

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«МОГИЛЕВСКИЙ ИНСТИТУТ МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ»

Кафедра правовых дисциплин

КРИМИНОЛОГИЯ

Методические рекомендации по изучению учебной дисциплины для специальности
1-24 01 02 «Правоведение»

Форма получения образования: заочная

Курсы: 3 и 4 курс

Семестры: 6 и 7 семестр

Разработчик:
Заместитель начальника кафедры
правовых дисциплин
подполковник милиции
В.М. Веремеенко
Делопроизводитель кафедры
правовых дисциплин
О.С. Коломиец

Допущены к использованию в образовательном процессе кафедрой правовых
дисциплин 29 января 2016 г., протокол № 8.

Вриод начальника кафедры
правовых дисциплин
подполковник милиции

В.Е. Бурый

2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3 стр.
Тематический план дисциплины	5 стр.
Литература, рекомендуемая для изучения дисциплины	6 стр.
Содержание учебного материала	9 стр.
Методические рекомендации по проведению всех форм занятий	18 стр.
Методические рекомендации по изучению тем учебной программы:	
Тема № 1	23 стр.
Тема № 3	29 стр.
Тема № 11	35 стр.
Перечень вопросов для подготовки к контрольной работе	40 стр.
Тема № 12	41 стр.
Материалы для подготовки к текущей аттестации по дисциплине «Криминология»	46 стр.

ВВЕДЕНИЕ

Настоящие рекомендации являются комплексным учебно-методическим документом. Его задача – оказывать помощь преподавателю в организации и проведении занятий по курсу «Криминология», курсантам факультета милиции – в освоении его вопросов.

На изучение дисциплины «Криминология» учебным планом отводится 158 часов. При получении образования в заочной форме дисциплина изучается в объеме 10 аудиторных часов (4 часа – лекции, 4 часа – семинарские занятия, 2 часа – выполнение контрольной работы).

При изучении данной дисциплины рекомендуется пользоваться программой, которая охватывает весь учебный материал курса. Курсанту предлагается для изучения как основная, так и дополнительная литература.

Криминология тесно связана с другими уголовно-правовыми дисциплинами и занимает среди них особое место. Как общетеоретическая наука о преступности она способствует более глубокому усвоению социологического содержания ключевых положений уголовного права, уголовного процесса, уголовно-исполнительного права, криминалистики, а также таких дисциплин как административная деятельность ОВД, оперативно-розыскная деятельность ОВД.

Целями и задачами изучения учебной дисциплины «Криминология» являются:

- подготовить для органов внутренних дел специалистов высшей квалификации с современным криминологическим мышлением, способных на его основе эффективно решать задачи предупреждения преступлений, планирования и реализации мер по охране общественного порядка и борьбе с преступностью;

- привить обучающимся навыки научного анализа преступности и ее причин; прогнозирования тенденций преступности и планирования мер по ее предупреждению; выявления и устранения причин и условий преступлений; индивидуальной работы с лицами, склонными к их совершению;

- сформировать у обучающихся алгоритм криминологического мышления, оценки криминологической ситуации;

- выработать у обучающихся умение осуществлять анализ криминологической обстановки в районе, городе, регионе, проводить эмпирические исследования;

- передать обучающимся знания в соответствии с перечисленными ниже задачами и требованиями программы курса.

В результате изучения дисциплины курсант должен знать:

- сложившиеся в науке представления о сущности преступности, своеобразной негативной роли, которую она играет в обществе;

- мировые, региональные и республиканские тенденции преступности в настоящее время;

- сущность современных теорий причин преступности, наиболее значимые явления общественной жизни, влияющие на воспроизводство преступлений в Республике Беларусь;

- границы возможного воздействия на преступность, реальные средства которыми располагает общество для организации борьбы с преступностью, для осуществления контроля над ней, роль и место карательных и некарательных средств противодействия преступному поведению;

- систему предупреждения преступлений, основные направления деятельности её субъектов в Республике Беларусь, позитивный зарубежный опыт предупреждения преступлений;

- криминологию зарубежных стран, международное сотрудничество в борьбе с преступностью;
- отечественное и международное криминологическое законодательство;
- уметь:
 - анализировать статистические данные и объективно оценивать криминологическую ситуацию на всех уровнях, в различных сферах, в отдельных социальных группах;
 - определять степень криминогенности конкретных социальных явлений, событий и процессов;
 - использовать знания основных особенностей личности преступника для правильного решения профессиональных и научных задач;
 - осуществлять самостоятельный сбор и обработку криминологической информации по конкретной проблеме;
 - применять основные методики прогнозирования преступности и индивидуального преступного поведения;
 - организовывать взаимодействие с органами государства, социальными организациями и институтами общества по профилактике преступлений на обслуживаемом участке работы;
 - использовать криминологические знания для сведения к минимуму вероятность стать жертвой преступления и вероятность стать случайным преступником.

По специальности 1-24 01 02 Правоведение учебная дисциплина «Криминология» изучается в заочной форме.

В соответствии с учебным планом учреждения образования на изучение учебной дисциплины в заочной форме отводится всего аудиторных – 10, из них лекций – 4 часа, семинарских занятий – 4 часа, контрольная работа – 2 часа.

Учебная дисциплина изучается в 6 и 7 семестрах, форма текущей аттестации – экзамен (7).

Для подготовки к занятиям и самостоятельной работе по изучаемой дисциплине рекомендуется использовать электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Криминология» для специальности: 1-24 01 02 «Правоведение», который размещен на информационно-образовательном интранет-портале учреждения образования «Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь».

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Всего часов	Аудиторные часы					Управляемая самостоятельная работа
		Всего	Лекции	Семинары	Практические занятия	Иное	
6 семестр							
Тема 1. Понятие, предмет и система криминологии	2	2	2				
Всего в 6 семестре	2	2					
7 семестр							
Тема 3. Понятие преступности. Преступность в Республике Беларусь	2	2	2				
Тема 11 Преступность несовершеннолетних. Криминологическая характеристика, причины и предупреждение	2	2		2			
Выполнение контрольной работы	2	2				2	
Тема 12. Рецидивная и профессиональная преступность. Криминологическая характеристика, причины и предупреждение	2	2		2			
Экзамен							
Всего в 7 семестре	8	8	2	4		2	
Всего по дисциплине	10	10	4	4		2	

ЛИТЕРАТУРА, РЕКОМЕНДУЕМАЯ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Конституция Республики Беларусь 1994 г. (с изменениями и дополнениями, принятыми на республиканских референдумах 24 ноября 1996 г. и 17 октября 2004 г.). Минск, 2010. 28 с.

2. О борьбе с коррупцией : Закон Респ. Беларусь, 15 июля 2015 г., № 305-3 // Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. Минск, 2016.

3. О борьбе с организованной преступностью : Закон Респ. Беларусь, 27 июня 2007 г., № 244-3 : в ред. Закона Республики Беларусь 12.12.2013 г. // Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. Минск, 2016.

4. Об основах деятельности по профилактике правонарушений : Закон Респ. Беларусь, 04 января 2014 г. № 122-3 // Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. Минск, 2016.

5. Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : Закон Респ. Беларусь, 31 мая 2003 г. № 200-3 : в ред. Закона Респ. Беларусь от 12.12.2013 г. // Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. Минск, 2016.

6. О концепции национальной безопасности Республики Беларусь : Указ Президента Республики Беларусь, 09 ноября 2010 г., № 575 : в ред. Указа Президента Респ. Беларусь от 24.01.2014 г. // Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. Минск, 2016.

7. Криминология: учебник / под ред. В. Н. Кудрявцева и В.Е. Эминова. - 4-е изд. перераб. и доп. - М. : Норма, 2009. - 800 с.

8. Курс советской криминологии : в 2 т. / редкол. : В.Н. Кудрявцев [и др.]. - М. : Юрид. лит. - 1985 - 1986. - Т. 1 : Предмет, методология. Преступность и её причины. Преступник. / Г.В. Дашков [и др.] . - 1985. -416 с.

9. Фокс, В. Введение в криминологию / В. Фокс ; вступ. ст. Б.С. Никифорова, В.М. Когана пер. с англ.. - М. : Прогресс, 1985. - 312 с.

10. Шестаков, Д. А. Криминология : Новые подходы к преступлению и преступности: криминологические законы и криминологическое законодательство. Противодействие преступности в изменяющемся мире, учебник / Д.А. Шестаков; предисл. В.П. Сальникова. - С-Пб : Изд-во Р-Асланова «Юридический центр Пресс», 2006. - 561 с.

11. Шиханцов, Г.Г. Криминология : учебник / Г.Г. Шиханцов. - Минск. Изд-во Гревцова, 2009. - 296 с.

12. Шнайдер Г.И. Криминология / Г.И. Шнайдер ; под общ. ред. Л.О. Иванова ; пер. с нем.. - М. : Изд. группа Прогресс - Универс, 1994. - 504 с.

13. Электронный учебно-методический комплекс по дисциплине «Криминология» для специальности 1-24 01 02 (регистрационное свидетельство № 1741505376 от 20.07.2015 г.) / В.М. Веремеенко, О.С. Коломиец.

Дополнительная литература

14. Абельцов, С.Н. Личность преступника и проблемы криминального

насилия / С. Н. Абельцов. - М. : Закон и право, 2000. - 241 с.

15. Ананич, В.А. Организация криминологических исследований преступности : метод, рекомендации / В.А. Ананич. - Минск : Акад. милиции, 1995.-36 с.

16. Ананич, В.А. Предупреждение преступности : зарубежный опыт, международное сотрудничество / В.А. Ананич, И.М. Серебрякова ; под. ред. В.А. Ананича. - Минск : Акад. МВД Респ. Беларусь, 2000. - 48 с.

17. Ананич, В. А. Предупреждение рецидивной преступности: [монография] / В.А. Ананич, С.Ю. Часнок ; под. ред. В.А. Ананича. - Минск : Акад. МВД Респ. Беларусь, 2008. - 99 с.

18. Бабаев, М.М. Молодежная преступность / М.М. Бабаев, М.С. Крутер ; под ред. В.Н.Кудрявцева. - М. : Юристь, 2006. - 383 с.

19. Бобович, Н.М. Юридическая статистика : конспект лекций / Н.М. Бобович ; М-во внутр. дел Респ. Беларусь, Акад. МВД. - Минск : Акад. МВД Респ. Беларусь, 2006. - 60 с.

20. Бажанов, О. И. Тенденции развития преступности в Беларуси и концептуальные решения ее предупреждения / О.И. Бажанов // Борьба с преступностью в Беларуси : научные основы и концептуальные решения / Науч.-исслед. учреждение «Научно-исследовательский институт проблем криминологии, криминалистики и судебной экспертизы Министерства юстиции Республики Беларусь», Респ. центр анализа и предупреждения преступности ; редкол. : О.И. Бажанов [и др.]. - Минск : Право и экономика, 2005.-С. 82-127.

21. Бажанов, О.И. Преступность несовершеннолетних / О.И. Бажанов, Максименя // Борьба с преступностью в Беларуси: научные основы и концептуальные решения / Науч.-исслед. Учреждение «Научно-исследовательский институт проблем криминологии, криминалистики и судебной экспертизы Министерства юстиции Республики Беларусь» р центр анализа и предупреждения преступности ; редкол. : О.И. Бажано др.]. - Минск : Право и экономика, 2005. - С. 314-354.

22. Барановский, Н.А. Социальные и личностные детерминант отклоняющегося поведения / Н.А. Барановский. - Минск : НАН Белапус 1993.-248 с.

23. Барановский, Н. А. Введение в виктимологию : учеб.-метол пособие / Н.А. Барановский. - Минск : БИП-С, 2002. - 188 с.

24. Барановский, Н.А. Криминологическая экспертиза проектов нормативных правовых актов Союзного государства как средство предупреждения преступности / Н.А. Барановский / Постоянный комитет Союзного государства ; редкол. : Мясникович М.В. [и др.]. - Минск: Белорусская наука, 2007. - С. 363 - 383.

25. Басецкий, И. И. Организованная преступность: монография / И.И. Басецкий, Н. А. Легенченко ; под ред. И.И. Басецкого. - Минск: Акад. МВД Респ. Беларусь, 2002 . - 551 с.

26. Бульбенков, В. В. Криминология. Математико-статистические методы анализа и прогнозирования : учеб. пособие / В.В. Бульбенков. - Минск : Акад. МВД Респ. Беларусь, 2007. - 171 с.

27. Васильев, А.И. Проблемы социальной и уголовно-правовой оценки преступлений техногенного характера / А. И. Васильев. - М.: Прогресс, 1998. – 82 с.

28. Витвицкий, А.А. Преступления в сфере внешнеэкономической деятельности : криминологические и уголовно-правовые аспекты : учеб. пособие / А.А. Витвицкий. - М. : МарТ, 2003. – 105 с.

29. Гуров, А.И. Профессиональная преступность: прошлое и современность / А. И. Гуров. - М. : Юрид. лит., 1990. - 301 с.

30. Закономерности преступности, стратегия борьбы и закон / А.И. Алексеев [и др.] ; под общ. ред. А.И. Долговой. - М. : Норма: Изд. группа НОРМА-ИНФРА-М, 2000. - 802 с.

31. Криминологическая профилактика : теория, опыт, проблемы: монография / А.И. Алексеев, С.И. Герасимов, А. Я. Сухарев. - М.: НОРМА, 2001.-481 с.

32. Кудрявцев, В. Н. Генезис преступления : опыт криминологического моделирования : учеб. пособие / В.Н. Кудрявцев. - М. : ФОРУМ-ИНФРА - М, 1998.-215 с.

33. Криминологическая характеристика умышленных убийств, совершенных в Республике Беларусь в 1999 - 2003 г.г. / Прокуратура Респ. Беларусь, отд. ситуац.-аналит. обеспечения. - Минск, 2004. - 90 с.

34. Кудрявцев, В. Н. Стратегии борьбы с преступностью / В. Н. Кудрявцев . - 2-е изд, перераб. и доп.. - М. : Наука, 2005. - 367 с.

35. Лунеев, В.В. Преступность XX века / В.В. Лунев ; под ред. В.Н. Кудрявцева. - 2-е изд., перераб. и доп.. - М. : Волтерс Клувер, 2005. - 528 с.

36. Максименя, С.А. Преступность несовершеннолетних в Республике Беларусь. Криминологическая характеристика и оценка эффективности системы профилактики : монограф. / С.А Максименя ; Науч.-практ. центр проблем укрепления законности и правопорядка Генер. Прокуратуры Респ. Беларусь. – Минск : БГУФК, 2008. – 117 с.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1. Общая часть

Тема 1. Понятие, предмет, задачи и система криминологии

Понятие криминологии как социолого-правовой науки, ее место среди юридических и неюридических наук. Криминология и уголовное право, уголовный процесс, уголовно-исполнительное право. Связь криминологии с другими, правовыми и неюридическими науками.

Предмет криминологии. Общая характеристика преступности, личности преступника, причин и условий преступности, предупреждения преступлений как четырех системных элементов предмета криминологии. Взгляды отечественных и зарубежных криминологов на предмет криминологии.

Методологическая база криминологии. Применение системного метода при анализе криминологических явлений.

Задачи криминологии. Глубокий анализ состояния, структуры и динамики преступности и на основе этого прогнозирование преступности в ближайшем и отдаленном будущем. Изучение на различных уровнях причин преступности. Исследование эффективности применяемых мер противодействия преступности, предупреждения преступлений и разработка новых, более эффективных мер. Аналитическая, прогностическая, экспертная, нормотворческая, правоприменительная, международно-правовая функции криминологии.

Влияние криминологических исследований на определение уголовной политики государства. Нормативные правовые акты криминологического характера национального и международного уровня.

Система учебного курса. Общая часть криминологии. Характеристика общетеоретических вопросов, входящих в общую часть. Криминологическая характеристика видов преступности, составляющих Особенную часть курса криминологии.

Тема 2. Развитие криминологии. Криминологические исследования в Беларуси

Развитие криминологии в дореволюционной России. Последователи социологического направления (М.В. Духовский, А.А. Жижиленко, П.И. Люблинский, В.Д. Набоков, А.А. Пионтковский, С.В. Познышев, И.Я. Фойницкий, М.П. Чубинский). Биосоциологическое направление (Д.А. Дриль, П.И. Тарновский, В.Ф. Дриль). «Левое крыло» российских криминалистов-социологов (М.Н. Гернет, М.М. Исаев, Н.Н. Полянский, Х.М. Чарыхов).

Криминологические учреждения и криминологические исследования в первые годы советского государства. Отделы моральной статистики. Криминологические кабинеты и лаборатории. Государственный институт по изучению преступности и преступника. Открытие криминологического кабинета при факультете хозяйства и права Белорусского государственного университета (30.10.1926 г.). Засекречивание уголовной статистики и ликвидация криминологических учреждений в начале 30-х гг. XX в. Причины прекращения криминологических исследований в стране.

Возобновление криминологических исследований в конце 50-х гг. XX в. Введение в учебные планы юридических вузов предмета «Криминология». Создание Всесоюзного института по изучению причин и разработке мер предупреждения преступности при Прокуратуре СССР (1963 г.). Развертывание криминологических исследований в стране. Лауреаты государственных премий СССР, присужденных за достижения в исследовании криминологических проблем.

Формирование научно-исследовательских криминологических учреждений в Беларуси. Научно исследовательский институт проблем криминологии,

криминалистики и судебных экспертиз Министерства юстиции Республики Беларусь (1990 г). Республиканский центр анализа и прогнозирования преступности (2002 г.). Научно-практический центр проблем укрепления законности и правопорядка Генеральной прокуратуры Республики Беларусь (2006 г.), Национальный центр законодательства и правовых исследований Республики Беларусь (2008 г.). Основные научные проблемы, разрабатываемые белорусскими учеными на современном этапе.

Научное обеспечение предупреждения преступности в СНГ. Нормативные акты о координации мер противодействия незаконному обороту наркотических средств и психотропных веществ, организованной преступности, коррупции и терроризму.

Тема 3. Понятие преступности. Преступность в республике Беларусь

Понятие преступности. Признаки преступности. Преступность – социальное и уголовно-правовое явление. Преступность – количественно и качественно изменяющееся явление.

Показатели преступности: состояние, уровень, структура и динамика преступности. Дополнительные показатели преступности: география преступности, размеры материального и физического вреда (цена преступности), хронометраж преступности. Содержание и методика расчета.

Латентная преступность, ее причины и методы объективизации данных. Латентность и регистрация преступлений. Методика определения уровня латентности при оценке показателей преступности.

Преступность в СССР и БССР – краткая характеристика состояния и динамики.

Преступность в Республике Беларусь (1999-2000 гг.). Состояние, уровень, структура и динамика преступности. Качественная характеристика преступности в Республике Беларусь.

Общая характеристика преступности в зарубежных странах. Различия в уровне и структуре преступности в высокоразвитых и развивающихся странах.

Тема 4. Научные школы и теории в криминологии

Возникновение, основные этапы и направления развития криминологии. Зарубежные криминологические научно-исследовательские учреждения.

Биосоциальное направление в криминологии. Антропологическое направление в криминологии (Ч. Ломброзо, Э. Ферри, Р. Гарофало). Возможности использования психоаналитических теорий (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер, Э. Фромм) для противодействия преступности. Генетические и другие криминологические теории. Современные зарубежные биосоциальные теории в криминологии. Клиническое направление (Ж. Пинатель, Б. ди Туллио).

Сущностные характеристики социологического направления в криминологии (Л. Ж.-А. Кетле). Криминологические теории социологического направления начала и середины прошлого века (Э. Дюркгейм, Р. Мертон, Г. ТарД, Э. Сазерленд, Т. Селлин) – теории: «множественности факторов», «дифференциальной ассоциации», «социальной дезорганизации (аномии)», «конфликта культур», «контроля», «стигматизации» и др. Достоинства и недостатки социологического направления в криминологии.

Развитие взглядов отечественных криминологов на причины преступности. Биологическое и социологическое направления в криминологии в 20-е гг. XX в. Классовый подход в определении причин преступности в 30-е годы XX века. Различия во взглядах на причины преступности в 60-90-е годы.

Тема 5. Причины и условия преступности

Значение изучения причин преступности. Понятие детерминации преступности. Криминогенные детерминанты - родовое понятие причин и условий преступности. Непричинная детерминация. Криминогенные факторы.

Понятие причин преступности. Причинность в социальной среде. Классификация причин. Различие между причинами и условиями преступности. Общие причины и условия преступности, причины и условия отдельных видов преступлений, причины и условия конкретного преступления. Причины первого порядка (непосредственные) и причины второго порядка (опосредованные). Классификация криминогенных детерминант по содержанию: социально-экономические и социально-психологические. Формирующие и способствующие условия преступности.

Причины и условия преступности в Беларуси на постсоветском этапе развития общества и государства. Связь причин и условий с системным кризисом социально-экономических отношений 90-х годов в СССР.

Антиобщественное сознание людей – непосредственная причина, обуславливающая преступность как социальное явление. Детерминанты, обуславливающие антиобщественное сознание определенной части членов общества.

Социально-экономические причины преступности. Доминирование корыстной мотивации совершения преступлений – следствие искажения системы потребностей у населения. Невозможность социально допустимыми способами сохранить прежний социальный статус, удовлетворить потребности в самоутверждении, самореализации, профессиональном росте как причины преступного агрессивного поведения.

Социально-нравственные причины преступности. Нравственное состояние общества: отсутствие необходимых моральных ценностей и установок, внедрение антикультуры, психологии вседозволенности, ожесточение нравов, деградация межличностных отношений.

Условия, способствующие существованию преступности.

Тема 6. Причины, условия, механизм преступного поведения

Понятие причин и условий совершения конкретного преступления. Совершение преступления как результат взаимодействия негативных нравственно-психологических свойств личности, сложившихся под влиянием неблагоприятных условий формирования индивида, и внешних обстоятельств, образующих ситуацию преступления.

Неблагоприятные условия формирования личности и их роль в совершении преступления. Механизмы отрицательного воздействия семейного, образовательного, трудового, досугового и бытового окружения на процесс социализации. Негативное влияние средств массовой информации на нравственное становление подростков и молодежи.

Понятие и криминогенная роль конкретной жизненной ситуации в формировании и реализации мотивации совершения преступления. Классификация криминогенных ситуаций по времени и объему действия, источнику возникновения, содержанию, характеру воздействия на виновного. Значение классификации криминогенных ситуаций для планирования и организации профилактики отдельных видов преступлений.

Поведение потерпевшего как криминологический фактор. Криминальная виктимология – учение о потерпевшем от преступления и его поведении. Виктимность как свойство определенной личности, социальной роли или социальной ситуации, повышающее ее криминальную уязвимость.

Виды виктимности: личностная, ролевая и ситуативная. Виктимизация как процесс превращения человека в жертву преступления и как результат этого процесса. Классификация потерпевших по социально-демографическим и социально-психологическим признакам. Основные направления профилактики криминальной виктимности.

Условия, способствующие совершению преступления. Классификация условий, способствующих совершению преступления.

Тема 7. Личность преступника

Понятие личности преступника. Подходы к пониманию ее сущности, значение для исследований. Различие понятий «преступная личность» и «личность преступника».

Структура личности преступника. Социально-демографические признаки, характеризующие личность преступника (пол, возраст, образование, профессия и т.д.).

Социально-ролевая характеристика личности преступника. Система социальных ролей преступника. Тенденция отчужденности от социальных групп положительной направленности. Постепенная трансформация социально-позитивных функций, замена их социально-негативными ролями.

Социально-психологическая характеристика личности преступника. Характеристика социально-психологической направленности, ценностных ориентации и мотивационной сферы личности преступника. Специфика потребностей, интересов, отношения к основным видам общественной деятельности, социальным общностям. Специфика нравственного сознания преступника. Уровень и особенности правового сознания преступников. Криминальная готовность как критерий общественно опасной установки личности преступника.

Психофизиологические особенности личности преступника - тип темперамента, способности, особенности мышления, состояние психического и соматического здоровья. Соотношение социального и биологического в личности преступника. Влияние биологических факторов на общественно опасное поведение. Значение учета медико-биологических и психиатрических особенностей лиц, совершивших преступления, для предупреждения их криминального рецидива.

Классификация и типология преступников. Критерии типологии: а) по характеру и содержанию мотивации преступного поведения; б) по степени, глубине и стойкости антисоциальной направленности личности. Практическое значение классификации преступников.

Тема 8. Предупреждение преступлений

Понятие предупреждения преступлений. Стратегии воздействия на преступность. Понятия «пресечение преступлений», «предотвращение преступлений» и «профилактика преступлений», их соотношение с общим понятием «предупреждение преступлений».

Общая характеристика предупреждения преступлений как многоуровневой системы. Классификация предупредительных мер. Общесоциальное и специально-криминологическое предупреждение преступлений. Индивидуальная профилактика лиц с девиантным поведением.

Требования, предъявляемые к специальным предупредительным мерам. Основания для применения специальных мер предупреждения преступлений: материальные (фактические) и формальные (юридические) основания.

Общая характеристика субъектов предупредительной деятельности.

Законодательные органы и органы исполнительной власти как субъекты предупредительной деятельности. Криминологическая экспертиза проектов

нормативных правовых актов как одна из основных мер общей профилактики правонарушений: цели, задачи, принципы.

Предупредительная деятельность органов внутренних дел, прокуратуры, государственной безопасности, пограничной службы, финансовых расследований, таможенных органов, органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям.

Достижение целей общей и специальной превенции при назначении наказания и иных мер уголовной ответственности. Деятельность суда по предупреждению преступлений, не связанная с рассмотрением конкретных уголовных дел.

Участие в профилактике правонарушений местных исполнительных и распорядительных органов, организаций здравоохранения, учреждений образования, органов по труду, занятости и социальной защите, органов опеки и попечительства, государственных средств массовой информации.

Формы участия общественности в предупреждении преступлений. Общественные пункты и советы общественных пунктов.

Тема 9. Методика криминологических исследований

Понятие методики криминологических исследований. Комплексность методики, определяемая сложностью и системностью объекта исследований. Необходимость сочетания социологических, правовых и статистических методов, обусловленная междисциплинарностью криминологии.

Методологические основы организации криминологического исследования. Программа криминологического исследования. Условия и пределы использования методов. Сбор эмпирического материала и его обработка. Анализ результатов криминологического исследования и подготовка итоговых документов. Оценка достоверности результатов.

Научное сопровождение их использования в практике предупреждения преступлений.

Система методов криминологических исследований.

Метод изучения документов. Метод анкетирования. Метод интервьюирования. Метод экспертных оценок. Наблюдение как метод криминологических исследований. Метод моделирования и его использование в криминологии для научно-теоретических и для научно-практических целей. Тестирование и социометрия как частные психологические методы в криминологических исследованиях.

Уголовная статистика и ее применение в криминологических исследованиях. Статистическое наблюдение в криминологии. Задачи статистического наблюдения. Объект наблюдения и его элементы. Виды статистических наблюдений: сплошное, выборочное, текущее, прерывное.

Единая государственная система регистрации и учета правонарушений. Документы первичного учета в правоохранительных органах и их применение для статистического наблюдения. Статистка судимости.

Тема 10. Криминологическое прогнозирование и планирование предупреждения преступлений

Понятие, цели и значение криминологического прогнозирования. Виды и сроки прогнозов преступности.

Прогнозирование преступности и его методы. Методика прогнозирования индивидуального преступного поведения.

Прогнозирование общественно опасного поведения и криминализации деяний.

Понятие планирования предупреждения преступлений. Виды и структура планов. Методологические требования к их составлению.

Государственные программы борьбы с преступностью в Республике Беларусь.

Планирование предупреждения преступлений в регионе или на отдельном объекте.

Раздел 2. Особенная часть

Тема 11. Преступность несовершеннолетних.

Криминологическая характеристика, причины и предупреждение

Понятие преступности несовершеннолетних. Значение ее изучения. Состояние, структура и динамика преступлений, совершенных лицами, не достигшими возраста 18 лет. Количественные и качественные отличия преступности несовершеннолетних на современном этапе развития белорусского общества в сравнении с советским периодом.

Криминологическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника. Социально-психологические, нравственные особенности лиц, совершивших преступления в возрасте до 18 лет. Нервно-психические аномалии у несовершеннолетних правонарушителей.

Причины преступности несовершеннолетних в Республике Беларусь. Криминогенные детерминанты преступности несовершеннолетних, связанные с личностными особенностями и отражающие недостатки социализации. Влияние условий жизни и воспитания, возрастных особенностей и антиобщественного поведения взрослых на преступное поведение несовершеннолетних.

Общесоциальное предупреждение преступлений несовершеннолетних. Его отражение в государственных программах и планах.

Система профилактики безнадзорности и профилактики правонарушений несовершеннолетних в стране. Цели, задачи и принципы деятельности. Минимальные стандартные правила ООН (1985 г.), касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних, Руководящие принципы ООН для предупреждения преступности несовершеннолетних (1990 г.), Правила ООН, касающиеся защиты несовершеннолетних, лишенных свободы (1990 г.).

Предупреждение преступлений комиссиями по делам несовершеннолетних. Ранняя профилактическая деятельность комиссий. Предупреждение правонарушений и преступлений комиссиями при рассмотрении конкретных дел о несовершеннолетних. Меры воздействия, применяемые комиссиями к родителям, не выполняющим свой родительский долг по воспитанию детей.

Предупреждение преступлений инспекциями по делам несовершеннолетних. Профилактическое наблюдение.

Роль специальных учебно-воспитательных и лечебно-воспитательных учреждений в предупреждении преступлений несовершеннолетних. Приемники-распределители для несовершеннолетних.

Особенности предупредительной деятельности следователя и суда по предупреждению преступлений несовершеннолетних.

Возможности неспециализированных субъектов (общественных и религиозных организаций, родительских, домовых комитетов и пр.) в деле предупреждения правонарушений несовершеннолетних.

Криминологическая характеристика преступности молодежи, ее причины и предупреждение.

Тема 12. Рецидивная и профессиональная преступность.

Криминологическая характеристика, причины и предупреждение

Понятие рецидивной преступности, криминальный рецидив и повторность преступлений. Состояние, структура и динамика рецидивной преступности. Признаки преступного профессионализма.

Криминологическая характеристика личности рецидивиста и

профессионального преступника. Специальный рецидив, его характерные черты и свойства. Профессионализация злостных преступников. Социально-нравственные черты. Корыстно-насильственная, паразитическая установка у злостных рецидивистов. Злоупотребление алкоголем. Отсутствие (или ослабленность) семейных связей. Типология преступников-рецидивистов.

Причины рецидивной и профессиональной преступности. Соотношение общих причин преступности и специфических причин и условий рецидивной и профессиональной преступности.

Причины и условия рецидива преступления, связанные с недостатками в карательной судебной практике и исполнении наказания. Причины и условия, которые возникают после отбытия наказания.

Предупреждение рецидивной и профессиональной преступности. Меры, направленные на исправление лиц в процессе исполнения наказания.

Общесоциальные меры по ресоциализации лиц, отбывших наказания. Система мер постпенитенциарной адаптации лиц, освобожденных из мест лишения свободы. Трудоустройство освобожденных из мест лишения свободы. Превентивный надзор и профилактическое наблюдение.

Значение для предупреждения профессиональной и рецидивной преступности реализации международных стандартов обращения с осужденными: Минимальные стандартные правила ООН в отношении мер, не связанных с тюремным заключением (1990 г.), Минимальные стандартные правила обращения с заключенными (1955 г.) и Правила ООН, касающиеся защиты несовершеннолетних, лишенных свободы (1990 г.).

Тема 13. Насильственная преступность.

Криминологическая характеристика, причины и предупреждение

Понятие и общая характеристика насильственных преступлений.

Состояние, структура, динамика отдельных видов насильственной преступности: преступлений против жизни и здоровья; преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы; преступлений против личной свободы; преступлений против общественного порядка.

Криминологическая характеристика личности насильственных преступников. Социально-демографическая, правовая, социально-психологическая характеристика убийц, причинителей умышленных тяжких телесных повреждений, насильников и хулиганов. Типология лиц, совершающих тяжкие насильственные преступления. Патопсихологическая характеристика насильственных преступников.

Причины и условия убийств, умышленных причинений тяжких телесных повреждений, хулиганств. Особенности хулиганской мотивации. Связь ее с мотивацией других насильственных преступлений. Криминогенная детерминация изнасилований, насильственных действий сексуального характера.

Значение исследования характера ситуации и взаимоотношений преступника с потерпевшим для выявления причин и условий насильственных преступлений. Виды конфликтов в сфере быта и досуга. Влияние пьянства и наркотизма.

Особенности предупреждения убийств, умышленных причинений тяжких телесных повреждений, изнасилований, насильственных действий сексуального характера. Ранняя профилактика бытовых конфликтов, обеспечиваемая путем реализации принципа неотвратимости ответственности за правонарушения и преступления, не представляющие большой общественной опасности, предшествующие тяжким преступлениям против личности. Повышение культуры досуга - важная мера общей профилактики хулиганства.

Виктимологические рекомендации по уменьшению вероятности стать жертвой убийства, умышленного причинения тяжкого телесного повреждения,

изнасилования, насильственных действий сексуального характера, хулиганства.

Тема 14. Корыстная и корыстно-насильственная преступность. Криминологическая характеристика, причины и предупреждение

Понятие корыстной и корыстно-насильственной преступности. Уровень, структура, динамика корыстных, корыстно-насильственных преступлений, преступлений, посягающих на порядок осуществления экономической деятельности в суверенной Беларуси. Новые формы их совершения.

Личность субъектов корыстных посягательств против собственности и порядка осуществления экономической деятельности. Классификация и типология преступников.

Причины и условия корыстной и корыстно-насильственной преступности. Тенденции изменения корыстной мотивации в переходный к рыночным отношениям период развития Беларуси. Политические, экономические, управленческие, идеологические, психологические, правовые условия, способствующие формированию корыстной мотивации в обществе, общностях и у индивидуумов.

Система мер борьбы с корыстной и корыстно-насильственной преступностью. Общесоциальные и специальные экономические, политические, правовые, психологические, организационные, технические меры.

Виктимологические рекомендации по уменьшению вероятности стать жертвой вора, мошенника, грабителя, разбойника, вымогателя.

Предупреждение преступности в сфере экономической деятельности. Профилактические меры, осуществляемые правоохранительными органами, судами и контрольно-ревизионными органами.

Тема 15. Неосторожная преступность.

Криминологическая характеристика, причины и предупреждение

Понятие, общественная опасность и социальные последствия неосторожной преступности. Классификация преступлений, образующих ее совокупность.

Уровень, структура и динамика неосторожных преступлений в суверенной Беларуси. Влияние особенностей учета на объективность статистических данных.

Характеристика личности неосторожного преступника. Типология неосторожных преступников.

Причины и условия неосторожной преступности. Криминогенные детерминанты дорожно-транспортных преступлений (происшествий), техногенных катастроф.

Особенности психологического механизма, роль криминогенной ситуации в генезисе неосторожных преступлений. Классификация криминогенных ситуаций по степени сложности.

Предупреждение неосторожных преступлений: меры воздействия на человека; повышение конструктивной безопасности технических средств; меры, обеспечивающие безопасную эксплуатацию источников повышенной опасности. Значение ранней профилактики на стадии правонарушений.

Индивидуальная профилактика дорожно-транспортных происшествий.

Тема 16. Современные вызовы преступности;

коррупционная и организованная преступность, терроризм

Понятие коррупции в международном и национальном праве. Виды коррупционных правонарушений согласно Закону Республики Беларусь «О борьбе с коррупцией».

Уровень, структура и динамика коррупционных преступлений в суверенной Беларуси. Латентность коррупционных преступлений.

Криминологическая характеристика личности коррупционера. Типология их по социально-ролевым признакам.

Экономические, политические, правовые и социально-психологические детерминанты коррупционной преступности. Криминогенные условия ее, имеющие организационный характер.

Борьба с коррупцией как направление общегосударственной политики Республики Беларусь. Уголовно-правовая борьба с коррупционными преступлениями. Роль иных отраслей законодательства. Значение законодательства о государственной службе.

Международное сотрудничество в деле противоборства коррупции. Конвенции ООН и Совета Европы о борьбе с коррупцией, их общая характеристика и значение.

Понятие организованной преступности. Основные тенденции развития. Интернационализация организованной преступности. Динамика преступлений, связанных с деятельностью преступных организаций, организованных групп в Беларуси.

Причины и условия появления и становления организованной преступности в странах СНГ, в Беларуси. Типичные признаки личности участников преступных сообществ. Их классификация.

Предупреждение организованной преступности. Меры экономического, социального, правового характера. Деятельность специальных структурных подразделений правоохранительных органов, осуществляющих борьбу с организованной преступностью в стране. Законы и государственные программы по борьбе с организованной преступностью в Республике Беларусь.

Международное сотрудничество в борьбе с организованной преступностью. Конвенции ООН о мерах по предупреждению транснациональной организованной преступности. Роль Интерпола в их реализации. Межгосударственные программы совместных мер борьбы с организованной преступностью и иными видами опасных преступлений на территории стран - участников СНГ.

Понятие терроризма, его виды. Уровень, структура и динамика терроризма в мире, в странах СНГ.

Причины и условия терроризма. Особенности мотивации террористических проявлений: политические, идеологические, сепаратистские, религиозные, экономические, социальные, правовые и др. Условия формирования террористической мотивации. Условия, способствующие совершению террористических деяний.

Профилактика терроризма в Беларуси.

Международные конвенции и организации по борьбе с терроризмом. Участие в них Республики Беларусь.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ВСЕХ ФОРМ ЗАНЯТИЙ

Содержание дисциплины «Криминология» изучается главным образом в ходе лекционных и семинарских занятиях, а также в часы самоподготовки. Настоящие методические рекомендации – это основной учебно-методический документ для курсантов отделения высшего образования факультета заочного обучения. Его использование на всех видах занятий и при подготовке к ним является обязательным.

По дидактическим целям можно выделить две основные группы *методов обучения*:

- 1) методы, способствующие первичному усвоению учебного материала;
- 2) методы, способствующие закреплению и совершенствованию приобретенных знаний.

К *первой группе* относятся: информационно-развивающие методы (устное изложение преподавателя, беседа, работа с книгой); эвристические (поисковые) методы обучения (эвристическая беседа, диспут).

К *второй группе* относятся: упражнения (по образцу, комментированные упражнения, вариативные упражнения и др.); практические работы.

Качественная подготовка к аудиторным занятиям определяется активной работой курсантов на лекции.

Лекция – метод обучения, одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала. Она предшествует всем другим формам организации учебного процесса, позволяет оперативно актуализировать учебный материал дисциплины.

Цель проведения лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины.

Лекция:

- обеспечивает формирование системы знаний по учебной дисциплине;
- учит умению аргументировано излагать научный материал;
- формирует профессиональный кругозор и общую культуру;
- отражает новые, еще не получившие освещения в учебниках и учебных пособиях знания;
- оптимизирует все другие формы организации учебного процесса с позиций новейших достижений науки, техники, культуры и искусства.

Содержание лекции должно раскрывать концептуальные основы, понятия и идеи современной науки, той или иной отрасли знаний в тесной связи с практикой деятельности ОВД и иных правоохранительных органов.

Структурными элементами лекции являются вступление, основная часть, заключение.

Вступление – часть лекции, цель которой – заинтересовать и настроить аудиторию на восприятие учебного материала. В его состав входят:

- формулировка темы лекции, характеристика ее профессиональной значимости, новизны и степени изученности, цели лекции;
- изложение плана лекции, включающего наименование основных вопросов, подлежащих рассмотрению на лекции;
- характеристика рекомендуемой литературы, необходимой для организации самостоятельной работы обучающихся;
- ретроспекция-напоминание о вопросах, рассмотренных на прошлой лекции, связь их с новым материалом, указание на его роль, место и значение в

данной дисциплине, а также в системе других наук.

Основная часть – изложение содержания лекции в строгом соответствии с предложенным планом. Она включает раскрывающий тему лекции концептуальный и фактический материал, его анализ и оценку, различные способы аргументации и доказательства выдвигаемых теоретических положений и определяется видом лекции.

Заключение – подведение общего итога лекции, обобщение материала, формулировка выводов по теме лекции, ответы на вопросы курсантов.

Для повышения эффективности лекций целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями:

- четко и ясно структурировать занятие;
- рационально дозировать материал в каждом из разделов;
- использовать простой, доступный язык, образную речь с примерами и сравнениями;
- отказаться, насколько это возможно, от иностранных слов;
- использовать наглядные пособия, схемы, таблицы, модели, графики и т.п.;
- применять риторические и уточняющие понимание материала вопросы;
- обращаться к техническим средствам обучения: проектору, видеозаписи, магнитофону, слайдам и т.п. (их использование позволяет повысить эффективность занятия по сравнению с обычной лекцией на 20–50%).

Опорный конспект лекции должен отражать основные ее положения. При конспектировании лекции целесообразно использовать различные цвета чернил (для выделения отдельных положений), дополнять конспект схемами и таблицами, также допустимы общепринятые и понятные сокращения отдельных слов и терминов.

Хорошая подготовка к занятиям определяется во многом качественной самостоятельной работой.

Самостоятельная работа курсантов играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих обучаемых к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Очень важно, чтобы курсанты не просто приобретали знания, но и овладевали способами их добывания.

Значимость самостоятельной работы выражается:

- в глубоком изучении сущности вопроса, возможности основательно в нем разобраться;
- в выработке стойких самостоятельных взглядов и убеждений;
- в формировании таких ценных качеств, как трудолюбие, дисциплинированность, аккуратность, творческий подход к делу, самостоятельность мышления;
- в развитии умения самостоятельно приобретать и углублять знания.

Условия, обеспечивающие успешное выполнение самостоятельной работы:

- четкая мотивация задания (для чего, чему способствует);
- четкая постановка задач;
- алгоритм, метод выполнения работы, знание курсантом способов ее выполнения;
- четкое определение преподавателем форм отчетности, сроки выполнения;
- критерии оценки, отчетности;
- виды и формы контроля.

Основными *формами* организации самостоятельной работы являются:

1. *Фронтальная самостоятельная работа*. Основными особенностями такой формы организации самостоятельной работы являются:

- общее для всех задание;
- общий инструктаж преподавателя по выполнению задания;

– использование общих приемов организации и руководства дальнейшими действиями курсантов.

Фронтальная форма организации самостоятельной работы наиболее целесообразна тогда, когда курсанты приступают к изучению темы, когда важно вызвать интерес к новой теме, а также на начальном этапе формирования умений, когда курсанты овладевают способами выполнения заданий по образцу.

2. *Индивидуальная самостоятельная работа.* Особенности выполнения данной формы самостоятельной работы:

– возрастает роль курсанта в определении содержания работы, выборе способа ее выполнения;

– появляется возможность сотрудничества курсанта с преподавателем, особенно при выполнении трудоемких заданий.

Индивидуальные задания вызывают личностное отношение к материалу, стимулируют активность.

3. *Групповая самостоятельная работа.* Наиболее простая форма сотрудничества курсантов на занятии – работа в парах постоянного состава. Эту форму можно использовать для:

– совместной проработке материала учебника, документа;

– выполнения практических заданий;

– взаимной проверке письменных упражнений.

В парах сменного состава курсант имеет возможность общаться с курсантами, у которых более высокий уровень знаний.

В ходе самостоятельной работы курсанты могут получить консультацию (индивидуальное собеседование) по темам или отдельным вопросам у преподавателей.

Консультация (индивидуальное собеседование) – форма активной учебной работы, предполагающая заинтересованность курсанта в теме (темах) беседы и умение преподавателя во время сравнительно короткого диалога, во-первых, создать настрой раскованного (доверительного) разговора, а во-вторых, составить достаточно точное представление о сильных и слабых сторонах подготовленности обучающегося по обсуждаемой теме.

В отличие от контрольных форм (экзамена, зачета) индивидуальное собеседование нацелено не на промежуточную или итоговую отметку знаний, а на советы (рекомендации) преподавателя относительно последующего пополнения знаний, устранения в них «белых пятен», провалов, «наезженной колеи» (стереотипов, штампов), обновления ряда принципиальных положений, придания знаниям большей гибкости и строгости.

Количество участников – двое, т.е. преподаватель и курсант.

Во время собеседования задача преподавателя состоит в достижении (в налаживании) состояния реального диалога, т.е. в нахождении тона и достаточной наполненности (содержательности) беседы. Тут очень многое зависит от готовности курсанта к беседе и от его характера. Слабая готовность курсанта (незнание материала по теме) либо переводит беседу в форму индивидуальной консультации, либо предполагает рекомендацию перенести собеседование, с тем, чтобы курсант пополнил знания по теме.

Преподаватель одновременно решает несколько задач, строя саму беседу не по схеме, а экспромтом в соответствии с течением беседы. Это обусловлено тем, что для преподавателя приоритетом все время остается намерение дать собеседнику раскрыться, высказаться, сформулировать свое видение темы и свои вопросы по ней.

Семинарское занятие (аудиторное занятие) представляет собой комплексную форму и завершающее звено в изучении определенного раздела, предусмотренных учебно-тематическим планом тем дисциплины.

Особенностью семинарского занятия является возможность равноправного и активного участия каждого курсанта в обсуждении рассматриваемых вопросов.

По своему назначению семинарское занятие, в процессе которого обсуждается та или иная тема, способствует:

- углубленному изучению определенной темы дисциплины, закреплению знаний;
- отработке методологии и методических приемов познания;
- выработке аналитических способностей, умения обобщения и формулирования выводов;
- приобретению навыков использования научных знаний в практической деятельности;
- выработке умения кратко, аргументировано и ясно излагать обсуждаемые вопросы;
- осуществлению контроля преподавателя за ходом обучения.

По методике проведения семинарское занятие представляет собой обсуждение, дискуссию в пределах обсуждаемой проблемы. Обсуждение должно носить творческий характер с четкой и убедительной аргументацией. Дискуссия помогает участникам семинара приобрести более совершенные знания, проникнуть в суть изучаемых проблем, выработать методологию, овладеть методами анализа социально-экономических процессов.

Проведение семинарских занятий в рамках учебной группы позволяет обеспечить активное участие в обсуждении проблемы всех присутствующих. Задача преподавателя – не обойти вниманием пассивных участников семинара, вовлекая их в ход обсуждения дополнительными вопросами, помогающими раскрыть содержание обсуждаемой темы.

В процессе проведения семинара преподаватель и курсанты могут использовать разнообразные по своей форме и характеру пособия (от доски с мелом до самых современных технических средств), демонстрируя фактический, в том числе статистический, материал, убедительно подтверждающий теоретические выводы и положения.

В целях эффективности семинарских занятий необходима обстоятельная подготовка к их проведению как со стороны кафедры и преподавателей, так и курсантов. Кафедра в начале семестра (учебного года) должна обеспечить обучающихся методическими материалами для своевременной подготовки их к активным формам занятий, в том числе и к семинарам. Во время лекций, связанных с темой семинарского занятия, следует обратить внимание обучающихся на то, что необходимо дополнительно изучить при подготовке к семинару (новые официальные документы, статьи в периодических журналах, вновь вышедшие монографии и т. д.).

Эффективность семинарского занятия зависит также и от умения преподавателя обеспечить логическое развитие обсуждения проблемы, вовлечения всех обучающихся в процесс активного обсуждения темы. При этом многое зависит от учета преподавателем состава участников семинара, уровня их подготовки в области данной науки, их интересов. Решающим условием результативности семинара является самостоятельная работа курсантов, полнота их подготовки к занятию, степень изучения не только лекционного материала, но и рекомендованной учебной и научной литературы.

В ходе семинарских занятий используются следующие основные методы:

- устные ответы на вопросы, выносимые на занятие;

- дискуссии по этим вопросам;
- доклады по отдельным вопросам и их обсуждение;
- обсуждение отдельных монографий;
- обсуждение рефератов;
- «круглые столы».

Следует помнить, что источниками названных в методических материалах постановлений могут быть современные информационные базы данных («КонсультантПлюс», «Эксперт» и др.). Курсантам разрешается вместо рукописного конспектирования делать распечатки конкретных разъяснений Пленума Верховного Суда либо ксерокопировать их и вклеивать в конспекты.

Изучение криминологии в целом завершается экзаменом.

Экзамен – заключительный этап изучения дисциплины (или ее части либо раздела). Его целью является объективная проверка уровня теоретических знаний курсантов, умений применять их при правовой оценке рассматриваемых вопросов, навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

К экзамену допускаются курсанты, полностью выполнившие учебный план, не имеющие задолженностей по учебным темам.

Экзамен по криминологии проводится по билетам, включающим два вопроса из разных тем. Следует помнить, что в соответствии с нормативными требованиями Министерства образования Республики Беларусь, передача экзамена по одной и той же дисциплине допускается лишь два раза; повторный прием экзаменов проводит комиссия. В случае получения неудовлетворительной отметки при комиссионной передаче экзамена студенты высших учебных заведений подлежат отчислению.

Курсанты должны помнить, что Могилевский институт МВД – это высшее учебное заведение, требующее от них полной самоотдачи, добросовестности, старательности и самостоятельности. К услугам курсантов – фонды библиотеки и учебно-методического кабинета кафедры правовых дисциплин, опыт и знания преподавателей. Все это позволяет преподавателям проявлять должную требовательность и объективность при оценивании уровня знаний обучаемых.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕМ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Тема № 1 «Понятие, предмет и система криминологии»

Время на изучение темы: 2 часа
Лекция – 2 часа

Цель изучения: формирование знаний курсантов о представлении об истории развития криминологии, связях криминологии с другими науками, целях, задачах и предмете дисциплины «Криминология».

Вопросы, рассматриваемые на лекционном занятии:

1. Понятие о криминологии как социолого-правовой науке.
2. Предмет, задачи и функции криминологии.
3. Методологические основы криминологии.
4. Система криминологии, ее соотношение с другими науками.

Краткое содержание темы:

Термин «криминология» происходит от латинского слова *crimen* – преступление и греческого *logos* – учение. Дословно – учение о преступлении, а в широком смысле – наука о преступности. Т.е., криминология – наука, учение о преступности и связанных с нею явлениях.

Криминология – это общетеоретическая наука о преступности, причинах и условиях ее возникновения, личности преступника, путях и средствах предупреждения преступности.

На становление криминологии как самостоятельной науки наряду с философскими, политическими, правовыми учениями в первой половине XIX века наиболее отчетливо повлияли следующие четыре вида исследований:

- 1) антропологические;
- 2) статистические;
- 3) социально-экономические, социологические и др., в процессе которых анализировались факторы преступности и механизм их влияния;
- 4) социально-правовые.

Относительно правовой природы криминологии существуют четыре основные точки зрения.

Первая заключается в том, что криминология – социология преступности, и базовой должна быть социологическая подготовка исследователя. Исходя из этого в ряде государств криминологию преподают будущим социологам, а не юристам (США, Великобритания и др.).

Вторая позиция заключается в том, что криминологическое исследование – это исследование, прежде всего, поведения человека и соответственно его должны проводить специалисты-психологи, психиатры. Это характерно для представителей так называемой клинической криминологии.

Третья позиция прямо определяет криминологическое исследование как междисциплинарное. «Криминология – это система разнородных... знаний и методов, образующих специфическую целостность, а также система особого рода междисциплинарной научно-исследовательской деятельности, направленной на изучение преступности». При таком подходе криминологию называют еще комплексной наукой.

Четвертая позиция сводится к тому, что криминология – юридическая наука, и базовой должна быть юридическая подготовка соответствующего специалиста.

Аргументы: границы преступного устанавливает закон, борьба с преступностью во всех ее аспектах регулируется законом. Следовательно, криминологию в РБ, других государствах Восточной Европы преподают на юридических факультетах. Соответственно криминология рассматривается как одна из юридических специальностей.

Предметом изучения криминологии являются такие составляющие, как:

1. Прежде всего, сама преступность. Задача криминологии заключается в исследовании вопросов: что есть преступность, какова ее сущность, каковы закономерности, в чем ее истоки и каковы перспективы развития.

2. Чтобы эффективно воздействовать на преступность, необходимо вскрыть ее причины. Лишь на основе глубокого научного анализа всех факторов, обуславливающих это общественно опасное явление, на базе исследования его причин возможна разработка действенных мер разрушающего воздействия на преступность. Таким образом, следующим элементом предмета криминологии являются причины преступности.

3. Поскольку причины обуславливают преступление не непосредственно, а через личность человека, очень важным элементом предмета криминологии оказывается личность преступника.

4. Вскрытие причин преступности не означает их автоматического устранения. В большинстве случаев необходимы серьезнейшие исследования для того, чтобы найти эффективные и экономичные способы воздействия, как на саму преступность, так и на ее причины. Поэтому меры разрушающего воздействия на преступность (предупреждения преступлений, борьбы с преступностью) также относятся к предмету криминологии.

Итак, одной из главных составляющих криминологической науки является *преступность*, т.е. совокупность множества преступлений, совершенных в конкретных исторических условиях за определенный период времени.

Причины преступности представляют собой совокупность социальных, экономических, социально-психологических, политических, демографических, идеологических и организационно-управленческих явлений, которые непосредственно порождают, воспроизводят (детерминируют) преступность как свое следствие.

Наряду с причинами преступности изучаются и ее условия.

Условиями преступности считаются такие явления и процессы, которые сами по себе преступности не порождают, но, сопутствуя причинам и влияя на них, обеспечивают их действие, приводящее к определенному следствию, а именно к совокупности деяний, нарушающих уголовный закон.

Содержанием *предмета* криминологии являются исследование и оценка преступности, выявление и изучение ее основных причин; изучение личности преступника; разработка мер и рекомендаций по борьбе с преступностью, а также методологии и методики криминологических исследований.

Из предмета криминологии вытекают ее **цели, задачи и функции**.

Теоретическая цель криминологии состоит в построении модели будущего результата научной деятельности по итогам изучения и познания преступности. Иначе говоря, эта цель заключается в познании закономерностей преступности и выработке на этой основе научных теорий, концепций, формулировании гипотез, определении задач развития данной науки.

Практическая цель выражается в выработке научных рекомендаций и конструктивных предложений по повышению эффективности борьбы с преступностью.

Из целей науки криминологии вытекают ее *задачи*, к которым можно отнести:

- получение объективных и достоверных знаний о преступности, ее объеме (состоянии), интенсивности (уровне), структуре и динамике как в прошлом, так и настоящем;
- криминологическое изучение видов преступности (первичной, рецидивной, насильственной, корыстной; преступности взрослых, несовершеннолетних и т.д.) для дифференцированной борьбы с ними;
- выявление и научное изучение причин и условий преступности и выработку рекомендаций по их преодолению;
- изучение личности преступника и механизма совершения им преступлений, классификацию различных видов преступных проявлений и типов личности преступника;
- определение основных направлений предупреждения преступности и наиболее целесообразных средств борьбы с ней.

Свои задачи наука криминология решает посредством выполнения определенных функций. Принято выделять *три основные функции*: описательную (диагностическую), объяснительную (этиологическую) и предсказательную (прогностическую).

Описательная функция состоит в отражении явлений и процессов, входящих в предмет криминологии, на основе сбора эмпирического материала.

Объяснительная позволяет выяснить, как протекает тот или иной изучаемый процесс и почему он протекает так, а не иначе.

Прогностическая связана с предсказанием будущего развития явления или процесса. Как видим, эти функции связаны между собой и в целом носят гносеологический характер.

Методы криминологического исследования определяются в науке, как система приемов, способов и средств сбора, обработки и анализа информации, применяемых с целью познания преступности, ее причин и условий, личности преступника и выработки мер предупреждения преступности.

Методы криминологии делятся на общенаучные и специальные.

Общенаучными методами криминологии признаются общие способы и пути исследования процессов и явлений, определение тенденций их изменений, которые используются в различных отраслях научного знания. К ним относятся: анализ и синтез, индукция и дедукция, гипотеза, обобщение, абстракция, эксперимент, формализация, аналогия, исторический подход, системный подход, системный анализ, методы моделирования и др., то есть, те методы и приемы, которые предлагают философия, социология, математика и т. д.

Специальными (частнонаучными) методами криминологических исследований признаются способы и приемы конкретного исследования объекта или процесса с целью его оптимального регулирования. Криминология ставит перед собой задачу получения репрезентативного по объему, глубокого по информационному содержанию материала, который основан на выявлении глубинных, системообразующих связей.

С целью решения этой задачи криминология делит свою систему методов на *три основные группы*:

- социологические (массовые опросы, анализ документов, прямо или косвенно содержащих интересующую информацию, метод экспертных оценок, наблюдение и др.);
- психологические (имеют особенное значение для криминологии в целом как науки, так и в процессе криминологических исследований, как набор специальных методик);
- статистические (основаны на сборе и изучении сведений о преступлениях и иных правонарушениях, ставших известными и рассматривающихся

правоохранительными органами, а также осуществлении учета результатов деятельности указанных органов).

Организация процесса изучения преступности и выработка мер ее предупреждения, как основная задача криминологии, состоит из *трех этапов*:

- подготовительного;
- рабочего;
- заключительного.

На подготовительном этапе расписывается последовательность проведения исследования, формулируются основные проблемы, осуществляется постановка научной гипотезы, разрабатываются основные направления исследования. Иными словами, составляется конкретный план исследования:

- общая постановка задачи;
- составление программы – построение гипотезы, определение основных направлений исследования;
- определение методики исследования – род информации, способы ее получения, оценка и определение объема информации, составление рабочего плана.

В системе криминологических знаний выделяются *четыре основных учения*:

- о преступности;
- о детерминантах преступности;
- о личности преступника;
- о предупреждении преступности.

Соотношение криминологии с другими науками.

Наиболее тесно взаимосвязана криминология с *уголовным правом*. Уголовно правовая теория и основанный на ней уголовный закон определяют юридические признаки преступного деяния и лица, являющегося преступником.

Криминология обеспечивает уголовное право, законодателя и правоприменительную практику информацией об уровне преступности, ее структуре, динамике, эффективности профилактики преступлений. Тем самым способствует определению уголовной политики в стране. Криминологическая информация способствует своевременной реализации нормотворческой деятельности в плане криминализации либо декриминализации деяний, а также в процедуре дифференциации санкций (замены уголовных наказаний иными мерами воздействия).

Криминология связана с *уголовным процессом и прокурорским надзором*. Так, уголовный процесс, изучает порядок предварительного расследования и судебного рассмотрения, субъекты такой деятельности (следователь, прокурор, суд) обязаны выявлять причины и условия совершения преступлений, предлагать эффективные меры, направленные на их устранение, своевременно выявлять и нейтрализовать преступления, а также предупреждать их совершение.

Связь *криминалистики* и криминологии. Криминалистика использует данные криминологии о состоянии преступности, о личностных особенностях преступников, способах и механизмах преступного поведения для разработки эффективного применения криминалистических средств и методов.

Взаимодействие с *уголовно-исполнительным правом*. Криминология изучает рецидивную и пенитенциарную преступность, причины ее роста и разрабатывает меры предупреждения, направленные на устранение или нейтрализацию негативных ситуаций, способствующих совершению повторных преступлений. А уголовно-исполнительное право изучает сам порядок отбывания наказания, используя при этом сведения криминологического характера. На основе такого взаимодействия разрабатываются совместно рекомендации по предупреждению рецидива, по повышению эффективности исправления осужденных лиц и дальнейшей, успешной их ресоциализации и адаптации после отбытия ими наказания.

Связь криминологии и *правовой статистики*. Одним из основных методов в криминологии по сбору и анализу информации служит статистический метод, он позволяет системно отразить множество преступлений во времени и в пространстве, статистические данные дают общую картину преступности в стране и в отдельных регионах. Статистические данные показывают динамику преступности, способствуют выработке необходимых мер предупреждения преступности.

Среди не правовых наук криминология взаимодействует с *общей, социальной, юридической психологией, социологией* (социологией преступности), *экономикой, психиатрией, демографией, политологией, педагогикой*.

Вопросы для самопроверки:

1. Что изучает криминология?
2. Дайте определение понятию «криминология».
3. В чем заключается комплексный характер криминологии?
4. В чем состоит специфика криминологического подхода к изучению преступности?
5. Назовите основные компоненты из которых складывается предмет криминологии.
6. Раскройте понятие виктимизации.
7. Дайте определение понятию «метод криминологии».
8. Что входит в систему общей части криминологии.
9. Что входит в систему особенной части криминологии
10. С какими правовыми науками связана криминология?
11. С какими социальными науками связана криминология?
12. Каковы задачи криминологии?

Базовые понятия и определения по теме:

Криминология – это социально-правовая наука, которая изучает сущность, закономерности и формы проявления преступности, ее причины и иные детерминанты лиц, совершающих преступления, и другие категории правонарушителей, способных встать на преступный путь, а также систему предупреждения преступности и на этой основе разрабатывает общую теорию предупредительного воздействия на преступность и меры криминологической профилактики

Объектом криминологии являются экономические, политические, идеологические, культурные и иные социальные отношения в той мере, в какой они связаны с преступностью и детерминируют ее отдельные стороны

Предмет криминологии охватывает ряд взаимосвязанных проблем и складывается из четырех основных компонентов:

- 1) преступность;
- 2) причины и условия преступности;
- 3) личность преступника;
- 4) пути и средства (меры) предупреждения и контроля за преступностью

Преступность – социально-правовое явление, ибо масса (цифра) преступности складывается из суммы совершенных в данном обществе и в данный период преступлений, предусмотренных уголовным кодексом

Под *причинами преступности* понимается совокупность социальных явлений и процессов, которые во взаимодействии с обстоятельствами, играющими роль условий, порождают существование преступности как социального явления, наличие отдельных составных ее частей, а на индивидуальном уровне – совершение конкретного преступления

Теоретическая цель криминологии состоит в построении модели будущего результата научной деятельности по итогам изучения и познания преступности. Иначе говоря, эта цель заключается в познании закономерностей преступности и выработке на этой основе научных теорий, концепций, формулировании гипотез, определении задач развития данной науки

Практическая цель выражается в выработке научных рекомендаций и конструктивных предложений по повышению эффективности борьбы с преступностью

Перспективные цели криминологии сводятся к созданию разносторонней и гибкой системы предупреждения преступности, позволяющей своевременно и эффективно нейтрализовывать и преодолевать криминогенные факторы

Описательная функция состоит в отражении явлений и процессов, входящих в предмет криминологии, на основе сбора эмпирического материала

Объяснительная позволяет выяснить, как протекает тот или иной изучаемый процесс и почему он протекает так, а не иначе

Прогностическая связана с предсказанием будущего развития явления или процесса

Методологическая база криминологии – это совокупность приемов и способов изучения преступности, ее причин и условий, личности преступника, а также организационно-технических средств сбора, обработки, анализа криминологически значимой информации. Методами криминологии выступают:

- 1) общенаучные методы (анализ, синтез, дедукция, обобщение, абстрагирование, выдвижение гипотез, аналогия, эксперимент и др.);
- 2) частнонаучные методы (моделирование, факторный анализ, шкалирование, статистическое наблюдение, статистический анализ и др.);
- 3) специальные методы

Дополнительная литература:

1. Криминология и профилактика преступлений : учеб. пособие / [Е.А. Авраменко и др.] ; под общ. ред. В. А. Кашевского ; Министерство внутренних дел Республики Беларусь, Учреждение образования "Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь". – Минск : Академия МВД, 2011 – 427 с.
2. Шиханцов, Г.Г. Криминология : учебник / Г.Г. Шиханцов. – Минск. Изд-во Гревцова, 2009. – 296 с.
3. Шнайдер, Г.И. Криминология / Г.И. Шнайдер ; под общ. ред. Л.О. Иванова ; пер. с нем.. – М. : Изд. группа Прогресс - Универс, 1994. – 504 с.
4. Криминология: учебник / под ред. В. Н. Кудрявцева и В.Е. Эминова. – 4-е изд. перераб. и доп. – М. : Норма, 2009. – 800 с.
5. Фокс, В. Введение в криминологию / В. Фокс ; вступ. ст. Б.С. Никифорова, В.М. Когана пер. с англ.. – М. : Прогресс, 1985. – 312 с.

Тема № 3 «Понятие преступности. Преступность в Республике Беларусь»

Время на изучение темы: 2 часа
Лекция – 2 часа

Цель изучения: формирование знаний курсантов о сущности преступности (в т.ч. понятии латентной преступности), ее признаках и последствиях, основных показателях.

Вопросы, рассматриваемые на лекционном занятии:

1. Понятие преступности и ее признаки.
2. Основные показатели (характеристики) преступности.
3. Латентная преступность. Последствия преступности.

Краткое содержание темы:

Преступность – это исторически изменчивое социальное и уголовно-правовое, относительно массовое явление, представляющее совокупность преступлений, совершенных в течение определенного периода времени на конкретной территории, имеющее свои количественные и качественные показатели.

Признаки преступности:

1. Преступность – явление социальное.
2. Преступность исторически изменчива.
3. Преступность – явление уголовно-правовое.
4. Преступность – негативное явление.
5. Преступность – массовое явление.
6. Преступность – самовоспроизводящееся явление.

Таким образом, преступность можно представить, как совокупность всех преступлений.

Существенный признак преступности – ее уголовно-правовой характер. Именно он дает основание для выделения преступности как самостоятельного феномена в общей совокупности правонарушений и отрицательных явлений. Правовой характер преступности заключается в следующем. По содержанию – это виновное противоправное поведение, проявление которого общество стремится предупредить мерами общей и специальной превенции. По происхождению – круг преступного поведения определен уголовным законодательством.

Рассмотрение вопроса о преступности было бы неполным, если бы мы не уделили внимания ее общественной опасности, которая является одним из важнейших признаков и выражает социальную сущность и значимость рассматриваемого явления. Попытаемся определить сферы общественной жизни, на которые преступность оказывает влияние:

- тормозит социальное развитие;
- приводит к дезорганизации социальных структур;
- приводит к дисфункции социальных институтов;
- нарушает общественное спокойствие;
- вызывает чувство неуверенности, тревоги, страха;
- отражается на настроении людей, их жизни, работе;
- способна к самовоспроизводству: фактом своего существования заражает, разлагает, вовлекает в преступления других лиц;
- требует значительных материальных и ресурсных затрат, а также организационных усилий для борьбы с ней, т. е. отвлекает общество от решения насущных задач.

Наиболее общая характеристика преступности – ее состояние. Состояние преступности – это количество преступлений и лиц, их совершивших, на определенной территории за определенный период времени в абсолютных величинах. Это количественный абсолютный показатель.

Уровень преступности – это количественно-качественный относительный показатель. Он исчисляется из количества преступлений или лиц, их совершивших, на той или иной территории за определенный период времени в расчете на определенное число жителей, например на 10 или на 100 тысяч.

Уровень преступности позволяет сравнивать интенсивность проявления преступности в разных административно-территориальных единицах с различной численностью населения, а также в разные периоды в одном и том же районе, области с учетом изменения численности населения.

Такой важный показатель преступности, как структура, раскрывает ее внутреннее содержание. Это соотношение в общем массиве преступности различных категорий, видов и групп преступлений и преступников, выделенных по определенным уголовно-правовым или криминологическим основаниям (признакам). Показатель структуры является относительным, количественно-качественным и выражается в долях или процентах от общего количества преступлений или преступников, либо в соотношении видов преступлений, групп преступников.

От того, какова структура преступности, должно зависеть главное направление борьбы с ней. Это качественно-количественный, относительный показатель, выражаемый в долях или процентах.

Показатель структуры определяет удельный вес (долю) тех или иных преступлений (либо преступников), которые называют видами преступности, в общей совокупности преступлений (преступников), взятых за 100 %.

Основания структурирования могут иметь уголовно-правовой характер, т.е. отражать такие признаки преступления или его субъекта, которые учитываются уголовным законом, либо криминологический – существенные для криминологической оценки явления.

В соответствии с этим в общем массиве преступности выделяются следующие ее структурные части:

- по форме вины – умышленные и неосторожные преступления;
- по характеру и степени общественной опасности - не представляющие большой общественной опасности, менее тяжкие, тяжкие и особо тяжкие (ст. 12 Уголовного кодекса Республики Беларусь);
- по месту совершения – городская, сельская, уличная преступность, а также исследуется преступность в сверхкрупном городе;
- по направленности и мотивации посягательства – корыстные, насильственные, корыстно-насильственные и т. д.;
- по сфере совершения – промышленность, транспорт, строительство, сельское хозяйство, торговля, управление, быт и досуг, культура, образование, здравоохранение и т. д.

Кроме того, можно структурировать преступления и по родовому объекту посягательства – преступления против мира и безопасности человечества, военные преступления и другие нарушения законов и обычаев ведения войны, преступления против жизни и здоровья и т.д.

По основаниям, относящимся к субъекту преступления, т. е. по признакам личности преступника можно выделить следующие структурные части:

- по полу – преступность мужская и женская;
- по возрасту – преступность несовершеннолетних, молодежи и взрослых;

- по признаку повторности – совершившие преступление впервые и совершившие преступление повторно (рецидив);
- по числу участников – одно лицо, группа лиц, организованная группа и преступная организация;
- по социальному положению и роду занятий – преступления рабочих, служащих, работников сельского хозяйства, индивидуальных предпринимателей, учащихся, пенсионеров, лиц, не работающих и не учащихся.

В ведомственных статистических отчетах МВД структура преступности по видам преступлений имеет дополнительное структурирование по признаку подследственности преступления – уголовный розыск, БЭП, иные службы.

Состояние, уровень и структура характеризуют преступность в статике, на определенный фиксируемый момент или отрезок времени. Между тем преступность – явление динамичное, изменчивое. Без учета динамики преступности ее исследование неизбежно будет неполным.

Динамика преступности – это изменение преступности (состояния, уровня, структуры) во времени. Изучение динамики преступности в научно-практическом отношении преследует, по меньшей мере, две цели: 1) дать представление об изменениях показателей за прошедший период, выявить тенденции и закономерности этих изменений; 2) на их основе осуществить прогноз о возможном характере преступности в ближайшем и отдаленном будущем, что является основой криминологического планирования мероприятий по борьбе с ней.

Динамика преступности испытывает влияние некоторых факторов:

- социальные - причины и условия преступности, демографическая структура населения и другие социальные процессы;
- организационно-управленческие – увеличение или уменьшение штатной численности ОВД и других субъектов профилактики;
- правовые – изменения законодательства (криминализация или декриминализация каких-либо деяний).

Существенной особенностью преступности является то обстоятельство, что официальные статистические показатели ее состояния, структуры и динамики не полностью отражают фактическое положение вещей. Преступность существует как бы в двух измерениях: реальном и фиксируемом. В итоге весь массив преступности состоит из двух частей – известной и неизвестной. Известная часть преступности отражена в уголовной статистике. Неизвестная составляет латентную (от лат. *latensis* – скрытый, невидимый) преступность.

Под *латентной преступностью* понимается часть фактической преступности, не получившей отражения в уголовной статистике.

Латентность преступности можно подразделить на несколько видов:

- *естественная*, включающая в себя незаявленные и не известные регистрирующим органам преступления;
- *искусственная* - известные правоохранительным органам, но не учтенные в результате неправомερных действий должностных лиц преступления;
- *пограничная*, включающая преступные деяния, расследованные, но ошибочно или сознательно квалифицированные как не преступные.

К наиболее важным *причинам*, обуславливающим существование *естественной латентной преступности*, можно отнести:

- нежелание огласки со стороны потерпевшего (особенно это характерно для такого вида преступлений, как изнасилование);
- малозначительность причиненного преступлением ущерба, причинение легкого вреда здоровью;

- неверие в возможности правоохранительных органов и в неизбежность наказания преступника;
- особые взаимоотношения потерпевшего либо свидетелей с преступником (родственные связи, зависимость по службе и т.п.);
- боязнь угроз преступника;
- дефекты правосознания и неблагоприятное поведение самого потерпевшего и др.

Причинами искусственной латентности могут быть:

- сокрытие масштабов преступности из политических, профессиональных («честь мундира») соображений;
- личные мотивы должностных лиц;
- перегруженность работой и т.д.

Не все преступления обладают одинаковой степенью латентности. Меньшую латентность имеют умышленные убийства и причинение тяжких телесных повреждений, а наибольшую – кражи, изнасилование, мошенничество, взяточничество.

Методы выявления латентной преступности:

- виктимологические опросы, позволяющие, в частности, установить мотивы сокрытия преступлений от правоохранительных органов, сопоставить общее количество потерпевших с теми из них, кто обращался в правоохранительные органы, и тем самым выявить удельный вес латентных преступлений;
- сопоставительный анализ данных уголовной статистики и статистики административных и дисциплинарных правонарушений, гражданско-правовых деликтов;
- анализ заявлений, жалоб, сообщений о преступлениях, поступивших в правоохранительные органы, в средства массовой информации, иные государственные органы, и сопоставление полученных результатов с данными уголовной статистики;
- экспертная оценка и др.

Для получения информации о латентной преступности большое значение приобретает использование косвенных методов. Криминологами предложен ряд методов, позволяющих судить о степени распространенности соответствующей преступности с учетом ее латентности:

- опрос предполагаемых потерпевших;
- изучение материалов бюро судебно-медицинских экспертиз, поликлиник, больниц и сопоставление их с данными правоохранительных органов;
- анализ жалоб, заявлений и сообщений о преступлениях, поступающих в правоохранительные органы, редакции газет, иные государственные органы;
- экономический анализ;
- опрос населения;
- экспертные оценки.

Все указанные методы применимы, но имеют существенный недостаток – предполагаемый объем похищенного не указывает на количество преступлений и число лиц, их совершивших.

Как и выявленная преступность, латентная также имеет свои негативные последствия. К ним можно отнести то, что она:

- искажает представления о фактических размерах преступности, ее состоянии, структуре, динамике, о величине и характере ущерба, причиненного преступностью;
- уменьшает степень достоверности прогнозов преступности, затрудняет определение конкретных направлений борьбы с ней;

- препятствует реализации принципа неотвратимости ответственности за совершенные преступления;
- подрывает авторитет правоохранительных органов;
- способствует росту преступности, особенно рецидивной;
- снижает активность граждан в противодействии преступности.

Социальные последствия преступности – это реальный вред, причиняемый преступностью общественным интересам, выражающийся в совокупности причинно связанных с совершенными преступлениями прямых и косвенных, непосредственных и опосредованных негативных изменений, которым подвергаются социальные ценности, а также совокупность экономических и иных издержек общества, связанных с борьбой, преступностью и социальной профилактикой преступлений.

Преступность влечет за собой следующие социальные последствия:

- 1) уголовно-правовые последствия преступлений, являющиеся элементом их составов (материальный, моральный, физический вред или ущерб);
- 2) вред, причиненный преступлениями за пределами их составов (прямые и косвенные вредные последствия);
- 3) снижение темпов социально-экономического развития общества, государства;
- 4) социальные издержки реагирования на преступность, борьбу с ней (расходы на содержание правоохранительного аппарата, пенитенциарной системы, подготовку юридических кадров, законодательство, науку и т.п.);
- 5) затраты и издержки в связи с реабилитацией потерпевших, а также лиц, совершивших преступления и отбывших наказания.

Вопросы для самопроверки:

1. Дайте определение преступности.
2. Какими свойствами обладает преступность как социальное явление?
3. В чем различие таких явлений, как преступление и преступность?
4. Что такое состояние преступности, на основании каких данных оно определяется?
5. Что такое уровень преступности и как он определяется?
6. Что понимается под структурой преступности и каково научно-практическое значение этого показателя?
7. Дайте определение динамики преступности, раскройте значение этого показателя для криминологических исследований.
8. Что такое латентная преступность и какие ее виды существуют?
9. Какие методы измерения латентности преступности существуют?
10. Назовите основные причины латентности преступлений.
11. Что такое цена преступности и как она определяется? Каковы ее слагаемые?
12. Каковы основные характеристики и тенденции преступности в современной Беларуси?
13. Дайте сравнительный анализ основных показателей преступности в Беларуси, странах СНГ и дальнего зарубежья.

Базовые понятия и определения по теме:

Преступность – это исторически изменчивое социальное и уголовно-правовое, относительно массовое явление, представляющее совокупность преступлений, совершенных в течение определенного периода времени на конкретной территории, имеющее свои количественные и качественные показатели

Состояние преступности – это количество преступлений и лиц, их совершивших, на определенной территории за определенный период времени в абсолютных величинах

Динамика преступности – это изменение преступности (состояния, уровня, структуры) во времени

Социальные последствия преступности – это реальный вред, причиняемый преступностью общественным интересам, выражающийся в совокупности причинно связанных с совершенными преступлениями прямых и косвенных, непосредственных и опосредованных негативных изменений, которым подвергаются социальные ценности, а также совокупность экономических и иных издержек общества, связанных с борьбой, преступностью и социальной профилактикой преступлений

Под *латентной преступностью* понимается часть фактической преступности, не получившей отражения в уголовной статистике

Дополнительная литература:

1. Криминология и профилактика преступлений : учеб. пособие / [Е.А. Авраменко и др.] ; под общ. ред. В. А. Кашевского ; Министерство внутренних дел Республики Беларусь, Учреждение образования "Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь". – Минск : Академия МВД, 2011 – 427 с.

2. Шиханцов, Г.Г. Криминология : учебник / Г.Г. Шиханцов. – Минск. Изд-во Гревцова, 2009. – 296 с.

3. Шнайдер, Г.И. Криминология / Г.И. Шнайдер ; под общ. ред. Л.О. Иванова ; пер. с нем.. – М. : Изд. группа Прогресс - Универс, 1994. – 504 с.

4. Криминология: учебник / под ред. В. Н. Кудрявцева и В.Е. Эминова. – 4-е изд. перераб. и доп. – М. : Норма, 2009. – 800 с.

5. Фокс, В. Введение в криминологию / В. Фокс ; вступ. ст. Б.С. Никифорова, В.М. Когана пер. с англ.. – М. : Прогресс, 1985. – 312 с.

**Тема № 11 «Преступность несовершеннолетних.
Криминологическая характеристика, причины и предупреждение»**

Время на изучение темы: 2 часа
Семинарское занятие – 2 часа

Цель изучения: формирование знаний курсантов о криминологической характеристике преступности несовершеннолетних, в т.ч. ее причинах и предупреждении.

Вопросы, рассматриваемые на семинарском занятии:

1. Состояние, структура и динамика преступлений несовершеннолетних и молодежи.
2. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника, типы личности.
3. Причины и условия преступности несовершеннолетних и молодежи.
4. Основные направления предупреждения преступлений среди несовершеннолетних и молодежи.

Краткое содержание темы:

Преступность несовершеннолетних – это совокупность преступлений, а равно и лиц, их совершивших (возраст 14-17 лет) на определенной территории за определенный период времени.

Преступность несовершеннолетних отличается от преступности взрослых рядом особенностей.

Первая отличительная особенность заключается в неполной социальной и психофизической зрелости несовершеннолетних.

Вторая особенность связана с обстоятельствами, способствующими совершению преступлений данной категорией лиц.

Третья особенность заключается в том, что структурная характеристика преступности несовершеннолетних усечена по сравнению с преступностью молодых и взрослых.

Характерной *четвертой* особенностью преступности несовершеннолетних как объекта криминологического исследования является их уровень правосознания.

В качестве *пятой* особенности необходимо отметить далее повышенный уровень латентной преступности.

Сравнительно новой *шестой* особенностью характеристики преступности несовершеннолетних является виктимологическая.

Седьмой отличительной особенностью преступности несовершеннолетних является то, что значительная часть корыстных и корыстно-насильственных преступлений совершается в отношении родственников и потерпевших.

И *восьмая* отличительная особенность заключается в том, что преступность несовершеннолетних носит преимущественно групповой характер.

Преступления несовершеннолетними в основном совершаются в группах. Однако абсолютное большинство групп малочисленные по составу (две третьих из них состоят из двух-трех человек. Более активная преступная деятельность характерна для смешанных групп (имеющих в своем составе взрослых, как правило, обладающих преступным опытом).

Для несовершеннолетних преступников характерны существенные искажения правового и нравственного сознания. Они по-своему толкуют чувство долга, совести, дозволенности, исходя из групповой солидарности, с позиции личной выгоды и индивидуалистических интересов. Для них характерны ориентация на получение

сиюминутного удовольствия равнодушные к переживаниям и страданиям других людей.

Основные типы несовершеннолетних преступников:

а) «случайные» – совершившие деяния в следствие случайного стечения обстоятельств, легкомыслия и неподготовленности к сопротивлению ситуации, вопреки общей положительной направленности личности (доля в общей массе совершивших такие преступления составляет 25-30%);

б) «ситуационные» – совершившие преступления в результате попадания в соответствующую ситуацию и неустойчивости общей направленности личности, «шатающегося» характера (доля таких лиц, совершающих преступления составляет 25-30%);

в) «неустойчивые» – совершение преступлений лицами, ранее допускающими мелкие правонарушения, состоящие на учете в милиции, с преобладанием отрицательной направленности личности, однако не достигших уровня устойчивости (удельный вес в общей массе – 30-40 %);

г) «злостные» – лица, совершившие преступления, характеризуются относительно устойчивой антиобщественной направленностью личности (несовершеннолетние, совершавшие преступления неоднократно, рецидивисты (их доля в числе лиц, совершивших преступления 10-15%).

Причинами и условиями преступности называется система социально-негативных, с точки зрения господствующих общественных отношений, явлений и процессов, детерминирующих преступность как свое следствие.

Первичным элементом системы преступности выступает мотивация преступлений.

К причинам преступности следует относить социально-психологические детерминанты, включающие элементы экономической, политической, правовой, бытовой психологии на разных уровнях общественного сознания. Подсистема условий, которые способствует криминогенному формированию личности, включает такие явления, как негативное влияние семьи, ближайшего окружения, недостатки школьного, производственного, бытового воспитания, просчеты психологического воздействия средств массовой информации.

1. Условия социально-экономического характера.

2. Условия организационно-управленческого и культурно-воспитательного характера.

3. Недостаточная эффективность профилактической работы. Совершенствование уголовного законодательства является постоянным процессом.

4. Проблемы семейного воспитания.

Основные причины и условия приводят к совершению конкретного посягательства лишь при наличии определенных объективных или субъективных условий («причины второго порядка»), которые облегчают и ускоряют действия основной, главной причины. Это в первую очередь такие условия, как:

1) неорганизованность досуга несовершеннолетних;

2) недостатки воспитательной работы с указанной категорией лиц в трудовых коллективах, если несовершеннолетние работающие;

3) недостатки воспитательной работы с несовершеннолетними в учебных заведениях;

4) недостатки в деятельности субъектов правоохранительной системы по предупреждению преступлений несовершеннолетних.

Пробелы в деятельности правоохранительных органов сводятся к следующему:

а) недостатки надзора за исполнением законов о воспитании несовершеннолетних и охраны их прав;

б) неполнота выявления и постановки на учет склонных к правонарушениям указанной категории лиц и неблагополучных семей;

в) неполнота в регистрации и раскрытии преступлений, совершаемых несовершеннолетними, применение мягких мер наказания;

г) недостатки в исполнении наказаний – преждевременное условно-досрочное освобождение или выпуск из специально-воспитательного учреждения;

д) пробелы в надзоре за освобожденными из ВТК, условно осужденными в отношении тех, к кому применена отсрочка исполнения приговора;

ж) слабая работа шефов и общественных воспитателей.

Кроме названных снижают эффективность борьбы с правонарушениями несовершеннолетних недостатки в применении правовых актов по борьбе с пьянством, индивидуальной профилактике.

Рецидивная преступность несовершеннолетних обуславливается: и необоснованной заменой наказания воспитательными мерами; неправильным применением отсрочки исполнения приговора, условного осуждения, досрочного освобождения, либо применение названных мер без должного разъяснения их содержания, отсутствие должного контроля.

Вместе с тем «молодежная» преступность имеет свою специфику, которая требует пристального рассмотрения.

Во-первых, доля лиц возраста 18-25 лет в числе совершающих отдельные преступления и целом преступности по сравнению с несовершеннолетними, значительная.

Во-вторых, в совершении таких преступлений, как хулиганство, грабежи и разбои удельный вес 18-25-летних в три-четыре раза выше, чем у несовершеннолетних. Средний возраст корыстно-насильственных преступников сдвинут к 18 годам, в числе совершивших кражи и хищения – к 19-21 году.

В-третьих, соотношение лиц мужского и женского пола составляет 9:1. Хотя этот показатель и выше, чем у несовершеннолетних, тем не менее он не достигает соответствующего среднего показателя преступности взрослых.

В-четвертых, преступники молодежного возраста имеют более низкий образовательный и культурный уровень. Например, более половины из обследованных не имели среднего образования, хотя по возрасту должны были его получить.

В-пятых, среди преступников данной возрастной группы преобладает число работающих и уменьшается – учащихся. Каждый третий был уволен за нарушение дисциплины, каждый второй злоупотребляет спиртными напитками.

Различаются два уровня предупреждения преступлений среди несовершеннолетних и молодежи: *общесоциальный* и *специальный* (или специально-криминологический).

Предупреждение представляет собой рациональное и гуманное средство борьбы с преступностью несовершеннолетних, средство, предусматривающее не наказание, а прежде всего совершенствование условий жизнедеятельности людей и их воспитание.

Целью предупреждения преступности несовершеннолетних является достижение или сохранение тенденции снижения этого противоправного явления и позитивного изменения его характера и структуры.

Содержание предупреждения преступности составляет деятельность государственных органов и общественных объединений (субъектов) как по устранению или нейтрализации объективных предпосылок противоправного поведения, так и изменению сознания лиц, склонных к правонарушениям.

Эта деятельность состоит в разработке внедрении системы различных мероприятий.

В системе предупреждения преступлений несовершеннолетних можно выделить:

1. Раннюю профилактику, направленную на устранение обстоятельств, отрицательно влияющих на формирование личности несовершеннолетних и предотвращение их перехода на преступный путь (основную координирующую роль выполняют комиссии по делам несовершеннолетних исполкомов всех уровней, Кабинета Министров. Их указания имеют обязательную силу.

2. Устранение обстоятельств, уже повлекших совершение конкретных преступлений несовершеннолетних.

3. Предупреждение рецидива.

Такая классификация позволяет выделить совокупность частных задач, решаемых во взаимодействии с общими задачами, определять последовательность их реализации.

Вопросы для самопроверки:

1. Каковы состояние и динамика преступности несовершеннолетних ?
2. Какие преступления чаще всего совершаются несовершеннолетними?
3. Назовите личностные особенности несовершеннолетних преступников.
4. Каковы причины и условия преступности несовершеннолетних?
5. В чем состоит криминогенность семейного неблагополучия?
6. Раскройте содержание общесоциальных и специально-криминологических мер предупреждения преступности несовершеннолетних.

Базовые понятия и определения по теме:

К *причинам преступности* следует относить социально-психологические детерминанты, включающие элементы экономической, политической, правовой, бытовой психологии на разных уровнях общественного сознания

Общесоциальное предупреждение – это подсистема, специально не нацеленная только на преступность

Дополнительная литература:

1. Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс] : Закон Республики Беларусь, 31.05.2003 г., № 200-З : в ред. Закона Респ. Беларусь от 12.12.2013 г. // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2016.

2. Бабаев, М.М. Молодежная преступность / М.М. Бабаев, М.С. Крутер ; под ред. В.Н.Кудрявцева. – М. : Юристъ, 2006. – 383 с.

3. Бажанов, О.И. Преступность несовершеннолетних / О.И. Бажанов, Максименя // Борьба с преступностью в Беларуси: научные основы и концептуальные решения / Науч.-исслед. Учреждение «Научно-исследовательский институт проблем криминологии, криминалистики и судебной экспертизы Министерства юстиции Республики Беларусь» р центр анализа и предупреждения преступности ; редкол. : О.И. Бажано др.]. – Минск : Право и экономика, 2005. – С. 314-354.

6. Криминология и профилактика преступлений : учеб. пособие / [Е.А. Авраменко и др.] ; под общ. ред. В. А. Кашевского ; Министерство внутренних дел Республики Беларусь, Учреждение образования "Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь". – Минск : Академия МВД, 2011 – 427 с.

7. Максименя, С.А. Преступность несовершеннолетних в Республике Беларусь. Криминологическая характеристика и оценка эффективности системы профилактики : монограф. / С.А Максименя ; Науч.-практ. центр проблем укрепления законности и правопорядка Генер. Прокуратуры Респ. Беларусь. – Минск : БГУФК, 2008. – 117 с.

8. Шиханцов, Г.Г. Криминология : учебник / Г.Г. Шиханцов. – Минск. Изд-во Гревцова, 2009. – 296 с.

9. Шнайдер, Г.И. Криминология / Г.И. Шнайдер ; под общ. ред. Л.О. Иванова ; пер. с нем.. – М. : Изд. группа Прогресс - Универс, 1994. – 504 с.

10. Криминология: учебник / под ред. В. Н. Кудрявцева и В.Е. Эминова. – 4-е изд. перераб. и доп. – М. : Норма, 2009. – 800 с.

11. Фокс, В. Введение в криминологию / В. Фокс ; вступ. ст. Б.С. Никифорова, В.М. Когана пер. с англ.. – М. : Прогресс, 1985. – 312 с.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ

1. Понятие криминологии, ее задачи и функции.
2. Основные элементы предмета криминологии. Методология криминологии.
3. Система курса «Криминология». Место криминологии в системе наук, ее связь с гуманитарными, правовыми и естественными науками.
4. Понятие преступности как социально-правового явления.
5. Признаки преступности.
6. Латентная преступность и ее виды.
7. Возникновение, основные этапы и направления развития криминологии. Научные школы и теории.
8. Понятие и классификация причин и условий преступности. Теория причинности в криминологии.
9. Понятие причин и условий совершения конкретного преступления. Социально-психологический механизм совершения конкретного преступления.
10. Неблагоприятные условия нравственного формирования личности.
11. Криминологическая виктимология, виктимность и ее виды. Классификация потерпевших от преступления.
12. Виктимологическая профилактика.
13. Понятие личности преступника; личность преступника и смежные понятия.
14. Структура и основные черты криминологической характеристики личности преступника.
15. Понятие и принципы предупреждения преступности.
16. Методологические основы организации криминологического исследования.
17. Система методов криминологических исследований.
18. Уголовная статистика и ее применение в криминологических исследованиях.
19. Прогнозирование в криминологии.
20. Методы криминологического прогнозирования.
21. Криминологическое планирование.
22. Издержки социального развития общества и их влияние на преступность несовершеннолетних и молодежи.
23. Криминологическая характеристика несовершеннолетних преступников и лиц молодого возраста, совершивших преступления.
24. Рецидив преступности несовершеннолетних и молодежи.

**Тема № 12 «Рецидивная и профессиональная преступность.
Криминологическая характеристика, причины и предупреждение»**

Время на изучение темы: 2 часа
Семинарское занятие – 2 часа

Цель изучения: формирование знаний курсантов о криминологической характеристике рецидивной и профессиональной преступности, криминологической характеристике личности рецидивиста и профессионального преступника, о причинах и условиях рецидивной и профессиональной преступности и мерах по их профилактике.

Вопросы, рассматриваемые на семинарском занятии:

1. Понятие, социально-правовая и криминологическая характеристика рецидивной и профессиональной преступности.
2. Признаки и структура рецидивной и профессиональной преступности.
3. Причины и условия рецидивной и профессиональной преступности.
4. Предупреждение рецидивной и профессиональной преступности.

Краткое содержание темы:

Под **рецидивной преступностью** понимают совокупность преступлений, совершенных ранее судимыми лицами на определенной территории за определённое время.

Рецидивная преступность в определенном смысле является «ядром» всей преступности, так как речь идет о контингенте, наиболее упорно противопоставляющим себя обществу, правопорядку и вовлекающем в преступления новых лиц.

Понятие «рецидивная преступность» разрабатывается как в криминологии, так и в уголовном праве, а, в общем, ей можно дать следующее определение «представляет собой совокупность преступлений, совершаемых рецидивистами».

Криминология оперирует несколькими **разновидностями рецидива** преступлений, подчеркивая самую тесную связь с науками юридического цикла и другими отраслями знаний. Давайте рассмотрим некоторые из них.

1. Уголовно-правовой (легальный) рецидив.

Совершение повторного преступления после осуждения свидетельствует о том, что лицо не встало на путь исправления, несмотря на оказанное на него однажды предупредительно-воспитательное воздействие.

2. Рецидив пенитенциарный представляет собой совершение преступления лицом, отбывающим или ранее отбывавшим наказание в виде лишения свободы. Более узкое понятие пенитенциарного рецидива охватывает только случаи, когда лицо ранее отбывало наказание в виде лишения свободы и за вновь совершенное преступление ему назначено наказание в виде лишения свободы.

3. Рецидив криминологический (фактический). Указанное понятие рецидива преступлений шире двух предыдущих, так как включает совершение преступления лицом, ранее совершавшим преступление, независимо от освобождения от уголовной ответственности или наказания, сроков давности, погашения или снятия судимости.

4. Рецидив статистический. Наряду с уголовно-правовым, пенитенциарным и криминологическим рецидивом существует и понятие статистического рецидива, представляющего совокупность преступлений, образующих легальный и фактический рецидив и отраженных в уголовной статистике.

Признаками уголовно-правового рецидива являются:

1. Совершение только умышленных преступлений.
2. Судимость за ранее совершенное преступление не снята или не погашена.

В зависимости от характера совершенных преступлений рецидив делится на общий и специальный.

Общий рецидив – это совершение лицом умышленного преступления при наличии судимости за предыдущее умышленное преступление.

Специальный рецидив – это совершение лицом после осуждения тождественного или однородного умышленного преступления.

В зависимости от степени общественной опасности совершенных преступлений, их количества и вида наказания закон подразделяет **рецидив на следующие виды:**

- простой (ч.1 ст.43 УК);
- опасный (ч.2 ст.43 УК);
- особо опасный (ч.3 ст.43 УК).

По количеству ранее совершенных преступлений:

- простой (однократный) - к нему относятся случаи совершения преступления лицом, ранее осужденным один раз;
- сложный (многократный) - к нему относятся случаи совершения преступления, ранее осуждавшимся дважды и более раз.

По времени совершения повторного преступления:

- ближайший;
- отдаленный, если преступление совершено по истечению 3-х лет со дня освобождения от наказания.

Рецидив влечет ряд последствий:

1. Так, рецидив (в том числе опасный и особо опасный) влечет более строгое наказание в пределах, установленных УК. Эти пределы обозначены в ст.65 УК. Это связано с тем, что в соответствии с ч.1 ст.64 УК рецидив является обстоятельством, отягчающим ответственность.

2. В некоторых составах преступлений рецидив, в частности опасный и особо опасный, указан в качестве квалифицирующего признака (ч. 2 ст. 410, ч. 2 ст. 411, ч. 2 ст. 174, ч. 2 ст. 175 УК).

3. При рецидиве и наличии не отбытого наказания за предшествующее преступление уголовным законом устанавливаются особые правила назначения наказания (ст.73 УК).

4. При рецидиве отбывания наказания в виде лишения свободы назначается в исправительных колониях строгого режима, а при особо опасном – в исправительных колониях особого режима, где установлены наиболее жесткие условия содержания и специальная одежда для осужденных, т.е. рецидив влияет на вид исправительного учреждения при осуждении к лишению свободы.

5. За лицами, допустившими опасный и особо опасный рецидив, после освобождения из мест лишения свободы устанавливается судом превентивный надзор (ст.80 УК).

6. Рецидив оказывает влияние на применение институтов условно-досрочного освобождения и замены неотбытой части наказания более мягким наказанием (ст.ст.90,91 УК).

7. Наконец, судимость лица, допустившего особо опасный рецидив, не погашается, а снимается судом (ч.2 ст.98 УК).

Профессиональная преступность - совокупность преступлений, характеризующихся признаками преступного профессионализма, а равно лиц, их совершивших, на определенной территории за определенный период времени.

Признаками преступного профессионализма являются:

1. специализация (устойчивый вид преступного занятия);

2. квалификация (определенные познания и навыки);
3. связь с криминальной средой;
4. преступление является источником средств существования.

Рецидивная преступность является следствием общих процессов детерминации и причинности преступности в конкретных временно-пространственных границах; одновременно на нее оказывают сильное влияние процессы самодетерминации преступности в соответствующих условиях. Можно сказать, что рецидивная преступность наиболее концентрированно выражает негативные процессы, происходящие в преступности.

Преступники-рецидивисты подразделяются на следующие типы:

1. В зависимости от мотивов преступного поведения и субъективных стимулов:

а) *монокорыстные* - игнорируют принцип распределения материальных благ по труду, относятся пренебрежительно и даже негативно к чужой собственности, чужому имуществу, понятию «неприкосновенность». В свою очередь, в таком типе есть свои подтипы:

- *игровой тип*;
- *асоциальный тип*;
- *зависимый тип*;
- *утверждающий тип*;

б) *мононасильственные* - настроены агрессивно по отношению к обществу, пренебрежительно и негативно относятся к другим людям, их здоровью и даже жизни в сочетании с эгоизмом, болезненным самолюбием и ханжеством;

в) *корыстно-насильственные* - различные варианты сочетания представленных выше двух типов рецидивистов. Характеризуются сочетанием легкомысленного отношения к чужой собственности, агрессивным отношением к обществу, его проблемам. Данный тип имеет свои подтипы: *корыстно-насильственные* (преобладание корыстной мотивации); *насильственно-корыстные* (преобладание агрессивности по отношению к другим людям).

2. В зависимости от степени общественной опасности личности и ее криминогенной активности:

Различают три типа видов рецидивистов:

- антисоциальный;
- асоциальный;
- ситуативный.

Условия, способствующие совершению новых преступлений рассматриваемыми категориями преступников, разделены на три группы:

1. Недостатки в расследовании преступлений.
2. Недостатки в предупреждении рецидивной и профессиональной преступности.
3. Недостатки в системе исполнения наказаний.

Вопросы для самопроверки:

1. Каковы состояние и динамика преступности несовершеннолетних ?
2. В чем состоит различие уголовно-правового и криминологического понимания рецидива преступлений?
3. Охарактеризуйте опасный и особо опасный рецидив.
4. Каковы основные тенденции уровня, интенсивности, структуры и динамики рецидивной преступности за последнее десятилетие?
5. Какие изменения произошли в мотивации тяжких насильственных преступлений за последние годы?

6. Назовите социально-демографические, правовые и нравственно-психологические особенности личности рецидивиста.
7. Какова типология личности преступника-рецидивиста?
8. Охарактеризуйте причины и условия рецидивной преступности.
9. Какие преступления являются наиболее рецидиво-опасными?
10. В чем отличие пенитенциарной профилактики от постпенитенциарной?
11. В чем особенность профилактической работы сотрудников ОВД по профилактике рецидивной преступности?
12. Какова система предупреждения криминального рецидива на стадии следствия и в процессе исполнения наказания?
13. Охарактеризуйте основные меры предупреждения рецидивной преступности в постпенитенциарный период.

Базовые понятия и определения по теме:

Под *рецидивной преступностью* понимают совокупность преступлений, совершенных ранее судимыми лицами на определенной территории за определённое время

Общий рецидив – это совершение лицом умышленного преступления при наличии судимости за предыдущее умышленное преступление

Специальный рецидив – это совершение лицом после осуждения тождественного или однородного умышленного преступления

Монокорыстные – игнорируют принцип распределения материальных благ по труду, относятся пренебрежительно и даже негативно к чужой собственности, чужому имуществу, понятию «неприкосновенность»

Мононасильственные – настроены агрессивно по отношению к обществу, пренебрежительно и негативно относятся к другим людям, их здоровью и даже жизни в сочетании с эгоизмом, болезненным самолюбием и ханжеством

Корыстно-насильственные – различные варианты сочетания представленных выше двух типов рецидивистов

Дополнительная литература:

1. Басецкий, И. И. Организованная преступность: монография / И.И. Басецкий, Н. А. Легенченко ; под ред. И.И. Басецкого. – Минск: Акад. МВД Респ. Беларусь, 2002 . – 551 с.
2. Гуров, А.И. Профессиональная преступность: прошлое и современность / А. И. Гуров. – М. : Юрид. лит., 1990. – 301 с.
3. Криминология и профилактика преступлений : учеб. пособие / [Е.А. Авраменко и др.] ; под общ. ред. В. А. Кашевского ; Министерство внутренних дел Республики Беларусь, Учреждение образования "Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь". – Минск : Академия МВД, 2011 – 427 с.
4. Шиханцов, Г.Г. Криминология : учебник / Г.Г. Шиханцов. – Минск. Изд-во Гревцова, 2009. – 296 с.
5. Шнайдер, Г.И. Криминология / Г.И. Шнайдер ; под общ. ред. Л.О. Иванова ; пер. с нем.. – М. : Изд. группа Прогресс - Универс, 1994. – 504 с.
6. Криминология: учебник / под ред. В. Н. Кудрявцева и В.Е. Эминова. – 4-е изд. перераб. и доп. – М. : Норма, 2009. – 800 с.

7. Фокс, В. Введение в криминологию / В. Фокс ; вступ. ст. Б.С. Никифорова, В.М. Когана пер. с англ.. – М. : Прогресс, 1985. – 312 с.

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «КРИМИНОЛОГИЯ»

1. Понятие криминологии как социолого-правовой науки.
2. Предмет, задачи и функции криминологии.
3. Методологические основы криминологии.
4. Система криминологии, ее соотношение с другими науками.
5. Развитие криминологии в дореволюционной России.
6. Развитие криминологии в Советский период.
7. Развитие криминологии в Республике Беларусь.
8. Понятие преступности и ее признаки.
9. Основные показатели (характеристики) преступности.
10. Латентная преступность. Последствия преступности.
11. Возникновение, основные этапы и направления развития криминологии.
12. Антропологическое направление в криминологии.
13. Социологическое направление в криминологии.
14. Значение изучения причин преступности. Понятие детерминации преступности.
15. Понятие причин и условий преступности.
16. Классификация причин и условий преступности.
17. Роль органов внутренних дел в выявлении, изучении причин и условий преступности.
18. Понятие причин и условий совершения конкретного преступления. Социально-психологический механизм совершения конкретного преступления.
19. Неблагоприятные условия нравственного формирования личности.
20. Роль конкретной ситуации в совершении преступления.
21. Криминологическая виктимология, виктимность и ее виды.
22. Классификация потерпевших от преступления.
23. Виктимологическая профилактика.
24. Понятие личности преступника.
25. Соотношение социального и биологического в личности преступника.
26. Структура личности преступника.
27. Классификации личности преступников.
28. Типологии личности преступников.
29. Понятие и принципы предупреждения преступности.
30. Классификация предупредительных мер.
31. Система субъектов предупреждения преступности.
32. Общая характеристика субъектов предупредительной деятельности.
33. Теоретические основы изучения преступности.
34. Методологические основы организации криминологического исследования.
35. Система методов криминологических исследований.
36. Уголовная статистика и ее применение в криминологических исследованиях.
37. Прогнозирование в криминологии.
38. Методы криминологического прогнозирования.
39. Криминологическое планирование.
40. Состояние, структура и динамика преступлений несовершеннолетних и молодежи.
41. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника, типы личности.
42. Причины и условия преступности несовершеннолетних и молодежи.

43. Основные направления предупреждения преступлений среди несовершеннолетних и молодежи.

44. Понятие и криминологическая характеристика рецидивной и профессиональной преступности.

45. Криминологическая характеристика личности рецидивиста и профессионального преступника.

46. Причины и условия рецидивной и профессиональной преступности и меры по их профилактике.

47. Понятие и криминологическая характеристика насильственной преступности (преступлений, предусмотренных главами 19, 20, 30 УК Республики Беларусь).

48. Криминологическая характеристика личности насильственных преступников.

49. Причины и условия совершения насильственных преступлений и меры по их предупреждению.

50. Понятие и криминологическая характеристика корыстной и корыстно-насильственной преступности (преступлений, предусмотренных статьями 205–214 УК Республики Беларусь).

51. Криминологическая характеристика личности субъектов, совершающих корыстные и корыстно-насильственные преступления.

52. Причины и условия корыстной и корыстно-насильственной преступности и меры по ее предупреждению.

53. Понятие, особенности и основные показатели женской преступности.

54. Криминологическая характеристика личности женщины-преступницы.

55. Основные направления предупреждения женской преступности.

56. Понятие неосторожной преступности, ее социальная и правовая оценка.

57. Виды неосторожной преступности и ее криминологические показатели.

58. Криминологическая характеристика лиц, совершающих неосторожные преступления.

59. Причины и условия неосторожной преступности.

60. Понятие коррупции в национальном праве. Виды коррупционных правонарушений.

61. Уровень, структура и динамика коррупционных преступлений.

62. Криминологическая характеристика личности коррупционера.

63. Понятие и криминологическая характеристика организованной преступности.

64. Причины и условия организованной преступности и меры ее предупреждения.

65. Понятие терроризма, его криминологическая характеристика.

66. Причины и условия терроризма и меры по его профилактике.

67. Деятельность Интерпола и НЦБ (национальных центральных бюро) по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями.

68. Структура и компетенция органов ООН, занимающихся вопросами предупреждения преступности.

Заместитель начальника
кафедры правовых дисциплин
подполковник милиции

В.М. Веремеенко

Делопроизводитель
кафедры правовых дисциплин

О.С. Коломиец