

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«МОГИЛЕВСКИЙ ИНСТИТУТ
МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

Интегрированный модуль «Философия»
Методические рекомендации по изучению учебной дисциплины «Философия»
для специальности 1-24 01 02 Правоведение

Форма получения образования: заочная

Курсы: 3

Семестры: 5, 6

Разработчик:
доцент кафедры
Рожковский В.Л.

Допущены к использованию в образовательном процессе кафедрой социально-гуманитарных дисциплин «31» августа 2015 г. протокол № 14.1

Начальник кафедры
майор милиции
С.И. Даниленко

2015 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| Введение..... | 3 |
| 1. Тематический план дисциплины | 5 |
| Раздел 1: Философия в исторической динамике | 6 |
| 2. Тема 0-1: Введение в учебную дисциплину «Философия». Философия как социокультурный феномен | 6 |
| 3. Тема 2: Особенности и этапы развития античной философии ... | 8 |
| 4. Тема 3: Философия и наука: проблема самоопределения философии в новоевропейской культуре..... | 10 |
| 5. Тема 4: Немецкая классическая философия | 11 |
| 6. Тема 5: Классика и модерн: две эпохи европейской философии..... | 13 |
| 7. Тема 6: Философия постмодернизма..... | 15 |
| 8. Тема 7: Философия и национальное самосознание. Философская мысль Беларуси | 15 |
| 9. Список рекомендуемой литературы к первому разделу | 19 |
| Раздел 2: Основные проблемы современной философии | |
| Тема 8: Философия бытия..... | 21 |
| 10. Тема 9: Трансцендентальная эпистемология (феноменология Э. Гуссерля)..... | 23 |
| 11. Тема 10: Философская антропология..... | 25 |
| 12. Тема 11: Социальная философия..... | 27 |
| 13. Тема 12: Модуль резюме: модуль контроля..... | 29 |
| 14. Список рекомендуемой литературы ко второму разделу | 34 |
| Материалы для подготовки к текущей аттестации | 39 |

ВВЕДЕНИЕ

Цели и задачи учебной дисциплины

Основные цели изучения учебной дисциплины «Философия», связанные с формированием общих философских компетенций:

формирование у выпускника современного интегрального видения мира, базирующегося на гуманистических идеалах и научных принципах деятельности;

овладение основами мировой и отечественной философской культуры;

формирование способности к креативному и критическому научно-практическому, рационально-ориентированному мышлению, обеспечивающему конструктивное участие в социально-преобразовательной и профессиональной деятельности.

Задачей изучения философии как учебной дисциплины является формирование у курсанта предметных и операциональных философских компетенций.

Требования к освоению учебной дисциплины

Изучение учебной дисциплины должно способствовать формированию следующих компетенций:

академических:

- АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

- АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.

- АК-3. Владеть исследовательскими навыками.

- АК-4. Уметь работать самостоятельно.

- АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.

СЛК-5. Быть способным к критике и самокритике (критическое мышление).

профессиональных:

ПК-23. Планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, соблюдение норм профессиональной этики, психологически правильно строить организационные отношения, осуществлять контроль и учет ее результатов.

ПК-25. Анализировать правоприменительную и правоохранительную практику, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по профилю профессиональной деятельности.

ПК-26. Применять методы проведения прикладных научных исследований, анализа и обработки их результатов.

ПК-27. Обобщать и формулировать выводы по теме исследования, готовить отчеты по результатам исследования.

ПК-28. Преподавать юридические учебные дисциплины в учреждениях среднего специального, высшего и дополнительного образования.

ПК-29. Осуществлять правовое информирование и воспитание.

В результате изучения учебной дисциплины интегрированный модуль «Философия» курсант должен:

знать:

основные проблемы философии и сущность важнейших философских учений;

ключевые идеи и категории философского анализа;

основные подходы к философской интерпретации бытия;

фундаментальные компоненты философской теории человека;

базовые ценности современной культуры;

философско-мировоззренческие основания человеческой деятельности (в том числе профессиональной);

основные характеристики познавательной деятельности, важнейшие философские методы и регулятивы научного исследования;

основные концепции функционирования и развития общества;

глобальные проблемы современности, основные стратегии и перспективы их разрешения.

уметь:

формулировать и аргументировать основные идеи и ценности своего мировоззрения;

применять философские идеи и категории в ходе анализа социокультурных и профессиональных проблем и ситуаций;

характеризовать ведущие философские идеи современной научной картины мира, транслировать и популяризировать их;

осуществлять осмысленный ценностный выбор, формулировать и аргументировать аксиологические регулятивы своей жизни и профессиональной деятельности.

Рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Подготовку к семинарским занятиям необходимо начинать с изучения конспекта лекций, а также рекомендуемой литературы, текстов и материалов «электронной папки». Литература и материалы «электронной папки» - позволят курсанту изучить вопросы, выносимые для самостоятельной подготовки. (Папка «Философская библиотека» из электронной папки – неисчерпаемый источник для подготовки к семинарским занятиям и работы над рефератами, эссе, докладами; в конечном счете - источник умопросветления.)

Общее количество часов и количество аудиторных часов в соответствии с учебным планом

На изучение интегрированного модуля «Философия» выделяется 180 часов. По специальности 1-24 01 02 «Правоведение» на изучение учебной дисциплины «Философия» отводится 10 аудиторных часов, из них лекций – 4, семинарских занятий – 4, контрольная работа - 2. Учебная дисциплина изучается в 5, 6 семестре, форма текущей аттестации – экзамен.

5
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № темы | Наименование разделов и модулей | Аудиторные часы | | | | Управляемая самостоятельная работа |
|-----------|---|-----------------|--------|----------|-------------------------|--|
| | | всего | Лекции | Семинары | Практические занятия | |
| 1 | 2 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Модуль 0-1. Введение в учебную дисциплину «Философия». Философия как социокультурный феномен | 2 | 2 | | | |
| | Модуль 2. Основные этапы развития философской мысли | | | | | |
| 2 | Особенности и этапы развития античной философии | | | | | |
| 3 | Философия и наука: проблема самоопределения философии в новоевропейской культуре | | | | | |
| 4 | Немецкая классическая философия | | | | | |
| 5 | Классика и модерн: две эпохи европейской философии | | | | | |
| 6 | Философия постмодернизма | | | | | |
| 7 | Философия и национальное самосознание. Философская мысль Беларуси | | | | | |
| | Раздел 2. Основные проблемы современной философии | | | | | |
| 8 | Модуль 3. Философия бытия | | | | | |
| | Модуль 4. Теория познания и философия науки | | | | | |
| 9 | Трансцендентальная эпистемология (феноменология Э. Гуссерля) | 2 | | 2 | | |
| 10 | Модуль 5. Философская антропология | | | | | |
| 11 | Модуль 6. Социальная философия | | | | | |
| 12 | Модуль-резюме Модуль контроля. Заключительная диагностика освоения учебной дисциплины «Философия». | | | | | |
| | Контрольная работа | | | | 2 | |
| | Всего по дисциплине | 6 | 2 | 2 | 2 | |
| | Модуль 0. Введение в курс «Основы психологии». | 2 | 2 | | | |
| | Модуль 0. Введение в курс «Основы педагогики». Педагогика в системе наук о человеке. | 2 | | 2 | | |
| | Всего по модулю «Философия» | 10 | 4 | 4 | 2 | |

РАЗДЕЛ 1. ФИЛОСОФИЯ В ИСТОРИЧЕСКОЙ ДИНАМИКЕ КУЛЬТУРЫ

МОДУЛЬ 0-1. ВВЕДЕНИЕ В УЧЕБНУЮ ДИСЦИПЛИНУ «ФИЛОСОФИЯ». ФИЛОСОФИЯ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН

Лекции: 2 часа

Семинарские занятия: 2 часа

Лекция

1. Осевое время» и философия. Роль философии в жизни человека.
2. Периодизация истории философии и образы философии.
3. Предмет философии и специфика философского мышления.

Семинарское занятие 1.

Вопросы, выносимые на семинарское занятие:

1. Что такое философия? Проблема самоопределения.
2. Социокультурные предпосылки возникновения философии и гносеологические предпосылки предмета философии, его динамика.
3. Философия в системе культуры. Особенность философского мышления.

Требования к компетентности:

знать основные подходы к определению предмета философии; уметь обосновывать значимость философии в жизни человека и общества;

уметь обосновывать значимость философии в жизни человека и общества.

уметь обосновывать взаимосвязь философии и мировоззрения;

знать историю становления философии как рационально-теоретического мировоззрения; проблемное поле философии, основные философские категории и универсалии культуры, функции философии как социокультурного феномена;

уметь раскрывать взаимосвязи онтологической, гносеологической, антропологической, аксиологической проблем;

знать фундаментальные характеристики философии, уметь обосновать творческий характер философского мышления;

уметь раскрыть взаимосвязь философии и науки, искусства, морали, религии.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Понятие мировоззрение, его исторические типы, элементы и уровни.

2. Основные разделы философии (онтология, гносеология, аксиология, праксиология и др.).
3. Взаимосвязь философии науки, религии, морали и искусства.
4. Рефлексивность и критичность философского мышления.

Темы рефератов и докладов:

1. *Осевое время и философия.* (Источник: Ясперс, К. Смысл и назначение истории / К. Ясперс. – М., 1994.)
2. *Исторические типы мировоззрений, их особенность.*
3. *Что такое философия?* (Источник: Ортега-и-Гассет, Х. Что такое философия? / Х. Ортега-и-Гассет. – М., 1991.)
5. *Что такое философия?* (Источник: Хайдеггер, М. Что такое философия? / М. Хайдеггер // Вопр. философии. – 1993. – № 8.)
6. *Что такое философия?* (Источник: Мамардашвили, М.К. Как я понимаю философию / М.К. Мамардашвили. – М., 1990.)
7. *Что такое философия?* (Источник: Делез, Ж. Что такое философия? / Ж. Делез, Ф. Гваттари. – М., СПб.: Алетейя, 1998. – 288 с.)

Вопросы для самопроверки

1. Определить объект, предмет философии и ее функции в культуре.
2. Проанализировать структуру философского знания.
3. Установить связь между спецификой философской рефлексии и профессиональной деятельностью юриста.
4. Определить понятие мироощущения и миропонимания.
5. Указать источники и предпосылки формирования философии.
6. Объяснить сущность основного вопроса философии.

Модуль 2: Основные этапы развития философской мысли

Требования к компетентности:

- знать основные социально-исторические и культурные предпосылки возникновения философии;
- знать специфику философской традиции древнего Востока, античной философии, уметь характеризовать ее ведущие идеи;
- знать основные проблемы и идеи средневековой философии, эпохи Возрождения, Нового времени, уметь характеризовать их роль в развитии европейской и мировой философской мысли;
- уметь применять идеи и категории классической философии при анализе мировоззренческих и социокультурных проблем прошлого и наших дней;
- знать и уметь характеризовать основные философские идеи неклассической философии;
- уметь сопоставлять классику и современность как две эпохи в развитии европейской философии;

уметь применять ведущие идеи неклассической философии при анализе современных мировоззренческих и социокультурных проблем и ситуаций;
знать основные черты философской мысли в Беларуси.

ТЕМА 2. ОСОБЕННОСТИ И ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ АНТИЧНОЙ ФИЛОСОФИИ

Лекции: 2 часа

Семинарские занятия: 2 часа

Лекция

1. Натурфилософия, проблемы, решения и тенденции.
2. Основные положения классиков античной философии (Платон, Аристотель).

Семинарское занятие 2.

Вопросы, выносимые на семинарское занятие:

1. Учения Фалеса, Эмпедокла, Анаксагора, Парменида, Гераклита, Пифагора и др.
2. Понятие «бытие», его атрибуты в философии Парменида, Платона, Демокрита и Аристотеля.
3. Проблема языка. На пути от образно-обыденного мышления к понятийному.
4. ОВФ, его две стороны и решения. В чем различие между натурфилософией и философией?

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Специфика философии древней Индии, основные школы и идеи.
2. Основные философские школы древнего Китая (конфуцианство, даосизм, легизм). Проблемное поле и основные идеи.
3. Влияние философии Древнего Востока на современную европейскую культуру.
4. Античный материализм, учения Левкиппа, Демокрита, Эпикура.
5. Философия позднего эллинизма (скептики, эпикурейцы, киники, стоики, неоплатонизм).
6. Статус философии в средневековой европейской культуре.
7. Периодизация, проблемы и принципы средневековой философии.
8. Религиозная рефлексия в постсхоластической религиозной философии («Христология» Я. Беме, С. Кьеркегор).
9. Духовные ценности и бессилие закона перед злом. («Два корня религии и морали» А. Бергсон).
10. Философия эпохи Ренессанса. Антропологический поворот и гуманизм философской мысли эпохи Возрождения.
11. Натурфилософская и научная мысль эпохи Ренессанса (Дж. Бруно, Парацельс, Н. Коперник, Г. Галилей, И. Кеплер).
12. Политико-правовое направление (Н. Макиавелли, Г. Гроций).
13. Социальный утопизм (Томас Мор, Томасо Кампанелла).
14. Философия религии: пантеизм, деизм, протестантизм

Темы рефератов и докладов:

1. *Специфика философии древней Индии, основные школы и идеи.*
2. *Основные философские школы древнего Китая (конфуцианство, даосизм, легизм).*
3. *Онтология Парменида.* (Источник: поэма Парменида : «О природе»)
4. *Философия позднего эллинизма, скептицизм.* (Источник: Секст Эмпирик. /Три книги пирроновых положений. Соч.в 2т.– М.,1976, Т.2.
5. *Духовные ценности и бессилие закона перед злом.* (Источник: «Два корня религии и морали» А. Бергсон).
6. *Натурфилософская и научная мысль эпохи Ренессанса* (Дж. Бруно, Коперник, Г. Галилей, И. Кеплер).
7. **Религиозная рефлексия в пост схоластической религиозной философии** (Источник: Я. Беме «Христология»).

Вопросы для самопроверки:

1. Показать, что философия Древнего Востока обращена к проблемам человека (интровертирована), тесно связана с религией, мифологией, искусством, а философия античности обращена к миру (экстравертирована), и рационально организована.
2. Показать специфику и значение восточной философии в исследовании духовного мира человека.
3. Объяснить роль и значение понятий Инь, Ян, Дао, У-вей в философии Древнего Китая.
4. Назвать основные школы философии Древнего Китая.
5. Проиллюстрировать религиозно-мифологическую направленность философии Древней Индии.
6. Объяснить понятия: сансара, дхарма, карма, мокша, нирвана.
7. Назвать элитарные и «демократические» даршаны в философии Древней Индии.
8. Выделить специфику и основные проблемы сократических школ античности.
9. Проанализировать диалектические идеи в творчестве Гераклита, Зенона Элейского, Сократа, Платона, Аристотеля.
10. Показать, что основным принципом философии Средних веков был теоцентризм, а философии эпохи Возрождения – антропоцентризм.
11. Объяснить понятия: теоцентризм, креационизм, провиденциализм, символизм.
12. Выделить этапы развития философии Средних веков.
13. Назвать представителей апологетики, патристики, схоластики.
14. Сравнить основные тезисы по проблеме соотношения веры и разума в изложении Тертуллиана, Августина Блаженного, Ансельма Кентерберийского, Пьера Абеляра, Фомы Аквинского, Уильяма Оккама.
15. Как проявились гуманизм и антропоцентризм в философии политики и права в эпоху Возрождения?

ТЕМА 3: ФИЛОСОФИЯ И НАУКА: ПРОБЛЕМА САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ФИЛОСОФИИ В НОВОЕВРОПЕЙСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Лекции: 2 часа

Семинарские занятия: 2 часа

Лекция

1. Статус философии в культуре Нового времени.
2. Эмпирическое направление в философии Нового.
3. Философия рационализма.

Семинарское занятие 3.

Вопросы, выносимые на семинарское занятие:

1. Статус философии в культуре Нового времени.
2. Проблема метода познания (как познаем): две стратегии – эмпиризм и рационализм.
3. Проблема субъекта и объекта познания. Предмет научного познания.

Требования к компетентности:

знать и уметь анализировать ведущие идеи философии Нового времени;
 знать основные идеи философской мысли эпохи Просвещения;
 знать важнейшие философские учения немецкой классической философии и их роль в развитии европейской философской мысли;
 уметь применять философские идеи и категории классической философии при анализе мировоззренческих и социокультурных проблем и ситуаций того времени и наших дней.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Философская мысль эпохи Просвещения.
2. Идея естественных прав и концепция общественного договора (Т. Гоббс, Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо).
3. Утопический социализм Анри Сен-Симона.
4. Исторический прогресс и свобода в философской мысли немецких просветителей.

Темы рефератов и докладов:

1. *Философия эмпиризма* (Источник: Бэкон, Ф. Новый Органон / Ф. Бэкон // Сочинения: в 2 т. / Ф. Бэкон. – М., 1978. – Т. 2.)
2. *Рационализм Р. Декарта*. (Источник: Декарт, Р. Рассуждения о методе / Р. Декарт // Сочинения: в 2 т. / Р. Декарт. – М., 1989. – Т.1.)
3. *Утопический социализм Анри Сен-Симона*.
4. *Идея естественных прав человека в философии Нового времени*
5. *Философская мысль эпохи Просвещения*.

Вопросы для самопроверки:

1. Показать, что важнейшими особенностями новоевропейской философии являются по содержанию гносеологизм и методологизм, а по форме – научная рациональность.
2. Какие ценности легли в основу новоевропейской картины мира, отражавшей уверенность человека в том, что он способен и имеет право познавать, подчинять и изменять окружающий мир?
3. Объяснить понятия: гносеологический оптимизм, скептицизм, агностицизм.
4. Как решалась проблема источника знаний в учениях Р. Декарта и Д. Локка о первичных и вторичных качествах?
5. Назвать представителей пантеизма в эпоху Возрождения и Нового времени.
6. Какую роль сыграл пантеизм в становлении естественных наук?
7. В чем состоит специфика просветительских идей в Англии, Германии, Франции, России?
8. Почему в философии Нового времени актуализировались проблемы человека, его свободы, общества?
9. В творчестве каких философов происходило утверждение приоритетов новоевропейского образа человека: свобода, активность, образованность?
10. В чем состоит сущность теорий общественного прогресса и общественного договора?

ТЕМА 4. НЕМЕЦКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ

Лекции: 2 часа

Семинарские занятия: 2 часа

Лекция

- 1.«Что я могу знать?» Что мы познаем, по мнению И. Канта?
- 2.Основные понятия кантовской философии: «вещь в себе», «явление», «априорные формы познания», «трансцендентальная апперцепция» и др.
- 3.Понятие «бытие» в философии Г. Гегеля. Феномены бытия.

Семинарское занятие 4.

Вопросы, выносимые на семинарское занятие:

- 1.Что я могу знать?» Что мы познаем, по мнению И. Канта?
2. Основные понятия кантовской философии: «вещь в себе», «явление», «априорные формы познания», «трансцендентальная апперцепция» и др.
3. Понятие «бытие» в философии Г. Гегеля. Феномены бытия.
4. Закат метафизики объекта и тождества мышления и бытия.

Требования к компетенции:

знать важнейшие философские учения немецкой классической философии и их роль в развитии европейской философской мысли;
уметь применять философские идеи и категории классической философии при анализе мировоззренческих и социокультурных проблем и ситуаций того времени и наших дней.

Вопросы для подготовки к семинарскому занятию:

1. Что я могу знать?» Что мы познаем, по мнению И. Канта?
2. Основные понятия кантовской философии: «вещь в себе», «явление», «априорные формы познания», «трансцендентальная апперцепция» и др.
3. Понятие «бытие» в философии Г. Гегеля. Феномены бытия.
4. Закат метафизики объекта и тождества мышления и бытия.

Темы рефератов и докладов:

1. *Коперниканский переворот И. Канта в философии.*
2. *Место искусства, религии, философии в феноменологии Гегеля.*

Вопросы для самопроверки:

1. Показать, как в рамках классической немецкой философии и философии марксизма были представлены идеалистическая и материалистическая интерпретации диалектики как теории развития и метода философии.
2. Определить условия формирования, основные проблемы и понятия немецкой классической философии;

3. Показать, что особенностями марксистской философии являются по содержанию – диалектический материализм, а по форме – научная рациональность.

4. Определить историческое значение немецкой классической философии и марксизма в развитии белорусской культуры.

5. Установить связь между содержанием политико-правовых идей мыслителей изучаемых периодов и современной юридической практикой.

6. В чем состоит сущность материалистического понимания мира?

7. Каковы основные положения марксистской философии в онтологии, гносеологии, теории диалектического метода?

8. В чем состоит материализм Л. Фейербаха?

9. Как трактует Ю. Хабермас понятия «дискурс» и «жизненный мир»?

10. Какую роль играет коммуникация в теории Ю. Хабермаса?

ТЕМА 5. КЛАССИКА И МОДЕРН: ДВЕ ЭПОХИ ЕВРОПЕЙСКОЙ ФИЛОСОФИИ

Лекции: 2 часа

Семинарские занятия: 2 часа

Лекция

1. Классика и модерн: общее и особенное. Метафизика объекта и субъекта.
2. Направления философии модерна, основные черты и идеи.
3. Философия жизни и переоценка всех ценностей.

Семинарское занятие 5.

Вопросы, выносимые на семинарское занятие:

1. Антропологический поворот и философия модерна.
2. Основные направления философии модерна: марксизм, позитивизм, философия жизни, экзистенциализм, герменевтика, феноменология.
3. Философия экзистенциализм.

Требования к компетенции:

знать и уметь характеризовать основные философские идеи постклассической философии;

уметь сопоставлять классику и современность как две эпохи в развитии европейской философии;

уметь применять ведущие идеи постклассической философии при анализе современных мировоззренческих и социокультурных проблем и ситуаций.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Классика и модерн в философии марксизма, его источники и основные идеи; неомарксизм.
2. Программа преодоления метафизики и основные формы позитивизма:
 - классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер и др.).
 - эмпириокритицизм (Мах и др.).
 - неопозитивизм и лингвистическая философия (Л. Витгенштейн и др.)
 - постпозитивизм (Т. Кун, И. Лакатос, и др.).
3. Религиозная философия, ее основные направления.
4. Философская герменевтика.
5. Структурализм и постструктурализм (К. Леви-Строс, Ж. Лакан, М. Фуко и др.).
6. Философия постмодерна (Ж. Бодрийяр, Ж.Ф. Лиотар, Ж. Деррида и др.)

Темы рефератов и докладов:

1. *Одномерное общество*. (Источник: Маркузе, Г. Одномерный человек / Г. Маркузе. – М., 1994.)

2. *Научные революции*. (Источник: Кун, Т. Структура научных революций / Т. Кун. – М., 1975.)

3. *Первобытные племена*. (Источник: Леви-Строс, К. Структурная антропология / К. Леви-Строс. – М., 1985.)

4. *Феномен человека массы*. (Источник: Ж. Бодрийяр: «В тени молчаливого большинства».)

5. *Статус знания в современную эпоху*. (Ж.Ф. Лиотар, «Ситуация постмодерна».)

6. *Философская герменевтика*. (Источник: Гадамер, Х.-Г. Истина и метод. Основы философской герменевтики / Х.-Г. Гадамер. – М., 1988.)

7. *Восстание масс*. (Источник: Ортега-и-Гассет, Х. Восстание масс / Х. Ортега-и-Гассет // Дегуманизация искусства / Х. Ортега-и-Гассет. – М., 1991.)

8. Исторические формы позитивизма.

Вопросы для самопроверки:

1. Показать, что важнейшими особенностями современной западной философии являются по содержанию антропологический поворот, а по форме плюрализм направлений и стилей философствования.

2. Выявить отличительные черты классической и неклассической философии как двух стилей философского мышления.

3. Проанализировать роль и отличительные особенности рационализма и иррационализма в современной философии.

4. Объяснить понятие «позитивизм» и выделить его исторические формы.

5. В чем состоит программа «реконструкции философии» в прагматизме?

6. Назвать основные задачи и направления иррационализма.

7. В чем состоят принципы верификации и фальсификации?

8. Проанализировать становление философии прагматизма в деятельности «Метафизического клуба».

9. Как трактуются человек и история в неотомизме?

ТЕМА 6: ФИЛОСОФИЯ ПОСТМОДЕРНА

Лекции: 2 часа

Лекция

1. Классика, модерн и постмодерн как новое начинание.
2. Предметная область постмодерна.
3. Основные темы, течения и представители постмодерна.

Требования к компетенции:

уметь сопоставлять классику, модерн и постмодернистскую философию;
уметь применять ведущие идеи постмодерна при анализе современных мировоззренческих и социокультурных проблем и ситуаций.

ТЕМА 7: ФИЛОСОФИЯ И НАЦИОНАЛЬНОЕ САМОСОЗНАНИЕ

Семинарские занятия: 2 часа

Семинарское занятие 6.

Вопросы, выносимые на семинарское занятие:

- 1 Проблема начала философской рефлексии на Руси
2. Крещение Руси и его последствия.
3. Ассимиляция духовного опыта западноевропейской и русской традиций в культуре Беларуси.
4. Западнические и славянофильские традиции в общественной мысли.

Требования к компетенции:

знать основные этапы развития философской мысли в Беларуси;
 знать сущность важнейших философских идей в Беларуси различных исторических периодов;
 уметь характеризовать философию, культуру и общественную жизнь Беларуси в современных условиях.

Вопросы для подготовки к семинарскому занятию:

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Основные этапы развития философской мысли Беларуси.
2. Ассимиляция духовного опыта западноевропейской и русской традиций в культуре Беларуси.
3. Христианский гуманизм, просвещение и византийские традиции (К. Туровский, К. Смолятич).
4. Эпоха Ренессанса, Идея права и справедливости в творчестве Ф. Скорины, А. Волана, и Л. Сапеги. Учение С. Полоцкого о соотношении разума и нравственности.
5. Проблема национального самоопределения белорусов. Национальное возрождение в трудах В. Самойло, И. Абдираловича и др.
6. Философия, культура и общественно-политическая жизнь Беларуси в современных условиях

Темы рефератов и рефератов:

1. *Философские письма П. Чаадаева.* (Источник: Чаадаев, П.Я. Статьи и письма / П.Я. Чаадаев. - М. : Современник, 1989. – 623 с.)
2. *Семирамида А. Хомякова.* (Источник: Хомяков, А.С. Семирамида. Работы по историософии : Соч. в 2-х т. / А.С. Хомяков. – М. : Медиум, 1994. – Т. 1. – 590 с.)
3. *Проблема национального самоопределения белорусов.*
4. *Судьба и грехи славянской интеллигенции.* (Источник: Вехи: Сборник статей о русской интеллигенции. Из глубины: Сборник статей о русской революции. – М. : Правда, 1991. – 608 с.)

5. «Европейничанье». (Источник: Данилевский, Н.Я. Россия и Европа / Н.Я. Данилевский. – М. : Книга, 1991. – 574 с.)

6. *Чужие плоды*. (Источник: Федотов, Г.П. Судьба и греха России : соч. в 2 т. / Г.П. Федотов. - С.Пб : София, 1991, - Т. 2 – 352 с.)

Вопросы для самопроверки:

1. Показать, что в русской философии и философской мысли Беларуси преобладала антропологическая, социально-историческая и социально-правовая проблематика.

2. В чем состоит общее и особенное в русской философии и философской мысли Беларуси?

3. Выделить основные направления в русской философии и философской мысли Беларуси.

4. В чем сущность дискуссии западников и славянофилов?

5. Какова роль П.Я. Чаадаева в становлении русской философии?

6. Проанализировать основные подходы в революционно-демократическом направлении русской философии.

7. Объяснить понятия соборности, софийности, всеединства, богочеловечества.

8. В чем состоит мировоззренческий и естественнонаучный потенциал русского космизма?

9. Выделить особенности и основные этапы развития философской мысли на Беларуси.

10. Сравнить проблематику средневековой философии в Западной Европе и на Беларуси.

11. Выделить основные подходы по проблемам национального сознания и культурного самоопределения в белорусской философии на рубеже XIX – XX вв.

Основная литература к первому разделу

Учебники и учебные пособия

1. Вишневский, М.И. Философия: учеб.пособие / М.И. Вишневский. – Минск, 2008.

2. История философии: учебник / Ч.С.Кирвель [и др.]; под ред. Ч.С.Кирвеля. – Минск, 2001.

3. Калмыков, В.Н. Философия: учеб.пособие / В.Н. Калмыков. – Минск, 2006.

4. Основы философии: от классики к современности.учеб. пособие. – М., 1998.

5. Реале, Дж. Западная философия от истоков до наших дней / Дж. Реале, Д.Антисери // Сочинения: в 4 т. – СПб., 1994–1997.

6. Философия: учеб.длявысш. учеб. заведений / отв. ред. В.П. Кохановский. – Ростов на/Д., 1999.

7. Философия: учеб.пособие / В.К.Лукашевич [и др.]; под общ. ред. В.К. Лукашевича. – Минск, 2001.

8. Философия: учеб.пособие для студентов высш. учеб. заведений / В.С.Степин [и др.]; / под общ. ред. Я.С.Яскевич. – Минск, 2007.

9. Философия: учеб.-метод. комплекс / А.И.Зеленков [и др.]; под ред. А.И. Зеленкова. – Минск, 2003.

10. Философия: учебник / под ред. В.Д. Губина, Т.Ю.Сидориной.– 3-е изд., перераб. и доп. – М., 2004.

11. Философия: учебник / под ред. В.Н. Лавриненко. – М., 2001.

12. Философия: учебник для высш. учеб.заведений / под ред. Ю.А.Харина. – Минск, 2007.

Хрестоматии и антологии

13. Антология мировой философии: в 4 т. – М., 1969–1972.

14. Восточная философия: вводный курс. Избранные тексты. – М., 1997.

15. Древнегреческая философия. От Платона до Аристотеля. – М.; Харьков, 1999.

16. Древнеиндийская философия. Начальный период. – М., 1972.

17. Древнекитайская философия: собрание текстов: в 2 т. – М., 1972–1973.

18. Западная философия: итоги тысячелетия: антология. – М., 1997.

19. История общественной и философской мысли в Беларуси: раннее и развитое Возрождение: хрестоматия: пособие / Авт.-сост. В.В. Старостенко. – Могилев, 2010.

20. История общественной и философской мысли в Беларуси: эпоха Средневековья: Хрестоматия; пособие / Авт.-сост. В.В. Старостенко. – Могилев, 2009.

21. Мир философии. в 2 ч. – М., 1991.

22. Путь в философию: антология. – М., 2001.

23. Скирбекк, Г. История философии / Г. Скирбекк, Н. Гилве. – М., 2001.

24. Хрестоматия по философии: учеб.пособие для высш. учеб. заведений. – Ростов н/Д, 2002.

Информационно-справочные издания

25.Новая философская энциклопедия: в 4 т. – М., 2001–2002.

26.Философский энциклопедический словарь. – М., 1989.

Дополнительная литература

По введению

27. Ахутин, А.В. Дело философии / А.В. Ахутин // Архэ – М., 1996. – Вып. 2.

28. Библер, В.С. Быть философом / В.С. Библер // Архэ. – М., 1996. – Вып. 2.

29. Виндельбанд, В. Что такое философия / В. Виндельбанд // Избранное: дух и история / В. Виндельбанд. – М., 1995.

30. Маритен, Ж. Философ в мире / Ж.Маритен. – М., 1994.

31. Ортега-и-Гассет, Х. Что такое философия? / Х. Ортега-и-Гассет. – М., 1991.

32. Хайдеггер, М. Что такое философия? / М. Хайдеггер // Вопр. философии – 1993. – № 8.

По разделу I

33. Абдзіраловіч, І. Адвечным шляхам: дасьледзіны беларускага сьветагляду / І Абдзіраловіч. – Мінск, 1993.
34. Августин (Аврелий). Исповедь / Августин (Аврелий) // История моих бедствий / П.Абеляр. – М., 1992.
35. Аналитическая философия: становление и развитие: антология. – М., 1998.
36. Анохина, В.В. Пропедевтика. Исторические типы классической философии: учеб.-метод. комплекс / В.В. Анохина. – Минск, 2006.
37. Аристотель. Вторая аналитика / Аристотель // Сочинения: в 4 т. / Аристотель. – М., 1978. – Т.2.
38. Асмус, В.Ф. Античная философия / В.Ф. Асмус. – М., 1999.
39. Больнов, О.Ф. Философия экзистенциализма / О.Ф. Больнов. – СПб., 1999.
40. Бэкон, Ф. Новый Органон / Ф. Бэкон // Сочинения: в 2 т. / Ф. Бэкон. – М., 1978. – Т. 2.
41. Виндельбанд, В. Философия в немецкой духовной жизни XIX столетия / В. Виндельбанд. – М., 1993.
42. Витгенштейн, Л. Логико-философский трактат / Л. Витгенштейн // Философские работы: в 2 ч. – М., 1994. – Ч. 1.
43. Гадамер, Х.-Г. Истина и метод. Основы философской герменевтики / Х.-Г. Гадамер. – М., 1988.
44. Гегель, Г.В.Ф. Наука логики / Г.В.Ф. Гегель // Энциклопедия философских наук: в 3 т. – М., 1974. – Т.1.
45. Гісторыя філасофскай і грамадска-палітычнай думкі Беларусі. У 6 т. Т. 1. Эпоха Сярэднявечча / В.Б.Евароўскі [і інш.]. – Мінск, 2008.
46. Гісторыя філасофскай і грамадска-палітычнай думкі Беларусі. У 6 т. Т. 2. Пратарэнэсанс і Адраджэньне / С.І. Санько [і інш.]. – Мінск, 2010.
47. Горфункель, А.Х. Гуманизм и натурфилософия итальянского Возрождения / А.Х. Горфункель. – М., 1977.
48. Гулыга, А.В. Немецкая классическая философия / А.В. Гулыга. – М., 1986.
49. Гуссерль, Э. Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология / Э. Гуссерль // Философия как строгая наука / Э. Гуссерль. – Новочеркасск, 1994.
50. Декарт, Р. Рассуждения о методе / Р. Декарт // Сочинения: в 2 т. / Р. Декарт. – М., 1989. – Т.1.
51. Зеньковский, В.В. История русской философии. в 2 т. / В.В. Зеньковский. – Л., 1991.
52. Ильин, И.П. Постструктурализм. Деконструктивизм. Постмодернизм / И.П. Ильин. – М., 1996.
53. История современной зарубежной философии: компаративистский подход: в 2 т. – СПб., 1998.
54. Камю, А. Миф о Сизифе / А. Камю // Творчество и свобода / А. Камю. – М., 1990.

55. Кант, И. Прологомены ко всякой будущей метафизике, которая может появиться как наука / И. Кант // Собрание сочинений: в 8 т. / И. Кант – М., 1994. – Т. 4.
56. Кассирер, Э. Жизнь и учение Канта / Э. Кассирер. – СПб., 1997.
57. Кессиди, Ф.Х. От мифа к логосу / Ф.Х. Кессиди. – М., 1972.
58. Козловски, П. Культура постмодерна / П. Козловски. – М., 1997.
59. Коплстон, Ф.Ч. История средневековой философии / Ф.Ч. Коплстон. – М., 1997.
60. Кун, Т. Структура научных революций / Т. Кун. – М., 1975.
61. Леви-Строс, К. Структурная антропология / К. Леви-Строс. – М., 1985.
62. Лейн, Т. Христианские мыслители / Т. Лейн. – СПб., 1997.
63. Ленин, В.И. Материализм и эмпириокритицизм / В.И. Ленин // Полное собрание сочинений: в 55 т. / В.И. Ленин. – 5-е изд. – М., 1980. – Т. 18.
64. Лосев, А.Ф. Вл. Соловьев / А.Ф. Лосев. – М., 1994.
65. Лосев, А.Ф. Эстетика Возрождения / А.Ф. Лосев. – М., 1982.
66. Лосский, Н.О. История русской философии / Н.О. Лосский. – М., 1991.
67. Лукьянов, А.Е. Становление философии на Востоке. Древний Китай и Индия / А.Е. Лукьянов. – М., 1992.
68. Майоров, Г.Г. Формирование средневековой философии / Г.Г. Майоров. – М., 1979.
69. Майхрович, А.С. Янка Купала и Якуб Колас: Вопросы мировоззрения / А.С. Майхрович. – Минск, 1987.
70. Майхрович, А.С. Поиск истинного бытия и человека: Из истории философии и культуры Беларуси / А.С. Майхрович. – Минск, 1992.
71. Макиавелли, Н. Избранные сочинения / Н. Макиавелли. – М., 1982.
72. Мамардашвили, М.К. Как я понимаю философию / М.К. Мамардашвили. – М., 1990.
73. Мамардашвили, М.К. Классика и современность: две эпохи в развитии буржуазной философии / М.К. Мамардашвили, Э.Ю. Соловьев, В.С. Швырев // Философия в современном мире. Философия и наука. – М., 1972.
74. Маркс, К. К критике политической экономии. Предисловие / К. Маркс, Ф. Энгельс // Сочинения: в 50 т. / К. Маркс, Ф. Энгельс. – М., 1985. – Т. 13.
75. Маркс, К. Тезисы о Фейербахе / К. Маркс, Ф. Энгельс // Сочинения: в 46 т. / К. Маркс, Ф. Энгельс. – 2-е изд. – М., 1950. – Т. 3.
76. Ницше, Ф. Воля к власти. Опыт переоценки всех ценностей / Ф. Ницше. – М., 1995.
77. Падокшын, С.А. Беларуская думка у кантэксте гісторыі і культуры / С.А. Падокшын. – Мінск, 2003.
78. Падокшын, С.А. Філасофская думка эпохі Адраджэння ў Беларусі: Ад Францыска Скарыны да Сімяона Полацкага / С.А. Падокшын. – Мінск, 1990.
79. Платон. Пир / Платон // Сочинения: в 4 т. / Платон. – М., 1970. – Т. 2.
80. Поппер, К. Логика и рост научного знания / К. Поппер. – М., 1983.
81. Рикер, П. Герменевтика. Этика. Политика / П. Рикер. – М., 1995.
82. Русский космизм. Антология философской мысли. – М., 1993.

83. Сартр, Ж.-П. Экзистенциализм – это гуманизм / Ж.-П. Сартр // Сумерки богов / Ж.-П. Сартр. – М., 1989.
84. Скарына, Ф. Прадмовыі пасляслоўі / Ф. Скарына. – Мінск, 1969.
85. Соколов, В.В. Введение в классическую философию: учебное пособие / В.В. Соколов. – М. 1999.
86. Соколов, В.В. Европейская философия XV – XVII вв. / В.В. Соколов. – М., 1984.
87. Соколов, В.В. Европейская философия XV-XVIII веков: учебник / В.В. Соколов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 1996.
88. Старостенко, В.В. Общественная и философская мысль в Беларуси X-XVII вв.: Учебное пособие / В.В. Старостенко. – Могилев, 2005.
89. Тейяр де Шарден, П. Феномен человека / П. Тейяр де Шарден. – М., 1987.
90. Фейерабенд, П. Избранные труды по методологии науки / Ф. Фейерабенд. – М., 1986.
91. Философия эпохи постмодерна. – Минск, 1996.
92. Философская и общественно-политическая мысль Белоруссии и Литвы. – Мн., 1987.
93. Хайдеггер, М. Бытие и время / М. Хайдеггер. – М., 1997.
94. Чанышев, А.Н. Курс лекций по древней и средневековой философии / А.Н. Чанышев. – М., 1991.
95. Чуешов, В.И. Введение в современную философию / В.И. Чуешов. – Минск, 1998.
96. Энгельс, Ф. Людвиг Фейербах и конец классической немецкой философии / Ф. Энгельс // Сочинения: в 50 т. / К.Маркс, Ф.Энгельс. – 2-е изд. – М., 1965. – Т. 21.
97. Ясперс, К. Смысл и назначение истории / К. Ясперс. – М., 1994.

РАЗДЕЛ – 2: ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ФИЛОСОФИИ

ТЕМА 8: МЕТАФИЗИКА И ОНТОЛОГИЯ. ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ ОНТОЛОГИЯ М. ХАЙДЕГГЕРА

Лекции: 2 часа

Семинарские занятия: 2 часа

Лекция

1. Понятие «бытие» в классической философии и «смысл бытия» в философии модерна
2. «Присутствие» как бытие. Исторические формы бытия.
3. Бытие и Ничто. Метафизика мнимая и подлинная.

Семинарское занятие 7.

Вопросы, выносимые на семинарское занятие:

1. Метафизическая сущность человека.
2. Философия, религия, наука, техника – способы бытия человека, способы быть в мире.
3. Бытие как раскрытие потаенного.

Требования к компетентности:

- знать основные философские концепции бытия; уметь применять их при анализе современных научных и жизненно-практических проблем;
- знать основные черты диалектики, уметь применять их на практике;
- знать современные представления о пространственно-временной и динамической организации бытия, уметь соотносить их с современным развитием науки и практики;
- знать и уметь применять на практике философские идеи синергетики, требования экологического императива.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Основные уровни организации материального бытия.
2. Развитие как атрибут бытия.
3. Диалектика как философская теория развития, исторические формы.
4. Категории диалектики.
5. Диалектика и синергетика.
6. Понятие природы.
7. Естественная и искусственная среда обитания.
8. Глобальные проблемы в системе: «человек – общество – природа».
9. Бытие, небытие, сущее; бытие материальное и идеальное, материя.
10. Атрибуты бытия: движение (развитие), пространство и время.
11. Основные концепции пространства и времени в философии и науки (реальное, концептуальное, перцептуальное).

Темы рефератов и докладов:

1. *Основные концепции пространства и времени в философии и науке.*
2. *Смысл человеческого бытия.* (Источник: Хайдеггер, М. Что такое метафизика?, К вопросу о технике. / М.Хайдеггер // Время и бытие / М. Хайдеггер. – М., 1993.)
3. *Глобальные проблемы в системе: «человек – общество – природа».*
4. *Синергетика.* (Источник: Пригожин, И. Порядок из хаоса / И. Пригожин, И. Стенгерс. – М., 1986.)

Вопросы для самопроверки:

1. Определить понятия: природа, географическая среда, искусственная природа.
2. Проанализировать основные группы потребностей, которые побуждают человека к взаимодействию с природой.
3. Выделить важнейшие культурно-исторические модели природопользования.
4. Определить роль адаптационно-духовной парадигмы природопользования в белорусской культуре.
5. В чем суть принципа коэволюции и концепции глобального эволюционизма?
6. Кто создал концепцию биосферы и ноосферы? В чем ее мировоззренческий потенциал?

ТЕМА 9. ТРАНСЦЕНДЕНТАЛЬНАЯ ЭПИСТЕМОЛОГИЯ (ФЕНОМЕНОЛОГИЯ Э. ГУССЕРЛЯ)

Лекции: 2 часа

Семинарские занятия: 2 часа

Лекция

1. Статус гносеологии (эпистемологии) в системе философского знания
2. Установки сознания и образ мира
3. Модусы мышления и феномен мира
4. Феноменологическая редукция и деятельность сознания

Семинарское занятие 8.

Вопросы, выносимые на семинарское занятие:

1. Предмет гносеологии и его динамика:
- «познаваем ли мир?» - «как познаю?» - «что я могу знать?» - «что такое познание?».
2. Что мы познаем (что перед нами как предмет познания): «мир сам по себе»; «явление» (собственные впечатления); «явление» И. Канта; «феномен» Э. Гуссерля; языковая среда?
3. Программы интерпретации субъект – объектных отношений (наивный реализм, идеалистический эмпиризм (психологизм), трансцендентализм, социокультурный подход).

Требования к компетентности:

знать основные принципы, законы и механизмы познавательной деятельности, философские методы анализа и регулятивы научного исследования;

уметь применять навыки познавательной деятельности при анализе мировоззренческих, социокультурных и профессиональных проблем и ситуаций.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Проблема истины в классической философии, философии модерна и постмодерна.
2. Формы чувственного и рационального познания, критерии истины.
3. Проблема субъекта и объекта познания.
4. Отказ от субъект – объектной оппозиции в философии постмодерна.
5. Гносеологический оптимизм, агностицизм, скептицизм.
6. Наука, ее когнитивный и социокультурный статус
7. Наука как деятельность, система знаний, социальный институт, форма общественного сознания, способ бытия.
8. Статус науки (научного знания) в индустриальном и постиндустриальном обществе.

9. Эмпирический и теоретический уровни познания: цели, задачи, результаты.

10. Метод и методология. Методы теоретического и эмпирического исследования.

11. Пределы науки и научного знания.

12. Научные революции и смена типов рациональности

Темы рефератов и докладов:

1. *Феноменология*. (Источник: Гуссерль Э. Картезианские размышления // Логические исследования. Картезианские размышления. – Мн., М., 2000. С. 289 – 524.)

2. *Проблема истины в классической философии, философии модерна и постмодерна*.

3. *Гносеологический оптимизм, агностицизм, скептицизм*. (Источник: Лекторский, В. А. Эпистемология классическая и неклассическая / В.А. Лекторский.– М., 2001.)

4. *Пределы науки и научного знания*.

5. *Статус науки (научного знания) в современном мире*.

Вопросы для самопроверки:

1. Каково место науки в культуре?

2. Чем отличается предмет научного и философского познания?

3. В чем состоит отличие обыденного и теоретического мышления?

4. Укажите признаки научного знания.

5. Что такое научный факт, гипотеза, проблема, теория?

6. Назовите эмпирические и теоретические методы научного познания.

7. Приведите примеры идеалов и норм научного познания.

8. Обоснуйте основные концепции истины в философии науки.

ТЕМА 10. ФИЛОСОФСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

Лекции: 2 часа

Семинарские занятия: 2 часа

Лекция

1. Философская антропология и ее эволюция.
2. Синтетическая антропология М. Шелера.
3. Религиозная антропология XX столетия» (П. де-Шарден).
4. Экзистенциальная антропология.

Семинарское занятие 9.

Вопросы, выносимые на семинарское занятие:

1. Экзистенциально - персоналистские концепции человека
2. Место экзистенциализма в европейской культуре.
3. Подлинное и неподлинное бытие человека; мир «там» и экзистенция.
4. «Свергнутый ныне на землю...» Смысл жизни.

Требования к компетентности:

знать фундаментальные компоненты философской теории человека;
 знать основные ценности современного общества и личности;
 знать социокультурные основания и основные закономерности человеческой деятельности (в том числе профессиональной);
 уметь осуществлять собственный ценностный выбор, формулировать и аргументировать аксиологические ориентиры своей жизни и профессиональной деятельности.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Проблема сознания в философии и науке.
2. Структура сознания: чувственно-эмоциональный, интуитивно-волевой, рационально-дискурсивный; компоненты: знания, эмоции, воля, память, воображение. Сознание и бессознательное. Сознание и самосознание.
3. Психофизиологическая проблема: сознание и мозг, идеальный образ и материальный носитель. Искусственный интеллект.
4. Социокультурная размерность сознания. Мышление и язык
5. Индивидуальное и общественное сознание, его формы.
6. Деятельность как характеристика человека.
7. Понятие практики. Духовная деятельность человека.
8. Социализация, образование, коммуникация и их роль в становлении человека.

Темы рефератов и докладов:

1. *Антропология М. Шелера.* (Источник: Шелер М. Избранные произведения: - М.: Гнозис, 1994. – 490 с.)

2. *Антропология П. де Шардена* (Источник: Тейяр де Шарден, П. Феномен человека / П.Тейяр де Шарден. – М., 1987.)

3. *Экзистенциальная антропология*. (Источник: Камю, А. Миф о Сизифе / А.Камю // Творчество и свобода / А. Камю. – М., 1990.)

4. *Эзотерические концепции человека*.

5. *Проблема искусственного интеллекта*.

Вопросы для самопроверки:

1. В каких понятиях и категориях фиксирует философия представления о человеке?
2. Какими свойствами обладает человек как индивид?
3. Какие характеристики человека отражаются в понятии «индивидуальность»?
4. Как происходит процесс социализации индивида?
5. Какие свойства человека отражаются в понятии «личность»?
6. Может ли общество запретить или стимулировать творческую активность человека?
7. Свобода и необходимость: как связаны эти понятия?
8. В чем различие теоретической и практической свободы?
9. В чем специфика морального и правового аспектов свободы?
10. Как соотносятся понятия «духовность» и «нигилизм»?
11. Что составляет содержание коммуникации?
12. Как формулируют проблему сознания философия, психология, физиология, кибернетика?
13. Какие проблемы сознания решает философия?
14. В чем специфика идеалистических и материалистических трактовок сознания?
15. Как решает современная наука вопрос о возникновении и развитии сознания?
16. В чем специфика отражения в неживой и живой природе?
17. Что такое опережающее отражение?
18. Чем отличается сознание человека от психики животного?
19. Что такое архетипы сознания?
20. В чем специфика права как формы общественного сознания?

ТЕМА 11. СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ

Лекции: 2 часа

Семинарские занятия: 2 часа

Лекция

1. Общество, социальная реальность как предмет философского анализа.
2. Философия истории, основные концепции развития человеческого общества.

Семинарское занятие 10.

Вопросы, выносимые на семинарское занятие:

1. Общество, его генезис, факторы развития и структура.
2. Сферы общественной жизни и их взаимосвязь.
3. Социальные отношения и противоречия. Феномен массового общества.
4. Техника в истории цивилизации.
5. Постиндустриальная (информационная) цивилизация.

Требования к компетентности:

знать ведущие идеи философской картины общества; уметь определять смысл, цели, задачи и гуманистические параметры своей общественной и профессиональной деятельности;

уметь формулировать и аргументировать свою социальную позицию.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Локальные цивилизации и проблема культурно-национальной идентичности.
2. Восточнославянская цивилизация между Западом и Востоком. «Евразийцы».
3. Феномен власти в жизни общества.
4. Государство и гражданское общество.
5. Законы общественного развития и роль народных масс и личности в истории.
6. Философия истории: - линейный подход (просветители, Г. Гегель);
- формационный подход (К. Маркс);
- цивилизационно - циклическая интерпретация истории общества (Н. Данилевский, О. Шпенглер);
- мультилинейный подход и типы цивилизаций (М. Вебер, Э. Гидденс и др.);
- цивилизационный подход (Э. Тоффлер, А. Тойнби и др.);
7. Информационное общество (постиндустриальная цивилизация) и ее особенности.
8. Идеология и ее роль в жизни общества

Темы рефератов:

1. *Восточнославянская цивилизация между Западом и Востоком. «Евразийцы».*
2. *Закат Европы.* (Источник: Шпенглер О. Закат Европы. – Новосибирск: Наука, 1993. – 592 с)
3. *Россия и Европа.* (Источник: Данилевский Н.Я. Россия и Европа. М., 1991.)
4. *Волны цивилизации.* (Источник: Тоффлер Э. Третья волна. – М.: АСТ, 2004, - 781 с.)
5. *История завершилась?* (Источник: Фукуяма, Ф. Конец истории / Ф.Фукуяма.– М.,2004.)
6. *Философия истории А. Тойнби.*
8. *Стратегии исследования человеческого общества.*

Вопросы для самопроверки:

1. В чем специфика познания социальных явлений?
2. Что такое социальная система?
3. В чем отличие законов общества от законов природы?
4. Какие элементы входят в структуру социальной системы?
5. Какую роль играют техника и природа в жизни общества?
6. Чем отличается социальная группа от социального института?
7. Какие подсистемы формируются в результате взаимодействия элементов социальной системы?
8. Что является источником и основой материального производства?
9. Что такое труд как затрата физических сил, как планомерная деятельность, как основной аспект человеческого бытия?
10. Каковы основные причины конфликтов в материально-производственной сфере?
11. Что такое политика и власть?
12. Как развивались в истории философии представления о государстве?
13. Почему в современных государствах возрастает потребность в развитии гражданского общества?
14. Как отразились изменения в жизни нашего общества в законодательной сфере?
15. Какие функции выполняет социальная система?

МОДУЛЬ-РЕЗЮМЕ**Требования к компетентности:**

знать и уметь охарактеризовать роль философии в диалоге культур в современном мире;

знать перспективы и современные стратегии устойчивого развития;

уметь оценивать состояние глобальных проблем современности, возможности их решения в сфере избранной профессии.

Вопросы для подготовки к семинарскому занятию:

1. Философия и диалог культур в современном мире.
2. Глобальные проблемы современности и способы их решения.

Темы рефератов:

1. *Сценарии глобализации (вестернизация).*
2. *Борьба за символы.* (Источник: Хантингтон, С. Столкновение цивилизаций / С. Хантингтон М., 2003.)
3. *Экологические проблемы современности.*
4. *Новые вызовы и пути их решения.*

Вопросы для самопроверки:

1. В чем сущность исторического сознания?
2. Каковы особенности функционирования исторической памяти в культуре?
3. Существуют ли специфические черты исторического сознания и исторической памяти у белорусского народа?
4. Как развивались в европейской культуре представления об историческом времени?
5. Какие проблемы современности принято называть глобальными?
6. В чем состоят социально-экономические и социально-политические проблемы?
7. Какова специфика социально-экологических проблем?
8. В чем заключаются проблемы взаимоотношений человека и общества?
9. Какие из глобальных проблем современности особенно актуальны для Республики Беларусь?
10. Какие общественные организации занимаются изучением глобальных проблем современности?
11. В чем особенность ненаучных представлений о будущем?
12. В чем сущность социального прогноза как теоретической модели будущего?
13. Как различаются прогнозы по масштабу, по объекту, по хронологическим параметрам?
14. Какие типы прогнозов получили название социальных технологий?
15. В чем сущность методов экстраполяции и интерполяции в социальном прогнозировании?

16. На чем основан метод исторической аналогии?
17. Как реализуется метод моделирования в прогнозировании?
18. В чем особенность методов экспертных оценок и сценариев будущего?
19. Каковы причины, формы и перспективы глобализма?

Основная литература

Учебники и учебные пособия

1. Вишневский, М.И. Философия: учеб.пособие / М.И. Вишневский. – Минск, 2008.
2. История философии: учебник / Ч.С.Кирвель [и др.]; под ред. Ч.С.Кирвеля. – Минск, 2001.
3. Калмыков, В.Н. Философия: учеб.пособие / В.Н. Калмыков. – Минск, 2006.
4. Основы философии: от классики к современности.учеб. пособие. – М., 1998.
5. Реале, Дж. Западная философия от истоков до наших дней / Дж. Реале, Д.Антисери // Сочинения: в 4 т. – СПб., 1994–1997.
6. Философия: учеб.длявысш. учеб. заведений / отв. ред. В.П. Кохановский. – Ростов на/Д., 1999.
7. Философия: учеб.пособие / В.К.Лукашевич [и др.]; под общ. ред. В.К. Лукашевича. – Минск, 2001.
8. Философия: учеб.пособие для студентов высш. учеб. заведений / В.С.Степин [и др.]; / под общ. ред. Я.С.Яскевич. – Минск, 2007.
9. Философия: учеб.-метод. комплекс / А.И.Зеленков [и др.]; под ред. А.И. Зеленкова. – Минск, 2003.
10. Философия: учебник / под ред. В.Д. Губина, Т.Ю.Сидориной.– 3-е изд., перераб. и доп. – М., 2004.
11. Философия: учебник / под ред. В.Н. Лавриненко. – М., 2001.
12. Философия: учебник для высш. учеб.заведений / под ред. Ю.А.Харина. – Минск, 2007.

Хрестоматии и антологии

13. Антология мировой философии: в 4 т. – М., 1969–1972.
14. Восточная философия: вводный курс. Избранные тексты. – М., 1997.
15. Древнегреческая философия. От Платона до Аристотеля. – М.; Харьков, 1999.
16. Древнеиндийская философия. Начальный период. – М., 1972.
17. Древнекитайская философия: собрание текстов: в 2 т. – М., 1972–1973.
18. Западная философия: итоги тысячелетия: антология. – М., 1997.
19. История общественной и философской мысли в Беларуси: раннее и развитое Возрождение: хрестоматия: пособие / Авт.-сост. В.В. Старостенко. – Могилев, 2010.

20. История общественной и философской мысли в Беларуси: эпоха Средневековья: Хрестоматия; пособие / Авт.-сост. В.В. Старостенко. – Могилев, 2009.

21. Мир философии. в 2 ч. – М., 1991.

22. Путь в философию: антология. – М., 2001.

23. Скирбекк, Г. История философии / Г. Скирбекк, Н. Гилве. – М., 2001.

24. Хрестоматия по философии: учеб. пособие для высш. учеб. заведений. – Ростов н/Д, 2002.

Информационно-справочные издания

25. Новая философская энциклопедия: в 4 т. – М., 2001–2002.

26. Философский энциклопедический словарь. – М., 1989.

Дополнительная литература

По введению

27. Ахутин, А.В. Дело философии / А.В. Ахутин // Архэ – М., 1996. – Вып. 2.

28. Библер, В.С. Быть философом / В.С. Библер // Архэ. – М., 1996. – Вып. 2.

29. Виндельбанд, В. Что такое философия / В. Виндельбанд // Избранное: дух и история / В. Виндельбанд. – М., 1995.

30. Маритен, Ж. Философ в мире / Ж.Маритен. – М., 1994.

31. Ортега-и-Гассет, Х. Что такое философия? / Х. Ортега-и-Гассет. – М., 1991.

32. Хайдеггер, М. Что такое философия? / М. Хайдеггер // Вопр. философии – 1993. – № 8.

По разделу II

33. Антропологическая проблематика в западной философии. – М., 1991.

34. Аристотель. Метафизика / Аристотель // Сочинения: в 4 т. / Аристотель. – М., 1976. – Т.1.

35. Бабосов, Е.М. Конфликтология / Е.М.Бабосов. – Мн., 1997.

36. Барулин, В.С. Социальная философия: учебник / В.С.Барулин. – М., 1999.

37. Бердяев, Н.А. Смысл истории / Н.А.Бердяев. – М., 1990.

38. Берков В.Ф. Философия и методология науки / В.Ф.Берков. – Минск, 2004.

39. Бернал, Дж. Наука в истории общества / Бернал Дж. М., 1956.

40. Брюнинг, В. Философская антропология. Исторические предпосылки и современное состояние / В. Брюнинг // Западная философия: итоги тысячелетия. – Екатеринбург; Бишкек, 1997.

41. Бубер, М. Проблема человека / М. Бубер // Два образа веры / М.Бубер. – М., 1995.

42. Вебер, М. Протестантская этика и дух капитализма / М.Вебер // Избранные произведения / М.Вебер. – М., 1990.

43. Вернадский, В. И. Биосфера и ноосфера / В.И. Вернадский. – М., 1989.

44. Виртуальная реальность как феномен науки, техники и культуры. – Спб., 1996.
45. Вишневский, М.И. Духовная синергия, ее образовательные основы / М.И. Вишневский. – Могилев, 2006.
46. Власть. Очерки современной политической философии Запада. – М., 1989.
47. Вязовкин, В. С. Бытие и мышление / В.С. Вязовкин, Т. М. Тузова. – Минск, 2000.
48. Гаджиев, К. С. Политическая философия / К.С.Гаджиев. – М., 1999.
49. Гобозов, И.А. Социальная философия: учебник для вузов / И.А. Гобозов. – М., 2007.
50. Границы науки / под ред. Л.А. Маркова. – М., 2000.
51. Губин, В.Д. Онтология. Проблема бытия в современной европейской философии / В.Д. Губин. – Минск., 1998.
52. Гуревич, П. С. Философская антропология / П.С. Гуревич. – М., 1997.
53. Гуревич, П. С. Философия культуры / П.С.Гуревич. – М., 1995.
54. Данилов, А.Н. Социология власти: теория и практика глобализма / А.Н.Данилов – Мн.,2001.
55. Дильтей, В. Введение в науки о духе / В.Дильтей // Собрание сочинений: в 6 т. / В.Дильтей. – М., 2000.– Т.1.
56. Доброхотов, А.Л. Категория бытия в классической и западноевропейской философии / А.Л. Доброхотов. – М.,1986.
57. Зеленков, А.И. Динамика биосферы и социокультурные традиции / А.И. Зеленков, П.А. Водопьянов. – Минск, 1987.
58. Ильенков, Э.В. Диалектика идеального / Э.В.Ильенков // Философия и культура. – М.,1991.
59. Ильин, В. В. Теория познания. Введение. Общие проблемы /В.В.Ильин. – М., 1993.
60. История и философия культуры. – М., 1996.
61. Каган, М. С. Философия культуры / М.С. Каган. – СПб., 1996.
62. Карпинская, Р.С. Философия природы: коэволюционная стратегия / Р.С. Карпинская, И.К. Лисеев, А.П.Огурцов. – М., 1995.
63. Кемеров, В. Е. Введение в социальную философию /В.Е.Кемеров. – М., 1996.
64. Кимелев, Ю.А. Философия религии: Систематический очерк / Ю.А. Кимелев – М., 1998.
65. Киркегор, С. Болезнь к смерти / С. Киркегор // Страх и трепет / С.Киркегор. – М., 1993.
66. Коллингвуд, Дж. Р. Идея истории. Автобиография историка / Дж.Р.Коллингвуд. – М., 1982.
67. Лекторский, В. А. Эпистемология классическая и неклассическая / В.А. Лекторский.– М., 2001.
68. Лешкевич, Т.Г. Философия науки: учебное пособие / Т.Г. Лешкевич. – М., 2005.
69. Лотман, Ю. М. Культура и взрыв /Ю.М.Лотман. – М., 1992.

70. Лукашевич, В.К. Философия и методология науки: учебное пособие / В.К. Лукашевич. – Минск, 2006.
71. Луман, Н. Власть / Н.Луман. – М., 2001.
72. Мамардашвили, М. К. Сознание как философская проблема / М.К. Мамардашвили // Вопр. философии. – 1990. – № 10. – С. 3–19.
73. Манхейм, К. Идеология и утопия / К.Манхейм. – М., 1993.
74. Марков, Б.В. Философская антропология: очерки истории и теории / Б.В. Марков. – СПб., 1997.
75. Маркузе, Г. Одномерный человек / Г. Маркузе. – М., 1994.
76. Микешина, Л.А. Философия науки: учебное пособие/ Л.А. Микешина. – М., 2005.
77. Митрохин, Л. Н. Философия религии / Л.Н.Митрохин. – М., 1993.
78. Михайлов, Ф.Г. Сознание и самосознание / Ф.Г. Михайлов. – М., 1991.
79. Моисеев, Н.Н. Человек и ноосфера / Н.Н. Моисеев. – М., 1990.
80. Момджян, К. Х. Введение в социальную философию. К.Х. Момджян. – М., 1997.
81. Морфология культуры. Структура и динамика. – М., 1994.
82. Научные и вненаучные формы мышления. – М., 1996.
83. Нерсисянц, В. С. Философия права / В.С.Нерсисянц. – М., 1997.
84. Новая технократическая волна на Западе. – М., 1986.
85. Ортега-и-Гассет, Х. Восстание масс / Х.Ортега-и-Гассет // Дегуманизация искусства / Х.Ортега-и-Гассет. – М., 1991.
86. Панарин, А. С. Философия политики / А.С.Панарин. – М., 1999.
87. Познание в социальном контексте. – М., 1994.
88. Пригожин, И. Порядок из хаоса / И. Пригожин, И. Стенгерс. – М., 1986.
89. Проблема истины в современной западной философии науки. – М., 1987.
90. Проблема сознания в философии и науке. – М., 1996.
91. Проблема ценностного статуса науки на рубеже XXI в. – СПб., 1999.
92. Проблема человека в западной философии. – М., 1988.
93. Рассел, Б. Человеческое познание, его сфера и границы / Б.Рассел. – Киев, 1997.
94. Риккерт, Г. Науки о природе и науки о культуре / Г.Риккерт. – М., 1998.
95. Сознание в социокультурном измерении. – М., 1990.
96. Степин, В.С. Философская антропология и философия науки / В.С.Степин. – М., 1992.
97. Структура общества и массовое сознание. – М., 1999.
98. Тавризян, Г. Техника, культура, человек / Г.Тавризян. – М., 1986.
99. Теория познания: В 4 т. – М., 1991–1995.
100. Тойнби, А.Дж. Постижение истории / А.Дж.Тойнби. – М., 2001.
101. Тоффлер, Э. Метаморфозы власти / Э.Тоффлер. – М., 2002.
102. Филатов В.П. Наука и мир человека / В.П. Филатов. – М., 1990.

103. Философия и методология науки: учебное пособие / А.И. Зеленков [и др.]; под ред. А.И. Зеленкова. – Мн., 2007.
104. Философия истории / под ред. А.С. Панарина. – М., 1999.
105. Философия истории: антология. – М., 1995.
106. Философия культуры. Становление и развитие. СПб., 1998.
107. Философия науки: учебное пособие / Е.Ю.Бельская [и др.]; под ред. Ю.В. Крянева, Л.Е. Моториной. – М., 2007.
108. Философия техники: история и современность. – М., 1997.
109. Франк, С. Л. Духовные основы общества / С.Л.Франк. – М., 1992.
110. Фрейд, З. Психология масс и анализ человеческого «Я» / Г. Фрейд // Психоаналитические этюды. – Минск, 1990.
111. Фролов, И. Т. Этика науки / И.Т.Фролов, Б.Г.Юдин. – М., 1986.
112. Фуко, М. Археология знания / М. Фуко. – Киев, 1996.
113. Хабермас, Ю. Моральное сознание и коммуникативное действие. Ю.Хабермас. – СПб., 2000.
114. Хайдеггер, М. Что такое метафизика? / М.Хайдеггер // Время и бытие / М. Хайдеггер. – М., 1993.
115. Человек. Философско-энциклопедический словарь. – М., 2000.
116. Человек: Мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии. Древний мир – эпоха Просвещения. – М., 1991.
117. Человек: мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии. XIX век. – М., 1995.
118. Шпенглер, О. Закат Европы: В 2т./О. Шпенглер.–М., 1993, 1998.
119. Энгельс, Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства / Ф. Энгельс // Сочинения: в 50 т. / К. Маркс, Ф. Энгельс. – 2-е изд. – 1965. – Т.21.
120. Это человек: антология. – М., 1995.
121. Юнг, К. Коллективное бессознательное / К. Юнг. – М., 1995.
122. Яскевич, Я.С. Социальная философия: антиномии человеческого бытия / Я.С.Яскевич. – Мн., 2005.
123. Яскевич, Я.С. Философия и методология науки / Я.С.Яскевич, В.К. Лукашевич. – Мн., 2009.

По заключению

124. Бек, У. Что такое глобализация? / У.Бек. – М., 2001.
125. Валлерстайн, И. Анализ мировых систем и ситуация в современном мире / И.Валлерстайн. – СПб., 2001.
126. Василькова, В. В. Порядок и хаос в развитии социальных систем. Синергетика и теория социальной организации / В.В. Василькова. – СПб., 1999.
127. Водопьянов, П.А. Великий день гнева: экология и эсхатология / П.А.Водопьянов, В.С.Крисаченко. – Минск, 1993.
128. Глобальный эволюционизм. – М., 1994.
129. Данилов-Данильян, В.И. Экологический вызов и устойчивое развитие / В.И. Данилов-Данильян, А.С. Лосев. – М., 2000.

130. Медоуз, Д.Х. За пределами роста: предотвратить глобальную катастрофу, обеспечить устойчивое будущее / Д.Х.Медоуз, Д.Л.Медоуз, Й.Рендерс. – М., 1994.
131. Моисеев Н.Н. Современный рационализм / Н.Н.Моисеев. – М.,1995.
132. Национальная стратегия устойчивого развития Республики Беларусь. – М.,1997.
133. Рациональность на перепутье: в 2 кн. – М., 1999.
134. Синергетическая парадигма. Многообразие поисков и подходов. – М.,2000.
135. Степин, В.С. Эпоха перемен и сценарии будущего / В.С.Степин. – М.,1996.
136. Тоффлер, О. Третья волна / О. Тоффлер. – М., 1991.
137. Фукуяма, Ф. Конец истории/ Ф.Фукуяма.– М.,2004.
138. Хантингтон, С. Столкновение цивилизаций / С. Хантингтон М.,2003.

Вопросы для подготовки к КСР:

по предмету «Философия»:

1. Осевое время и философия
2. Роль философии в жизни человека и общества
3. Периодизация истории философии
4. Определения философии
5. Разделы философии
6. Предмет философии
7. Рефлексивность и критичность философии
8. Мировоззрение, его структура и типы
9. Философия Древней Индии, особенности и школы
10. Особенность философской мысли Древнего Китая
11. Натурфилософия, проблемы, решения, персоналии
12. Философия Сократа и Платона
13. Метафизика Аристотеля
14. Философия позднего эллинизма (стоики, киники, скептики, эпикурейцы)
15. Периодизация и основные проблемы средневековой философии
16. Средневековая схоластика, основные проблемы и течения
17. Философия эпохи Возрождения, ее особенности и течения
18. Философия эмпиризма, основные идеи и представители
19. Философия рационализма, основные положения и представители
20. Наука и философия в поисках самоопределения
21. Общественная мысль эпохи Просвещения, темы, представители
22. Критическая философия И. Канта
23. Феноменология Г. Гегеля

24. Истоки, основные черты и положения философии Маркса
25. Классика и модерн, общие черты и отличия
26. Философия жизни, основные положения, иррационализм
27. Философия экзистенциализма. Основные темы
28. Основные формы и положения философии позитивизма
29. Герменевтика как методология гуманитарного познания
30. Философия постмодерна как новое начинание
31. Основные темы и представители философии постмодерна
32. Философская мысль Беларуси, этапы, идеи, представители
33. Западничество и славянофильство
34. Понятие «бытие» в классической философии
35. Смысл понятия «бытие» в философии модерна
36. Диалектика, ее формы и категории
37. Глобальные проблемы в системе: «человек – общество – природа»
38. Философская антропология XX столетия, М. Шелер
39. Религиозная антропология П.Т. де Шардена
40. Экзистенциализм о смысле человеческого существования и его свободе
41. Феноменология Э. Гуссерля
42. Гносеологический оптимизм, скептицизм, агностицизм. Основные утверждения
43. Понятие «истина» в истории философии
44. Наука как деятельность. Социальный институт и система знаний
45. Уровни и методы научного познания
46. Научные революции, научное и вненаучное знание
47. Общество как предмет философского анализа, подходы
48. Основные сферы общественной жизни, их черты основные черты

Психология

1. Место психологии в системе наук о человеке
2. Понятие психологии, ее предмет, объект и методы исследования
3. Основные этапы развития психологии
4. Понятие о психике. Основные функции психики человека
5. Сознание как высшая форма отражения внешних и внутренних явлений
6. Сознательное, предсознательное и бессознательное
7. Сознание и деятельность
8. Проблема биологического и социального в человеке
9. Ощущение и восприятие: сущность и особенности
10. Внимание, его виды и свойства
11. Память, ее общая характеристика, свойства и функции
12. Мышление и речь, их взаимосвязь.
13. Особенности развития мышления
14. Характеристика психических познавательных процессов
15. Развитие психических процессов в профессиональной деятельности
16. Природа воображения и его виды
17. Особенности распознавания психических состояний

- 18..Взаимосвязь психических состояний и повеления
- 19.Направленность личности
- 20.Характеристика потребностей и их виды
- 21.Мотивация и волевые процессы. Функции воли
- 22.Психологические свойства и их особенности
- 23.2.Мотив и механизмы формирования мотивации
- 24.Самосознание личности. Этапы формирования самосознания
25. Ценностные ориентации. Интересы, идеалы, убеждения
- 26.Психические состояния сущность и характеристика
- 27..Эмоциональные состояния и их взаимосвязь с поведением.
- 28.Психологическая защита
- 29.Регуляция и саморегуляция психических состояний
- 30.Фундаментальные эмоции
- 34.. Темперамент, его виды. Учет особенностей темперамента в профессиональной деятельности
- 35.Характер и виды акцентуаций
- 36.Понятие «способности» и происхождение способностей. Виды способностей
- 37.Психологическая характеристика основных типов темперамента
- 38..Способности и задатки
- 39..Важнейшие черты характера сотрудников ОВД

Педагогика

1. Понятие «педагогика». История педагогических идей и воспитательных практик
2. Предмет, задачи и основные категории педагогики
3. Методы педагогического исследования. Связь педагогики с другими науками
4. Понятие и сущность образования
5. Две основные функции образования и соответствующие им модели образования
6. Образование как педагогический процесс
7. Состояние системы образования в Республике Беларусь
8. Структура национальной системы образования
9. Тенденции и особенности развития высшего образования в стране и мире
- 10.История педагогических идей и воспитательных практик
- 11.Понятие педагогики как науки
- 12.Методы педагогического исследования
- 13.Педагогические идеи передовых мыслителей Западной Европы XVI – VIII вв.
- 14.Народная и научная педагогика
15. Образование как механизм развития личности
- 16.Основные функции образования и модели образования
- 17.Образование как педагогический процесс. Деятельностный подход в образовании

18. Мировые тенденции развития образования, науки и культуры
19. Образование как важнейшее средство решения глобальных проблем человечества
20. Понятие, структура и основные функции системы образования в Республике Беларусь
21. Принципы построения образования в Республике Беларусь
22. Мировые тенденции развития высшего образования
23. Позитивные и негативные тенденции и особенности функционирования системы образования в стране