

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«МОГИЛЕВСКИЙ ВЫСШИЙ КОЛЛЕДЖ МИНИСТЕРСТВА
ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник

Могилевского высшего колледжа

МВД Республики Беларусь

полковник милиции

Г.Л. Колесник

. . .2014

Регистрационный № УД- _____/р.

ИНТЕГРИРОВАННЫЙ МОДУЛЬ «ФИЛОСОФИЯ»

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине
для специальности
1-24 01 02 Правоведение

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

Курсы: 1 (О); 3 (З)

Семестры: 1 (О); 5,6 (З)

Лекции:
40 часов (О); 4 часа (З)

Экзамен:
1 семестр (О); 6 семестр (З)

Семинарские занятия:
36 часов (О); 4 часа (З)

Аудиторных часов по
учебной дисциплине:
76 часов (О); 8 часов (З)

Форма получения
высшего образования:
очная, заочная

Всего часов по
учебной дисциплине:
180 часов

Составили: В.Л. Рожковский, кандидат философских наук, доцент

2014 г.

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы для учреждений высшего образования по интегрированному модулю «Философия», утвержденной Министерством образования Республики Беларусь 30.06.2014 г. регистрационный № ТД-СГ.020/тип.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению кафедрой социально-гуманитарных дисциплин

30.06.2014 г., протокол № 12

Начальник кафедры социально-гуманитарных дисциплин
майор милиции

С.И. Даниленко

Одобрена и рекомендована к утверждению научно-методическим советом учреждения образования «Могилевский высший колледж Министерства внутренних дел Республики Беларусь»

. .2014 г., протокол №

Председатель
научно-методического совета –
первый заместитель начальника
Могилевского высшего колледжа
МВД Республики Беларусь
полковник милиции

Е.Л. Лазакович

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи учебной дисциплины

Основные цели изучения учебной дисциплины «Философия», связанные с формированием общих философских компетенций:

формирование у выпускника современного интегрального видения мира, базирующегося на гуманистических идеалах и научных принципах деятельности;

овладение основами мировой и отечественной философской культуры;

формирование способности к креативному и критическому научно-практическому, рационально-ориентированному мышлению, обеспечивающему конструктивное участие в социально-преобразовательной и профессиональной деятельности.

Задачей изучения философии как учебной дисциплины является формирование у курсанта предметных и операциональных философских компетенций.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста.

Связи с другими учебными дисциплинами

Философия как учебная дисциплина занимает особое место в системе социально-гуманитарного образования, являясь его концептуальной основой. Во взаимосвязи с другими социально-гуманитарными дисциплинами она вносит весомый вклад в развитие мировоззрения будущего специалиста, способствует становлению его активной гражданской позиции, помогает ему адекватно оценивать особенности и процессы развития современного общества. Философское знание предлагает человеку интегральное видение мира, помогает овладеть системным мышлением, преодолеть фрагментарность обыденного сознания. Философия рассматривает мир через призму подлинно человеческого отношения к нему, закладывает основы гуманистического миропонимания. Она способствует самоопределению человека в мире, конструктивному решению наиболее важных смысложизненных вопросов, выработке эффективной жизненной стратегии. По своей природе философия всегда инновационна и критична: с одной стороны, она дисциплинирует мышление человека, с другой – придает ему дополнительные «степени свободы», помогает организовать интеллектуальный творческий поиск.

Философские учения и идеи получают конкретизирующее развитие и применение в психолого-педагогической науке и практике. Актуальность изучения на первой ступени высшего образования студентами непедагогических специальностей учебной дисциплины «Основы психологии и педагогики» обусловлена универсальностью психолого-педагогических знаний и умений, которая проявляется в широком их применении в социально-

профессиональной деятельности. Таков алгоритм междисциплинарного взаимодействия в преподавании философии и психолого-педагогических дисциплин.

Требования к освоению учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины «Философия» выпускник должен знать:

основные проблемы философии и сущность важнейших философских учений;

ключевые идеи и категории философского анализа;

основные подходы к философской интерпретации бытия;

фундаментальные компоненты философской теории человека;

базовые ценности современной культуры;

философско-мировоззренческие основания человеческой деятельности (в том числе профессиональной);

основные характеристики познавательной деятельности, важнейшие философские методы и регулятивы научного исследования;

основные концепции функционирования и развития общества;

глобальные проблемы современности, основные стратегии и перспективы их разрешения.

Операционные философские компетенции курсанта предполагают, что он должен уметь:

формулировать и аргументировать основные идеи и ценности своего мировоззрения;

применять философские идеи и категории в ходе анализа социокультурных и профессиональных проблем и ситуаций;

характеризовать ведущие философские идеи современной научной картины мира, транслировать и популяризировать их;

осуществлять осмысленный ценностный выбор, формулировать и аргументировать аксиологические регулятивы своей жизни и профессиональной деятельности.

Основной целью изучения учебной дисциплины «Основы психологии и педагогики» является формирование у будущих специалистов универсальных психолого-педагогических компетенций, обеспечивающих эффективное решение широкого круга социально-личностных и профессиональных задач в сфере любой профессии. Такие универсальные психолого-педагогические компетенции включают:

компетенции в области теоретических основ образования, определяющих его функции и целевые установки, условия и механизмы его функционирования и развития;

компетенции межличностного взаимодействия и коммуникации специалиста как субъекта социальной, гражданской, профессиональной сфер;

компетенции решения социально-воспитательных задач в коллективе;

компетенции в области повышения квалификации и переподготовки персонала;

компетенции управления коллективом;

компетенции непрерывного самообразования и профессионального самосовершенствования;

компетенции в области семейной жизни, воспитания и развития детей.

Задачи освоения учебной дисциплины «Основы психологии и педагогики» определяются требованиями к овладению курсантами обобщенными психолого-педагогическими знаниями и умениями, лежащими в основе представленных выше универсальных психолого-педагогических компетенций.

В результате изучения учебной дисциплины «Основы психологии и педагогики» курсант должен знать:

понятия и категории, общекультурное значение и место психологии и педагогики в системе наук о человеке и обществе;

положения современных концепций образования и развития личности, педагогические методы и технологии личностного и профессионального развития и самосовершенствования;

индивидуально-психологические качества и особенности личности, способы мотивации и регуляции поведения и деятельности;

социально-психологические механизмы и закономерности поведения личности и группы;

мировые образовательные тенденции, функции и модели образования;

структуру и направления развития национальной системы образования;

подходы и принципы применения психолого-педагогических знаний для решения личных, социальных, профессиональных задач;

основы семейной педагогики.

В результате изучения учебной дисциплины «Основы психологии и педагогики» курсант должен уметь:

учитывать социокультурные тенденции, закономерности и принципы обучения и воспитания при анализе социально-образовательной практики;

организовывать продуктивное межличностное и профессиональное взаимодействие и общение, в том числе в условиях поликультурной среды;

определять и учитывать при взаимодействии и коммуникации в социальной и профессиональной сферах индивидуально-психологические и личностные особенности людей с учетом возрастных и гендерных различий;

использовать психолого-педагогические знания, методы и технологии обучения и воспитания в профессиональной деятельности, при проведении обучающих занятий с персоналом;

осуществлять адекватную самооценку, разрабатывать и реализовывать проекты самообразования, самовоспитания и профессионального самосовершенствования;

обеспечивать полноценное развитие и воспитание детей в семье, взаимосвязь поколений.

Общее количество часов и количество аудиторных часов
в соответствии с учебным планом

На изучение интегрированного модуля «Философия» выделяется 180 часов.

При получении образования в очной форме дисциплина изучается в объеме 76 аудиторных часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1. Философия в исторической динамике культуры

Модуль 0. Введение в учебную дисциплину «Философия»

Предмет философии и его историческая динамика. Роль философии в жизни человека и общества.

Требования к компетентности:

знать основные подходы к определению предмета философии; уметь обосновывать значимость философии в жизни человека и общества.

Модуль 1. Философия как социокультурный феномен

Предмет философии и его историческая динамика. Роль философии в жизни человека и общества.

Требования к компетентности:

знать основные подходы к определению предмета философии; уметь обосновывать значимость философии в жизни человека и общества.

Модуль 2. Основные этапы развития философской мысли

Социально-исторические и культурные предпосылки возникновения философии.

Основные школы и направления философии древнего Востока. Особенности античной философии и ее влияние на последующее развитие философской мысли.

Статус и функции философии в средневековой европейской культуре. Особенности философии эпохи Возрождения. Философия Нового времени и обоснование методов научного познания. Немецкая классическая философия. Основные достижения философии марксизма.

Классическая и неклассическая философия. Важнейшие направления неклассической философии, их общая характеристика.

Философская мысль в Беларуси.

Требования к компетентности:

знать основные социально-исторические и культурные предпосылки возникновения философии;

знать специфику философской традиции древнего Востока, античной философии, уметь характеризовать ее ведущие идеи;

знать основные проблемы и идеи средневековой философии, эпохи Возрождения, Нового времени, уметь характеризовать их роль в развитии европейской и мировой философской мысли;

уметь применять идеи и категории классической философии при анализе мировоззренческих и социокультурных проблем прошлого и наших дней;

знать и уметь характеризовать основные философские идеи

неклассической философии;

уметь сопоставлять классику и современность как две эпохи в развитии европейской философии;

уметь применять ведущие идеи неклассической философии при анализе современных мировоззренческих и социокультурных проблем и ситуаций;

знать основные черты философской мысли в Беларуси.

Раздел 2. Основные проблемы современной философии

Модуль 3. Философия бытия

Категория бытия и его интерпретации в истории философии. Проблема бытия в философии XX-XXI вв.

Понятие материи в философии и науке. Пространственно-временная и динамическая организация бытия.

Диалектика как философская теория развития.

Понятие природы. Естественная и искусственная природа. Идея коэволюции общества и природы.

Синергетика как новое видение природы. Основные идеи и принципы синергетики и ее роль в постижении бытия.

Требования к компетентности:

знать основные философские концепции бытия; уметь применять их при анализе современных научных и жизненно-практических проблем;

знать основные черты диалектики, уметь применять их на практике;

знать современные представления о пространственно-временной и динамической организации бытия, уметь соотносить их с современным развитием науки и практики;

знать и уметь применять на практике философские идеи синергетики, требования экологического императива.

Модуль 4. Теория познания и философия науки

Специфика познавательного отношения человека к миру и многообразие типов познавательной деятельности.

Структура познавательного процесса. Субъект и объект познания. Основные формы чувственного и рационального познания.

Познание как творчество. Роль воображения и интуиции в познавательном процессе.

Познание как постижение истины. Основные концепции истины.

Познание и понимание.

Наука как деятельность, социальный институт и система знаний. Функции науки в современном обществе. Ценностные аспекты современной науки.

Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Методы научного исследования. Формы научного знания. Этика науки и ее роль в становлении новых типов научной рациональности.

Требования к компетентности:

знать основные характеристики познавательной деятельности;

знать уровни научного познания, методы научного исследования;

уметь осуществлять философский анализ познавательной деятельности при рассмотрении мировоззренческих, социокультурных и профессиональных проблем и ситуаций в науке.

Модуль 5. Философская антропология

Проблема человека в философии: основные концепции и направления исследования.

Эволюция представлений о человеке в истории классической философии.

Основные идеи философской антропологии в XX-XXI вв. Проблема сущности и существования человека в современной философии.

Деятельность как сущностная характеристика природы человека. Основные направления деятельности и достижение безопасного будущего в условиях глобализации. Духовная деятельность человека и ее роль в формировании ценностных ориентаций. Социализация, образование, коммуникация и их роль в становлении и развитии личности.

Проблема сознания и основные стратегии его исследования. Многомерность сознания и его структура, свойства, признаки и функции. Сознание и психика человека, сознание и бессознательное. Философско-антропологические проблемы психоанализа. Человек в современном информационно-коммуникационном пространстве.

Философия и «жизненный мир» человека в культуре XXI века.

Требования к компетентности:

знать фундаментальные компоненты философско-антропологических учений;

знать и уметь учитывать социокультурные характеристики человеческой деятельности;

уметь осуществлять собственный жизненный выбор, формулировать и аргументировать базовые ориентиры своей жизни и профессиональной деятельности.

Модуль 6. Социальная философия

Понятия социальной реальности и общества. Особенности социального познания. Стратегии исследования общества в современной философии.

Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Материально-производственная сфера жизни общества. Политика и право. Гражданское общество и государство. Духовная жизнь общества, ее уровни и области.

Социальная сфера общественной жизни.

Философия истории и основные подходы к ее исследованию.

Формационная и цивилизационная парадигмы в философии истории.

Понятия техники и технологии, их роль в жизни общества.

Философия культуры.

Ценности, вызовы и риски в современном обществе.

Глобализация, глобальные проблемы и перспективы человечества.

Требования к компетентности:

знать ведущие идеи социальной философии;

знать общее строение общественной жизни, уметь характеризовать ее динамику;

уметь определять смысл, цели, задачи и гуманистические параметры своей общественной и профессиональной деятельности;

уметь формулировать и аргументировать свою социальную позицию.

Модуль-резюме: Философия и диалог культур в современном мире

Философско-мировоззренческие аспекты стратегии устойчивого развития.

Требования к компетентности:

знать и уметь характеризовать роль философии в диалоге культур в современном мире;

знать перспективы и современные стратегии устойчивого развития.

Модуль контроля. Заключительная диагностика освоения
учебной дисциплины «Философия»

Данный модуль обеспечивает заключительную диагностику освоения знаний и умений по учебной дисциплине и может проводиться в виде контрольной работы или тестирования (в том числе на компьютерной основе) с разноуровневыми заданиями. Разноуровневость тестовых заданий позволяет диагностировать у студентов такие уровни усвоения деятельности, как узнавание, воспроизведение по памяти, понимание и применение знаний в знакомой ситуации, применение знаний в незнакомой ситуации (эвристическая деятельность), творческая деятельность. В рамках модуля контроля также может осуществляться защита студентами результатов учебно-исследовательских проектов или творческих заданий.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(очная форма получения образования)

Номер раздела, модуля, занятия	Название раздела, модуля, перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов					Формы контроля знаний
		лекции	семинарские занятия	практические занятия	управляемая самостоятельная работа	иное	
1	2	3	4	5	6	7	8
I	Раздел 1. Философия в исторической динамике культуры						
1.0-1	Модули 0-1. Введение в учебную дисциплину «Философия». Философия как социокультурный феномен						
1.0-1.1	1.«Осевое время» и философия. Роль философии в жизни человека. 2.Периодизация истории философии и образы философии. 3.Специфика философского мышления и ее предмет.	2					
1.0-1.2.	1.Что такое философия? Проблема самоопределения. 2.Социокультурные предпосылки философии и гносеологические предпосылки предмета философии, его динамика. 3.Философия в системе культуры. Особенность философского мышления.		2				Опрос
1.2.	Модуль 2. Основные этапы развития философской мысли						
1.2.1.	Особенность и этапы развития античной философии						

1	2	3	4	5	6	7	8
1.2.1.1	1.Натурфилософия, проблемы, решения и тенденции. 2.Основные положения классиков античной философии (Платон, Аристотель).	2					
1.2.1.2	1.Учения Фалеса, Эмпедокла, Анаксагора, Парменида, Гераклита, Пифагора и др. 2.Понятие «бытие», его атрибуты в философии Парменида, Платона, Демокрита и Аристотеля. 3.Проблема языка. На пути от образно-обыденного мышления к понятийному. 4.ОВФ, его две стороны и решения. В чем различие между натурфилософией и философией?		2				Опрос проверка конспектов
1.2.2.	Философия и наука: проблема самоопределения философии в новоевропейской культуре						
1.2.2.1	1.Становление науки и ее гносеологические проблемы. 2.Эмпирическое направление в философии Нового времени. 3.Философия рационализма.	2					
1.2.2.2	1.Статус философии в культуре Нового времени. 2.Проблема метода познания (как познаем): две стратегии – эмпиризм и рационализм. 3.Проблема субъекта и объекта познания. Предмет научного познания.		2				Опрос, тестирование
1.2.3	Немецкая классическая философия						
1.2.3.1	1.Общая характеристика классической немецкой философии. 2.Критическая философия И. Канта и гносеологическая революция. 3.Феноменология Г. Гегеля	2					

1	2	3	4	5	6	7	8
1.2.3.2	1.«Что я могу знать?» Что мы познаем, по мнению И. Канта? 2.Основные понятия кантовской философии: «вещь в себе», «явление», «априорные формы познания», «трансцендентальная апперцепция» и др. 3.Понятие «бытие» в философии Г. Гегеля. Феномены бытия. 4.Закат метафизики объекта и тождества мышления и бытия.		2				Опрос
1.2.4.	Становление и основные направления неклассической философии Классика и модерн: две эпохи европейской философии						
1.2.4.1	1.Классика и модерн: общее и особенное. Метафизика объекта и субъекта. 2.Направления философии модерна, основные черты и идеи. 3.Философия жизни и переоценка всех ценностей	2					
1.2.4.2	1.Антропологический поворот и философия модерна. 2.Основные направления философии модерна: марксизм, позитивизм, философия жизни, экзистенциализм, герменевтика, феноменология. 3.Философия экзистенциализма.		2				Опрос тестировани е
1.2.4.3	Философия постмодернизма						
	1.Классика, модерн и постмодерн как новое начинание. 2.Предметная область постмодерна. 3.Основные темы, течения и представители постмодерна.	2					
1.2.5.	Философия и национальное самосознание. Философская мысль Беларуси.						

1	2	3	4	5	6	7	8
1.2.5.1.	1. Проблема начала философской рефлексии на Руси 2. Крещение Руси и его последствия. 3. Ассимиляция духовного опыта западноевропейской и русской традиций в культуре Беларуси. 4. Западнические и славянофильские традиции в общественной мысли.		2				Опрос
	Промежуточный контроль (контрольная работа, тестирование)						
II	Раздел II. Основные проблемы современной философии						
2.3.	Модуль 3. Философия бытия						
2.3.1	1. Категория “бытие” в классической философии и “смысл бытия” в философии модерна. 2. Присутствие бытия и его понимание. Исторические формы бытия. 3. “Бытие” и “Ничто”. Метафизика мнимая и подлинная.	2					
2.3.2	1. Метафизическая сущность человека. 2. Философия, религия, наука, техника – способы бытия человека, способы быть в мире. 3. Бытие как раскрытие потаенного. 4. Бытие материальное и идеальное.		2				
2.4	Модуль 4. Теория познания и философия науки						
2.4.1.	Трансцендентальная эпистемология (феноменология Э. Гуссерля).						
	1. Статус гносеологии (эпистемологии) в системе философского знания. 2. Установки сознания и образ мира. 3. Модусы мышления и феномен мира. 4. Феноменологическая редукция и деятельность сознания.	2					проверка конспекто в

1	2	3	4	5	6	7	8
2.4.2.	<p>1. Предмет гносеологии и его динамика: - «познаваем ли мир?» - « как познаю?» - «что я могу знать?» - «что такое познание?».</p> <p>2. Что мы познаем (что перед нами как предмет познания): «мир сам по себе»; «явление» (собственные впечатления); «явление» И. Канта; «феномен» Э. Гуссерля; языковая среда?</p> <p>3. Программы интерпретации субъект – объектных отношений (наивный реализм, идеалистический эмпиризм (психологизм), трансцендентализм, социокультурный подход).</p>		2				Опрос, тестирование
2.5	Модуль 5. Философская антропология						
2.5.1	<p>1. Философская антропология и ее эволюция.</p> <p>2. «Синтетическая» антропология М. Шелера.</p> <p>3. Религиозная антропология XX столетия (П.-Т. де Шарден).</p>	2					
2.5.2	<p>1. Экзистенциально - персоналистские концепции человека.</p> <p>2. Место экзистенциализма в европейской культуре.</p> <p>3. Подлинное и неподлинное бытие человека; мир «man» и экзистенция.</p> <p>4. «Свергнутый ныне на землю...» Смысл жизни.</p>		2				Опрос, тестирование
2.6	Модуль 6. Социальная философия						
2.6.1	<p>1. Природа социальной реальности и основные стратегии ее исследования.</p> <p>2. Общество, социальная реальность как предмет философского анализа.</p> <p>3. Основные сферы общественной жизни</p> <p>4. Философия истории, подходы: линейный, формационный, цивилизационный.</p>	2					

1	2	3	4	5	6	7	8
2.6.2.	1.Общество, его генезис, факторы развития и структура. 2.Сферы общественной жизни и их взаимосвязь. 3.Социальные отношения и противоречия. Феномен массового общества. 4.Техника в истории цивилизации. 5.Постиндустриальная (информационная) цивилизация.		2				Опрос, тестирование
	Модуль-резюме 1.Философия и диалог культур в современном мире. 2.Глобальные проблемы современности и способы их решения.						
	Промежуточный контроль (контрольная работа, реферат, эссе)						
	Всего часов по дисциплине	20	22				
	Экзамен						

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(заочная форма получения образования)

Номер раздела, модуля, темы, занятия	Название раздела, модуля, темы занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов					Формы контроля знаний
		лекции	семинарские занятия	практические занятия	управляемая самостоятельная работа	иное	
1	2	3	4	5	6	7	8
	Раздел I. Философия в исторической динамике культуры						
1.0-1	Модуль 0-1. Введение в учебную дисциплину «Философия». Философия как социокультурный феномен						
1.0-1.1	1.«Осевое время» и философия. Роль философии в жизни человека. 2.Периодизация истории философии и образы философии. 3.Специфика философского мышления и ее предмет.	2					
	Раздел II. Основные проблемы современной философии						
2.6.	Модуль 6. Теория познания и философия науки						
2.6.1	1.Предмет гносеологии и его динамика: - «познаваем ли мир?» - « как познаю?» - «что я могу знать?» - «что такое познание?». 2.Что мы познаем (что перед нами как предмет познания): «мир сам по себе»; «явление» (собственные впечатления); «явление» И. Канта; «феномен» Э. Гуссерля; языковая среда? 3.Наивный реализм, идеалистический эмпиризм (психологизм), трансцендентализм, социокультурный подход.		2				Опрос

1	2	3	4	5	6	7	8
	Промежуточный контроль (контрольная работа)						
	Всего по дисциплине	2	2				
	Экзамен						

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Основная литература

Учебники и учебные пособия

1. Вишневский, М.И. Философия: учеб.пособие / М.И. Вишневский. – Минск, 2008.
2. История философии: учебник / Ч.С.Кирвель [и др.]; под ред. Ч.С.Кирвеля. – Минск, 2001.
3. Калмыков, В.Н. Философия: учеб.пособие / В.Н. Калмыков. – Минск, 2006.
4. Основы философии: от классики к современности.учеб. пособие. – М., 1998.
5. Реале, Дж. Западная философия от истоков до наших дней / Дж. Реале, Д.Антисери // Сочинения: в 4 т. – СПб., 1994–1997.
6. Философия: учеб.длявысш. учеб. заведений / отв. ред. В.П. Кохановский. – Ростов на/Д., 1999.
7. Философия: учеб.пособие / В.К.Лукашевич [и др.]; под общ. ред. В.К. Лукашевича. – Минск, 2001.
8. Философия: учеб.пособие для студентов высш. учеб. заведений / В.С.Степин [и др.]; / под общ. ред. Я.С.Яскевич. – Минск, 2007.
9. Философия: учеб.-метод. комплекс / А.И.Зеленков [и др.]; под ред. А.И. Зеленкова. – Минск, 2003.
- 10.Философия: учебник / под ред. В.Д. Губина, Т.Ю.Сидориной.– 3-е изд., перераб. и доп. – М., 2004.
- 11.Философия: учебник / под ред. В.Н. Лавриненко. – М., 2001.
- 12.Философия: учебник для высш. учеб.заведений / под ред. Ю.А.Харина. – Минск, 2007.

Хрестоматии и антологии

13. Антология мировой философии: в 4 т. – М., 1969–1972.
- 14.Восточная философия: вводный курс. Избранные тексты. – М., 1997.
- 15.Древнегреческая философия. От Платона до Аристотеля. – М.; Харьков, 1999.
- 16.Древнеиндийская философия. Начальный период. – М., 1972.
- 17.Древнекитайская философия: собрание текстов: в 2 т. – М., 1972–1973.
- 18.Западная философия: итоги тысячелетия: антология. – М., 1997.
- 19.История общественной и философской мысли в Беларуси: раннее и развитие Возрождение: хрестоматия: пособие / Авт.-сост. В.В. Старостенко. – Могилев, 2010.
- 20.История общественной и философской мысли в Беларуси: эпоха Средневековья: Хрестоматия; пособие / Авт.-сост. В.В. Старостенко. – Могилев, 2009.
- 21.Мир философии.в 2 ч. – М., 1991.

- 22.Путь в философию: антология. – М., 2001.
23.Скирбекк, Г. История философии / Г. Скирбекк, Н. Гилве. – М., 2001.
24.Хрестоматия по философии: учеб.пособие для высш. учеб. заведений. – Ростов н/Д, 2002.

Информационно-справочные издания

- 25.Новая философская энциклопедия: в 4 т. – М., 2001–2002.
26.Философский энциклопедический словарь. – М., 1989.

Дополнительная литература

По введению

- 27.Ахутин, А.В. Дело философии / А.В. Ахутин // Архэ – М., 1996. – Вып. 2.
28.Библер, В.С. Быть философом / В.С. Библер // Архэ. – М., 1996. – Вып. 2.
29. Виндельбанд, В. Что такое философия / В. Виндельбанд // Избранное: дух и история / В. Виндельбанд. – М., 1995.
30.Маритен, Ж. Философ в мире / Ж.Маритен. – М., 1994.
31.Ортега-и-Гассет, Х. Что такое философия? / Х. Ортега-и-Гассет. – М., 1991.
32.Хайдеггер, М. Что такое философия? / М. Хайдеггер // Вопр. философии – 1993. – № 8.

По разделу I

- 33.Абдзіраловіч, І. Адвечным шляхам: дасьледзіныбеларускагасьветагляду / І Абдзіраловіч. – Мінск, 1993.
34.Августин (Аврелий). Исповедь / Августин (Аврелий) // История моих бедствий / П.Абеляр. – М., 1992.
35.Аналитическая философия: становление и развитие: антология. – М., 1998.
36.Анохина, В.В. Пропедевтика. Исторические типы классической философии: учеб.-метод. комплекс / В.В. Анохина. – Минск, 2006.
37.Аристотель. Вторая аналитика / Аристотель // Сочинения: в 4 т. / Аристотель. – М., 1978. – Т.2.
38.Асмус, В.Ф. Античная философия / В.Ф. Асмус. – М., 1999.
39.Больнов, О.Ф. Философия экзистенциализма / О.Ф. Больнов. – СПб., 1999.
40.Бэкон, Ф. Новый Органон / Ф. Бэкон // Сочинения: в 2 т. / Ф. Бэкон. –М., 1978. –Т. 2.
41.Виндельбанд, В. Философия в немецкой духовной жизни XIX столетия / В. Виндельбанд. – М., 1993.
42.Витгенштейн, Л. Логико-философский трактат / Л. Витгенштейн // Философские работы: в 2 ч. – М., 1994.– Ч. 1.
43.Гадамер, Х.-Г. Истина и метод. Основы философской герменевтики / Х.-Г. Гадамер. – М., 1988.
44.Гегель, Г.В.Ф. Наука логики / Г.В.Ф. Гегель // Энциклопедия философских

наук: в 3 т. – М., 1974. –Т.1.

45.Гісторыя філасофскай і грамадска-палітычнайдумкіБеларусі. У 6 т. Т. 1. Эпоха Сярэднявечча / В.Б.Евароўскі [і інш.]. – Мінск, 2008.

46.Гісторыя філасофскай і грамадска-палітычнайдумкіБеларусі. У 6 т. Т. 2. Пратарэнесанс і Адраджэнне / С.І. Санько [і інш.]. – Мінск, 2010.

47.Горфункель, А.Х. Гуманизм и натурфилософия итальянского Возрождения / А.Х. Горфункель. – М., 1977.

48.Гулыга, А.В. Немецкая классическая философия / А.В. Гулыга. – М., 1986.

49.Гуссерль, Э. Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология / Э. Гуссерль // Философия как строгая наука / Э. Гуссерль. – Новочеркасск, 1994.

50.Декарт, Р. Рассуждения о методе / Р. Декарт // Сочинения: в 2 т. / Р. Декарт. – М., 1989.– Т.1.

51.Зеньковский, В.В. История русской философии.в 2 т. / В.В. Зеньковский. – Л., 1991.

52.Ильин, И.П. Постструктурализм. Деконструктивизм. Постмодернизм / И.П. Ильин. – М., 1996.

53.История современной зарубежной философии: компаративистский подход: в 2 т. – СПб., 1998.

54.Камю, А. Миф о Сизифе / А.Камю // Творчество и свобода / А. Камю. – М., 1990.

55.Кант, И. Прелегомены ко всякой будущей метафизике, которая может появиться как наука / И. Кант // Собрание сочинений: в 8 т. / И. Кант – М., 1994. – Т. 4.

56.Кассирер, Э. Жизнь и учение Канта / Э. Кассирер. – СПб., 1997.

57.Кессиди, Ф.Х. От мифа к логосу / Ф.Х. Кессиди. – М., 1972.

58.Козловски, П. Культура постмодерна / П. Козловски. – М., 1997.

59.Коплстон, Ф.Ч. История средневековой философии / Ф.Ч. Коплстон. – М., 1997.

60.Кун, Т. Структура научных революций / Т. Кун. – М., 1975.

61.Леви-Строс, К. Структурная антропология / К. Леви-Строс. – М., 1985.

62.Лейн, Т. Христианские мыслители / Т. Лейн. – СПб., 1997.

63.Ленин, В.И. Материализм и эмпириокритицизм / В.И. Ленин // Полное собрание сочинений: в 55 т. / В.И. Ленин. – 5-е изд. – М., 1980. – Т.18.

64.Лосев, А.Ф. Вл. Соловьев / А.Ф. Лосев. – М., 1994.

65.Лосев, А.Ф. Эстетика Возрождения / А.Ф. Лосев. – М., 1982.

66.Лосский, Н.О. История русской философии / Н.О. Лосский. – М., 1991.

67.Лукьянов, А.Е. Становление философии на Востоке. Древний Китай и Индия / А.Е. Лукьянов. – М., 1992.

68.Майоров, Г.Г. Формирование средневековой философии / Г.Г. Майоров. – М., 1979.

69.Майхрович, А.С. Янка Купала и Якуб Колас: Вопросы мировоззрения / А.С. Майхрович. – Минск, 1987.

70.Майхрович, А.С. Поиск истинного бытия и человека: Из истории философии и культуры Беларуси / А.С.Майхрович. – Минск, 1992.

- 71.Макиавелли, Н. Избранные сочинения / Н. Макиавелли. – М., 1982.
- 72.Мамардашвили, М.К. Как я понимаю философию / М.К. Мамардашвили. – М., 1990.
- 73.Мамардашвили, М.К. Классика и современность: две эпохи в развитии буржуазной философии / М.К. Мамардашвили, Э.Ю. Соловьев, В.С. Швырев // Философия в современном мире. Философия и наука. – М., 1972.
- 74.Маркс, К. К критике политической экономики. Предисловие / К. Маркс, Ф. Энгельс // Сочинения: в 50 т. / К. Маркс, Ф. Энгельс. – М., 1985. – Т. 13.
- 75.Маркс, К. Тезисы о Фейербахе / К.Маркс, Ф.Энгельс // Сочинения: в 46 т. / К. Маркс, Ф. Энгельс. – 2-е изд. – М., 1950. – Т. 3.
- 76.Ницше, Ф. Воля к власти. Опыт переоценки всех ценностей / Ф. Ницше. – М., 1995.
- 77.Падокшын, С.А. Беларуска думка у кантэксте гісторыі і культуры / С. А. Падокшын. – Мінск, 2003.
- 78.Падокшын, С.А. Філасофская думка эпохіАдраджэння ў Беларусі: Ад ФранцыскаСкарыны да СімяонаПолацкага / С.А. Падокшын. – Мінск, 1990.
- 79.Платон. Пир / Платон // Сочинения: в 4 т. / Платон. – М., 1970. – Т.2.
- 80.Поппер, К. Логика и рост научного знания / К. Поппер. – М., 1983.
- 81.Рикер, П. Герменевтика. Этика. Политика / П. Рикер. – М., 1995.
- 82.Русский космизм. Антология философской мысли. – М., 1993.
- 83.Сартр, Ж.-П. Экзистенциализм – это гуманизм / Ж.-П. Сартр // Сумерки богов / Ж.-П. Сартр. – М., 1989.
- 84.Скарына, Ф. Прадмовыіпасляслоўі / Ф. Скарына. – Мінск, 1969.
- 85.Соколов, В.В. Введение в классическую философию: учебное пособие / В.В. Соколов. – М. 1999.
- 86.Соколов, В.В. Европейская философия XV – XVII вв. / В.В. Соколов. – М., 1984.
- 87.Соколов, В.В. Европейская философия XV-XVIII веков: учебник / В.В. Соколов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 1996.
- 88.Старостенко, В.В. Общественная и философская мысль в Беларуси X-XVII вв.: Учебное пособие / В.В. Старостенко. – Могилев, 2005.
- 89.Тейяр де Шарден, П. Феномен человека / П.Тейяр де Шарден. – М., 1987.
- 90.Фейерабенд, П. Избранные труды по методологии науки / Ф. Фейерабенд. – М., 1986.
- 91.Философия эпохи постмодерна. – Минск, 1996.
- 92.Философская и общественно-политическая мысль Белоруссии и Литвы. – Мн., 1987.
- 93.Хайдеггер, М. Бытие и время / М. Хайдеггер. – М., 1997.
- 94.Чанышев, А.Н. Курс лекций по древней и средневековой философии / А.Н. Чанышев. – М., 1991.
- 95.Чуешов, В.И. Введение в современную философию / В.И. Чуешов. – Минск, 1998.
- 96.Энгельс, Ф. Людвиг Фейербах и конец классической немецкой философии / Ф. Энгельс // Сочинения: в 50 т. / К.Маркс, Ф.Энгельс. – 2-е изд. – М., 1965. – Т. 21.

97.Ясперс, К. Смысл и назначение истории / К. Ясперс. – М., 1994.

По разделу II

98.Антропологическая проблематика в западной философии. – М., 1991.

99.Аристотель. Метафизика / Аристотель // Сочинения: в 4 т. / Аристотель. – М., 1976. – Т.1.

100.Бабосов, Е.М. Конфликтология / Е.М.Бабосов. – Мн., 1997.

101.Барулин, В.С. Социальная философия: учебник / В.С.Барулин. – М., 1999.

102.Бердяев, Н.А. Смысл истории / Н.А.Бердяев. – М., 1990.

103.Берков В.Ф.Философия и методология науки / В.Ф.Берков. –Минск, 2004.

104.Бернал, Дж. Наука в истории общества / Бернал Дж. М., 1956.

105.Брюнинг, В. Философская антропология. Исторические предпосылки и современное состояние / В. Брюнинг // Западная философия: итоги тысячелетия. – Екатеринбург; Бишкек, 1997.

106.Бубер, М. Проблема человека / М. Бубер // Два образа веры / М.Бубер. – М., 1995.

107.Вебер, М. Протестантская этика и дух капитализма / М.Вебер // Избранные произведения / М.Вебер. – М.,1990.

108.Вернадский, В. И. Биосфера и ноосфера / В.И. Вернадский. – М., 1989.

109.Виртуальная реальность как феномен науки, техники и культуры. – Спб., 1996.

110.Вишневский, М.И. Духовная синергия, ее образовательные основы / М.И. Вишневский. – Могилев, 2006.

111.Власть. Очерки современной политической философии Запада. – М., 1989.

112.Вязовкин, В. С. Бытие и мышление / В.С. Вязовкин, Т. М. Тузова. – Минск, 2000.

113.Гаджиев, К. С. Политическая философия / К.С.Гаджиев. – М., 1999.

114.Гобозов, И.А. Социальная философия: учебник для вузов / И.А. Гобозов. – М., 2007.

115.Границы науки / под ред. Л.А. Маркова. – М., 2000.

116.Губин, В.Д. Онтология. Проблема бытия в современной европейской философии / В.Д. Губин. – Минск., 1998.

117.Гуревич, П. С. Философская антропология / П.С. Гуревич. – М., 1997.

118.Гуревич, П. С. Философия культуры / П.С.Гуревич. – М., 1995.

119.Данилов, А.Н. Социология власти: теория и практика глобализма / А.Н.Данилов – Мн.,2001.

120.Дильтей, В. Введение в науки о духе / В.Дильтей // Собрание сочинений: в 6 т. / В.Дильтей. – М., 2000.– Т.1.

121.Доброхотов, А.Л. Категория бытия в классической и западноевропейской философии / А.Л. Доброхотов. – М.,1986.

122.Зеленков, А.И. Динамика биосферы и социокультурные традиции / А.И. Зеленков, П.А. Водопьянов. – Минск, 1987.

123.Ильенков, Э.В. Диалектика идеального / Э.В.Ильенков // Философия и культура. – М.,1991.

124. Ильин, В. В. Теория познания. Введение. Общие проблемы / В.В.Ильин. – М., 1993.
125. История и философия культуры. – М., 1996.
126. Каган, М. С. Философия культуры / М.С. Каган. – СПб., 1996.
127. Карпинская, Р.С. Философия природы: коэволюционная стратегия / Р.С. Карпинская, И.К. Лисеев, А.П. Огурцов. – М., 1995.
128. Кемеров, В. Е. Введение в социальную философию / В.Е.Кемеров. – М., 1996.
129. Кимелев, Ю.А. Философия религии: Систематический очерк / Ю.А. Кимелев – М., 1998.
130. Киркегор, С. Болезнь к смерти / С. Киркегор // Страх и трепет / С.Киркегор. – М., 1993.
131. Коллингвуд, Дж. Р. Идея истории. Автобиография историка / Дж.Р.Коллингвуд. – М., 1982.
132. Лекторский, В. А. Эпистемология классическая и неклассическая / В.А. Лекторский.– М., 2001.
134. Лешкевич, Т.Г. Философия науки: учебное пособие / Т.Г. Лешкевич. – М., 2005.
135. Лотман, Ю. М. Культура и взрыв / Ю.М.Лотман. – М., 1992.
136. Лукашевич, В.К. Философия и методология науки: учебное пособие / В.К. Лукашевич.– Минск, 2006.
137. Луман, Н. Власть / Н.Луман. – М., 2001.
138. Мамардашвили, М. К. Сознание как философская проблема / М.К. Мамардашвили // Вопр. философии. – 1990. – № 10. – С. 3–19.
139. Манхейм, К. Идеология и утопия / К.Манхейм. – М., 1993.
140. Марков, Б.В. Философская антропология: очерки истории и теории / Б.В. Марков. – СПб., 1997.
141. Маркузе, Г. Одномерный человек / Г. Маркузе. – М., 1994.
142. Микешина, Л.А. Философия науки: учебное пособие/ Л.А. Микешина. – М., 2005.
143. Митрохин, Л. Н. Философия религии / Л.Н.Митрохин.– М., 1993.
144. Михайлов, Ф.Г. Сознание и самосознание / Ф.Г. Михайлов. – М., 1991.
145. Моисеев, Н.Н. Человек и ноосфера / Н.Н. Моисеев.– М., 1990.
146. Момджян, К. Х. Введение в социальную философию. К.Х. Момджян. – М., 1997.
147. Морфология культуры. Структура и динамика. – М., 1994.
148. Научные и вненаучные формы мышления. – М., 1996.
149. Нерсесянц, В. С. Философия права / В.С.Нерсесянц. – М., 1997.
150. Новая технократическая волна на Западе. – М., 1986.
151. Ортега-и-Гассет, Х. Восстание масс / Х.Ортега-и-Гассет // Дегуманизация искусства / Х.Ортега-и-Гассет. – М., 1991.
152. Панарин, А. С. Философия политики / А.С.Панарин. – М., 1999.
153. Познание в социальном контексте. – М., 1994.
154. Пригожин, И. Порядок из хаоса / И. Пригожин, И. Стенгерс. – М., 1986.
155. Проблема истины в современной западной философии науки. – М., 1987.

156. Проблема сознания в философии и науке. – М., 1996.
157. Проблема ценностного статуса науки на рубеже XXI в. – СПб., 1999.
158. Проблема человека в западной философии. – М., 1988.
159. Рассел, Б. Человеческое познание, его сфера и границы /Б.Рассел. – Киев, 1997.
160. Риккерт, Г. Науки о природе и науки о культуре / Г.Риккерт. – М., 1998.
161. Сознание в социокультурном измерении. – М., 1990.
162. Степин, В.С. Философская антропология и философия науки / В.С.Степин. – М., 1992.
163. Структура общества и массовое сознание. – М., 1999.
164. Тавризян, Г. Техника, культура, человек / Г.Тавризян. – М., 1986.
165. Теория познания: В 4 т. – М., 1991–1995.
166. Тойнби, А.Дж. Постижение истории / А.Дж.Тойнби. – М., 2001.
167. Тоффлер, Э. Метаморфозы власти / Э.Тоффлер. – М., 2002.
168. Филатов В.П. Наука и мир человека / В.П. Филатов. – М., 1990.
169. Философия и методология науки: учебное пособие / А.И. Зеленков [и др.]; под.ред. А.И. Зеленкова. – Мн., 2007.
170. Философия истории / под ред. А.С. Панарина. – М., 1999.
171. Философия истории: антология. – М., 1995.
172. Философия культуры. Становление и развитие. СПб., 1998.
173. Философия науки: учебное пособие / Е.Ю.Бельская [и др.]; под.ред. Ю.В. Крянева, Л.Е. Моториной. – М., 2007.
174. Философия техники: история и современность. – М., 1997.
175. Франк, С. Л. Духовные основы общества /С.Л.Франк. – М., 1992.
176. Фрейд, З. Психология масс и анализ человеческого «Я» / Г. Фрейд // Психоаналитические этюды. – Минск, 1990.
177. Фролов, И. Т. Этика науки / И.Т.Фролов, Б.Г.Юдин. – М., 1986.
178. Фуко, М. Археология знания / М. Фуко. – Киев, 1996.
179. Хабермас, Ю. Моральное сознание и коммуникативное действие. Ю.Хабермас. – СПб., 2000.
180. Хайдеггер, М. Что такое метафизика? / М.Хайдеггер // Время и бытие / М. Хайдеггер. – М., 1993.
181. Человек. Философско-энциклопедический словарь. – М., 2000.
182. Человек: Мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии. Древний мир – эпоха Просвещения. – М.,1991.
183. Человек: мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии. XIX век.– М.,1995.
184. Шпенглер, О. Закат Европы: В 2т./О. Шпенглер.–М., 1993, 1998.
185. Энгельс, Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства / Ф. Энгельс // Сочинения: в 50 т. / К. Маркс, Ф. Энгельс. – 2-е изд. – 1965. – Т.21.
186. Это человек: антология. – М., 1995.
187. Юнг, К. Коллективное бессознательное / К. Юнг. – М., 1995.
188. Яскевич, Я.С. Социальная философия: антиномии человеческого бытия /Я.С.Яскевич. – Мн., 2005.

189. Яскевич, Я.С. Философия и методология науки / Я.С.Яскевич, В.К. Лукашевич. – Мн., 2009.

По заключению

190. Бек, У. Что такое глобализация? / У.Бек. – М., 2001.

191. Валлерстайн, И. Анализ мировых систем и ситуация в современном мире / И.Валлерстайн. – СПб., 2001.

192. Василькова, В. В. Порядок и хаос в развитии социальных систем. Синергетика и теория социальной организации / В.В. Василькова. – СПб., 1999.

193. Водопьянов, П.А. Великий день гнева: экология и эсхатология / П.А.Водопьянов, В.С.Крисаченко. – Минск, 1993.

194. Глобальный эволюционизм. – М., 1994.

195. Данилов-Данильян, В.И. Экологический вызов и устойчивое развитие / В.И. Данилов-Данильян, А.С. Лосев. – М., 2000.

196. Медоуз, Д.Х. За пределами роста: предотвратить глобальную катастрофу, обеспечить устойчивое будущее / Д.Х.Медоуз, Д.Л.Медоуз, Й.Рендерс. – М., 1994.

197. Моисеев Н.Н. Современный рационализм / Н.Н.Моисеев. – М., 1995.

198. Национальная стратегия устойчивого развития Республики Беларусь. – М., 1997.

199. Рациональность на перепутье: в 2 кн. – М., 1999.

200. Синергетическая парадигма. Многообразие поисков и подходов. – М., 2000.

201. Степин, В.С. Эпоха перемен и сценарии будущего / В.С.Степин. – М., 1996.

202. Тоффлер, О. Третья волна / О. Тоффлер. – М., 1991.

203. Фукуяма, Ф. Конец истории / Ф.Фукуяма. – М., 2004.

204. Хантингтон, С. Столкновение цивилизаций / С. Хантингтон М., 2003.

УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ»

КУРС «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

Раздел I. Психология личности

Модуль 0. Введение в курс «Основы психологии»

Психология как наука. Основные задачи психологической науки на современном этапе. Объект и предмет психологии. Понятие о психике. Психологическая наука и психологическая практика.

Требования к компетентности:

знать сущность психологии как науки и ее связи с другими науками о человеке;

уметь отличать научное и житейское психологическое знание;

знать функции психики, структуру психического, роль его компонентов в жизнедеятельности человека и способы регуляции поведения личности;

уметь различать «деятельность» и «поведение», знать условия и способы успешной деятельности и адаптивного поведения человека;

знать специфику различных видов психологической практики.

Модуль 1. Биологическая и психологическая подструктуры личности

Роль организации и строения нервной системы в психической регуляции.

Структура приема и обработки информации. Ощущение, восприятие и представления.

Функции, виды и основные свойства внимания. Развитие внимания. Память, ее общая характеристика, свойства и функции. Процессы памяти. Виды памяти. Механизмы развития и тренировки памяти.

Сущность, определение, стадии и формы мышления. Типы и виды мышления. Понятие о представлении, функции представления и их сущность. Воображение и его виды. Понятие о речи и языке.

Требования к компетентности:

знать организацию, строение и функционирование нервной системы в процессе регуляции психической жизни человека;

знать сущность психических процессов, относящихся к познавательной сфере человека, механизмы и условия повышения познавательной активности, уметь использовать эти знания в целях самообразования и самосовершенствования;

знать свойства, характеристики и закономерности психических процессов, их классификации;

уметь устанавливать связь между различными психическими процессами; использовать эти знания и умения в частной и профессиональных сферах;

уметь выявлять индивидуальные особенности психических процессов других людей и использовать их при профессиональной деятельности, в социальном взаимодействии.

Модуль 2. Социальная подструктура личности

Психологические аспекты социализации личности. Механизмы социализации. Стадии социализации личности. Основные социальные процессы и поведение человека. Просоциальное и асоциальное поведение.

Жизненный путь личности. Периодизация жизненных циклов. Самоактуализация. Психосоциальная адаптация личности.

Требования к компетентности:

знать и уметь раскрывать сущность и механизмы социализации личности, использовать эти знания и умения в сфере воспитания и профессиональной деятельности;

знать закономерности усвоения социальных моделей поведения через наблюдение за образцом и при использовании различных способов подкрепления;

знать способы социального регулирования поведения человека и использовать эти знания в работе с людьми;

уметь выявлять различительные признаки просоциального и асоциального поведения и использовать адекватные способы социального воздействия в конкретной ситуации;

знать этапы жизненного цикла личности, уметь выявлять различительные признаки адаптивной и дезадаптивной личности.

Модуль 3. Направленность личности

Понятие потребности. Классификация потребностей. Трансформация потребностей. Механизм удовлетворения потребностей. Реализация потребностей.

Мотивы поведения. Мотивация и эффективность деятельности.

Интересы. Ценностные ориентации. Мировоззрение. Я-концепция личности. Психологические защиты.

Требования к компетентности:

знать сущность и основные компоненты направленности личности для регуляции поведения, уметь создавать условия для реализации потребностей и мотивов;

уметь анализировать мотивацию человека и использовать эти знания для стимулирования активности личности и повышения эффективности ее деятельности;

знать сущность и особенности развития самосознания для формирования активной жизненной позиции.

уметь обосновать сущность «я-концепции» как динамической системы представлений человека о себе;

знать механизмы психологических защит, уметь их распознавать в поведении человека для повышения эффективной социальной коммуникации.

Модуль 4 . Эмоции и психические состояния личности

Общее понятие об эмоциях. Психологическая структура эмоций. Классификация эмоций. Формы эмоционального реагирования. Понятие о психических состояниях. Взаимосвязь психических состояний и поведения. Функциональные состояния. Регуляция и саморегуляция психических состояний.

Требования к компетентности:

знать значение, функции и структуру эмоций и уметь различать эмоциональные состояния человека;

знать и уметь давать характеристику фундаментальным эмоциям для самопознания и познания окружающих людей;

знать виды эмоциональных и функциональных психических состояний, уметь использовать эти знания в профессиональной деятельности;

знать возможности регуляции и саморегуляции эмоциональных состояний, уметь их использовать для аутогенной тренировки.

Модуль 5. Свойства личности

Темперамент. Свойства и типы темперамента. Типология темперамента. Индивидуальный стиль деятельности. Характер. Формирование характера.

Способности. Понятие способности. Способности и задатки. Виды способностей.

Требования к компетентности:

знать психологическую сущность и отличительные особенности различных типов темперамента и характера и использовать эти знания в работе с людьми;

знать и уметь определять доминирующий тип темперамента, давать сравнительную характеристику типов темперамента по их внешнему проявлению, применять эти знания и умения в семейной и социально-профессиональной сферах;

знать сущность способностей и уметь создавать условия для их развития на основе врожденных и социально-обусловленных качеств человека в целях повышения самоэффективности в личной, семейной и профессиональной сферах;

знать и уметь находить отличительные особенности одаренных, талантливых и гениальных людей, использовать эти знания и умения в работе с людьми для решения социально-профессиональных задач.

Раздел II. Социальное поведение личности

Модуль 6. Межличностные отношения и взаимодействие людей в малых группах

Общение и коммуникация. Интеракции, межличностное познание и взаимодействие, социальная перцепция. Межличностные отношения. Статус и ролевые отношения. Виды социальных ролей. Ролевые конфликты. Социальная установка. Социальный стереотип. Предубеждение.

Конфликты в межличностных отношениях. Управление конфликтами.

Понятие и классификация малых групп.. Динамические процессы в совместной деятельности. Социально-психологический климат группы. Психологическая совместимость. Социометрическая структура группы.

Требования к компетентности:

знать виды, уровни, основные функции и характеристики межличностных взаимоотношений, типологию статусных и ролевых отношений, применять эти знания для эффективной коммуникации в личной, семейной и профессиональной жизнедеятельности;

знать сущность конфликта для распознавания позитивных и негативных форм социального поведения, уметь использовать эти знания при воспитании и управлении;

знать типологию кризисов и конфликтов, уметь анализировать конфликтное поведение и распознавать причины его возникновения для предупреждения деструктивного взаимодействия, разрешения конфликтов;

знать особенности поведения человека в группе, статические и динамические характеристики группы для оптимизации социально-психологического взаимодействия;

уметь анализировать совместную деятельность, определять и учитывать факторы, повышающие ее эффективность;

уметь определять социально-психологический климат группы для повышения эффективности ее функционирования.

Модуль 7. Личность и группа как субъект и объект управления

Личность как объект управления и самоуправления. Организация как объект управления. Основные психологические характеристики структурных групп организации. Коммуникации в организации.

Требования к компетентности:

уметь определять и понимать структуру организации для успешной адаптации в ней и оптимизации функционирования;

знать основные психологические характеристики структурных групп организации и уметь использовать эти знания в управлении коллективом;

знать и уметь анализировать особенности коммуникации в организации и учитывать их для сотрудничества и решения воспитательных задач.

Модуль 8. Роль и психологические функции руководителя в системе управления

Руководитель, его личность и деятельность как субъекты управления. Руководство и лидерство, стили руководства в управлении группой. Психология власти-подчинения в управленческом взаимодействии. Психология принятия управленческих решений. Управленческое общение.

Требования к компетентности:

знать специфику управления организацией и ее большими и малыми структурными подразделениями для повышения качества производственной деятельности;

знать психологические особенности руководства и лидерства, уметь анализировать различные стили их проявления и использовать эти знания и умения для решения социальных и профессиональных задач;

знать сущность управленческой деятельности руководителя, его личностные характеристики, необходимые в системе управления для оптимизации профессиональной деятельности;

знать и уметь обосновывать правомерность принятия управленческих решений для эффективности разрешения социально-профессиональных проблем;

знать сущность управленческого общения, формы реализации властных полномочий; уметь осуществлять организационное воздействие в ходе решения социально-профессиональных задач.

Модуль-резюме

Психологическая компетентность курсанта как составляющая социально-профессиональной компетентности выпускника учреждения высшего образования

Модуль-резюме содержит обобщение и систематизацию основных понятий, знаний и умений, освоенных курсантами в результате изучения дисциплины. Важнейшей целью этого модуля является повторение курсантом на основе обобщения и систематизации усвоенного учебного материала, овладение способами продуктивной деятельности (действия в нестандартной ситуации, исследовательская деятельность). Обобщение, систематизация и повторение учебного материала могут осуществляться с использованием активных форм обучения (деловая и ролевая игры, круглый стол и др.). В рамках данного модуля обсуждаются результаты самостоятельно освоенных тем, решения педагогических ситуаций, творческих заданий, выполнения проектов.

Требования к компетентности:

знать основные психологические понятия, ведущие идеи в психологии, психологические закономерности, принципы, способы деятельности; уметь их применять в нестандартных социально-профессиональных ситуациях (эвристическая деятельность);

уметь осуществлять исследовательскую деятельность при решении психологических задач (творческий уровень освоения).

Модуль контроля. Заключительная диагностика освоения курса «Основы психологии»

Данный модуль обеспечивает заключительную диагностику освоения знаний и умений по дисциплине и проводится в виде контрольной работы или тестирования с разноуровневыми заданиями. В рамках модуля контроля также может осуществляться защита курсантами результатов учебно-исследовательских проектов или творческих заданий.

Требования к компетентности:

знать понятия и категории, общекультурное значение и место психологии в системе наук о человеке и обществе;

знать индивидуально-психологические качества, свойства и особенности личности, механизмы мотивации и регуляции поведения и деятельности;

знать социально-психологические механизмы и закономерности поведения личности и группы;

уметь организовывать продуктивное межличностное и профессиональное общение;

уметь определять и учитывать при решении жизненных и профессиональных проблем индивидуально-психологические и личностные особенности людей;

уметь использовать психологические знания и технологии воздействия в профессиональной деятельности, при принятии управленческих решений и проведении учебных занятий с персоналом.

КУРС «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

Раздел I. Общие основы педагогики

Модуль 0. Введение в курс «Основы педагогики».

Педагогика в системе наук о человеке

Актуальность наук о человеке и образовании. Универсальность психолого-педагогических знаний и умений. Цели изучения курса «Основы педагогики». Значимость педагогических компетенций специалиста для решения личностных и социально-профессиональных задач.

Объект и предмет, основные категории педагогики. Отрасли педагогических знаний. Общекультурное значение педагогики.

Требования к компетентности:

уметь обосновывать возрастающую значимость наук о человеке и образовании и роль педагогики в развитии общества;

уметь раскрывать зависимость эффективности своего труда от собственной психолого-педагогической компетентности;

знать объект, предмет и категории; уметь характеризовать современную социально-педагогическую реальность на языке педагогических понятий и обосновывать роль педагогических явлений в собственной жизнедеятельности, развитии общества;

Модуль 1. Образование как социокультурный феномен

Повышение роли образования на современном этапе социально-экономического развития. Социокультурные тенденции, оказывающие влияние на развитие образования, науки, культуры. Образование как педагогический процесс. Две основные функции образования в обществе (воспроизводство и развитие) и соответствующие им модели образования.

Требования к компетентности:

знать основные социокультурные тенденции, оказывающие влияние на развитие образования, уметь обосновывать сущность образования как общечеловеческой ценности, процесса, результата, системы;

знать условия и механизмы развития и совершенствования личности в процессе образования и уметь использовать их при анализе реальной образовательной практики;

уметь использовать педагогический инструментарий (формы, методы, приемы, технологии) для решения социально-профессиональных задач, проведения учебных занятий с персоналом.

Модуль 2. Система образования в Республике Беларусь в контексте мировых тенденций

Принципы и основные направления государственной политики в сфере образования. Кодекс Республики Беларусь об образовании как главный законодательный документ в области образования. Структура национальной системы образования и характеристика его уровней. Анализ состояния современной системы образования Республики Беларусь. Направления совершенствования системы высшего образования в Республике Беларусь.

Требования к компетентности:

знать принципы, направления образовательной политики в стране и цели функционирования системы образования Республики Беларусь и уметь раскрывать сущность модернизации образования как перманентного состояния образовательной системы;

уметь обосновывать сущность позитивных и негативных явлений в образовании и знать эмпирические признаки их проявления в педагогической реальности;

знать компоненты и характеристики многоуровневой национальной системы образования, уметь определить для себя образовательные возможности, обеспечивающие самореализацию как гражданина,

профессионала, семьянина, и быть готовым к участию в государственно-общественном управлении системой образования;

знать и понимать основные мировые тенденции развития высшего и послевузовского образования в мире и стране, уметь использовать эти знания для профессионального самоопределения и развития.

Раздел II. Развитие и воспитание личности

Модуль 3. Развитие, обучение и воспитание личности

Объективные и субъективные факторы развития личности. Условия, обеспечивающие гармоничное развитие личности. Обучение как целенаправленный процесс развития личности. Организация развивающей образовательной среды. Учебная деятельность как деятельность, направленная на самоизменение и саморазвитие субъекта. Структура учебной деятельности: учебно-познавательные мотивы, цели, задачи и учебные действия.

Воспитание как социальное явление, реализующее функцию подготовки подрастающего поколения к самостоятельной жизни и труду в современном обществе. Воспитание как целенаправленная педагогическая деятельность по созданию специальных условий формирования у личности определенных психических и личностных качеств. Закономерности процесса воспитания, принципы, формы и методы воспитания. Воспитанность и воспитуемость. Потребность в самовоспитании и способность к его осуществлению как показатели эффективности воспитания личности. Условия и предпосылки эффективного самовоспитания, его этапы, методы и приемы.

Педагогические основы общения и игры как средств развития личности. Технологии продуктивного общения. Использование игр в семейной, образовательной и профессиональной сферах.

Требования к компетентности:

знать и уметь обосновывать роль объективных (социальных) и субъективных (природных задатков, склонностей) факторов, детерминирующих развитие личности; раскрывать сущность основных теорий развития личности; уметь применять эти знания при описании педагогической реальности;

знать сущность обучения как процесса развития личности, принципы организации развивающей образовательной среды, способствующие эффективному самообучению, личностному развитию и саморазвитию; уметь использовать эти знания в личностной, семейной и профессиональной сферах;

знать цели, закономерности, принципы, основные формы и методы воспитания и уметь анализировать конкретные жизненные или социально-профессиональные ситуации с позиций сущности воспитания;

уметь раскрывать сущность самовоспитания как меру активности и ответственности человека, знать и уметь использовать критерии воспитанности при решении воспитательных задач в личностной (включая семейную) и профессиональной сферах;

знать функции, средства и виды общения и его роль в самоактуализации человека в течение всей его жизни; уметь использовать продуктивные технологии общения;

знать сущность, функции и классификации игр и их роль в жизнедеятельности человека на различных этапах его жизненного пути, уметь использовать игры в реальной жизни.

Модуль 4. Семейное воспитание

Роль и функции семьи в развитии, воспитании, социализации личности. Типы и виды семей, особенности их влияния на воспитание детей. Педагогическая культура родителей. Модели семейных взаимоотношений. Пути, средства и условия успешного воспитания в современной семье.

Требования к компетентности:

знать и уметь характеризовать основные функции семьи, типы и виды современных семей; создавать социальные и психолого-педагогические условия, благоприятствующие совершенствованию взаимоотношений в семье, семейному воспитанию и развитию детей.

Раздел III. Акмеолого-педагогические основы личностного и профессионального развития

Модуль 5. Самосовершенствование личности

Самообразование и его роль в самосовершенствовании личности. Факторы и условия, влияющие на результативность самообразования. Карьера человека как условие и уровень его профессионального развития. Факторы и условия, способствующие успешному развитию карьеры.

Требования к компетентности:

знать сущность и способы самообразования и самовоспитания, уметь использовать эти знания на протяжении всей жизни;

знать сущность, основные виды и условия эффективной карьеры, способы создания делового имиджа; использовать эти знания для построения эффективной карьеры, при управлении трудовым коллективом;

знать сущность рефлексии и самоконтроля; уметь анализировать и преодолевать жизненные препятствия как барьеры личностно-профессионального роста.

Модуль 6. Личность и творчество

Творческий потенциал личности и необходимость его развития. Объективное и субъективное творчество личности. Личностные качества творческой личности. Процессуальные характеристики творчества.

Педагогическая поддержка проявлений индивидуальности и создание условий для творческого процесса мышления. Методы и приемы развития творческого потенциала личности (мозговая атака, деловые и ролевые игры, приемы инверсии, аналогии, эмпатии, фантазии и др.).

Требования к компетентности:

знать сущность творческого потенциала человека и творчества как педагогического явления, основные концепции творческой личности (генетическую, интеллектуальную, теорию эмоциональной детерминации творчества); теории (гипотезы) протекания творческого процесса мышления («инсайта», ассоциативную и др.); уметь использовать эти знания в целях саморазвития и творческого развития детей в семье;

знать личностные характеристики творческого человека, условия, методы и приемы развития творческого потенциала личности, уметь их использовать (учитывать) в целях самосовершенствования, при организации сотрудничества или в работе с коллективом, в семейном воспитании.

Модуль-резюме

Педагогическая компетентность курсанта как составляющая социально-профессиональной компетентности выпускника учреждения высшего образования

Модуль-резюме содержит обобщение и систематизацию основных понятий, знаний и умений, сформированных у курсантов в результате изучения учебной дисциплины. Важнейшей целью этого модуля является повторение обучающимися усвоенного учебного материала (на основе обобщения и систематизации), овладение способами учебно-исследовательской деятельности. Обобщение, систематизация и повторение учебного материала могут осуществляться с использованием активных форм обучения (деловая и ролевая игры, круглый стол, учебные дебаты, пресс-конференция и др.). В рамках данного модуля обсуждаются результаты самостоятельно освоенных тем, решения педагогических ситуаций, творческих заданий, выполнения проектов.

Требования к компетентности:

знать основные педагогические категории и понятия, ведущие идеи педагогики; педагогические закономерности, принципы, методы (методики, технологии), формы и средства обучения и воспитания, самообразования и профессионального самосовершенствования; уметь их применять при решении социально-личностных и профессиональных задач в сфере любой профессии (на уровне эвристической деятельности);

уметь применять навыки исследовательской деятельности при решении психолого-педагогических задач, разработке проектов (творческий уровень освоения).

Модуль контроля. Заключительная диагностика освоения курса «Основы педагогики»

Данный модуль обеспечивает заключительную диагностику освоения знаний и умений по дисциплине и может проводиться в виде контрольной работы или тестирования (в том числе на компьютерной основе) с разноуровневыми заданиями. Важным требованием к разработке тестовых заданий выступает их разноуровневость, что позволит диагностировать у курсантов разные уровни усвоения деятельности (узнавания; воспроизведения по памяти, понимания и применения знаний в знакомой ситуации; применения знаний в незнакомой ситуации (эвристическая деятельность); творческой деятельности). В рамках модуля контроля также может осуществляться защита курсантами результатов учебно-исследовательских проектов или творческих заданий.

Требования к компетентности:

знать: общекультурное значение и место педагогики в системе наук о человеке и обществе; основные положения современных концепций образования и развития личности, педагогические методы и технологии личностного, профессионального развития и самосовершенствования; образовательные тенденции, функции и модели образования; структуру и направления развития национальной системы образования, способы организации образовательного процесса; принципы и способы применения педагогических знаний для решения социально-личностных, профессиональных задач; основы семейной педагогики;

уметь: организовывать продуктивное межличностное и профессиональное общение; учитывать тенденции, закономерности и принципы обучения и воспитания при анализе социально-образовательной практики; использовать психолого-педагогические знания и технологии обучения и воспитания в профессиональной деятельности, при проведении занятий с персоналом; осуществлять адекватную самооценку, разрабатывать и реализовывать проекты самообразования и самосовершенствования; обеспечивать полноценное развитие и воспитание детей в семье.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ»
(очная форма получения образования)

Номер раздела, темы, модуля	Название раздела, модуля; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов					Формы контроля знаний
		лекции	семинарские занятия	практические занятия	управляемая самостоятельная работа	иное	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Модуль 0. Введение в курс «Основы психологии»						
1.1	1. Понятие психологии, её предмет, объект и методы исследования. 2. Понятие о психике. Основные функции психики человека. 3. Сознание как высшая форма отражения внешних и внутренних явлений.	2					проверка конспектов
2	Модуль 1. Биологическая и психологическая подструктуры личности						
2.1	1. Ощущение и восприятие: сущность и особенности. 2. Внимание, его виды и свойства. 3. Память, ее общая характеристика, свойства и функции. 4. Мышление и речь, их взаимосвязь. Особенности развития мышления.	2					Проверка конспектов
3	Модуль 2. Социальная подструктура личности						

1	2	3	4	5	6	7	8
3.1	1. Психологические аспекты социализации личности. Механизмы социализации. 2. Стадии социализации личности. Основные социальные процессы и поведение человека.	1					Проверк а конспек тов
4	Модуль 3. Направленность личности						
4.1	1. Потребности: понятие, классификация, реализация. 2. Мотивы поведения. 3. Сущность Я-концепции личности.	1					Проверка конспек тов
5	Модуль 4. Эмоции и психические состояния личности						
5.1	1. Психические состояния. Сущность и характеристика. 2. Эмоциональные состояния и их взаимосвязь с поведением. 3. Особенности распознавания психических состояний.		1				Проверка конспектов, опрос
6	Модуль 5. Свойства личности						
6.1	1. Темперамент и свойства нервной системы. 2. Характер как свойство личности. 3. Понятие и виды способностей		1				Проверка конспектов, опрос
7	Модуль 6. Межличностные отношения и взаимодействие людей в малых группах						
7.1	1. Межличностные отношения в группе. 2. Общение, его функции и структура. 3. Конфликты в межличностных отношениях.	2					Проверка конспектов
8	Модуль 7. Личность и группа как субъект и объект управления						

1	2	3	4	5	6	7	8
8.1	1. Психология управления как наука и искусство. 2. Основные направления развития психологии управления. 3. Особенности управления людьми и группами.	2					Проверка конспектов
	Промежуточный контроль (контрольная работа)						
9	Модуль 8. Роль и психологические функции руководителя в системе управления						
9.1	1. Руководитель как субъект управления. 2. Стили руководства и их характеристика. 3. Особенности управленческого общения.		2				Опрос, тестирова ние
10	Модуль-резюме. Психологическая компетентность курсанта как составляющая социально-профессиональной компетентности выпускника учреждения высшего образования.		2				
11	Модуль контроля. Заключительная диагностика освоения курса «Основы психологии».						
	Всего часов по курсу «Основы психологии»	10	6				

12	Модуль 0. Введение в курс «Основы педагогики». Педагогика в системе наук о человеке.						
12.1	1. Понятие «педагогика». История педагогических идей и воспитательных практик. 2. Предмет, задачи и основные категории педагогики. 3. Методы педагогического исследования. Связь педагогики с другими науками.	2					Проверка конспектов

1	2	3	4	5	6	7	8
13	Модуль 1. Образование как социокультурный феномен и движущая сила социально-экономического развития.						
13.1	1. Понятие и сущность образования. 2. Две основные функции образования и соответствующие им модели образования. 3. Образование как педагогический процесс.	2					Проверка конспектов
14	Модуль 2. Система образования в Республике Беларусь: состояние и пути развития.						
14.1	1. Состояние системы образования в Республике Беларусь. 2 Структура национальной системы образования. 3. Тенденции и особенности развития высшего образования в стране и мире.		2				Опрос, тестирован ие
15	Модуль 3. Развитие и воспитание личности.						
15.1	1. Развитие личности: пути и условия осуществления. 2. Воспитание как педагогический процесс и социальное явление. 3. Основные принципы и средства развития и воспитания.	2					Провер ка конспек тов
15.2	1. Развитие личности: пути и условия осуществления. 2. Воспитание как педагогический процесс и социальное явление. 3. Основные принципы и средства развития и воспитания.		2				Опрос, тестиро вание
16	Модуль 4. Социализация личности. Семейное воспитание.						

1	2	3	4	5	6	7	8
16.1	1. Сущность и стадии социализации личности. 2. Понятие и роль социального пространства. 3. Роль и функции семьи в развитии, воспитании, социализации личности. 4. Организация и осуществление воспитательного процесса в правоохранительной деятельности.	2					Опрос
17	Модуль 5. Самосовершенствование личности.						
17.1	1. Акмеологические основы самосовершенствования личности. 2. Факторы и условия, влияющие на результативность самообразования. 3. Карьера человека как условие его самореализации.		2				Опрос, тестирование
18	Модуль 6. Личность и творчество.						
18.1	1. Творческий потенциал личности. 2. Личностные качества творческой личности. 3. Методы и приемы развития творческого потенциала личности.	2					Проверка конспектов
19	Модуль-резюме. Педагогическая компетентность курсанта как составляющая социально-профессиональной компетентности выпускника учреждения высшего образования.		1				Опрос
	Промежуточный контроль (контрольная работа)						
20	Модуль контроля. Заключительная диагностика освоения курса «Основы педагогики».		1				
	Всего часов по курсу «Основы педагогики»	10	8				
	Всего часов по «Основам психологии и педагогики»	20	14				
	Экзамен						

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ»
(заочная форма получения образования)

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, модуля, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов					Формы контроля знаний
		лекции	семинарские занятия	практические занятия	управляемая самостоятельная работа	иное	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Модуль 0. Введение в курс «Основы психологии»						
1.1	1. Понятие психологии, её предмет, объект и методы исследования. 2. Понятие о психике. Основные функции психики человека. 3. Сознание как высшая форма отражения внешних и внутренних явлений.	2					проверка конспектов
12	Модуль 0. Введение в курс «Основы педагогики». Педагогика в системе наук о человеке.						
12.1	4. Понятие «педагогика». История педагогических идей и воспитательных практик. 5. Предмет, задачи и основные категории педагогики. 6. Методы педагогического исследования. Связь педагогики с другими науками.		2				Проверка конспектов
Всего часов по дисциплине		2	2				
Экзамен							

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Список литературы по курсу «Основы психологии»

Раздел I. Психология личности

Основная литература

1. Вайнштейн, Л.А. Общая психология: учебник / Л.А. Вайнштейн, В.А. Поликарпов, И.А. Фурманов. – Минск: Современ.шк., 2009. – 512 с.
2. Вайнштейн, Л.А. Психология восприятия / Л.А. Вайнштейн. – Минск: БГУ, 2005. – 143 с.
3. Козубовский, В.М. Общая психология: личность: учеб.пособие / В.М. Козубовский. – Минск: Амалфея, 2005. – 448 с.
4. Козубовский, В.М. Общая психология: методология, сознание, деятельность: учеб.пособие / В.М. Козубовский. – Минск: Амалфея, 2003. – 224 с.
5. Козубовский, В.М. Общая психология: познавательные процессы: учеб.пособие / В.М. Козубовский. – Минск: Амалфея, 2004. – 368 с.
6. Основы психологии : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.А.Фурманов [и др.]. – Минск: Современ.шк., 2011. – 496 с.
7. Первин, Л. Психология личности: теория и исследования / Л. Первин, О. Джон. – М.: Аспект Пресс, 2000. – 607 с.
8. Психология: пособие для студ. БГУ, обуч. по спец. гуманитар. и естеств.науч. профиля / И.А. Фурманов [и др.] ; под общ. ред. И.А. Фурманова. – Минск: БГУ, 2007. – 259 с.
9. Фурманов, И.А. Психология: электр. учеб-метод. комплекс / И.А. Фурманов, Л.А. Вайнштейн. – Минск, 2009. – <http://www.edu.by>
10. Хьелл, Л. Теории личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – СПб.: Питер, 1997. – 608 с.

Дополнительная литература

11. Вайнштейн, Л.А. Общая психология: курс лекций: в 2 ч. / Л.А. Вайнштейн, В.А. Поликарпов, И.А. Фурманов. – Минск: БГУ, 2003. – Ч. 1. – 156 с.
12. Психология внимания / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М.: АСТ, 2008. – 656 с.
13. Психология индивидуальных различий / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М.: АСТ, 2008. – 720 с.
14. Психология личности / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузыря, В.В. Архангельской. – М.: АСТ, 2009. – 624 с.
15. Психология мышления / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Ф. Спиридонова, М.В. Фаликман, В.В. Петухова. – М.: АСТ, 2008. – 672 с.

16. Психология памяти / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М.: АСТ, 2008. – 656 с.
17. Психология эмоций. Тексты / под ред. В.К. Вилюнаса, Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984. – 288 с.
18. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн; сост.: А.В. Брушлинский, К.А. Абульханова-Славская. – СПб.: Питер, 2002. – 702 с.
19. Талайко, С.В. Психология личности: курс лекций: учеб.-метод. пособие / С.В. Талайко. – Мозырь, 2006. – 234 с.
20. Хрестоматия по ощущению и восприятию / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, М.Б. Михалевской. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1975. – 400 с.

Раздел II. Социальное поведение человека

Основная литература

21. Вайнштейн, Л.А. Психология управления: курс лекций / Л.А. Вайнштейн. – Минск: БГУ, 2007. – 207с.
22. Социальная психология. Учебное пособие / Отв. ред. А.Л. Журавлев. – М.: ИП РАН, 2002. – 351с.
23. Карпов, А.В. Психология менеджмента / А. В. Карпов. – М.: Гардарики, 2005. – 584 с.
24. Коломинский, Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах / Я.Л. Коломинский. – Минск: Тетра Системс, 2001. – 305 с.
25. Мещерякова, Е.В. Психология управления: учеб.пособие / Е.В. Мещерякова. – Минск: Вышш. шк., 2007. – 237 с.
26. Психология менеджмента: учебник / под ред. Г.С. Никифорова. – СПб.: Питер, 2000. – 572 с.
27. Перспективы социальной психологии / под ред. М. Хьюстона, В. Штребе, Д. Стеренсона – М.: ЭКСМО-Пресс, 2001. – 688 с.
28. Фурманов, И.А. Психология: электр. учеб-метод. комплекс / И.А. Фурманов, Л.А. Вайнштейн. – Минск, 2009. – <http://www.edu.by>
29. Янчук, В.А. Введение в современную социальную психологию: учеб.пособие для вузов / В.А. Янчук. – Минск: Асар, 2005. – 768 с.

Дополнительная литература

30. Андреева, Г.А. Социальная психология / Г.А. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 376 с.
31. Аронсон, Э. Социальная психология. Психологические законы поведения человека в социуме / Э. Аронсон. – М.: Прайм-Еврознак, 2002. – 558 с.
32. Бодалев, А.А. Личность и общение / А.А. Бодалев. – М.: Междунар. пед. академия, 1995. – 328 с.

33. Бэрн, Р. Социальная психология группы: процессы, решения, действия / Р. Бэрн, Н. Керр, Н. Миллер. – СПб.: Питер, 2003. – 272 с.
34. Кремень, М.А. Психология управления: учеб.пособие / М.А. Кремень, В.Е. Морозов. – Минск: Акад. упр. при Президенте Респ. Беларусь, 2002. – 210 с.
35. Крысько, В.Г. Словарь-справочник по социальной психологии / В.Г. Крысько. – СПб.: Питер, 2003. – 416с.
36. Куницына, В.Н. Межличностное общение: учебник для вузов / В.Н. Куницына, Н.В. Казаринова, В.М. Погольша. – СПб.: Питер, 2006. – 544 с.
37. Урбанович, А.А. Психология управления: учеб.пособие / А.А. Урбанович. – Минск: Харвест, 2003. – 640 с.
38. Шарухин, А.П. Психология менеджмента: учеб.пособие / А.П. Шарухин. – СПб.: Речь, 2005. – 352 с.
39. Шихирев, П.Н. Современная социальная психология / П.Н. Шихирев. – М.: ИП РАН, 2004. – 448 с.

Список литературы по курсу «Основы педагогики»

Раздел I. Общие основы педагогики

Основная литература

40. Березовин, Н.А. Основы психологии и педагогики / М.И. Чеховских, Н.А. Березовин, В.Т. Чепиков. – М.: Инфра-М., 2011. – 336 с.
41. Богачкина, М.А. Педагогика и психология / М.А. Богачкина, С.Н. Скворцова, Е.Г. Имашева. – М.: Омега-Л, 2012. – 232 с.
42. Бордовская, Н.В. Педагогика: учебник для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб.: Питер, 2006. – 304 с.
43. Бороздина, Г.В. Основы психологии и педагогики: учеб.пособие для студ. вузов по непер. спец. / Г.В. Бороздина. – 2-е изд., стер. – Минск: Изд-во Гревцова, 2011. – 336 с.
44. Жук, О.Л. Педагогика. Практикум на основе компетентностного подхода: учеб.пособие / О.Л. Жук, С.Н. Сиренко; под общ. ред. О.Л. Жук. – Минск: РИВШ, 2007. – 192 с.
45. Крысько, В.Г. Психология и педагогика / В.Г. Крысько [и др.]. – СПб.: Питер, 2009. – 272 с.
46. Основы педагогики: учеб.пособие / А.И. Жук, И.И. Казимирская, О.Л. Жук, Е.А. Коновальчик; под общ. ред. А.И. Жука. – Минск: Аверсэв, 2003. – 349 с.
47. Основы педагогики: электр. учеб.-метод. комплекс / О.Л. Жук, А.И. Жук, С.Н. Сиренко, А.П. Богомазов, С.А. Пуйман, С.Н. Захарова, И.И. Казимирская, Е.А. Коновальчик; под общ. ред. О.Л. Жук. – <http://www.nihe.bsu.by>

48. Пидкасистый, П.И. Педагогика: учеб.пособие для вузов / П.И. Пидкасистый – М.: Юрайт, 2011. – 714 с.

49. Турлак, Т.А. Основы психологии и педагогики. Практикум: учебн. пособие / Т.А. Турлак. – Минск: Изд-во Гревцова, 2012. – 376 с.

Дополнительная литература

50. Бобкова, Т.Г. Основы психологии и педагогики: конспект лекц. для студ. всех спец. днев. и заоч. формы обуч. / Т.Г. Бобкова, Е.Н. Савицкая, Е.Н. Воронова; М-во образования РБ, УО "Могилев. гос. ун-т продовольствия." – Могилёв: МГУП, 2011. – 115 с.

51. Вечорко, Г.Ф. Основы психологии и педагогики / Г.Ф. Вечорко. – 5-е изд. – Минск: Тетра Системс, 2011. – 191 с.

52. Гусинский, Э.Н. Введение в философию образования / Э.Н. Гусинский, Ю.И. Турчанинова. – М.: Логос, 2000. – 223 с.

53. Ефремов, О.Ю. Педагогика: учеб.пособие / О.Ю. Ефремов [и др.]. – СПб.: Питер, 2010. – 352 с.

54. Жук, О.Л. Педагогика: учеб.-метод. комплекс для студ. пед. спец. / О.Л. Жук. – Минск: БГУ, 2003. – 383 с.

55. Карпович, Т.Е. Основы педагогики в схемах, таблицах, комментариях: учеб.-метод. пособие / Т.Е. Карпович. – Минск: МГЛУ, 2004. – 122 с.

56. Новиков, А.М. Постиндустриальное образование. – М.: Эгвес, 2008. – 136с.

57. Пидкасистый, П.И. Педагогика: учеб.пособие для вузов / П.И. Пидкасистый – М.: Юрайт, 2011. – 714 с.

58. Пономарева, М.А. Общая психология и педагогика / М.А. Пономарева, М.В. Сидорова. – 3-е изд. – Минск: Тетра Системс, 2011. – 144 с.

59. Психология и педагогика: учеб.пособие / под ред. В.И. Жукова, Л.Г. Лаптева, А.И. Подольской, В.А. Сластенина. – М.: Изд-во ин-та психотерапии, 2004. – 585 с.

60. Рапацевич, Е.С. Педагогика: совр. энциклопедия / Е.С. Рапацевич; под общ.ред. А.П. Астахова. – Минск: Современная школа, 2010. – 719 с.

61. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика. Краткий курс лекций / Л.Д. Столяренко – М.: Юрайт, 2011. – 134 с.

Раздел II. Развитие, воспитание и социализация личности

Основная литература

62. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика / Ю.П. Азаров. – СПб.: Питер, 2011. – 400 с.

63. Бабосов, Е.М. Социальные конфликты и управление ими: теория и практика менеджмента конфликтов / Е.М. Бабосов. – Минск: Дикта, 2009. – 396 с.
64. Башаркина, Е.А. Гуманистическое воспитание подростков / Е.А. Башаркина; М-во образования РБ, УО "Мог.гос. ун-т им. А. А. Кулешова". – Могилев: МГУ им. А. А. Кулешова, 2010. – 200 с.
65. Березовин, Н.А. Основы психологии и педагогики / М.И. Чеховских, Н.А. Березовин, В.Т. Чепиков. – М.: Инфра-М., 2011. – 336 с.
66. Жук, О.Л. Педагогика. Практикум на основе компетентностного подхода: учеб.пособие / О.Л. Жук, С.Н. Сиренко; под общ. ред. О.Л. Жук. – Минск: РИВШ, 2007. – 192 с.
67. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь: Утв. Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 14.12.2006 № 125 // Зборнік нарматыўных дакументаў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь. – 2007. – 2. – С.9-40.
68. Кошечая, И.П. Профессиональная этика и психология делового общения: учеб.пособие / И.П. Кошечая, А.А. Канте. – М.: ИД «Форум»: ИНФА-М, 2010. – 304 с.
69. Курбатов, В.И. Искусство управлять общением. – Ростов н/Д: Феникс, 1997. – 352 с.
70. Маленкова, Л.И. Теория и методика воспитания: учеб.пособие / Л.И. Маленкова. – М.: Пед. об-во России, 2002. – 480 с.
71. Основы педагогики: учеб.пособие / А.И. Жук, И.И. Казимирская, О.Л. Жук, Е.А. Коновальчик; под общ. ред. А.И. Жука. – Минск: Аверсэв, 2003. – 349 с.
72. Основы педагогики: электр. учеб.-метод. комплекс / О.Л. Жук, А.И. Жук, С.Н. Сиренко, А.П. Богомазов, С.А. Пуйман, С.Н. Захарова, И.И. Казимирская, Е.А. Коновальчик; под общ. ред. О.Л. Жук. – <http://www.nihe.bsu.by>
73. Турлак, Т.А. Основы психологии и педагогики. Практикум: учебн. пособие / Т.А. Турлак. – Минск: Изд-во Гревцова, 2012. – 376 с.

Дополнительная литература

74. Агафонова, А.С. Практикум по общей педагогике: учеб.пособие / А.С. Агафонова. – СПб.: Питер, 2003. – 416 с.
75. Бобкова, Т.Г. Основы психологии и педагогики: конспект лекц. для студ. всех спец. днев. и заоч. формы обуч. / Т.Г. Бобкова, Е.Н. Савицкая, Е.Н. Воронова; М-во образования РБ, УО "Могилев.гос. ун-т продовольствия" – Могилёв: МГУП, 2011. – 115 с.
76. Брынзарей, Ю.Г. Педагогика игры / Ю.Г. Брынзарей, С.Н. Галенко; М-во образования РБ, УО "Моз. гос. пед. ун-т им. И. П. Шамякина". – Мозырь: МГПУ, 2011. – 119 с.

77. Волков, Б.К. Как помочь ребенку учиться? Психологическая поддержка и сопровождение / Б.К. Волков. – СПб.: Питер, 2011. – 304 с.
78. Ерофеева, Н.Ю. Гендерная педагогика / Н.Ю. Ерофеева. – М.: ERGO, 2010. – 312 с.
79. Жук, А.И. Активные методы обучения в системе повышения квалификации педагогов: учеб.-метод. пособие. – 2-е изд. / А.И. Жук, Н.Н. Кошель. – Минск: Аверсэв, 2004. – 336 с.
80. Зимбардо, Ф. Социальное влияние / Ф. Зимбардо, М. Ляйппе; пер. с англ. под ред. А. Свенцицкого [и др.]. – СПб.: Питер, 2011. – 444 с.
81. Комарова, И.А. Хорошие манеры: секреты воспитанности: пособие / И.А. Комарова; Детский фонд ООН, БГУ, Центр перспективного детства. – Минск: БГАТУ, 2011. – 35 с.
82. Крейдлин, Г.Е. Семиотика или Азбука общения: учеб.пособие / Г.Е. Крейдлин, М.А. Кронгауз. – 5-е изд. – Москва: Флинта, Наука, 2009. – 240 с.
83. Крысько, В.Г. Психология и педагогика / В.Г. Крысько [и др.]. – СПб.: Питер, 2009. – 272 с.
84. Методика воспитательной работы: учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.А.Байкова, Л.К. Гребенкина, О.В.Еремкина и др.; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 144 с.
85. Мудрик, А.В. Социальная педагогика: учеб.для студ. пед. вузов / А.В. Мудрик / под ред. А.В. Сластенина. – 3-е изд., испр и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 200 с.
86. Мудрик, А.В. Психология и воспитание / А.В. Мудрик. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2006. – 472 с.
87. Народная педагогика / авт. Л.Н. Воронцовская, Ю.В. Мелешко. – Минск: Красико-Принт, 2007. – 176 с.
88. Петрушин, С.В. Искусство быть вместе: любовь и переговоры: про любовь и не только... / С.В. Петрушин. – СПб.: Речь, 2009. – 240 с.
89. Проблемы неполных семей / сост.: Л.М. Волкова, Н.П. Бурдыко. – Минск: Красико-Принт, 2011. – 125 с.
90. Сурженко, Л.А. Как вырастить личность. Воспитание без крика и истерик / Л.А. Сурженко [и др.]. – СПб.: Питер, 2011. – 235 с.
91. Щуркова, Н.Е. Прикладная педагогика воспитания: учебное пособие / Н.Е. Щуркова. – СПб.: Питер, 2005. – 366 с.

Раздел III. Акмеолого-педагогические основы личностного и профессионального развития

Основная литература

92. Березовин, Н.А. Основы психологии и педагогики / М.И. Чеховских, Н.А. Березовин, В.Т. Чепиков. – М.: Инфра-М., 2011. – 336 с.

93. Богачкина, М.А. Педагогика и психология / М.А. Богачкина, С.Н. Скворцова, Е.Г. Имашева. – М.: Омега-Л, 2012. – 232 с.
94. Бороздина, Г.В. Основы психологии и педагогики: учеб.пособие для студ. вузов по непер. спец. / Г.В. Бороздина. – 2-е изд., стер. – Минск: Изд-во Гревцова, 2011. – 336 с.
95. Жук, О.Л. Педагогика. Практикум на основе компетентностного подхода: учеб.пособие / О.Л. Жук, С.Н. Сиренко; под общ. ред. О.Л. Жук. – Минск: РИВШ, 2007. – 192 с.
96. Кови, С.Р. Семь навыков высокоэффективных людей = The 7 Habits of highly effective people: мощные инструменты развития личности / С.Р. Кови; пер. с англ. О. Кириченко; под ред. Е. Харитоновой. – Москва: Альпина Паблишерз, 2010. – 462 с.
97. Крысько, В.Г. Психология и педагогика / В.Г. Крысько [и др.]. – СПб.: Питер, 2009. – 272 с.
98. Основы педагогики: учеб.пособие / А.И. Жук, И.И. Казимирская, О.Л. Жук, Е.А. Коновальчик; под общ. ред. А.И. Жука. – Минск: Аверсэв, 2003. – 349 с.
99. Турлак, Т.А. Основы психологии и педагогики. Практикум: учеб.пособие / Т.А. Турлак. – Минск: Изд-во Гревцова, 2012. – 376 с.

Дополнительная литература

100. Бобкова, Т.Г. Основы психологии и педагогики: конспект лекц. для студ. всех спец. днев. и заоч. формы обуч. / Т.Г. Бобкова, Е.Н. Савицкая, Е.Н. Воронова; М-во образования РБ, УО "Могилев.гос. ун-т продовольствия" – Могилёв: МГУП, 2011. – 115 с.
101. Бодалев, А.А. Вершина в развитии человека: характеристики и условия достижения / А.А. Бодалев. – М., 1998. – 166 с.
102. Зеер, Э.Ф. Психология профессий: учеб.пособие для студ. вузов / Э.Ф. Зеер. – 2-е изд., перераб., доп. – М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – 336 с.
103. Пидкасистый, П.И. Педагогика: учеб.пособие для вузов / П.И. Пидкасистый – М.: Юрайт, 2011. – 714 с.
104. Ушаков, Д.В. Психология интеллекта и одаренности / Д.В. Ушаков. – Москва: Ин-т псих. РАН, 2011. – 464 с.

Перечень средств диагностики результатов учебной деятельности

Средствами диагностики результатов учебной деятельности по интегрированному модулю «Философия» являются:

- 1) опрос;
- 2) педагогические тесты;
- 3) конспектирование;
- 4) защита рефератов;
- 5) экзамен.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы по учебной дисциплине

Время, отведенное учебным планом на самостоятельную работу, может использоваться на проработку тем (вопросов), вынесенных на самостоятельное изучение; решение задач; выполнение исследовательских и творческих заданий; подготовку сообщений, тематических докладов, рефератов, презентаций, эссе; выполнение практических заданий; конспектирование учебной литературы; подготовку отчетов; составление обзора научной литературы по заданной теме; аналитическую обработку текста (аннотирование, реферирование, рецензирование, составление резюме); подготовку докладов; подготовку презентаций; составление тестов; изготовление макетов, лабораторно-учебных пособий; составление тематической подборки литературных источников, интернет-источников и др.

Содержание самостоятельной работы курсантов (конкретные задания, формы отчетности и т.д.) отражаются в методических рекомендациях по изучению дисциплины.

Контроль за самостоятельной работой курсантов осуществляется преподавателем, как правило, во время аудиторных занятий в виде контрольных работ, тестов, коллоквиумов, обсуждения рефератов, защиты учебных заданий, защиты творческих работ, экспресс-опросов, других мероприятий.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)

Начальника кафедры
социально-гуманитарных дисциплин
майор милиции

С.И. Даниленко