

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«МОГИЛЕВСКИЙ ИНСТИТУТ МИНИСТЕРСТВА
ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Начальник кафедры
социально-гуманитарных дисциплин
Могилевского института МВД
старший лейтенант милиции
С.В. Венидиктов
.11.2016

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА

Учебная дисциплина «Интегрированный модуль «Философия»
Специальность 1-24 01 02 Правоведение
Специализация 1-24 01 02 18 Административно-правовая деятельность

Форма получения высшего образования: заочная

Семестр: 1

Курс: 1

2016 г.

Составитель: доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин
Рожковский В.Л.

Обсуждены на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин от
.11.2016 г., протокол № .

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ВОПРОСОВ

1. Понятие «осевое время». Социокультурные и гносеологические предпосылки возникновения философии.
2. Периодизация истории философии, ее разновидности. Определения философии в различные периоды ее развития.
3. Предмет философии, динамика предмета философии. Основные разделы (структура) философии.
4. Философия Древней Индии, особенности, школы, основные идеи.
5. Особенность философской мысли Древнего Китая.
6. Древнегреческая натурфилософия: проблемы, решения, персоналии.
7. Философия Платона.
8. Метафизика Аристотеля.
9. Периодизация, течения и основные проблемы средневековой философии. Роль религии в современном мире.
10. Философия эмпиризма, основные идеи и представители.
11. Философия рационализма, основные положения и представители.
12. Критическая философия И. Канта, коперниканский переворот в философии.
13. Феноменология Г. Гегеля, основные идеи и положения.
14. Философия жизни, представители. Основные идеи и положения философии Ф. Ницше.
15. Философия экзистенциализма. Основные направления, темы и решения. Экзистенциализм о смысле человеческого существования и его свободе.
16. Основные идеи феноменологии Э. Гуссерля.
17. Фундаментальная онтология М. Хайдеггера.
18. Исторические формы и положения философии позитивизма.
19. Постмодерн как новое начинание. Критика основ философии классики и модерна. Основные темы, понятия и представители философии постмодерна.
20. Особенности русской философии. Западничество и славянофильство в русской философии. Философская мысль Беларуси, этапы, идеи, представители.
21. Понятие «бытие» в истории классической философии. Смысл понятия «бытие» в философии модерна.
22. Философская антропология XX столетия, М. Шелер.
23. Религиозная антропология П.Т. де Шардена.
24. Гносеология как раздел философии. Гносеологические позиции: оптимизм, скептицизм, агностицизм. Понятие «истина» в истории философии.

25. Наука как деятельность, социальный институт и система знаний. Уровни и методы научного познания. Научные революции, научное и вненаучное знание
26. Общество как предмет философского анализа. Стратегии исследования общества, сферы общественной жизни
27. Основные теории социальной стратификации. Понятия: «восстание масс», «одномерный человек», «молчаливое большинство».
28. Философия истории: линейные и формационные концепции (Гегель, Маркс).
29. Философия истории: цивилизационный подход (Н. Данилевский, О. Шпенглер).
30. Философия истории: мультлинейный подход (Вебер, Гиденс, Тоффлер и др.)
31. Техника и ее роль в истории цивилизации.
32. Феномен информационного общества.
33. Современные критические теории общества. Понятие «одномерное общество» в неомарксизме).
34. Глобальные проблемы современности. Глобализация, ее черты и трактовки.
35. Психологическая структура личности. Сущность Я-концепции личности.
36. Эмоциональные состояния и их взаимосвязь с поведением.
37. Темперамент и свойства нервной системы.
38. Межличностные отношения в группе.
39. Конфликты в межличностных отношениях.
40. Основные направления развития психологии управления. Особенности управления людьми и группами.
41. Стили руководства и их характеристика. Особенности управленческого общения.
42. Психологическая компетентность курсанта как составляющая социально-профессиональной компетентности выпускника учреждения высшего образования.
43. Воспитание как педагогический процесс. Принципы воспитания
44. Понятие, структура, и основные функции образования в Республике Беларусь.
45. Понятие и сущность образования. Две основные функции образования
46. Понятие педагогики, её предмет, объект и методы исследования
47. Народная и научная педагогика
48. Общение, его функции. Профессиональное общение сотрудников ОВД.

49. Тенденции и особенности развития высшего образования в РБ и мире.
50. Основные принципы и средства развития и воспитания.
51. Факторы и условия, влияющие на результативность самообразования.
52. Творческий потенциал личности. Личностные качества творческой личности.
53. Методы и приемы развития творческого потенциала личности.
54. Роль и функции семьи в развитии, воспитании, социализации личности.
55. Понятие психологии, её предмет, объект и методы исследования.
56. Память, ее характеристика, основные механизмы развития и тренировки памяти
57. Психологические аспекты социализации личности. Механизмы социализации.
58. Мотивы поведения личности и волевые процессы.
59. Внимание и его роль в познавательной активности.
60. Проблема темперамента в психологии
61. Межполовое общение
62. Особенности педагогического общения.
63. Воспитание личности в коллективе
64. Нравственно-психологический образ педагога.

ПЕРЕЧЕНЬ

материалов, допущенных к использованию на экзамене
по дисциплине «Интегрированный модуль «Философия»

1. Учебная программа по дисциплине «Интегрированный модуль «Философия»» Специальность 1-93 01 01 Правовое обеспечение общественной безопасности, 1 93 01 03 Правовое обеспечение оперативно-розыскной деятельности.

Доцент кафедры
социально-гуманитарных дисциплин

В.Л.Рожковский