

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«МОГИЛЕВСКИЙ ИНСТИТУТ МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ»

УТВЕРЖДАЮ
Вриод начальника
Могилевского института МВД
подполковник милиции
Ю.П.Шкаплеров

.06.2015

Регистрационный № УД-_____/уч.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)
Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальностей:
1-93 01 01 Правовое обеспечение общественной безопасности
1-93 01 03 Правовое обеспечение оперативно-розыскной деятельности

2015 г

Учебная программа составлена на основе образовательных стандартов высшего образования I ступени по специальностям 1-93 01 01 Правовое обеспечение общественной безопасности и 1-93 01 03 Правовое обеспечение оперативно-розыскной деятельности, утвержденных и введенных в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 30 августа 2013 г. № 87

СОСТАВИТЕЛИ:

В.Б. Балабанов, преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин учреждения образования «Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь

С.И.Даниленко, начальник кафедры социально-гуманитарных дисциплин учреждения образования «Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь, кандидат филологических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой социально-гуманитарных дисциплин учреждения образования «Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь» (протокол № 10 от 16.04.2015 г.);

Научно-методическим советом учреждения образования «Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь» (протокол № 6 от 22.04.2015 г.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи учебной дисциплины

Главная цель обучения иностранным языкам – формирование иноязычной коммуникативной компетенции будущего специалиста, позволяющей использовать иностранный язык как средство профессионального и межличностного общения.

Достижение главной цели предполагает комплексную реализацию следующих целей:

- познавательной, позволяющей сформировать представление об образе мира как целостной многоуровневой системе (этнической, языковой, социокультурной и т. п.); уровне материальной и духовной культуры; системе ценностей (религиозно-философских, эстетических и нравственных); особенностях профессиональной деятельности в соизучаемых странах;

- развивающей, обеспечивающей речемыслительные и коммуникативные способности, развитие памяти, внимания, воображения, формирование потребности к самостоятельной познавательной деятельности, критическому мышлению и рефлексии;

- воспитательной, связанной с формированием общечеловеческих, общенациональных и личностных ценностей, таких как: гуманистическое мировоззрение, уважение к другим культурам, патриотизм, нравственность, культура общения;

- практической, предполагающей овладение иноязычным общением в единстве всех его компетенций (языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), функций (этикетной, познавательной, регулятивной, ценностно-ориентационной) и форм (устной и письменной), что осуществляется посредством взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности в рамках определенного программой предметно-тематического содержания, а также овладения технологиями языкового самообразования.

В качестве стратегической интегративной компетенции в процессе обучения иностранным языкам выступает коммуникативная в единстве всех составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций.

Языковая компетенция – совокупность языковых средств (фонетических, лексических, грамматических), а также правил их использования в коммуникативных целях.

Речевая компетенция – совокупность навыков и умений речевой деятельности (говорение, письмо, аудирование, чтение), знание норм речевого поведения, способность использовать языковые средства в связной речи в соответствии с ситуацией общения.

Социокультурная компетенция – совокупность знаний о национально-культурной специфике стран изучаемого языка и связанных с этим умений корректно строить свое речевое и неречевое поведение.

Компенсаторная компетенция – совокупность умений использовать дополнительные вербальные средства и невербальные способы решения коммуникативных задач в условиях дефицита имеющихся языковых средств.

Учебно-познавательная компетенция – совокупность общих и специальных учебных умений, необходимых для осуществления самостоятельной деятельности по овладению иностранным языком.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста.

Связи с другими учебными дисциплинами

На рубеже веков существенно изменился социокультурный и образовательный контекст изучения иностранных языков в Республике Беларусь и Европе в целом. Новые социально-политические, экономические и культурные реалии, процессы интеграции и интернационализации многих сторон материальной и духовной жизни мирового сообщества, открытость границ привели к значительному расширению всесторонних контактов, в том числе профессиональных. Качественно изменился характер научно-технического сотрудничества, чему во многом способствовало развитие информационных технологий и, прежде всего, глобальной сети Интернет. Это повысило статус иностранного языка как общеобразовательной дисциплины, которая реально востребована в практической и интеллектуальной деятельности специалиста.

В русле современной образовательной идеологии изменились традиционные взгляды на иностранный язык и методологию иноязычного образования. Его цели и содержание ориентируются на плюралингвизм и диалог культур. Иностранный язык рассматривается не только в качестве средства межкультурного общения, но и средства формирования личности как субъекта национальной и мировой культуры. Предполагается, что мировоззрение, включающее в себя ценности личности, общества, государства, а также более широкого сообщества (европейского, мирового), способствует большему взаимопониманию и сближению народов в современном поликультурном мире, а, следовательно, стабильности и устойчивости его развития.

Основными целями социально-гуманитарной подготовки курсантов в вузе выступают формирование и развитие социально-личностных компетенций, основанных на гуманитарных знаниях, эмоционально-ценностном и социально-творческом опыте, и обеспечивающих решение и исполнение гражданских, социально-профессиональных, личностных задач и функций.

Сформированность у выпускника социально-личностных компетенций способствует развитию социально-профессиональной компетентности как интегрированного результата образования в вузе.

Общие требования к формированию социально-личностных компетенций выпускника определяются следующими принципами:

- принцип гуманизации как приоритетный принцип образования, обеспечивающий личностно-ориентированный характер образовательного процесса и творческую самореализацию выпускника;

- принцип фундаментализации, способствующий ориентации содержания дисциплин социально-гуманитарного цикла на выявление сущностных оснований и связей между разнообразными процессами окружающего мира, естественнонаучным и гуманитарным знанием;

- принцип компетентностного подхода, определяющий систему требований к организации образовательного процесса, направленных на усиление его практикоориентированности, повышение роли самостоятельной работы курсантов по разрешению задач и ситуаций, моделирующих социально-профессиональные проблемы, и формирование у выпускников способности действовать в изменяющихся жизненных условиях;

- принцип социально-личностной подготовки, обеспечивающий формирование у курсантов социально-личностной компетентности, основанной на единстве приобретенных гуманитарных знаний и умений, эмоционально-ценностных отношений и социально-творческого опыта с учетом интересов, потребностей и возможностей обучающихся;

- принцип междисциплинарности и интегративности социально-гуманитарного образования, реализация которого обеспечивает целостность изучения гуманитарного знания и его взаимосвязь с социальным контекстом будущей профессиональной деятельности выпускника.

На современном этапе специалист в области правоохранительной деятельности должен владеть иностранным языком не только в сфере бытового общения, но и в сфере своей профессиональной деятельности. Век глобализации и развития новых информационных технологий открывает широчайшие возможности по части обмена опытом между специалистами разных стран. Кроме того, преступность все чаще выходит на международный уровень, что требует от представителей правоохранительных органов разных стран реализации совместных действий, направленных на противодействие преступности и профилактику правонарушений. Помимо этого, в Республике Беларусь активно развивается въездной туризм, проводятся спортивные, культурные и иные мероприятия международного масштаба. В этой связи, для качественного обеспечения правопорядка сотрудникам органов внутренних дел необходимо обладать достаточными знаниями иностранного языка.

Требования к освоению учебной дисциплины

Изучение учебной дисциплины должно способствовать формированию следующих компетенций:

АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации;

СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям;

ПК-32. Осуществлять правовое информирование и воспитание.

В результате изучения учебной дисциплины курсант должен:

знать:

особенности системы изучаемого иностранного языка в его фонетическом, лексическом и грамматическом аспектах (в сопоставлении с родным языком);

социокультурные нормы бытового и делового общения, а также правила речевого этикета, позволяющие эффективно использовать иностранный язык как средство общения в современном поликультурном мире;

историю и культуру страны изучаемого языка;

уметь:

вести общение социокультурного и профессионального характера;

читать литературу по специальности (изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое чтение);

письменно выражать свои коммуникативные намерения;

понимать аутентичную иноязычную речь социокультурного и профессионального характера на слух;

владеть:

навыками перевода и аннотирования профессионально ориентированных текстов;

навыками составления и ведения на иностранном языке деловой документации, подготовки публичных выступлений.

Объем учебной дисциплины, формы получения образования и формы текущей аттестации

Учебная дисциплина изучается в очной и заочной формах.

В соответствии с учебными планами учреждения образования по специальностям 1-93 01 01 Правовое обеспечение общественной безопасности и 1-93 01 03 Правовое обеспечение оперативно-розыскной деятельности на изучение учебной дисциплины в очной форме отводится всего 252 часа, аудиторных - 136, из них практических занятий - 68.

Учебная дисциплина изучается в 1 и 2 семестрах, форма текущей аттестации – зачет (1), экзамен (2).

На изучение учебной дисциплины в заочной форме отводится 34 аудиторных часа, из них практических занятий - 32, контрольных работ - 2. Учебная дисциплина изучается в 1, 2 и 3 семестрах, форма текущей аттестации – зачет (2), экзамен (3).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1. Социально-бытовое общение

Тема 1. Человек и его окружение

Разговорные ситуации: Я и моя семья. Проблемы семьи. Семейные традиции во всем мире.

Лексический материал по теме 1. Работа с текстами по теме 1 (чтение, письмо, реферирование).

Грамматика: Типы предложений. Порядок слов в предложении. Глагол to be. Глагол to have. Имя числительное. Исчисление времени. Даты. Предлоги времени. Местоимение.

Тема 2. Ситуации ежедневного общения.

Разговорные ситуации: На железнодорожном вокзале. В аэропорту. В магазине (кафе). Кино, театр, музыка.

Лексический материал по теме 2. Работа с текстами по теме 2 (чтение, письмо, реферирование).

Грамматика: Имя существительное. Имя прилагательное. Наречие.

Раздел 2. Социально-культурное общение

Тема 3. Социокультурный портрет Беларуси

Разговорные ситуации: Белорусские национальные традиции и ценности. Черты характера белорусов. Культурное достояние Беларуси. Известные люди Беларуси.

Лексический материал по теме 3. Работа с текстами по теме 3 (чтение, письмо, реферирование).

Грамматика: Настоящее простое время. Настоящее продолженное время. Сравнение времен.

Тема 4. Социокультурный портрет Великобритании

Разговорные ситуации: Британские национальные традиции. Черты характера британцев. Культурное достояние Великобритании. Известные люди Великобритании.

Лексический материал по теме 4. Работа с текстами по теме 4 (чтение, письмо, реферирование).

Грамматика: Прошедшее простое время (правильные глаголы). Прошедшее простое время (неправильные глаголы).

Тема 5. Средства массовой информации

Разговорные ситуации: Роль средств массовой информации в нашей жизни. Средства массовой информации в Беларуси. Средства массовой информации в Великобритании. Современные источники информации. Интернет.

Лексический материал по теме 5. Работа с текстами по теме 5 (чтение, письмо, реферирование).

Грамматика: Прошедшее продолженное время. Прошедшее продолженное время и прошедшее простое время в сравнении.

Тема 6. Социокультурный портрет молодежи

Разговорные ситуации: Роль образования в современном обществе. Могилевский институт МВД Республики Беларусь. Моя будущая профессия.

Лексический материал по теме 6. Работа с текстами по теме 6 (чтение, письмо, реферирование).

Грамматика: Настоящее совершенное время. Настоящее совершенное длительное время.

Тема 7. Проблемы современного общества

Разговорные ситуации: Безработица. Курение. Алкоголь. Наркотики.

Лексический материал по теме 7. Работа с текстами по теме 7 (чтение, письмо, реферирование).

Грамматика: Прошедшее совершенное время. Прошедшее совершенное длительное время. Прошедшее совершенное время и прошедшее простое время в сравнении.

Раздел 3. Социально-политическое общение

Тема 8. Республика Беларусь.

Разговорные ситуации: Государственная система Беларуси. Судебная система Беларуси. Правоохранительные органы республики Беларусь.

Профессионально-ориентированный лексический материал по теме 8. Работа с профессионально значимыми текстами по теме 8 (чтение, письмо, реферирование).

Грамматика: Будущее простое время. Будущее продолженное время. Будущее совершенное время. Способы выражения действия в будущем.

Тема 9. Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии

Разговорные ситуации: Государственная система Британии. Судебная система Британии. Правоохранительные органы Великобритании.

Профессионально-ориентированный лексический материал по теме 9. Работа с профессионально значимыми текстами по теме 9 (чтение, письмо, реферирование).

Грамматика: Будущее совершенное продолженное время. Систематизация грамматического материала. Времена английского глагола. Действительный залог.

Тема 10. США

Разговорные ситуации: Государственная система США. Судебная система США. Правоохранительные органы США.

Профессионально-ориентированный лексический материал по теме 180. Работа с профессионально значимыми текстами по теме 10 (чтение, письмо, реферирование).

Грамматика: Времена страдательного залога.

Раздел 4. Профессиональное общение

Тема 11. Борьба с организованной преступностью.

Разговорные ситуации: Определение организованной преступности. Причины роста уровня организованной преступности. Методы борьбы с организованной преступностью. Международные преступные организации. Организованная преступность и глобализация.

Профессионально-ориентированный лексический материал по теме 11. Работа с профессионально значимыми текстами по теме 11, письмо, реферирование).

Грамматика: Правило согласования времен. Косвенная речь.

Тема 12. Интерпол.

Разговорные ситуации: История Интерпола. Структура Интерпола. Функции Интерпола. Интерпол и ООН.

Профессионально-ориентированный лексический материал по теме 12. Работа с профессионально значимыми текстами по теме 12 (чтение, письмо, реферирование).

Грамматика: Условные предложения.

Тема 13. Борьба с международным терроризмом

Разговорные ситуации: История терроризма. Формы и виды террористической деятельности. Методы борьбы с международным терроризмом. Международные конвенции в борьбе с терроризмом

Профессионально-ориентированный лексический материал по теме 13. Работа с профессионально значимыми текстами по теме 13 (чтение, письмо, реферирование).

Грамматика: Инфинитив.

Тема 14. Противодействие торговле людьми

Разговорные ситуации: Определение и причины распространения торговли людьми. Формы преступной деятельности по торговле людьми. Методы противодействия торговле людьми.

Профессионально-ориентированный лексический материал по теме 14. Работа с профессионально значимыми текстами по теме 14 (чтение, письмо, реферирование).

Грамматика: Герундий.

Тема 15. Борьба с незаконным оборотом наркотиков

Разговорные ситуации: Определение и причины роста преступлений в сфере торговли наркотиками. Типы наркотиков, их происхождение, территории распространения. Методы борьбы с торговлей наркотиками. Проблема наркомании и торговли наркотиками в Беларуси.

Профессионально-ориентированный лексический материал по теме 15. Работа с профессионально значимыми текстами по теме 15 (чтение, письмо, реферирование).

Грамматика: Причастие.

Тема 16. Расследование преступлений

Разговорные ситуации: Что такое преступление? Причины преступления. Уголовная ответственность. Сбор доказательств.

Профессионально-ориентированный лексический материал по теме 16. Работа с профессионально значимыми текстами по теме 16 (чтение, письмо, реферирование).

Грамматика: Неличные формы глагола.

Тема 17. Способы ведения допроса

Разговорные ситуации: Что такое допрос? Опрос и допрос. Методы ведения допроса. Профессиональная этика следователя.

Профессионально-ориентированный лексический материал по теме 17. Работа с профессионально значимыми текстами по теме 17 (чтение, письмо, реферирование).

Грамматика: Систематизация грамматического материала. Времена английского глагола.

Тема 18. Осмотр места происшествия

Разговорные ситуации: Что такое место происшествия? Этапы осмотра места происшествия. Описание места преступления. Описание преступника. Идентификация транспортного средства.

Профессионально-ориентированный лексический материал по теме 18. Работа с профессионально значимыми текстами по теме 18 (чтение, письмо, реферирование).

Грамматика: Систематизация грамматического материала. Времена английского глагола. Страдательный залог.

Тема 19. Осмотр места происшествия

Разговорные ситуации: Основные этапы оперативно-розыскной деятельности. Основные источники информации. Необходимые профессиональные качества сотрудника розыска. Работа под прикрытием. Процедура опознания.

Профессионально-ориентированный лексический материал по теме 19. Работа с профессионально значимыми текстами по теме 19 (чтение, письмо, реферирование).

Грамматика: Словообразование.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(для очной формы обучения)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Количество часов УСР	Форма контроля знаний	Примечание
		Всего	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Иное			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 семестр									
1	Раздел 1 Социально-бытовое общение								
1.1	Тема 1 Человек и его окружение	6			2			Опрос, эл.тест	
					2			Опрос, эл.тест	
					2			Опрос, эл.тест	
1.2	Тема 2. Ситуации ежедневного общения	6			2			Опрос, эл.тест	
					2			Опрос, эл.тест	
					2			Опрос, эл.тест	
2	Раздел 2. Социально-культурное общение								

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2.3	Тема 3. Социокультурный портрет Беларуси	6			2			Опрос, эл.тест	
					2			Опрос, эл.тест	
					2			Опрос, эл.тест	
2.4	Тема 4. Социокультурный портрет Великобритании.	8			2			Опрос, эл.тест	
					2			Опрос, эл.тест	
					2			Опрос, эл.тест	
					2			Опрос, эл.тест	
2.5	Тема 5. Средства массовой информации	8			2			Опрос, эл.тест	
					2			Опрос, эл.тест	
					2			Опрос, эл.тест	
					2			Опрос, эл.тест	
2.6	Тема 6. Социокультурный портрет молодежи	6			2			Опрос, эл.тест	
					2			Опрос, эл.тест	
					2			Опрос, эл.тест	
2.7	Тема 7. Проблемы современного общества.	6			2			Опрос, эл.тест	
					2			Опрос, эл.тест	
					2			Опрос, эл.тест	
3	Раздел 3. Социально-политическое общение								
3.8	Тема 8. Республика Беларусь.	6			2			Опрос, эл.тест	
					2			Опрос, эл.тест	
					2			Опрос, эл.тест	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3.9	Тема 9. Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии.	6			2			Опрос, эл.тест	
					2			Опрос, эл.тест	
					2			Опрос, эл.тест	
3.10	Тема 10. США.	10			2			Опрос, эл.тест	
					2			Опрос, эл.тест	
					2			Опрос, эл.тест	
					2			Опрос, эл.тест	
					2			Опрос, эл.тест	
	Зачет							Устно	
	Всего в 1 семестре	68			68				
2 семестр									
4	Раздел 4 Профессиональное общение.								
4.11	Тема 11. Борьба с организованной преступностью	6			2			Опрос, эл.тест	
					2			Опрос, эл.тест	
					2			Опрос, эл.тест	
4.12	Тема 12. Интерпол.	6			2			Опрос, эл.тест	
					2			Опрос, эл.тест	
					2			Опрос, эл.тест	
4.13	Тема 13. Борьба с международным терроризмом.	8			2			Опрос, эл.тест	
					2			Опрос, эл.тест	
					2			Опрос, эл.тест	
					2			Опрос, эл.тест	
4.14	Тема 14. Противодействие торговле людьми.	8			2			Опрос, эл.тест	
					2			Опрос, эл.тест	
					2			Опрос, эл.тест	
					2			Опрос, эл.тест	
4.15	Тема 15. Борьба с незаконным оборотом	8			2			Опрос, эл.тест	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	наркотиков.				2			Опрос, эл.тест	
					2			Опрос, эл.тест	
					2			Опрос, эл.тест	
4.16	Тема 16. Расследование преступлений.	8			2			Опрос, эл.тест	
					2			Опрос, эл.тест	
					2			Опрос, эл.тест	
4.17	Тема 17. Способы ведения допроса.	8			2			Опрос, эл.тест	
					2			Опрос, эл.тест	
					2			Опрос, эл.тест	
4.18	Тема 18. Осмотр места происшествия.	10			2			Опрос, эл.тест	
					2			Опрос, эл.тест	
					2			Опрос, эл.тест	
					2			Опрос, эл.тест	
4.19	Тема 19. Оперативно-розыскная деятельность.	6			2			Опрос, эл.тест	
					2			Опрос, эл.тест	
					2			Опрос, эл.тест	
	Экзамен								Устно
	Всего в 2 семестре	68			68				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(для заочной формы обучения)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов						Форма контроля знаний	Примечание
		Всего	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Контрольные работы	Иное		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 семестр									
1	Тема 1 Человек и его окружение	2			2			Опрос, эл.тест	
2	Тема 2. Ситуации ежедневного общения	2			2			Опрос, эл.тест	
2 семестр									
3	Тема 3. Социокультурный портрет Беларуси	2			2			Опрос, эл.тест	
4	Тема 4. Социокультурный портрет Великобритании.	2			2			Опрос, эл.тест	
5	Тема 5. Средства массовой информации	2			2			Опрос, эл.тест	
6	Тема 6. Социокультурный портрет молодежи	2			2			Опрос, эл.тест	
7	Тема 7. Проблемы современного общества.	2			2			Опрос, эл.тест	
8	Тема 8. Республика Беларусь	2			2			Опрос, эл.тест	
9	Тема 9. Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии.	2			2			Опрос, эл.тест	
	Зачет								Устно
	Всего в 2 семестре	14			14				
3 семестр									

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	Тема 11. Борьба с организованной преступностью	2			2			Опрос, эл.тест	
13	Тема 13. Борьба с международным терроризмом.	2			2			Опрос, эл.тест	
14	Тема 14. Противодействие торговле людьми.	2			2			Опрос, эл.тест	
15	Тема 15. Борьба с незаконным оборотом наркотиков.	2			2			Опрос, эл.тест	
16	Тема 16. Расследование преступлений.	2			2			Опрос, эл.тест	
17	Тема 17. Способы ведения допроса.	2			2			Опрос, эл.тест	
18	Тема 18. Осмотр места происшествия.	2			2			Опрос, эл.тест	
	Контрольная работа	2				2			
	Экзамен								Устно
	Всего в 3 семестре	16			14	2			

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Основная литература

1. Бонк, Н.А. Учебник английского языка: в 2 ч. / Н.А. Бонк, Г.А. Котий, Н.А. Лукьянова. – М.: Деконт + - ГИС, 2000.
2. Денисова, С.С. Английский язык / С.С. Денисова, Т.М. Катцова, С.Е. Подгруша. – Минск: Акад. МВД Респ. Беларусь, 2007.
3. Кагукина Т.В., Балабанов В.Б. Практическая грамматика английского языка = English Grammar Practice : учеб. пособие / Т.В. Кагукина, В.Б. Балабанов. – Минск : РИВШ, 2014. – 292 с.

Дополнительная литература

4. Khvedchenya, L.V. Highlights. Course Book 1, 2 / L.V. Khvedchenya. – Minsk, ed. 3, Vysheishaya Schola, 2006.
5. Алонцева, Н.В. Английский для студентов факультета права и международных отношений / Н.В. Алонцева. – Минск: ТетраСистемс, 2009. – 400 с.
6. Андрианов, С.Н. Англо-русский юридический словарь / С.Н. Андрианов [и др.]. – М.: РУССО, 2002.
7. Балабанов В.Б., Кагукина Т.В. Электронный учебно-методический комплекс по курсу английского языка для курсантов 1 курса дневной формы обучения факультета милиции Могилевского высшего колледжа МВД РБ, 2013
8. Гуманова, Ю.Л., Английский для юристов. Базовый курс: учебное пособие для юр. вузов. / Ю.Л. Гуманова [и др.]. – М.: КНОРУСб, 2010. – 256 с.
9. Зайцева, С.Е. English for Students of Law / С.Е. Зайцева, Л.А. Тинигина. – М.: КНОРУС, 2008. – 352 с.
10. Мюллер, В.К. Англо-русский словарь / В.К. Мюллер, С.К. Боянус. – М.: Локит, 2001.
11. Хведченя, Л.В. Английский язык для студентов-заочников: гуманитарные специальности / Л.В. Хведченя, О.И. Васючкова [и др.]. – 3-е изд., доп. – Минск: Вышэйшая школа, 2003.
12. Хведченя, Л.В. Практическая грамматика современного английского языка / Л.В. Хведченя, Р.В. Хорень, И.В. Крюковская. – Минск: Интерпрессервис, 2002.

Перечень средств диагностики результатов учебной деятельности

1. педагогические тесты;
2. контрольные работы (задания);
3. рефераты;
4. устный опрос во время занятий;

5. конспектирование.
6. зачет
7. экзамен

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы по учебной дисциплине

Время, отведенное учебным планом на самостоятельную работу, может использоваться на выполнение исследовательских и творческих заданий; подготовку сообщений, тематических докладов, рефератов, презентаций; выполнение практических заданий; конспектирование учебной литературы; аналитическую обработку текста (аннотирование, реферирование, составление резюме) и др.

Содержание самостоятельной работы курсантов (конкретные задания, формы отчетности и т.д.) отражается в методических рекомендациях по изучению дисциплины

Контроль за самостоятельной работой курсантов осуществляется преподавателем, как правило, во время аудиторных занятий в виде контрольных работ, тестов, обсуждения рефератов, защиты творческих работ, экспресс-опросов, других мероприятий.