui.by>
48. Пидкасистый, П.И. Педагогика: учеб.пособие для вузов / П.И. Пидкасистый – М.: Юрайт, 2011. – 714 с.
49. Турлак, Т.А. Основы психологии и педагогики. Практикум: учебн. пособие / Т.А. Турлак. – Минск: Изд-во Гревцова, 2012. – 376 с.

Дополнительная литература

50. Бобкова, Т.Г. Основы психологии и педагогики: конспект лекц. для студ. всех спец. днев. и заоч. формы обуч. / Т.Г. Бобкова, Е.Н. Савицкая, Е.Н. Воронова; М-во образования РБ, УО "Могилев. гос. ун-т продовольствия." – Могилёв: МГУП, 2011. – 115 с.
51. Вечорко, Г.Ф. Основы психологии и педагогики / Г.Ф. Вечорко. – 5-е изд. – Минск: Тетра Системс, 2011. – 191 с.
52. Гусинский, Э.Н. Введение в философию образования / Э.Н. Гусинский, Ю.И. Турчанинова. – М.: Логос, 2000. – 223 с.
53. Ефремов, О.Ю. Педагогика: учеб.пособие / О.Ю. Ефремов [и др.]. – СПб.: Питер, 2010. – 352 с.
54. Жук, О.Л. Педагогика: учеб.-метод. комплекс для студ. пед. спец. / О.Л. Жук. – Минск: БГУ, 2003. – 383 с.
55. Карпович, Т.Е. Основы педагогики в схемах, таблицах, комментариях: учеб.-метод. пособие / Т.Е. Карпович. – Минск: МГЛУ, 2004. – 122 с.
56. Новиков, А.М. Постиндустриальное образование. – М.: Эгвес, 2008. – 136с.
57. Пидкасистый, П.И. Педагогика: учеб.пособие для вузов / П.И. Пидкасистый – М.: Юрайт, 2011. – 714 с.
58. Пономарева, М.А. Общая психология и педагогика / М.А. Пономарева, М.В. Сидорова. – 3-е изд. – Минск: Тетра Системс, 2011. – 144 с.

59. Психология и педагогика: учеб. пособие / под ред. В.И. Жукова, Л.Г. Лаптева, А.И. Подольской, В.А. Сластенина. – М.: Изд-во ин-та психотерапии, 2004. – 585 с.

60. Рапацевич, Е.С. Педагогика: совр. энциклопедия / Е.С. Рапацевич; под общ. ред. А.П. Астахова. – Минск: Современная школа, 2010. – 719 с.

61. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика. Краткий курс лекций / Л.Д. Столяренко – М.: Юрайт, 2011. – 134 с.

Раздел II. Развитие, воспитание и социализация личности

Основная литература

62. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика / Ю.П. Азаров. – СПб.: Питер, 2011. – 400 с.

63. Бабосов, Е.М. Социальные конфликты и управление ими: теория и практика менеджмента конфликтов / Е.М. Бабосов. – Минск: Дикта, 2009. – 396 с.

64. Башаркина, Е.А. Гуманистическое воспитание подростков / Е.А. Башаркина; М-во образования РБ, УО "Мог. гос. ун-т им. А. А. Кулешова". – Могилев: МГУ им. А. А. Кулешова, 2010. – 200 с.

65. Березовин, Н.А. Основы психологии и педагогики / М.И. Чеховских, Н.А. Березовин, В.Т. Чепиков. – М.: Инфра-М., 2011. – 336 с.

66. Жук, О.Л. Педагогика. Практикум на основе компетентностного подхода: учеб. пособие / О.Л. Жук, С.Н. Сиренко; под общ. ред. О.Л. Жук. – Минск: РИВШ, 2007. – 192 с.

67. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь: Утв. Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 14.12.2006 № 125 // Зборнік нарматыўных дакументаў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь. – 2007. – 2. – С.9-40.

68. Кошечкина, И.П. Профессиональная этика и психология делового общения: учеб. пособие / И.П. Кошечкина, А.А. Канте. – М.: ИД «Форум»: ИНФА-М, 2010. – 304 с.

69. Курбатов, В.И. Искусство управлять общением. – Ростов н/Д: Феникс, 1997. – 352 с.

70. Маленкова, Л.И. Теория и методика воспитания: учеб. пособие / Л.И. Маленкова. – М.: Пед. об-во России, 2002. – 480 с.

71. Основы педагогики: учеб. пособие / А.И. Жук, И.И. Казимирская, О.Л. Жук, Е.А. Коновальчик; под общ. ред. А.И. Жука. – Минск: Аверсэв, 2003. – 349 с.

72. Основы педагогики: электр. учеб.-метод. комплекс / О.Л. Жук, А.И. Жук, С.Н. Сиренко, А.П. Богомазов, С.А. Пуйман, С.Н. Захарова,

И.И. Казимирская, Е.А. Коновальчик; под общ. ред. О.Л. Жук. – <http://www.nihe.bsu.by>

73. Турлак, Т.А. Основы психологии и педагогики. Практикум: учебн. пособие / Т.А. Турлак. – Минск: Изд-во Гревцова, 2012. – 376 с.

Дополнительная литература

74. Агафонова, А.С. Практикум по общей педагогике: учеб. пособие / А.С. Агафонова. – СПб.: Питер, 2003. – 416 с.

75. Бобкова, Т.Г. Основы психологии и педагогики: конспект лекц. для студ. всех спец. днев. и заоч. формы обуч. / Т.Г. Бобкова, Е.Н. Савицкая, Е.Н. Воронова; М-во образования РБ, УО "Могилев. гос. ун-т продовольствия" – Могилёв: МГУП, 2011. – 115 с.

76. Брынзарей, Ю.Г. Педагогика игры / Ю.Г. Брынзарей, С.Н. Галенко; М-во образования РБ, УО "Моз. гос. пед. ун-т им. И. П. Шамякина". – Мозырь: МГПУ, 2011. – 119 с.

77. Волков, Б.К. Как помочь ребенку учиться? Психологическая поддержка и сопровождение / Б.К. Волков. – СПб.: Питер, 2011. – 304 с.

78. Ерофеева, Н.Ю. Гендерная педагогика / Н.Ю. Ерофеева. – М.: ERGO, 2010. – 312 с.

79. Жук, А.И. Активные методы обучения в системе повышения квалификации педагогов: учеб.-метод. пособие. – 2-е изд. / А.И. Жук, Н.Н. Кошель. – Минск: Аверсэв, 2004. – 336 с.

80. Зимбардо, Ф. Социальное влияние / Ф. Зимбардо, М. Ляйппе; пер. с англ. под ред. А. Свенцицкого [и др.]. – СПб.: Питер, 2011. – 444 с.

81. Комарова, И.А. Хорошие манеры: секреты воспитанности: пособие / И.А. Комарова; Детский фонд ООН, БГУ, Центр перспективного детства. – Минск: БГАТУ, 2011. – 35 с.

82. Крейдлин, Г.Е. Семиотика или Азбука общения: учеб. пособие / Г.Е. Крейдлин, М.А. Кронгауз. – 5-е изд. – Москва: Флинта, Наука, 2009. – 240 с.

83. Крысько, В.Г. Психология и педагогика / В.Г. Крысько [и др.]. – СПб.: Питер, 2009. – 272 с.

84. Методика воспитательной работы: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина, О.В. Еремкина и др.; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 144 с.

85. Мудрик, А.В. Социальная педагогика: учеб. для студ. пед. вузов / А.В. Мудрик / под ред. А.В. Сластенина. – 3-е изд., испр и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 200 с.

86. Мудрик, А.В. Психология и воспитание / А.В. Мудрик. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2006. – 472 с.

87. Народная педагогика / авт. Л.Н. Воронцовская, Ю.В. Мелешко. – Минск: Красико-Принт, 2007. – 176 с.
88. Петрушин, С.В. Искусство быть вместе: любовь и переговоры: про любовь и не только... / С.В. Петрушин. – СПб.: Речь, 2009. – 240 с.
89. Проблемы неполных семей / сост.: Л.М. Волкова, Н.П. Бурдыко. – Минск: Красико-Принт, 2011. – 125 с.
90. Сурженко, Л.А. Как вырастить личность. Воспитание без крика и истерик / Л.А. Сурженко [и др.]. – СПб.: Питер, 2011. – 235 с.
91. Щуркова, Н.Е. Прикладная педагогика воспитания: учебное пособие / Н.Е. Щуркова. – СПб.: Питер, 2005. – 366 с.

Раздел III. Акмеолого-педагогические основы личностного и профессионального развития

Основная литература

92. Березовин, Н.А. Основы психологии и педагогики / М.И. Чеховских, Н.А. Березовин, В.Т. Чепиков. – М.: Инфра-М., 2011. – 336 с.
93. Богачкина, М.А. Педагогика и психология / М.А. Богачкина, С.Н. Скворцова, Е.Г. Имашева. – М.: Омега-Л, 2012. – 232 с.
94. Бороздина, Г.В. Основы психологии и педагогики: учеб. пособие для студ. вузов по непер. спец. / Г.В. Бороздина. – 2-е изд., стер. – Минск: Изд-во Гревцова, 2011. – 336 с.
95. Жук, О.Л. Педагогика. Практикум на основе компетентностного подхода: учеб. пособие / О.Л. Жук, С.Н. Сиренко; под общ. ред. О.Л. Жука. – Минск: РИВШ, 2007. – 192 с.
96. Кови, С.Р. Семь навыков высокоэффективных людей = The 7 Habits of highly effective people: мощные инструменты развития личности / С.Р. Кови; пер. с англ. О. Кириченко; под ред. Е. Харитоновой. – Москва: Альпина Паблишерз, 2010. – 462 с.
97. Крысько, В.Г. Психология и педагогика / В.Г. Крысько [и др.]. – СПб.: Питер, 2009. – 272 с.
98. Основы педагогики: учеб. пособие / А.И. Жук, И.И. Казимирская, О.Л. Жук, Е.А. Коновальчик; под общ. ред. А.И. Жука. – Минск: Аверсэв, 2003. – 349 с.
99. Турлак, Т.А. Основы психологии и педагогики. Практикум: учеб. пособие / Т.А. Турлак. – Минск: Изд-во Гревцова, 2012. – 376 с.

Дополнительная литература

100. Бобкова, Т.Г. Основы психологии и педагогики: конспект лекц. для студ. всех спец. днев. и заоч. формы обуч. / Т.Г. Бобкова, Е.Н.

Савицкая, Е.Н. Воронова; М-во образования РБ, УО "Могилев.гос. ун-т продовольствия" – Могилёв: МГУП, 2011. – 115 с.

101. Бодалев, А.А. Вершина в развитии человека: характеристики и условия достижения / А.А. Бодалев. – М., 1998. – 166 с.

102. Зеер, Э.Ф. Психология профессий: учеб.пособие для студ. вузов / Э.Ф. Зеер. – 2-е изд., перераб., доп. – М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – 336 с.

103. Пидкасистый, П.И. Педагогика: учеб.пособие для вузов / П.И. Пидкасистый – М.: Юрайт, 2011. – 714 с.

104. Ушаков, Д.В. Психология интеллекта и одаренности / Д.В. Ушаков. – Москва: Ин-т псих. РАН, 2011. – 464 с.

КУРС «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

РАЗДЕЛ 1 «Психология личности»

Модуль 0. Введение в курс «Основы психологии»

Психология как наука. Место психологии в системе наук и ее структура. Житейские и научные психологические знания. Основные задачи психологической науки на современном этапе. Объект и предмет психологии. Понятие о психике. Сознание, предсознательное и бессознательное психическое. Психика и деятельность. Психологическая наука и психологическая практика.

Требования к компетентности:

знать сущность психологии как науки и ее связи с другими науками о человеке;

уметь отличать научное и житейское психологическое знание;

знать функции психики, структуру психического, роль его компонентов в жизнедеятельности человека и способы регуляции поведения личности;

уметь различать «деятельность» и «поведение», знать условия и способы успешной деятельности и адаптивного поведения человека;

знать специфику различных видов психологической практики.

Вопросы для самостоятельной подготовки:

1. Житейские и научные психологические знания.
2. Основные задачи психологической науки на современном этапе.
3. Психологическая наука и психологическая практика.

Модуль 1 «Биологическая и психологическая подструктуры личности»

Роль организации и строения нервной системы в психической регуляции.

Структура приема и обработки информации. Ощущение, восприятие и представления. Виды ощущений. Чувствительность и ее развитие. Адаптация. Общая характеристика восприятия: целостность, константность, предметность, структурность, осмысленность, избирательность, апперцепция. Виды восприятия. Индивидуальные различия восприятий.

Понятие о внимании. Функции, виды и основные свойства внимания. Развитие внимания. Память, ее общая характеристика, свойства и функции. Процессы памяти. Виды памяти. Механизмы развития и тренировки памяти.

Сущность и определение мышления. Основные стадии и формы мышления. Мыслительные операции. Типы и виды мышления. Важнейшие качества мышления.

Понятие о представлении. Функции представления и их сущность. Виды представлений и их основные особенности. Понятие о воображении и его виды. Формы проявления воображения. Психологический характер процессов воображения. Функции воображения. Воображение и мышление. Воображение и творчество.

Понятие о речи и языке. Речь как средство общения. Речь как средство мышления. Основные функции и качества речи. Развитие речи. Виды речи и их основные характеристики. Взаимосвязь и особенности письменной и устной речи.

Требования к компетентности:

знать организацию, строение и функционирование нервной системы в процессе регуляции психической жизни человека;

знать сущность психических процессов, относящихся к познавательной сфере человека, механизмы и условия повышения познавательной активности, уметь использовать эти знания в целях самообразования и самосовершенствования;

знать свойства, характеристики и закономерности психических процессов, их классификации;

уметь устанавливать связь между различными психическими процессами; использовать эти знания и умения в личной и профессиональных сферах;

уметь выявлять индивидуальные особенности психических процессов других людей и использовать их при профессиональной деятельности, в социальном взаимодействии.

уметь выявлять индивидуальные особенности психических процессов других людей и использовать их при профессиональной деятельности, в социальном взаимодействии.

Вопросы для самостоятельной подготовки:

1. Характеристика психических познавательных процессов.
2. Развитие психических процессов в профессиональной деятельности.
3. Природа воображения и его виды.

Модуль 2», , Социальная подструктура личности»

Психологические аспекты социализации личности. Механизмы социализации: имитация, копирование, подражание, идентификация и др. Стадии социализации личности. Основные социальные процессы и поведение человека: социальная фасилитация, социальное научение, социальное подкрепление, социальный контроль. Просоциальное и асоциальное поведение.

Жизненный путь личности. Периодизация жизненных циклов. Самоактуализация. Психосоциальная адаптация личности.

Требования к компетентности:

знать и уметь раскрывать сущность и механизмы социализации личности, использовать эти знания и умения в сфере воспитания и профессиональной деятельности;

знать закономерности усвоения социальных моделей поведения через наблюдение за образцом и при использовании различных способов подкрепления;

знать способы социального регулирования поведения человека и использовать эти знания в работе с людьми;

уметь выявлять различительные признаки просоциального и асоциального поведения и использовать адекватные способы социального воздействия в конкретной ситуации;

знать этапы жизненного цикла личности, уметь выявлять различительные признаки адаптивной и дезадаптивной личности.

уметь выявлять различительные признаки просоциального и асоциального поведения и использовать адекватные способы социального воздействия в конкретной ситуации;

знать этапы жизненного цикла личности, уметь выявлять различительные признаки адаптивной и дезадаптивной личности.

Вопросы для самостоятельной подготовки:

1. Имитация, копирование, подражание, идентификация.

2. Социальная фасилитация, социальное научение, социальное подкрепление, социальный контроль.
3. Периодизация жизненных циклов.
4. Самоактуализация. Психосоциальная адаптация личности.

Модуль 3. «Направленность личности»

Понятие потребности. Классификация потребностей. Трансформация потребностей. Механизм удовлетворения потребностей. Реализация потребностей.

Мотивы поведения: инстинкт, влечение, стремление, желание. Мотивационный процесс. Полимотивированность. Механизмы формирования мотивации. Мотивация и эффективность деятельности.

Интересы. Ценностные ориентации. Мироззрение. Я-концепция личности. Психологические защиты.

Требования к компетентности:

знать сущность и основные компоненты направленности личности для регуляции поведения, уметь создавать условия для реализации потребностей и мотивов;

уметь анализировать мотивацию человека и использовать эти знания для стимулирования активности личности и повышения эффективности ее деятельности;

знать сущность и особенности развития самосознания для формирования активной жизненной позиции.

уметь обосновать сущность «я-концепции» как динамической системы представлений человека о себе;

знать механизмы психологических защит, уметь их распознавать в поведении человека для повышения эффективной социальной коммуникации.

Вопросы для самостоятельной подготовки:

1. Механизм удовлетворения потребностей.
2. Трансформация потребностей.
3. Инстинкт, влечение, стремление, желание.
4. Мотивационный процесс.
5. Механизмы формирования мотивации. Мотивация и эффективность деятельности.
6. Мироззрение.

Модуль 4 . Эмоции и психические состояния личности

Общее понятие об эмоциях. Значение эмоций в жизни человека. Психологическая структура эмоций. Классификация эмоций. Формы эмоционального реагирования. Понятие о психических состояниях. Фрустрация. Депривация. Агрессия. Стресс. Взаимосвязь психических состояний и поведения. Функциональные состояния. Состояние оптимальной активности. Утомление. Переутомление. Монотония. Психическое пресыщение. Сон. Регуляция и саморегуляция психических состояний. Аутогенная тренировка

Требования к компетентности:

знать значение, функции и структуру эмоций и уметь различать эмоциональные состояния человека;

знать и уметь давать характеристику фундаментальным эмоциям для самопознания и познания окружающих людей;

знать виды эмоциональных и функциональных психических состояний, уметь использовать эти знания в профессиональной деятельности;

знать возможности регуляции и саморегуляции эмоциональных состояний, уметь их использовать для аутогенной тренировки.

Вопросы для самостоятельной подготовки:

1. Общее понятие об эмоциях.
2. Психологическая структура эмоций.
3. Классификация эмоций.
4. Значение эмоций в жизни человека.
5. Функциональные состояния.
6. Аутогенная тренировка

Модуль 5. Свойства личности

Темперамент. Происхождение понятия «темперамент». Темперамент и свойства нервной системы. Свойства и типы темперамента. Типология темперамента. Индивидуальный стиль деятельности.

Характер. Характерология и теория черт. Формирование характера. Строение тела и характер. Акцентуации характера. Типы акцентуаций.

Способности. Понятие способности. Происхождение способностей. Способности и задатки. Виды способностей. Одаренность. Талант. Гениальность.

Требования к компетентности:

знать психологическую сущность и отличительные особенности различных типов темперамента и характера и использовать эти знания в работе с людьми;

знать и уметь определять доминирующий тип темперамента, давать сравнительную характеристику типов темперамента по их внешнему проявлению, применять эти знания и умения в семейной и социально-профессиональной сферах;

знать сущность способностей и уметь создавать условия для их развития на основе врожденных и социально-обусловленных качеств человека в целях повышения самооэффективности в личной, семейной и профессиональной сферах;

знать и уметь находить отличительные особенности одаренных, талантливых и гениальных людей, использовать эти знания и умения в работе с людьми для решения социально-профессиональных задач.

Вопросы для самостоятельной подготовки:

1. Темперамент и свойства нервной системы.
2. Формирование характера.
3. Акцентуации характера.
4. Происхождение способностей.
5. Способности и задатки.
6. Виды способностей.

Модуль 4-5 «Психические состояния и свойства личности»

Вопросы для подготовки к семинарскому занятию:

1. Психические состояния. Сущность и характеристика.
2. Эмоциональные состояния и их взаимосвязь с поведением.
3. Особенности распознавания психических состояний.
4. Темперамент и свойства нервной системы.
5. Характер как свойство личности.
6. Понятие и виды способностей

Контрольные вопросы для самопроверки и для подготовки к КСР – 1 по разделу 1 (модуль 0-5).

1. Место психологии в системе наук о человеке
2. Понятие психологии, ее предмет, объект и методы исследования
3. Основные этапы развития психологии

4. Понятие о психике. Основные функции психики человека
5. Сознание как высшая форма отражения внешних и внутренних явлений
6. Сознательное, предсознательное и бессознательное
7. Сознание и деятельность
8. Проблема биологического и социального в человеке
9. Ощущени
е и восприятие: сущность и особенности
10. Внимание, его виды и свойства
11. Память, ее общая характеристика, свойства и функции
12. Мышление и речь, их взаимосвязь.
13. Особенности развития мышления
14. Характеристика психических познавательных процессов
15. Развитие психических процессов в профессиональной
деятельности
16. Природа воображения и его виды
17. Особенности распознавания психических состояний
18. .Взаимосвязь психических состояний и поведения
19. Направленность личности
20. Характеристика потребностей и их виды
21. Мотивация и волевые процессы. Функции воли
22. Психологические свойства и их особенности
23. 2.Мотив и механизмы формирования мотивации
24. Самосознание личности. Этапы формирования самосознания
25. Ценностные ориентации. Интересы, идеалы, убеждения
26. Психические состояния сущность и характеристика
27. .Эмоциональные состояния и их взаимосвязь с поведением.
28. Психологическая защита
29. Регуляция и саморегуляция психических состояний
30. Фундаментальные эмоции
34. . Темперамент, его виды. Учет особенностей темперамента в
профессиональной деятельности
35. Характер и виды акцентуаций
36. Понятие «способности» и происхождение способностей. Виды
способностей
37. Психологическая характеристика основных типов
темперамента
38. .Способности и задатки
39. .Важнейшие черты характера сотрудников ОВД

Раздел II. Социальное поведение личности

Модуль 6. Межличностные отношения и взаимодействие людей в малых группах

Общение и коммуникация. Интеракции, межличностное познание и взаимодействие, социальная перцепция. Специфика коммуникации в человеческом общении. Межличностные отношения. Статус и ролевые отношения. Виды социальных ролей. Ролевые конфликты. Социальная установка. Социальный стереотип. Предубеждение.

Конфликты в межличностных отношениях. Классификация и причины возникновения конфликтов. Конфликтное взаимодействие. Управление конфликтами.

Понятие малой группы. Классификация малых групп. Динамические процессы в совместной деятельности. Социально-психологический климат группы. Психологическая совместимость. Социометрическая структура группы.

Требования к компетентности:

знать виды, уровни, основные функции и характеристики межличностных взаимоотношений, типологию статусных и ролевых отношений, применять эти знания для эффективной коммуникации в личной, семейной и профессиональной жизнедеятельности;

знать сущность конфликта для распознавания позитивных и негативных форм социального поведения, уметь использовать эти знания при воспитании и управлении;

знать типологию кризисов и конфликтов, уметь анализировать конфликтное поведение и распознавать причины его возникновения для предупреждения деструктивного взаимодействия, разрешения конфликтов;

знать особенности поведения человека в группе, статические и динамические характеристики группы для оптимизации социально-психологического взаимодействия;

уметь анализировать совместную деятельность, определять и учитывать факторы, повышающие ее эффективность;

уметь определять социально-психологический климат группы для повышения эффективности ее функционирования.

Вопросы для самостоятельной подготовки:

1. Общение и коммуникация.
2. Специфика коммуникации в человеческом общении.
3. Психологическая совместимость.
4. Социометрическая структура группы.

Модуль 7. Личность и группа как субъект и объект управления

Личность как объект управления и самоуправления. Организация как объект управления. Основные психологические характеристики структурных групп организации. Коммуникации в организации.

Требования к компетентности:

уметь определять и понимать структуру организации для успешной адаптации в ней и оптимизации функционирования;

знать основные психологические характеристики структурных групп организации и уметь использовать эти знания в управлении коллективом;

знать и уметь анализировать особенности коммуникации в организации и учитывать их для сотрудничества и решения воспитательных задач.

Вопросы для самостоятельной подготовки:

1. Личность как объект управления и самоуправления.
2. Организация как объект управления.
3. Основные психологические характеристики структурных групп организации.
4. Коммуникации в организации.

Модуль 8. Роль и психологические функции руководителя в системе управления

Руководитель, его личность и деятельность как субъекты управления. Руководство и лидерство, стили руководства в управлении группой. Психология власти-подчинения в управленческом взаимодействии. Психология принятия управленческих решений. Управленческое общение.

Требования к компетентности:

знать специфику управления организацией и ее большими и малыми структурными подразделениями для повышения качества производственной деятельности;

знать психологические особенности руководства и лидерства, уметь анализировать различные стили их проявления и использовать эти знания и умения для решения социальных и профессиональных задач;

знать сущность управленческой деятельности руководителя, его личностные характеристики, необходимые в системе управления для оптимизации профессиональной деятельности;

знать и уметь обосновывать правомерность принятия управленческих решений для эффективности разрешения социально-профессиональных проблем;

знать сущность управленческого общения, формы реализации властных полномочий; уметь осуществлять организационное воздействие в ходе решения социально-профессиональных задач.

Вопросы для подготовки к семинарскому занятию:

- 1. Руководитель как субъект управления.**
- 2. Стили руководства и их характеристика.**
- 3. Особенности управленческого общения.**

Вопросы для самостоятельной подготовки:

1. Руководитель, его личность и деятельность как субъекты управления.
2. Руководство и лидерство, стили руководства в управлении группой.
3. Управленческое общение.

Модуль-резюме

Требования к компетентности:

знать основные психологические понятия, ведущие идеи в психологии, психологические закономерности, принципы, способы деятельности; уметь их применять в нестандартных социально-профессиональных ситуациях (эвристическая деятельность);

уметь осуществлять исследовательскую деятельность при решении психологических задач (творческий уровень освоения).

Контрольные вопросы для самопроверки и подготовке к КСР – 2 по разделу 2 (модуль 6-9).

1. Психологические барьеры общения и способы их преодоления
2. Приемы формирования положительного первого впечатления
3. Способы предупреждения и разрешения конфликтов
4. Межличностные отношения в группе
5. Общение, его функции и структура
6. Конфликты в межличностных отношениях
7. Социальный статус и ролевые отношения
8. Средства и виды общения
9. Представление о коммуникации, интеракции, социальной перцепции
10. Профессиональное общение сотрудников органов внутренних дел
11. Конфликтные типы личности
12. Понятие и классификация малых групп
13. Социально-психологический климат группы
14. Изучение социометрической структуры группы
15. Психологическая характеристика управления
16. Личность и коллектив как объект управления

17. Стили руководства и их характеристика
18. Психология управления как наука и искусство
19. Основные направления развития психологии управления
20. Особенности управления людьми и группами
21. Психологическая характеристика управления
22. Личность и коллектив как объект управления
23. Стили руководства и их характеристика
24. Руководитель как субъект управления
25. Стили руководства и их характеристика
26. Особенности управленческого общения
27. Профессионально важные качества руководителя
28. Руководство лидерство
29. Влияние стиля руководства на эффективность управленческой деятельности

Модуль контроля. Заключительная диагностика освоения курса «Основы психологии»

Данный модуль обеспечивает заключительную диагностику освоения знаний и умений по дисциплине и проводится в виде контрольной работы или тестирования с разноуровневыми заданиями. В рамках модуля контроля также может осуществляться защита курсантами результатов учебно-исследовательских проектов или творческих заданий.

Требования к компетентности:

знать понятия и категории, общекультурное значение и место психологии в системе наук о человеке и обществе;

знать индивидуально-психологические качества, свойства и особенности личности, механизмы мотивации и регуляции поведения и деятельности;

знать социально-психологические механизмы и закономерности поведения личности и группы;

уметь организовывать продуктивное межличностное и профессиональное общение;

уметь определять и учитывать при решении жизненных и профессиональных проблем индивидуально-психологические и личностные особенности людей;

уметь использовать психологические знания и технологии воздействия в профессиональной деятельности, при принятии управленческих решений и проведении учебных занятий с персоналом.

Вопросы для подготовки к итоговой КСР по курсу «Основы психологии»

1. Место психологии в системе наук о человеке
2. Понятие психологии, ее предмет, объект и методы исследования
3. Основные этапы развития психологии
4. Понятие о психике. Основные функции психики человека
5. Сознание как высшая форма отражения внешних и внутренних явлений
6. Сознательное, предсознательное и бессознательное
7. Сознание и деятельность
8. Проблема биологического и социального в человеке
9. Ощущение и восприятие: сущность и особенности
10. Внимание, его виды и свойства
11. Память, ее общая характеристика, свойства и функции
12. Мышление и речь, их взаимосвязь.
13. Особенности развития мышления
14. Характеристика психических познавательных процессов
15. Развитие психических процессов в профессиональной деятельности
16. Природа воображения и его виды
17. Особенности распознавания психических состояний
18. Взаимосвязь психических состояний и поведения
19. Направленность личности
20. Характеристика потребностей и их виды
21. Мотивация и волевые процессы. Функции воли
22. Психологические свойства и их особенности
23. Мотив и механизмы формирования мотивации
24. Самосознание личности. Этапы формирования самосознания
25. Ценностные ориентации. Интересы, идеалы, убеждения
26. Психические состояния сущность и характеристика
27. Эмоциональные состояния и их взаимосвязь с поведением.
28. Психологическая защита
29. Регуляция и саморегуляция психических состояний
30. Фундаментальные эмоции
34. Темперамент, его виды. Учет особенностей темперамента в профессиональной деятельности
35. Характер и виды акцентуаций
36. Понятие «способности» и происхождение способностей. Виды способностей

37. Психологическая характеристика основных типов темперамента
38. .Способности и задатки
39. .Важнейшие черты характера сотрудников ОВД
40. Психологические барьеры общения и способы их преодоления
41. Приемы формирования положительного первого впечатления
42. Способы предупреждения и разрешения конфликтов
43. Межличностные отношения в группе
44. Общение, его функции и структура
45. Конфликты в межличностных отношениях
46. Социальный статус и ролевые отношения
47. Средства и виды общения
48. Представление о коммуникации, интеракции, социальной перцепции
49. Профессиональное общение сотрудников органов внутренних дел
50. Конфликтные типы личности
51. Понятие и классификация малых групп
52. Социально-психологический климат группы
53. Изучение социометрической структуры группы
54. 15 Психологическая характеристика управления
55. 16. Личность и коллектив как объект управления
56. Стили руководства и их характеристика
57. Психология управления как наука и искусство
58. Основные направления развития психологии управления
59. Особенности управления людьми и группами
60. Психологическая характеристика управления
61. Личность и коллектив как объект управления
62. Стили руководства и их характеристика
63. Руководитель как субъект управления
64. Стили руководства и их характеристика
65. Особенности управленческого общения
66. Профессионально важные качества руководителя
67. Руководство лидерство
68. Влияние стиля руководства на эффективность управленческой деятельности

КУРС «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

Раздел I. Общие основы педагогики

Модуль 0. Введение в курс «Основы педагогики». Педагогика в системе наук о человеке

Актуальность наук о человеке и образовании. Универсальность психолого-педагогических знаний и умений. Цели изучения курса «Основы педагогики». Педагогическая компетентность курсанта как результат психолого-педагогической подготовки курсантов в учреждении высшего образования, обеспечивающий сформированность социально-личностных компетенций выпускника. Значимость педагогических компетенций специалиста для решения личностных и социально-профессиональных задач.

История педагогических идей и воспитательных практик. Народная и научная педагогика. Объект и предмет, основные категории педагогики. Отрасли педагогических знаний. Место педагогики в системе наук о человеке. Связь педагогики с другими науками. Общекультурное значение педагогики. Анализ образовательных парадигм в мировой педагогической практике. Методология педагогики. Основные методологические принципы. Методы и виды педагогических исследований.

Требования к компетентности:

уметь обосновывать возрастающую значимость наук о человеке и образовании и роль педагогики в развитии общества;

уметь раскрывать зависимость эффективности своего труда от собственной психолого-педагогической компетентности;

знать предпосылки возникновения педагогики, ее объект, предмет и категории; уметь характеризовать современную социально-педагогическую реальность на языке педагогических понятий и обосновывать роль педагогических явлений в собственной жизнедеятельности, развитии общества;

знать основные методологические подходы и методы, используемые учеными для разработки научно-практических проблем образования, и уметь использовать их при анализе и изучении социально-педагогической действительности и решении социально-профессиональных задач.

Вопросы для самостоятельной подготовки:

1. Понятие «педагогика». История педагогических идей и воспитательных практик.
2. Предмет, задачи и основные категории педагогики.

3. Методы педагогического исследования. Связь педагогики с другими науками.
4. Житейские и научные психологические знания.
5. Основные задачи психологической науки на современном этапе.
6. Психологическая наука и психологическая практика.

Модуль 1. Образование как социокультурный феномен и движущая сила социально-экономического развития

Повышение роли образования на современном этапе социально-экономического развития. Социокультурные тенденции, оказывающие влияние на развитие образования, науки, культуры. Возрастание роли личности в социально-экономических преобразованиях. Образование как важнейшее средство развития человеческого капитала. Основные направления модернизации среднего специального и высшего образования. Образование как педагогический процесс. Две основные функции образования в обществе (воспроизводство и развитие) и соответствующие им модели образования. Компетентностный подход в образовании. Деятельностный тип содержания обучения как механизм эффективного развития личности.

Требования к компетентности:

знать основные социокультурные тенденции, оказывающие влияние на развитие образования, уметь обосновывать сущность образования как общечеловеческой ценности, процесса, результата, системы;

знать условия и механизмы развития и совершенствования личности в процессе образования и уметь использовать их при анализе реальной образовательной практики;

уметь использовать педагогический инструментарий (формы, методы, приемы, технологии) для решения социально-профессиональных задач, проведения учебных занятий с персоналом.

Вопросы для самостоятельной подготовки:

1. Понятие и сущность образования.
2. Две основные функции образования и соответствующие им модели образования.
3. Образование как педагогический процесс.
4. Повышение роли образования на современном этапе социально-экономического развития.
5. Образование как важнейшее средство развития человеческого капитала.
6. Возрастание роли личности в социально-экономических преобразованиях.

Модуль 2. Система образования в Республике Беларусь: состояние и пути развития

Принципы и основные направления государственной политики в сфере образования. Кодекс Республики Беларусь об образовании как главный законодательный документ в области образования. Структура национальной системы образования и характеристика его уровней. Анализ состояния современной системы образования Республики Беларусь. Позитивные и негативные тенденции и особенности функционирования системы образования на всех уровнях (дошкольного образования, общего среднего образования, профессионально-технического, среднего специального образования, высшего, послевузовского и дополнительного образования). Диалектика традиций и инноваций в образовании. Направления совершенствования системы высшего образования в Республике Беларусь.

Требования к компетентности:

знать принципы, направления образовательной политики в стране и цели функционирования системы образования Республики Беларусь и уметь раскрывать сущность модернизации образования как перманентного состояния образовательной системы;

уметь обосновывать сущность позитивных и негативных явлений в образовании и знать эмпирические признаки их проявления в педагогической реальности;

знать компоненты и характеристики многоуровневой национальной системы образования, уметь определить для себя образовательные возможности, обеспечивающие самореализацию как гражданина, профессионала, семьянина, и быть готовым к участию в государственно-общественном управлении системой образования;

знать и понимать основные мировые тенденции развития высшего и послевузовского образования в мире и стране, уметь использовать эти знания для профессионального самоопределения и развития.

Вопросы для подготовке к семинарскому занятию:

1. Состояние системы образования в Республике Беларусь.
2. Структура национальной системы образования.
3. Тенденции и особенности развития высшего образования в стране и мире.

Вопросы для самостоятельной подготовки:

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании как главный законодательный документ в области образования

2. Позитивные и негативные тенденции и особенности функционирования системы образования на всех уровнях
3. Направления совершенствования системы высшего образования в Республике Беларусь.

Вопросы для самопроверки и подготовки к КСР-1:

1. Понятие «педагогика». История педагогических идей и воспитательных практик
2. Предмет, задачи и основные категории педагогики
3. Методы педагогического исследования. Связь педагогики с другими науками
4. Понятие и сущность образования
5. Две основные функции образования и соответствующие им модели образования
6. Образование как педагогический процесс
7. Состояние системы образования в Республике Беларусь
8. Структура национальной системы образования
9. Тенденции и особенности развития высшего образования в стране и мире
10. История педагогических идей и воспитательных практик
11. Понятие педагогики как науки
12. Методы педагогического исследования
13. Педагогические идеи передовых мыслителей Западной Европы XVI – VIII вв.
14. Народная и научная педагогика
15. Образование как механизм развития личности
16. Основные функции образования и модели образования
17. Образование как педагогический процесс. Деятельностный подход в образовании
18. Мировые тенденции развития образования, науки и культуры
19. Образование как важнейшее средство решения глобальных проблем человечества
20. Понятие, структура и основные функции системы образования в Республике Беларусь
21. Принципы построения образования в Республике Беларусь
22. Мировые тенденции развития высшего образования
23. Позитивные и негативные тенденции и особенности функционирования системы образования в стране

Раздел II. Развитие, воспитание и социализация личности

Модуль 3. Развитие и воспитание личности

Объективные и субъективные факторы развития личности. Условия, обеспечивающие гармоничное развитие личности. Обучение как целенаправленный процесс развития личности. Организация развивающей образовательной среды. Учебная деятельность как деятельность, направленная на самоизменение и саморазвитие субъекта. Структура учебной деятельности: учебно-познавательные мотивы, цели, задачи и учебные действия.

Воспитание как социальное явление, реализующее функцию подготовки подрастающего поколения к самостоятельной жизни и труду в современном обществе. Воспитание как целенаправленная педагогическая деятельность по созданию специальных условий формирования у личности определенных психических и личностных качеств. Закономерности процесса воспитания, принципы, формы и методы воспитания. Воспитанность и воспитуемость. Потребность в самовоспитании и способность к его осуществлению как показатели эффективности воспитания личности. Условия и предпосылки эффективного самовоспитания, его этапы, методы и приемы.

Общение как ведущий фактор развития личности. Функции, средства и виды общения. Основные характеристики эффективного общения. Техники продуктивного общения. Деструктивное общение личности. Факторы, дезорганизуящие общение.

Игра как средство развития личности. Признаки игры, ее функции. Классификации игр. Условия их использования в семейной, образовательной и профессиональной сферах.

Требования к компетентности:

знать и уметь обосновывать роль объективных (социальных) и субъективных (природных задатков, склонностей) факторов, детерминирующих развитие личности; раскрывать сущность основных теорий развития личности; уметь применять эти знания при описании педагогической реальности;

знать сущность обучения как процесса развития личности, принципы организации развивающей образовательной среды, способствующие эффективному самообучению, личностному развитию и саморазвитию; уметь использовать эти знания в личностной, семейной и профессиональной сферах;

знать цели, закономерности, принципы, основные формы и методы воспитания и уметь анализировать конкретные жизненные или социально-профессиональные ситуации с позиций сущности воспитания;

уметь раскрывать сущность самовоспитания как меру активности и ответственности человека, знать и уметь использовать критерии воспитанности при решении воспитательных задач в личностной (включая семейную) и профессиональной сферах;

знать функции, средства и виды общения и его роль в самоактуализации человека в течение всей его жизни; уметь использовать продуктивные технологии общения;

знать сущность, функции и классификации игр и их роль в жизнедеятельности человека на различных этапах его жизненного пути, уметь использовать игры в реальной жизни.

Вопросы для подготовке к семинарскому занятию:

1. Развитие личности: пути и условия осуществления.
2. Воспитание как педагогический процесс и социальное явление.
3. Основные принципы и средства развития и воспитания

Вопросы для самостоятельной подготовки:

1. Развитие личности: пути и условия осуществления.
2. Воспитание как педагогический процесс и социальное явление.
3. Основные принципы и средства развития и воспитания
4. Объективные и субъективные факторы развития личности
5. Условия и предпосылки эффективного самовоспитания, его этапы, методы и приемы.
6. Функции, средства и виды общения.

Модуль 4. Социализация личности. Семейное воспитание

Социальная среда и ее воспитательные функции. Социализация как процесс формирования у человека поведенческих моделей, включающих основные элементы институциональных требований и предписаний. Факторы социализации; социализированность и воспитанность. Издержки социализации.

Группа в социальном пространстве. Условия создания благоприятной атмосферы в группе. Признаки и функции коллектива, методика его формирования.

Роль и функции семьи в развитии, воспитании, социализации личности. Типы и виды семей, особенности их влияния на воспитание детей. Педагогическая культура родителей. Модели семейных взаимоотношений. Концептуальные основы семейного воспитания в различные периоды развития общества. Пути, средства и условия успешного воспитания в современной семье. Правовые основы семейного воспитания.

Требования к компетентности:

знать факторы социализации (мега-, макро-, мезо-, мини-факторы), обуславливающие формирование определенного типа поведения и активности личности; уметь раскрывать сущность факторов и этапов социализации, оценивать себя и другого с позиции социальной зрелости;

знать причины и факторы неэффективной социализации личности, реальные, потенциальные и латентные виды "жертв социализации"; уметь их выявлять в реальной жизни и оказывать им помощь и поддержку педагогическими средствами;

знать и уметь реализовывать пути и способы создания благоприятной атмосферы в профессиональных коллективах, уметь анализировать процесс социализации личности в новом коллективе с учетом этапов его развития и системы его ценностей;

знать и уметь характеризовать основные функции семьи, типы и виды современных семей; создавать социальные и психолого-педагогические условия, благоприятствующие совершенствованию взаимоотношений в семье, семейному воспитанию и развитию детей; уметь использовать эти знания и умения в семейной жизни.

Вопросы для самостоятельной подготовки:

1. Социальная среда и ее воспитательные функции.
2. Группа в социальном пространстве.
3. Типы и виды семей, особенности их влияния на воспитание детей.
4. Правовые основы семейного воспитания.

Вопросы для самоконтроля и подготовки к КСР-2:

1. Развитие личности: пути и условия осуществления
2. Воспитание как педагогический процесс.
3. Основные принципы воспитания
4. Сущность и стадии социализации личности
5. Развитие личности как педагогическая проблема
6. Понятие, факторы и стадии социализации личности
7. Воспитание как целенаправленный процесс развития личности
8. Объективные и субъективные факторы развития личности
9. Социальная среда и ее воспитательные функции
10. Обучение как целенаправленный процесс развития личности
11. Понятие и роль социального пространства
12. Роль и функции семьи в развитии, воспитании, социализации личности
13. Организация и осуществление воспитательного процесса в правоохранительной деятельности

14. . Семья в социальном пространстве. Педагогическая культура родителей
15. Условия успешного воспитания в семье
16. Пути, средства и условия успешного воспитания в современной семье
17. Правовые основы семейного воспитания
18. Доминирующие сферы жизнедеятельности личности
19. Игра как специфическая форма жизни человека. Основные атрибуты и типология игр
20. Общение как ведущий фактор развития личности

Раздел III. Акмеолого-педагогические основы личностного и профессионального развития

Модуль 5. Самосовершенствование личности

Акмеологические основы самосовершенствования личности: потребность в активном саморазвитии, самореализации творческого потенциала, продвижении к вершинам профессионального совершенства. Пути и способы саморазвития и самосовершенствования компетентной и конкурентоспособной личности. Самообразование и его роль в самосовершенствовании личности. Факторы и условия, влияющие на результативность самообразования. Карьера человека как условие и уровень его профессионального развития. Факторы и условия, способствующие успешному развитию карьеры. Виды карьеры, ее основные этапы. Значение делового имиджа для эффективной карьеры.

Требования к компетентности:

уметь раскрывать сущность самосовершенствования личности как целеполагания и основы жизнедеятельности человека; знать сущность компетентности и конкурентоспособности как характеристик личности и ее профессионализма; уметь адекватно оценивать уровни своей компетентности и компетентности коллег при определении стратегий личностно-профессионального развития и планов повышения квалификации персонала (коллектива);

знать сущность и способы самообразования и самовоспитания, уметь использовать эти знания на протяжении всей жизни;

знать сущность, основные виды и условия эффективной карьеры, способы создания делового имиджа; использовать эти знания для построения эффективной карьеры, при управлении трудовым коллективом;

знать сущность рефлексии и самоконтроля; уметь анализировать и преодолевать жизненные препятствия как барьеры личностно-профессионального роста; уметь применять эти знания и умения в личной (семейной) и социально-профессиональной сферах.

Вопросы для подготовки к семинарскому занятию:

1. Акрмеологические основы самосовершенствования личности.
2. Факторы и условия, влияющие на результативность самообразования.
3. Карьера человека как условие его самореализации.

Вопросы для самостоятельной подготовки:

1. Пути и способы саморазвития и самосовершенствования компетентной и конкурентоспособной личности.
2. Виды карьеры, ее основные этапы.
3. Значение делового имиджа для эффективной карьеры.

Модуль 6. Личность и творчество

Творческий потенциал личности и необходимость его развития. Объективное и субъективное творчество личности. Мотивация творчества. Личностные качества творческой личности. Процессуальные характеристики творчества. Педагогическая поддержка проявлений индивидуальности и создание условий для творческого процесса мышления. Методы и приемы развития творческого потенциала личности (мозговая атака, деловые и ролевые игры, приемы инверсии, аналогии, эмпатии, фантазии и др.).

Требования к компетентности:

знать сущность творческого потенциала человека и творчества как педагогического явления, основные концепции творческой личности (генетическую, интеллектуальную, теорию эмоциональной детерминации творчества); теории (гипотезы) протекания творческого процесса мышления («инсайта», ассоциативную и др.); уметь использовать эти знания в целях саморазвития и творческого развития детей в семье;

знать личностные характеристики творческого человека, условия, методы и приемы развития творческого потенциала личности, уметь их использовать (учитывать) в целях самосовершенствования, при организации сотрудничества или в работе с коллективом, в семейном воспитании.

Вопросы для самостоятельной подготовки:

1. Творческий потенциал личности.

2. Личностные качества творческой личности.
3. Методы и приемы развития творческого потенциала личности.
4. Творческий потенциал личности и необходимость его развития.
5. Объективное и субъективное творчество личности.
6. Мозговая атака, деловые и ролевые игры, приемы инверсии, аналогии, эмпатии, фантазии как приемы творческого развития.

Модуль-резюме

Требования к компетентности:

знать основные педагогические категории и понятия, ведущие идеи педагогики; педагогические закономерности, принципы, методы (методики, технологии), формы и средства обучения и воспитания, самообразования и профессионального самосовершенствования; уметь их применять при решении социально-личностных и профессиональных задач в сфере любой профессии (на уровне эвристической деятельности); уметь применять навыки исследовательской деятельности при решении психолого-педагогических задач, разработке проектов (творческий уровень освоения).

Модуль контроля. Заключительная диагностика освоения курса «Основы педагогики»

Данный модуль обеспечивает заключительную диагностику освоения знаний и умений по дисциплине и может проводиться в виде контрольной работы или тестирования (в том числе на компьютерной основе) с разноуровневыми заданиями. Важным требованием к разработке тестовых заданий выступает их разноуровневость, что позволит диагностировать у курсантов разные уровни усвоения деятельности (узнавания; воспроизведения по памяти, понимания и применения знаний в знакомой ситуации; применения знаний в незнакомой ситуации (эвристическая деятельность); творческой деятельности). В рамках модуля контроля также может осуществляться защита курсантами результатов учебно-исследовательских проектов или творческих заданий.

Требования к компетентности:

знать: общекультурное значение и место педагогики в системе наук о человеке и обществе; основные положения современных концепций образования и развития личности, педагогические методы и технологии личностного, профессионального развития и самосовершенствования; образовательные тенденции, функции и модели образования; структуру и направления развития национальной системы образования, способы организации образовательного процесса; принципы и способы

применения педагогических знаний для решения социально-личностных, профессиональных задач; основы семейной педагогики;

уметь: организовывать продуктивное межличностное и профессиональное общение; учитывать тенденции, закономерности и принципы обучения и воспитания при анализе социально-образовательной практики; использовать психолого-педагогические знания и технологии обучения и воспитания в профессиональной деятельности, при проведении занятий с персоналом; осуществлять адекватную самооценку, разрабатывать и реализовывать проекты самообразования и самосовершенствования; обеспечивать полноценное развитие и воспитание детей в семье.

Вопросы для подготовки к итоговой КСР по курсу «Основы педагогики»

1. Понятие «педагогика». История педагогических идей и воспитательных практик
2. Предмет, задачи и основные категории педагогики
3. Методы педагогического исследования. Связь педагогики с другими науками
4. Понятие и сущность образования
5. Две основные функции образования и соответствующие им модели образования
6. Образование как педагогический процесс
7. Состояние системы образования в Республике Беларусь
8. Структура национальной системы образования
9. Тенденции и особенности развития высшего образования в стране и мире
10. История педагогических идей и воспитательных практик
11. Понятие педагогики как науки
12. Методы педагогического исследования
13. Педагогические идеи передовых мыслителей Западной Европы XVI – VIII вв.
14. Народная и научная педагогика
15. Образование как механизм развития личности
16. Основные функции образования и модели образования
17. Образование как педагогический процесс. Деятельностный подход в образовании
18. Мировые тенденции развития образования, науки и культуры
19. Образование как важнейшее средство решения глобальных проблем человечества
20. Понятие, структура и основные функции системы образования в Республике Беларусь

21. Принципы построения образования в Республике Беларусь
22. Мировые тенденции развития высшего образования
23. Позитивные и негативные тенденции и особенности функционирования системы образования в стране
24. Развитие личности: пути и условия осуществления
25. Воспитание как педагогический процесс.
26. Основные принципы воспитания
27. Сущность и стадии социализации личности
28. Развитие личности как педагогическая проблема
29. Понятие, факторы и стадии социализации личности
30. Воспитание как целенаправленный процесс развития личности
31. Объективные и субъективные факторы развития личности
32. Социальная среда и ее воспитательные функции
33. Обучение как целенаправленный процесс развития личности
34. Понятие и роль социального пространства
35. Роль и функции семьи в развитии, воспитании, социализации личности
36. Организация и осуществление воспитательного процесса в правоохранительной деятельности
37. . Семья в социальном пространстве. Педагогическая культура родителей
38. Условия успешного воспитания в семье
39. Пути, средства и условия успешного воспитания в современной семье
40. Правовые основы семейного воспитания
41. Доминирующие сферы жизнедеятельности личности
42. Игра как специфическая форма жизни человека. Основные атрибуты и типология игр
43. Общение как ведущий фактор развития личности
44. Акмеологические основы самосовершенствования личности.
45. Факторы и условия, влияющие на результативность самообразования.
46. Карьера человека как условие его самореализации.
47. Творческий потенциал личности.
48. Личностные качества творческой личности.
49. Методы и приемы развития творческого потенциала личности.
50. Творческий потенциал личности и необходимость его развития.
51. Объективное и субъективное творчество личности.
52. Мозговая атака, деловые и ролевые игры, приемы инверсии, аналогии, эмпатии, фантазии как приемы творческого развития.
53. Пути и способы саморазвития и самосовершенствования компетентной и конкурентоспособной личности.

54. Виды карьеры, ее основные этапы.
55. Значение делового имиджа для эффективной карьеры.

Доцент кафедры

В.Л. Рожковский