

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«МОГИЛЕВСКИЙ ИНСТИТУТ МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник
Могилевского института МВД
генерал-майор милиции
В.Н.Полищук

. .2016

Регистрационный № УД-_____/уч.

ИНТЕГРИРОВАННЫЙ МОДУЛЬ «ФИЛОСОФИЯ»
Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности
1-24 01 02 Правоведение
специализация 1-24 01 02 18 Административно-правовая деятельность

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы по обязательному модулю «Философия» для учреждений высшего образования, утвержденной Министерством образования Республики Беларусь 30.06.2014 г. регистрационный № ТД-СГ.020/тип.

СОСТАВИТЕЛЬ:

В.Л. Рожковский, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин учреждения образования «Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь», кандидат философских наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой социально-гуманитарных дисциплин учреждения образования «Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь»
(протокол № 10.1 от 27.05.2016 г.);

Научно-методическим советом учреждения образования «Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь»
(протокол № __ от __.__.2016 г.).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи интегрированного модуля

Изучение философии, как и других социально-гуманитарных дисциплин, ориентировано на освоение курсантами основ мировой и отечественной мировоззренческой мысли, формирование у них творческого отношения к обществоведческому наследию, развитие самостоятельного продуктивного мышления. В этой связи особое значение имеет изучение динамики философского знания в широком историко-культурном контексте, философское осмысление современных социальных реалий, взаимосвязи всех сторон жизни общества и человека. Особенно тесно философия связана с психологией и педагогикой.

Основные цели изучения учебной дисциплины «Философия»:

формирование у выпускника современного интегрального видения мира, базирующегося на гуманистических идеалах и научных принципах деятельности;

овладение основами мировой и отечественной философской культуры;

формирование способности к креативному и критическому научно-практическому, рационально-ориентированному мышлению, обеспечивающему конструктивное участие в социально-преобразовательной и профессиональной деятельности.

Задачей изучения философии как учебной дисциплины является формирование у курсанта предметных и операциональных философских компетенций.

Основной целью изучения учебной дисциплины «Основы психологии и педагогики» является формирование у будущих специалистов универсальных психолого-педагогических компетенций, обеспечивающих эффективное решение широкого круга социально-личностных и профессиональных задач в сфере любой профессии. Такие универсальные психолого-педагогические компетенции включают:

компетенции в области теоретических основ образования, определяющих его функции и целевые установки, условия и механизмы его функционирования и развития;

компетенции межличностного взаимодействия и коммуникации специалиста как субъекта социальной, гражданской, профессиональной сфер;

компетенции решения социально-воспитательных задач в коллективе, управления коллективом;

компетенции в области повышения квалификации и переподготовки персонала;

компетенции непрерывного самообразования и профессионального самосовершенствования;

компетенции в области семейной жизни, воспитания и развития детей.

Задачи освоения учебной дисциплины «Основы психологии и

педагогике» определяются требованиями к овладению курсантами обобщенными психолого-педагогическими знаниями и умениями, лежащими в основе представленных выше универсальных психолого-педагогических компетенций.

Обязательная учебная дисциплина «Основы психологии и педагогики» представлена двумя курсами: «Основы психологии» и «Основы педагогики». Цель и задачи названной учебной дисциплины конкретизируются далее для каждой ее составляющей.

Цель курса «Основы психологии»: повышение уровня психологической компетентности, психосоциальной адаптивности и психолого-педагогической и управленческой культуры курсантов.

Задачи курса:

освоение курсантами знаний о сущности, закономерностях, принципах психической жизни человека;

формирование у курсантов навыков самоанализа, психологического понимания и интерпретации поведения других людей, стимулирование процессов самопознания и самореализации;

развитие у курсантов умений адекватной психологической перцепции, оценки и рефлексии событий окружающего мира.

Цель курса «Основы педагогики»: усвоение сущности, закономерностей, принципов, условий и факторов формирования у человека качеств активного и компетентного социального субъекта культуры и труда, гражданской и семейной жизнедеятельности; подготовка личности к выполнению задач и функций в социальном контексте будущей профессиональной деятельности; формирование готовности к постоянному самообразованию, личностному и профессиональному саморазвитию.

Задачи курса:

освоение курсантами на основе междисциплинарного подхода системных знаний об образовании как социокультурном феномене; педагогических объектах, явлениях, процессах, системах, которые оказывают значительное влияние на обучение, воспитание, образование и развитие личности;

формирование компетентности применять психолого-педагогические знания, принципы, методы для решения социально-личностных и профессиональных задач, обеспечения полноценного развития и гуманистического воспитания детей в семье;

формирование у курсантов отношения к образованию как общечеловеческой ценности, сознательного и ответственного отношения к социально-педагогической действительности, готовности будущих специалистов к участию в государственно-общественном управлении системой образования, культуры социального взаимодействия и коммуникации; развитие способности к постоянному самообразованию и самовоспитанию;

освоение курсантами способов системного и сравнительного анализа, форм продуктивного, критического мышления; развитие умений рефлексии

собственной деятельности; формирование способности к непрерывному саморазвитию и эффективной самореализации в сфере профессии.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста. Связи с другими учебными дисциплинами

Философия как учебная дисциплина занимает особое место в системе социально-гуманитарного образования, являясь его концептуальной основой. Во взаимосвязи с другими социально-гуманитарными дисциплинами она вносит весомый вклад в развитие мировоззрения будущего специалиста, способствует становлению его активной гражданской позиции, помогает ему адекватно оценивать особенности и процессы развития современного общества. Философское знание предлагает человеку интегральное видение мира, помогает овладеть системным мышлением, преодолеть фрагментарность обыденного сознания. Философия рассматривает мир через призму подлинно человеческого отношения к нему, закладывает основы гуманистического миропонимания. Она способствует самоопределению человека в мире, конструктивному решению наиболее важных смысложизненных вопросов, выработке эффективной жизненной стратегии. По своей природе философия всегда инновационна и критична: с одной стороны, она дисциплинирует мышление человека, с другой, – придает ему дополнительные «степени свободы», помогает организовать интеллектуальный творческий поиск.

Философские учения и идеи получают конкретизирующее развитие и применение в психолого-педагогической науке и практике. Актуальность изучения на первой ступени высшего образования курсантами непедагогических специальностей учебной дисциплины «Основы психологии и педагогики» обусловлена универсальностью психолого-педагогических знаний и умений, которая проявляется в широком их применении в социально-профессиональной деятельности. Комплексное изучение курсантами человеческих возможностей, освоение способов развития творческого потенциала личности, воспитания (самовоспитания), социальной коммуникации и управления, эффективных моделей и технологий познания и образования, самообразования и акмеологического роста обеспечит успешное решение выпускниками учреждений высшего образования многих социально-личностных и профессиональных задач. К ним относятся: организация совместной деятельности, сотрудничества; предупреждение и разрешение конфликтов; обучение и повышение квалификации персонала; решение социально-воспитательных задач в трудовом коллективе и другие. Интегрированный модуль «Философия» как основа для самоопределения индивида и формирования им межличностных и профессиональных отношений тесно связан с такими дисциплинами как «Интегрированный модуль «Политология», «Интегрированный модуль «Экономика», «Административная деятельность органов внутренних дел».

Требования к освоению учебной дисциплины

Изучение интегрированного модуля должно способствовать формированию следующих компетенций:

академических:

АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.

АК-3. Владеть исследовательскими навыками.

АК-4. Уметь работать самостоятельно.

АК-5. Быть способным вырабатывать новые идеи (обладать креативностью).

АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

социально-личностных:

СЛК-1. Обладать навыками гражданственности.

СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.

СЛК-3. Обладать способностью к межличностной коммуникации.

СЛК-5. Быть способным к критике и самокритике.

СЛК-6. Уметь работать в команде.

профессиональных:

ПК-69. Вести переговоры с другими заинтересованными участниками.

ПК-70. Готовить доклады, материалы к презентациям.

ПК-71. Пользоваться глобальными информационными ресурсами.

ПК-72 Владеть современными средствами коммуникаций.

ПК-75. Реализовывать инновации в профессиональной деятельности.

В результате изучения учебной дисциплины «Философия» курсант должен

знать:

основные проблемы философии;

ключевые философские идеи и категории;

основные подходы к философской интерпретации бытия;

фундаментальные компоненты философской теории человека;

базовые ценности современной культуры;

философско-мировоззренческие основания человеческой деятельности;

основные характеристики познавательной деятельности, важнейшие философские методы и регулятивы научного исследования;

основные концепции функционирования и развития общества;

глобальные проблемы современности, основные стратегии и перспективы их разрешения.

уметь:

формулировать и аргументировать основные идеи и ценности своего мировоззрения;

применять философские идеи и категории в ходе анализа

социокультурных и социально-профессиональных проблем и ситуаций;
 характеризовать ведущие философские идеи современной научной картины мира, транслировать и популяризировать их;
 осуществлять осмысленный ценностный выбор, формулировать и аргументировать аксиологические регулятивы своей жизни.

владеть:

навыками интегрального видения мира, системным мышлением;
 методами определения сущности, закономерностей, принципов психической жизни человека;
 технологиями выработки эффективной жизненной стратегии.

В результате изучения учебной дисциплины «Основы психологии и педагогики» курсант должен

знать:

понятия и категории, общекультурное значение и место психологии и педагогики в системе наук о человеке и обществе;

положения современных концепций образования и развития личности, педагогические методы и технологии личностного и профессионального развития и самосовершенствования;

индивидуально-психологические качества и особенности личности, способы мотивации и регуляции поведения и деятельности личности (группы);

мировые образовательные тенденции, структуру и направления развития системы образования в Республике Беларусь;

основы семейной педагогики.

уметь:

учитывать социокультурные тенденции, закономерности и принципы обучения и воспитания при анализе социально-образовательных ситуаций;

организовывать продуктивное межличностное и социально-профессиональное взаимодействие с учетом поликультурной среды, индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, их возрастных и гендерных различий;

использовать психолого-педагогические знания, методы и технологии обучения и воспитания в социально-профессиональной сфере, семейной жизнедеятельности, при проведении обучающих занятий с персоналом;

осуществлять адекватную самооценку, разрабатывать и реализовывать проекты самообразования, самовоспитания и профессионального самосовершенствования.

владеть:

способами развития творческого потенциала личности;

приемами воспитания (самовоспитания), социальной коммуникации и управления;

методами организации семейной жизни, воспитания и развития детей.

Объем учебной дисциплины, формы получения
образования и формы текущей аттестации

Учебная дисциплина ИМ «Философия» изучается в заочной форме.

В соответствии с учебным планом учреждения образования по специальности 1-24 01 02 Правоведение (специализация 1-24 01 02 18 Административно-правовая деятельность) на изучение учебной дисциплины отводится всего 122 часа.

На изучение учебной дисциплины в заочной форме отводится 16 часов, из них лекций – 8, семинарских занятий – 6, контрольная работа – 2. Учебная дисциплина изучается в 1 семестре, форма текущей аттестации – экзамен (1).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА «ФИЛОСОФИЯ»

Раздел 1. Философия в исторической динамике культуры

Модуль 0. Введение в учебную дисциплину «Философия»

Предмет философии и его историческая динамика. Роль философии в жизни человека и общества.

Модуль 1. Философия как социокультурный феномен

Предмет философии и его историческая динамика. Роль философии в жизни человека и общества.

Требования к компетентности:

знать основные подходы к определению предмета философии; уметь обосновывать значимость философии в жизни человека и общества.

Модуль 2. Основные этапы развития философской мысли

Социально-исторические и культурные предпосылки возникновения философии.

Основные школы и направления философии древнего Востока. Особенности античной философии и ее влияние на последующее развитие философской мысли.

Статус и функции философии в средневековой европейской культуре. Особенности философии эпохи Возрождения. Философия Нового времени и обоснование методов научного познания. Немецкая классическая философия. Основные достижения философии марксизма.

Классическая и неклассическая философия. Важнейшие направления неклассической философии, их общая характеристика.

Философская мысль в Беларуси.

Раздел 2. Основные проблемы современной философии

Модуль 3. Философия бытия

Категория бытия и его интерпретации в истории философии. Проблема бытия в философии XX-XXI вв.

Понятие материи в философии и науке. Пространственно-временная и динамическая организация бытия.

Диалектика как философская теория развития.

Понятие природы. Естественная и искусственная природа. Идея

коэволюции общества и природы.

Синергетика как новое видение природы. Основные идеи и принципы синергетики и ее роль в постижении бытия.

Модуль 4. Теория познания и философия науки

Специфика познавательного отношения человека к миру и многообразие типов познавательной деятельности.

Структура познавательного процесса. Субъект и объект познания. Основные формы чувственного и рационального познания.

Познание как творчество. Роль воображения и интуиции в познавательном процессе.

Познание как постижение истины. Основные концепции истины.

Познание и понимание.

Наука как деятельность, социальный институт и система знаний. Функции науки в современном обществе. Ценностные аспекты современной науки.

Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Методы научного исследования. Формы научного знания. Этика науки и ее роль в становлении новых типов научной рациональности.

Модуль 5. Философская антропология

Проблема человека в философии: основные концепции и направления исследования.

Эволюция представлений о человеке в истории классической философии.

Основные идеи философской антропологии в XX-XXI вв. Проблема сущности и существования человека в современной философии.

Деятельность как сущностная характеристика природы человека. Основные направления деятельности и достижение безопасного будущего в условиях глобализации.

Духовная деятельность человека и ее роль в формировании ценностных ориентаций. Социализация, образование, коммуникация и их роль в становлении и развитии личности.

Проблема сознания и основные стратегии его исследования. Многомерность сознания и его структура, свойства, признаки и функции. Сознание и психика человека, сознание и бессознательное. Философско-антропологические проблемы психоанализа. Человек в современном информационно-коммуникационном пространстве.

Философия и «жизненный мир» человека в культуре XXI века.

Модуль 6. Социальная философия

Понятия социальной реальности и общества. Особенности социального познания. Стратегии исследования общества в современной философии.

Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Материально-производственная сфера жизни общества. Политика и право. Гражданское общество и государство. Духовная жизнь общества, ее уровни и области. Социальная сфера общественной жизни. Философия истории и основные подходы к ее исследованию. Формационная и цивилизационная парадигмы в философии истории. Понятия техники и технологии, их роль в жизни общества. Философия культуры. Ценности, вызовы и риски в современном обществе. Глобализация, глобальные проблемы и перспективы человечества.

Модуль-резюме. Философия и диалог культур в современном мире

Философско-мировоззренческие аспекты стратегии устойчивого развития. Требования к компетентности:

знать и уметь характеризовать роль философии в диалоге культур в современном мире;

знать перспективы и современные стратегии устойчивого развития.

Модуль контроля. Заключительная диагностика освоения учебной дисциплины «Философия»

Данный модуль обеспечивает заключительную диагностику освоения знаний и умений по учебной дисциплине и может проводиться в виде контрольной работы или тестирования (в том числе на компьютерной основе) с разноуровневыми заданиями. Разноуровневость тестовых заданий позволяет диагностировать у студентов такие уровни усвоения деятельности, как узнавание, воспроизведение по памяти, понимание и применение знаний в знакомой ситуации, применение знаний в незнакомой ситуации (эвристическая деятельность), творческая деятельность. В рамках модуля контроля также может осуществляться защита студентами результатов учебно-исследовательских проектов или творческих заданий.

УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ»

КУРС «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

Раздел I. Психология личности

Модуль 0. Введение в курс «Основы психологии»

Психология как наука. Основные задачи психологической науки на современном этапе. Объект и предмет психологии. Понятие о психике. Психологическая наука и психологическая практика.

Модуль 1. Биологическая и психологическая подструктуры личности

Роль организации и строения нервной системы в психической регуляции. Структура приема и обработки информации. Ощущение, восприятие и представления.

Функции, виды и основные свойства внимания. Развитие внимания. Память, ее общая характеристика, свойства и функции. Процессы памяти. Виды памяти. Механизмы развития и тренировки памяти.

Сущность, определение, стадии и формы мышления. Типы и виды мышления. Понятие о представлении, функции представления и их сущность. Воображение и его виды. Понятие о речи и языке.

Модуль 2. Социальная подструктура личности

Психологические аспекты социализации личности. Механизмы социализации. Стадии социализации личности. Основные социальные процессы и поведение человека. Просоциальное и асоциальное поведение.

Жизненный путь личности. Периодизация жизненных циклов. Самоактуализация. Психосоциальная адаптация личности.

Модуль 3. Направленность личности

Понятие потребности. Классификация потребностей. Трансформация потребностей. Механизм удовлетворения потребностей. Реализация потребностей.

Мотивы поведения. Мотивация и эффективность деятельности.

Интересы. Ценностные ориентации. Мировоззрение. Я-концепция личности. Психологические защиты.

Модуль 4. Эмоции и психические состояния личности

Общее понятие об эмоциях. Психологическая структура эмоций. Классификация эмоций. Формы эмоционального реагирования. Понятие о

психических состояниях. Взаимосвязь психических состояний и поведения. Функциональные состояния. Регуляция и саморегуляция психических состояний.

Модуль 5. Свойства личности

Темперамент. Свойства и типы темперамента. Типология темперамента. Индивидуальный стиль деятельности. Характер. Формирование характера.

Способности. Понятие способности. Способности и задатки. Виды способностей.

Раздел II. Социальное поведение личности

Модуль 6. Межличностные отношения и взаимодействие людей в малых группах

Общение и коммуникация. Интеракции, межличностное познание и взаимодействие, социальная перцепция. Межличностные отношения. Статус и ролевые отношения. Виды социальных ролей. Ролевые конфликты. Социальная установка. Социальный стереотип. Предубеждение.

Конфликты в межличностных отношениях. Управление конфликтами.

Понятие и классификация малых групп. Динамические процессы в совместной деятельности. Социально-психологический климат группы. Психологическая совместимость. Социометрическая структура группы.

Модуль 7. Личность и группа как субъект и объект управления

Личность как объект управления и самоуправления. Организация как объект управления. Основные психологические характеристики структурных групп организации. Коммуникации в организации.

Модуль 8. Роль и психологические функции руководителя в системе управления

Руководитель, его личность и деятельность как субъекты управления. Руководство и лидерство, стили руководства в управлении группой. Психология власти-подчинения в управленческом взаимодействии. Психология принятия управленческих решений. Управленческое общение.

Модуль-резюме. Психологическая компетентность курсанта как составляющая социально-профессиональной компетентности выпускника учреждения высшего образования

Модуль-резюме содержит обобщение и систематизацию основных понятий, знаний и умений, освоенных курсантами в результате изучения дисциплины. Важнейшей целью этого модуля является повторение курсантом на основе обобщения и систематизации усвоенного учебного материала,

овладение способами продуктивной деятельности (действия в нестандартной ситуации, исследовательская деятельность). Обобщение, систематизация и повторение учебного материала могут осуществляться с использованием активных форм обучения (деловая и ролевая игры, круглый стол и др.). В рамках данного модуля обсуждаются результаты самостоятельно освоенных тем, решения педагогических ситуаций, творческих заданий, выполнения проектов.

Модуль контроля. Заключительная диагностика освоения курса «Основы психологии»

Данный модуль обеспечивает заключительную диагностику освоения знаний и умений по дисциплине и проводится в виде контрольной работы или тестирования с разноуровневыми заданиями. В рамках модуля контроля также может осуществляться защита курсантами результатов учебно-исследовательских проектов или творческих заданий.

КУРС «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

Раздел I. Общие основы педагогики

Модуль 0. Введение в курс «Основы педагогики». Педагогика в системе наук о человеке

Актуальность наук о человеке и образовании. Универсальность психолого-педагогических знаний и умений. Цели изучения курса «Основы педагогики». Значимость педагогических компетенций специалиста для решения личностных и социально-профессиональных задач.

Объект и предмет, основные категории педагогики. Отрасли педагогических знаний. Общекультурное значение педагогики.

Модуль 1. Образование как социокультурный феномен

Повышение роли образования на современном этапе социально-экономического развития. Социокультурные тенденции, оказывающие влияние на развитие образования, науки, культуры. Образование как педагогический процесс. Две основные функции образования в обществе (воспроизводство и развитие) и соответствующие им модели образования.

Модуль 2. Система образования в Республике Беларусь в контексте мировых тенденций

Принципы и основные направления государственной политики в сфере образования. Кодекс Республики Беларусь об образовании как главный законодательный документ в области образования. Структура национальной

системы образования и характеристика его уровней. Анализ состояния современной системы образования Республики Беларусь. Направления совершенствования системы высшего образования в Республике Беларусь.

Раздел II. Развитие и воспитание личности

Модуль 3. Развитие, обучение и воспитание личности

Объективные и субъективные факторы развития личности. Условия, обеспечивающие гармоничное развитие личности. Обучение как целенаправленный процесс развития личности. Организация развивающей образовательной среды. Учебная деятельность как деятельность, направленная на самоизменение и саморазвитие субъекта. Структура учебной деятельности: учебно-познавательные мотивы, цели, задачи и учебные действия.

Воспитание как социальное явление, реализующее функцию подготовки подрастающего поколения к самостоятельной жизни и труду в современном обществе. Воспитание как целенаправленная педагогическая деятельность по созданию специальных условий формирования у личности определенных психических и личностных качеств. Закономерности процесса воспитания, принципы, формы и методы воспитания. Воспитанность и воспитуемость. Потребность в самовоспитании и способность к его осуществлению как показатели эффективности воспитания личности. Условия и предпосылки эффективного самовоспитания, его этапы, методы и приемы.

Педагогические основы общения и игры как средств развития личности. Технологии продуктивного общения. Использование игр в семейной, образовательной и профессиональной сферах.

Модуль 4. Семейное воспитание

Роль и функции семьи в развитии, воспитании, социализации личности. Типы и виды семей, особенности их влияния на воспитание детей. Педагогическая культура родителей. Модели семейных взаимоотношений. Пути, средства и условия успешного воспитания в современной семье.

Требования к компетентности:

знать и уметь характеризовать основные функции семьи, типы и виды современных семей; создавать социальные и психолого-педагогические условия, благоприятствующие совершенствованию взаимоотношений в семье, семейному воспитанию и развитию детей.

Раздел III. Акмеолого-педагогические основы личностного и профессионального развития

Модуль 5. Самосовершенствование личности

Самообразование и его роль в самосовершенствовании личности. Факторы и условия, влияющие на результативность самообразования. Карьера человека как условие и уровень его профессионального развития. Факторы и условия, способствующие успешному развитию карьеры.

Модуль 6. Личность и творчество

Творческий потенциал личности и необходимость его развития. Объективное и субъективное творчество личности. Личностные качества творческой личности. Процессуальные характеристики творчества. Педагогическая поддержка проявлений индивидуальности и создание условий для творческого процесса мышления. Методы и приемы развития творческого потенциала личности (мозговая атака, деловые и ролевые игры, приемы инверсии, аналогии, эмпатии, фантазии и др.).

Модуль-резюме. Педагогическая компетентность курсанта как составляющая социально-профессиональной компетентности выпускника учреждения высшего образования

Модуль-резюме содержит обобщение и систематизацию основных понятий, знаний и умений, сформированных у курсантов в результате изучения учебной дисциплины. Важнейшей целью этого модуля является повторение обучающимися усвоенного учебного материала (на основе обобщения и систематизации), овладение способами учебно-исследовательской деятельности. Обобщение, систематизация и повторение учебного материала могут осуществляться с использованием активных форм обучения (деловая и ролевая игры, круглый стол, учебные дебаты, пресс-конференция и др.). В рамках данного модуля обсуждаются результаты самостоятельно освоенных тем, решения педагогических ситуаций, творческих заданий, выполнения проектов.

Модуль контроля. Заключительная диагностика освоения курса «Основы педагогики»

Данный модуль обеспечивает заключительную диагностику освоения знаний и умений по дисциплине и может проводиться в виде контрольной работы или тестирования (в том числе на компьютерной основе) с разноуровневыми заданиями. Важным требованием к разработке тестовых заданий выступает их разноуровневость, что позволит диагностировать у

курсантов разные уровни усвоения деятельности (узнавания; воспроизведения по памяти, понимания и применения знаний в знакомой ситуации; применения знаний в незнакомой ситуации (эвристическая деятельность); творческой деятельности). В рамках модуля контроля также может осуществляться защита курсантами результатов учебно-исследовательских проектов или творческих заданий.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(для заочной формы обучения)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов						Форма контроля знаний	Примечание
		Всего	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Контрольные работы	Иное		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 семестр									
Учебная дисциплина «Философия»									
1	Раздел 1. Философия в исторической динамике культуры								
1.0,1	Модуль 0,1. Введение в учебную дисциплину «Философия». Философия как социокультурный феномен.	2	2						
2	Раздел 2. Основные проблемы современной философии								
2.4	Модуль 4. Теория познания и философия науки	2	2						
2.5	Модуль 5. Философская антропология	2		2				опрос, обсуждение	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Учебная дисциплина «Основы психологии и педагогики»»									
Курс «Основы психологии»									
1	Раздел 1. Психология личности								
1.0, 2,3	Модуль 0,2,3. Введение в курс «Основы психологии». Социальная подструктура личности. Направленность личности.	4	2						
				2				опрос, обсуждение	
	Контрольная работа	2				2			
Курс «Основы педагогики»									
1	Раздел 1. Общие основы педагогики								
1.1	Модуль 1. Образование как социокультурный феномен	4	2						
				2				опрос, обсуждение	
	Экзамен								устно
	Всего по дисциплине	16	8	6		2			

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Список литературы по учебной дисциплине «Философия»

Основная литература

1. Восточная философия : вводный курс : избранные тексты. – М., 1997.
2. Волчек, Е. З. Философия : учеб. пособие / Е. З. Волчек. – Минск : Современ. шк., 2006 – 542 с.
3. Древнегреческая философия. От Платона до Аристотеля. – М.; Харьков, 1999. Вишневский, М. И. Философия : учеб. пособие / М. И. Вишневский. – Минск : Выш. шк. 2008 – 478 с.
4. Лойко, Л. Е. Философия : курс лекций / Л. Е. Лойко. - Минск : Академия МВД Республики Беларусь, 2011 - 245 с.
5. Рожковский, В. Л. Электронный учебно-методический комплекс по интегрированному модулю «Философия» / В. Л. Рожковский, Могилевский институт МВД Респ. Беларусь. – 2016.
6. Философия : учеб. пособие / под ред. Я. С. Яскевич ; Я. С. Яскевич [и др.]. – Минск : Выш. шк., 2012 – 473 с.

Дополнительная литература

7. Антология мировой философии : в 4 т. – М., 1969–1972
8. Древнеиндийская философия. Начальный период. – М., 1972.
9. Древнекитайская философия : собрание текстов : в 2 т. – М., 1972–1973. – 2 т.
10. Западная философия: итоги тысячелетия: антология. – М., 1997.
11. История общественной и философской мысли в Беларуси : раннее и развитое Возрождение : хрестоматия : пособие / авт.-сост. В. В. Старостенко. – Могилев, 2010.
12. История общественной и философской мысли в Беларуси : эпоха Средневековья : хрестоматия : пособие / авт.-сост. В. В. Старостенко. – Могилев, 2009.
13. Мир философии : в 2 ч. – М., 1991.
14. Путь в философию : антология. – М., 2001.
15. Скирбекк, Г. История философии / Г. Скирбекк, Н. Гилве. – М., 2001.
16. Хрестоматия по философии : учеб. пособие. – Ростов н/Д, 2002.
17. Новая философская энциклопедия : в 4 т. – М., 2001–2002. – 4 т.
18. Философский энциклопедический словарь. – М., 1989.
19. Ахутин, А. В. Дело философии / А. В. Ахутин // Архэ. – М., 1996. – Вып. 2.
20. Библер, В. С. Быть философом / В.С. Библер // Архэ. – М., 1996.

– Вып. 2.

21. Виндельбанд, В. Что такое философия / В. Виндельбанд // Избранное: дух и история. – М., 1995.
22. Маритен, Ж. Философ в мире / Ж. Маритен. – М., 1994.
23. Ортега-и-Гассет, Х. Что такое философия? / Х. Ортега-и-Гассет. – М., 1991.
24. Хайдеггер, М. Что такое философия? / М. Хайдеггер // Вопр. философии. – 1993. – № 8.
25. Абдзіраловіч, І. Адвечным шляхам: дасьледзіны беларускага сьветагляду / І Абдзіраловіч. – Мінск, 1993.
26. Августин (Аврелий). Исповедь / Августин (Аврелий) // История моих бедствий / П.Абеляр. – М., 1992.
27. Аналитическая философия: становление и развитие: антология. – М., 1998.
28. Анохина, В. В. Пропедевтика : исторические типы классической философии : учеб.-метод. комплекс / В. В. Анохина. – Минск, 2006.
29. Аристотель. Вторая аналитика / Аристотель // Сочинения: в 4 т. / Аристотель. – М., 1978. – Т.2.
30. Асмус, В. Ф. Античная философия / В. Ф. Асмус. – М., 1999.
31. Больнов, О. Ф. Философия экзистенциализма / О. Ф. Больнов. – СПб., 1999.
32. Бэкон, Ф. Новый Органон / Ф. Бэкон // соч. в 2 т. / Ф. Бэкон. – М., 1978. – Т. 2.
33. Виндельбанд, В. Философия в немецкой духовной жизни XIX столетия / В. Виндельбанд. – М., 1993.
34. Витгенштейн, Л. Логико-философский трактат / Л. Витгенштейн // Философские работы : в 2 ч. – М., 1994. – Ч. 1.
35. Гадамер, Х.-Г. Истина и метод : основы философской герменевтики / Х.-Г. Гадамер. – М., 1988.
36. Гегель, Г. В. Ф. Наука логики / Г. В. Ф. Гегель // Энциклопедия философских наук: в 3 т. – М., 1974. – Т. 1.
37. Гісторыя філасофскай і грамадска-палітычнайдумкі Беларусі : у 6 т. Эпоха Сярэднявечча / В. Б. Евароўскі [і інш.]. – Мінск, 2008. – Т. 1.
38. Гісторыя філасофскай і грамадска-палітычнайдумкі Беларусі : у 6 т. Протарэнесанс і Адраджэнне / С. І. Санько [і інш.]. – Мінск, 2010. – Т. 2.
39. Горфункель, А. Х. Гуманизм и натурфилософия итальянского Возрождения / А. Х. Горфункель. – М., 1977.
40. Гулыга, А. В. Немецкая классическая философия / А. В. Гулыга. – М., 1986.
41. Гуссерль, Э. Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология / Э. Гуссерль // Философия как строгая наука / Э. Гуссерль. – Новочеркасск, 1994.
42. Декарт, Р. Рассуждения о методе : соч. в 2 т. / Р. Декарт. – М., 1989. – Т.1.

43. Зеньковский, В. В. История русской философии : в 2 т. / В. В. Зеньковский. – Л., 1991. – 2 т.
44. Ильин, И. П. Постструктурализм : деконструктивизм : постмодернизм / И. П. Ильин. – М., 1996.
45. История современной зарубежной философии : компаративистский подход : в 2 т. – СПб., 1998. – 2 т.
46. Камю, А. Миф о Сизифе : творчество и свобода / А. Камю. – М., 1990.
47. Кант, И. Прелегомены ко всякой будущей метафизике, которая может появиться как наука : собр. соч. в 8 т. / И. Кант – М., 1994. – Т. 4.
48. Кассирер, Э. Жизнь и учение Канта / Э. Кассирер. – СПб., 1997.
49. Кессиди, Ф. Х. От мифа к логосу / Ф. Х. Кессиди. – М., 1972.
50. Козловски, П. Культура постмодерна / П. Козловски. – М., 1997.
51. Коплстон, Ф. Ч. История средневековой философии / Ф. Ч. Коплстон. – М., 1997.
52. Кун, Т. Структура научных революций / Т. Кун. – М., 1975.
53. Леви-Строс, К. Структурная антропология / К. Леви-Строс. – М., 1985.
54. Лейн, Т. Христианские мыслители / Т. Лейн. – СПб., 1997.
55. Ленин, В. И. Материализм и эмпириокритицизм : полн. собр. соч. в 55 т. / В. И. Ленин. – 5-е изд. – М., 1980. – Т. 18.
56. Лосев, А. Ф. Вл. Соловьев / А. Ф. Лосев. – М., 1994.
57. Лосев, А. Ф. Эстетика Возрождения / А. Ф. Лосев. – М., 1982.
58. Лосский, Н. О. История русской философии / Н. О. Лосский. – М., 1991.
59. Лукьянов, А. Е. Становление философии на Востоке : Древний Китай и Индия / А. Е. Лукьянов. – М., 1992.
60. Майоров, Г. Г. Формирование средневековой философии / Г. Г. Майоров. – М., 1979.
61. Майхрович, А. С. Янка Купала и Якуб Колас: вопросы мировоззрения / А. С. Майхрович. – Минск, 1987.
62. Майхрович, А. С. Поиск истинного бытия и человека: из истории философии и культуры Беларуси / А. С. Майхрович. – Минск, 1992.
63. Макиавелли, Н. Избранные сочинения / Н. Макиавелли. – М., 1982.
64. Мамардашвили, М. К. Как я понимаю философию / М. К. Мамардашвили. – М., 1990.
65. Мамардашвили, М. К. Классика и современность : две эпохи в развитии буржуазной философии / М. К. Мамардашвили, Э. Ю. Соловьев, В. С. Швырев // Философия в современном мире. Философия и наука. – М., 1972.
66. Маркс, К. К критике политической экономии : предисловие : соч. в 50 т. / К. Маркс, Ф. Энгельс. – М., 1985. – Т. 13.
67. Маркс, К. Тезисы о Фейербахе : соч. в 46 т. / К. Маркс,

Ф. Энгельс. – 2-е изд. – М., 1950. – Т. 3.

68. Ницше, Ф. Воля к власти. Опыт переоценки всех ценностей / Ф. Ницше. – М., 1995.

69. Падокшын, С. А. Беларуская думка у кантэксте гісторыі і культуры / С. А. Падокшын. – Мінск, 2003.

70. Падокшын, С. А. Філасофская думка эпохі Адраджэння ў Беларусі : ад Францыска Скарыны да Сімяона Полацкага / С. А. Падокшын. – Мінск, 1990.

71. Платон. Пир : соч. в 4 т. / Платон. – М., 1970. – Т. 2.

72. Поппер, К. Логика и рост научного знания / К. Поппер. – М., 1983.

73. Рикер, П. Герменевтика. Этика. Политика / П. Рикер. – М., 1995.

74. Русский космизм : антология философской мысли. – М., 1993.

75. Сартр, Ж.-П. Экзистенциализм – это гуманизм : сумерки богов / Ж.-П. Сартр. – М., 1989.

76. Скарына, Ф. Прадмовы і пасляслоўі / Ф. Скарына. – Мінск, 1969.

77. Соколов, В. В. Введение в классическую философию : учеб. пособие / В. В. Соколов. – М. 1999.

78. Соколов, В. В. Европейская философия XV-XVII вв. / В. В. Соколов. – М., 1984.

79. Соколов, В. В. Европейская философия XV-XVIII вв.: учебник / В. В. Соколов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 1996.

80. Старостенко, В. В. Общественная и философская мысль в Беларуси X-XVII вв.: учеб. пособие / В. В. Старостенко. – Могилев, 2005.

81. Тейяр де Шарден, П. Феномен человека / П. Тейяр де Шарден. – М., 1987.

82. Фейерабенд, П. Избранные труды по методологии науки / Ф. Фейерабенд. – М., 1986.

83. Философия эпохи постмодерна. – Минск, 1996.

84. Философская и общественно-политическая мысль Белоруссии и Литвы. – Мн., 1987.

85. Хайдеггер, М. Бытие и время / М. Хайдеггер. – М., 1997.

86. Чанышев, А. Н. Курс лекций по древней и средневековой философии / А. Н. Чанышев. – М., 1991.

87. Чуешов, В. И. Введение в современную философию / В. И. Чуешов. – Минск, 1998.

88. Энгельс, Ф. Людвиг Фейербах и конец классической немецкой философии : соч. в 50 т. / К. Маркс, Ф. Энгельс. – 2-е изд. – М., 1965. – Т. 21.

89. Ясперс, К. Смысл и назначение истории / К. Ясперс. – М., 1994.

90. Антропологическая проблематика в западной философии. – М., 1991.

91. Аристотель. Метафизика : соч. в 4 т. / Аристотель. – М., 1976. – Т. 1.

92. Бабосов, Е. М. Конфликтология / Е. М. Бабосов. – Минск, 1997.

93. Барулин, В. С. Социальная философия : учебник / В. С. Барулин. – М., 1999.
94. Бердяев, Н.А. Смысл истории / Н.А.Бердяев. – М., 1990.
95. Берков В. Ф. Философия и методология науки / В. Ф. Берков. – Минск, 2004.
96. Бернал, Дж. Наука в истории общества / Бернал Дж. М., 1956.
97. Брюнинг, В. Философская антропология : исторические предпосылки и современное состояние : западная философия: итоги тысячелетия / В. Брюнинг. – Екатеринбург; Бишкек, 1997.
98. Бубер, М. Проблема человека : два образа веры / М. Бубер. – М., 1995.
99. Вебер, М. Протестантская этика и дух капитализма : избр. произв. / М. Вебер. – М.,1990.
100. Вернадский, В. И. Биосфера и ноосфера / В. И. Вернадский. – М., 1989.
101. Виртуальная реальность как феномен науки, техники и культуры. – Спб., 1996.
102. Вишневский, М. И. Духовная синергия, ее образовательные основы / М. И. Вишневский. – Могилев, 2006.
103. Власть. Очерки современной политической философии Запада. – М., 1989.
104. Вязовкин, В. С. Бытие и мышление / В. С. Вязовкин, Т. М. Тузова. – Минск, 2000.
105. Гаджиев, К. С. Политическая философия / К. С. Гаджиев. – М., 1999.
106. Гобозов, И. А. Социальная философия : учебник для вузов / И. А. Гобозов. – М., 2007.
107. Границы науки / под ред. Л. А. Маркова. – М., 2000.
108. Губин, В. Д. Онтология. Проблема бытия в современной европейской философии / В. Д. Губин. – Минск., 1998.
109. Гуревич, П. С. Философская антропология / П. С. Гуревич. – М., 1997.
110. Гуревич, П. С. Философия культуры / П. С.Гуревич. – М., 1995.
111. Данилов, А. Н. Социология власти : теория и практика глобализма / А.Н.Данилов – Минск,2001.
112. Дильтей, В. Введение в науки о духе : собр. соч. в 6 т. / В. Дильтей. – М., 2000.– Т.1.
113. Доброхотов, А. Л. Категория бытия в классической и западноевропейской философии / А. Л. Доброхотов. – М.,1986.
114. Зеленков, А. И. Динамика биосферы и социокультурные традиции / А. И. Зеленков, П. А. Водопьянов. – Минск, 1987.
115. Ильенков, Э. В. Диалектика идеального / Э. В. Ильенков // Философия и культура. – М.,1991.
116. Ильин, В. В. Теория познания : введение : общие проблемы /

- В. В. Ильин. – М., 1993.
117. История и философия культуры. – М., 1996.
 118. Каган, М. С. Философия культуры / М. С. Каган. – СПб., 1996.
 119. Карпинская, Р. С. Философия природы : коэволюционная стратегия / Р. С. Карпинская, И. К. Лисеев, А. П. Огурцов. – М., 1995.
 120. Кемеров, В. Е. Введение в социальную философию / В. Е. Кемеров. – М., 1996.
 121. Кимелев, Ю. А. Философия религии : систематический очерк / Ю. А. Кимелев – М., 1998.
 122. Киркегор, С. Болезнь к смерти : страх и трепет / С. Киркегор. – М., 1993.
 123. Коллингвуд, Дж. Р. Идея истории : автобиография историка / Дж. Р. Коллингвуд. – М., 1982.
 124. Лекторский, В. А. Эпистемология классическая и неклассическая / В. А. Лекторский. – М., 2001.
 125. Лешкевич, Т. Г. Философия науки : учеб. пособие / Т. Г. Лешкевич. – М., 2005.
 126. Лотман, Ю. М. Культура и взрыв / Ю. М. Лотман. – М., 1992.
 127. Лукашевич, В. К. Философия и методология науки : учеб. пособие / В. К. Лукашевич. – Минск, 2006.
 128. Луман, Н. Власть / Н. Луман. – М., 2001.
 129. Мамардашвили, М. К. Сознание как философская проблема / М. К. Мамардашвили // Вопр. философии. – 1990. – № 10. – С. 3–19.
 130. Манхейм, К. Идеология и утопия / К. Манхейм. – М., 1993.
 131. Марков, Б. В. Философская антропология : очерки истории и теории / Б. В. Марков. – СПб., 1997.
 132. Маркузе, Г. Одномерный человек / Г. Маркузе. – М., 1994.
 133. Микешина, Л. А. Философия науки : учеб. пособие / Л. А. Микешина. – М., 2005.
 134. Митрохин, Л. Н. Философия религии / Л. Н. Митрохин. – М., 1993.
 135. Михайлов, Ф. Г. Сознание и самосознание / Ф. Г. Михайлов. – М., 1991.
 136. Моисеев, Н. Н. Человек и ноосфера / Н. Н. Моисеев. – М., 1990.
 137. Момджян, К. Х. Введение в социальную философию. / К. Х. Момджян. – М., 1997.
 138. Морфология культуры : структура и динамика. – М., 1994.
 139. Научные и вненаучные формы мышления. – М., 1996.
 140. Нерсесянц, В. С. Философия права / В. С. Нерсесянц. – М., 1997.
 141. Новая технократическая волна на Западе. – М., 1986.
 142. Ортега-и-Гассет, Х. Восстание масс : дегуманизация искусства / Х. Ортега-и-Гассет. – М., 1991.
 143. Панарин, А. С. Философия политики / А. С. Панарин. – М., 1999.
 144. Познание в социальном контексте. – М., 1994.
 145. Пригожин, И. Порядок из хаоса / И. Пригожин, И. Стенгерс. –

- М., 1986.
146. Проблема истины в современной западной философии науки. – М., 1987.
147. Проблема сознания в философии и науке. – М., 1996.
148. Проблема ценностного статуса науки на рубеже XXI в. – СПб., 1999.
149. Проблема человека в западной философии. – М., 1988.
150. Рассел, Б. Человеческое познание, его сфера и границы / Б. Рассел. – Киев, 1997.
151. Риккерт, Г. Науки о природе и науки о культуре / Г. Риккерт. – М., 1998.
152. Сознание в социокультурном измерении. – М., 1990.
153. Степин, В. С. Философская антропология и философия науки / В. С. Степин. – М., 1992.
154. Структура общества и массовое сознание. – М., 1999.
155. Тавризян, Г. Техника, культура, человек / Г. Тавризян. – М., 1986.
156. Теория познания: в 4 т. – М., 1991–1995. – 4 т.
157. Тойнби, А. Дж. Постижение истории / А. Дж. Тойнби. – М., 2001.
158. Тоффлер, Э. Метаморфозы власти / Э. Тоффлер. – М., 2002.
159. Филатов В. П. Наука и мир человека / В. П. Филатов. – М., 1990.
160. Философия и методология науки : учеб. пособие / А. И. Зеленков [и др.] ; под. ред. А. И. Зеленкова. – Мн., 2007.
161. Философия истории / под ред. А. С. Панарина. – М., 1999.
162. Философия истории : антология. – М., 1995.
163. Философия культуры : становление и развитие. – СПб., 1998.
164. Философия науки : учеб. пособие / Е. Ю. Бельская [и др.] ; под. ред. Ю. В. Крянева, Л. Е. Моториной. – М., 2007.
165. Философия техники : история и современность. – М., 1997.
166. Франк, С. Л. Духовные основы общества / С. Л. Франк. – М., 1992.
167. Фрейд, З. Психология масс и анализ человеческого «Я» : психоаналитические этюды. / З. Фрейд. – Минск, 1990.
168. Фролов, И. Т. Этика науки / И. Т. Фролов, Б. Г. Юдин. – М., 1986.
169. Фуко, М. Археология знания / М. Фуко. – Киев, 1996.
170. Хабермас, Ю. Моральное сознание и коммуникативное действие. Ю. Хабермас. – СПб., 2000.
171. Хайдеггер, М. Что такое метафизика? : время и бытие / М. Хайдеггер. – М., 1993.
172. Человек. Философско-энциклопедический словарь. – М., 2000.
173. Человек : мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии : Древний мир – эпоха Просвещения. – М., 1991.
174. Человек : мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии : XIX век. – М., 1995.
175. Шпенглер, О. Закат Европы: в 2т. / О. Шпенглер. – М., 1993,

1998.– 2 т.

176. Энгельс, Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства : соч. в 50 т. / К. Маркс, Ф. Энгельс. – 2-е изд. – 1965. – Т.21.
177. Это человек: антология. – М., 1995.
178. Юнг, К. Коллективное бессознательное / К. Юнг. – М., 1995.
179. Яскевич, Я. С. Социальная философия : антиномии человеческого бытия / Я. С. Яскевич. – Мн., 2005.
180. Яскевич, Я. С. Философия и методология науки / Я. С. Яскевич, В. К. Лукашевич. – Мн., 2009.
181. Бек, У. Что такое глобализация? / У. Бек. – М., 2001.
182. Валлерстайн, И. Анализ мировых систем и ситуация в современном мире / И. Валлерстайн. – СПб., 2001.
183. Василькова, В. В. Порядок и хаос в развитии социальных систем. Синергетика и теория социальной организации / В. В. Василькова. – СПб., 1999.
184. Водопьянов, П. А. Великий день гнева : экология и эсхатология / П. А. Водопьянов, В. С. Крисаченко. – Минск, 1993.
185. Данилов-Данильян, В. И. Экологический вызов и устойчивое развитие / В. И. Данилов-Данильян, А. С. Лосев. – М., 2000.
186. Медоуз, Д. Х. За пределами роста : предотвратить глобальную катастрофу, обеспечить устойчивое будущее / Д. Х. Медоуз, Д. Л. Медоуз, Й. Рендерс. – М., 1994.
187. Моисеев Н. Н. Современный рационализм / Н. Н. Моисеев. – М., 1995.
188. Национальная стратегия устойчивого развития Республики Беларусь. – М., 1997.
189. Рациональность на перепутье : в 2 кн. – М., 1999.
190. Синергетическая парадигма : многообразие поисков и подходов. – М., 2000.
191. Степин, В. С. Эпоха перемен и сценарии будущего / В. С. Степин. – М., 1996.
192. Тоффлер, О. Третья волна / О. Тоффлер. – М., 1991.
193. Фукуяма, Ф. Конец истории / Ф. Фукуяма. – М., 2004.
194. Хантингтон, С. Столкновение цивилизаций / С. Хантингтон – М., 2003.

Список литературы по учебной дисциплине
«Основы психологии и педагогики»

Список литературы по курсу «Основы психологии»

Раздел I. Психология личности

Основная литература

1. Вайнштейн, Л. А. Общая психология : учебник / Л. А. Вайнштейн, В. А. Поликарпов, И. А. Фурманов. – Минск : Современ. шк., 2009. – 512 с.
2. Козубовский, В. М. Общая психология : методология, сознание, деятельность : учеб. пособие / В. М. Козубовский. – Минск : Амалфея, 2003. – 224 с.
3. Первин, Л. Психология личности : теория и исследования / Л. Первин, О. Джон. – М. : Аспект Пресс, 2000. – 607 с.
4. Хьелл, Л. Теории личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – СПб. : Питер, 1997. – 608 с.

Дополнительная литература

5. Вайнштейн, Л. А. Общая психология : курс лекций : в 2 ч. / Л. А. Вайнштейн, В. А. Поликарпов, И. А. Фурманов. – Минск : БГУ, 2003. – Ч. 1. – 156 с.
6. Психология внимания / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. – М. : АСТ, 2008. – 656 с.
7. Психология индивидуальных различий / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. – М. : АСТ, 2008. – 720 с.
8. Психология личности / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, А. А. Пузыря, В. В. Архангельской. – М. : АСТ, 2009. – 624 с.
9. Психология мышления / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Ф. Спиридонова, М. В. Фаликман, В. В. Петухова. – М. : АСТ, 2008. – 672 с.
10. – 672 с.
11. Психология памяти / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. – М. : АСТ, 2008. – 656 с.
12. Психология эмоций : тексты / под ред. В. К. Вилюнаса, Ю. Б. Гиппенрейтер. – М. : Изд. Моск. ун-та, 1984. – 288 с.
13. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн ; сост.: А. В. Брушлинский, К. А. Абульханова-Славская. – СПб. : Питер, 2002. – 702 с.
14. Талайко, С. В. Психология личности : курс лекций : учеб.-метод. пособие / С. В. Талайко. – Мозырь, 2006. – 234 с.
15. Хрестоматия по ощущению и восприятию / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, М. Б. Михалевской. – М. : Изд. Моск. ун-та, 1975. – 400 с.
16. – 400 с.

17. Вайнштейн, Л. А. Психология управления : курс лекций / Л. А. Вайнштейн. – Минск : БГУ, 2007. – 207 с.
18. Социальная психология : учеб. пособие / отв. ред. А. Л. Журавлев. – М. : ИП РАН, 2002. – 351 с.
19. Карпов, А. В. Психология менеджмента / А. В. Карпов. – М. : Гардарики, 2005. – 584 с.
20. Коломинский, Я. Л. Психология взаимоотношений в малых группах / Я. Л. Коломинский. – Минск : Тетра Системс, 2001. – 305 с.
21. Мещерякова, Е. В. Психология управления : учеб. пособие / Е. В. Мещерякова. – Минск : Высш. шк., 2007. – 237 с.
22. Психология менеджмента : учебник / под ред. Г. С. Никифорова. – СПб. : Питер, 2000. – 572 с.
23. Перспективы социальной психологии / под ред.: М. Хьюстона, В. Штребе, Д. Стеренсона – М. : ЭКСМО-Пресс, 2001. – 688 с.
24. Фурманов, И. А. Психология : электр. учеб-метод. комплекс / И. А. Фурманов, Л. А. Вайнштейн. – Минск, 2009. – <http://www.edu.by>
25. Янчук, В. А. Введение в современную социальную психологию : учеб. пособие для вузов / В. А. Янчук. – Минск : Асар, 2005. – 768 с.
26. Андреева, Г. А. Социальная психология / Г. А. Андреева. – М. : Аспект Пресс, 2001. – 376 с.
27. Аронсон, Э. Социальная психология : психологические законы поведения человека в социуме / Э. Аронсон. – М. : Прайм-Еврознак, 2002. – 558 с.
28. Бодалев, А. А. Личность и общение / А. А. Бодалев. – М. : Междунар. пед. академия, 1995. – 328 с.
29. Бэрн, Р. Социальная психология группы : процессы, решения, действия / Р. Бэрн, Н. Керр, Н. Миллер. – СПб. : Питер, 2003. – 272 с.
30. Кремень, М. А. Психология управления : учеб. пособие / М. А. Кремень, В. Е. Морозов. – Минск : Акад. упр. при Президенте Респ. Беларусь, 2002. – 210 с.
31. Крысько, В. Г. Словарь-справочник по социальной психологии / В. Г. Крысько. – СПб. : Питер, 2003. – 416 с.
32. Куницына, В. Н. Межличностное общение : учебник для вузов / В. Н. Куницына, Н. В. Казаринова, В. М. Погольша. – СПб. : Питер, 2006. – 544 с.
33. – 544 с.
34. Урбанович, А. А. Психология управления: учеб. пособие / А. А. Урбанович. – Минск : Харвест, 2003. – 640 с.
35. Шарухин, А. П. Психология менеджмента : учеб. пособие / А. П. Шарухин. – СПб. : Речь, 2005. – 352 с.
36. Шихирев, П. Н. Современная социальная психология / П. Н. Шихирев. – М. : ИП РАН, 2004. – 448 с.

Список литературы по курсу «Основы педагогики»

Основная литература

37. Богачкина, М. А. Педагогика и психология / М. А. Богачкина, С. Н. Скворцова, Е. Г. Имашева. – М. : Омега-Л, 2012. – 232 с.
38. Бордовская, Н. В. Педагогика: учебник для вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – СПб. : Питер, 2006. – 304 с.
39. Жук, О. Л. Педагогика : практикум на основе компетентностного подхода: учеб. пособие / О. Л. Жук, С. Н. Сиренко ; под общ. ред. О. Л. Жук. – Минск : РИВШ, 2007. – 192 с.
40. Основы педагогики : электр. учеб.-метод. комплекс / О. Л. Жук, А. И. Жук, С. Н. Сиренко, А. П. Богомазов, С. А. Пуйман, С. Н. Захарова, И. И. Казимирская, Е. А. Коновальчик ; под общ. ред. О. Л. Жук. – <http://www.nihe.bsu.by>
41. Турлак, Т. А. Основы психологии и педагогики : практикум: учеб. пособие / Т. А. Турлак. – Минск : Изд. Гревцова, 2012. – 376 с.

Дополнительная литература

42. Бобкова, Т. Г. Основы психологии и педагогики : конспект лекц. для студ. вузов / Т. Г. Бобкова, Е. Н. Савицкая, Е. Н. Воронова ; М-во образования РБ, УО «Могилев. гос. ун-т продовольствия». – Могилёв : МГУП, 2011. – 115 с.
43. Вечорко, Г. Ф. Основы психологии и педагогики / Г. Ф. Вечорко. – 5-е изд. – Минск : Тетра Системс, 2011. – 191 с.
44. Гусинский, Э. Н. Введение в философию образования / Э. Н. Гусинский, Ю. И. Турчанинова. – М. : Логос, 2000. – 223 с.
45. Ефремов, О. Ю. Педагогика : учеб. пособие / О. Ю. Ефремов [и др.]. – СПб. : Питер, 2010. – 352 с.
46. Жук, О. Л. Педагогика : учеб.-метод. комплекс для студ. пед. спец. / О. Л. Жук. – Минск : БГУ, 2003. – 383 с.
47. Карпович, Т. Е. Основы педагогики в схемах, таблицах, комментариях : учеб.-метод. пособие / Т. Е. Карпович. – Минск : МГЛУ, 2004. – 122 с.
48. Новиков, А. М. Постиндустриальное образование. – М. : Эгвес, 2008. – 136 с.
49. Пидкасистый, П. И. Педагогика : учеб. пособие для вузов / П. И. Пидкасистый – М. : Юрайт, 2011. – 714 с.
50. Пономарева, М. А. Общая психология и педагогика / М. А. Пономарева, М. В. Сидорова. – 3-е изд. – Минск : Тетра Системс, 2011. – 144 с.

51. Психология и педагогика : учеб. пособие / под ред. В. И. Жукова, Л. Г. Лаптева, А. И. Подольской, В. А. Слостенина. – М. : Изд. ин-та психотерапии, 2004. – 585 с.
52. Рапацевич, Е. С. Педагогика : совр. энциклопедия / Е. С. Рапацевич ; под общ. ред. А. П. Астахова. – Минск : Современ. шк., 2010. – 719 с.
53. Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика : краткий курс лекций / Л. Д. Столяренко – М. : Юрайт, 2011. – 134 с.
54. Азаров, Ю. П. Семейная педагогика / Ю. П. Азаров. – СПб. : Питер, 2011. – 400 с.
55. Бабосов, Е. М. Социальные конфликты и управление ими: теория и практика менеджмента конфликтов / Е. М. Бабосов. – Минск : Дикта, 2009. – 396 с.
56. Башаркина, Е. А. Гуманистическое воспитание подростков / Е. А. Башаркина; М-во образования РБ, УО «Мог. гос. ун-т им. А. А. Кулешова». – Могилев : МГУ им. А. А. Кулешова, 2010. – 200 с.
57. Березовин, Н. А. Основы психологии и педагогики / М. И. Чеховских, Н. А. Березовин, В. Т. Чепиков. – М. : Инфра-М., 2011. – 336 с.
58. Жук, О. Л. Педагогика. Практикум на основе компетентностного подхода : учеб. пособие / О. Л. Жук, С. Н. Сиренко; под общ. ред. О. Л. Жук. – Минск : РИВШ, 2007. – 192 с.
59. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь : Утв. Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 14.12.2006 № 125 // Зборнік нарматыўных дакументаў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь. – 2007. – 2. – С. 9-40.
60. Кошечая, И. П. Профессиональная этика и психология делового общения : учеб. пособие / И. П. Кошечая, А. А. Канте. – М. : ИД «Форум»: ИНФА-М, 2010. – 304 с.
61. Курбатов, В. И. Искусство управлять общением. – Ростов н/Д : Феникс, 1997. – 352 с.
62. Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания : учеб. пособие / Л. И. Маленкова. – М. : Пед. об-во России, 2002. – 480 с.
63. Основы педагогики : учеб. пособие / А. И. Жук, И. И. Казимирская, О. Л. Жук, Е. А. Коновальчик ; под общ. ред. А. И. Жука. – Минск : Аверсэв, 2003. – 349 с.
64. Основы педагогики: электр. учеб.-метод. комплекс / О. Л. Жук, А. И. Жук, С. Н. Сиренко, А. П. Богомазов, С. А. Пуйман, С. Н. Захарова, И. И. Казимирская, Е. А. Коновальчик ; под общ. ред. О. Л. Жук. – <http://www.nihe.bsu.by>
65. Турлак, Т. А. Основы психологии и педагогики : практикум: учеб. пособие / Т. А. Турлак. – Минск : Изд. Гревцова, 2012. – 376 с.
66. Агафонова, А. С. Практикум по общей педагогике : учеб. пособие / А. С. Агафонова. – СПб. : Питер, 2003. – 416 с.

67. Бобкова, Т. Г. Основы психологии и педагогики : конспект лекц. для студ. вузов / Т. Г. Бобкова, Е. Н. Савицкая, Е. Н. Воронова; М-во образования РБ, УО "Могилев. гос. ун-т продовольствия" – Могилёв : МГУП, 2011. – 115 с.
68. Брынзарей, Ю. Г. Педагогика игры / Ю. Г. Брынзарей, С. Н. Галенко ; М-во образования РБ, УО «Моз. гос. пед. ун-т им. И. П. Шамякина». – Мозырь : МГПУ, 2011. – 119 с.
69. Волков, Б. К. Как помочь ребенку учиться? Психологическая поддержка и сопровождение / Б. К. Волков. – СПб. : Питер, 2011. – 304 с.
70. Ерофеева, Н. Ю. Гендерная педагогика / Н. Ю. Ерофеева. – М. : ERGO, 2010. – 312 с.
71. Жук, А. И. Активные методы обучения в системе повышения квалификации педагогов : учеб.-метод. пособие. – 2-е изд. / А. И. Жук, Н. Н. Кошель. – Минск : Аверсэв, 2004. – 336 с.
72. Зимбардо, Ф. Социальное влияние / Ф. Зимбардо, М. Ляйппе ; пер. с англ. под ред. А. Свенцицкого [и др.]. – СПб. : Питер, 2011. – 444 с.
73. Комарова, И. А. Хорошие манеры : секреты воспитанности : пособие / И. А. Комарова ; Детский фонд ООН, БГУ, Центр перспективного детства. – Минск : БГАТУ, 2011. – 35 с.
74. Крейдлин, Г. Е. Семиотика или Азбука общения : учеб. пособие / Г. Е. Крейдлин, М. А. Кронгауз. – 5-е изд. – М. : Флинта, Наука, 2009. – 240 с.
75. Крысько, В. Г. Психология и педагогика / В. Г. Крысько [и др.]. – СПб. : Питер, 2009. – 272 с.
76. Методика воспитательной работы : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л. А. Байкова, Л. К. Гребенкина, О. В. Еремкина и др. ; под ред. В. А. Сластенина. – М. : Изд. центр «Академия», 2004. – 144 с.
77. Мудрик, А. В. Социальная педагогика : учеб. для студ. пед. вузов / А. В. Мудрик / под ред. А. В. Сластенина. – 3-е изд., испр и доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2000. – 200 с.
78. Мудрик, А. В. Психология и воспитание / А. В. Мудрик. – М. : Московский психолого-социальный институт, 2006. – 472 с.
79. Народная педагогика / авт. Л. Н. Воронецкая, Ю. В. Мелешко. – Минск : Красико-Принт, 2007. – 176 с.
80. Петрушин, С. В. Искусство быть вместе : любовь и переговоры : про любовь и не только... / С. В. Петрушин. – СПб. : Речь, 2009. – 240 с.
81. Проблемы неполных семей / сост.: Л. М. Волкова, Н. П. Бурдыко. – Минск : Красико-Принт, 2011. – 125 с.
82. Сурженко, Л. А. Как вырастить личность : воспитание без крика и истерик / Л. А. Сурженко [и др.]. – СПб. : Питер, 2011. – 235 с.
83. Щуркова, Н. Е. Прикладная педагогика воспитания : учеб. пособие / Н. Е. Щуркова. – СПб. : Питер, 2005. – 366 с.
84. Березовин, Н. А. Основы психологии и педагогики / М. И. Чеховских, Н. А. Березовин, В. Т. Чепиков. – М. : Инфра-М., 2011. – 336 с.

85. Богачкина, М. А. Педагогика и психология / М. А. Богачкина, С. Н. Скворцова, Е. Г. Имашева. – М. : Омега-Л, 2012. – 232 с.
86. Бороздина, Г. В. Основы психологии и педагогики : учеб. пособие для студ. вузов по непер. спец. / Г. В. Бороздина. – 2-е изд., стер. – Минск : Изд. Гревцова, 2011. – 336 с.
87. Жук, О. Л. Педагогика : практикум на основе компетентного подхода: учеб. пособие / О. Л. Жук, С. Н. Сиренко ; под общ. ред. О. Л. Жук. – Минск : РИВШ, 2007. – 192 с.
88. Кови, С. Р. Семь навыков высокоэффективных людей = The 7 Habits of highly effective people : мощные инструменты развития личности / С. Р. Кови ; пер. с англ. О. Кириченко ; под ред. Е. Харитоновой. – М. : Альпина Паблишерз, 2010. – 462 с.
89. Крысько, В. Г. Психология и педагогика / В. Г. Крысько [и др.]. – СПб. : Питер, 2009. – 272 с.
90. Основы педагогики : учеб. пособие / А. И. Жук, И. И. Казимирская, О. Л. Жук, Е. А. Коновальчик ; под общ. ред. А. И. Жука. – Минск : Аверсэв, 2003. – 349 с.
91. Турлак, Т. А. Основы психологии и педагогики : практикум : учеб. пособие / Т. А. Турлак. – Минск : Изд-во Гревцова, 2012. – 376 с.
92. Бобкова, Т. Г. Основы психологии и педагогики : конспект лекц. для студ. вузов / Т. Г. Бобкова, Е. Н. Савицкая, Е. Н. Воронова ; М-во образования РБ, УО «Могилев. гос. ун-т продовольствия» – Могилёв : МГУП, 2011. – 115 с.
93. Бодалев, А. А. Вершина в развитии человека : характеристики и условия достижения / А. А. Бодалев. – М., 1998. – 166 с.
94. Зеер, Э. Ф. Психология профессий : учеб. пособие для студ. вузов / Э. Ф. Зеер. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Академический проект; Екатеринбург : Деловая книга, 2003. – 336 с.
95. Пидкасистый, П. И. Педагогика : учеб. пособие для вузов / П. И. Пидкасистый – М. : Юрайт, 2011. – 714 с.
96. Ушаков, Д. В. Психология интеллекта и одаренности / Д. В. Ушаков. – М. : Ин-т псих. РАН, 2011. – 464 с.

Перечень средств диагностики результатов учебной деятельности

Средствами диагностики результатов учебной деятельности по Интегрированному модулю «Философия» являются:

- 1) опрос;
- 2) конспектирование;
- 3) выступление на семинаре;
- 4) устный экзамен.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы по учебной дисциплине

Время, отведенное учебным планом на самостоятельную работу, может использоваться на проработку тем (вопросов), вынесенных на самостоятельное изучение; решение задач; подготовку сообщений, тематических докладов, конспектирование учебной литературы; подготовку отчетов; аналитическую обработку текста (аннотирование, реферирование, рецензирование, составление резюме); и др.

Содержание самостоятельной работы курсантов (конкретные задания, формы отчетности и т.д.) отражаются в методических рекомендациях по изучению дисциплины.

Контроль за самостоятельной работой курсантов осуществляется преподавателем, как правило, во время аудиторных занятий в виде контрольных работ, экспресс-опросов, других мероприятий.