

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«МОГИЛЕВСКИЙ ИНСТИТУТ МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ»

УТВЕРЖДАЮ
Вриод начальника
Могилевского института МВД
подполковник милиции
Ю.П.Шкаплеров

.06.2015

Регистрационный № УД-_____/уч.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)
Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальностей:
1-93 01 01 Правовое обеспечение общественной безопасности
1-93 01 03 Правовое обеспечение оперативно-розыскной деятельности

2015 г

Учебная программа составлена на основе образовательных стандартов высшего образования I ступени по специальностям 1-93 01 01 Правовое обеспечение общественной безопасности и 1-93 01 03 Правовое обеспечение оперативно-розыскной деятельности, утвержденных и введенных в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 30 августа 2013 г. № 87

СОСТАВИТЕЛИ:

А.В. Перунова, преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин учреждения образования «Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь»

С.В. Венидиктов, заместитель начальника кафедры социально-гуманитарных дисциплин учреждения образования «Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь», кандидат филологических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой социально-гуманитарных дисциплин учреждения образования «Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь» (протокол № 10 от 16.04.2015 г.);

Научно-методическим советом учреждения образования «Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь» (протокол № 6 от 22.04.2015 г.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи учебной дисциплины

Главная цель обучения иностранным языкам – формирование иноязычной коммуникативной компетенции будущего специалиста, позволяющей использовать иностранный язык как средство профессионального и межличностного общения.

Достижение главной цели предполагает комплексную реализацию следующих целей:

- познавательной, позволяющей сформировать представление об образе мира как целостной многоуровневой системе (этнической, языковой, социокультурной и т. п.); уровне материальной и духовной культуры; системе ценностей (религиозно-философских, эстетических и нравственных); особенностях профессиональной деятельности в соизучаемых странах;
- развивающей, обеспечивающей речемыслительные и коммуникативные способности, развитие памяти, внимания, воображения, формирование потребности к самостоятельной познавательной деятельности, критическому мышлению и рефлексии;
- воспитательной, связанной с формированием общечеловеческих, общенациональных и личностных ценностей, таких как: гуманистическое мировоззрение, уважение к другим культурам, патриотизм, нравственность, культура общения;
- практической, предполагающей овладение иноязычным общением в единстве всех его компетенций (языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), функций (этикетной, познавательной, регулятивной, ценностно-ориентационной) и форм (устной и письменной), что осуществляется посредством взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности в рамках определенного программой предметно-тематического содержания, а также овладения технологиями языкового самообразования.

В качестве стратегической интегративной компетенции в процессе обучения иностранным языкам выступает коммуникативная в единстве всех составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций.

Языковая компетенция – совокупность языковых средств (фонетических, лексических, грамматических), а также правил их использования в коммуникативных целях.

Речевая компетенция – совокупность навыков и умений речевой деятельности (говорение, письмо, аудирование, чтение), знание норм речевого поведения, способность использовать языковые средства в связной речи в соответствии с ситуацией общения.

Социокультурная компетенция – совокупность знаний о национально-культурной специфике стран изучаемого языка и связанных с этим умений корректно строить свое речевое и неречевое поведение.

Компенсаторная компетенция – совокупность умений использовать дополнительные вербальные средства и невербальные способы решения коммуникативных задач в условиях дефицита имеющихся языковых средств.

Учебно-познавательная компетенция – совокупность общих и специальных учебных умений, необходимых для осуществления самостоятельной деятельности по овладению иностранным языком.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста.

Связи с другими учебными дисциплинами

На рубеже веков существенно изменился социокультурный и образовательный контекст изучения иностранных языков в Республике Беларусь и Европе в целом. Новые социально-политические, экономические и культурные реалии, процессы интеграции и интернационализации многих сторон материальной и духовной жизни мирового сообщества, открытость границ привели к значительному расширению всесторонних контактов, в том числе профессиональных. Качественно изменился характер научно-технического сотрудничества, чему во многом способствовало развитие информационных технологий и, прежде всего, глобальной сети Интернет. Это повысило статус иностранного языка как общеобразовательной дисциплины, которая реально востребована в практической и интеллектуальной деятельности специалиста.

В русле современной образовательной идеологии изменились традиционные взгляды на иностранный язык и методологию иноязычного образования. Его цели и содержание ориентируются на плюралингвизм и диалог культур. Иностранный язык рассматривается не только в качестве средства межкультурного общения, но и средства формирования личности как субъекта национальной и мировой культуры. Предполагается, что мировоззрение, включающее в себя ценности личности, общества, государства, а также более широкого сообщества (европейского, мирового), способствует большему взаимопониманию и сближению народов в современном поликультурном мире, а, следовательно, стабильности и устойчивости его развития.

Основными целями социально-гуманитарной подготовки курсантов в вузе выступают формирование и развитие социально-личностных компетенций, основанных на гуманитарных знаниях, эмоционально-ценностном и социально-творческом опыте, и обеспечивающих решение и исполнение гражданских, социально-профессиональных, личностных задач и функций.

Сформированность у выпускника социально-личностных компетенций способствует развитию социально-профессиональной компетентности как интегрированного результата образования в вузе.

Общие требования к формированию социально-личностных компетенций выпускника определяются следующими принципами:

- принцип гуманизации как приоритетный принцип образования, обеспечивающий личностно-ориентированный характер образовательного процесса и творческую самореализацию выпускника;
- принцип фундаментализации, способствующий ориентации содержания

дисциплин социально-гуманитарного цикла на выявление сущностных оснований и связей между разнообразными процессами окружающего мира, естественнонаучным и гуманитарным знанием;

- принцип компетентного подхода, определяющий систему требований к организации образовательного процесса, направленных на усиление его практикоориентированности, повышение роли самостоятельной работы курсантов по разрешению задач и ситуаций, моделирующих социально-профессиональные проблемы, и формирование у выпускников способности действовать в изменяющихся жизненных условиях;

- принцип социально-личностной подготовки, обеспечивающий формирование у курсантов социально-личностной компетентности, основанной на единстве приобретенных гуманитарных знаний и умений, эмоционально-ценностных отношений и социально-творческого опыта с учетом интересов, потребностей и возможностей обучающихся;

- принцип междисциплинарности и интегративности социально-гуманитарного образования, реализация которого обеспечивает целостность изучения гуманитарного знания и его взаимосвязь с социальным контекстом будущей профессиональной деятельности выпускника.

На современном этапе специалист в области правоохранительной деятельности должен владеть иностранным языком не только в сфере бытового общения, но и в сфере своей профессиональной деятельности. Век глобализации и развития новых информационных технологий открывает широчайшие возможности по части обмена опытом между специалистами разных стран. Кроме того, преступность все чаще выходит на международный уровень, что требует от представителей правоохранительных органов разных стран реализации совместных действий, направленных на противодействие преступности и профилактику правонарушений. Помимо этого, в Республике Беларусь активно развивается въездной туризм, проводятся спортивные, культурные и иные мероприятия международного масштаба. В этой связи, для качественного обеспечения правопорядка сотрудникам органов внутренних дел необходимо обладать достаточными знаниями иностранного языка.

Требования к освоению учебной дисциплины

Изучение учебной дисциплины должно способствовать формированию следующих компетенций:

АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации;

СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям;

ПК-32. Осуществлять правовое информирование и воспитание.

В результате изучения учебной дисциплины курсант должен:
знать:

особенности системы изучаемого иностранного языка в его фонетическом, лексическом и грамматическом аспектах (в сопоставлении с родным языком);

социокультурные нормы бытового и делового общения, а также правила речевого этикета, позволяющие специалисту эффективно использовать иностранный язык как средство общения в современном поликультурном мире; историю и культуру стран изучаемого языка.

уметь:

вести общение социокультурного и профессионального характера в объеме, предусмотренном настоящей программой;

читать и переводить литературу по специальности обучаемых (изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое чтение);

письменно выражать свои коммуникативные намерения в сферах, предусмотренных настоящей программой;

составлять письменные документы, используя реквизиты делового письма, заполнять бланки на участие и т.п.;

понимать аутентичную иноязычную речь на слух в объеме программной тематики.

владеть:

навыками перевода и аннотирования профессионально ориентированных текстов;

навыками составления и ведения на иностранном языке деловой документации, подготовки публичных выступлений.

Объем учебной дисциплины, формы получения образования и формы текущей аттестации

Учебная дисциплина изучается в очной и заочной формах.

В соответствии с учебными планами учреждения образования по специальностям 1-93 01 01 Правовое обеспечение общественной безопасности и 1-93 01 03 Правовое обеспечение оперативно-розыскной деятельности на изучение учебной дисциплины в очной форме отводится всего 252 часа, аудиторных - 136, из них практических занятий - 68.

Учебная дисциплина изучается в 1 и 2 семестрах, форма текущей аттестации – зачет (1), экзамен (2).

На изучение учебной дисциплины в заочной форме отводится 34 аудиторных часа, из них практических занятий - 32, контрольных работ - 2. Учебная дисциплина изучается в 1, 2 и 3 семестрах, форма текущей аттестации – зачет (2), экзамен (3).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1. Социально-бытовое общение

Тема 1. Человек и его окружение

Разговорные ситуации: Я и моя семья. Проблемы семьи. Семейные традиции во всем мире.

Лексический материал по теме 1. Работа с текстами по теме 1 (чтение, письмо, реферирование).

Грамматика: Типы предложений. Порядок слов в предложении. Глагол haben. Глагол sein. Модальные глаголы.

Тема 2. Ситуации ежедневного общения.

Разговорные ситуации: На железнодорожном вокзале. В аэропорту. В магазине (кафе). Кино, театр, музыка.

Лексический материал по теме 2. Работа с текстами по теме 2 (чтение, письмо, реферирование).

Грамматика: Имя числительное. Исчисление времени. Даты. Предлоги времени. Местоимение. Неопределенные местоимения man и es.

Раздел 2. Социально-культурное общение

Тема 3. Социокультурный портрет Беларуси

Разговорные ситуации: Белорусские национальные традиции и ценности. Черты характера белорусов. Культурное достояние Беларуси. Известные люди Беларуси.

Лексический материал по теме 3. Работа с текстами по теме 3 (чтение, письмо, реферирование).

Грамматика: Существительное. Склонение существительных.

Тема 4. Социокультурный портрет Германии

Разговорные ситуации: Немецкие национальные традиции. Черты характера немцев. Культурное достояние Германии. Известные люди Германии.

Лексический материал по теме 4. Работа с текстами по теме 4 (чтение, письмо, реферирование).

Грамматика: Прилагательное. Склонение прилагательных.

Тема 5. Средства массовой информации

Разговорные ситуации: Роль средств массовой информации в нашей

жизни. Средства массовой информации в Беларуси. Средства массовой информации в Великобритании. Современные источники информации. Интернет.

Лексический материал по теме 5. Работа с текстами по теме 5 (чтение, письмо, реферирование).

Грамматика: Наречие.

Тема 6. Социокультурный портрет молодежи

Разговорные ситуации: Роль образования в современном обществе. Могилевский институт МВД Республики Беларусь. Моя будущая профессия.

Лексический материал по теме 6. Работа с текстами по теме 6 (чтение, письмо, реферирование).

Грамматика: Настоящее время.

Тема 7. Проблемы современного общества

Разговорные ситуации: Безработица. Курение. Алкоголь. Наркотики.

Лексический материал по теме 7. Работа с текстами по теме 7 (чтение, письмо, реферирование).

Грамматика: Прошедшее время.

Раздел 3. Социально-политическое общение

Тема 8. Республика Беларусь.

Разговорные ситуации: Государственная система Беларуси. Судебная система Беларуси. Правоохранительные органы республики Беларусь.

Профессионально-ориентированный лексический материал по теме 8. Работа с профессионально значимыми текстами по теме 8 (чтение, письмо, реферирование).

Грамматика: Причастие I. Причастие II.

Тема 9. Федеративная Республика Германия.

Разговорные ситуации: Государственная система Германии. Судебная система ФРГ. Правоохранительные органы ФРГ.

Профессионально-ориентированный лексический материал по теме 9. Работа с профессионально значимыми текстами по теме 9 (чтение, письмо, реферирование).

Грамматика: Сложное прошедшее время. Предпрошедшее время

Тема 10. Австрия.

Разговорные ситуации: Государственная система Австрии. Судебная

система Австрии. Правоохранительные органы Австрии.

Профессионально-ориентированный лексический материал по теме 180
Работа с профессионально значимыми текстами по теме 10 (чтение, письмо, реферирование).

Грамматика: Будущее время.

Раздел 4. Профессиональное общение

Тема 11. Борьба с организованной преступностью.

Разговорные ситуации: Определение организованной преступности. Причины роста уровня организованной преступности. Методы борьбы с организованной преступностью.

Профессионально-ориентированный лексический материал по теме 180
Работа с профессионально значимыми текстами по теме 10 (чтение, письмо, реферирование).

Грамматика: Времена страдательного залога.

Тема 12. Интерпол.

Разговорные ситуации: История Интерпола. Структура Интерпола. Функции Интерпола. Функции Интерпола.

Профессионально-ориентированный лексический материал по теме 12.
Работа с профессионально значимыми текстами по теме 12 (чтение, письмо, реферирование).

Грамматика: Сослагательное наклонение.

Тема 13. Борьба с международным терроризмом

Разговорные ситуации: История терроризма. Формы и виды террористической деятельности. Методы борьбы с международным терроризмом. Международные конвенции в борьбе с терроризмом

Профессионально-ориентированный лексический материал по теме 13.
Работа с профессионально значимыми текстами по теме 13 (чтение, письмо, реферирование).

Грамматика: Прямая и косвенная речь.

Тема 14. Противодействие торговле людьми

Разговорные ситуации: Определение и причины распространения торговли людьми. Формы преступной деятельности по торговле людьми. Методы противодействия торговле людьми.

Профессионально-ориентированный лексический материал по теме 14.
Работа с профессионально значимыми текстами по теме 14 (чтение, письмо, реферирование).

Грамматика: Настоящее время (повторение).

Тема 15. Борьба с незаконным оборотом наркотиков

Разговорные ситуации: Определение и причины роста преступлений в сфере торговли наркотиками. Типы наркотиков, их происхождение, территории распространения. Методы борьбы с торговлей наркотиками.

Профессионально-ориентированный лексический материал по теме 15. Работа с профессионально значимыми текстами по теме 15 (чтение, письмо, реферирование).

Грамматика: Причастие I, причастие II. (повторение). Распространенное определение.

Тема 16. Расследование преступлений

Разговорные ситуации: Что такое преступление? Причины преступления. Уголовная ответственность. Сбор доказательств.

Профессионально-ориентированный лексический материал по теме 16. Работа с профессионально значимыми текстами по теме 16 (чтение, письмо, реферирование).

Грамматика: Сложносочиненное предложение.

Тема 17. Способы ведения допроса

Разговорные ситуации: Что такое допрос? Опрос и допрос. Методы ведения допроса. Профессиональная этика следователя.

Профессионально-ориентированный лексический материал по теме 17. Работа с профессионально значимыми текстами по теме 17 (чтение, письмо, реферирование).

Грамматика: Сложноподчиненное предложение. Придаточные дополнительные предложения.

Тема 18. Осмотр места происшествия

Разговорные ситуации: Что такое место происшествия? Этапы осмотра места происшествия. Описание места преступления. Описание преступника. Электронная обработка данных. EDV.

Профессионально-ориентированный лексический материал по теме 18. Работа с профессионально значимыми текстами по теме 18 (чтение, письмо, реферирование).

Грамматика: Придаточные предложения места. Придаточные предложения причины.

Тема 19. Осмотр места происшествия

Разговорные ситуации: Основные этапы оперативно-розыскной деятельности. Основные источники информации. Необходимые профессиональные качества сотрудника розыска. Полицейская служба ЕС. Защита информации.

Профессионально-ориентированный лексический материал по теме 19. Работа с профессионально значимыми текстами по теме 19 (чтение, письмо, реферирование).

Грамматика: Придаточные предложения цели. Определительные придаточные предложения. Придаточные предложения времени.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(для очной формы обучения)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Количество часов УСР	Форма контроля знаний	Примечание
		Всего	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Иное			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 семестр									
1	Раздел 1 Социально-бытовое общение								
1.1	Тема 1 Человек и его окружение	6			2			Опрос, эл.тест	
					2			Опрос, эл.тест	
					2			Опрос, эл.тест	
1.2	Тема 2. Ситуации ежедневного общения	6			2			Опрос, эл.тест	
					2			Опрос, эл.тест	
					2			Опрос, эл.тест	
2	Раздел 2. Социально-культурное общение								

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2.3	Тема 3. Социокультурный портрет Беларуси	6			2			Опрос, эл.тест	
					2			Опрос, эл.тест	
					2			Опрос, эл.тест	
2.4	Тема 4. Социокультурный портрет Германии.	8			2			Опрос, эл.тест	
					2			Опрос, эл.тест	
					2			Опрос, эл.тест	
					2			Опрос, эл.тест	
2.5	Тема 5. Средства массовой информации	8			2			Опрос, эл.тест	
					2			Опрос, эл.тест	
					2			Опрос, эл.тест	
					2			Опрос, эл.тест	
2.6	Тема 6. Социокультурный портрет молодежи	6			2			Опрос, эл.тест	
					2			Опрос, эл.тест	
					2			Опрос, эл.тест	
2.7	Тема 7. Проблемы современного общества.	6			2			Опрос, эл.тест	
					2			Опрос, эл.тест	
					2			Опрос, эл.тест	
3	Раздел 3. Социально-политическое общение								
3.8	Тема 8. Республика Беларусь.	6			2			Опрос, эл.тест	
					2			Опрос, эл.тест	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
					2			Опрос, эл.тест	
3.9	Тема 9. Федеративная Республика Германия.	6			2			Опрос, эл.тест	
					2			Опрос, эл.тест	
					2			Опрос, эл.тест	
3.10	Тема 10. Австрия.	10			2			Опрос, эл.тест	
					2			Опрос, эл.тест	
					2			Опрос, эл.тест	
	Зачет								Устно
	Всего в 1 семестре	68			68				
2 семестр									
4.	Раздел 4 Профессиональное общение.								
4.11	Тема 11. Борьба с организованной преступностью	6			2			Опрос, эл.тест	
					2			Опрос, эл.тест	
					2			Опрос, эл.тест	
4.12	Тема 12. Интерпол.	6			2			Опрос, эл.тест	
					2			Опрос, эл.тест	
					2			Опрос, эл.тест	
4.13	Тема 13. Борьба с международным терроризмом.	8			2			Опрос, эл.тест	
					2			Опрос, эл.тест	
					2			Опрос, эл.тест	
4.14	Тема 14. Противодействие торговле людьми.	8			2			Опрос, эл.тест	
					2			Опрос, эл.тест	
					2			Опрос, эл.тест	
					2			Опрос, эл.тест	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4.15	Тема 15. Борьба с незаконным оборотом наркотиков.	8			2			Опрос, эл.тест	
					2			Опрос, эл.тест	
					2			Опрос, эл.тест	
					2			Опрос, эл.тест	
4.16	Тема 16. Расследование преступлений.	8			2			Опрос, эл.тест	
					2			Опрос, эл.тест	
					2			Опрос, эл.тест	
					2			Опрос, эл.тест	
4.17	Тема 17. Способы ведения допроса.	8			2			Опрос, эл.тест	
					2			Опрос, эл.тест	
					2			Опрос, эл.тест	
					2			Опрос, эл.тест	
4.18	Тема 18. Осмотр места происшествия.	10			2			Опрос, эл.тест	
					2			Опрос, эл.тест	
					2			Опрос, эл.тест	
					2			Опрос, эл.тест	
					2			Опрос, эл.тест	
4.19	Тема 19. Оперативно-розыскная деятельность.	6			2			Опрос, эл.тест	
					2			Опрос, эл.тест	
					2			Опрос, эл.тест	
	Экзамен								Устно
	Всего в 2 семестре	68			68				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(для заочной формы обучения)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов						Форма контроля знаний	Примечание
		Всего	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Контрольные работы	Иное		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 семестр									
1	Тема 1 Человек и его окружение	2			2			Опрос, эл.тест	
2	Тема 2. Ситуации ежедневного общения	2			2			Опрос, эл.тест	
2 семестр									
3	Тема 3. Социокультурный портрет Беларуси	2			2			Опрос, эл.тест	
4	Тема 4. Социокультурный портрет Германии.	2			2			Опрос, эл.тест	
5	Тема 5. Средства массовой информации	2			2			Опрос, эл.тест	
6	Тема 6. Социокультурный портрет молодежи	2			2			Опрос, эл.тест	
7	Тема 7. Проблемы современного общества.	2			2			Опрос, эл.тест	
8	Тема 8. Республика Беларусь	2			2			Опрос, эл.тест	
9	Тема 9. Федеративная Республика Германия.	2			2			Опрос, эл.тест	
	Зачет								Устно
	Всего в 2 семестре	14			14				
3 семестр									
11	Тема 11. Борьба с организованной преступностью	2			2			Опрос, эл.тест	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
13	Тема 13. Борьба с международным терроризмом.	2			2			Опрос, эл.тест	
14	Тема 14. Противодействие торговле людьми.	2			2			Опрос, эл.тест	
15	Тема 15. Борьба с незаконным оборотом наркотиков.	2			2			Опрос, эл.тест	
16	Тема 16. Расследование преступлений.	2			2			Опрос, эл.тест	
17	Тема 17. Способы ведения допроса.	2			2			Опрос, эл.тест	
18	Тема 18. Осмотр места происшествия.	2			2			Опрос, эл.тест	
	Контрольная работа	2				2			
	Экзамен								Устно
	Всего в 3 семестре	16			14	2			

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Основная литература

1. Садовничая, Л.М. Немецкий язык / Л.М. Садовничая. – Акад. МВД Респ. Беларусь. 2007
2. Сущинский, И.И. Практический курс современного немецкого языка для юридических и гуманитарных вузов: учебник / И.И. Сущинский. – М.: ГИС, 2000.
3. Богданов, М.В. Практический курс немецкого языка / М.В. Богданов. – М.: Лист Нью, 2001.

Дополнительная литература

4. Кравченко, А.Н. Немецкий для юристов: учебник / А.Н. Кравченко. – Ростов-на-Дону, 2000.
5. Андрианов, С.Н. Англо-русский юридический словарь / С.Н. Андрианов [и др.]. – М.: РУССО, 2002.
6. Бёме, И. Немецко-русский русско-немецкий словарь / И. Бёме, В. Байков. – Санкт-Петербург, 1998.
7. Северьянов, Н.К. Краткий немецко-русский юридический словарь / Н.К. Северьянов. – Волгоград, 1972.

Перечень средств диагностики результатов учебной деятельности

1. педагогические тесты;
2. контрольные работы (задания);
3. рефераты;
4. устный опрос во время занятий;
5. конспектирование.
6. зачет
7. экзамен

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы по учебной дисциплине

Время, отведенное учебным планом на самостоятельную работу, может использоваться на выполнение исследовательских и творческих заданий; подготовку сообщений, тематических докладов, рефератов, презентаций; выполнение практических заданий; конспектирование учебной литературы; аналитическую обработку текста (аннотирование, реферирование, составление резюме) и др.

Содержание самостоятельной работы курсантов (конкретные задания, формы отчетности и т.д.) отражается в методических рекомендациях по

изучению дисциплины

Контроль за самостоятельной работой курсантов осуществляется преподавателем, как правило, во время аудиторных занятий в виде контрольных работ, тестов, обсуждения рефератов, защиты творческих работ, экспресс-опросов, других мероприятий.