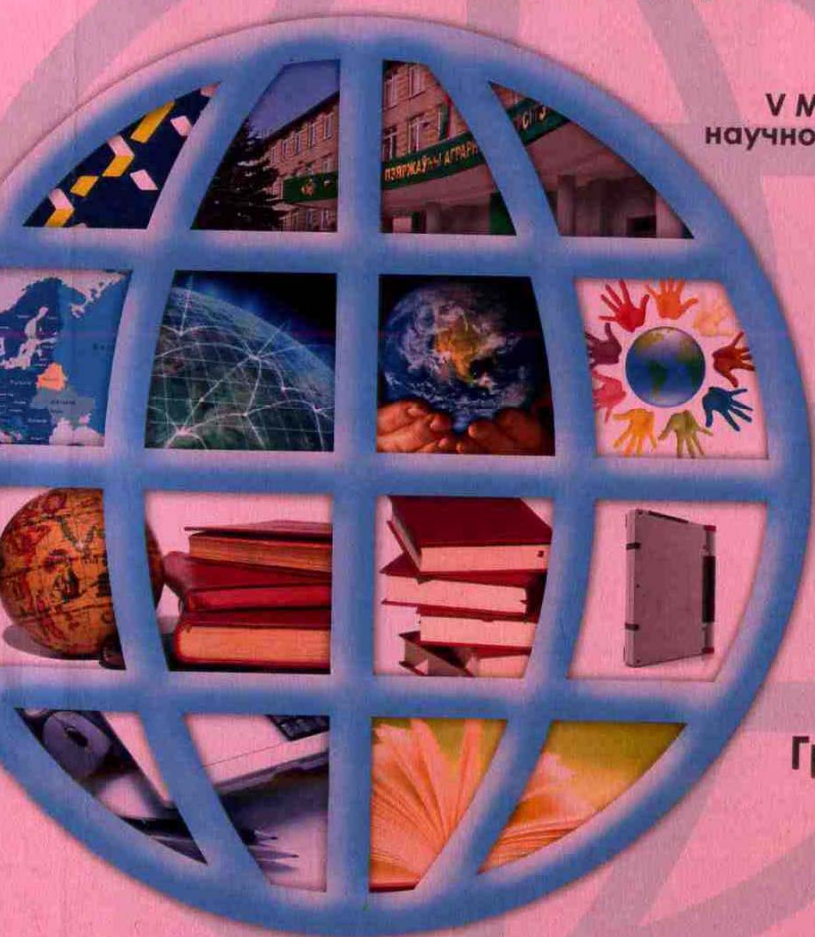


Учреждение образования
«Гродненский государственный
аграрный университет»

Перспективы развития высшей школы

Материалы
V Международной
научно-методической
конференции



Гродно 2012

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
И ПРОДОВОЛЬСТВИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«ГРОДНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Перспективы развития высшей школы

**МАТЕРИАЛЫ
V МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

Гродно
ГГАУ
2012

УДК 378(06)
ББК 74.58
П 26

Редакционная коллегия:

В. К. Пестис (ответственный редактор),
А. А. Дудук (зам. ответственного редактора),
А. В. Свиридов, С. И. Юргель.

Перспективы развития высшей школы : материалы V
П 26 **Международной науч.-метод. конф. / редкол.: В.К. Пестис**
[и др.]. – Гродно : ГГАУ, 2012. – 494 с.

ISBN 978-985-537-005-6

В сборнике обсуждаются проблемы современного образования, факторы формирования современного специалиста, а также опыт внедрения требований Болонской декларации в национальные системы образования.

Материалы предназначены для научных и педагогических работников учебных заведений.

УДК 378(06)
ББК 74.58

ISBN 978-985-537-005-6

© Коллектив авторов, 2012
© Учреждение образования
«Гродненский государственный аграрный
университет», 2012

ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ

УДК 378.663.014.6(476.6)

ВЫСОКОЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ – ГЛАВНАЯ ЗАДАЧА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Пестис В.К.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

В УО «ГГАУ» в последние годы проблеме повышения качества подготовки специалистов уделяется особое внимание. Сегодня, очевидно, что высокий уровень знаний выпускников является жизненно необходимым для экономических преобразований в сельском хозяйстве страны. В сфере АПК все большее распространение получают наукоёмкие, высокотехнологические производства, основанные на использовании последних достижений науки и техники, требующие соответствующего кадрового обеспечения. Поэтому профессорско-преподавательским составом университета активно внедряются в учебный процесс инновационные технологии образования, которые уже доказали свою эффективность. Практически на всех кафедрах разрабатываются электронные учебники и обучающие программы по всем блокам дисциплин, ведется модернизация действующих и открытие новых учебно-научно-практических центров обеспечивающих сочетание образовательного процесса и научных исследований с практикой. Такие центры дают возможность создать информационную, научно-образовательную сферу с участием партнеров от производства. Организация такого обучения дает возможность подготовить специалистов, глубоко понимающих сущность технологического процесса, владеющих навыками организаторской и финансово-экономической деятельности. Такой специалист обладает умением анализировать и на этой основе прогнозировать развитие той или иной ситуации.

Быстро меняющаяся обстановка связанная с модернизацией производственных процессов требует постоянного совершенствования знаний. От их уровня зависит время профессиональной адаптации к новым производственным условиям. Поэтому фундаментальность полученных знаний, широкий набор компетенций выпускника ВУЗа являются необходимыми условиями для его успешной работы и профессионального роста.

Одним из факторов наиболее существенно влияющим на качество образования, является высокая квалификация преподавателей ВУЗа, качество образовательных программ, взаимосвязь учебного процесса с научными исследованиями и практикой. Пожалуй, одной из важнейших проблем с которой столкнулся университет - отсутствие практического опыта работы в реальном секторе экономики у ряда преподавателей. Поэтому важнейшим условием успешной деятельности для таких преподавателей явилось знание производственных процессов, участие в научно-исследовательской работе, стажировка на производстве и за рубежом.

Участие в научно-исследовательской работе путем заключения хозяйственных договоров позволяет преподавателям ВУЗа не только выполнить конкретный научный проект, направленный на решение какой-то

проблемы отрасли, но и знать технологические процессы производства. Как правило, к научно-исследовательской работе привлекаются студенты, которые оформляют дипломные работы на конкретном материале, полученном в результате исследований. Это является побудительным мотивом для постоянного поиска новых подходов к совершенствованию процессов производства и переработки сельскохозяйственной продукции.

Подготовка специалистов для инновационной экономики невозможна, без тесного сотрудничества с предприятиями и организациями. Сегодня на базе передовых предприятий АПК находятся филиалы кафедр и учебно-научно-производственные центры. В настоящее время функционирует 26 филиалов кафедр.

Кроме того, к учебному процессу, особенно к чтению лекций, привлекаются крупнейшие ученые научно-практических центров НАН Беларуси, в частности научно-практических центров по животноводству, земледелию, механизации и т.д.

Из года в год совершенствуется само содержание образования, разрабатываются новые спецкурсы, образовательные технологии, ведется модернизация специализированных учебных лабораторий. Учебный процесс все в большей степени ориентируется на увеличение доли практической и самостоятельной подготовки, что позволяет сформировать у будущих специалистов целый ряд компетенций для инновационной деятельности в последующем. Такой специалист способен пользоваться всеми информационными ресурсами и средствами телекоммуникаций, он может осуществлять поиск информации по перспективам развития отрасли, обобщать такую информацию и определять основные направления такого развития.

На всех этапах образовательного процесса осуществляется контроль полученных знаний и умений в том числе рейтинговая система, позволяющая реализовать лично ориентированный подход к образованию заключающийся в непрерывном, самостоятельном изучении учебного материала в процессе самообразования. В целом процесс контроля качества образования нуждается в управлении, которое основывается на системном подходе и учитывает все факторы, влияющие на результаты обучения. Поэтому с 2010 года в ВУЗе внедрена система менеджмента качества. С внедрением этой системы ВУЗ имеет возможность повысить качество управления всеми процессами, включая качество образования, в соответствии с требованиями международных стандартов. Эта система должна приносить практическую пользу во всех областях деятельности, в том числе в повышении качества подготовки кадров. А высокое качество подготовки кадров, удовлетворяющие затраты потребителей, основная составляющая конкурентоспособности ВУЗа.

МОДЕЛЬ «АКАДЕМИЧЕСКОГО КАПИТАЛИЗМА» КАК ОСНОВА РЕФОРМИРОВАНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Мельникова Л.Л.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Динамика общественной жизни с явной необходимостью диктует реформирование системы образования. Однако модели трансформации образовательной среды могут быть различными и далеко не всегда конструктивными. Анализ изменений, происходящих сегодня в системе высшего образования нашей республики, дает основание для вывода о том, что в качестве их теоретической основы выступила концепция «академического капитализма». «Академический капитализм», как новая модель организации высшего образования и новая модель университета, начал оформляться в США во II половине XX века, а само понятие было введено Ш. Слотер и Л. Лесли в 1997 году. Если деятельность классического университета строилась на основе органичного соединения культуры, науки и образования, то «академический капитализм», как модель предпринимательского университета, предусматривал включение высших учебных заведений в рыночную систему, превращение их в коммерческие предприятия, зарабатывающие деньги как за счет проведения рыночно ориентированных научных исследований, так и за счет увеличения числа студентов, вносящих плату за обучение. Государственными структурами модель «академического капитализма» была признана как эффективная и экономически выгодная, поскольку она позволяла существенно сократить бюджетные затраты на образование.

Использование данной модели в качестве концептуальной основы реформирования высшей школы повлекло за собой изменение характера академической деятельности. Превращаясь в коммерческие организации, университеты были вынуждены вступить друг с другом в конкурентную борьбу на рынке образовательных услуг. На начальном этапе внедрения модели «академического капитализма» казалось, что конкуренция должна привести к повышению качества образования, однако на практике получилось иначе. Чтобы привлечь достаточное количество абитуриентов, университеты начали бороться, в первую очередь, за получение более высокого рейтинга по сравнению с другими учебными заведениями своего профиля. Но поскольку качественные характеристики плохо поддаются рекламированию и количественной оценке, в рейтинговые показатели работы вузов были включены те параметры, которые относительно легко можно было измерить. И как следствие – в рейтинговые системы попали спортивные мероприятия, уровень развития социальных сетей, количество проведенных конференций и «круглых столов», прочитанных публичных лекций, выпущенных сборников, подготовленных технических разработок и т.д. [1, с. 73]. Нет необходимости доказывать, что перечисленные формальные показатели не имеют непосредственного отношения к образованию и не дают представления о качестве подготовки специалистов в вузе. В контексте «академического капитализма» обучение, а также некоммерческие, прежде всего фундаментальные научные исследования перестают быть целью университета.

Первоочередной для университета становится задача накопления денежного и символического капитала.

Модель «академического капитализма» радикально меняет статус преподавателя: он фактически переходит в разряд менеджеров или «продавцов». Профессиональные качества преподавателя и уровень его научной подготовки начинают цениться ниже умения найти спонсоров, заключить договоры с предприятиями или международными организациями, получить гранты. Меняется и статус студента: он становится заказчиком и потребителем образовательных услуг. Пребывание студента в таком статусе формирует у него глубокую уверенность в том, что учить следует только то, что нравится и когда хочется, а процесс обучения, как и процесс потребления, не должен предполагать никаких усилий. Подобные установки не только противоречат сущности процесса обучения, требующего напряженных интеллектуальных усилий, но и резко снижают качество образования. Несомненно, ориентация образовательной среды на удовлетворение запросов студентов и практическое применение знаний содержит в себе положительные моменты. Но, к сожалению, на первый план вышли не они. Доминирующей становится негативная сторона данного процесса, состоящая в том, что образование перестает быть тем каналом, по которому транслируются лучшие достижения культуры, обеспечивающие высокий уровень духовного развития общества. А это значит, что из образовательного пространства и социума в целом вымывается мощный пласт культуры в виде духовных ценностей.

Поскольку одним из критериев поступления в вуз становится возможность оплачивать обучение, в числе студентов нередко оказываются те, чей уровень подготовки не соответствует требованиям высшей школы. Однако отчисление таких студентов становится проблемой, поскольку оно ведет к сокращению притока денежных средств, а без них предпринимательский университет существовать не может. С целью сохранения контингента студентов преподаватель вынужден снижать требования и ставить положительные оценки за фактически отсутствующие знания, что сегодня и происходит в большинстве вузов республики. В результате увеличивается число лиц с дипломами, но сокращается количество специалистов-профессионалов. Но и специалисты-профессионалы, подготовленные в рамках такой образовательной парадигмы способны решать лишь тактические задачи, оказываясь неспособными мыслить стратегически.

Инструментализация образования делает невозможной его фундаментализацию, предполагающую включение в учебный процесс широкого спектра теоретических дисциплин. Вузы перестают готовить кадры для фундаментальной науки. Значительная часть молодых ученых, обучавшихся в системе «академического капитализма», способна решать только узко прикладные задачи. Более того, консьюмеризация образования не стимулирует интерес молодежи к профессии ученого, поскольку последняя требует постоянных интеллектуальных и психологических усилий, но не гарантирует быстрого успеха и финансового благополучия.

Модель «академического капитализма» сформировалась в США в конкретных экономических, политических и социально-культурных условиях. Но даже там она не была распространена на все высшие учебные заведения. Часть американских университетов и сегодня продолжает ориентироваться на воспроизводство интеллектуальной элиты и качественную фундаментальную

подготовку специалистов. Кроме того, располагая значительными финансовым потенциалом, США имеют возможность компенсировать недостатки такой модели образования путем привлечения интеллектуального потенциала из других стран. Прямое внедрение подобной модели в образовательное пространство нашей республики не только не согласуется с экономическими и социально-культурными реалиями, оно разрушает позитивные национальные традиции, накопленные в этой сфере, резко снижает качество образования, а, значит, интеллектуальный, общекультурный и духовный потенциал нашей страны.

ЛИТЕРАТУРА

1. Короткий, Г.А. Образование и современность / Г.А. Короткий // Вопросы философии. – 2012. - № 10. – С. 68-76.

УДК 304.444; 130.2; 37

ВСЕСТОРОННЕЕ РАСКРЕПОЩЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА КАК СПОСОБ ГУМАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Михайлов В.В.

ГБОУ ВПО г. Москвы «Московский городской педагогический университет»
г. Москва, Российская Федерация

В потоке перманентных реформ и модернизаций мы порой забываем истинные цели и смыслы многих явлений и процессов. В чём заключен истинный смысл образования? Если рассматривать образование с гуманистических позиций, когда человек является целью, а не средством, то цель эта – раскрепощение, освобождение человека от пут невежества, неумения, социальной, физической, психической, ментальной и прочей ограниченности. Однако в современном, мягко говоря, несовершенном обществе эта цель пребывает в тяжёлой борьбе с другой – технологической обработкой людей людьми в целях превращения учащихся в детали наличного социального механизма и обслуживающий персонал технических систем техногенной цивилизации. «Будучи неэффективным инструментом решения позитивных задач (формирование онтологии, включение в систему деятельности и организованностей, создание «горизонтального» - внутрив поколенческого и «вертикального» - трансколенческого коммуникационного слоя), школа, по крайней мере, препятствует интеграции детей в антиобщественные и внеобщественные структуры. Эту работу современное образование выполняет механически – занимая время детей и подростков... Формально обучение занимает практически всё свободное время старшеклассника, не оставляя ему практической возможности приобретать какие-то альтернативные знания и навыки. В этом плане школа не столько предоставляет информацию, сколько блокирует её» [5, с.479-480], - отмечал известный российский футуролог С.Б. Переслегин. Помимо этого, школа, как и ВУЗ, в течение ряда лет искусственно удерживает взрослого человека в позиции ребёнка, что снижает социальную и экономическую активность молодёжи, создавая стабильность и управляемость в обществе ценой роста инновационного сопротивления и падения уровня подготовки элит и масс. Таковы некоторые сковывающие человека функции современного образования. Но и это ещё не всё: постоянно падает качество образования, в

первую очередь, из-за проводимых правительствами модернизаций и «болонизаций», растёт неэффективность капиталовложений в образование, его неадекватность потребностям экономики, общества и запросам самих учащихся, падает усвояемость знаний: например, только 25% выпускников ВУЗов имеют реально высшее образование по набору соответствующих ему уровней знаний, умений, навыков, личностных качеств. Но скован в современной образовательной системе, особенно в России и на постсоветском пространстве не только учащийся, но и учитель (преподаватель, научный сотрудник) – он скован, прежде всего, низкой зарплатой и бессмысленной бумажно-компьютерной отчётностью и бюрократическими регламентами.

Отдельный вопрос – это неправильные технологии обучения и воспитания школьников и студентов. «Дети могут что-либо делать и познавать мир (учиться) либо на основе врождённой любознательности, активного телесно-моторного поиска и интереса, либо через принуждение к обездвиженности, страху и насилию, т.е. через приёмы подавления свободной воли. При этом мало кто задумывается, что образование (а по сути, воспитание на основе подавления свободной воли) – это формирование глубоко закреплённых в собственном творческом мышлении поколений народа. Поколений с укоренившимся духом рабского послушания, способного видеть мир только чужими глазами. Как известно, ... система образования избрала второй путь. Этот путь назван вербальной (закреплено-обездвиженной, нечувствительной, внеэмоциональной, т.е. чисто информационной) концепцией строительства отечественной школы» [1, с.20], - отмечал профессор В.Ф. Базарный. Такая «бесполоая», «безрукая», книжно-«седалищная» школа приводит учащихся к эмоционально-волевой и духовно-интеллектуальной деградации, является одной из ведущих причин психических нарушений у 2/3 российских школьников, способствует формированию «отключённого от чувств шизоинтеллекта IQ», порче осанки, зрения и прочим психофизическим нарушениям. Такая система образования готовит к аналогичной бессмысленной работе взрослых, прежде всего так называемых прозябающих у компьютеров «офисных работников». Одним из отцов-основателей этой деградационной модели обучения, по мнению В.Ф. Базарного, является Я.А. Коменский, хотя, как представляется, подобные подавляющие методики обучающей дрессировки широко применялись ещё в схоластических школах средневековья.

Прогрессирующий развал современной образовательной системы налицо [5, с.438-493]. Правительственные реформы его только усугубляют, что не удивительно: «когда народ глуп, им легко управлять» (Шан Ян). «Западная модель обучения имеет главной целью дать специализированные умения, не имеющие реальных связей с местным обществом и условиями непосредственного окружения. Людей учат западным навыкам, которые они не в состоянии применить, и при этом они теряют свои родные навыки в классных комнатах, где подобные люди отрезаны от местной и более важной мудрости, накапливавшейся столетиями» [2, с.381], - отмечали известные американские учёные. Такая социально-ограничительная образовательная технология использовалась в России издавна и при «крещении» и далее, в ходе петровских и последующих модернизаций.

Сам по себе развал неэффективной, подавляющей потенциал человека системы явление позитивное. «Мы попали в настоящее рабство. Сам уклад

современной жизни делает нас невольниками, крепостными, слугами при индустриальном Молохе. Чтобы получить элементарные блага жизни, бесчисленным миллионам людей приходится идти вкалывать на цепочки предприятий... Люди эти теряют здоровье, их психика надламывается, они превращаются в полубезумных чудовищ, в примитивизированное стадо – «общество» перезрелого индустриализма... И этот порядок вещей консервируется рынком либералов-фундаменталистов, восторжествовавших на Западе в 1981 году» [3, с.329-330]. В результате деградирует наука, как корень образования: уровень инноваций сегодня соответствует 1600 г. и по прогнозам С.Б. Переслегина к 2030 г. при таких тенденциях развития упадёт практически до нуля [5, с.453].

Проблема лишь в том, *чем заменить* деградирующую буквально на глазах образовательную систему индустриально-постиндустриального общества.

Выход, по мнению автора, заключается здесь во всестороннем раскрепощении учащихся и учителей, осуществляемом не по бюрократической указке, а по собственной инициативе: раскрепощении информационном, физическом, психическом, интеллектуальном, духовном, этнокультурном и даже сексуальном. Как отмечали В. Райх и ряд неомарксистов (Т. Адорно, Г. Маркузе) только сексуально неугнетённый и раскрепощённый человек в состоянии противостоять различным видам угнетения, в противном случае он воспринимает ярмо на шею как неотъемлемый атрибут жизни [См. 6].

Для всестороннего самораскрепощения следует принять идею Ф. Ницше о созидании в себе сверхчеловека уже сейчас. Но опереться в конкретных путях этого дела лучше не на Ф. Ницше, а на М. Калашникова: «Жестокому сверхчеловеку-бестии Запада с самого начала противопоставлен гуманный человек-творец, богочеловек-пассионарий, взявший на вооружение выкованные русским народом идеалы добра и справедливости, весь опыт мировой науки» [3, с.177]. Что же делать конкретно, чтобы «вызволить в себе гения»? Всесторонне развивать свои способности (показательно, что предмета «развитие способностей» нет в современной высшей и средней школе) и активно изучать и использовать передовые современные технологии, считает М. Калашников.

Д. Берк и Р. Орнштейн отмечают, что в современном обществе растёт востребованность визуальных, тактильных и слуховых знаний, умений и способностей, ибо компьютерные технологии дают более прямой доступ к технике рисования картин, сочинения симфоний или научных открытий. Человек может уже не читать о чём-то, а творить сам или видеть (общаться) напрямую без посредников, поэтому «грамотность», которая раньше была своего рода визитной карточкой образованного человека, может, впервые... утратить необходимость» [2, с.392], потому, что язык и цифры – не более чем способ, которым информация демонстрируется. Авторы предполагают рост ценности практического, а не абстрактного знания, рост ценности универсальных, а не узкоспециализированных умений, холистического взгляда на мир и учёта социальных и экологических результатов своей деятельности.

С.Б. Переслегин полагает постиндустриальное общество тупиковой и промежуточной фазой общественного развития, из которой выход либо в неофеодализм, либо в когнитивное общество и экономику (либо - застой в постиндустриализме). Новых знаний, технологий и даже наук сегодня «хоть отбавляй». Это только официальная наука, образование и

проправительственные СМИ их «не видят». «В рамках логики фазового перехода свобода есть синоним развития,... как свобода от ограничений умирающей текущей фазы» [5, с.406]. Необходим переход от «устойчивого развития», которое может казаться нормой только лицам совершенно неспособным к диалектическому мышлению, к *спонтанному развитию*, естественно свободному и от бюрократических пут и указаний. На обывательно-бюрократический вопрос: «какой религии вы придерживаетесь» уместно вместе с «Инсайдером» ответить: «религии создаём мы» [См. 4]. С.Б. Переслегин как и М. Калашников предлагает активное использование новых идей и технологий, но с отсеком лжетехнологий, создающих и решающих надуманные проблемы, порождающих ложные, бессмысленные и опасные социальные практики. Конкретно в образовании необходимо перейти от нетворческих принципов обучения «делай, как я», «делай, как учитель», «делай, как в книге», к творческому: *«делай, чтобы получилось»*. В образовании следует внедрять обучение новым наукам: эволюгии (универсальная наука о развитии), «квантовой истории», «обобщённой логике», информационной конфликтологии, когнитивной экономике, психоэволюгии, теории сложных и сверхсложных систем и др. Элита должна овладевать не только диалектическим, но и триалектическим мышлением (а ещё лучше – полилектическим), массы же следует обучать коллективной мыследеятельности, которая уже сложилась в сетях Интернета. Кстати, современный российский автор А.А. Шевцов разработал собственную, весьма неплохую «науку думать», как альтернативу общепринятой логике, которую можно осваивать на его семинарах или заочно – по его книгам и интернету [См. 7].

От дисциплинарной системы изложения материала С.Б. Переслегин предлагает перейти к знаниевой, междисциплинарной системе. Знание у Переслегина, - это система компактифицированных и упрощённых дисциплин, обладающая собственной онтологией и способностью её порождения. Преимущество такой системы – возможность представить целостную, а не фрагментарную картину того или иного явления, процесса.

Для всестороннего раскрепощения человека нужно менять методики обучения в плане совмещения умственной, физической и психической активности учащихся, как это практиковалось во многих духовных школах, когда чтение литературы перемежалось физическими и психическими упражнениями. Именно одну из подобных технологий, которая прошла успешное апробирование в ряде российских школ и предлагает В.Ф. Базарный [1]. В современной школе этого нет, ум, психика и физическое развитие разделены, а в результате выпускник школы и ВУЗа выходит из них, как правило, менее здоровым, чем приходит. Причина понятна: созданная на заре капитализма классно-урочная система, призванная формировать полубольных и скованных работников индустрии. Для психофизического раскрепощения следует в большей мере использовать при обучении разные упражнения, музыку, танцы, совмещающая это с умственной деятельностью. Образование должно ликвидировать не только тупость и невежество ума, но и тела, души (психики). Значительный эффект в системе образования могли бы иметь методики разработанные восточными цивилизациями, прежде всего йогой, которая как известно имеет разделы не только физического (хатха), но и интеллектуального (джнани) и духовного совершенствования (раджа-йога) [8].

Сомнительной является и сама стратегия опоры образования на книги и интернет, а не на самостоятельное получение знаний, как опытным путём, так и экстрасенсорно, напрямую из космоса и «ноосферы».

Важное значение в образовании и воспитании следует придавать и трансляции этнокультурных традиций [См. напр. 7], причём в России не только для некоренных и малочисленных, но и для основных этнических групп. Этническое образование было построено иначе, чем образование христианское и индустриальное, оно более соответствовало местным условиям и особенностям этнических групп. В этом его неоспоримое преимущество перед современной системой образования и воспитания. В России этнокультурные традиции подавляются, особенно с эпохи антинародных петровских реформ, под предлогами разных модернизаций. Современные чиновные тираны оправдывают это опасностью зарождения экстремизма, конфликтов и т.п. На самом деле, экстремистской является их собственная противозаконная деятельность, попирающая конституционные права на идеологическое многообразие, свободу мысли и слова, свободу массовой информации и отсутствие цензуры, направленная на подавление народных масс (например, на сайте министерства юстиции РФ опубликован «федеральный список экстремистских материалов» состоящий из более 1000 запрещённых информационных единиц, судьи объявляют экстремистами известных деятелей культуры: художника Васнецова, писателя Л. Толстого). Поэтому нам не следует опускаться до их уровня и подчиняться их сомнительным указаниям, но самим создавать собственную жизнь в целом и собственное образование в частности. Если, следуя путём индивидуации (К.Г. Юнг) (то есть самопознания и самореализации), а не «модернизации» как пассивного приспособления к современности, каждый создаст в себе «сверхчеловека» многие проблемы решатся сами собой и морок современной лжецивилизации развеется словно дым.

Поэтому в условиях во многом деструктивного реформирования («болонский процесс», виртуализация, слияния ВУЗов, ограничений свободы слова, законодательно гарантированных прав, сокращения государственного финансирования) и неблагоприятной демографической ситуации системе высшего образования остаётся рассчитывать только на собственные силы и нетривиальные решения, технологии и идеи, способные как-то защитить её от политико-административного и финансово-демографического прессы, попытаться переиграть деструктивных реформаторов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Базарный, В.Ф. Школа возрождения или школа вырождения / В.Ф. Базарный. – М.: Самотека, МИД «Осознание», 2012. – 255с.
2. Берк, Д. Дар топора / Д. Берк, Р. Орнстейн. – М.: Эннеагон Пресс, 2007. – 410с.
3. Калашников, М. Сверхчеловек говорит по-русски / М. Калашников, Р. Русов. – М.: АСТ, 2006. – 639с.
4. Откровения Инсайдера. – М.: Концептуал, 2011. – 208с.
5. Переслегин, С.Б. Новые карты будущего или Анти-РЭНД / С.Б. Переслегин. – М.: АСТ, 2009. – 701с.
6. Райх, В. Психология масс и фашизм / В. Райх. – СПб.: Университетская книга, 1997. – 380с.
7. Шевцов, А.А. Введение в Науку думать / А.А. Шевцов. – СПб.: Тропа Троянова, 2008. – 488с.

8. Элиаде, М. Йога: бессмертие и свобода / М. Элиаде / Пер. С.В. Пахомова. – М.: Академический проект, 2012. – 427с.

УДК 378.014.6 : 004.738.5(477)

К ВОПРОСУ О ВЛИЯНИИ ИНТЕРНЕТА НА КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

Пузыренко Я.В.

Национальный университет биоресурсов и природопользования Украины
г. Киев, Украина

Сейчас в сфере образования очень много усилий направляется на компьютеризацию и «Интернетизацию» учебного процесса. Это касается как среднего, средне-специального, так, возможно в большей степени, высшего образования.

Настораживает, что зачастую во главу угла ставятся количественные показатели – сколько компьютеризировано рабочих мест, сколько из них подключено к Интернету и пр. И не только учебных аудиторий, но и библиотек, студенческих общежитий.

Вопросы же эффективности использования компьютеров и Интернета в учебном процессе отходят на второй план, хотя на самом деле являются главными, первостепенными.

Учреждения образования, кажется, полностью вовлечены в гонку «компьютерно-интернет вооружений». А так ли она нужна? Ведь в последнее время, когда персональный компьютер стал доступен по цене практически для всех и подключение к Интернету не вызывает особых проблем ни с финансовой, ни с технической точки зрения, общедоступные компьютеры и Интернет в стенах учебных заведений не являются единственно возможными точками доступа студентов к новейшим технологиям.

Таким образом, независимо от оснащения вуза, студенты широко используют компьютеры и Интернет. Как же это влияет на качество их подготовки?

Наши наблюдения, основанные на личном опыте преподавания, дают возможность увидеть эту проблему с разных сторон. Можно сказать, что зачастую свободный доступ студентов к Интернету ухудшает качество учебы. Это проявляется в нескольких основных направлениях.

Во-первых, как отмечают сами студенты, Интернет является отвлекающим моментом. Зайдя в Интернет с благой целью найти нужную информацию, студент незаметно для себя может погрузиться в компьютерную игру (хуже если это сетевая игра), завязнуть в социальных сетях, которые отнимают много времени и пр. Таким образом, тратится очень много времени, и его оказывается недостаточно для учебных целей.

Во-вторых, существует проблема доверия к источникам информации. Хотя она актуальна и для печатных изданий, но в Интернете она стоит особенно остро. Наверное, у каждого преподавателя найдутся примеры нелепостей в ответах студентов, почерпнутых ими из Интернета. Что такое рефераты из Интернета никому объяснять не приходится, но, мягко говоря, непроверенная информация размещена не только там.

И если раньше студенты, готовясь к занятиям, использовали качественную учебную и научную литературу, что обеспечивало надлежащий уровень знаний, то теперь это становится проблематичным.

Преподаватель в такой ситуации превращается в своеобразный фильтр ошибок. Слушая ответ студента нужно быть постоянно на чеку, чтобы не пропустить какой-либо интернетовской несурезицы.

В-третьих. Это по счету, но не по важности – студенты разучаются думать самостоятельно. Более того, можно даже сказать, они разучаются думать вообще.

С помощью Интернета они ищут не материал для раскрытия заданной темы, а готовые ответы. При этом не задумываясь об источниках информации. В этом процессе им нужно всего лишь ввести ключевые слова. Студенты даже не удосуживаются прочитать распечатанный реферат перед озвучиванием в аудитории. Беда в том, что поиск производится механически и студентов устраивает лишь приблизительное совпадение заданной темы с найденной.

В-четвертых. Если даже студент работает с нормальной электронной книгой, то качество усвоения знаний, по нашему мнению, будет ниже, чем при работе с «твердой» книгой. Ведь раньше приходилось если не читать книгу, то по крайней мере, хотя бы перелистывать. Волей-неволей глаз цеплялся за какую-то строчку и студент что-то узнавал и помимо задания. Запоминанию же материала помогало конспектирование, т.е. комбинированное использование разных органов чувств (заметим, что этому еще до Интернета стало мешать широкое использование ксерокопирования). А теперь, используя ключевые слова, можно просто копировать нужный фрагмент текста.

Таким образом, экономия времени (не нужно идти в библиотеку, ждать заказанную литературу, просматривать ее, делать выписки вручную) себя не оправдывает. Ведь дополнительный временной бонус зачастую тратится впустую, как мы указали выше.

В-пятых, очень остро стоит проблема плагиата. Среди студентов, к сожалению, не считается зазорным выдать чьи-то научные работы за свои.

В-шестых, стало сложнее проверять уровень знаний студентов. Современные технические средства в сочетании с Интернетом стали отличными шпаргалками. Одному преподавателю в аудитории с группой больше 20 студентов чрезвычайно сложно контролировать самостоятельность выполнения заданий.

В заключение, мы предлагаем некоторые шаги к исправлению сложившейся ситуации.

По нашему мнению, прежде всего необходимо на первом курсе (а в идеале, еще в школе):

- обучать студентов навыкам эффективного поиска информации;
- знакомить с критериями верификации информации, определения ее валидности хотя бы на элементарном уровне;
- вводить/применять наказание за плагиат.

Как ни парадоксально, но Интернет вместо средства прогресса становится тормозом на пути освоения знаний, больше того способствует понижению их качества.

Конечно же, в данном докладе мы сгустили краски. Но это сделано намерено и с одной целью – привлечь внимание к этой острой проблеме, чтобы выработать комплекс мер, направленных на ее решение.

РАЗДЕЛ 1

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРИОРИТЕТЫ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ

УДК 372.147

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ НИРС В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА

Антрапцева Н.М., Пономарева И.Г., Биля Г.Н.

Национальный университет биоресурсов и природопользования
г. Киев, Украина

На современном этапе развития системы высшего образования ведущую роль в развитии интеллектуальных и творческих способностей студентов призвана сыграть научно-исследовательская работа. Учебный процесс, дополненный научным трудом студентов, превращается в реальную профессиональную деятельность, которая составляет основу процесса становления будущего современного специалиста.

На практике выделяют два основных вида НИРС:

1. НИРС, предусмотренная учебными планами. К этому виду можно отнести рефераты, доклады, сообщения, курсовые и дипломные работы. Во время выполнения перечисленных работ студент делает первые шаги к самостоятельному научному творчеству: он учится работать с научной литературой и источниками, приобретает навыки критического отбора и анализа необходимой информации. Постепенное повышение уровня требований к курсовой работе способствует развитию студента, как исследователя, а выполнение дипломной работы направлено на закрепление и расширение теоретических знаний, полученных за время обучения в вузе.

2. Внеучебная НИРС. Такая форма научного творчества признана наиболее эффективной для развития исследовательских и научных способностей у студентов [1,2].

Формы внеучебной НИРС для студентов младших курсов это участие в научных кружках, выступление с докладами на научных конференциях, семинарах, участие в конкурсах и олимпиадах. Основной задачей является индивидуализация процесса обучения, создание предпосылок для продолжения образования в магистратуре. Для студентов старших курсов – это научная профессионализация под руководством преподавателей и научных сотрудников, т. е. специализация и подготовка к аспирантуре.

На кафедре общей химии Национального университета биоресурсов и природопользования Украины научно-исследовательская деятельность студентов – это, прежде всего система, нацеленная на реализацию трех взаимосвязанных аспектов:

- обучение студентов элементам творчества и привития им навыков исследовательской деятельности;
- собственно научных исследований студентов, с получением конкретных результатов;

- воспитание творчески активной и высокопрофессиональной личности будущего специалиста-практика и ученого.

С этой целью используются различные формы НИРС: работа в научных кружках, проблемных группах, лабораториях; привлечение студентов в качестве соисполнителей инициативных научных тем; участие в научных конференциях, выставках научно-исследовательских работ, конкурсах на лучшую студенческую научную работу, на соискание именных стипендий, студенческие публикации.

Выбор конкретной формы НИРС определяется уровнем подготовленности студентов к выполнению поставленных исследованием задач. Опыт показал, что у большинства студентов, изучающих химию на 1 - 2 курсе, представления о научно-исследовательской работе, а также навыки выполнения даже простейшего химического эксперимента практически отсутствуют.

Наши наблюдения полностью коррелируют с исследованиями авторов [1,3], согласно которым до 80 % студентов имеют низкий уровень готовности к научно-исследовательской работе, характеризующийся неумением видеть проблему, выделять противоречие, неспособностью самостоятельно выстроить логику исследования. 20 % студентов имеют средний уровень, который характеризуется поверхностным представлением о научно-исследовательской деятельности. У студентов 1 - 2 курсов высокий уровень готовности к НИРС, который характеризуется интересом к изучаемой дисциплине, к научно-исследовательской деятельности и пониманием ее значимости, встречается, к сожалению, крайне редко.

Самым сложным на начальном этапе организации НИР студентов 1-го курса является пробуждение интереса к научной деятельности. С этой целью на кафедре проводятся круглые столы, научные тематические семинары, на которых студенты старших курсов, аспиранты, преподаватели кафедры делятся с первокурсниками своими научными достижениями, результатами экспериментальных исследований. Руководители студенческих научных кружков рассказывают об их тематической направленности, перспективах и результативности работы. Такой подход позволяет уже в начале первого семестра сформировать из числа первокурсников основной контингент научных студенческих кружков.

Основным видом научной деятельности студентов-первокурсников является реферативная работа, позволяющая студентам приобрести навыки самостоятельного пользования литературой, библиографическими указателями, каталогами.

Заслушивание и обсуждение реферативных работ на заседаниях научного студенческого кружка развивает у студентов умение вести дискуссию, высказывать свое мнение по проблеме, отстаивать свою точку зрения, помогает студенту не только повысить свой творческий потенциал, но и определиться в выборе ближайшей перспективы.

Студенты, с успехом прошедшие этап реферативной работы и достигшие более высокого уровня подготовленности, продолжают экспериментальную работу, тематика которой может стать основой дипломной работы или даже кандидатской диссертации.

В текущем учебном году 127 студентов, принимающих участие в работе девяти студенческих научных кружков, функционирующих на кафедре общей

химии, участвовали в работе семи Всеукраинских, международных, межвузовских и университетских научных конференциях, на которых сделали 104 доклада. По результатам экспериментальной работы опубликованы 31 тезисы докладов, подано 7 заявок на получение патентов Украины. Три студента участвовали во Всеукраинском конкурсе на лучшую студенческую научную работу, один студент – на соискание именной стипендии. Одна студентка стала победителем Всеукраинского конкурса студенческих научных работ в области «Химические науки». Успешно прошли испытания в производственных условиях четыре препарата, синтезированные с участием студентов.

Увеличение практической значимости студенческих работ, предоставление возможности опубликовать результаты исследований в научных журналах и сборниках, отбор наиболее способных студентов для экспериментальной научной деятельности, моральное стимулирование студентов привело в последние годы к значительной активизации научно-исследовательской работы студентов на кафедре.

Таким образом, учебный процесс, дополненный методически грамотно организованной научно-исследовательской работой студентов, превращается в реальную профессиональную деятельность, составляющую основу процесса становления будущего современного специалиста.

ЛИТЕРАТУРА

1. Балашов, В.В. Организация научно-исследовательской деятельности студентов в вузах / В.В. Балашов [и др.]. – М.: ГУУ, 2002. – 316 с.
2. Миронов, В.А. Социальные аспекты активизации научно-исследовательской деятельности студентов вузов / В.А. Миронов, Э.Ю. Майкова. – Тверь: ТГТУ, 2004. – 223 с.
3. Тимофеева, А.С. Научно-исследовательская работа студентов в технических вузах / А.С. Тимофеева, В.В. Федина, Л.П. Петрова // Сборник научных трудов. – Белгород, 2003. – часть 1. – С.174-175.

УДК 378

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ

Базылева А.И.

Учреждение образования Федерации профсоюзов Беларуси «Международный университет «МИТСО»

г. Минск, Республика Беларусь

Система высшего образования является мощным фактором общественного прогресса, определяющим судьбы государств на длительную перспективу. Именно высшее образование становится «рычагом» роста экономики, модернизации социально-политической сферы, глубоких перемен в духовной и культурной жизни развитых государств.

Сегодня различия между развитыми и развивающимися странами лишь на одну треть обусловлены экономическим потенциалом, а на две трети – различиями в качестве образования. Уровень знаний становится одним из важнейших факторов стабильности и процветания государства [1, с.2].

Республика Беларусь являясь частью мирового сообщества, не стоит в стороне от современных тенденций перехода к экономике, базирующейся на

знаниях. Расходы на образование в нашем государстве составляют 6% ВВП и являются значительными по меркам даже развитых стран. По уровню образования Беларусь занимает 23 позицию в мировом рейтинге. Это очень высокий показатель. Подготовку специалистов для различных сфер экономики в республике Беларусь осуществляют 55 вузов (из них 10 негосударственных), в которых в 2011/2012 учебном году обучается: около 446 тыс. студентов (I ступень высшего образования), почти 5 тыс. магистрантов (II ступень высшего образования) [2].

За всю современную историю в Беларуси не было такого большого количества студентов и людей с высшим образованием. Таким образом, образование становится важнейшей составляющей дальнейшего развития нашего общества.

Однако только количественные показатели не могут в полной мере характеризовать систему высшего образования. Дело в том, что фундаментальность в подготовке специалистов, которой по праву гордилась советская школа оказалась девальвированной в ходе рыночных реформ. Система высшего образования, находясь в режиме самовывживания стала приспосабливаться к вызовам рынка, быстро формировать необходимые образовательные услуги. В результате в настоящее время пропорции между гуманитарными и техническими специальностями у нас сложились в соотношении 70 и 30, тогда как в динамично развивающихся государствах мира пропорция обратная. В нашей стране необходимо сейчас больше и лучше готовить программистов, инженерно-технических работников, а также качественных специалистов в таких направлениях, как современный менеджмент, финансы, маркетинг.

В условиях формирования рыночных отношений в значительной степени были утрачены и традиции идеологической, воспитательной работы в вузах. Это привело к появлению у части студентов потребительского индивидуализма, агрессивного эгоизма, тенденции роста бездуховности и дегуманизации.

А ведь высшее образование, как показывает практика, повсюду является важнейшим «инструментом» социализации, воспитания личности. Вот почему, по мнению Хайруллина Н.Г., в программных документах ЮНЕСКО внимание мировой научно-педагогической общественности акцентируется на том, что главной причиной кризиса системы образования является не слабость материально-финансовой базы, а дефицит идей: идей роста, развития, воспитания, идей объединительных и мобилизующих [3].

Сейчас наше государство вплотную подошло к необходимости совершенствования качественной стороны образования. Этому в значительной степени способствовало вступление в действие Кодекса Республики Беларусь об образовании, Государственной программы развития высшего образования на 2011-2015 гг., Концепции развития науки на период до 2015 г., Национальной стратегии устойчивого развития Республики Беларусь на период до 2020 г. и других документов и программ. В принятых документах делается акцент на интеграцию науки, образования и производства. В соответствии с Государственной программой совершенствования системы высшего технического образования создан университетский научно-технический парк на базе инновационных предприятий БНТУ. Министерством образования Республики Беларусь при поддержке государства созданы

агентства, центры, трансфера технологий по направлениям – технических вузов, а при классических университетах – региональные маркетинговые, инновационные и бизнес-центры. Это один из путей к тому, чтобы вузовские кафедры, исследовательские центры и лаборатории становились прочной основой для развития экономики.

Здесь уместно выделить причины положительного влияния образования на увеличение производительности труда: более образованный работник сделает работу лучше, чем его необразованный коллега; образование уменьшает противостояние инновациям; образование способствует повышению рационализации рынка труда посредством повышения роли информации и ее влияния на выбор вида занятости. Общей тенденцией индустриализации становится повышением значения образования необходимого работнику при его трудоустройстве [4].

Одним из условий эффективности образования и важнейшим критерием результативности модернизации высшей школы является высокий уровень качества подготовки специалистов. В результате в вузах появились комиссии или советы по качеству. Главными направлениями в их работе являются: управление качеством образовательных программ; управление качеством контингента обучающихся; управление качеством информационно-методического и материально-технического процессов; управление качеством социального, технологического, экономического и политехнического обеспечения образовательного процесса; мониторинг и контроль знаний, умений и навыков студентов.

Однако перед высшей школой стоит задача не только профессиональной подготовки высококвалифицированных специалистов, но и формирование ответственных, просвещенных и активных граждан, а также обеспечение всестороннего развития личности.

Так, принципами и ценностями коллектива Международного университета МИТСО являются: знания и профессионализм; нравственность и взаимоуважение; создание команды единомышленников; творчество и развитие; открытость и доступность информации; надежность и честность; репутация.

Таким образом, процесс образования и воспитания является важным фактором развития личности – активной, творческой, стремящейся к постоянному росту, поиску и саморазвитию.

ЛИТЕРАТУРА

1. Лукашенко, А.Г. Школа – учебник жизни. Выступление Президента А.Г. Лукашенко на совещании педагогического актива / А.Г. Лукашенко // СБ.Беларусь сегодня – 2011. - №164. – с. 1-4.
2. Информационный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.belta.by/ru/infographica/i_1143.html - Дата доступа: 30.03.2012.
3. Хайруллин, Н. Г. Проблемы и перспективы развития высшей школы: региональный потенциал модернизации / // Проблемы современной экономики, N 3/4 (15/16). – 2005 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.m-economy.ru/art.php?nArtId=846>
4. George V. The impact of social policy / V. George. P. Wilding.-London: Routlige, 1984.

УДК 378. 015. 31: 17. 022 (476. 6)

РОЛЬ ВНЕУЧЕБНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ В ФОРМИРОВАНИИ НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ

Бариева Э.И., Минина Н.Г., Шацкий А.Д., Горбунов Ю.А., Андалюкевич В.Б.¹, Суленко Д.М.²

¹УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

²УО «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка»

г. Минск, Республика Беларусь

Среди требований, предъявляемых к современному специалисту, являются активная жизненная позиция, твёрдость нравственных убеждений, способность отстаивать свои принципы. В связи с этим одной из первостепенных задач высшего образования является формирование духовности будущих специалистов.

Воспитание является составляющей частью образования. Его назначение состоит в формировании разносторонне развитой, нравственно зрелой личности путем приобщения к ценностям культуры. Важную роль в решении этой проблемы играет умелое использование всех элементов воспитательной работы не только в учебном процессе, но и во время проживания студентов в общежитии.

Воспитание относительно студенческой молодежи - неотъемлемая часть образовательного процесса, имеющая существенную специфику. Оно должно быть направлено на профессиональное и личное самоопределение, осознание своего назначения и места в жизни, понимание себя и своих особенностей, возможностей, реализацию себя в социуме, труде, семье, а также на стремление к практической профессиональной деятельности [1].

Процесс формирования личности у студенческой молодежи не завершен, а значит, деятельность воспитателей и педагогов общежития, сотрудников деканата, кураторов должна быть направлена на адаптацию студентов к условиям проживания в общежитии, воспитание у них потребности в культурно организованном досуге, на создание условий для осуществления молодыми людьми значимости эстетического вкуса [3].

Поступление в вуз предполагает изменение образа жизни. До этого студент проживал в одной социальной среде – с родителями, и находился под их неустанной опекой и контролем. В общежитии ему же необходимо проявлять самостоятельность, самому заботиться о налаживании своего быта, контактов и адаптации к соседям по комнате.

В силу того, что студенты не получают тот контроль, который имел место быть ранее (родители, школа), имеют место некоторые негативные явления, а также различного рода правонарушения.

Многие ошибаются, считая общежитие только как жилище. На самом деле, общежитие не только место проживания, но и новая социальная микросреда, где закладываются перспективные направления профессионального и духовного развития личности, пути преодоления трудностей и противоречий процесса адаптации молодёжи к новым социально-бытовым условиям. При этом труднее всего приходится первокурсникам. В связи с этим воспитательная работа в общежитии должна быть направлена на

формирование нравственной культуры личности, создание у студентов представления и понимания нравственности в обществе, высоких моральных качеств, норм поведения [2, 3].

Важнейшим звеном в системе внеучебной воспитательной работы является деятельность представителей деканата по формированию органов студенческого самоуправления, проведению факультетских мероприятий, праздников, конкурсов, а также координация работы кураторов групп по адаптации первокурсников.

В рамках этого в аграрном университете проводятся «Неделя первокурсника», ознакомление с историей университета. В план работы каждого куратора входит посещение музея УО «ГТАУ». Руководство всей этой работой на факультетах осуществляют деканы, его заместители и кураторы групп.

Также важна реализация системы общевузовских мероприятий, формирующих у студентов представление о престижности выбранной ими профессии, престиже вуза, развитие корпоративного чувства. К числу этих мероприятий, проводимых в рамках УО «ГТАУ», является организация торжественных ритуалов – «Посвящение в студенты», «День Знаний», конкурса «Шоу первокурсника», праздников прощания с выпускниками.

Спецификой аграрного университета является то, что основная масса его студентов - сельские жители. В связи с этим вопросы социальной и культурной адаптации студентов-первокурсников становятся крайне актуальными. Помощь, которую может оказать куратор в процессе адаптации первокурсников, является поистине бесценной. Одним из аспектов скорейшей адаптации студентов является их ознакомление с городом Гродно, его историей, архитектурными памятниками, культурой и традициями. Поэтому в воспитательной работе кураторов запланировано посещение студентами историко-археологического музея, музейного комплекса Замковой горы, музея истории и религии.

Неотъемлемой частью воспитательной работы является работа спортклуба. Под его руководством формируется у студентов потребность в занятиях физической культурой и спортом, разработка системы физкультурно-оздоровительных мероприятий, организация и проведение спортивных соревнований как внутри вуза, так и межвузовских, пропаганда здорового образа жизни.

Организация студенческого быта и досуга в общежитиях вуза, организация работы студенческих советов общежитий, их взаимодействие – еще один элемент в воспитании, целью которого является формирование понятий культуры быта. Венцом их работы является приближение условий проживания в общежитии к домашним.

Роль куратора во главе с деканатами - выявление лидеров среди студентов на уровне курируемой группы, проживающих в общежитиях, и создания из их числа студенческих советов.

Одним из инструментов в создании педагогически воспитывающей среды является использование культурного потенциала города – привлечение к участию в городских и районных культурных, спортивных мероприятиях. Выступление творческих коллективов университета на сценах города, в благотворительных мероприятиях, выставках. Все это в дальнейшем сплачивает студенческие коллективы и расширяет их культурный кругозор.

Все выше изложенные моменты направлены на формирование у студенческой молодежи коммуникативных качеств, умения жить в коллективе сверстников, где, по сравнению с домашними условиями, возрастают такие требования к каждому человеку как желание проявлять внимание и доброжелательность к живущим рядом, способность вовремя прийти на помощь, высказать сочувствие, создание доверительных отношений.

ЛИТЕРАТУРА

1. Айзенштейн, В.О. о проблеме воспитания в вузе / В. О. Айзенштейн/ Высшее образование в России. – 1998. - № 3. – С. 75 – 82.
2. Вяткин, Л.Г. Актуальные проблемы воспитания молодежи / Л.Г Вяткин, О.Б. Капичникова, А.В. Дружкин. – Вып. 3. - Саратов. – 1997. – С. 32.
3. Лутанский, В.Д. Воспитатель в общежитии: Педагогические беседы об организации досуга молодежи / В.Д. Лутанский - М. - 1988. – С. 11.

УДК 378(476)

ИНТЕГРАЦИЯ В МИРОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО КАК ФАКТОР ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСТОЙЧИВОГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВУЗОВ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Белоусов А.Л.

УО «Гродненский государственный университет им. Я Купалы»

г. Гродно, Республика Беларусь

Изменения системы высшего образования, связанные с принятием 13 января 2011 года Кодекса Республики Беларусь об образовании являются следствием происходящих в жизни нашей страны реформ и новых требований ко всем сторонам общественной жизни. Основными целями высшего образования становятся подготовка конкурентоспособной личности, востребованной на рынке труда, развитие у студентов потребности в самосовершенствовании, заинтересованности в дальнейшем становлении как профессионала, способного к планированию своей деятельности, ее изменению и развитию, адекватному вызовам времени.

В период проведения экономических реформ и трансформации экономических отношений все большую актуальность приобретает проблема целеполагания высшего образования и как следствие этого – реформирования системы высшего образования с учетом зарубежного опыта. В связи с этим ключевыми задачами вузов Республики Беларусь являются ценностные ориентации, направленные не только на мотивы экономического (доходы, прибыль, уровень собственного благополучия и т.д.), но и гуманистического характера (человеческая личность, духовные ценности, творческая самореализация и т.д.). Изменение задач высшего образования должно способствовать не только более глубокому усвоению студентами готовой суммы минимально необходимых профессиональных знаний и умений, но и усвоению приемов самостоятельного поиска информации, решению неизвестных ранее и нестандартных задач, приемов потенциального переучивания на другую профессию и специальность.

Реализация поставленной цели не возможна без разносторонней государственной поддержки развития высшего образования, как одного из важнейших элементов культуры, совокупности материальных и духовных

ценностей, созданных обществом и характеризующим определенный уровень его развития.

В Республике Беларусь одним из основополагающих принципов государственной политики в сфере высшего образования является – интеграция в мировое образовательное пространство при сохранении и развитии традиций национальной системы образования.

В последние годы система высшего образования Беларуси переживает кризисные явления, которые были характерны практически для всех стран на том или ином этапе своего развития. Кризис высшего образования, особенно в странах с низким уровнем доходов, предполагает миграцию абитуриентов в высокоразвитые страны и, как следствие, – обеднение интеллектуального потенциала данной страны.

С конца XX века система высшего образования Беларуси находится под сильным влиянием процессов глобализации, которые вызывают революционные преобразования не только в экономике, финансах, на рынке труда, но и в системе высшего образования. Усиливающаяся международная конкуренция, интернационализация высшего образования и вызванная этим необходимость международной унификации учебных программ способствуют поэтапному реформированию системы высшего образования Беларуси с учетом принципов «Болонской декларации».

В настоящее время, белорусское общество и государство, основываясь на достижения отечественной и мировой экономической науки, анализирует причины кризиса в системе высшего образования и предлагает возможные пути выхода из него, в частности:

1. *Учет социально-экономических особенностей страны* (исторические корни, уровень экономического развития, стратегии экономического роста, численность и национальный состав населения и др.).

2. *Улучшение качества обучения и исследований.* Важнейшим критерием качества вуза является его способность к научному исследованию и умение применять его результаты для обучения и развития образования. В качестве одной из гарантий выхода системы высшего образования Беларуси из кризисного состояния выступает связь вузов, как с международной системой исследований, так и с потребностями своей страны. Достижение этой цели в Беларуси затруднено вследствие недостатка финансовых ресурсов и человеческого капитала, поэтому достижение успеха во многом зависит от степени интеграции вузов в мировое образовательное и научно-исследовательское пространство.

3. *Совершенствование условий финансирования и мобилизации ресурсов.* В условиях ограниченных бюджетных ресурсов целесообразно распределять бремя финансирования высшего образования между государственным и частным секторами (домашними хозяйствами и предприятиями), предварительно определив критерии этого распределения: экономические условия, цели, поставленные перед высшим образованием в стране и т.д. При этом государство должно определить направления финансирования высшего образования, из негосударственных источников исходя из собственных приоритетов, так как инвестирование какого-то одного или нескольких секторов высшего образования (например, экономических и юридических специальностей) может причинить ущерб целостности развития всей системы высшего образования.

4. *Расширение прав менеджмента вузов.* Трудности в преодолении кризисных явлений в высшем образовании сводятся к решению не только финансовых вопросов, но и в необходимости предоставления вузам большей самостоятельности и снижении контроля со стороны государства.

5. *Повышение качества управления процессом обучения.* Важнейшим фактором повышения качества управления процессом обучения является принятие и соблюдение вузами Беларуси стандартов системы менеджмента, в основе которых лежат идеи и положения теории всеобщего менеджмента качества (TQM).

Вступление в силу с 1 сентября 2011 года Кодекса Республики Беларусь об образовании позволит реформировать высшее образование Беларуси, посредством проведения следующих основных мероприятий:

- переход на двухступенчатую систему высшего образования;
- повышение роли и значение внебюджетных источников финансирования образования с одновременным укреплением социальной поддержки студентов со стороны государства;
- расширение спектра образовательных и сопутствующих услуг, предоставляемых вузами;
- совершенствование финансирования вузовской науки;
- углубление международного сотрудничества и эскортирование образовательных услуг.

В соответствии со статьей 207 Кодекса Республики Беларусь об образовании предполагается, что реализацию данных мероприятий будут осуществлять следующие виды учреждений высшего образования: классический университет; профильный университет (академия, консерватория), институт, высший колледж.

Республика Беларусь должна учитывать процессы, происходящие в глобальном вузовском «ландшафте» иначе академическая изоляция отечественных вузов необратимо подорвет их конкурентоспособность.

УДК 619 (091)

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ И ВОСПИТАНИЯ БУДУЩЕГО ВРАЧА ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ

Белявский В.Н., Ушаков С.С.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

В начале XIX века в России для подготовки отечественных специалистов высокой квалификации создаются сельскохозяйственные учебные заведения - в 1816 г. Ново-Александровский агрономический институт под Варшавой, в 1822 г. Московскую школу земледелия, в 1834 г. Дерпское (Юрьевское) училище практического земледелия, в 1848 г. Горы-горецкий институт земледелия (Могилевская губерния). В этот же период появляются первые ветеринарные (скотоврачебные) школы и училища, при Петербургской (1808) и Московской (1809) медико-хирургических академиях для «образования юношества в скотоврачебном искусстве». В 1805 г. кафедра «скотолечения» была создана на медицинском факультете Дерпского университета (профессор Х.В. Дейс), в 1806 г. - в Вильненском (профессор Л.Я. Боянус) и Харьковском (профессор Ф.В. Пильгер) университетах. Благодаря появлению этих учебных

заведений количества ветлекарей за период с 1812 по 1825 гг. увеличилось с шести до 215 человек [2].

В 1805 г., профессор, доктор медицины И.С. Андреевский в своем учебном руководстве «Начальные основания медицины, ветеринарии или скотолечения» впервые вместо ранее применявшихся терминов «коновальская наука», «коновальское дело», «коновал», вводит новые - «ветеринарная медицина», «ветеринарная наука», «ветеринарное искусство», «ветеринарный лекарь» и др. и дает им научно-практическое обоснование. В частности И.С. Андриевскому принадлежит замечательно верное определение роли ветеринарии: «Хотя округ врачебной науки человеческой обширен, но ветеринария обширностью своею превосходит оную. Ибо та (т.е. медицина) ограничивается познанием одного предмета, а сия (т.е. ветеринария) познанием многих разнородных, требующих больше сведений и должностного попечения о сбережении здравия каждого из них». Известный деятель отечественной ветеринарии магистр ветеринарной медицины С.С. Евсеев (1850-1925 гг.) дал определение социальной значимости ветеринарной медицины очень кратко, но емко: «Человеческая медицина сохраняет человека, ветеринарная медицина сберегает человечество». Но эту важную и почетную миссию сможет выполнить только очень хорошо подготовленный специалист в области ветеринарной медицины. Студенту факультета ветеринарной медицины нужно знать, что хороший специалист - это человек с глубокими теоретическими и практическими знаниями, исключительно добросовестный, дисциплинированный и ответственный, сознательный, способный быстро перестраиваться и приспосабливаться к новой обстановке. Он должен обладать способностью к творчеству и инициативности, которые формируются в ВУЗе, а развиваются и проявляются при работе на производстве, непосредственно в трудовых коллективах. И, конечно же, этот человек должен быть патриотом своей страны. Ветеринарный врач просто обязан быть хорошим специалистом, поскольку посредственный сегодня никого не устраивает. Для хорошего работника уже мало иметь хороший ум, главное правильно и широко мыслить, не быть консерватором, иметь не шаблонный взгляд. Хороший специалист отличается от плохого, прежде всего жадой знаний. Т.Г. Кепановский (1968) отмечал, что врача, который не заглядывает в книгу, следует остерегаться больше болезни. Поэтому будущий ветеринарный врач со студенческой скамьи должен научиться самостоятельно добывать информацию. Задача вузовских преподавателей привить студенту навыки творческой работы в процессе углубления своих знаний, научить быть самокритичным и приучить к самодисциплине, воспитать у него высокую требовательность к себе [1].

Хороший ветеринарный врач - это личность творческая, с присущими ему следующими качествами: увлеченность, стремление совершенствоваться; умение видеть, удивляться; готовность воспринимать новое; критический подход к существующему; умение сосредоточиться; хорошая память; умение формулировать свои мысли, задачи, выводы, предложения; независимость и объективность суждений; интуиция, широкий кругозор, высокие культура и морально-этические качества.

Для формирования творческого ума, который необходим для врачебной деятельности, по мнению А.Х. Касымжанова и А.Ж. Кельбуганова (1982) требуется воспитание следующих качеств:

самостоятельность мышления, т.е. умение ставить задачи и находить соответствующие решения и ответы;

критичность и самокритичность мышления - умение не поддаваться магии «слепой» веры и давать объективную оценку явлениям, собственным действием и мыслям;

широта ума, т.е. умения конкретно и всесторонне подходить к рассмотрению того или иного вопроса;

глубина ума - умение доходить в любом вопросе до сути дела, не успокаиваясь на первом, поверхностном объяснении;

гибкость ума, т.е. умение свободно распоряжаться исходным материалом и видеть его в развитии;

открытость ума – умение в известном находить неизвестное [3].

К сожалению, многие преподаватели на лабораторно-практических занятиях и при чтении лекций большую часть времени тратят на подачу информации по своему предмету и значительно меньше времени уделяют, для того чтобы тренировать, стимулировать мыслительные способности. Вступающие на поприще ветеринарии должны быть добрыми, отзывчивыми, щедрыми, способными отдавать другому больше, чем хотелось бы. Они должны постоянно помнить, что, оказывая помощь больному животному, проводя профилактические мероприятия, тем самым помогают человеку и человечеству. Морально-нравственной основой врачебной деятельности является самопожертвование. Только на этой основе может быть создана обогащенная знаниями личность врача ветеринарной медицины [3].

Качественное усвоение учебного материала, соответствующего учебным планам и программам должно обеспечиваться интенсификацией учебного процесса, широким использованием прогрессивных методов и средств обучения, проведением лабораторно-практических занятий на базе ветеринарных клиник, мясокомбината, и непосредственно в условиях производства. Должна возрасти роль в этом процессе самостоятельной работы студентов, эффективность которой существенным образом зависит от наличия учебно-методических разработок профессорско-преподавательского состава. Уже давно известно, что знания приобретаемые путем самообразования, очень прочно сохраняются в памяти, могут активно использоваться в дальнейшем обучении и в практической работе.

Несомненно, что кроме вышеперечисленных требований, у студента факультета ветеринарной медицины, должны воспитываться и другие общечеловеческие качества, необходимые для выполнения врачебного долга. Это вежливость, корректность, деликатность, скромность, простота, уважительность, быстрота суждения, врачебная память и, конечно же, любовь к животным.

ЛИТЕРАТУРА

1. Калугин, В.И. О тех, кто лечит животных / В.И. Калугин. – М.: Колос, 1984. – 191 с.
2. Никитин, И.Н. История ветеринарии/ И.Н. Никитин, В.И. Калугин. – М.: Агропромиздат, 1988. – 191 с.
3. Панько, И.С. Ветеринария служит людям / И.С. Панько. – Киев: Урожай, 1988. – 215 с

О СОЗДАНИИ И СИСТЕМЫ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО ГРОДНЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Бобовик Е.В., Рудикова Л.В.

УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»
г. Гродно, Республика Беларусь

Все большую актуальность в настоящее время приобретают тенденции информатизации сложных аналитических и промышленных систем. Это связано, прежде всего, с возможностью потенциальной разгрузки человеческих ресурсов, занятых на сборе, каталогизации и аналитической обработке большого количества данных. Немаловажное значение при этом играет также практически полное исключение человеческого фактора при формировании и анализе статистических и/или аналитических данных.

Если непосредственно рассматривать образовательную систему, и, в частности, систему кадрового обеспечения высшего образования, то она является одной из тех сфер аналитической обработки данных, для которой необходимость использования цифровых технологий уже давно назрела, однако по различным причинам все еще не реализована, по крайней мере, в пределах Республики Беларусь.

Как отдельный аспект актуальности внедрения информационных систем в область системы кадрового обеспечения современных учебных заведений, следует рассматривать повсеместную тенденцию развития цифрового документооборота, удаленной или даже автоматизированной процедуры работы либо с потенциальными соискателями, либо с прочими заинтересованными в получении доступа к соответствующей информации людьми.

Внедрение автоматизированных систем сбора, хранения и обработки данных в такой ситуации предоставит, практически, все необходимые средства для проектирования и разработки дополнительных модулей системы предоставляющих доступ к любой публичной информации для каждого желающего, возможность получения дополнительной справки, предоставления данных фактически имея лишь доступ к компьютеру, всемирной сети Интернет и соответствующим разделам информационной системы. Такого рода решение позволит, с одной стороны, существенно снизить необходимость каких-либо бюрократических проволочек в процессе получения или дополнения информации, а, с другой, – концептуально ускорить и оптимизировать работу ответственных за предоставление и содержание этой информации сотрудников.

Отметим, что важнейшим условием существования и развития современной системы образования, в целом, является адекватное реагирование на изменение экономической ситуации, как в отдельном регионе, так и в целом по стране. Естественной основой процесса анализа и выработки соответствующих рекомендаций для деятельности вуза и его конкретного подразделения, прежде всего, является сбор и накопление информации, касающейся востребованности специалистов в той или иной области, кадрового потенциала выпускников и тенденций, касающихся подготовки высококвалифицированных специалистов по конкретным специальностям.

Разрабатываемая система, предназначенная для интеграции и анализа кадрового обеспечения в рамках системы высшего образования Гродненской области, является новой для Республики Беларусь и предполагает создание рабочей модели системы, которая будет способствовать выработке стратегических решений при рассмотрении вопросов, связанных с востребованностью и подготовкой специалистов ВУЗов для различных отраслей экономики страны.

Естественно, в дальнейшем предлагаемую архитектурную концепцию можно расширить, практически, до масштабов универсального использования при принятии стратегических решений, касающихся подготовки специалистов различного уровня и профиля, а также связанных с тенденциями в области кадрового потенциала.

В настоящее время во многих вузах Республики Беларусь используются различные информационные системы для решения тех или иных задач управления ВУЗом, учебным процессом, представления информации в итоговом формате и т.д. Однако непосредственного аспекта, связанного с кадровым потенциалом, как для отдельного ВУЗа, так и распределения в контексте белорусской экономики, до настоящего момента не было рассмотрено.

В силу вышеизложенного, основным требованием для разработки архитектуры и программной реализации системы анализа кадрового обеспечения является, прежде всего, интеграция данных, связанных с подготовкой специалистов по различным профилям высшими учебными заведениями, их трудоустройством и возможными тенденциями кадрового потенциала для отраслей экономики страны.

Более того, обработка, анализ и форма представления данных позволяют не только иметь информацию о различных аспектах, связанных с кадровым потенциалом ВУЗов, но и производить поиск требуемой информации, агрегировать и аккумулировать данные, а также вырабатывать важные стратегические решения для конкретной ситуации.

Таким образом, разработка архитектуры и программная реализация системы интеграции и анализа кадрового обеспечения в рамках системы высшего образования Гродненской области является востребованной и актуальной. Использование такого рода системы позволит быстро получать важную аналитическую информацию, связанную с подготовкой специалистов в ВУЗах республики, а также способствовать выработке оптимальной стратегии управления кадровым потенциалом в целом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Рудикова, Л.В. О моделировании бизнес-процессов в высших учебных заведениях / О моделировании бизнес-процессов в высших учебных заведениях / Л.В. Рудикова, Д.О. Струпинский // Научные исследования преподавателей факультета математики и информатики : сб. науч. ст. / ГрГУ им. Я. Купалы; редкол.: И.П. Мартынов (отв. ред.) [и др.]. – Гродно : ГрГУ, 2010. – С.105-109.
2. Рудикова, Л.В. О некоторых аспектах создания обобщенной системы интеграции знаний / Л.В. Рудикова, Т.Н. Изосимова // Актуальные проблемы бизнес-образования : материалы VIII Междунар. науч.-практ. конф., 23-24 апр. 2009 г., Минск / Бел. Гос. Ун-т, Ин-т бизнеса и менеджмента технологий / редкол.: В.В. Апанасович (гл. ред.) [и др.]. – Минск: «Интегралполиграф», 2009. – С. 246-248.

О БИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Болдак А.К., Янюк О.Л.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Происходящие в Республике Беларусь процессы либерализации, приватизации и активного развития других сторон рыночной экономики изменяют отношение специалистов и руководителей хозяйствующих субъектов к теории и практике управленческой деятельности в современных условиях, что вызывает увеличение спроса на бизнес-образование. Однако необходимо четко определить отличия бизнес-образования от традиционного экономического, которое направлено на познание экономических законов и понимание экономических процессов как на уровне экономики в целом, так и на уровне отдельных предприятий, регионов и различных сфер хозяйственной деятельности [1].

Бизнес-образование представляет собой образовательную деятельность по подготовке профессиональных менеджеров, выполняющих функции управления на предприятиях и в хозяйственных организациях, работающих в условиях рыночной экономики.

Некоторые специалисты предполагают, что популярность степени MBA является временной, однако, такое мнение явно ошибочно. В настоящее время белорусские компании стремятся выйти на международный рынок, а западные - проникнуть на наш. Поэтому корпорациям нужны профессионалы в области глобального международного менеджмента. Главным преимуществом программ MBA является то, что серьезное внимание уделяется развитию у студентов глобального взгляда на бизнес-процессы в организации. Изучаются не предметы в отдельности, а темы. При этом особое внимание уделяется тому, как решение в одной области повлияет на другую, например, какое влияние оказывают финансы на принятие решения в сфере маркетинга. Без подобного подхода не работает ни одна известная корпорация.

В Республике Беларусь проблема развития и повышения качества бизнес-образования является особенно актуальной, так как более половины белорусских управленцев и предпринимателей имеют техническое и сельскохозяйственное образование, которое явилось стартовой площадкой для продвижения по карьерной лестнице. Однако современная управленческая деятельность требует людей, имеющих рациональный склад мышления, способных если не к оптимальному, так хотя бы рациональному планированию и организации производственного процесса с минимальными издержками.

В Республике Беларусь бизнес-образование, в основном, идет по следующим направлениям:

- получение второго высшего (экономического) образования;
- обучение по различным программам магистерской подготовки, прежде всего MBA (*Master of Business Administration*);
- переподготовка и повышение квалификации.

Система экономического образования управленческих кадров в Беларуси получила свое развитие с середины 90 гг. XX века. У истоков этого процесса стояли 3 бизнес-школы: *Высшая школа управления и бизнеса БГЭУ* (здесь в

1996 г. был осуществлен первый выпуск магистров и выдан диплом №1 магистра экономических наук национального образца), *Институт бизнеса и менеджмента технологий БГУ* (здесь впервые были организованы русско- и англоязычные программы MBA, с выдачей соответствующего диплома государственного образца), *Институт приватизации и менеджмента* (здесь впервые была апробирована полноформатная система дистанционного обучения магистров). Некоторые попытки развития современного бизнес-образования сделал и *Гродненский государственный университет им. Янки Купалы*, однако в 2007 году свернул подготовку специалистов по магистерской подготовке MBA.

В Республике Беларусь создана Ассоциация бизнес-образования, однако, успешной ее деятельность вряд ли можно признать. Во многом это объясняется степенью развития белорусского образования, стадией его становления, незначительны влиянием общественных организаций на протекающие процессы на рынке образовательных услуг.

Безусловно, что спрос на бизнес-образование будет расти, однако развитию бизнес-образования мешает ряд факторов:

- *Институциональная неопределенность.* Только в 2010 г. был законодательно определен статус профессионально ориентированной магистратуры, позволяющий, наконец, полномасштабно начать создание национальных аналогов программы MBA.

- *Отсутствие полноформатных совместных образовательных проектов с ведущими зарубежными бизнес-школами.* В результате все образовательные программы ориентированы исключительно на внутренний рынок и не имеют пока сколь-либо формализованного международного признания.

- *Национальные форматы магистерской подготовки в области бизнес-образования или получения второго высшего экономического образования глубоко интегрированы в академическую систему высшего образования.* Они зарегулированы множеством положений и инструкций Министерства образования, носящих общий характер и не учитывающих специфику этого сегмента образовательной деятельности, а зачастую, вступающих в прямое противоречие с современными требованиями рынка управленческого труда. В рамках сложившихся образовательных регламентов, например, практически невозможно перейти на кредитно-модульную систему организации учебного процесса, полноформатно использовать технологии дистанционного образования.

- *Неправильная система набора слушателей:* как правило, белорусские бизнес-школы принимают на обучение практических всех, кто платит. На Западе абитуриентов MBA тестируют и отбирают самых сильных.

- *Не сложилась пока устойчивая система эффективного инвестирования в образовательные проекты [2].*

Вместе с тем считаем, что формирование национальной системы бизнес-образования как особого образовательного кластера, способно в ближайшем будущем стать экспортоориентированным ресурсом, а также стимулятором инновационных процессов в экономике страны. В этой связи, для развития бизнес - образования в Гродненском регионе следовало бы открыть бизнес – школу на базе Высшей школы управления УО «ГТАУ».

ЛИТЕРАТУРА

1. Информационный портал дополнительного и бизнес-образования в России и за рубежом [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://begin.ru/db/b2/doc.html>. - Дата доступа: 28.03.2012
2. Сайт Института бизнеса и менеджмента технологий БГУ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.sbmt.by/>. - Дата доступа: 25.03.2012.

УДК 378 (476)

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЗАОЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Босак¹ А.А., Босак² В.Н.

¹УО «Белорусский государственный экономический университет»,

²УО «Белорусский государственный технологический университет»,
г. Минск, Республика Беларусь, bosak1@tut.by

Право граждан Республики Беларусь на получение образования закреплено в Конституции Республики Беларусь, Кодексе Республики Беларусь об образовании, других нормативных правовых актах [1-2].

Согласно ст. 17 п.1 Кодекса Республики Беларусь об образовании, образование в нашей стране может быть получено в очной, заочной формах образования и в форме соискательства [2].

Заочная форма получения образования – обучение и воспитание, предусматривающие преимущественно самостоятельное освоение содержания образовательной программы обучающимся, участвующим лично только в ограниченном числе учебных занятий (занятий) и аттестации, организуемых учреждением образования, организацией, реализующей образовательные программы послевузовского образования, иной организацией, индивидуальным предпринимателем, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность (п.3, ст. 17 Кодекса РБ об образовании) [2].

Особым видом заочной формы получения образования является дистанционная форма получения образования, когда получение образования осуществляется преимущественно с использованием современных коммуникационных и информационных технологий.

Общая численность студентов в 45 государственных и 10 негосударственных высших учебных заведениях в настоящее время составляет более 400 тыс. человек, из них около половины – на заочной форме обучения.

Заочная форма обучения является важной составной частью всей системы образования, в т.ч. высшего, однако в данной области требуется существенное реформирование. Качество образования по заочной форме обучения в настоящее время значительно уступает качеству образования по дневной форме обучения, где также имеется целый комплекс проблем.

Заочная форма обучения должна рассматриваться главным образом как составная часть непрерывного образования в системе повышения квалификации и переподготовки кадров.

Общее количество студентов на заочной форме обучения в среднем должно составлять не более 50% от общего количества студентов дневной формы обучения, а в разрезе отдельных специальностей и специализаций – не

превышать количество студентов дневной формы обучения для данных специальностей и специализаций.

Право на заочную форму обучения целесообразно оставить для лиц, имеющих высшее или среднее специальное образование, а также лиц, окончивших не менее 1 курса на дневной форме обучения. Лица, имеющие общее среднее образование, могут поступать на заочную форму обучения только при наличии у них не менее 2-х лет стажа, что позволит более целенаправленно выбрать требуемую специальность.

На отдельных специальностях и специализациях подготовка на заочной форме обучения не должна проводиться вообще (медицинские специальности; высокотехнологичные инженерные специальности; специальности, где предусматривается углубленное изучение иностранных языков и т.д.). Для инженерных специальностей подготовка на заочной форме обучения может происходить только на базе высшего образования, а также аналогичного или родственного среднего специального образования.

Заочная форма обучения должна осуществляться только на платной основе при единых сроках поступления на заочную форму обучения для всех высших учебных заведений.

На базе высшего образования конкурс следует проводить по результатам среднего балла приложения к диплому; на базе среднего специального образования – по результатам комплексного экзамена по специальности и результатам среднего балла приложения к диплому; на базе общего среднего образования – только по результатам централизованного тестирования.

Сроки поступления для дневной и заочной форм обучения должны совпадать с некоторым интервалом (вначале – поступление на бюджет дневной формы обучения всех высших учебных заведений (кроме специальных); затем дается дополнительный срок 2 дня для поступления на бюджет для высших учебных заведений дневной формы обучения, где не выполнен план набора (при условии отдельного конкурса на оставшиеся места); с интервалом 3 дня – окончание поступления на внебюджет для дневной формы обучения (вузам, не выполнившим план приема на внебюджет – дополнительно 1 день при условии отдельного конкурса на оставшиеся места); затем с дополнительным интервалом 3 дня – окончание приема документов для заочной формы обучения).

Для всех специальностей заочной формы обучения, также как и для дневной формы обучения, целесообразно ввести минимальный проходной балл по предметам централизованного тестирования (независимо от формы оплаты). При этом для первого предмета специальности минимальный балл должен быть наиболее высоким.

Например, для дневной формы обучения на базе общего среднего образования при поступлении на медицинские и инженерные специальности (кроме сельского и лесного хозяйства) – не менее 30 баллов по первому предмету, не менее 20 баллов – по второму предмету и не менее 10 баллов по третьему предмету; для других специальностей – соответственно не менее 25, 15 и 10 баллов; для специальностей сельского и лесного хозяйства (кроме экономических) – соответственно не менее 20, 10 и 8 баллов.

Для заочной формы обучения на базе общего среднего образования минимальное количество баллов по первому предмету на все специальности (кроме сельского и лесного хозяйства) должно составлять не менее 20 баллов,

по второму предмету – не менее 10 баллов, по третьему предмету – не менее 8 баллов; для специальностей сельского и лесного хозяйства (кроме экономических) – соответственно не менее 15, 8 и 7 баллов.

При этом следует пересмотреть «набор» предметов и их порядок для специальностей и специализаций, снизить до минимума сочетание первых двух предметов, разрешить сдачу тестов по четырем предметам.

В дипломах о высшем образовании следует также делать соответствующую запись (штамп), получено ли образование по дневной или заочной форме обучения. Для лиц, получивших высшее образование частично по дневной форме и частично по заочной форме, в диплом вносится соответствующий комплексный штамп с указанием количества лет для каждой формы.

Для лиц, получивших высшее образование по заочной форме обучения в других государствах (в т.ч. Российской Федерации, Украине и других странах СНГ) следует ввести подтверждение диплома в виде сдачи комплексного экзамена по специальности в одном из государственных высших учебных заведений Республики Беларусь по профилю данной специальности на условиях оплаты.

ЛИТЕРАТУРА

1. Конституция Республики Беларусь. – Минск: Амалфея, 2005. – 48 с.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании / Принят Палатой представителей Республики Беларусь 02.12.2010 г. – Минск, 2011. – 352 с.

УДК 027.45

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН ПО БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Босак В.Н., Радченко Ю.С., Гармаза А.К.

УО «Белорусский государственный технологический университет»,
г. Минск, Республика Беларусь, bosak1@tut.by

Современный выпускник высшего учебного заведения должен обладать комплексом академических, социально-личностных и профессиональных компетенций, в т.ч. в сфере безопасности жизнедеятельности [1-2].

В настоящее время идет подготовка к разработке нового поколения образовательных стандартов для высшей школы, которые предусматривают, в том числе, оптимизацию сроков подготовки на первой ступени высшего образования.

Сокращение сроков подготовки на первой ступени высшего образования вызовет необходимость пересмотра качества и количества предметов, входящих в циклы социально-гуманитарных, общепрофессиональных и специальных дисциплин, а также дисциплин специализаций. В этой связи необходим очень взвешенный и сбалансированный подход, как к выбору необходимых дисциплин, так и к их реальному наполнению, в т.ч. и дисциплин по безопасности жизнедеятельности.

В учебные планы всех специальностей на данный момент включено несколько дисциплин, которые в той или иной степени можно отнести к безопасности жизнедеятельности: защита населения и объектов от чрезвычайных ситуаций; радиационная безопасность; основы энергосбережения; основы экологии, охрана труда и др. Отдельные сведения

по безопасности даются при чтении дисциплин по специальностям и специализациям, в ряде высших учебных заведений в дипломных проектах (работах) присутствует раздел по охране труда и безопасности жизнедеятельности.

При разработке нового поколения образовательных стандартов предлагается ввести единый подход в преподавании дисциплин по безопасности жизнедеятельности во всех высших учебных заведениях Республики Беларусь.

На младших курсах (1-2 курс) целесообразно ввести единую дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» путем объединения дисциплин «Защита населения и объектов в чрезвычайных ситуациях», «Радиационная безопасность», «Основы энергосбережения», «Основы экологии».

Предполагаемый объем для студентов всех специальностей и специализаций – 34 часа лекций и 34 часа практических занятий; форма контроля – зачет.

На старших курсах (3-4 курс) рекомендуется преподавание дисциплины «Охрана труда» – для инженерных специальностей, а также специальностей аграрного и лесного комплекса в объеме 34 часа лекций (17 лекций), 18 часов лабораторных работ (9 занятий) и 10 часов практических работ (5 занятий). Форма контроля – экзамен.

Для социально-гуманитарных специальностей объем дисциплины «Охрана труда» – 24 часа лекций и 10 часов практических занятий. Форма контроля – экзамен.

На практических занятиях рассматриваются вопросы проведения инструктажей, аттестации рабочих мест, расследования несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний, обеспечения средствами индивидуальной защиты, экономики охраны труда. На лабораторных занятиях – измерение и расчет производственного освещения, шума и вибрации, вредных веществ и пыли, электробезопасности, пожарной безопасности и т.д.

Специальные вопросы техники безопасности рассматриваются при изучении общепрофессиональных и специальных дисциплин, а также дисциплин специализаций.

Для инженерных специальностей, специальностей аграрного и лесного комплекса, а также ряда экономических специальностей в дипломных работах (проектах) необходим раздел по охране труда и безопасности жизнедеятельности. Для инженерных специальностей основное внимание в разделе должно уделяться инженерным решениям по охране труда и безопасности жизнедеятельности, для специальностей аграрного и лесного комплекса – вопросам обеспечения безопасности при выполнении технологических операций, для экономических специальностей – экономическим расчетам по охране труда и безопасности жизнедеятельности.

Консультирование данного раздела проводится преподавателями специальных кафедр из расчета на одну дипломную работу (проект): инженерные специальности – 2 часа, специальности аграрного и лесного комплекса – 1,5 часа, экономические специальности – 1,0 часа.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании / Принят Палатой представителей Республики Беларусь 02.12.2010 г. – Минск, 2011. – 352 с.

2. Специальности и квалификации: общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2009 / РИВШ, РИПО / О.А. Олекс [и др.]. – Минск, 2009.

УДК 378.016:811 – 028.31

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Бочкарёва Т.И.

УО «Барановичский государственный университет»

г. Барановичи, Республика Беларусь

В современных условиях система образования должна не просто развивать интеллект обучаемых, повышать его возможности — она должна практически его ориентировать, управлять вниманием и действиями студентов, обучая их процессу самостоятельного учения и развития, расширять их инновационный и креативный потенциал. Решить такие проблемы можно с помощью активных методов обучения (АМО).

В педагогической литературе под АМО понимают методы обучения, при использовании которых учебная деятельность носит творческий характер, формируются познавательный интерес и творческое мышление [1, с. 718].

Эффективная работа преподавателя при использовании АМО зависит от нескольких условий:

1) Соответствие возможностей преподавателя целям и задачам данной технологии (игра, тренинг, упражнение). В зависимости от цели избранной технологии преподавателю приходится выступать в том или ином амплуа — то в роли организатора-лидера, то коммуникатора, то в случае управления конфликтом в роли психолога.

2) Наличие у преподавателя профессионального опыта участия в групповом взаимодействии. Для этого он должен владеть как диалогом, так и мультилогом.

3) Личностная направленность самого преподавателя. Иногда, с энтузиазмом встретив новую технологию, приняв ее интеллектуально и профессионально, преподаватель может отказаться от нее после первого же апробирования. Для устранения такого рода трудностей преподавателю самому нужно участвовать в тренингах личностного роста, лидерства, общения и т.д. [2, с. 22].

При применении АМО в высшей школе возникает ряд проблем, которые препятствуют более частому их использованию на занятиях по иностранному языку. С этой целью на факультете иностранных языков учреждения образования «Барановичский государственный университет» нами было проведено анкетирование среди преподавателей. Результаты проведенного исследования показали, что временные затраты на подготовку занятия с использованием АМО (43%) и недостаточное количество часов для аудиторной работы (42%) являются наиболее острыми причинами. Это свидетельствует о том, что применение АМО в педагогическом процессе требует от преподавателей наличия значительного количества времени для подготовки и организации занятий. Очевидно, что положительных моментов будет гораздо больше, чем затраченного времени.

Недостаточный уровень профессиональной компетентности преподавателей вуза (9%) и несоответствие АМО целям занятия (6%) являются

менее значимыми причинами. Вполне понятно, далеко не все преподаватели владеют методикой проведения занятий с использованием АМО на должном уровне. Как упоминалось ранее, успешному преподавателю необходимо выступать одновременно в нескольких ролях и быть достаточно гибким, что не под силу каждому. Все дисциплины преследует свои цели и задачи. Зачастую применение АМО не соответствуют поставленным целям занятия, что негативно сказывается на их применении.



Помимо данных вариантов, мы предложили респондентам указать дополнительные причины, которые, на их взгляд, являются наиболее актуальными. Среди ответов преподавателей были следующие: недостаточный уровень подготовки студентов, желание студентов работать в рамках традиционного обучения, нежелание пробовать новые формы работы, недостаточный уровень владения иностранным языком студентами. Следовательно, причины редкого использования АМО на занятиях по иностранному языку «кроются» в студентах.

Интерес педагогов к АМО вызван не случайно, ведь они способны решать ряд дидактических задач, способствовать развитию коммуникативной компетентности и способности мыслить креативно, а также повышать уровень самостоятельного творческого освоения учебного материала. Необходимо в дальнейшей педагогической деятельности пытаться искоренять вышеупомянутые причины и искать способы и пути активизации использования АМО в учебном процессе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Рапацевич, Е.С. Педагогика : Большая современная энциклопедия / Е.С. Рапацевич, под общ. ред. А.П. Астахова. – Мн. : Современ. школа, 2010. – 720 с.
2. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии : Активное обучение : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.П. Панфилова. – М. : Академия, 2009. – 191 с.

НЕКОТОРЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Будько Т.Н., Гирда Н.Г., Заводник Л.Б.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Конкурентоспособность государства, его производственный потенциал и место в мире определяют не только экономические показатели, но и уровень образования и культуры. Образование является неотъемлемой составляющей прогрессивного развития личности, общества и цивилизации в целом. Только гармоничное сочетание экономического и духовного развития позволит обществу выйти из социально-экономического кризиса, в котором оно оказалось. Поэтому особенно важно решать все проблемы, связанные с этой сферой общественной жизни.

По мнению специалистов в образовательной системе наметился ряд тенденций его дальнейшего развития и реформирования, реализация которых только в комплексе позволит достичь желаемых результатов.

Особенностью современного образования является интернационализация в соответствии с всемирными процессами глобализации. Это, с одной стороны, позволяет образованию из категории национальных приоритетов высоко развитых стран переходить в категорию мировых приоритетов. В результате между государствами расширяется взаимодействие в разных сферах общественной жизни, осуществляется обмен студентами, преподавателями, научными исследованиями, признаются дипломы, ученые степени. С другой стороны, образовательные системы стран с различными уровнями развития имеют возможность вхождения в мировое образовательное пространство, не разрушая своего национального образования с учетом особенностей культуры и образовательных традиций.

Создаются предпосылки для достижения одинаковых стандартов образования и реализуется возможность творческого восприятия опыта других обществ, более успешных в своем развитии, стимулируются процессы реформирования национальных образовательных систем.

Изменения в образовании неразрывно связаны с процессами, происходящими в экономической жизни мировых сообществ. Современное образование должно быть адаптировано к новым экономическим условиям и удовлетворять потребностям и интересам личности и государства. Эпоха интеллектуальной экономики, в которую вступил в 21 веке мир требует качественного повышения человеческого, интеллектуального потенциала.

Знание начинает занимать ключевые позиции в экономическом развитии и это изменяет место образования в общественной жизни

Перед образованием стоит задача формирования творческой личности и подготовка квалифицированных кадров.

Современному специалисту требуются не только знания, но и способности к их приобретению и обновлению, умение быстро ориентироваться в меняющейся обстановке, и применять полученные знания в новых условиях.

Образовательная система ориентируется на все более широкое использование информационных интерактивных компьютерных и телекоммуникационных технологий. Это позволяет реализовать одно из

направлений современного образования – дистанционное обучение, позволяющее многим людям, в том числе с ограниченными физическими возможностями, получать качественные образовательные услуги.

Создаются условия не только для усвоения программного материала, но и для более активного и самостоятельного поиска новых знаний, что дает прочные и осмысленные знания, формирует опыт творческой деятельности, заставляет не останавливаться на достигнутом, как на окончательном варианте, а идти дальше и соответствовать требованиям времени.

Таким образом, решается и проблема обеспечения равенства получения образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кавецкий, И.Т. Основы психологии и педагогики / И.Т. Кавецкий [и др.]. - Минск.: Изд-во МИУ, 2010
2. Реформы образования в современном мире: глобальные и региональные тенденции. - М., 1995. - 270 с.
3. Сюткина, О.В. Междисциплинарная интеграция в современном и зарубежном образовании / О.В. Сюткина // Автореф. к.п.н. Киров, 2000.- 18с.

УДК 37.013.73

ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Бушман И.А.

Сумский государственный университет
г. Сумы, Украина

Современные взгляды на образование как структурообразующую силу общества, как механизм развития и повышения интеллектуального потенциала общества требуют пересмотра взаимовлияния между образованием, наукой, культурой, а также их функции в обществе третьего тысячелетия. Образование не только обеспечивает науку, культуру и другие сферы общественной жизни образованными профессионалами, она преобразуется в фокус понимания, пояснения механизмов интеллектуализаций общества. Это приобретает особое значение тогда, когда образование и наука тесно связаны в решении актуальных проблем общественного развития. В этом случае образование и наука выступают комплексным механизмом воспроизводства общества и его культуры.

На рубеже XX – XXI столетий философскому переосмыслению подлежат все проблемы сущности человека, человеческого бытия, проблемы войны и мира, глобальные проблемы экологии и медицины, проблемы бедности, проблемы формирования личности и многие другие. Продолжается философский поиск соотношения общества сохранить себя в статическом состоянии и стремление безгранично развиваться, не отставая от динамического развития мировой цивилизации.

В многочисленных работах по философии образования, появившихся за последнее десятилетие, делаются попытки рассмотреть историю и теорию образования с этой точки зрения. Однако общим ограничителем здесь является недостаточная герменевтическая прозрачность данного вопроса, без которой предлагаемые проекты остаются только благими рекомендациями. На

основании сказанного можно предложить следующее смысловое и функциональное определение понятия "образовательная парадигма": прежде всего, она есть целостная, объективная картина культурного очеловеченного мира, изображающая его сквозь призму приобщения к традиционным ценностям. Данное определение конкретизируется и уточняется функциональными характеристиками образовательной парадигмы как совокупности:

- 1) научно-мировоззренческих и ценностных принципов, влияющих на выбор исследовательских и образовательных изысканий;
- 2) онтологических идей, задающих способ постижения универсума;
- 3) соответствующих им методов познания;
- 4) способов накопления, переработки и передачи знания в данной системе и вытекающих из них педагогических приемов и методик воспитания и обучения.

В обеих частях словосочетания "образовательная парадигма" присутствует значение "образа", "образца" (*paradeigma* - первообраз), как чего-то устойчивого и определенного. Поэтому вышеуказанное выражение несет в себе смысл завершенности и целостности, присущий явленной "картине мира", причем окультуренного мира, в который человек входит, приобщаясь к традиции. Конкретные методы, посредством которых этот процесс осуществляется в каждую эпоху, включаются в определение данного понятия. Известно, что интеллектуальные вещи по-своему воззрительны, смысловые и сущностные характеристики идеи оказываются наглядными и созерцательными, т.е. видимыми зрением ума (умозрением). Мыслитель находится в положении наблюдателя движения собственной мысли, поэтому парадигма внутренне картинна. При этом допустимо говорить о различной степени целостности развивающейся образовательной парадигмы. Дело в том, что сама парадигма проявляется в конкретных учениях, которые оказываются ее собственными вариациями.

В Украине становление социологии образования протекало в рамках научных интересов известных исследователей:

- социологические проблемы высшей школы (В.И.Астахова);
- изучение системы образования как института социализации (Н.П.Лукашевич);
- взаимодействия социальных институтов высшей школы и производства (Е.А. Якуба);
- проблемы студенчества как социальной группы (Н.Ф.Головатый);
- изучение проблем отчуждения личности в процессе образования (И.Н.Гавриленко);
- педагогическое образование как подсистема социокультурной системы образования (В.И.Луговой) и т.д.

Специфику их определяют также отличия исследовательского метода (если исходить из предмета как единства объекта и метода). Ценностный и гносеологический антропоцентризм, составляющий специфику социально-философского анализа образования, и социоцентризм социологического подхода, состоящий в ориентации на законы строения, функционирования и развития исторически конкретных типов социальной организации, могут быть интегрированы в единую методологическую стратегию, соединяющую анализ механизма воспроизводства социального на индивидном уровне с

исследованием этого процесса в масштабе социальной системы. Предельное основание образовательного процесса - его субстанциональность - в рамках социологического анализа может быть проанализировано как особое пространство социального действия, на индивидуальном и социальном уровнях воспроизводящее (трансформирующее, порождающее) соответствующий тип социальности. Дополнение социологического подхода социально-философским анализом образования, может, на наш взгляд, способствовать созданию новой модели объяснения и интерпретации сущности, роли и особенностей динамики образовательного процесса как формы воспроизводства социальности.

Новая парадигма образования должна исходить из мысли о том, что культурная среда для каждого субъекта образовательного процесса имеет разные измерения: а) как культурная среда учения и преподавания, формируемая с помощью культуроемких технологий и многообразия качественных средств различных дисциплин гуманитарного и естественнонаучного знания, а также культурных компонентов содержания всех учебных курсов; б) как культурная среда собственной активной учебной деятельности; в) как мультикультурное пространство образования в учебном заведении; г) как культурная среда общения детей и взрослых; д) как культурная среда семьи, е) как культурная среда детско-подростковой самостоятельности; ж) как культурная среда зон саморазвития личности (как внутреннее культурное пространство).

ЛИТЕРАТУРА

1. Андрущенко, В. Культура. Идеологія. Особистість: методолого-світогляд. Аналіз / В. Андрущенко, Л. Губерський, М. Михальченко. - К.: Знання України, 2002. - 578 с.
2. Вища освіта України: методологічні та соціально-виховні проблеми модернізації. Монографія // Під заг. ред. Андрущенко В.П., Михальченка М.І., Кременя В.Г. - К.: ДІИЦСМ, Запоріжжя: ЗДУ. - 440 с. // Соціальна робота. Книга 6.
3. Дашутин Г., Самчук З. Майбутнє української політики: світоглядно-цивілізаційні пошуки векторів дії / Г. Дашутин, З. Самчук // Сучасна українська політика. Політики і політологи про неї. - Київ; Миколаїв: Вид-во МДГУ ім. П.М.Могили, 2004. - С.134-157.

УДК 316.64-057.85(476)

ЛИЧНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ – ВЫПУСКНИКОВ ГГАУ: ПРОГНОЗ И РЕАЛЬНОСТЬ

Валедов Е.И., Козлов А.А.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Проводя профориентационную работу, многие преподаватели сталкиваются с тем, что будущие абитуриенты попросту не представляют себе сущность того или иного направления деятельности, профессии, специальности. Выбор делается неосознанно, часто под влиянием родителей, друзей, знакомых. Но для того чтобы государство в конечном итоге получило хорошего специалиста, получающий знания молодой человек должен чётко осознавать свои перспективные жизненные цели, любить будущую работу, быть готовым преодолеть определённые трудности и т.д.

Так, проведённые нами социологические исследования по изучению личных жизненных планов среди студентов различных факультетов УО

«ГТАУ» рисуют далеко не «радужную» картину. Вызывает опасение факт, что 34-37% опрошиваемых за год до получения диплома о высшем образовании не имеют чёткого представления о своей будущей работе и её целях. А перспективы ближайших пяти лет практической деятельности просматриваются достаточно неоднозначно. Так, 50% студентов экономического факультета своё будущее связывают с работой по специальности, основная масса оставшихся (43%), – не имеют чёткого ориентира. Данные опроса студентов агрономического факультета показывают, что приоритеты изменяются в зависимости от формы обучения: 49% выпускников техникумов (НИСПО) готовы в перспективе работать в отрасли растениеводство и только 26% студентов изучающих полный курс в ВУЗе строят аналогичные планы. Студенты агрономического факультета в отличие от будущих экономистов настроены более пессимистично относительно применения полученных знаний на практике: 15% опрошенных среди слушателей НИСПО в будущем видят свою работу далёкой от специальности, аналогичной точки зрения придерживаются 22% их коллег обучающихся непрерывно.

При ответе на вопрос: «Не следует ли мне в настоящее время поменять место учёбы?» – 94% студентов экономического факультета ответили «нет». Результаты исследований на агрономическом факультете менее оптимистичны: 83% студентов дали отрицательный ответ, причём каждый пятый опрошиваемый резюмировал: «уже поздно...».

Следовательно, в перспективе нашему учебному заведению при проведении профориентационной работы необходимо активней привлекать выпускников техникумов, которые более ориентированы и хотят в перспективе связать свою жизнь с сельским хозяйством.

Возможно, следует изменить подход к построению процесса обучения. В нашем ВУЗе существует уникальная система поступления на биологические специальности, но формирование факультетов предлагается проводить после двух лет обучения, когда студенты освоят комплекс общих дисциплин и основы специализированных предметов. Такой подход, во-первых, позволит студентам делать более осознанный выбор, во-вторых – будет дополнительным мотивирующим фактором к прилежанию в учёбе. С другой стороны преподавателям выпускающих кафедр будет легче выделить наиболее способных студентов, которые в перспективе смогут реализовать себя как учёные. Аналогичный подход позволит также более продуктивно формировать резерв руководящих кадров, так как не все студенты которые делают успехи в «технологическом» направлении имеют способности к управлению.

При формировании конечных целей карьеры различий в ответах между факультетами практически не наблюдалось. Основным мотивирующим фактором для молодых людей является возможность получения максимального заработка (33-36%), что напрямую связано с карьерным ростом (22-26%). Возможность получить жильё привлекло лишь 4% студентов агрономического факультета.

Поскольку для большинства опрошенных будущее достаточно неопределённо, то и выделить основные факторы, которые могут препятствовать достижению карьерных целей было сложно (затрудняюсь ответить – 37% экономистов и 25% агрономов).

Студенты экономического факультета недостаточно реально осознают факт высокой конкуренции при приёме на работу (только 9%), а в качестве основного препятствия видят малый практический опыт и отсутствие необходимых связей (по 17%). Студенты агрономического факультета в качестве основных «подводных камней» видят низкую зарплату и малый практический опыт (по 18%).

В связи с изложенным, преподавателям при построении учебного процесса следует более творчески подходить к решению практических задач, уделять больше внимания производственной практике, для того чтобы помочь молодому специалисту найти своё место в жизни.

УДК 378.2 (476)

УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Высокоморный В.И., Герасимович Л.Ю.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

В современных условиях состояние интенсификации экономики, уровень ее конкурентоспособности все в большей мере определяется инновационными факторами, которые формируют креативный тип поведения человека в производственной деятельности.

Особую ценность в этом плане приобретает образование, высший уровень которого способствует повышению интеллектуального и культурного потенциала нации, а человеческий капитал становится определяющим фактором экономического роста и развития, обеспечивая конкурентные преимущества как страны в целом, так отдельных регионов и самих учебных заведений.

В Республике Беларусь, несмотря на государственное регулирование сферы образования, высшие учебные заведения в некоторой степени ощущают наличие конкуренции в сфере состязательности за качественного абитуриента, дополнительное финансирование, рабочие места и др.. Усиление конкуренции на рынке образовательных услуг связано с увеличением количества вузов вообще и занимающихся подготовкой специалистов одной и той же специальности в частности. Так, в настоящее время в стране насчитывается 55 высших учебных заведений, в которых обучается более 440 тыс. студентов по 438 специальностям. Из них 95% вузов занимаются подготовкой специалистов экономического профиля, что составляет около 40 процентов от общего количества абитуриентов. Кроме того, усиление конкуренции на рынке образовательных услуг связано с обострением общей демографической ситуации в стране, ежегодным уменьшением количества выпускников школ, повышением гибкости национального рынка труда, ростом мобильности рабочей силы и др. Эти обстоятельства обуславливают необходимость поиска

дополнительных условий, обеспечивающих достижение личных социально-экономических показателей и завоевание конкурентных преимуществ на рынке образовательных услуг с учетом профильности вуза, перечня специальностей, по которым ведется подготовка специалистов, наличием первого места работы будущего выпускника и др.

Сегодня существует разработанная специалистами методика оценки конкурентоспособности вуза по следующим критериям:

- в сфере образовательных услуг – качество, уникальность, формы обучения, защищенность и др.
- в сфере ценообразования – наличие бюджетного и контрактного обучения, скидки, условия кредита и др.
- по каналам сбыта – обучение в вузах и филиалах, дистанционное обучение, заочное обучение.
- в сфере продвижения образовательных услуг на рынок – реклама, участие в выставках, конференциях и др.

В соответствии с данной методикой конкурентоспособность вуза определяется через комплекс показателей организации и управления как внутривузовской так и вневузовской работы. Это учебная и научная деятельность, профориентационная работа, информация о лучших выпускниках, отзывы работодателей о качестве подготовки специалистов, возможность получить дополнительное образование, трудоустройство и др. Не вызывает сомнений, что в нынешних условиях на первый план выходит качество образования, применение современных форм и методов максимально приближают к практике деловых игр, бизнес-кейсов, консультирование, совмещенное с выполнением обучающихся своих должностных обязанностей в будущем.

Все эти формы и многие другие широко используют в Гродненском государственном аграрном университете, что обеспечивает подготовку высококвалифицированных специалистов. В университете работает факультет повышения квалификации, резерв подготовки руководящих кадров, высшая школа управления, магистратура и аспирантура, т.е. система непрерывного образования. Кроме этого с целью вывода системы обучения студентов и повышения квалификации специалистов сельского хозяйства на качественно новый уровень с использованием современных технологий в университете создается учебно-практический центр с широким использованием зарубежного опыта. Данные обстоятельства позволяют специалистам на рынке труда обеспечить преимущества не только при выборе места работы, оплате труда, но и возможность высокоэффективной реализации своих способностей в соответствии с полученной специальностью.

Вместе с тем одним из условий конкурентоспособности вузов, занимающихся подготовкой специалистов для сельскохозяйственного

производства, является учет специфических особенностей данной сферы деятельности как со стороны ее природно-биологических и материально-технических особенностей, но в первую очередь со стороны социально-экономических. Это прежде всего вопросы оплаты труда и развитой производственной и социальной инфраструктуры. Проводимый неоднократно опрос студентов свидетельствует, что вышеназванные причины и есть результат того, что значительное количество выпускников данного вуза после отработки положенного времени уезжают в город, где более высокая заработная плата, нормирован рабочий день, широкая сеть развлекательных учреждений, медицинских пунктов, пунктов бытового обслуживания, хороших дорог, транспортного сообщения и других объектов инфраструктуры. Продолжаются случаи, когда талант, способности, знания специалиста по месту работ не востребованы, т.е. специалист не может реализовать себя как личность, обладающая как способностями, так и знаниями. То есть речь идет о целом комплексе условий, решение которых находится в компетенции правительства.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кисляк, О. Проблемы образования / О. Кисляк // СБ Беларусь сегодня. – 2012 – 16 февраля. – С.1-2.
2. Краснобаева, И. Анализ зарубежного опыта по реформированию высшего образования / И. Краснобаева // Проблемы теории и практики упр. – 2009 - № 3. – С.92-104.

УДК 378.147:004:665 (476.6)

ВЛИЯНИЕ КОЛИЧЕСТВА УЧЕБНЫХ ЧАСОВ НА УСПЕВАЕМОСТЬ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Ганчар А.И.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Применение корреляционного анализа при влиянии фактора количества учебной нагрузки на повышение качественного показателя (оценки 10–7 баллов) позволяет: во-первых, определить изменение качественного показателя успеваемости под воздействием увеличения или уменьшения учебной нагрузки, т.е. узнать насколько единиц (процентов) изменится величина качественного (результативного) показателя успеваемости при изменении количества (факторный показатель) выделяемых учебных часов на дисциплину (в нашем примере в качестве количества учебных часов по дисциплине учитывалась сумма лекционных и практических занятий); а во-вторых. Установить относительную степень зависимости результативного показателя от качественного.

Первая задача решается путем подбора и обоснования соответствующего типа уравнения связи и нахождения его параметров. В зависимости от характера связи следует различать прямолинейную и криволинейную

зависимость, которая обосновывается с помощью графиков, аналитических группировок и т.д.

Зависимость результативного показателя от определяющего его фактора можно выразить уравнением парной регрессии. При прямой форме она имеет следующий вид: $y_x = a + bx$, где a – свободный член уравнения при $x=0$; x – фактор, определяющий уровень изучаемого результативного показателя (количество учебных часов на 1 группу).

Для проведения корреляционного анализа прямой зависимости используем данные об изменении уровня качественного показателя в зависимости от количества учебных часов на группу (в целях анализа часы переведены в процентное соотношение).

Таблица 1 – Зависимость качественного показателя успеваемости (y) от количества учебных часов на 1 группу (лекции и практические занятия) – x .

№ п/п	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
X	94	11	94	28	94	83	83	64	100	100
y	39	0	31	100	21	48	43	55	49	73

Расчет уравнения связи ($y_x = a + bx$) сводится к определению параметров a и b , которые найдем из следующей системы уравнений:

$$\begin{cases} na + b \sum x = \sum y \\ a \sum x + b \sum x^2 = \sum xy \end{cases}$$

где n – число наблюдений (в ланом примере 10 (учебных дисциплин));

x – количество часов на дисциплину в процентном соотношении

y – качественный показатель успеваемости по дисциплине (оценки 10-7 баллов)

Значения $\sum x$, $\sum y$, $\sum x^2$, $\sum xy$ рассчитали на основании фактических исходных данных.

Подставим полученное значение в систему уравнений:

$$\begin{cases} 10a + 753b = 459 \\ 753a + 65625b = 34669 \end{cases}$$

Все члены первого уравнения умножим на 75,3, получим:

$$\begin{cases} 753a + 56700,9b = 34562,7 \\ 753a + 65625b = 34669 \end{cases}$$

Вычитая из второго уравнения первое, узнаем, что $-501384b = -310958$. Отсюда $b = 0,62$; $a = (459 - (753 \cdot 0,62)) / 10 = 0,78$.

Уравнение связи, описывающее зависимость качественного показателя от количества учебных часов, получило следующее выражение:

$$y_x = 0,78 + 0,62x$$

Коэффициент a – постоянная величина результативности показателя, которая не связана с изменением данного фактора. Параметр b показывает среднее изменение результативного показателя с повышением или понижением величины фактора на единицу его измерения. В данном примере с увеличением количества учебных часов на 1% качественный показатель успеваемости студентов по дисциплине повысится на 0,62%.

Подставляя в уравнение регрессии соответствующее значение x , можно определить выравненные (теоретические) значения результативного показателя (y_x) для каждой дисциплины. Например, чтобы рассчитать процентное отношение учебных часов по дисциплине экономическая теория 1 курс ЭКФ (НИСПО), где количество учебных часов на группу равно в соотношении 11%, необходимо сделать следующий расчет:

$$y_x = 0,78 + 0,62 \cdot 11\% = 7,6\%.$$

Т.е., если бы преподаватель этой дисциплины на этом курсе применял бы те же педагогические технологии, как и по другим дисциплинам другие преподавателя, то качественный показатель успеваемости студентов повысился бы до уровня 19% при неизменном количестве часов. Таким образом, для увеличения качественного показателя успеваемости следует увеличить количество учебных часов. Но!

Измерим тесноту связи между % количества учебных часов с качественным показателем успеваемости по следующему формуле (прямолинейная форма связи):

$$r = \frac{\sum xy - \frac{\sum x \times \sum y}{n}}{\sqrt{\left(\sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{n}\right) \times \left(\sum y^2 - \frac{(\sum y)^2}{n}\right)}} = \frac{34669 - \frac{753 \times 459}{10}}{\sqrt{\left(65625 - \frac{753^2}{10}\right) \times \left(27831 - \frac{459^2}{10}\right)}} = 0,01$$

Коэффициент корреляции может принимать значение от 0 до 1. Чем ближе его величина к единице, тем более тесная связь между изучаемыми явлениями, и наоборот. В данном случае величина коэффициента корреляции является незначительной ($r = 0,01$). Это позволяет сделать вывод о том, что количество учебных часов, выделяемых на изучение учебной дисциплины является менее значимым фактором, который влияет на качественный показатель успеваемости студентов.

Если коэффициент корреляции возвести в квадрат, получим коэффициент детерминации ($d = 0,0001$). Он показывает, что качественный показатель

успеваемости на 0,01% зависит от количества учебной нагрузки по дисциплине, а на долю других факторов приходится 99,99% изменения его уровня, а значит определенное количество учебных часов оказывает несущественное влияние на успеваемость студентов по дисциплине.

УДК 141.319.8:316.42

РОЛЬ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ОБОСТРЕНИЯ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ

Головков В.А.¹, Комик В.И.²

¹УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

²УО «Столинский аграрно-экономический колледж»

г. Столин, Республика Беларусь

Современный мир невероятно сложен, динамичен и изменчив. Философы во все времена брали на себя заботу прояснения смысла бытия человека. Философия формирует его внутренний мир, целостное мировоззрение, создает человека как творческую личность. Она учит его самостоятельно мыслить, рационально обосновывать свои решения и действия, размышлять над своей жизнью.

Осмысливая современные особенности глобальных проблем, прежде всего, необходимо подчеркнуть их смешанную социо-природную сущность. Само понятие «глобальные проблемы» однозначно подчеркивают их общечеловеческое значение. Эти проблемы затрагивают интересы каждого человека, живущего на нашей планете. Причем значимость этих проблем постоянно возрастает. И можно говорить о том, что в перспективе они будут оказывать все более заметное влияние на развитие экономики и политики.

Обострение глобальных проблем, которые по-новому поставили вопрос о настоящем и будущем человеческой цивилизации, привело и к переоценке роли личности в их решении. Невозможность решить эти проблемы традиционными методами и средствами заставляет человечество по-новому осмысливать эти проблемы и ставит задачу выработки качественно нового подхода к ним. Сегодня стало очевидным, что задачи сохранения окружающей среды и экономического развития взаимосвязаны: разрушая и истощая природную среду невозможно обеспечить устойчивое экономическое развитие. Экономическая модель, по которой страны мира развивались в течение тысячелетий, Конференций ООН по окружающей среде и развитию, состоявшейся в 1992 г. в Рио-Де-Жанейро, была признана неприемлемой, ставящей под угрозу само существование жизни на Земле. Исходя из рекомендаций и принципов, изложенных в документах данной конференции, впервые была разработана и одобрена правительством страны Национальная стратегия устойчивого развития Республики Беларусь (НСУР – 1997).

Развитие человечества можно представить как процесс становления свободы человека, то есть освобождение его от природной зависимости. Но свобода всегда предполагает осознанный выбор человека, когда он самостоятельно, без принуждения совершает определенные действия и поступки, при условии знания объективных законов развития природы и общества и следования им. Но свобода личности предполагает ее ответственность за свои поступки. Ответственность личности неотделима от ее

свободной деятельности – это социально-нравственный регулятивный принцип взаимосвязи личности и общества. Чем более социально значимую роль играет личность, тем более ответственной она должна быть.

Особую значимость такое понимание свободы и ответственности личность приобретает в условиях обострения глобальных проблем. Прогресс во имя человека и с помощью человека – именно так поставлен вопрос перед всем человечеством в плане решения глобальных проблем современности. Невозможность решить эти проблемы известными традиционными методами и средствами деятельности со всей остротой ставит сегодня задачу выработки качественно нового, отвечающего их природе подхода к ним. В свете такого понимания роли личности в решении глобальных проблем с особой активностью звучат сегодня предостережения великих ученых обществоведов, естествоиспытателей, высказанные ими на рубеже XIX – XX вв. Ф.Энгельс в своей работе «Диалектика природы», оценивая роль человека в преобразовании природы, писал о том, что человек, покоряя природу, не всегда задумывался о неблагоприятных последствиях своей деятельности, которые по своей значимости имели более серьезное значение для общества.

Еще более значимым предостережением звучат слова В.И. Вернадского (высказанные в 1922 году) о том, что общество вплотную подошло к тому моменту, когда «недалеко то время, когда человек получит в свои руки атомную энергию». Он прозорливо подчеркивал, что этот «великий переворот в жизни человечества» не может сравниться ни с чем ранее пережитым, но «сумеет ли человек воспользоваться этой силой, направить ее на добро, а не на самоуничтожение?».

Более пяти десятилетий прошли после опубликования знаменитого «Манифеста мира» Рассела-Эйнштейна, где выдающиеся ученые того времени, подчеркивая трагичность ситуации, призывали всех людей, проживающих на земле, к тому, что: «Мы должны научиться мыслить по-новому».

Все эти призывы не утратили своей актуальности и в современных условиях. Проблема ответственности человека за обострение глобальных проблем – это центральная проблема в плане их решения. Личностный фактор представляет собой сегодня главное звено в выработке стратегии глобального развития всего человечества.

Формирование нового глобального мышления, новой глобальной этики невозможно без переориентации отдельной личности. Новая система ценностей, идеалов, норм неизбежно затрагивает мировоззрение человека. И поэтому здесь с неизбежностью встает проблема формирования экологической культуры личности.

С позиции экологической парадигмы нравственной будет признана такая деятельность, которая гарантирует отношения в обществе и отношения природы и общества. Переход к экологически устойчивому хозяйствованию возможен только при восстановлении нарушенного единства экологии, экономики и этики. Поэтому глобализация сознания становится необходимым условием сохранения общества. Только путем повышения экологической грамотности населения становится возможным достижения оптимального взаимодействия общества с природной средой. Для этого общество системой своих духовных ценностей, этических принципов, экономических механизмов, правовых норм и социальных институтов должно формировать такие потребности и технико-технологические способы их удовлетворения.

Принципиальной основой для формирования экологического менталитета и культуры выступает гуманитарная познавательная ориентировка человека, перерастающая в экологическую установку. Ее можно рассматривать и как личностное качество, и как социальное образование. Социальным проявлением гуманистического отношения к природе является поиск новых механизмов саморегуляции взаимодействия в системе «человек – природа – общество». Единой и неизменной остается для данной системы аксиологическая специфика гуманистического отношения к природе – в качестве абсолютной ценности рассматривается Жизнь или Бытие субъекта, в том числе человека.

Кроме аксиологического компонента в гуманистическом отношении к природе можно выделить познавательно-интеллектуальный компонент, отвечающий за личностное развитие и формирование экологической культуры определенного качества. Он формирует установки на восприятие истины как результата диалога человека и природы, а также соотносит личностный смысл знаний человека с законами природы в их целостном взаимопроникновении; поступочный компонент, позволяющий человеку сформировать волевое, творческое усилие по отношению к природе, но предполагающий понимание результата от деятельности и самореализации личности как решения в поступке задачи уменьшения энтропии в природе. Границы творчества определяются границами природы, в которую вписан человек и которые детерминированы экологическим требованиям.

Некоторые ученые считают, что ухудшение состояния окружающей среды не связано с наукой или технологией, отсутствием информации, обученного персонала или денег на научно-исследовательские работы, а обуславливается образом жизни в современном мире.

У многих людей, особенно в промышленно развитых странах, сложилось мировоззрение расточителей, согласно которому ресурсы Земли неограниченны, так же как и жизненное пространство, а всевозрастающее производство, потребление и развивающиеся технологии неизбежно ведут к лучшей жизни для каждого.

Теолог Томас Берри называет индустриально-потребительское общество, построенное на базе этого мировоззрения, «наихудшей патологией во всей истории». Это мнение разделяет и известный ученый-эколог Т.Миллер: «Мы можем расколоть на части горы, осушить реки и затопить долины ... превратить богатые растительностью леса в бросовую бумажную продукцию. Мы можем загрязнить воздух кислотами, реки – канализационными стоками, моря – нефтью, и все эти разновидности интоксикации есть следствие наших сил разрушения... Мы можем изобрести компьютеры, способные делать десять миллионов вычислений в секунду. А для чего? Для того, чтобы увеличить объем и скорость продвижения природных ресурсов через потребительскую экономику на свалку утиля и отходов. Если в ходе такой деятельности будет повреждена топография планеты, если окружающая среда станет враждебной для многочисленных живых существ, значит, так тому и быть. Мы, по общему мнению, создаем технологический мир чудес... Но наш предполагаемый прогресс ... приводит нас вместо мира чудес в мир отходов».

Таким образом, решение глобальных проблем сегодня уже перестало быть прерогативой только ученых. В XXI веке человечество осознало, что биосфера и ее составные части имеют пределы саморегуляции и самовосстановления, нарушение которых может привести к планетарной катастрофе. Глобальные

экологические проблемы определили экологическую альтернативу: либо изменить отношение к природопользованию, либо «захлебнуться» в собственных отходах. Других перспектив у человечества нет. Несомненно, что ряд проблем можно решить усилиями государства и общечеловечности в национальном масштабе. Среди них загрязненность более 1/5 территории республики радионуклидами в результате аварии на ЧАЭС. Но есть и такие проблемы, которые могут быть решены только в глобальном масштабе согласованными действиями всех стран. Следует иметь в виду, что число таких общечеловеческих проблем постоянно возрастает. Загрязнение воздуха в промышленных районах привело к появлению явных признаков изменения состава атмосферы в глобальных масштабах. Усиливается парниковый эффект. «Кислотные дожди» наносят непоправимый ущерб флоре и фауне Земли. Уменьшение озонового слоя в атмосфере создает угрозу существованию жизни на нашей планете. В силу взаимосвязанности и целостности мира, все эти бедствия в одном регионе планеты переносятся на другие. Именно поэтому обеспечение глобальной безопасности представляет собой первостепенную, общечеловеческую задачу, на решение которой должны быть направлены усилия всего человечества, данная стратегия должна найти поддержку во всех отраслях мирового сообщества. Для ее успешной реализации чрезвычайно актуальным становится создание международных механизмов по обеспечению охраны окружающей среды и контролю за ее чистотой.

Общечеловеческий характер экологической безопасности с необходимостью предполагает тесное и конструктивное сотрудничество всех стран. Необходима «экологическая перестройка» всего мышления. Изменение общественного и индивидуального сознания личности в сторону более гуманного отношения к природе должно подчеркнуть общечеловеческий характер глобальной безопасности.

И в решении этих проблем роль личности, особенно ученого, нельзя переоценивать. Именно ученым принадлежит первостепенная роль в поиске наиболее эффективных путей и средств обеспечения глобальной безопасности.

УДК 33.001.895.(476)

АГРАРНАЯ ЭКОНОМИКА БЕЛАРУСИ ТРЕБУЕТ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Головков В.А.¹, Комик В.И.²

¹УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

²УО «Столинский аграрно-экономический колледж»

г. Столин, Республика Беларусь

Важнейшей целью современного этапа функционирования экономики Республики Беларусь является решение вопросов по преодолению последствий внутреннего валютного кризиса, который во многом обусловлен последствиями мирового финансового кризиса. В контексте решения этого вопроса огромное значение придается дальнейшему интенсивному развитию сельского хозяйства страны. Решение этих двух взаимосвязанных проблем могут обеспечить, на наш взгляд, только высококвалифицированные специалисты, обладающие современным экономическим мышлением. Невозможно вести эффективно сельскохозяйственное производство, не

обладая обширными знаниями в области маркетинга и менеджмента, логистики и экономического анализа, что позволяет принимать оптимальные управленческие решения на базе использования современных информационных технологий.

В этой связи все острее стоит проблема адаптации системы образования к требованиям современной экономики, что требует совершенствования образовательных технологий и улучшения материально-технического обеспечения.

В качестве основных средств достижения целей образования выступают содержание и технологии образования, а также профессиональная компетентность педагога.

Освоение новых информационных технологий также ложится пока на плечи преподавателя. Работа эта требует немалых усилий с его стороны по изучению, как средств вычислительной техники, так и обширного, и, кстати, постоянно обновляющегося, программного обеспечения.

Система аграрного образования республики достаточно эффективно решает проблему улучшения качества обучения специалистов. Количество выпускников в полной мере обеспечивает потребности сельского хозяйства в кадрах специалистов. Существенно улучшилась качественная составляющая образовательного процесса: повсеместно разработаны и внедрены образовательные стандарты нового поколения; во всех аграрных ВУЗах внедрена система менеджмента качества образования в соответствии с международными стандартами ISO 9001 – 2009.

Положительно зарекомендовала себя интегрированная многоуровневая образовательная система – университетские и академические ассоциации ПТУ – ССУЗ – ВУЗ. Это в значительной мере решило проблему преемственности в образовании, обеспечив постоянный контроль качества образовательного процесса и эффективность учебно-воспитательной и научной деятельности в указанной цепочке.

Эффективно работают две республиканские лаборатории мониторинга качества подготовки специалистов. В рамках трехуровневой практической подготовки специалистов созданы оптимальные условия для прохождения учебных практик на базе учебно-опытных и учебных хозяйств учреждений образования и региональных учебно-научно-производственных центров практического обучения, технологической – в базовых хозяйствах, преддипломной – в организациях, в которых будущему специалисту предстоит работать по распределению.

Новым и значимым этапом в процессе совершенствования законодательного регулирования общественных отношений в сфере образования явилось принятие Парламентом Кодекса Республики Беларусь об образовании.

Вместе с тем остаётся ряд нерешенных проблем: в учебных планах большинства технологических и инженерных специальностей недостаточно времени отводится на изучение дисциплин экономического профиля, что не позволяет сформировать у специалистов навыки экономического обоснования эффективности принимаемых технологических и инженерных решений; многих руководителей сельскохозяйственных предприятий вполне обоснованно не удовлетворяет уровень практической подготовки молодых специалистов.

Ставится вопрос, чтобы студенты вузов в последний год учебы занимались исключительно в сфере материального производства, а учебные вузовские программы должны быть переориентированы на нынешнее развитие сельхозпроизводства. И в целом, по мнению А. Лукашенко, необходимо оптимизировать программы и сроки подготовки специалистов в стране [1].

В научно-технической сфере страны по-прежнему остро обозначена проблема старения научных кадров. Исследователи, находящиеся в наиболее продуктивном возрасте, продолжают уходить из науки. Сложившаяся ситуация, при условии ее сохранения, в перспективе может привести не только к снижению эффективности научно-педагогической деятельности, но и к существенному ухудшению преемственности в науке, прекращению функционирования научных школ, что неизменно приведет к снижению экономического потенциала страны и ее роли в современном мироустройстве. Требуется принятие решительных мер направленных на дальнейшее развитие материально-технической базы учебных заведений и дальнейшее совершенствование финансового обеспечения подготовки научных кадров, что позволит нивелировать возможные негативные тенденции в развитии белорусской науки.

В Государственной программе развития высшего образования на 2011 – 2015 годы, утвержденной Постановлением Совета Министров Республики Беларусь 01.07.2011 № 893 отмечается, что в высшей школе имеется ряд проблем методологического, организационного и кадрового характера, которые необходимо решить для качественного улучшения её научно-образовательной деятельности. Это касается и системы высшего аграрного образования.

В республике, на всех уровнях аграрного образования, сложившаяся система образования, эффективно работающая в прошлом, в значительной мере себя исчерпала. Она во многом не может эффективно отвечать на социальные и экономические вызовы современного мира.

Возникает необходимость научного обоснования путей качественного улучшения аграрного образования. Прежде всего это касается экономической и практической. Нужен не только специалист-исполнитель, а человек, который может самостоятельно мыслить. Инновационная экономика требует инновационного образования. Нам нужно уменьшить количество лекций, увеличить количество самостоятельной работы студентов, обучать их самостоятельному мышлению. Для этого, в частности, необходимо изменить психологию как студентов, так и преподавателей, переходя на технологии обучения, обеспечивающие повышение эффективности образовательного процесса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Лукашенко считает необходимым оптимизировать программы и сроки подготовки специалистов в стране [Электронный ресурс]. – Точка доступа: http://www.belta.by/ru/all_news/president/Lukashenko-schitaet-neobxodimym-optimizirovat-programmy-i-sroki-podgotovki-spetsialistov-v-strane_i_566966.html

**СТРУКТУРА ПРОФКОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ,
ПРЕДПОЧИТАЮЩИХ СМЕНУ ПРОФЕССИИ****Горанская Е.И.**УО «Белорусский государственный педагогический университет имени
Максима Танка»

г. Минск, Республика Беларусь

Современный этап в развитии национальной системы образования проходит под знаменем поиска основных приоритетов модернизации и точек соприкосновения с общемировыми тенденциями мобильности и универсальности. Одним из наиболее перспективных путей в данном направлении, ведущим к повышению качества профессиональной подготовки и профессиональной мобильности (ПМ) специалистов, является компетентностный подход (КП) [2], успешно реализуемый в рамках Болонского процесса.

Внедрение КП в образовательные стандарты требует их наполнения определенным набором компетенций. Европейские специалисты в области образования в 2001 году в рамках проекта TUNING объединили эти компетенции в три группы: *инструментальные* (ИК, с K1 по K10), *межличностные* (МК, с K11 по K18), *системные* (СК, с K19 по K30) [4].

В связи с этим, а также по причине недостаточной проработанности теоретико-эмпирических аспектов проблемы ПМ педагогов, одной из задач нашего исследования стало определение взаимосвязи структуры компетенций педагогов с полученным ими образованием и типом ПМ: вертикальной (карьерный рост, ВМ), горизонтальной (смена профессии / специальности, ГМ) и профессиональной стабильностью (ПС). Участники исследования (309 человек) – выпускники учреждений образования педагогического (169 человек) и непедagogического (140 человек) профиля (ПП и НП соответственно). При этом 131 педагог предпочел ПС, 80 человек оказались ВМ и 98 респондентов – ГМ [3]. Компетенции педагогов мы изучали при помощи анкеты для ранжирования компетенций, разработанной в рамках проекта TUNING. Тип ПМ определялся на основании анкетных данных об испытуемом. В данной статье мы остановимся на сравнении структуры профкомпетенций ГМ_{ПП} и ГМ_{НП}.

Для классификации компетенций мы использовали агломеративный кластерный анализ по методу Уорда. В качестве метрики использовался 1-г Пирсона [1]. В двух группах педагогов нам удалось выявить по шесть кластеров компетенций, которые на самом высоком уровне объединились в два суперкластера: $[(2+3)+4)+1)+5)]+[6]$ у ГМ_{ПП} и $[(1+2)+(3+4)]+[(5+6)]$ у ГМ_{НП} (цифры означают номера кластеров слева направо). При этом общими «ядерными» кластерами являются второй и третий, а общими «периферийными» – пятый и шестой (рисунок).

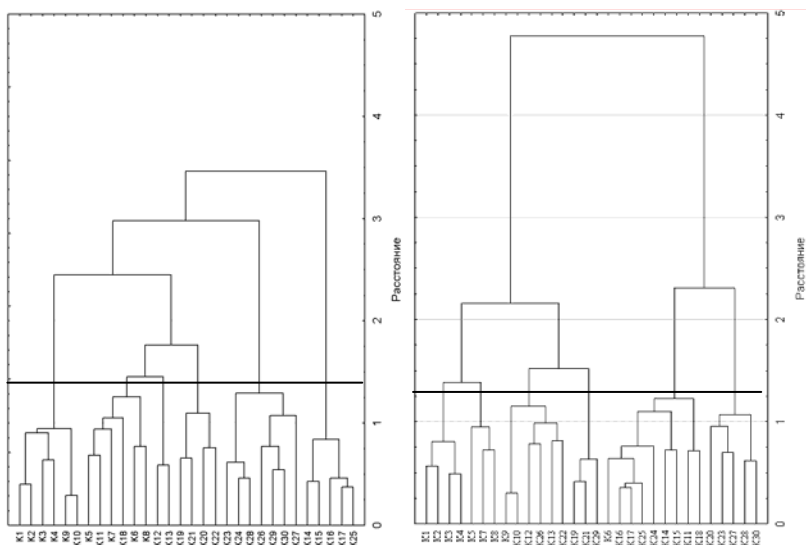


Рисунок – Дерево компетенций ГМ_{ПП} (слева) и ГМ_{НП} (справа)

Общими компетенциями из ядерных кластеров ГМ_{ПП} и ГМ_{НП} стали навыки письменной и устной коммуникации на родном языке (K5), работы с компьютером (K7), управления информацией (K8), работы в команде (K12) и межличностных отношений (K13). В перечень общих периферийных компетенций вошли способности работать в междисциплинарной команде (K14), общаться со специалистами из других областей (K15) и работать в международной среде (K17), принятие различий и мультикультурности (K16), креативность (K23), лидерство (K24), понимание культур и обычаев других стран (K25), разработка и управление проектами (K27), инициативность и предпринимательский дух (K28), а также стремление к успеху (K30).

Что касается отличий, то ГМ_{ПП} в ряду «ядерных» компетенций называют также знание второго языка (K6), способность к критике и самокритике (K11) и приверженность этическим ценностям (K18), а среди «периферийных» – способность работать самостоятельно (K26) и заботу о качестве (K29). ГМ_{НП} к числу «ядерных» компетенций причисляют навыки решения проблем (K9) и принятия решений (K10), способности адаптироваться к новым ситуациям (K22) и работать самостоятельно (K26) (последняя у ГМ_{ПП} является «периферийной» компетенцией), а к числу «периферийных» – знание второго языка (K6), способность к критике и самокритике (K11), приверженность этическим ценностям (K18) (у ГМ_{ПП} они в ряду «ядерных» компетенций) и наличие исследовательских навыков (K20).

Таким образом, нам удалось установить, что в структуре компетенций ГМ_{ПП} и ГМ_{НП} существуют общие закономерности и специфические отличия. При этом можно предположить, что компетенции, образующие ядерные структуры (в основном ИК и МК), определяют профессию специалиста, а

компетенции, входящие в состав периферийных структур (в основном СК и МК), – его ПМ. Возможно, целенаправленное развитие компетенций, ведущих в ядерные структуры, необходимо для всех педагогов на этапе получения высшего образования, а компетенций, образующих периферические структуры, – для специалистов педагогического профиля с учетом типа их ПМ на всех этапах непрерывного последиplomного образования. Такой подход можно рассматривать в качестве отправной точки внедрения и развития КП в системе национального высшего образования и сближения его с общеевропейским образовательным пространством, позиционируемым в рамках Болонского процесса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Горанская, Е.И. Структура компетенций педагогов и ее связь с профессиональной мобильностью / Е.И. Горанская // Весці БДПУ. – 2010. – Серия 1. – №3 (65). – С. 40-44.
2. Дроздова, Н.В. Компетентностный подход как новая парадигма студентоцентрированного образования / Н.В. Дроздова, А.П. Лобанов. – Мн.: РИВШ, 2007. – 100 с.
3. Лобанов, А.П. Профессиональная мобильность и профессиональная компетентность педагогов / А.П. Лобанов, Е.И. Горанская // Кіраванне ў адукацыі. – 2009. – №7. – С.25-31.
4. Проектирование государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования нового поколения. Методические рекомендации для руководителей УМО вузов Российской Федерации. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. – 126 с.

УДК 378.663.147.091.313(476.6)

РОЛЬ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТА ЗООИНЖЕНЕРНОГО ПРОФИЛЯ

Горчаков В.Ю.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Образование это процесс овладения системой знаний, умений, и навыков, в течение которого складываются черты творческой деятельности, мировоззренческие и поведенческие качества личности, развиваются ее познавательные способности [1].

Основная задача высших учебных заведений — подготовка студентов к предстоящей профессионально-трудовой деятельности. Подготовка к труду включает в себя, с одной стороны, вооружение основами знаний, необходимых в труде, с другой формирование профессиональных умений и навыков [2].

Важный результат обучения – умения – способность осуществлять ту или иную деятельность на основе полученных знаний в изменяющихся условиях [3].

Умения и навыки студенты приобретают и отрабатывают на практических занятиях, которые могут проводиться в аудиторной и выездной форме.

В настоящее время, в связи с достаточно тяжелым материальным положением учебных заведений, проведение практических занятий в выездной форме становится затруднительным, и основные практические

вопросы разбираются в условиях учебной аудитории при помощи плакатов, фотографий, слайдов и т.п., что негативно отражается на практических навыках и умениях будущих специалистов. Данная проблема достаточно обстоятельно рассматривается в практике учреждений образования, но еще не на должном уровне.

На изучение предмета «Коневодство» студентами III курса биотехнологического факультета отводится 68 часов, из которых 16 часов – лекции, 52 часа лабораторно-практические занятия.

В процессе исследований была проведена сравнительная оценка полученных знаний и навыков усвоения учебного материала на практических занятиях по темам «Экстерьер и конституция лошадей. Масти и отметины», проводимых с 1 группой III курса биотехнологического факультета в учебной аудитории №24 биотехнологического корпуса (контроль) и со 2 группой III курса биотехнологического факультета - в учебном классе на КСК «Прогресс-Вертилишки» (эксперимент). В исследованиях принимали участие 46 студентов, соответственно - 26 в 1 группе и 22 – во 2 группе.

В качестве наглядного материала в учебной аудитории использовались: методические рекомендации, мультимедийная презентация, стенды. При проведении занятия в учебной аудитории КСК «Прогресс-Вертилишки» использовались: методические указания, измерительные приборы для взятия промеров (мерная лента, мерная палка Лидтена, измерительный циркуль Вилькена), лошади различных пород и возраста, стенды по коневодству.

В процессе выполнения практического занятия студенты ознакомились с особенностями экстерьера лошадей, способами взятия промеров и вычисления индексов телосложения, описанием мастей и отметин. Практическое занятие разбито на две части.

В начале первого практического занятия группа студентов (3-4 чел.) (методика малых групп), получив муляжи, необходимые инструменты для измерений, измеряют четыре основных промера, определяют живую массу лошади. Результаты измерений студенты записывают в тетрадь. Преподаватель контролирует точность взятия промеров. После выполнения задания студенты отвечают на контрольные вопросы, практически показывая, как усвоен материал. Приняв задание у студентов, преподаватель расписывается в тетради о том, что задание выполнено.

Во второй части практического занятия студенты сначала индивидуально (индивидуальная форма), а затем и по подгруппам (методика больших групп) получают цветные фотографии лошадей, описывают масть, находят отметины, приметы, тельные пятна и записывают в тетрадь, соблюдая последовательность записи. О выполнении задания отчитываются преподавателю.

В конце практического занятия, на основании пройденного материала, преподаватель проводит опрос студентов.

Отличительной особенностью проведения занятия на КСК является то, что в процессе выполнения задания и для закрепления пройденного материала, студенты сначала с преподавателем, а затем и самостоятельно, измеряют лошадей различного возраста мерным инструментом (группами по 3-4 человека), описывают масти и отметины лошадей, как в конюшне, так и на выгульных площадках (индивидуально и группами), т.е. происходит непосредственный контакт между студентом и животным.

Результаты устного опроса студентов 1 и 2 группы, проводимого после разбора практических тем занятий показали, что при ответе:

- на теоретические вопросы (раскрываемые в процессе лекции) – правильно ответили на большинство вопросов (более 70%) – в 1 группе – 6 студентов или 23%, 2 группа – 5 студентов или 22%;

- на теоретико-практические вопросы (лекционный и практический материал) – 1 группа 13 студентов или 50%, 2 группа – 14 студентов или 63%;

- на сугубо практические вопросы (вопросы производства) – 1 группа 7 студентов или 27% и 2 группа – 10 студентов или 45%.

Кроме этого, студенты, изучающие материал практических занятий в небольших группах по 3-4 человека, показали более высокий результат знаний, по сравнению со студентами, изучавшими материал самостоятельно или в больших группах (подгруппе).

Для выявления эффективности проведения практических занятий в университете и на производстве был использован метод контрольного опроса при помощи тестовой программы.

Результаты проведенных тестов показали, что после прохождения практического занятия по теме «Экстерьер и конституция лошадей. Масти и отметины» в условиях учебной аудитории (1 группа) средний балл по контрольному опросу составил – 6,46 балла, в свою очередь – при проведении практического занятия в условиях КСК «Прогресс-Вертилишки» (2 группа) - 8,20 балла (рис. 1).

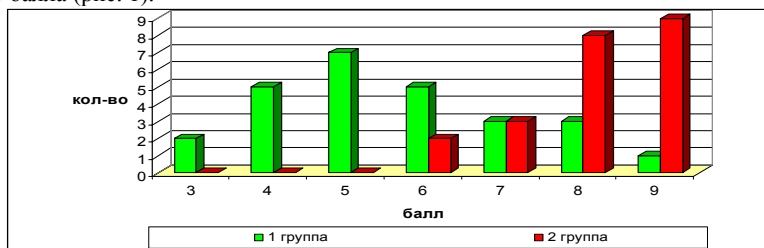


Рисунок 1 – Диаграмма успеваемости студентов III курса БТФ по дисциплине «Коневодство» (тема: «Экстерьер и конституция лошадей. Масти и отметины»).

Анализируя результаты контрольного опроса студентов III курса биотехнологического факультета можно заметить, что студенты 2 группы, с которыми проводили практическое занятие на КСК, не имели оценок ниже 6 баллов, а большинство 8-ок и 9-ок, в свою очередь у студентов 1 группы, изучавших материал на практическом занятии в учебной аудитории университета, преобладали в основном оценки – 4, 5 и 6 баллов и 2 студентов ответили на оценку 3 балла и ниже.

Таким образом, усвоение учебного материала по спецдисциплине преподаваемой в ВУЗе, опираясь только на лекционный материал, не возможно без подкрепления знаний при помощи практических занятий.

Проведение практических занятий на филиале биотехнологического факультета в КСК «Прогресс-Вертилишки» способствует повышению качества

усвояемого материала по сравнению с проведением занятий в учебных аудиториях УО «ГГАУ».

Наиболее эффективно использовать методику проведения практических занятий по спецдисциплине в форме малых групп (3-4 студента).

Использование при проведении практических занятий по дисциплине «Коневодство» лошадей различных половозрастных групп способствует закреплению лекционного материала, а также максимально приблизить студентов, в процессе выполнения практического задания, к работе в производственных условиях, что в конечном итоге отражается на их уровне знаний и успеваемости.

ЛИТЕРАТУРА

1. Загвязинский, В.И. Инновационные процессы в образовании и педагогическая наука / В.И. Загвязинский. - Тюмень, 1990. – 63 с.
2. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии : Учебное пособие / Г.К.. Селевко - М.: Народное образование, 1998. - 256 с.
3. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов. - М.: ИНТОР, 1996. – 89 с.

УДК 378.018.4(476)

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБУЧЕНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Грудько С.В.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Современному высокотехническому производству необходим работник с постоянно растущим уровнем общего и профессионального образования, квалификации. В связи с чем на первый план выходит система непрерывного образования. В настоящее время, однажды полученное образование с каждым последующим годом теряет свою ценность. При сегодняшних темпах общественного прогресса знаний, умения и навыки работников должны пополняться и развиваться постоянно. Удовлетворять такие потребности призвана система подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров.

В Республике Беларусь современная система непрерывного образования представляет собой сложную систему, в качестве основных элементов этой системы можно выделить основное и дополнительное образование. Каждый элемент системы имеет уровни, которые находятся в непрерывной взаимосвязи друг с другом.

Если получение основного образования всегда (дошкольное, базовое и среднее) обязательное, то дополнительное образование осуществляется либо по желанию работника, либо по решению руководства.

Согласно п.11 ст. 55. ТК одной из обязанностей нанимателя при организации труда является обеспечение повышения квалификации или переподготовки работников в порядке и на условиях, определяемых Правительством Республики Беларусь или уполномоченным им органом. Однако централизованное правовое регулирование отношений по обучению работников не исключает договорного порядка определения условий такого

обучения. Согласно ч.1 ст.201 ТК наниматель обязан обеспечивать профессиональную подготовку, повышение квалификации, стажировку и переподготовку работников в случаях и порядке, предусмотренных законодательством, коллективным договором. Если же в законодательстве или по соглашению сторон не определены обязательные случаи и порядок обучения работников, необходимость профессиональной подготовки работников определяется нанимателем.

Общий порядок обучения работников различается в зависимости от категории работников, уровня их квалификации и является обязательным для всех нанимателей независимо от их подчиненности и формы собственности. Положение о непрерывном профессиональном обучении рабочих (служащих), утвержденное постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 15 мая 2007 г. № 599, регулирует порядок организации непрерывного профессионального обучения рабочих, а также служащих, уровень подготовки которых не требует высшего, среднего специального образования. Положение о порядке осуществления повышения квалификации, стажировки и переподготовки работников, утвержденное постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 12 марта 2008 г. № 379 (далее – Положение), регулирует порядок осуществления повышения квалификации, стажировки и переподготовки руководителей и специалистов организаций.

Согласно указанным Положений в Республике Беларусь предусмотрены следующие виды непрерывного обучения:

- профессиональная подготовка. Направлена на приобретение профессии (должности) лицами, которые ранее профессии рабочего (должности служащего) не имели.

- переподготовка. Направлена на приобретение новой профессии (должности) лицами, имеющими профессию рабочего (должность служащего). Применительно к руководящим работникам и специалистам предполагает получение новой квалификации соответствующего профиля образования на уровнях высшего и среднего специального образования;

- повышение квалификации рабочих. Направлено на углубление, расширение и обновление профессиональных знаний, умений и навыков и организуется для присвоения таким работникам более высоких тарифных разрядов (классов, категорий);

- курсы целевого назначения. Организуются для изучения новой техники, оборудования, материалов, технологических процессов, прогрессивных форм организации труда, трудового законодательства, правил технической эксплуатации оборудования, требований безопасности труда, вопросов, связанных с повышением качества продукции, и других вопросов, направленных на решение конкретных технических, экономических и иных задач;

- стажировка. Предполагает освоение работником новых методов, технологий и элементов профессиональной деятельности, иных достижений непосредственно в организации, где они возникли или применяются.

Таким образом, образование на сегодняшний день в РБ является доступным, при этом государство берет на себя расходы по финансированию школьного образования, частично специального и высшего, предоставляя право получить при желании образование по выбранной специальности за счет

собственного источника финансирования, а также предоставляет возможность кредитования на образование.

ЛИТЕРАТУРА

1. Национальная экономика Беларуси: Потенциалы. Хозяйственные комплексы. Направления развития. Механизмы управления: учеб. пособие/ В.Н. Шимов [и др.]; под общ. ред. В.Н. Шимова. - Минск. - БГЭУ, 2005. - с.. 50.
2. Одегов, Ю.Г. Трудовой потенциал предприятия: пути эффективного использования / Ю.Г.Одегов., В.Б.Бычин, К.Л.Андреев. - Саратов: изд-во Саратовск. ун-та, 1991. - С.38
3. Страхова, О. Анализ динамики трудового потенциала жизненно необходим / О.Страхова, Л.Слепнева // Человек и труд. - 2003. -№2. - С. 27-29.

УДК 378.147.091(476.6)

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Гутикова Л.В.¹, Пестис М.В.², Величко М.Г.²

¹УО «Гродненский государственный медицинский университет»

²УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Главным направлением учебно-воспитательного процесса является системная интенсификация обучения и воспитания. В университете должна усиливаться фундаментальная общеобразовательная, гуманитарная и общенаучная подготовка специалистов при должном внимании к профессиональной подготовке. Проблема перестройки учебно-воспитательного процесса в университете на основе его интенсификации далеко не в полной мере решена и требует последовательного проведения в жизнь комплекса специальных мероприятий, прежде всего организационно-управленческого характера с учетом имеющихся для этого резервов и возможностей.

В целях сокращения междисциплинарного дублирования целесообразно четко разграничить характер общеобразовательных, общенаучных, специальных дисциплин и дисциплин специализации. Общеобразовательные дисциплины призваны вооружать специалистов общими познаниями, широким кругозором и диапазоном логического мышления, включая и гуманитарное образование. Общенаучные дисциплины должны вооружать будущих специалистов наиболее совершенным инструментом исследования и познания процессов и явлений. Содержание указанных дисциплин должно быть построено главным образом на материалах и иллюстрациях процессов и явлений.

Дисциплины специализации целесообразно формировать путем вычленения наиболее актуальных проблем из основных профилирующих дисциплин, и важнейшие вопросы по этим курсам должны включаться в экзаменационные билеты по специальным дисциплинам на экзаменах. Дублирование учебной информации в основных и специальных курсах так же целесообразно исключить, посвятив в лучшем случае ссылку на источник, скажем, понятийного аппарата в лекциях и других видах аудиторных занятий.

Мы считаем, что резервом интенсификации учебного процесса в университете является коренное улучшение его методического обеспечения учебниками

и учебными пособиями, учебно-методическими разработками, раздаточным материалом, наглядными пособиями и инструментариями, техническими средствами обучения. В связи с этим на всех кафедрах необходимо реализовать обширную программу подготовки и издания учебников и учебных пособий, а также методических разработок по всем основным и специальным дисциплинам.

Большим резервом интенсификации учебного процесса в университете является введение в повседневную практику наряду с учебниками (учебными пособиями) обеспечение студентов оперативным раздаточным материалом по узловым темам каждого курса, как основного, так и специального. Основными требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам при наличии учебников (учебных пособий) могут быть: обеспечение оперативного предоставления и изучения новой информации, которая в силу временного сдвига не может содержаться в изданных учебниках и учебных пособиях; разъяснение и толкование важнейших и сложнейших положений учебников и учебных пособий, новых явлений и достижений науки и передового опыта; усиление проблемной направленности содержания учебников и учебных пособий, критической оценки новейших ситуаций и спорных проблем в реальной экономической жизни; ориентация студентов на самостоятельное изучение учебного материала, выполнения индивидуальных заданий и многовариантных альтернативных проектных решений в деловых играх и ситуационных задачах; диалектическая взаимосвязь с содержанием и информационным материалом лекций и семинарско-практических занятий; максимально возможная автоматизация обработки раздаточной информации и ее использования для формирования и оценки знаний студентов.

По нашему мнению, резервы интенсификации учебного процесса в университете кроются в коренном улучшении методического обеспечения групповых и подгрупповых аудиторных занятий и самостоятельной подготовки учебного материала. Основным направлением этой работы должно служить переориентация экстенсивных форм пассивного анализа информации на приоритетное развитие интенсивных форм познавательной деятельности студентов, связанной с принятием конкретных управленческих решений по производственным ситуациям с альтернативными вариантами. По дисциплинам теоретико-методологического характера следует прививать студентам навыки самостоятельного мышления, умения аргументировать и вырабатывать собственную позицию по дискуссионным вопросам. По специальным, профилирующим дисциплинам целесообразно шире практиковать проведение деловых игр и решение конкретных ситуаций. Оправданным является проведение смешанных семинарско-практических занятий.

В целом интенсификация учебного процесса в университете благодаря высокому его методическому обеспечению способна переориентировать значительную часть аудиторных занятий на самоподготовку студентов во внеучебное время, что соответственно высвобождает время профессорско-преподавательского состава для научно-исследовательской, учебно-методической работы и других целей. Целесообразно провести специальные аналитически-экспериментальные исследования по нормированию методического обеспечения учебного процесса по блокам общеобразовательных, общенаучных и специальных (профилирующих) дис-

циплин с разработкой новых нормативов учебной нагрузки профессорско-преподавательского состава. Основным направлением изменений этих нормативов могут служить сокращение аудиторных занятий и, соответственно, расширение объемов научных исследований и методической работы.

Существенным резервом является повышение уровня интенсивности прохождения студентами университета производственных практик. Основными направлениями интенсификации производственных практик являются: насыщение программ практики достаточно напряженными исследовательскими заданиями, преимущественно индивидуального характера; ориентация практикантов на выполнение конкретных профессиональных обязанностей; налаживание прочных творческих двухсторонних связей и внедрение научных разработок преподавателей и студентов в практику; обеспечение практикантов формулярами плановой и отчетной документации для сбора и накопления информации, используемой студентами для выполнения научно-исследовательских работ, а преподавателями — для проведения занятий; организация действенного педагогического контроля кафедр за организацией и ходом практики студентов.

Традиционным резервом интенсификации процесса обучения в университете является внедрение новейших (компьютерных) информационных технологий и повышение информационной насыщенности проводимых занятий и самостоятельной подготовки студентов с соответствующей автоматизацией сбора, обработки, формализации и моделирования учебно-научной информации с использованием новейших технических средств.

Кроме того, значительными резервами и неиспользованными возможностями располагает университет и в области воспитательной работы среди студентов, которая должна проводиться в неразрывной связи с учебной работой. В процессе учебы следует активизировать формирование национального самосознания студентов, их патриотического долга и активной жизненной позиции.

УДК 378.663.091.2(476.6)

ИНТЕНСИФИКАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В УНИВЕРСИТЕТЕ

Гутикова Л.В.¹, Пестис М.В.², Зверко В.Л.¹

¹УО «Гродненский государственный медицинский университет»

²УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Основная цель интенсификации учебно-воспитательного процесса в университете состоит в неуклонном повышении эффективности научно-педагогического труда профессорско-преподавательского состава, обучения и воспитания студентов и обеспечении высокого качества подготовки специалистов экономического профиля. В соответствии с указанной целью можно сформулировать следующие важнейшие задачи данного направления.

Во-первых, последовательное насыщение учебно-воспитательного процесса высокосодержательной научной информацией, отражающей новейшие достижения отечественной и зарубежной науки и практики. Указанную задачу решает прежде всего профессорско-преподавательский

состав кафедр в содружестве с научным отделом и учебно-вспомогательным персоналом. Существенным подспорьем для этого может служить общеуниверситетский, либо факультетские банки данных с соответствующей системой их управления. Одним из способов решения такой задачи должна служить целенаправленно и системно организованная научно-исследовательская работа каждого преподавателя с участием в ней широкого студенческого актива.

Во-вторых, обеспечение надлежащей формализации преподаваемой и изучаемой студентами научно-экономической информации (литературной, статистической, учетно-аналитической), создающей удобоваримую и привлекательную форму для преимущественно самостоятельного ее усвоения. Указанная формализация может осуществляться по многим направлениям. Прежде всего - это подготовка и своевременное издание учебников, учебных и методических пособий и разработок, являющихся фундаментальной основой для самостоятельной подготовки студентов к аудиторным занятиям и овладения ими азами изучаемых наук. Новейшая учебная информация и ее проблемные аспекты могут формализоваться в оперативно-раздаточном (дополнительном к фундаментальной учебной литературе) материале, в проводимых аудиторных занятиях (лекциях, семинарских и практических занятиях, решаемых деловых играх и производственных ситуациях). В-третьих, внедрение активных форм и методов изучения оптимально насыщенной и формализованной научно-экономической информации в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов. При этом должна сочетаться традиционная система принуждения студентов к глубокому изучению дисциплин учебного плана в форме обязательности подготовки и переработки материалов к семинарским и практическим занятиям, зачетам и экзаменам, с высокой мотивацией их учебного труда, обеспечивающей высокую заинтересованность и ответственность каждого студента в получении достаточно обширных знаний, умений и навыков по каждой дисциплине. Задача принуждения студентов к обязательному выполнению требований учебного плана является предметом повседневной заботы каждого преподавателя и может успешно решаться им в порядке подготовки учебных программ, учебников и учебных пособий, учебно-методических разработок и других материалов для проведения аудиторных занятий и самостоятельной подготовки студентов.

Более сложной является задача обеспечения высокой мотивации учебного труда студентов и их материальной и моральной заинтересованности в получении глубоких гуманитарных, общеобразовательных и профессиональных знаний, умений и навыков. Эта комплексная проблема должна решаться по многим направлениям, побуждающих студентов к высокопродуктивному учебному труду, к высокой творческой активности и самоотдаче в процессе учебы в вузе. Такая проблема требует дальнейшего углубленного научного исследования и обобщения, разработки педагогических, организационных и социальных мер по ориентации студентов на получение высокой квалификации и профессионального мастерства.

Активные формы интенсивного обучения студентов призваны рационально организовать учебно-воспитательный процесс, обеспечив благоприятные условия для индивидуального и группового изучения и усвоения учебного материала посредством активного взаимодействия преподавателей со

студентами как во время аудиторных занятий, так и в порядке самостоятельной подготовки студентов к занятиям, изучения литературных источников и другой учебно-научной и практической информации. Наряду с традиционными формами аудиторных занятий (лекциями, семинарскими, практическими и смешанными занятиями, деловыми играми и решением задач конкретных производственных ситуаций) важное значение следует придавать интенсивным формам самостоятельной работы студентов над учебным материалом, их активном и плодотворном участии в научно-исследовательской работе. Во всех формах активного обучения целесообразно максимальное насыщение учебно-научной информацией, соответствующим образом формализованной и удобоваримой для ее усвоения. При этом важное значение имеет оптимальное сочетание различных форм аудиторной и внеаудиторной подготовки студентов.

Активные методы обучения предполагают использование побудительных мотивов проявления творческой активности исследовательского подхода студентов к научному поиску новых идей и положений изучаемых наук. Традиционно к таким методам относят проблемный, исследовательский, игровой, диалоговый, модульный, критических ситуаций и т.п. Указанные методы обычно подразделяют на имитационные (игровые и неигровые) и неимитационные. Все они призваны формировать у студентов не только накопление знаний, но и навыки применения этих знаний для критического анализа конкретных производственных и социально-экономических ситуаций и принятия обоснованных управленческих решений.

Наконец, четвертой задачей интенсификации учебно-воспитательного процесса в университетах является обеспечение высокого научного уровня изучаемой информации, в формировании которой должны принимать определенное участие и сами студенты. Важнейшую роль при этом следует придавать усилению исследовательских функций высшего образования благодаря увеличению ассигнований государства и заинтересованных субъектов хозяйствования в вузовскую науку, здоровой рыночной конкуренции университетских ученых с партнерами, академических и отраслевых научно-исследовательских институтов и лабораторий, усилению связи между преподаванием и научными исследованиями. Высшее университетское образование должно быть не бременем для государственного бюджета, а как долгосрочные и эффективные национальные инвестиции в целях повышения экономической конкурентоспособности производимой продукции, развития культуры и социального прогресса. Вклад преподавателей в университетскую науку должен осуществляться не только во имя научного престижа и получения экономического эффекта, но и вкладом в общие усилия по обновлению и развитию процесса обучения, преподавания, воспитания и распространения знаний.

**ФИЛОСОФСКИЙ ДИАЛОГ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ
СОВРЕМЕННОГО МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ****Данилевич С.А.**

УО «Могилевский государственный университет им. А.А. Кулешова»

г. Могилев, Республика Беларусь

Трансформации культуры на постсоветском пространстве не могли не повлиять на структуру ценностей наших современников. Утверждение рыночных ценностей, опосредованных непоследовательным и поверхностным влиянием идей постмодерна, важнейшим принципом которого является плюрализм ценностей и подходов к их определению, также усложнили ситуацию. Своеобразной ее квинтэссенцией можно считать отмеченное в свое время Э. Фроммом утверждение в сознании большинства индивидов-потребителей жизненного принципа: «я тем больше *значу*, чем больше я *имею*» [1, с. 36-37]. Следствием подобной жизненной установки становятся жадность, страх и лицемерие, так как эгоистически настроенный индивид желает иметь как можно больше, превращаясь, тем самым, в некую машину для накопления ценных вещей. Таким образом, с ростом «жажды обладания» вещами индивид в функционирующем по законам рынка обществе неизбежно противопоставляет себя другим людям, которых, с одной стороны, желает эксплуатировать для получения личной выгоды, а, с другой – боится. Эти обстоятельства обуславливают серьезные проблемы в сфере реализации гуманистических целей современного мировоззренческого образования.

Тем не менее, существуя в стохастическом пространстве, современная личность взыскует прежде всего собственного мировоззренческого фундамента. Однако в эпоху хаоса и общей неопределенности мировоззренческих оснований проблема единения человечества представляется более чем актуальной. Так, по этому Юрген Хабермас отмечает: «Потребности интерпретируются в свете культурных ценностей; и так как последние всегда являются составной частью интересубъективно признанной традиции, пересмотр ценностей, дающих основание для интерпретации потребностей, не может быть делом, которым монологически распоряжались бы отдельные индивиды» [2, с. 107]. Своеобразной квинтэссенцией перечисленного выше становятся философские идеи, которые вырастают из самой действительности, в связи с чем особую актуальность приобретает философское образование. При этом, как отмечает М.И. Вишняковский, «философское мышление по своей сути диалогично. ... Излагая свои воззрения, философ вступает в содержательную дискуссию с предшественниками и современниками, стремясь уточнить или прояснить нечто важное, которое оказалось упущенным ими» [3, с. 217]. Иначе говоря, сам характер философского мышления предполагает использование диалогического подхода для прояснения сути мировоззренческих теорий.

Таким образом, достаточно отчетливо обрисовываются контуры задачи выявления условий ценностного саморазвития творческой личности, под которым следует понимать сохранение в структуре мировоззрения ее ценностей культуры, на основе принятия которых возможна продуктивная социально значимая деятельность, не идущая вразрез с интересами индивида. Верификация этих ценностей может осуществляться посредством

философского мировоззренческого диалога, который представляет собой двустороннюю смысловую связь между субъектами – сторонниками различных мировоззренческих ориентаций и аксиологических предпочтений.

Философский мировоззренческий диалог можно рассматривать как один из основных компонентов учебно-коммуникативного взаимодействия субъектов образования. Основными его типами являются диалогическая игра, обучающий диалог (полилог), а также ролевая игра-диалог. Использование диалогической игры позволяет углубить понимание сути рассматриваемого вопроса, помещая учащихся в проблемную ситуацию квазиреальности, решение которой требует от субъекта максимальной самоотдачи.

Здесь можно выделить следующие этапы деятельности субъекта учебного диалога:

- осмысление, вскрытие в процессе солилоквиума (диалога внутри сознания субъекта голосов, представляющих альтернативные подходы к решению значимой мировоззренческой задачи) личностной актуальности предложенной к рассмотрению мировоззренческой проблемы;

- освоение и последующее развертывание многоплановости сущности проблемы в учебном диалоге;

- осознание поливариантности решения проблемы на разных уровнях понимания и в разнообразных культурных традициях с выработкой собственной практически ориентированной позиции в полилоге.

Написание эссе-диалога с автором актуального для решения значимой мировоззренческой проблемы текста – это та форма работы, которая обеспечивает включение механизмов внутреннего диалога. Базой солилоквиума становится личностный эмоционально окрашенный подход к осмыслению затронутых автором текста проблем и стремление учащегося вербально выразить свою мировоззренческую позицию. Составляя диалогическое эссе, индивид осуществляет творческую самореализацию путем создания собственного произведения, а также совершенствуется в презентации своей мировоззренческой позиции. Психологи полагают, что солилоквиум позволяет учащимся не только переосмыслить предложенную автором концепцию, но и органично проникнуть в сущность решаемой задачи, отказаться от стереотипных решений проблемы, обогатив тем самым свой личный мировоззренческий опыт [4]. Кроме того, написание эссе-диалога способствует воспитанию ответственности за свою мировоззренческую позицию, так как автору необходимо учитывать мнения потенциальных читателей, которые выступают в роли предполагаемых оппонентов.

Таким образом, в настоящее время актуализируется необходимость личностного мировоззренческого творчества, которое предполагает приобщение индивида к миру культурных ценностей посредством вступления в диалог с их носителями (в том числе – со своими внутренними голосами). Его цель – наиболее полное и адекватное прояснения оснований собственного миропонимания и той социокультурной ситуации, которая подлежит изменению. В практике современного мировоззренческого образования до сих пор не реализован в полной мере образовательный потенциал философского мировоззренческого диалога. Внедрение его в учебный процесс – актуальная задача для педагогов, которым, в свою очередь, существенную помощь смогут оказать философы-теоретики.

ЛИТЕРАТУРА

1. Фромм, Э. Иметь или быть? / Э. Фромм. – М.: Прогресс, 1986. – 238 с.
2. Хабермас, Ю. Моральное сознание и коммуникативное действие / Ю. Хабермас / Перевод с немецкого под редакцией Д. В. Складнева. – Санкт-Петербург, «Наука», 2000. – 380 с.
3. Вишневский, М.И. Духовная синергия, ее образовательные основы: монография / М.И. Вишневский. – Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2006. – 236 с.
4. Семенов, И.Н. Рефлексия в организации творческого мышления и саморазвитии личности / И.Н. Семенов, С.Ю. Степанов // Вопросы психологии. – 1983. - №2. – С.35–42.

УДК 378.091.12 : 005.962.131

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ СПОСОБЫ ОЦЕНКИ ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА

Дегтяревич Ир.И.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

На современном этапе, учитывая все возрастающие требования к подготовке высококвалифицированных специалистов, становится все более актуальной проблема оценки степени квалификации и педагогического мастерства профессорско-преподавательского состава в учебных заведениях страны.

Результативность учебного процесса зависит от базового уровня подготовки студентов и их личной заинтересованности в результатах обучения, а также от мастерства педагога.

С целью оценки последнего в высших учебных заведениях применяются различные способы оценки, позволяющие количественно измерить публикационную активность преподавателя, его личностный рост, степень взаимодействия со студентами в учебном, воспитательном и научно-исследовательском процессе. Это и многое другое позволяет проанализировать рейтинговую оценку преподавателей и посещение открытых занятий.

Вместе с тем, существующие подходы не позволяют всесторонне оценить работу педагога и сделать объективные выводы. Так, к примеру, при оценке работы преподавателя посредством посещения открытых занятий зачастую не удастся избежать субъективизма, основанного на личных симпатиях или антипатиях работников учебного заведения. Кроме того, педагогический процесс предполагает авторское изложение материала, в основе которого лежит индивидуальное педагогическое творчество преподавателя, что также затрудняет выработку единых подходов при оценке деятельности педагога.

Таким образом, можем заключить, что применяемые методы оценки не позволяют в полной мере провести комплексный анализ профессорско-преподавательского состава, так как при этом практически не учитываются личностные характеристики педагога, его индивидуальный стиль преподавания и иные критерии.

В этой связи считаем целесообразным обратить внимание заинтересованных лиц на возможность применения различных дополнительных диагностических методов в процессе изучения педагогической деятельности преподавателей высших учебных заведений.

На основании вышеизложенного считаем целесообразным для изучения индивидуально - психологических черт личности и диагностики степени выраженности некоторых свойств, использовать различные методики по изучению типа темперамента педагога. Знание фактически существующих типов темперамента и иных свойств личности позволит определить степень экстраверсии (интроверсии) преподавателя, уровень нейротизма и психотизма, что, в свою очередь, при грамотном распределении различных видов нагрузки между преподавателями, позволит достичь более высоких результатов в процессе преподавания специальных дисциплин и положительно отразится на итоговом уровне знаний студентов. Кроме того, результаты подобных исследований могут быть использованы заведующими кафедр при формировании рабочих групп на условиях взаимозаменяемости при преподавании одинаковых или смежных дисциплин.

Определенный интерес представляет также изучение индивидуального стиля деятельности педагога. С точки зрения педагогики и психологии различают эмоционально-импровизационный, эмоционально-методичный, рассуждающе-импровизированный и рассуждающе-методичный стили.

Эмоционально-импровизационный стиль предполагает преимущественную ориентацию педагога на процесс обучения. Изложение материала происходит логично и интересно, однако в процессе обучения часто отсутствует обратная связь со студентами. Такой педагог отличается высокой степенью оперативности и использованием большого арсенала различных методов обучения.

Эмоционально-методичный стиль предполагает ориентацию педагога на процесс и результаты обучения, высокую оперативность и некоторое преобладание интуитивности над рефлексивностью. Такой преподаватель поэтапно отрабатывает весь учебный материал и акцентирует внимание на его закреплении.

Рассуждающее-импровизационный стиль также основан на предрасположенности педагога к процессу и результатам обучения, однако он в меньшей степени способен обеспечить высокий темп в работе. Педагог преимущественно говорит сам, осуществляя воздействие на студентов косвенным путем.

Рассуждающее-методичный стиль базируется на некотором проявлении консервативности в использовании средств и методов педагогической деятельности. Наибольшее внимание при этом уделяется слабым студентам.

Результаты данного исследования могут быть использованы в работе учреждения образования для определения перечня дисциплин, наиболее соответствующих тому или иному стилю педагогической деятельности преподавателя. Это обеспечит максимальный комфорт педагога в процессе преподавания, позволит улучшить степень взаимодействия преподавателя и студентов, что положительно скажется на итоговом уровне знаний последних.

Таким образом, объединение существующих и рекомендуемых методов оценки на практике позволит решить актуальную проблему современной системы образования по организации мониторинга образовательного процесса, диагностики достижений студентов и степени успешности и эффективности педагогической деятельности преподавателей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бордовская, Н.В. Педагогика: учебник для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Пеан. - СПб.: Питер, 2000. - 304 с.
2. Лишин, О.В. Педагогическая психология воспитания / О.В. Лишин. - М.: Академкнига, 2003. - 336 с.
3. Подласый, И.П. Педагогика / И.П. Подласый. - М.: Владос, 2007 - 464 с.

УДК 378.663(476.6)

ПОДГОТОВКА АГРОБИОТЕХНОЛОГОВ В БЕЛАРУСИ

Дудук А.А., Свиридов А.В., Юргель С.И.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Аграрная биотехнология – это направление, формирующее сельское хозяйство будущего. Его развитие в Республике Беларусь позволит на генном/клеточном уровне создавать сельскохозяйственные культуры и выводить новые породы сельскохозяйственных животных, устойчивые к вредителям, болезням и экстремальным погодным условиям, разработать современные профилактические меры и технологии диагностики и лечения заболеваний сельскохозяйственных животных и растений, обеспечить безопасность продуктов питания и защиту здоровья населения.

В настоящее время первое место в мире по производству генетически модифицированных сельскохозяйственных культур и продуктов занимают Соединенные Штаты Америки. Данные технологии энергично развиваются также в Китае, Канаде, Великобритании. В нашей же стране перспективы развития биотехнологии в сельском хозяйстве сегодня еще не ясны и на наш взгляд аграрная биотехнология могла бы сыграть в ближайшие 10-15 лет ключевую роль в наращивании производства продукции сельского хозяйства и улучшении ее качества. Однако для становления и развития агробиотехнологии в Беларуси необходимы в первую очередь научные кадры.

Так, например, в таком крупном аграрном вузе Российской Федерации как ФГОУ ВПО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева» в 2011-2012 учебном году на базе высшего образования по специальности «Агрономия» реализуется двухгодичная магистерская программа «Сельскохозяйственная биотехнология (генетика, селекция и биотехнология)». В рамках профессиональной деятельности данный выпускник способен решать такие задачи как: самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области биотехнологии, генетики и селекции растений; формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, и требующие углубленных профессиональных знаний; выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования в области селекции растений; конструировать новые генотипы растений с использованием генетических, биотехнологических и селекционных подходов; разрабатывать конкретные предложения по развитию и совершенствованию генетических и биотехнологических подходов, селекционного процесса и организации семеноводства конкретной сельскохозяйственной культуры [1]. На территории же Беларуси подготовка биотехнологов осуществляется в 7 вузах, однако

только Белорусская государственная сельскохозяйственная академия осуществляет подготовку биотехнологов, чья трудовая деятельность связана с сельским хозяйством. Все остальные вузы выпускают или биологов-биотехнологов и преподавателей биологии, или инженеров-химиков-технологов, чья деятельность не связана с сельским хозяйством.

Следует отметить, что лучше, чем специалист не знает никто проблем, и тенденций развития своей отрасли. Поэтому эффективное развитие аграрной биотехнологии в Беларуси может осуществляться только специалистами, имеющими высшее базовое аграрное образование.

Нами был проведен анализ потенциальных работодателей научно-педагогической и научно-исследовательской работы и углубленной подготовки специалиста агробиотехнологического направления в Беларуси. В данный перечень вошли 57 организаций. Данный анализ позволил сделать вывод, что преобладающее число работодателей – это НИИ и учебные заведения, поэтому для этих организаций целесообразней всего осуществлять подготовку на базе второй ступени высшего образования (магистратура).

Кроме того, в Беларуси реализуется государственная программа «Инновационные биотехнологии» на 2010-2012 годы и на период до 2015 года [2]. В рамках данной программы также предусмотрен план подготовки научных работников и специалистов с высшим и средним специальным образованием в области биотехнологий (таблица).

Таблица 1 - План подготовки научных работников и специалистов с высшим и средним специальным образованием в области биотехнологий в соответствии государственной программе «Инновационные биотехнологии»

Уровень образования	Подготовка кадров по годам, человек					
	2011	2012	2013	2014	2015	Итого
Научные работники высшей квалификации	16	23	24	15	14	92
Специалисты с высшим образованием	35	31	32	40	32	170
Специалисты со средним специальным образованием	25	15	25	23	18	106

Хочется также отметить, что в реализации данной государственной программы задействованы также такие аграрные вузы как УВО «Белорусская государственная орденов Октябрьской Революции и Трудового Красного Знамени сельскохозяйственная академия», УВО «Гродненский государственный аграрный университет», УВО «Белорусский государственный аграрный технический университет». Это подтверждает тот факт, что в аграрных вузах республики созданы все условия не только для проведения научных исследований агробиотехнологической направленности, но и для подготовки агробиотехнологов.

В связи с этим, УО «Гродненский государственный аграрный университет» вышел с предложением Министерству сельского хозяйства и продовольствия Республики Беларусь о включении в ОКРБ 011-2009 в группу специальностей 1-74 80 специальность «Аграрная биотехнология».

ЛИТЕРАТУРА

1. Программы магистратуры на 2011-2012 учебный год // Сайт ФГОУ ВПО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева» [Электронный ресурс]. – 2011. - Режим доступа: <http://www.umu.timacad.ru/index.php/4student/2010-01-08-19-47-53/191--2011-2012>. - Дата доступа: 13.02.2012.
2. Постановление Совета Министров Республики Беларусь 23.10.2009 № 1386 (в редакции постановления Совета Министров Республики Беларусь 24.03.2011 № 371) о Государственной программе «Инновационные биотехнологии» на 2010–2012 годы и на период до 2015 года.

УДК 378.147.091(476.6)

УРОВНИ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Дудук А.А., Юргель С.И.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

В настоящее время в вузах республики активно ведется внедрение модульной технологии обучения (МТО). Суть данной технологии заключается в овладении установленными модулями объемами знаний учебного материала дисциплины, а также практическими умениями и навыками.

Проведенный нами анализ планово-программной документации позволил установить, что МТО не ограничивается рамками дисциплины, она гораздо шире и имеет трехуровневую структуру:

Первый уровень, когда в рамках дисциплины выделяются модули, имеющие относительно самостоятельное значение и включающие в себя, как правило, несколько близких по содержанию тем или разделов курса. На этом уровне образовательный процесс организован так, чтобы студенты обучались самостоятельно (полностью или частично), а преподаватель выполнял роль тьютора, т.е. выполнял рефлексивное управление обучением. На этом уровне модуль имеет конкретную цель, например, сформировать определенные знания, умения, навыки и определяет оптимальные способы ее достижения (рис.1). В последнее время данная система обучения получила широкое распространение в высших учебных заведениях республики.

Второй уровень, когда модульная система связывает дисциплины в отдельные модули с целью формирования *профессиональных компетенций*. На этом уровне у студентов формируется определенное мышление, умение решать конкретные профессиональные задачи, установленные квалификационной характеристикой образовательного стандарта, которая разрабатывается на основе предъявляемых требований потребителей и заказчиков образовательных услуг. В каждый такой модуль могут входить различные дисциплины, в том числе из разных циклов (это зависит от специальности, на которой обучаются студенты), т.е. модули не имеют жесткой связи с циклами учебного плана (рис. 2). Реализация данного уровня возможна только при разработке рабочих учебных планов в самом учреждении образования.

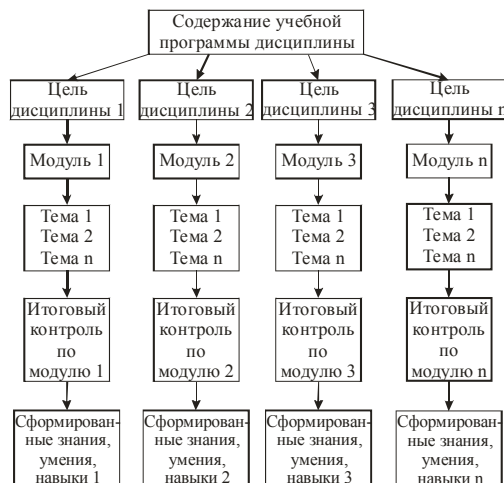


Рисунок 1 - Модульный подход в рамках учебной дисциплины

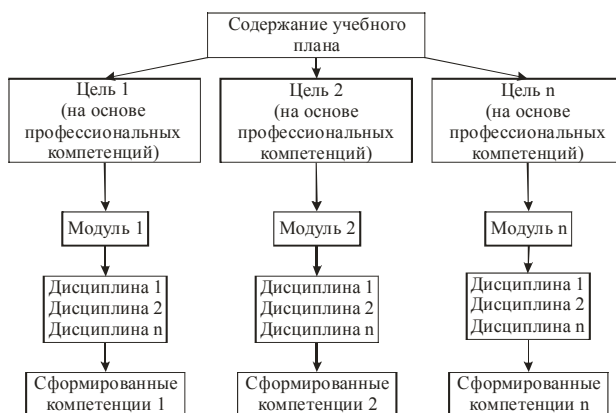


Рисунок 2 - Модульный подход в рамках учебного плана

Третий уровень, намного шире предыдущего уровня. На этом уровне модульная система обучения связывает все дисциплины учебного плана в отдельные модули. Здесь уже предусматривается формирование *академических, социально-личностных и профессиональных компетенций* (в соответствии требованиям образовательного стандарта). В современных Белорусских учебных планах что-то подобное имеется, а модули дисциплин называются циклами («Цикл социально-гуманитарных дисциплин», «Цикл естественнонаучных дисциплин», «Цикл общепрофессиональных и

специальных дисциплин»). Однако следует отметить, что при их проектировании не всегда учитывается целесообразность включения дисциплин, очередность их изучения, а зачастую включаются дисциплины, которые по своему содержанию дублируют друг друга, что в свою очередь не позволяет полностью формировать все заложенные образовательным стандартом компетенции. Поэтому, в настоящее время, данный уровень требует коренного системного пересмотра, с разработкой модульных учебных планов, в которых каждый модуль, за счет изучения определенного перечня дисциплин, будет формировать конкретные, изложенные в образовательном стандарте компетенции.

Таким образом, модульная технология обучения – это научно и методически обоснованное, запрограммированное, последовательное обучение, не допускающая экстренных внесений изменений и корректировок в образовательный процесс на всех его уровнях, позволяющая овладеть определенными знаниями, умениями, навыками (1 уровень) и сформировать конкретные академические, социально-личностные и профессиональные компетенции (2 или 3 уровни).

УДК 378.016:340

ПРАВОВОЕ ОБУЧЕНИЕ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ: СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ, ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ

Дыжова А.А.

УО «Могилевский государственный университет продовольствия»

г. Могилев, Республика Беларусь

Дальнейшая демократизация нашего общества, формирование правового государства, закрепленные в Конституции Республики Беларусь, требуют неотложных и эффективных мер по совершенствованию правового обучения и воспитания, охватывающего все слои населения, и прежде всего учащуюся молодежь, по ее непрерывной правовой подготовке на протяжении всего периода обучения, с целью повышения уровня их правовой культуры.

С этой целью нами были проведены исследования и дана оценка состояния правовой культуры молодежи, анализ степени информированности молодых людей о своих правах и свободах, их защиты, выявлены основные источники получения правовой информации. В ходе научных исследований проводился анкетный опрос учащейся молодежи, выборка составила 842 респондента.

Хотелось бы отметить, что уровень правового сознания молодежи измеряется не только отношением к правовым нормам, определением их предназначения в современном обществе, но и знанием основных правовых положений (уровня образованности), то есть успешной правовой социализацией. Неотъемлемой составной частью правовой социализации служит правовое воспитание. Одной из основных форм его осуществления является получение знаний путем обучения и просвещения. Для того чтобы оценить уровень правовой образованности мы решили спросить у молодых людей на сколько хорошо они знают содержание основополагающего документа – Конституции Республики Беларусь (см. рис. 1).

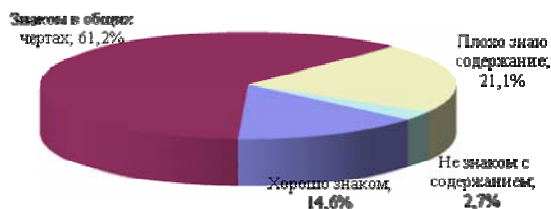


Рисунок 1 – Распределение ответов на вопрос: «Знакомы ли Вы с содержанием Конституции?», в %.

Приведенные данные свидетельствуют о недостаточной правовой осведомленности граждан, ведь Конституция Республики Беларусь является основой правовой системы государства и базовым компонентом формирования правовой культуры граждан. О низком уровне правовой культуры свидетельствуют и ответы на вопрос: «Назовите несколько обязанностей граждан Республики Беларусь». К сожалению, данные оказались не утешительными. Около 70% опрошенных не смогли дать ответа на поставленный вопрос. А предлагаемые респондентами варианты ответов напоминали неудачную попытку вспомнить хоть что-нибудь из области права, где не всегда прослеживались отличия между конституционными обязанностями, например «соблюдать Конституцию, законы», правами «право на жизнь, отдых, труд», социальными нормами «заботиться о детях» и гражданскими обязанностями «сообщать о нарушениях закона».

Полученные данные, конечно же, не могут дать детальный анализ правового образования молодых людей, однако достаточно однозначно демонстрируют его общий уровень. И, к сожалению, остается констатировать, что он совсем не высокий, правовые знания носят фрагментарный характер. Сегодня в высших учебных заведениях правовое образование и тем более формирование правовых ценностей не является приоритетным направлением. В непрофильных вузах в большинстве случаев читаются несколько специальных курсов, чаще «Основы права» и «Права человека». По нашему мнению, небольшое количество часов по правовым дисциплинам не дает возможности уделять внимание формированию практических навыков по применению правовых знаний, формировать правовое сознание молодежи, обращая внимание на их осознанность и значение. Репродуктивный характер правового образования приводит к формированию лишь остаточных знаний у студентов. В данном контексте назрела необходимость пересмотра качественного и количественного содержания правовых и гуманитарных дисциплин, которые способствуют росту не только правовой образованности людей, но и учат критически мыслить, стимулируют рост общей культуры, социального кругозора, способности ориентироваться в изменяющейся ситуации на основе как правовых, так и социально-нравственных критериев.

На уровень правового образования молодежи оказывают влияние различные факторы: источники правовой информации, способы и агенты

правовой социализации, личный опыт и многое другое. В таблице 1 рассмотрим, из каких источников молодые люди получают необходимую им информацию.

Анализируя ответы респондентов, следует отметить, что лидирующую позицию в правовом просвещении занимают средства массовой информации: газеты, радио, телевидение (70,1%) и Интернет (43,9%), которые являются, с одной стороны, самыми доступными, а с другой, не всегда самыми достоверными источниками получения правовой информации. Отрадным является тот факт, что вторая по популярности позиция среди источников получения знаний о законах и праве была отдана преподавателям (45,9%). Молодые люди отметили, что именно преподаватели, учителя и кураторы внесли значимый вклад в их правовое образование. При сравнительном анализе данного показателя в контексте учебных заведений, заметна существенная разница между студентами высших учебных заведений и средних. Так, более половины студентов ВУЗов (52%) и только 31% учащихся ССУЗов указали, что правовые знания получают от своих преподавателей.

Таблица 1 – Распределение ответов на вопрос «Отметьте источники получения Вами информации о законах, правовых нормах», в %

Источники	ВУЗ	ССУЗ	Общее распределение, %
Газеты, радио, телевидение	71,8	65,5	70,1
Преподаватели	52	30,1	45,9
Интернет	44,3	42,8	43,9
Семья	23,4	23,1	23,3
Друзья, знакомые	20,7	22,3	21,3
Выступления работников правоохранительных органов	17,9	24,9	19,7
Специальная и правовая литература	23,3	10,5	19,7
Выступления государственных должностных лиц	12,3	16,2	13,3
Электронные правовые базы	9,5	2,6	7,6

Примечание – В вопросе можно было отметить несколько вариантов, поэтому сумма по столбцам может составлять более 100%.

Все выше сказанное подчеркивает необходимость сохранения в рамках системы образования правовых специальных курсов и предметов. Однако преподавание дисциплин данного цикла должно быть направлено не только на усвоение азов законодательства, но и на обучение практическим навыкам применения полученных теоретических знаний, способам защиты своих прав.

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВА: ПЕРСПЕКТИВЫ

Захарова В.С., Пентегов В.В.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Деятельность современного специалиста нельзя представить без использования компьютерных информационных технологий. Информатизация открывает принципиально новые возможности организации образования, управления в разных областях хозяйственной деятельности.

Благодаря информационным технологиям происходит глобализация экономики. В мире складывается единый рынок финансов, товаров, рабочей силы, услуг. Персональный компьютер и Интернет являются основой электронной коммерции. Введение электронных расчетов, электронных систем ведения личных финансов, электронных денег привело к глобализации торговли. На сегодняшний день можно купить товар в любой точке земного шара.

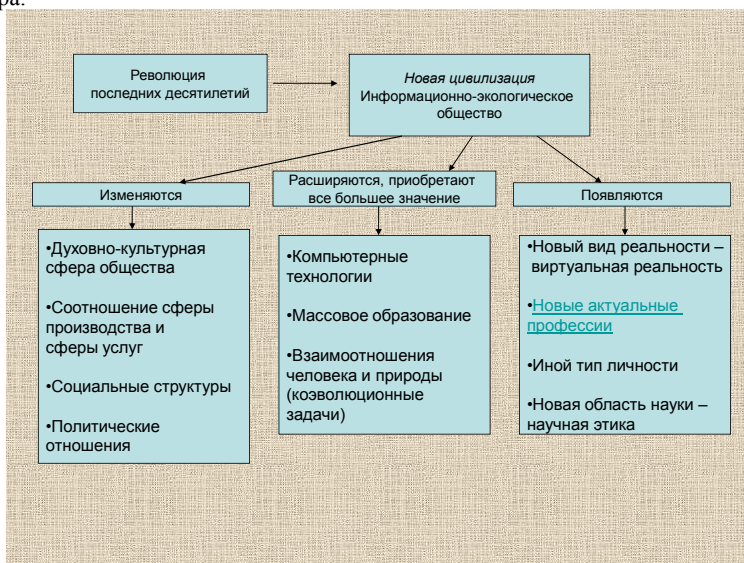


Рисунок 1 - Перспективы развития информационного общества

В Республике Беларусь создана межведомственная комиссия по вопросам информатизации. Данной комиссией разработана единая государственная программа информатизации

При этом информационные ресурсы имеют иерархическую структуру, на верхнем уровне которой находятся информационные ресурсы Главы государства. Они позволяют регулировать деятельность всех ветвей власти, проводить анализ и ситуационное моделирование процессов экономического и

социально-политического развития страны, обеспечивать национальную безопасность. На других уровнях находятся:

- информационные ресурсы ветвей власти;
- отраслевые (ведомственные) информационные ресурсы;
- территориальные информационные ресурсы;
- информационные ресурсы объектов хозяйствования и управления.

Основные задачи развития информационно-телекоммуникационной инфраструктуры следующие:

- совершенствование сетевой инфраструктуры;
- проведение работ по созданию единой научно-информационной компьютерной сети;
- снижение стоимости телекоммуникационных услуг;
- увеличение мощностей внешних каналов выхода в международные сети.

Основными направлениями государственной политики в области развития научно-технического и производственного потенциала информатизации, телекоммуникаций и связи являются:

- поддержка национальных научных школ;
- содействие продвижению конечных программно-технических продуктов отечественной разработки и производства на мировой рынок;
- развитие государственной системы подготовки научных кадров, разработчиков и производителей различных средств информатизации и связи;
- выработка экономических и социальных мер по предотвращению «утечки умов» в области информационных технологий.

Немалую роль в такой деятельности играет обеспечение безопасности. Основные цели обеспечения безопасности – это доступность, целостность и достоверность информации, конфиденциальность ее в соответствии с правом доступа.

Таким образом, результатом информатизации должно явиться последовательное реформирование общественного производства, превращение преимуществ информатизации общества в реальные материальные и духовные блага для населения страны; укрепление национальной безопасности.

УДК 378.662:378.1

О ПРОБЛЕМЕ КАЧЕСТВА МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Зверович Л.Ф., Ловенецкая Е.И., Рысюк Н.А.

УО «Белорусский государственный технологический университет»

г. Минск, Республика Беларусь

Образование – фундамент государства, который на долгосрочную перспективу определяет все сферы деятельности общества, будущее нации. Степень развитости и цивилизованности страны в большой мере определяется уровнем образованности ее граждан, компетентностью специалистов. На развитие и реформирование системы образования тратится много средств, однако в последние годы все чаще поднимаются вопросы о качестве современного школьного и вузовского образования, об утерянных по сравнению с советскими временами позициях в сфере образования.

Важно помнить, что достоинства советской высшей школы, о которых многие годы с неизменным уважением говорили во всем мире, всегда опирались, прежде всего, на фундаментальную науку и качественное естественнонаучное образование. Математическое образование является важнейшей его составляющей. Само слово «математика» произошло от древнегреческого μάθημα, что означает «изучение, знание, наука». Если человек был сведущ в математике, в прошлые века это всегда означало высшую степень учености.

В наш высокотехнологичный век математическое образование не утратило своей значимости. Качественные математические знания обучаемых – залог их успеха в будущей профессиональной деятельности.

К сожалению, в последние годы четко вырисовывается тенденция к снижению математической подготовки абитуриентов. На первые курсы технических вузов приходят студенты, не имеющие твердых знаний основных вопросов школьной программы. Математический багаж выпускника средней школы состоит из большего или меньшего числа слабо связанных между собой догматически усвоенных сведений и лучше или хуже закрепленных навыков выполнения некоторых стандартных операций и типовых заданий, занявших место задач. Полностью исчезла культура логических рассуждений. Существенно хуже, чем прежде, сейчас обстоит дело также с культурой вычислений и тождественных преобразований. Особенно сильно пострадала культура устного счета. В такой ситуации студентам очень сложно усвоить курс высшей математики и ряда других дисциплин в техническом вузе. Порой не помогают никакие инновационные методики и технологии, огромная работа вузов по устранению недочетов школьной подготовки параллельно с преподаванием вузовской программы. Необходима одна технология, обеспечивающая высокий уровень качества знаний обучаемых, – престижность хорошего образования, заинтересованность школьников и студентов в глубоких, основательных знаниях.

Ежегодные результаты ЦТ свидетельствуют об отсутствии твердых знаний у абитуриентов и постоянном снижении результатов. Опыт показывает, что задания, предлагавшиеся на ЦТ по математике в 2004 году, подавляющему большинству нынешних абитуриентов не под силу. По мнению руководства РИКЗ, это объясняется тем, что в последние годы тестирование сдают около 90% выпускников школ – все, кому не лень, тогда как до введения ЦТ поступать в вуз шло только 20–30% от числа выпускников. Без сомнения, отсутствие нижней планки для поступления в вуз и возможность поиграть на ЦТ в «угадайку» расхолаживает абитуриентов, которые на примере старших товарищей видят, что поступить можно с любым количеством баллов. В условиях значительного увеличения доли платного вузовского образования и демографической ямы, явившейся следствием резкого падения рождаемости в начале 1990-х годов, высшее образование становится массовым, а поступление в вуз – общедоступным. В итоге мы имеем красивую статистику, показывающую, что у нас большей процент населения имеет высшее образование. Но о том, сколько выпускников вузов работают по специальности и каков уровень их квалификации, никто почему-то не задумывается.

Как освещает педагогическая литература и показывает практика, студенческие аудитории заполнила молодежь, не готовая к обучению в вузе, не приученная в школе к самостоятельности, самокритичности, не имеющая

интереса к учебной деятельности, не обладающая стремлением к приобретению качественных знаний. Этому в значительной мере способствует ориентация школьников и учителей математики на подготовку к ЦТ, решение однотипных задач по шаблону, невостребованность математических рассуждений и обоснований в тестовых заданиях. А когда школьники в силу нерадивости или неспособности еще и не усваивают в полной мере то, чему их обучают, получается, как в стихотворении Р. Рождественского «О мастерах»: «Что-то учат, о чем-то знают»... И далее поэт предупреждает: «Приблизительное умение, как сварженный наспех дом, – если даже не мстит немедля, то обрушивается потом».

Надо незамедлительно повернуться лицом к этой проблеме и сделать все возможное для ликвидации сложившейся ситуации в сфере математического образования. Не следует забывать, что математика ценна не только своими необходимыми понятиями, формулами, правилами, но занятия математикой еще и воспитывают личность, учат думать, приучают обучаемого к самостоятельности, вырабатывают у него лучшие творческие качества. С древних времен педагоги настойчиво убеждают, что правильно осуществляемое обучение математике является могучим средством воспитания ума ребенка. Ректор МГУ В.А. Садовничий, последовательный противник приема в вузы по результатам тестирования, относительно ЕГЭ отметил: «Мне кажется, главная задача школы – научить думать, рассуждать, заблуждаться, ошибаться. Иногда ошибка намного более значительна, чем полученный результат. Но для этого в школе надо учить ребенка мыслить». Надо видеть в математике не игру символов, а средство познания мира. Думается, весьма актуальны ныне слова отца кибернетики Н. Винера: «Высшее назначение математики как раз состоит в том, чтобы находить скрытый порядок в хаосе, который нас окружает».

Общество должно осознать необходимость качественного образования и опасность имитации образованности, ценность и престижность знаний, а не «корочек» дипломов. Школьники и студенты должны быть мотивированы на получение качественных знаний. Это должно стать государственной политикой. Как считают организаторы российского Национального образовательного форума «Умная школа», для решения проблем образования в России (и, можно добавить, в Беларуси) «нужна масштабная концепция, которая вместит в себя всё – повышение ценности образования, рост зарплаты учителей, требования к уровню компетенций, критерии оценки этого уровня».

Несмотря на демографическую ситуацию, образовательное учреждение любого уровня обязано дать прочные знания основных понятий по предмету. Никакое репетиторство не заменит систематическое предметное образование. Надо приветствовать предполагаемые меры по установлению нижней границы баллов на ЦТ для поступления в вузы, но для освоения программы технического вуза эта граница по математике, физике, химии должна быть хотя бы 20–30 баллов. Если же вуз берет слабоподготовленных абитуриентов, то, возможно, следует возобновить работу подготовительных отделений и целенаправленно готовить таких абитуриентов к усвоению вузовской программы.

К ВОПРОСУ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ

Ищенко Н.С.¹, Лапицкая Н.П.²

¹УО «Гомельский государственный технический университет имени П. О. Сухого»

²УО «Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации»

г. Гомель, Республика Беларусь

Повышение качества образования студентов становится основным условием и целью формирования востребованных специалистов. Эта цель может в значительной степени реализоваться за счет внедрения в учебный процесс перспективных инновационных технологий. Сложные и многообразные процессы, происходящие в нашем обществе, предъявляют высокие требования к уровню подготовки специалистов в системе высшей школы. Тенденции развития современной системы высшего образования неразрывно связаны с широким внедрением в учебный процесс различных форм, методов активного обучения, использованием мультимедийных технологий. Расширяется сфера применения компьютеров с возросшими возможностями компьютерных технологий обучения, открывающими большие перспективы в совершенствовании процесса обучения в высшей школе.

Среди новых форм и методов обучения важное место занимает дистанционное обучение, использующее возможности гипертекстовых технологий на основе глобальной сети internet. Использование internet-технологий позволяет повысить эффективность и качество обучения. Эта форма обучения характеризуется независимостью от времени и места; возможностью любого студента работать в собственном темпе; доступностью и т.д. В системе высшего образования, считаем, было бы целесообразно применение следующих форм internet - обучения:

- организованное, позволяющее вести учебный процесс по традиционной схеме: учебное заведение, факультеты, учебные программы. Студент обучается по internet-курсам в соответствии с программой и графиком;

- индивидуальное, предполагающее выбор студентом пакета курсов из предложенных и обучается в форме самообразования, повышения квалификации.

Система технического и кооперативного образования обладает высоким потенциалом, заложенным в результате многолетнего сотрудничества науки и практики. Реализация этого потенциала и использование современных образовательных технологий позволяет повысить качество образования. Развитие дистанционного обучения способствует формированию единого образовательного пространства. Для применения такого рода деятельности используется электронное обучение посредством «e-mail», которое делает более доступными образовательные услуги для людей, не имеющих возможности учиться в традиционном режиме. Наиболее перспективной является сетевая internet-технология. К достоинству данной технологии можно отнести следующие параметры:

- интерактивность, возможность быстрой настройки под одного обучающегося по результатам обратной связи;

- оперативность передачи и удаленной корректировки любой информации вне зависимости от расстояния;

- практически безграничный доступ к любой информации по всему миру;

- возможность диалога обучаемого и преподавателя в режиме – onlain ;
- экономическая выгода дистанционного обучения может составлять от 10% до 50% от изучаемого курса.

Целесообразность перевода дисциплин на дистанционную форму определяется требованиями по лабораторно-методическому обеспечению их изучения: отсутствию лабораторного оборудования для сложных технологических процессов. Процесс дистанционного обучения базируется на широко известных Web-технологиях: электронная почта, chat - конференции и др. Процесс дистанционного обучения можно разделить на две фазы: обучающую и экзаменующую (тестирующую).

Известны способы представления учебного материала: традиционные текстовые материалы, оформленные в HTML формате, и мультимедийные обучающие системы. Передачу документов HTML формата можно обеспечить посредством электронной почты, по FTP протоколу или размещая на страницах специализированных сайтов. Мультимедийные интернет-пособия выступают как источник информации, одновременно являясь объектом изучения, инструментов познавательной деятельности и средством самостоятельной работы. Они не подменяют преподавателя и не замещают его функцию в учебном процессе, повышают эффективность и качество реализации отдельных компонентов деятельности преподавателя.

Разновидностью вещательных услуг являются электронные газеты, журналы, магазины и библиотеки. Они представляют интерес в подготовке студентов наших вузов. В электронных магазинах и библиотеках в республике появились первые разработки учебных пособий и методических материалов. Подобная литература в книжных магазинах Республики Беларусь отсутствует, а с помощью электронной почты можно заказать электронную копию или печатное издание нужной литературы. Причем, неплохо было бы ее удешевить или сделать бесплатной (за счет материальных возможностей, например, вуза или спонсоров). Другим видом услуг Интернет являются интерактивные услуги, которые делятся на два класса: электронная почта и электронные конференции.

Следующим видом услуг Интернет являются поисковые услуги: каталоги, поисковые системы, метапоисковые системы. Каталоги хранят информацию, предоставляемую им серверами по специальным формам. Поисковые системы ежедневно просматривают сеть Интернет и каталогизируют текстовую информацию. Метапоисковые системы позволяют с помощью одного запроса обратиться сразу к нескольким средствам поиска и получить список WWW-документов сразу из нескольких источников.

Сегодня назрела острая необходимость не просто дать студентам знания по дисциплинам учебного плана, но и учить их самостоятельно добывать эти знания, используя современное информационное пространство. Использование традиционного обучения в сочетании с базовыми методами образования позволяет значительно повысить качество подготовки специалистов вуза.

Подводя итоги сказанному, считаем, что приоритетами современного образования на государственном уровне должны являться здоровье наших студентов, доступность высшего образования, содержание и качество образования, внедрение информационно-коммуникативных технологий, профессионализм педагога, профессиональное управление образованием, экспериментальная педагогика.

Несмотря на все имеющиеся проблемы, мы должны обобщать и анализировать позитивный опыт в сфере образования (возможно, в первую очередь, опыт США, которые, например, по количеству научных кадров высшей квалификации (докторов наук) в 2 раза превзошли европейские государства; и европейский опыт; и опыт других государств); внедрять все лучшее, что имеет место в иных государствах, однако не отбрасывать и наш позитивный опыт (а он у нас тоже имеется). Представляется, что если внедрять такой алгоритм действий, то наша сфера образования сможет интегрироваться безболезненно в любую сферу образования (в т.ч. влиться и в Болонский процесс и внести немало стоящего и от нашей системы образования), стать более привлекательной, а значит, и конкурентоспособной.

УДК 378.147:004:663 (476.6)

ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Ищенко Н.С., Лизакова Р.А.

УО «Гомельский государственный технический университет»

г. Гомель, Республика Беларусь

В современных условиях образование становится ключевой сферой в процессе жизнедеятельности человечества. Роль образования трудно переоценить. Оно влияет, практически, на все, как на национальном, так и на международном уровне: на уровень жизни, на качество жизни, на качество международных связей, на экономику и политику отдельно взятого государства, на экономику и политику ряда государств, на внутригосударственную и транснациональную преступность, на безопасность как одного, так и союза государств (например, Евросоюза). В связи с этим жизненно необходимым становится выяснение как позитивных, так и негативных параметров образования с целью дальнейшей трансформации негативных аспектов в позитивные, как на национальном, так и на международном уровне.

Будущее принадлежит сегодняшним студентам, от того, насколько они будут образованы, насколько профессиональны и зависит будущее не только отдельно взятого государства, но и будущее планеты (а не только европейского пространства, хотя, как первый шаг в деле трансформации будущего в лучшую сторону, это неплохо и необходимо). Одни являются сторонниками данного процесса, иные – противниками. Раздаются даже (причем, и от профессионалов сферы образования) раздраженные высказывания о «навязывании нам Болонского процесса». В некоторой степени это понятно – мы столько уже модернизируем образование, что и профессионалы подустали от этого. А ведь наше советское образование было одним из лучших в мире. Многие не обоснованно считают, что в настоящее время оно несколько (некоторые считают – сильно) упало. Необходимо ли что-либо предпринимать, чтобы поднять качество, уровень, престиж, конкурентоспособность нашего образования? Безусловно, вопрос риторический. Ответ один - нужно.

Студенты (будущая элита государства) совместно с автором провели мини социологические исследования в рамках Гомельского региона Беларуси. Цель – ответить или попытаться ответить на весьма болезненные вопросы – плюсы минусы нашего образования; плюсы минусы европейского пространства (вопросы о Болонском процессе, в частности); получить предложения по совершенствованию нашего национального образовательного

пространства. В исследованиях участвовало 163 студента вторых-третьих курсов, для которых весьма важно, чтобы было принято решение, способствующее расцвету сферы образования (в первую очередь в республике Беларусь).

Анализ полученных результатов позволяет сделать существенный вывод о наличии двух групп минусов и плюсов в сфере образования – первое, тех, которые существуют именно в сфере образования, обучения и, второе, сопутствующих данной сфере, но не являющихся непосредственными проблемами сферы образования (питание, отопление и др.).

Начнем с проблем, которые существуют в сфере образования Гомельского региона, отмеченные студентами (в процентном соотношении к числу участвующих в мини соцопросе):

1. Неоптимальное соотношение бюджетников-платников среди студентов – 82%

2. Несоответствие высокой оплаты и полученного качества образования – 78 %

3. Недостаточный профессионализм преподавателей – 53%

4. Отсутствие практических знаний у преподавателей – 68%

5. Отставание в сфере материально-технического оснащения в ВУЗах, проблемы с интернет-технологиями - 98%

6. Неоптимальное соотношение теории и практики - 89%

7. Проблемы в учебных программах (необходимость уменьшения или снятия часов по ряду предметов и, напротив, увеличения часов по иным предметам) - 88%

8. Проблемы с распределением после окончания ВУЗа – 49%

Проблемы, сопутствующие сфере образования, однако весьма сильно влияющие на данную сферу и, безусловно, на ее результативность:

1. Достаточно высокая плата за обучение с постоянными доплатами – 87%

2. Проблемы с отоплением зимой, весной и осенью – 99%

3. Неудовлетворительная организация сферы общественного питания – 98%

4. Недолжная работа гардеробов – 93%

Таким образом, минусов набралось с дюжину. Причем, пятый пункт проблем в сфере образования можно отнести в ряде случаев и к второй группе проблем, сопутствующей сфере образования. Хотелось бы о некоторых проблемах, указанных студентами, дать пояснения. Полностью согласна с мнением студентов о том, что, к сожалению, ряд преподавателей пытается давать под диктовку материал (причем, достаточно объемный), вместо того, чтобы перейти на новые формы работы – ЭУМК (электронные учебно-методические комплексы), практически, имеются по всем предметам либо в крайнем случае, электронные версии лекций по предметам - на кафедрах, на сайте университета, в библиотеке, в читальных залах (а их у нас три – по одному в каждом учебном корпусе). Следовательно, преподаватель может на сложных моментах лекции остановиться, привести примеры из практики (сделав трудно воспринимаемые теоретические выкладки понятными), нацелить на неисследованные либо мало исследованные аспекты с целью пробуждения творческого потенциала студентов и др. Считаем, что в условиях унификации сферы образования настоятельно необходимо увеличение количества часов по иностранному языку (студенты предлагали даже изучение

двух иностранных языков, причем, европейских) независимо от специальности, что, безусловно, будет способствовать интенсивности сотрудничества и взаимного понимания. Неплохо было бы практиковать приглашение специалистов-практиков на лекции, семинары, «круглые научно-практические столы» (автор давно уже практикует данные формы взаимодействия специалистов теории и практики).

Мини социологический опрос продемонстрировал, что наши студенты достойная нам смена, грамотно расставляющая акценты в сфере национального образования, знакомая и с позитивными и с негативными процессами в рамках европейского, американского образовательного пространства.

Абсолютное большинство студентов (99%) отметили позитивные аспекты национального образования – его фундаментальность; обучение в наших ВУЗах иностранных граждан; высокий уровень проводимых вузовских, межузовских, республиканских, международных научно-практических конференций. Отмечен также высокий уровень, проводимой воспитательной работы – концерты, конкурсы, выставки. Так, с 15 апреля 2012 г. до конца семестра будет проходить выставка-конкурс фоторабот студентов (их свыше 150) «Мир нашими глазами» (председатель жюри – Н. С. Ищенко).

Подводя итоги сказанному, можно отметить, что самоуспокаиваться пока рановато. Национальная система образования, безусловно, обладает рядом достоинств, однако, одновременно, имеют место и проблемы, которые необходимо решать. Все обозначенные в статье проблемы (а мы их считаем основными) вполне разрешимы в обозримом будущем. После их разрешения не только будет возможна, но будет и необходима работа, позволяющая интегрироваться вначале в европейское образовательное пространство, а затем, думается, чуть позже все объединятся в мировое образовательное пространство.

УДК 377.014.15(476)

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОВОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ, КАК СРЕДСТВА ПОДГОТОВКИ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ

Калюта А.С.

УССО «Ошмянский государственный аграрно-экономический колледж»
г. Ошмяны, Республика Беларусь

В настоящее время ускоренно физическое развитие молодежи, стремление ее как можно быстрее войти в социальный мир взрослых происходят на фоне все большего признания прав подрастающего поколения, расширения возможностей участия молодых людей во всех сферах жизни общества.

Серьезной проблемой становится негативное воздействие средств массовой информации на учащихся в вопросах пола и межполовых взаимоотношений, коммерциализированной массовой молодежной культуры, слабости и неразвитости всей социальной сферы страны, в том числе системы образования.

Особую опасность в последние годы приобретает рост у подростков различного рода заболеваний, передаваемых половым путем, нарушений в сексуальном развитии, участились случаи беспорядочной половой связи, проституции, а также заболеваний наркоманией и СПИДом, тесно связанных с

отклонениями в половой жизни. Кроме того, актуальность исследования обусловлена демографическим кризисом в Беларуси, возрастающим в связи с этим беспокойством в обществе. Это выдвигает на первый план проблему психологической и нравственной подготовки молодежи, особенно девушек, к здоровому образу жизни и к позитивному материнству, к осознанию и принятию миссии матери и ответственности за рождение, жизнь и воспитание ребенка. Возникла объективная необходимость в организации формирования половой культуры молодежи.

По мнению специалистов, наиболее эффективно формирование половой культуры может быть осуществлено в рамках соответствующих просветительных программ в образовательных учреждениях. Однако в Беларуси система таких мероприятий практически не налажена. Этому препятствует распространенное мнение, что целенаправленное сексуальное воспитание развращает учащихся и провоцирует их на нежелательное поведение.

Отсюда была определена цель работы: проанализировать пути и условия формирования половой культуры учащихся в УССО «Ошмянский государственный аграрно-экономический колледж».

Объектом исследования является учебно-воспитательный процесс.

Предмет исследования – это процесс реализации формирования половой культуры учащихся в процессе учебной деятельности.

Исследование, проводилось в У-21 и У-31 группах УССО «Ошмянский государственный аграрно-экономический колледж», где не проходили занятия по формированию половой культуры учащихся, состояло из 4 этапов:

I. Предварительное тестирование и анкетирование учащихся, изучение отношения к проблемам формирования половой культуры.

II. Проведение анкетирования родителей учащихся.

III. Проведение кураторских часов по формированию половой культуры учащихся.

IV. Итоговое анкетирование учащихся.

1 этап. Предварительное тестирование и анкетирование учащихся, изучение отношения к проблемам формирования половой культуры.

На данном этапе были разработаны анкеты с двумя разделами. В первом разделе осуществлялся сбор информации относительно характера их половой жизни. Были получены и исследованы ответы 50 подростков 17 – 18 лет.

❖ Подавляющее большинство анketируемых одобряет добрачные половые связи – 84% (42 чел.).

❖ 40% (20 чел.) анketируемых имеют половые связи, из них 60% (12 чел.) - юноши, 40% (8 чел.) - девушки.

❖ У 18% (9 чел.) первый половой контакт произошел в возрасте до 14 лет.

❖ У 60% (12 чел.) подростков, имеющих половые связи, было несколько сексуальных партнеров, из них 75% (9 чел.) юноши и 25% девушек (3 чел.).

❖ У 25% (5 чел.) подростков, имеющих половые связи, нет постоянного партнера, из них 80% (4 чел.) юноши и 20% (1 чел.) – девушки.

❖ Мотивом к интимным отношениям для 60% (12 чел.) анketируемых подростков, имеющих половые связи, явилось удовлетворение собственных желаний, для 20% (4 чел.) - любопытство, для 20% (4 чел.) (в них вошло, таким образом, 50% девушек, имеющих половые отношения) – это моральное принуждение со стороны противоположного пола.

❖ 10% (2 чел.) анкетированных девушек (25% вступивших в половые отношения) имели нежелательную беременность, закончившуюся аборт, 25% (5 чел.) анкетированных девушек (62,5% вступивших в половые отношения) имели случаи опасных нежелательной беременности.

❖ 46% (23 чел.) анкетированных считают вполне допустимым прервать нежелательную беременность.

❖ Постоянно предохраняются только 45% (9 чел.) анкетированных, имеющих половые связи. 20% (2 чел.), имеющих половые связи, не предохраняются вообще, объясняя это тем, что имеют постоянного партнера.

❖ На вопрос: «С кем состоялись первые беседы в вашей жизни на интимные темы?», были получены следующие ответы: с учителями - 4% (2 чел.), с врачами - 8% (4 чел., все девушки), с незнакомыми людьми - 0%, с родителями - 24% (12 чел.), с друзьями - 64% (32 чел.).

Полученные результаты говорят о том, что подростки достаточно рано начинают половую жизнь, многие из них уже в школе имеют по несколько сексуальных партнеров, многие не предохраняются или предохраняются время от времени, результатом чего является риск нежелательной беременности и венерических заболеваний, причем начальное сексуальное воспитание большинство подростков получает на улице, а не в школе и семье.

Во втором разделе анкеты определялась готовность подростков к началу половой жизни.

Из полученных данных было установлено, что 40% респондентов активно живут половой жизнью, 55 % уже готовы к началу половой жизни и только 5% учащихся к началу половой жизни не готовы.

2 этап. Анкетирование родителей.

Целью анкетирования родителей являлся сбор информации об отношении их к формированию половой культуры своих детей. В анкетировании приняло участие 19 родителей. В результате было выяснено, что:

❖ 79% (15 чел.) родителей стесняется говорить со своим ребенком на интимные темы; 63% (12 чел.) считают, что основным источником информации для подростков по перечисленным проблемам должна быть семья, 20 % (4 чел.) согласны, что половым воспитанием должно заниматься учебное заведение и 17% (3 чел.) считают, что на формирование половой культуры учащихся должно оказывать влияние учебное заведение и семья;

❖ 52% (10 чел.) озабочены тем, что некоторые моменты полового воспитания в учебном заведении могут пагубно отразиться на нравственности ребенка.

❖ 79% (15 чел.) считают «уличное просвещение» естественным в современных условиях.

❖ Только 11% (2 чел.) ответили, что свободно говорят с ребенком на интересующие его темы полового воспитания.

Таким образом, проведенное исследование подтвердило необходимость проведения занятий в учебном заведении по формированию половой культуры учащихся.

Формирование половой культуры учащихся в условиях учебно-воспитательного процесса УССО приходится на *третий этап* нашего исследования.

С целью определения эффективности формирования половой культуры учащихся У-21 и У-31 группы разделили на две группы экспериментальную и

контрольную. В У-31 (контрольной) группе по формированию половой культуры, кураторские часы не проводились.

Кураторские часы проводились по следующим темам:

- «Модели взаимодействия сексуальности и романтической любви» (беседа за круглым столом);

- «Есть только миг между прошлым и будущим» (профилактика СПИДа);

- «Плач нерожденного ребенка» (профилактика абортов);

- «Половое созревание девушек» (беседа врача гинеколога с девушками);

- «Половое созревание юношей» (беседа врача уролога с юношами).

4 этап. Итоговое анкетирование учащихся.

После проведения кураторских часов и бесед, нами было проведено анкетирование учащихся У-21 (экспериментальной) группы, в которой проводились данные мероприятия и У-31 (контрольной) группе, в которой кураторских часов по тематике половой культуры не было. В анкетировании принимало участие 50 учащихся. Цель анкетирования состояла в определении уровня сформированности и роста грамотности учащихся в половой культуре.

По проведению данного анкетирования были получены следующие результаты:

1. Как вы считаете, стоит ли проводить в колледже мероприятия по формированию половой культуры?

Экспериментальная группа

❖ 100 % учащихся считает, что мероприятия по формированию половой культуры проводить в данном учебном заведении стоит.

Контрольная группа

❖ 55% большинства учащихся считает, что мероприятия по формированию половой культуры не нужны.

2. Как вы относитесь к незащищенным половым связям?

Экспериментальная группа

❖ 79% учащихся к незащищенным половым связям относится отрицательно, 21% положительно и 0 % никак к ним не относится.

Контрольная группа

❖ 61% учащихся относится к незащищенным половым связям положительно, 37% - отрицательно и 2% - никак.

3. Как вы считаете, являются ли незащищенные половые связи причиной возникновения венерических заболеваний?

Экспериментальная группа

❖ 100% учащихся считают, что незащищенные половые связи являются причиной возникновения венерических заболеваний.

Контрольная группа

❖ 50 % учащихся считают, что незащищенные половые связи являются причиной возникновения венерических заболеваний, 27% - считают, что нет, и 10 % не знают, от чего возникают венерические заболевания.

4. Считаете ли вы аборт убийством?

Экспериментальная группа

❖ 73% учащихся считают, что аборт – это убийство, 27% - считают, что нет.

Контрольная группа

❖ 55% учащихся считают, что аборт убийством не является.

5. Как вы считаете, может ли быть счастливой пара, в которой нет любви?

Экспериментальная группа

❖ 85% учащихся считают, что пары, в которых нет любви, не может быть счастливой, 15 % - считают, что такие пары счастливые.

Контрольная группа

❖ 62 % учащихся считают, что пары, в которых нет любви, не может быть счастливой, 38 % - считают, что такие пары счастливые.

Проанализировав данные результаты можно сделать вывод, что проведение беседы с врачами и проведение кураторских часов по темам формирования половой культуры отразились на большинстве учащихся положительно.

Таким образом, анкетирование и тестирование подростков, анкетирование родителей показали необходимость проведения занятий и кураторских часов по формированию половой культуры учащихся, а также проведение бесед с врачами.

УДК 37.016:1

ИССЛЕДОВАНИЕ КАК ОБУЧЕНИЕ, ОБУЧЕНИЕ КАК ИССЛЕДОВАНИЕ

Кармазинов Л.С.

Могилевский государственный университет им. А.А.Кулешова
г. Могилев, Республика Беларусь

Существует весьма распространенное в обыденном сознании мнение, что философское исследование, с одной стороны, и обучение философии – с другой, – это разные процессы, внешним образом сочетаемые в одном человеке, когда он и исследователь, и преподаватель. С этим «отрывом» исследователя от учителя тесно связана мысль, что существует две философии, два уровня: один уровень для широких масс, другой – непонятный массам и доступный только высокообразованным специалистам. С этим же «отрывом» связано мнение, что философы должны специализироваться в такой же степени, как и преподаватели частных наук. Просвещенное обыденное сознание, пытаясь объяснить педагогической нагрузкой научную бездеятельность, забывает, что практика единства обучения и исследования сложилась, по крайней мере, две с половиной тысячи лет тому назад и сохраняется до сих пор.

Специфика философии в том, что она связана с формированием мировоззрения. И это обстоятельство делает не линейным, а полным парадоксов отношение между популярным и непопулярным уровнями философии. Философ углубляется в изучение какой-нибудь частной проблемы. Ему кажется, что он – узкий специалист в своей узкой области (ведь никто больше этим не занимается). Но как только речь заходит о мировоззренческих проблемах, то обязательно возникает необходимость охватить философию в целом, с самого начала. Узкая философская проблема лучше решается тем, кто лучше решает общие мировоззренческие проблемы, и вовсе не «узким», но «большим специалистом». В этом отношении разделение труда в философии очень условно и исчезает, как только философ должен стать собственно философом.

И вот, когда философ начинает строить свой собственный микрокосм, он может и должен захватить в дорогу и своих учеников. Пассажиры философского корабля нужны ему, по их лицам он будет определять верный курс, они будут вдохновлять и помогать ему. Ученики нужны философу, и он нужен ученикам. Что может быть лучшим способом обучения философии, чем включение неопита в самый процесс философского исследования? Что бы научить чему-нибудь, надо делать вместе.

Студент не должен относиться к преподавателю только как к средству, но и как к самоцели. На семинаре стоит проблема. Должен ли преподаватель знать ее окончательное решение? Можно допустить, что преподаватель знает только направление и методы решения. Проблема решается не в шутку, а всерьез. На семинаре, как и во всяком творческом процессе, должна возникнуть атмосфера «дьявольской» серьезности, интенсивнейшего напряжения. А это невозможно, если преподавателю все известно наперед. Если он наблюдает дебаты студентов так же равнодушно, как Господь-Бог наблюдал строительство вавилонской башни.

Надо проводить занятие так, чтобы студенты спорили, и не искусственно, а по существу, то есть так, чтобы дело доходило если «не до драки», то хотя бы до серьезной, до жаркой перепалки. Познание лучше всего достигается именно при таком методе обучения.

И.С. Кон говорит, что искусство ведущего семинар состоит в такой лишь степени заострения проблемы, чтобы отведенного времени хватило на их решение. В мир проблемы надо уходить настолько, чтобы засветло вернуться в тихую гавань.

Но кто может поручиться, что если преподаватель вернулся в тихую гавань, то и студенты вернулись вместе с ним? Кроме того, даже если решение не найдено, то обрел ли студент проблему? Кто может поручиться, что он не в последний раз изучает философию и потом сможет эту проблему еще восполнить? Негарантированность успеха в решении проблемы делает не «игрушечным», а настоящим тот успех, который удастся достигнуть при обучении на семинарском занятии.

Семинар должен быть интересен преподавателю и понятен студенту. Исходя из этого принципа, нужно обоснованно выбирать обсуждаемую проблему: проблема должна быть узкой, но вместе с тем узловоей.

Можно говорить о каком-то оптимальном разрыве уровня преподавателя и студентов (хорош ли слишком квалифицированный преподаватель, который забыл то, чего студент еще не знает?). Преподаватель должен сменить проблему, если она ему не интересна, оставаясь в рамках изучаемой темы.

Нельзя решить проблему, если она не поставлена. Но если нет проблем, то ученику не нужны ни «вершины», ни основы науки: они будут ему бесполезны.

Академический предрассудок состоит в том, чтобы начинать с «основ» и переходить в «вершины», игнорируя проблемы. Отсюда у ученика отчуждение от обучения. «Основы» представляются ему неизбежно скучными (корень учения горек! – утешают его). Ученика надо, де, волочить на помочах.

Импульс самостоятельного движения ученика – в реальной проблеме, которая кажется жизненно важной, «глохнет» его. Проблема – великое достояние. Для «ученика с проблемой» помощи нужны не для того, чтобы его волочить от «основ» к «вершинам», а для того, чтобы направлять и сдерживать

юнюю энергию. Учить надо, указывая, где следует, дорогу, но не таская на помочах – считал К.Д.Ушинский.

«Азы науки» в известном смысле находятся на самой ее вершине. «Азы науки» – это постановка проблемы, установление некоего баланса между потребностями индивида или общества и потенциальными возможностями, которые несут с собой вершины человеческого знания. Проблемы науки, как ничто другое, объединяют академиков и школьников на самом высоком и самом низком уровне. Наука начинается не с «основ», а с постановки проблемы. Проблема понятна школьнику и интересна академику. Не потому ли так велик был интерес к научно-популярным журналам типа «Техника – молодежи», куда писали академики и которые читали школьники.

Из этой диалектики учительства следует, по крайней мере, три вывода:

а) Посвящение в философы происходит не изложением «основ», а постановкой проблем. Прежде чем излагать студентам «основы», нужно добиться, чтобы они «почувствовали» проблемы (к сожалению, ни один из учебников не исходит из этого правила);

б) Студентам, начинающим изучение философии, нужно как можно скорее дать действительно актуальные проблемы – живые не только для ученика, но и для учителя;

в) Сильная студенческая группа не та, которая добросовестно выучила, что, мол, в марксистской философии «материя первична, сознание вторично», а «человек произошел от обезьяны», но та, которая понимает, какие специфические проблемы решала философия на различных исторических этапах своего развития и в чем заключается методологическое значение философии для современной науки.

ЛИТЕРАТУРА

1. Библер, В.С. Что есть философия? / В.С. Библер // Вопросы философии. – 1995. – № 1.
2. Рильдебранд, Д. Что такое философия? / Д. Рильдебранд. – СПб., 1997.
3. Глядко, В.А. Философское сознание / В.А. Глядко. – М., 1996.

УДК 370.153

К ПРОБЛЕМЕ РАЗВИТИЯ СУБЪЕКТНОСТИ ПЕДАГОГА В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Карнелович М.М.

УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»
г. Гродно, Республика Беларусь

Система непрерывного профессионального образования человека на данном этапе своего развития нуждается в совершенствовании. Непрерывное профессиональное образование помимо реализации специальных образовательных целей должно быть нацелено на развитие у специалиста любого профиля фундаментальной человеческой способности – «быть субъектом своей профессиональной деятельности».

При совершенствовании системы непрерывного профессионального образования педагога необходимо также создавать психологические условия развития у него субъектности – свойства, интегрирующего широкий спектр

психологических характеристик, необходимых для успешной реализации целей образовательного процесса.

Субъектность – относительно новое понятие в психологии образования и вместе с тем основополагающая научная категория гуманитарно-антропологической парадигмы психологического знания. Данная парадигма интегрирует традиции отечественной гуманитарной психологии (Б.С. Братусь, Д.А. Леонтьев, В.П. Зинченко), идеи субъектно-деятельностного (С.Л. Рубинштейн, К.А. Абульханова, А.В. Брушлинский), динамического (Л.И. Анциферова), бытийного (В.В. Знаков, З.И. Рябикина) научных подходов. Согласно одному из основателей данной парадигмы – В.И. Слободчикову, – субъектность обнаруживает себя в главной способности человека: «способности превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования, что позволяет ему быть (становиться) действительным субъектом (автором, хозяином, распорядителем) собственной жизни» [4, с. 26].

В.И. Слободчиков четко различает «субъекта деятельности (действия)» и «субъекта *собственной* деятельности (действия)», только во втором случае речь идет о субъекте, способном не только реализовывать деятельность, но и способном ее осознать, осмысливать, преобразовывать, проектировать, управлять ею. И, самое важное, обратным, рефлексивным ходом, определять способы и средства самопреобразования и саморазвития человека в его деятельностном бытии [4, с. 90-91].

Субъектность педагога представляет собой интегративное свойство, раскрывающее внутренние детерминанты подлинного авторства профессиональной деятельности, проявляющееся в выборе пути саморазвития, осуществляемого через рефлексии, осмысление и выбор ценностей и смыслов своей педагогической деятельности. Основными компонентами структуры субъектности педагога исследователи называют характеристики: активность, рефлексия, понимание и принятие другого, свобода выбора, ответственность, целеполагание, самоконтроль, саморазвитие и др. [1; 2]. Субъектность проявляется в самостоятельном и осознанном построении перспектив своего развития в трудовой деятельности и профессии на протяжении всей жизни [3].

Отечественный исследователь О.С. Попова отмечает, что субъектность во многом определяется глубиной представлений человека о себе, собственных психологических свойствах и качествах личности, особенностях развития психических процессов. «Умение осознать собственное «Я» и оценить себя в настоящем и будущем как профессионала (специалиста), человека (гражданина), личность, осознать потребность в развитии и коррекции необходимых профессиональных, социальных, психологических качеств является показателем высокого уровня субъектности» [3, с. 9].

Поскольку педагог всегда «бытийствует» с другим (учащимся, коллегой, администратором), то в ходе образовательной деятельности обе субъектности (педагога и «со-бытийствующего») несколько изменяются. При этом по направленности эти изменения никогда не тождественны [4]. Коммуникативная и реципрокная природа субъектности открывает возможность изучения условий ее развития во взаимодействии между людьми.

Отражаясь в других (и прежде всего, в учащихся), педагог выступает как деятельное начало, способствующее изменению их взглядов, формированию новых побуждений, возникновению ранее не испытанных переживаний, т.е.

открывается людям как значимый для них другой источник новых личностных смыслов. Теория «отраженной субъектности» [2] связывает рассматриваемый феномен со смысловыми образованиями личности (мотивами, ценностями, смыслами).

Субъектность педагога, таким образом, является интегрирующей, центральной, координирующей внутренней «инстанцией» его профессиональной деятельности; направляет систему внутренних ресурсов и потенциалов человека на преобразование себя в деятельности не парциально, а целостным образом, и позволяет при этом не просто адаптироваться к требованиям деятельности, но управлять деятельностью и своим профессионально-личностным развитием.

Сложившаяся педагогическая практика свидетельствует о значительной текучести кадров, приходящейся на первые годы профессиональной деятельности молодых специалистов. Одним из наиболее значимых психологических факторов, определяющих успешное вхождение и «самостояние» начинающего педагога в рамках выбранной профессии, выступает уровень развития его субъектности в профессиональной деятельности.

На начальном этапе самостоятельной педагогической деятельности значимости осознания, осмысления молодым специалистом себя как субъекта собственной профессиональной деятельности повышается в сравнении с предыдущим этапом – учебно-профессиональной деятельностью. На стадии профессиональной адаптации педагог особо нуждается в научно обоснованной психологической поддержке по развитию у него способности рефлексировать свою профессиональную деятельность, находить собственные смыслы этой деятельности и определять пути самореализации своих «сущностных сил» в этой деятельности. Однако системная организация процесса развития субъектности молодого специалиста-педагога до сих пор не была предметом специального изучения. Актуальность означенной проблемы для системы непрерывного профессионального образования обусловило наш теоретико-экспериментальный поиск психологических условий развития субъектности педагога на начальном этапе его профессиональной деятельности. Экспериментальное исследование проводится нами на базе учебно-методических кабинетов отделов образования г. Гродно, Гродненского района и Мостовского района Гродненской области. В исследовании принимают участие педагоги, имеющие стаж педагогической деятельности менее 3 лет.

ЛИТЕРАТУРА

1. Волкова, Е.Н. Субъектность как интегративное свойство личности педагога: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / И.Н. Волкова; МИП. – М., 1992. – 205 с.
2. Петровский, В.А. Личность в психологии: парадигма субъектности: Учеб. пособие для вузов / В.А. Петровский. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. – 509 с.
3. Попова, О.С. Психологическое сопровождение учащихся в процессе профессионального образования: монография / О.С. Попова. – Мн.: РИПО, 2010. – 212 с.
4. Слободчиков, В.И. Очерки психологии образования / В.И. Слободчиков. – Биробиджан: Изд-во БирПИ, 2005. – 250 с.

ЗДОРОВОЕ МОЛОДОЕ ПОКОЛЕНИЕ-ЗАЛОГ СТАБИЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВА

Клих Р.П., Клих Л.В.

Национальный университет биоресурсов и природопользования Украины,
отделенное подразделение "Боярский колледж экологии и природных
ресурсов»

г. Киев, Украина

В национальном докладе "Цели Развития Тысячелетия. Украина 2010" отмечается, что одной из основных целей человеческого развития есть возможность прожить долгую жизнь, поддерживая хорошее состояние здоровья. Способом оптимизации связи между экономическим ростом и человеческим развитием определено увеличение инвестиций в образование, здравоохранение, физическую культуру и спорт, профессиональную подготовку, которая способствует реализации способностей людей, их активному участию в производстве и справедливом распределении благ.

Полноценная жизнь каждого человека на современном этапе развития общества в значительной мере зависит от состояния среды, в которой он проживает. К сожалению, специфическая экологическая ситуация привела к тому, что сейчас в Украине значительная часть населения имеет проблемы со здоровьем. За счет активной производственной деятельности и экологической неадаптивности человечество перешло предел, за которым негативные последствия вредного влияния на окружающую среду стали преобладать над позитивными экономическими эффектами производства. Дети уже от рождения получают целый букет заболеваний. Основной причиной такой ситуации является игнорирование правил здорового образа жизни, важными компонентами которого являются рациональное питание, занятие спортом, отказ от вредных привычек, режим труда и отдыха. Все эти факторы имеют свои источники влияния на здоровье человека.

Тесно связано с состоянием окружающей среды и качество питания. Здоровое питание обеспечивает нормальный рост и развитие детей, способствует предупреждению заболеваний, удлинению жизни людей, повышению работоспособности, стойкости к вредным факторам окружающей естественной и социальной среды. Реальное состояние и проблемы отрасли питания заключаются в том, что на протяжении последних лет наблюдается стойкое нарушение в структуре питания населения Украины. Нерациональное, разбалансированное питание содействует развитию и резкому росту в населения хронических неинфекционных заболеваний сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечного тракта, болезней обмена и тому подобное, которые приобретают эпидемический характер.

Еще одним фактором, связанным с уровнем энергозатрат, а, следовательно и с проблемой рационального питания есть двигательная активность молодежи. Ежедневная работа за компьютером или пассивный просмотр телепередач при несоблюдении принципов эргономики, требований санитарии и режима работы может привести к целому ряду заболеваний. Наиболее уязвимыми оказываются зрение, центральная нервная и костно-мышечная системы организма, о чем утверждают эксперты ВОЗ. Регламентация режима

работы за компьютером и активного отдыха важны для всех пользователей, однако наиболее важны они для молодежи.

Существенно влияют на состояние здоровья молодежи вредные привычки. Принимая во внимание активность средств массовой информации относительно популяризации пива, особенно в рекламных паузах во время просмотра спортивных телепередач, можно констатировать, что в стране сохраняется тенденция к активному привлечению детей и молодежи к употреблению алкоголя, а также никотина. Невзирая на попытки запретить рекламу и установить возрастные рамки продажи этих факторов риска, в студенческой среде они имеют значительный спрос. Особенную обеспокоенность вызывает то, что согласно социологическим опросам резко снизился возраст детей, которые начинают активно употреблять никотин и алкоголь. Распространению употребления алкоголя способствует широкий выбор слабоалкогольных напитков, которые легко адаптируют молодой организм к действию этого токсина, а регулярное их употребление становится причиной ранней алкоголизации молодежи. Курение, алкоголь, наркомания являются проблемами мирового значения и борьба с ними требует совместных усилий.

Одним из основных заданий современного высшего образования есть создание благоприятной среды для формирования и развития здоровой личности. Почти 30% население Украины представляет молодежь в возрасте от 16 до 29 лет. Молодое поколение - это залог стабильного развития государства, один из важных факторов ее позитивного международного имиджа и экономической стабильности. Для активной реализации своих жизненных позиций новое поколение должно быть здоровым и физически закаленным. С началом интенсивного развития науки и медицины в частности, исследователями предусматривалось, что здоровье каждого следующего поколения будет морфологически и генетически улучшаться за счет роста уровня жизни, условий труда и усовершенствования технического развития общества. Но вместе с прогрессом науки появились целый ряд новых негативных факторов, которые активно провоцируют возникновение и развитие разных болезней уже в молодом организме. К ним можно отнести быстрое изменение экологических условий окружающей среды, снижение физической нагрузки, рост нервно-психических напряжений, связанных с ускорением темпов жизни, увеличение информационного потока, активизацию естественных и техногенных катаклизмов и тому подобное. Все эти факторы стимулируют омолаживания многих болезней, которые раньше были присущи людям старшего возраста.

В настоящее время среди молодежи распространено представление о том, что болезни приходят в преклонном возрасте, когда активная жизнь уже в прошлом. Это приводит к минимализации усилий, направленных на поддержку и укрепление здоровья. В связи с этим, анализ статистических данных, полученных за период с 2006 по 2010 год в отделенных подразделениях Национального университета биоресурсов и природопользования Украины (ОП НУБиП Украины), в структуру которого входит 12 высших учебных заведений I - III уровней аккредитации, указывает на сохранение тенденции к ухудшению здоровья и физической подготовленности студенческой молодежи. Согласно данным исследования (рис. 1) за последние годы увеличилось количество студентов, которые по состоянию здоровья принадлежат к

специальной медицинской группе. Учебные заведения, подавляющее большинство контингента которых являются жителями крупных городов, или территорий, загрязненных в результате аварии на ЧАЭС, имеют значительный процент студентов, отнесенных по состоянию здоровья к специальным медицинским группам (Ирпінський економічний коледж - 17,7%, Боярський коледж екології і природних ресурсів - 16,7%, Немишівський агротехнічний коледж - 10,3%). Вместе с тем значительно лучшие показатели состояния здоровья выявлены у студентов Бережанського агротехнічного інституту (2,9%) и Мукачевського аграрного коледжу (6,6%), которые географически размещены в экологически безопасных зонах.

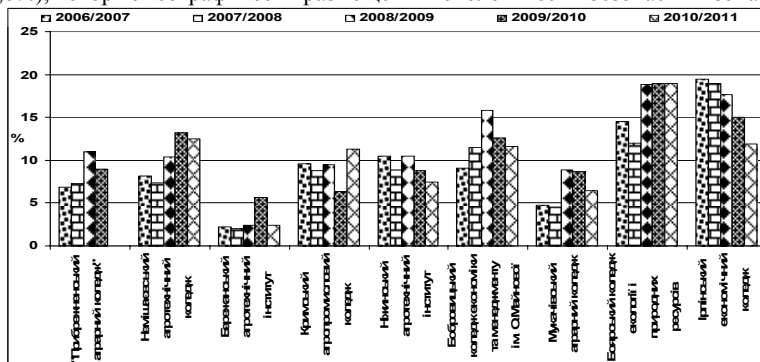


Рисунок 1 - Процент контингента студентов ОП НУБиП Украины, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе

По результатам медицинских обследований студентов ОП НУБиП Украины "Боярский колледж экологии и природных ресурсов", отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, в 2009/2010 учебном году 60% представляли лица с заболеваниями сердечно-сосудистой системы, по 12% - с болезнями органов пищеварения и опорно-двигательной системы, 6% имели заболевание органов зрения (рис. 2)

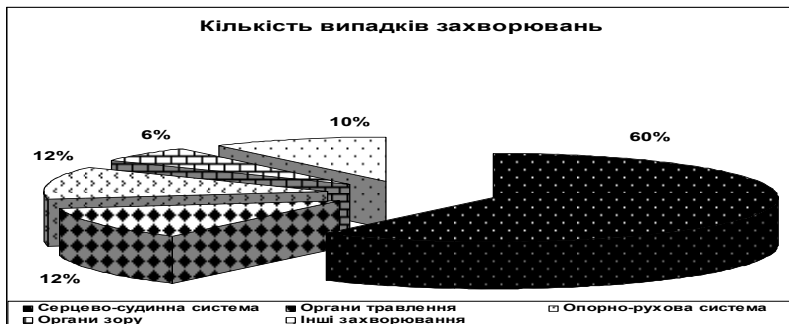


Рисунок 2 - Процентное соотношение видов заболеваний у студентов, отнесенных к специальной медицинской группе

Среди болезней, на которые страдают наши современники, наиболее опасными являются заболевания сердечно-сосудистой системы. Особенно опасной является присущая таким болезням тенденция к "омолаживанию". В Украине патологические изменения в миокарде наблюдаются в 40-60% больных школьников. Анализ таких болезней в Европе, проведенный специалистами ВОЗ, показал, что основное количество заболеваний связано с причинами, среди которых повышенное артериальное давление (12,8%), употребление табака (12,3%) и алкоголя (10,1%), повышенное содержание холестерина в крови (8,7%), чрезмерная масса тела (7,8%), низкий уровень потребления фруктов и овощей (4,4%) и малоподвижный образ жизни (3,5%).

В связи со сложившейся ситуацией, возникает потребность в формировании в молодежной среде мировоззренческих ценностей здорового образа жизни, решающая роль в которой принадлежит семье, школе, высшему учебному заведению. Формирование в молодежи мотивации к здоровому образу жизни нуждается в организации системной комплексной работы, направленной на коррекцию морального состояния молодого человека. Сформированные знания, умения и навыки ведения здорового образа жизни обеспечивают необходимый уровень работоспособности, ответственности и духовности молодежи. Они дают возможность формировать, беречь, укреплять и сознательно относиться к собственному здоровью.

Решение поставленных заданий можно осуществить за тремя направлениями: создание здоровьесберегающей среды в учебных заведениях, формирование здорового образа жизни через содержание образования, дальнейшее развитие физической культуры и спортивно-массовой работы.

С целью сохранения здоровья молодежи, определения группы для занятий физической культурой, предоставления рекомендаций относительно дополнительных исследований, питания и осуществления других мероприятий Министерство образования и науки, молодежи и спорта инициировало проведение обязательных медицинских профилактических обследований. Эта процедура в сложившейся ситуации является необходимой и достаточно своевременной.

Активным средством воспитания студенческой молодежи, которая способствует формированию навыков здорового образа жизни, организации полезного отдыха, развития моральных и волевых качеств, реабилитации и коррекции здоровья, стремления к самосовершенствованию есть физическое воспитание и спорт. В формировании физического, психологического и социального здоровья молодежи, развития их основных физических качеств и двигательных способностей значительную роль играют занятия в секциях и кружках спортивной направленности. Анализ их работы в ОП НУБиП Украины за последние 5 лет свидетельствует о позитивных сдвигах в этом направлении (рис. 3).

В частности на сегодня охватывание студентов этой формой работы сложилось в среднем по ОП НУБиП Украины 22%. Как известно, молодежь, которая занимается физической культурой за нормируемыми нагрузками тренирует мышечную, сердечно-сосудистую системы, повышает их функциональные и резервные возможности. У них растет работоспособность, выносливость организма сравнительно с нетренированными сверстниками. Во время максимальных физических нагрузок у таких людей, в отличие от

нетренированных, минутного объема крови достаточно для обеспечения всех органов кислородом.

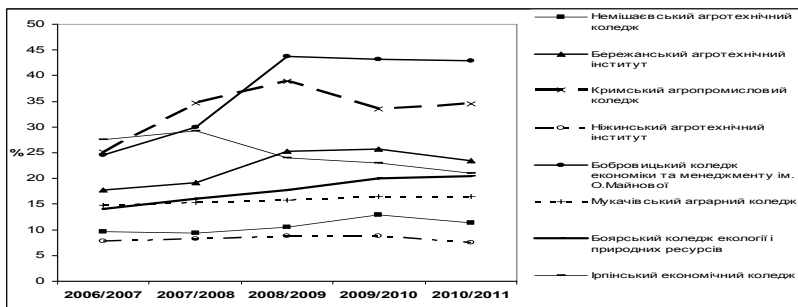


Рисунок 3 - Процентное соотношение студентов, занимающихся в спортивных секциях ОП НУБиП Украины

С целью широкого привлечения студентов к регулярным занятиям физической культурой и спортом, улучшению спортивно-массовой работы и активного отдыха студенческой молодежи Киевская областная организация ВФСТ "Колос" ежегодно проводит спартакиады среди студентов высших учебных заведений I-II уровней аккредитации, в которых активно участвуют все ОП НУБиП Украины, территориально размещенные в пределах столичного региона. Подготовка к таким мероприятиям дает возможность не только привлечь к регулярным занятиям спортом значительное количество студентов, но и заинтересовать их духом соревнований.

Учитывая экологическую ситуацию окружающей среды, рост техногенного давления, снижения качества продуктов питания и ряд других негативных факторов, которые появились в следствие технического прогресса, сохранение здоровья должно стать для молодежи одним из важнейших приоритетов среди многих ценностей современного человека. Вместе с тем, государство должно создать все необходимые условия для реализации этой жизненно необходимой компоненты. В стране возникла значительная потребность формирования в молодежной среде мировоззренческих ценностей здоровья, предоставлении знаний и навыков ведения здорового образа жизни. Действенным средством достижения такой цели является привлечение молодежи к занятиям физической культурой и спортом - в форме спортивных секций, спортивных школ, разнообразных соревнований и тому подобное. Главное - перебороть безразличие нынешнего поколения в отношении к собственному здоровью, ведь лишь здоровый человек живет полноценной жизнью и полезен обществу.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кліх, Р.П. Здоров'язберігаюче середовище / Р.П. Кліх, Л.В. Кліх // Освіта. – 2010. – № 44-45 (5427-5428).

О НАПРАВЛЕНИЯХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Корзун О.С.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Перед учреждениями, обеспечивающими получение послевузовского образования и готовящими кадры для фундаментальной науки и высшей школы, стоит важная задача приобщения их к методам и способам организации научно-исследовательской деятельности, повышения эффективности и результативности их подготовки [7].

Только при условии выполнения этой задачи будет достигнута основная цель профессионального образования: подготовка квалифицированного работника соответствующего профиля, конкурентоспособного на рынке труда и способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов [2].

При этом направления подготовки научных кадров высшей квалификации должны соответствовать приоритетным направлениям развития науки и техники, а также перечню приоритетных направлений фундаментальных исследований [6].

В последние годы все еще острой остается проблема закрепления молодежи в сфере науки, недостаточно эффективно решается проблема омоложения научных кадров высшей квалификации. Аспиранты и соискатели слабо заинтересованы в завершении своих научных исследований и защите диссертации в срок. Это вызвано отсутствием реальных перспектив научной карьеры у молодежи и весомых материальных стимулов к защите диссертации.

Пока еще без должного внимания остаются вопросы мотивации научной деятельности аспирантов. Тем не менее наиболее результативны в науке те ученые, для которых увлеченность самим научным творчеством занимает ведущее место среди других мотивов научной деятельности [1].

Обеспечению эффективной научной подготовки специалистов высшей квалификации способствует увеличение количества студентов, ведущих исследовательскую, поисковую работу. Поэтому представляется необходимым в системе сельскохозяйственных вузов разрабатывать комплексные проекты, направленные на развитие мотивации студентов к занятию научными видами деятельности [8].

Одним из способов, способствующих повышению качества подготовки научных работников высшей квалификации, является проведение в образовательных и научных учреждениях, обеспечивающих их подготовку, ежегодных научных конференций аспирантов и молодых ученых. На таких мероприятиях молодые ученые могут активно участвовать в дискуссиях, учиться корректно высказывать и обосновывать свою точку зрения, овладевать культурой научного общения [7].

Следует осуществлять контроль за степенью активности магистрантов и аспирантов в научной работе через публикацию статей в сборниках материалов [5]. Немаловажное значение при этом имеет оказание им консультативной помощи со стороны научных руководителей по оформлению научных публикаций.

Формированию более позитивного отношения к науке могли бы способствовать своевременные меры по улучшению материально-технической базы учреждений по подготовке научных работников высшей квалификации.

Постоянное насыщение научного и образовательного процесса современными материально-техническими средствами целесообразно также в связи с необходимостью дальнейшего улучшения информационного обеспечения научной деятельности магистратуры и аспирантуры в направлениях осуществления подписки на ведущие периодические издания по всем научным направлениям, реферативные журналы и информационную литературу. Этому способствует то, что в учреждениях образования идет активное внедрение автоматизированных библиотечных информационных систем [4].

Болонской декларацией (1999) предусмотрено развитие европейских аспектов высшего образования в межвузовском сотрудничестве. Важнейшей задачей современного этапа инновационного развития является налаживание устойчивых долговременных кооперационных связей, прежде всего, с научными учреждениями России и Украины по проведению комплексных исследований в областях, полностью обеспечивающих научное сопровождение приоритетных национальных производств [3].

Поэтому в вопросе подготовки научных работников высшей квалификации следует развивать международное научно-техническое сотрудничество по таким вопросам, как выполнение совместных научных исследований и опубликование их результатов, проведение стажировок за границей, участие в работе международных конференций и симпозиумов с выездом за границу и др.

ЛИТЕРАТУРА

1. Артюхин, М.И. Научные кадры в условиях инновационного развития Республики Беларусь / М.И. Артюхин [и др.]. - Мн.: Беларуская навука, 2010. - С.85, 171, 203-204, 226.
2. Барановский, А.И. Научная деятельность-важнейшее направление повышения квалификации научно-педагогических кадров / А.И. Барановский // Инновационное образование и экономика. – 05.2008 г. - № 2 (13). - С.36-39.
3. Климович, Т.Г. Методологические аспекты повышения эффективности научного труда / Т.Г. Климович // Научно-инновационная деятельность в АПК.-Сборник научных статей 4 Международной научно-практической конференции (г. Минск, 20-21 мая 2010 г.).-Ч.2.-Мн.: УО «БГАТУ», 2010. - С. 153-154.
4. Комарова, Ж. Интеграция высшего образования и науки - путь к инновациям / Ж.Комарова // Наука и инновации. - 2008. - № 11 (69).
5. Корзун, О.С. Научно-исследовательская работа студентов магистратуры в системе подготовки научных работников высшей квалификации / О.С. Корзун // Высшая школа: проблемы и перспективы. – Материалы 10 Международной научно-методической конференции, г. Минск, 10.11.2011 г.-Мн.: Изд-во РИВШ, 2011. - С. 110-113.
6. Мосичева, И. Дополнительное образование: проблемы и новые задачи Российской высшей школы / И. Мосичева, В.Шестак // Высшее образование в России.-2007. - № 3. - С.67-68.
7. Нечай, О.Д. Научные конференции как средство повышения качества подготовки аспирантов / О.Д. Нечай // Подготовка научных кадров высшей квалификации в условиях инновационного развития экономики. Региональные, межрегиональные и международные аспекты.-Материалы Международной научно-практической конференции. - Мн.: ГУ «БелИСА», 2007. - 200 с.

8. Шинкаренко, А.Н. О проблемах формирования научного мировоззрения студентов сельскохозяйственных вузов / А.Н. Шинкаренко, С.Н. Федоткина, В.В. Караулов // Психолого-педагогические аспекты воспитательного процесса в системе высшего образования.-Материалы Международной научно-практической конференции 25.03.2011 г., г. Волгоград.-Т.2.- Волгоград: ФГОУ ВПО «ВГЭСХА», 2011. - С.26-29.

УДК 378.663.015.311(476.6)

РОЛЬ КУРАТОРА В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Кравчик Е.Г.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Согласно государственным стандартам высшего профессионального образования нового поколения специалист в любой сфере деятельности должен уметь применить основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач, а также анализировать значимые проблемы и процессы. Новая концепция образования требует учитывать способности каждого студента, его потенциал в самореализации и саморазвитии. Усилия современного образования направлены на применение как компетентностного подхода, так и идеалоориентированного в развитии индивидуальных качеств (когнитивных, мотивационных), которые необходимы для результативных действий в какой-либо области профессиональной деятельности.

На первых курсах университета куратору при работе с группой студентов необходимо применять идеалоориентированный подход для создания представлений о профессиональном идеале как устремленном в будущее видении человеком. Данный подход способствует становлению побудительного идеала с последующей мотивацией не только к самообразованию, но и ценностному отношению к своей специальности, наделяя ее духовно- нравственным смыслом [1-3].

Для успешной, оптимальной и эффективной адаптации первокурсника к жизни и учебе в вузе применялись следующие принципы обучения:

1. принцип целесообразности с целью развития, образования и воспитания личности

2. принцип личной инициативы и опосредованного взаимодействия, который позволяет формировать потребность к знаниям для будущей профессии

3. принцип самостоятельности усвоения знаний, который предполагает создание оптимальных условий для самостоятельного приобретения знаний, умений и навыков.

4. Принцип индивидуализации – необходим при выявлении лидера коллективе (учитывается личность первокурсника и психологическая характеристика).

Для выполнения этих принципов были использованы следующие методы: количественный и качественный анализ текущей и итоговой успеваемости; анализ психолого-педагогического исследования сформированности ценностных ориентаций, мировоззрения, убеждений и поступков учащейся молодежи;

анкетирование, беседа, интервью;
создание педагогически заданных ситуаций.

Применение данного подхода у первокурсников курируемой группы позволило сформировать мотивацию к развитию деловитости и организаторских способностей; повышению познавательной и творческой активности, направленных на освоение умений и навыков; формированию системы личностных ценностей и появлению дифференциации, избирательности в межличностных отношениях, а также закреплению основ нравственности, социальных установок, отношения к себе, к людям, к обществу; формирование профессиональной ориентации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ачаповская, М.З. Профессиональное образование :компетентностный подход с ориентацией на профессиональный идеал / М.З. Ачаповская, О.Н. Солдатова // Высшая школа. - 2012. - №1. - С. 62-64.
2. Коротков, Э.М. Управление качеством образования: учеб. пособия для вузов / Э.М. Коротков. - М.: Мир, 2006. – 278 с.
3. Бутько, Т.Н. Развитие личности - одно из приоритетных направлений современного образования / Т.Н. Бутько, Л.Б. Заводник // Перспективы развития высшей школы: материалы IVМеждународной науч.-метод.конф. / редкол. :В.К. Пестис [и др.]- Гродно: ГГАУ. - 2011. - С.30-31.

УДК 37.01

ОБРАЗОВАНИЕ КАК СПОСОБ ДОСТИЖЕНИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВА

Кремлева О.Е., Юхневич Г.Г., Белова Е.А., Марчик Т.П.

УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»
г. Гродно, Республика Беларусь

В 1983 г. Всемирная Комиссия ООН по окружающей среде и развитию в своем отчете «Наше общее будущее» призвала к «новой эре экономического развития, безопасного для окружающей среды». Устойчивое развитие определялось как модель социально-экономического развития, при котором удовлетворение жизненных потребностей нынешнего поколения людей достигается без лишения такой возможности будущих поколений. Концепция устойчивого развития нашла широкое понимание и в Республике Беларусь, что выразилось в разработке базового документа «Национальная стратегия социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2020 года» (НСУР–2020). В нем утверждается, что все страны должны взять на себя «коллективную ответственность за усиление и упрочение взаимосвязанных и поддерживающих друг друга основ устойчивого развития – экономического развития, социального развития и охраны окружающей среды – на местном, национальном, региональном и глобальном уровнях» [1, с. 11].

В достижении устойчивого развития одна из ведущих ролей принадлежит образованию. Как социальный институт образование обеспечивает реализацию стратегии устойчивого развития человеческими ресурсами и само по себе выступает ресурсом устойчивого развития. Оно призвано подготовить человека к тому, чтобы он не только был способен жить в мире перемен, но и строил свое будущее сам, своими руками [2].

Образование и устойчивое развитие — два процесса, имеющих много общего. Они направлены в будущее и призваны обеспечить качественную жизнь будущих поколений. И в общей сфере и системе образования (в широком понимании) может стать реальным образованием для будущего.

В ГрГУ им. Я. Купалы был проведен вводный мониторинг исходных экологических знаний студентов разных факультетов при прохождении ими курса «Основы экологии и энергосбережения». В анкету были включены вопросы, которые позволяют выявить представление респондентов об основных экологических проблемах настоящего времени, устойчивом развитии, а также важности и необходимости участия ВУЗа в создании мотивации для дальнейших действий учащихся на благо устойчивого развития государства.

Результаты опроса выявили интересные закономерности. Практически все респонденты отметили обеспокоенность состоянием окружающей среды в настоящее время и готовность объединить свои усилия для улучшения экологической обстановки во благо природы и развития общества (рис. 1).

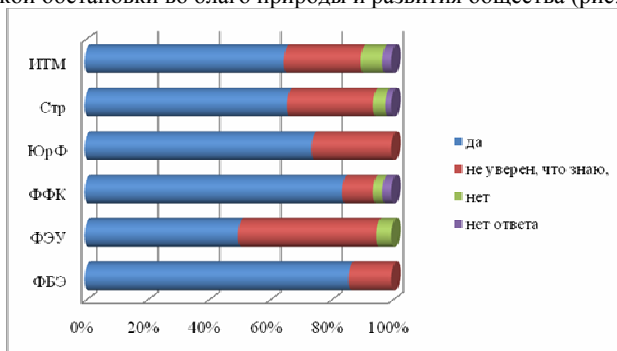


Рисунок 1 - Результаты ответов на вопрос «Я считаю, что вопросы об окружающей среде важны?»

Однако, с таким специфическим последствием глобального воздействия человека на водные экосистемы, как эвтрофикация, не сталкивались или вообще не слышали почти все студенты опрашиваемых факультетов, кроме биологического.

Специфическими оказались знания о таких понятиях как «Повестка Дня на 21 век» и «экологический след». Более 60 % респондентов не имеют представления или затрудняются ответить на эти вопросы.

Установлена большая заинтересованность студентов всех специальностей в получении знаний и мотиваций, необходимых для конкретных действий во благо устойчивого развития. Наиболее мотивированными в получении знаний об устойчивом развитии, как можно было предположить, были студенты факультета биологии и экологии. Наименьшую исходную мотивацию к экологическим действиям и пессимизм в результатах экологической деятельности проявляют студенты факультета экономики и управления.

Отвечая на вопрос: какое представление об экологическом образовании сегодня следует считать приоритетным, можно выделить ответ: «то, которое готовит учащихся к решению социальных, экономических и экологических проблем как на местном, так и на национальном и на глобальном уровнях». Такая позиция современных студентов должна дать возможность преодолеть отчуждение системы образования от современного мира» [2, с.27-28]. А вовлечение студентов в социально–экологическую деятельность выступает фактором, стимулирующим их потребности в приобретении необходимых знаний и умений, способствующим становлению их личного опыта экологической деятельности. Однако, необходимо обратить внимание и на то, что, к сожалению, менее 50% опрошенных считают, что ВУЗ на данный момент выполняет поставленную задачу (рис.2).

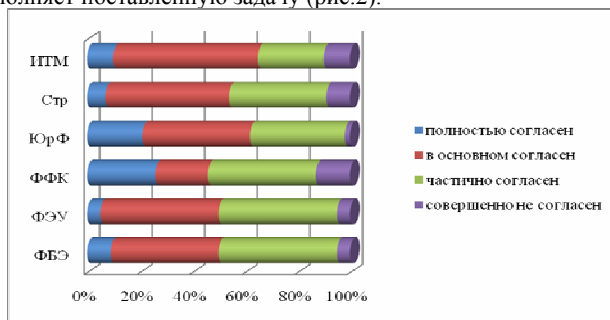


Рисунок 2 - Результаты ответов на вопрос «Университет дает знания и мотивацию, чтобы действовать во благо устойчивого развития?»

Как ключевой механизм образования для устойчивого развития современное экологическое образование призвано предлагать учащимся не только и не столько теорию, сколько формировать представления о перспективе реализации концепции устойчивого развития, необходимости учета потребностей местных сообществ для обеспечения их устойчивости и уменьшения воздействия каждого человека и общества в целом на окружающую природную среду; развивать навыки и опыт убеждения и вовлечения в процесс принятия решений большинства представителей местных сообществ (в соответствии с развитием местного самоуправления); обеспечивать условия для становления системы ценностей, основанных на осознанном ограничении потребностей, ориентации не на их количественный рост, а на качественное развитие.

ЛИТЕРАТУРА

1. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2020 года / Национальная комиссия по устойчивому развитию Респ. Беларусь; Редколлегия: Я. М. Александрович и др. – Мн.: ЮНИПАК. – 200 с.
2. Калинин, В.Б. Стратегия образования для устойчивого развития / В.Б. Калинин // АсЭКО–Информ. - № 44. - 15.09.2001.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**Кропачева Л.В., Комар В.Н.**УО Гродненский государственный университет имени Янки Купалы
г. Гродно, Республика Беларусь

Новая система образования в Беларуси является важным фактором сохранения страны в ряду ведущих стран мира, как страны, обладающей высоким уровнем культуры, науки и образования. Главным результатом в модернизации образования является готовность и способность человека, участвующего в современной трудовой деятельности быть ответственным и компетентным, предприимчивым и инициативным, готовым принимать решения и осуществлять их, сочетать практические навыки с умением ориентироваться в производственных проблемах.

Успешному осуществлению таких глобальных задач способствует допрофессиональное техническое образование, что предполагает введение многоуровневой структуры, основными преимуществами которой являются:

- введение мультипрофильного образования в средней школе;
- повышение образованности выпускников школ, подготовленных к дальнейшему образованию;
- свобода выбора методов обучения;
- возможность сотрудничества вузов с общеобразовательными и средними специальными учебными заведениями;
- возможность вхождения в мировую образовательную систему.

Многоуровневая система образования в нашей стране существует в следующих направлениях: организация создания комплексов с единым центром (ректорат-деканат-директорат); разработка многоуровневых учебных планов (школа + средние профессиональные учебные заведения + вуз + магистратура + аспирантура).

Таким образом решение важнейшей проблемы современного образования в нашей стране- формирование у будущего специалиста творческого отношения к своему делу возможно лишь через непрерывное образование, которое сочетает в себе самообразование и помощь высококвалифицированных преподавателей и специалистов.

Допрофессиональная подготовка является первым этапом непрерывного образования и дополнительным образованием к основному школьному и имеет целью профессиональную ориентацию учащихся. Для осуществления данной цели студентами Гродненского государственного университета имени Янки Купалы в системе внешкольных занятий ведутся кружки (гуманитарные, физико-математические, технические, исторические и т.д.), а в средней школе преподавателями вуза ведутся факультативные курсы. Для факультативных курсов разрабатываются специальные программы, которые утверждаются на кафедрах. Для выпускников базовой школы, желающих продолжить образование в профильных классах в летнее время работает лагерь «Наука». Образование в летнем лагере организовано следующим образом: в первой половине дня профессорско-преподавательским составом Гродненского госуниверситета читаются лекции, проводятся практические занятия, а во второй половине дня студентами совместно с учащимися организуются тематические КВНы, брей ринги, круглые столы.

После окончания базовой школы выпускники проходят итоговую аттестацию. И по результатам итоговой аттестации организуется поступление в старшую профильную школу (лицей, гимназию). Эти формы общеобразовательных учреждений дают учащимся высококачественное образование и обеспечивают практически 100%-ное поступление в вузы. В последующем многие из числа гимназистов и лицеистов, окончивших вузы, поступают в магистратуру и аспирантуру, пополняют ряды молодых ученых. В гимназиях и лицеях, в отличие от рядовых школ успешно организуется научно-исследовательская работа учащихся совместно со студентами и преподавателями вуза, создаются по различным предметам научные секции, организуются научные конференции. Так например, на физико-техническом факультете Гродненского государственного университета имени Янки Купалы ежегодно в рамках дней факультета в апреле месяце проводится Республиканская конференция студентов, магистрантов и аспирантов «Физика конденсированного состояния», где принимают активное участие и учащиеся гимназий и лицеев.

Ежегодно в Гродненском госуниверситете проводится день открытых дверей и не только на базе университета, но и выездной в районы области, где выпускники школ могут ознакомиться с будущими специальностями, побеседовать со студентами, заведующими кафедр, деканами, ознакомиться с научными трудами профессорско-преподавательского состава. Дни открытых дверей проводятся так же и в рамках дней факультета, где в течение целой недели выпускники гимназий, лицеев и общеобразовательных школ могут участвовать вместе со студентами в семинарах, круглых столах, диспутах. Учащиеся старших классов лицеев и гимназий зачастую к окончанию школы имеют публикации совместно со студентами и преподавателями университета.

Система допрофессионального технического образования должна переориентировать вчерашних школьников на вузовскую систему занятий. Адаптация вчерашнего школьника к вузовской системе обучения основывается на следующих принципах:

- непрерывное развитие основных представлений и понятий о курсах всех технических дисциплин, которые придется изучать по выбранной специальности;
- фундаментализация специального технического образования через создание модуля общетехнических дисциплин «введение в специальность»;
- приоритетность и замена модулей с учетом профиля и характера специальностей.

Развитием инновации в образовании является фундаментом инновационного развития системы профессионального образования, профессионально-технического, среднего профессионального и высшего профессионального образования. Одним из важнейших инновационных направлений системы образования является интеграция средних профессиональных учебных заведений с высшими учебными заведениями. Так в Гродненском государственном университете имени Янки Купалы создан университетский комплекс, в состав которого входят педагогический колледж и профессионально-технические училища. Создание такого комплекса обуславливает инновационные подходы к совершенствованию содержания образования, создание новых учебно-методических рекомендаций, что в свою

очередь способствует росту учащихся в средних специальных учебных заведениях.

Для развития новой системы образования необходимо создать единое педагогическое пространство, благодаря которому будет создан единый уровень общего образования, получаемого в разных типах образовательных учреждений.

ЛИТЕРАТУРА

1. Богдан, Н.И. Роль образования в формировании национальной инновационной системы Беларуси
2. Сидорский, С. Формировать экономику знаний / С. Сидорский // Экономика Беларуси. - 2008. - № 1. – С.12.

УДК 378.4:005.6 (476.6)

ЛИЧНОСТНАЯ И СИТУАЦИОННАЯ ТРЕВОЖНОСТЬ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Курбат М.Н., Луговская А.А.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Современная жизнь человека состоит из последовательно сменяющих друг друга эмоциональных состояний – положительных и отрицательных. Интерес исследователей к проблематике изучения отрицательных эмоциональных состояний обусловлен, с одной стороны, важной ролью отрицательных эмоций в механизме развития многих заболеваний человека, а с другой стороны – отражает относительную простоту моделирования таких состояний по сравнению с воспроизведением положительных эмоций. В тоже время, анализ вегетативных реакций человека в состоянии эмоционального напряжения сложен по причине высокой степени индивидуальности эмоциональных реакций разных людей в ответ на один и тот же стимул.

Тревога относится к элементам психической адаптации, связана с восприятием угрозы и имеет сигнальное биологическое значение. При умеренной выраженности она несет адаптивное влияние. При высоком уровне или хронической напряженности тревожное состояние может приводить к дезорганизации деятельности и проявлению психопатологических форм реагирования. Диагностика уровня тревоги – необходимое звено в плане психопрофилактики.

В структуре тревожности выделяют две составляющие – личностную тревожность, как черту характера, определяющую готовность к тревожным реакциям, связанную с невротизмом и внушаемостью, и ситуационную тревожность, входящую в структуру психического состояния в каждый конкретный момент времени.

Цель нашего исследования: изучить уровень выраженности тревоги как личностной (эмоциональное состояние) так и ситуационной (эмоциональные реакции) у студентов Гродненского государственного медицинского университета.

Нами было проведено психологическое тестирование студентов второго курса (n=62: из них 24% лиц мужского пола) ГрГМУ в межсессионный период и период сессии. Оценку личностной тревожности и ситуационной тревоги

проводили с использованием интегративного теста тревожности (ИТТ). Одной из основных особенностей ИТТ является выделение дополнительных шкал: эмоциональный дискомфорт (ЭД), астенические (АСТ), и фобические (ФОБ) компоненты, тревожная оценка перспектив (ОП) и социальная защита (СЗ). Эти субшкалы также оцениваются по степени их выраженности наряду с общей оценкой личностной тревожности и ситуационной тревоги, однако дают возможность рассматривать последние как сложные структуры. Согласно данной методике, результаты 1-3 трактуются как низкие, 4-6 – средние и 7-9 – высокие значения того или иного компонента тревожности.

Полученные в результате тестирования студентов данные позволили установить, что показатели уровня личностной тревожности в исследуемой группе составляет $6,4 \pm 0,28$. В структуре личностной тревожности по субшкалам следующие показатели: «ЭД» - $6,4 \pm 0,18$; АСТ – $6,46 \pm 0,20$; ФОБ – $5,5 \pm 0,28$; ОП – $6,1 \pm 0,25$; СЗ – $4,9 \pm 0,31$. Показатель уровня ситуационной тревоги составляет $7,0 \pm 0,41$, в структуре ситуационной тревоги следующие показатели по субшкалам: «ЭД» $6,8 \pm 0,20$; АСТ – $6,76 \pm 0,40$; ФОБ – $5,6 \pm 0,28$; ОП – $7,1 \pm 0,35$; СЗ – $5,0 \pm 0,31$.

Проведенное исследование позволяет сделать заключение, что личностно-тревожные студенты в условиях эмоционального стресса чаще проявляли повышенную ситуационную тревогу по сравнению с «низкотревожными» студентами. В структуре личностной тревожности и ситуационной тревоги выявлена прямая связь: наибольшие значения получены по вспомогательным шкалам «ЭД», «АСТ» и «ОП», что свидетельствует о наличии эмоциональной напряженности, неудовлетворенности жизненной ситуацией, быстрой утомляемости, проекции страхов не на текущее положение дел, а на перспективу, общей озабоченности будущим на фоне повышенной эмоциональной чувствительности. Отметим, что показатели по субшкале «СЗ» свидетельствуют об отсутствии испытуемых попытки рассматривать социальную сферу как основной источник тревоги.

Состояние студентов в период экзамена, несомненно можно рассматривать как стресс. Стресс – реакция генерализованная. В связи с этим, в ее формировании наиболее существенную роль играют межсистемные связи между нервной, гормональной и висцеральной системами организма. Несмотря на общность мотивации и предъявления одинаковых условий, индивидуальные психофизиологические реакции не только в экстремальных ситуациях, но и в обыденной деятельности не будут идентичными из-за различных внутренних возможностей каждого отдельного человека. При этом очень многое зависит от восприятия и переработки человеком возникающей ситуации, способности ее разрешить и к ней адаптироваться.

Рефлексивное исследование обучающимся осуществленной деятельности с целью оценки и фиксации ее результатов позволяет проектировать учебную деятельность, выстроить ее реалистическую структурную основу, напрямую вытекающую из особенности предыдущей деятельности. В ряде исследований показано, что эмоциональные состояния, связанные с получением оценки существенно зависят от индивидуальных особенностей, коррелирующих с оцениванием своего поведения с точки зрения того, какое впечатление оно производит на окружающих. Из нравственно волевых особенностей личности ближайшее отношение к развитию психической зависимости имеют

слабовольность, мягкость, неспособность сдерживать себя, управлять собою, сосредотачиваться.

Анализ внутренних причин возникновения тревоги в процессе обучения в вузе важен не только для разработки новых подходов к профилактике стресса, но и для понимания всей структуры личности студента, его психологического и эмоционального развития.

ЛИТЕРАТУРА

1. Юматов, Е.А. Экзаменационный стресс у студентов / Е.А.Юматов [и др.] // Физиология человека. – 2001. – Т. 27. – № 2. – С. 104-111.
2. Анохина, И.П. Биологические механизмы предрасположенности к зависимости от психоактивных веществ / И.П. Анохина // Вопросы наркологии. – 2006. – №1. – С.21-30.
3. Cami, J. Drug addiction / J.Cami, M. Farre // N. Engl. J.Med. – 2003. –Vol. 349. – №10. – P. 975-86.
4. Федотчев, А.И. Стресс, его последствия для человека и современные нелекарственные подходы к их устранению / А.И.Федотчев // Успехи физиологических наук. – 2009. – Т. 40. – № 1. – С. 77-91.
5. Дерман, И.Н. Функции оценочной деятельности преподавателя / И.Н. Дерман // Высшэйшая школа. – 2008. – №5. – С. 39-42.
6. Ошмянчук, М.Р. Основные педагогические подходы к оцениванию учебных достижений учащихся / М.Р. Ошмянчук // Веснік ГрДУ. – Сер. 3. – 2009. – №1. – С. 92–98.
7. Снежицкий, В.А. Формирование профессиональной компетентности врача – необходимое условие современного инновационного образования в медицинском вузе / Снежицкий В.А., Гушина Л.Н., Курбат М.Н. // Высшэйшая школа. – 2011. - №2. - с. 45-49.

УДК 378.147.34

ПРИОРИТЕТЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Лукин О.А.

УО «Могилевский государственный университет им. А.А.Кулешова»
г. Могилев, Республика Беларусь

Развитие и модернизация системы высшего образования рассматривается как универсальный фундамент, позволяющий в пределах известного срока обучения сформировать высококвалифицированного специалиста. Подготовка кадров предполагает максимальное расширение видов практического обучения студентов, сочетания традиционных форм обучения и инноваций.

Среди современных практических технологий обучения в учебный процесс высшей школы выделяют: социальные, социально-экономические, педагогические и стимулирующие значимость эффективного общения между преподавателем и студентом при индивидуальной работе.

Практические занятия – это форма групповых учебных занятий по теме в соответствии с тематическим планом, учебной (рабочей) программой при активном участии студентов с целью овладения ими практическими навыками, которые необходимы для самореализации в условиях современного общества.

Анализируя значительный опыт в организации и проведении практических занятий, можно отметить, что стержнем учебных занятий выступает соединение собственно-индивидуальной практики студентов, которое

обеспечивает их мобильность с арсеналом педагогических приемов, которые характеризуются рядом особенностей:

1. Осознание и принятие существования множества различных мнений на изучаемую проблему и способы ее разрешения.

2. Выработка норм взаимодействия преподавателя и студентов в содействии совместному поиску вариантов решения проблемы, в частности, преподавателя как академического консультанта.

3. Осмысление студентами значимости собственной позиции, личного влияния на процесс принятия решения.

4. Приобретение знаний, формирование у студентов умений и навыков, используемых для окончательного решения учебной проблемы.

Приоритеты практического обучения включают в себя четыре основных этапа:

1. Конкретный опыт. Опираясь на способность студентов к восприимчивости нового, их инициируют к применению конкретного, имеющегося у них личного опыта (применения тестов, кодированных материалов, компьютерной графики и презентаций). На этом этапе предполагается приобретение студентами необходимого опыта и решения рассматриваемых проблем.

2. Рефлексивное наблюдение. Данный этап нацелен на создание критического анализа и сопоставления разных подходов приобретенного опыта (обсуждение студентами результатов наблюдений). Максимальная результативность такой деятельности достигается при условии, что студенты в одинаковой степени будут вовлечены в изучение темы учебного занятия (ценность работы в группе, уверенность, системность и коммуникабельность).

3. Абстрактная концептуализация. Возникает целостное понимание, выработка понятий и представлений, имеющих информативное содержание и творческий характер. Значимость такого этапа усилена совместным движением группы студентов с целью реализации своих учебно-индивидуальных потребностей. Находит это выражение в форме выдвигаемых выводов и умозаключений студентов.

4. Активное экспериментирование. Приобретает возможность проверки сформулированных заключений, способность студентов воплощать знания, умения и навыки в профессиональных компетенциях.

В заключении хотелось бы сказать, что приоритеты практического обучения, отражают специфику учебных дисциплин, курсов и обладают большими интерактивными возможностями для обучения, контроля и оценки полученных знаний. Данная технология обучения позволяет готовить студентов к плодотворной научно-исследовательской деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Анисимов, П.Ф. Управление качеством среднего профессионального образования / Монография. / П.Ф.Анисимов, В.Е. Сосонко - Казань: Ин-т среднего проф. образования РАО, 2001. - 256 с.
2. Бордовский, Г.А. Управление качеством образовательного процесса: Монография. / Г.А. Бордовский, А.А.Нестеров, С.Ю. Трапицын. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2001. - 359 с.

В условиях современного динамичного развития общества и усложнения его технической и социальной инфраструктуры важное значение приобретает историческая память, органически связанная с процессом модернизации. Устная традиция передачи информации о прошлом стремится и к поискам фактов, и к интерпретации возможности познания отдаляющегося времени. Теоретические и практические предпосылки создают практикоориентированную теорию исторической памяти, направленную на решение образовательных задач.

С естественным уходом людей – современников исторических событий историческая память меняется, приобретая новые оттенки, становясь более «наполненной» реальностями сегодняшнего дня, и со временем политически и социально актуализируясь. Устные воспоминания исключительно важный источник сведений о прошлом, позволяющий получить информацию разного рода. Еще у древних греков Мнемозина была одновременно богиней и памяти и воображения.

Французский социолог, автор труда «Коллективная память» Морис Хальбвакс (1877-1945 гг.) известен как основатель теории исторической памяти. Эта теория, которой присущи два направления: теоретическое и практическое, носит интегративный и полидисциплинарный характер. Сущность ее усматривается в том, что история и историческая память, согласно Хальбваксу, противоположны: «История обычно начинается в тот момент, когда заканчивается традиция, когда затухает или распадается социальная память. Пока воспоминание продолжает существовать, нет необходимости фиксировать его письменно, да и вообще как-то фиксировать. Поэтому потребность написать историю того или иного периода, общества и даже человека возникает только тогда, когда они уже ушли так далеко в прошлое, что у нас мало шансов найти вокруг себя много свидетелей, сохраняющих о них какое-либо воспоминание» [3, с.22]. Ступенями усвоения исторической информации выступают общее представление, запоминание, понимание и творческое восприятие. М. Хальбвакс акцентирует внимание на отличиях исторической памяти от истории. В исторической памяти нет строгих делений на периоды, схемы, присущих исторической науке. Историческая память «конечна», она «умирает» с естественным уходом социальных групп, ее непосредственных носителей. И, если история как наука стремится к универсальности, и при всех делениях на национальные истории или истории по периодам, есть только одна история, то одновременно существуют несколько вариантов коллективной памяти. Так, определяется одновременное существование социальных институтов и коллективов — таких, как семья, религия, класс, и в жизни человек оказывается, связан не с одним, а со многими из них. Важно обращение М. Хальбвакса к исторической памяти как фактору самоидентификации социальной, этнической или другой группы, подчеркивается значение мест памяти (мнемонических мест). В стимуляции

исторической памяти заинтересованы социальные группы, чьи этнические, религиозные, культурные устремления не имели широкого распространения. Совершенно необходима культура посещения мнемонических мест, связанных с этим ритуалом, конструирующая одну из практик развития исторической памяти.

Феномен «идентификационной» функции исторической памяти объясняет растущий интерес к прошлому в современном белорусском обществе, просматривающееся стремление облечь его в значимо-символические, традиционные формы. Значение в сохранении единства национального самосознания для белорусского народа приобретает историческая память о Великой Отечественной войне как память о Великой Победе. Социально-культурологический смысл носит переосмысление памяти становления и развития белорусских земель, историко-культурных ценностей белорусов. В определенной степени знаменателен интерес к памяти христианских святынь и подвижников, находящий выражение в форме паломничества по святым местам. И многозначность понятия «историческая память» востребована в современном гуманитарном знании.

Пристальное внимание к теме исторической памяти зримо обнаружилось после Второй мировой войны под влиянием этого героико-трагического события в истории прошлого века. Фактором, усилившим интерес к исторической памяти, выступило течение постмодернизма в философии. По отношению к истории один из создателей постмодернизма Мишель Фуко применял понятие «контрпамять», подразумевая, что историки «конструируют» историю в рамках современных им дискурсов, как некоем научном обсуждении, как образов прошлого. И понятие «образ», применимый в основном в художественном произведении, вошел в исторические исследования. Отдельные успехи на этом направлении еще не решают всей проблемы соотношения слова и образа в содержании исторической информации.

Интеллектуальная предпосылка исторической памяти выстраивает обращение к изучению ментальности как системы коллективных представлений, существовавших в прошлом. Английский ученый Ф. Йейтс в книге «Искусство памяти» (1966 г.) [2] развивает один из вариантов линии культурно-исторических исследований исторической памяти. В древнегреческой традиции основателем искусства памяти, считался поэт Симонид Кеосский. Согласно его представлениям для развития памяти следует «отобрать места и сформировать мысленные образы тех вещей, которые хотят запомнить, а затем расположить эти образы на местах так, что порядок мест будет хранить порядок вещей» [4, с.97]. Примечательно, что порядок проведения экскурсий, расположения экспонатов позволяют «организовывать» экскурсии, «извлекая» из памяти и передавая информацию о прошлом.

Исторический письменный текст является интерпретацией, использующей устные свидетельства. В устной истории ценностным способом «взаимодействия» с прошлым является соби́рание воспоминаний, их хранение и интерпретация. Методы устной истории предполагают множественность взглядов и мозаику междисциплинарного сотрудничества. История – это не только сильные мира сего, но и «молчаливое большинство». Это большинство оставило немного письменных источников. Обращение к их воспоминаниям о событиях отдаленных во времени открывает «конкретные детали»,

обозначающие реальность произошедшего. Практика устной истории, как вариант проектной деятельности, это конкурсы творческих работ учащихся, студентов, магистрантов, аспирантов по социально-гуманитарным наукам, позволяющие восстановить память об исторических событиях во многих случаях не только используя материалы архивов, содержащих научную информацию, но и на основе сбора и анализа воспоминаний участников памятных дат, событий.

Теория исторической памяти динамично развивается. Ее прикладной характер находит выражение в ряде действующих практик социального воспитания молодежи. Историческая память делает возможным междисциплинарное взаимодействие, обмен методами и подходами, сформировавшимися в рамках разных научных областей, позволяет извлекать информацию из устных источников.

ЛИТЕРАТУРА

1. История и память / Под ред. Л.П. Репиной. М., 2006.
2. Йейтс, Ф. Искусство памяти / Ф. Йейтс. - СПб., 1997.
3. Хальбвакс, М. Коллективная и историческая память / М. Хальбвакс // Неприкосновенный запас. - 2005. - № 2–3. - С.22, 26.
4. Хаттон, П. История как искусство памяти / П. Хаттон. - СПб. - 2003. - С.97.
5. Хмелевская, Ю.Ю. О меморизации истории и историзации памяти / Ю.Ю. Хмелевская // Век памяти, память века. – Челябинск. - 2004.

УДК 378.014.15

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ В ВУЗе: ПОНЯТИЕ И ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ

Мисаревич Н.В.

УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»

г. Гродно, Республика Беларусь

Статья 1 Кодекса Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. определяет процесс образования как «обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, направленные на усвоение знаний, умений, навыков, формирование гармоничной, разносторонне развитой личности обучающегося» [1].

Процессы, происходящие в современном обществе, требуют несколько иных подходов к процессу обучения. Образование в XXI веке отличается от образования XX века. Среди основных тенденций, требующих изменения подходов в системе высшего образования, можно выделить следующие:

- подготовка мобильных высококвалифицированных специалистов, способных быстро адаптироваться на рынке труда;
- коммуникабельность и мобильность выпускников, что увеличивает «шансы» на трудоустройство;
- развитие экономики, постоянно растущая конкуренция, структурные изменения в сфере занятости, которые вызывают необходимость в постоянном повышении профессиональной квалификации работников.

Данные тенденции приводят к определенным реформам в сфере образования и закономерно определяют необходимость разработки новых инновационных подходов к современным образовательным системам. Все это обуславливает актуальность исследования вопросов подготовки компетентного специалиста с высшим образованием.

Компетентность характеризует способность человека (специалиста) реализовать свой человеческий потенциал для профессиональной деятельности [2, с.12].

Кодекс Республики Беларусь об образовании определяет три составляющие образовательного процесса: учебная, воспитательная и научно-исследовательская работа [1].

Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 31 марта 2006 г. № 27 утверждена Инструкция о порядке организации научно-исследовательской работы студентов высших учебных заведений Республики Беларусь, в статье 2 которой приводится следующее определение: «научно-исследовательская работа студентов является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса и включает систему методов, средств и организационно-экономических мероприятий, обеспечивающих в процессе подготовки кадров с высшим образованием освоение различных этапов организации и выполнения фундаментальных, экспериментальных поисковых научно-исследовательских работ и инновационных проектов, направленных на решение научных задач для различных отраслей экономики» [3].

Научно-исследовательская работа студентов (далее – НИРС) предполагает получение навыков работы с определенным массивом информации. При этом важно, чтобы студент умел работать с материалами и «выживать» именно ту информацию в кратчайшие сроки, которая ему необходима для работы.

В данном контексте уместно говорить о принципах организации научно-исследовательской деятельности. Среди основных можно выделить следующие: системность, практичность, комплексность и междисциплинарность.

Системность предполагает соединение в одном процессе таких составляющих: собственно исследовательская работа, систематизация собранной информации, обобщение, анализ и выводы.

Все направления исследовательской деятельности осуществляются для решения определенной задачи и поэтому должны иметь определенный «конечный продукт», который можно употребить в определенной деятельности (научная статья, доклад на конференции, реферат, курсовая работа и т.д.). В этом и проявляется практичность НИРС.

Комплексность и междисциплинарность исследований предполагает, что при подготовке конкретной работы студент не будет пользоваться только «узким» объемом литературы, так как результат может получиться односторонним. Например, при подготовке сообщения по международной проблематике, результат будет значительно качественнее, если будут использованы познания и в области теории государства и права, и в области истории становления и развития изучаемого явления, и конкретно в сфере международного права.

При организации научно-исследовательской деятельности студентов необходимо, как представляется, учитывать такие моменты:

- добровольность участия студента в научно-исследовательской работе. Принудительные методы в этом плане могут только навредить процессу. Здесь необходимо заинтересовать студента. И не важно, что эта заинтересованность «спит» на первом курсе, она может «проснуться» позже, но это будет уже осознанная деятельность, которая в конечном итоге приведет к положительным результатам;

- отношения между преподавателями и студентами. Этот фактор также оказывает влияние на НИРС. В процессе преподавательской деятельности автору статьи приходилось сталкиваться со случаями, когда студент просил поменять ему научного руководителя, так как не сложились именно личностные отношения с преподавателем;

- свободный выбор темы исследования. НИР со студентом должна, как представляется, начинаться словами: «Какие вопросы из данной проблемы заинтересовали Вас больше всего?»;

- возможность участия в различных республиканских и международных конференциях. Из практики работы автора: студентка с первого курса активно участвовала в различных научных мероприятиях (получала от этого и моральное, и психологическое удовлетворение), после окончания юридического факультета поступила в магистратуру по специальности «Юриспруденция», которую окончила с дипломом «с отличием» и сейчас обучается в аспирантуре БГУ;

- возможность публикации результатов научно-исследовательской работы. Это также важный элемент в НИРС.

Таким образом, основной целью НИРС является создание таких условий для реализации творческих способностей студентов, при наличии которых молодые исследователи будут активно включаться в научно-исследовательскую деятельность факультета и вуза. В конечном итоге достигается главная цель высшего образования – подготовка высококвалифицированных специалистов, умеющих применять теоретические знания на практике, проявляя при этом творческое, созидательное мышление.

УДК 378.147:004:663 (476.6)

О ПРОБЛЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ НА ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ

**Михалюк А.Н., Коноваленко О.В., Копоть О.В., Фомкина И.Н.,
Закревская Т.В.**

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

В Республике Беларусь право на образование имеет каждый человек. Дать хорошее высшее образование – задача любого вуза страны. Принятый в нашей стране Кодекс об образовании призывает наш университет решать задачи, которые он внес в национальную систему образования.

Кафедра технологии хранения и переработки животного сырья ежегодно проводит профориентационную работу, как в школах города, так и по Гродненской области. Будущим абитуриентам нами предоставляется

информационный материал в виде проспектов, видеофильмов, а также проводится устная беседа в форме «вопрос-ответ».

В этом году на инженерно-технологический факультет нашего университета поступило на первый курс по специальности 1 - 49 01 02 «Технология хранения и переработки животного сырья» 60 человек. Проходной балл на специализацию «Технология мяса и мясопродуктов» составил 257, на специализацию «Технология молока и молочных продуктов» - 260 и конкурс 3,4-4 человека на 1 место говорят о высокой престижности специальностей среди абитуриентов.

Ответственность за качество образования и уровень подготовки студентов ложится на все кафедры факультета, особенно на выпускающие. Не всегда количество баллов, набранных на централизованном тестировании, является показателем потенциала абитуриента, поэтому хотелось бы уже на первых курсах обучения дифференцировать студентов по уровню подготовки. Не секрет, что выбор специальности, зачастую лежит на родительской воле, поэтому разъяснять студентам специфику будущей профессии и основную задачу – хорошо учиться, необходимо с первых дней обучения. В случае, если наше высшее образование и выбранная специальность не подходят студенту по каким-либо причинам, деканату ИТФ надо детально подходить к каждому такому моменту и адекватно решать назревающие вопросы.

Кафедра технологии хранения и переработки животного сырья – одна из выпускающих кафедр университета по специальности 1 - 49 01 02 «Технология хранения и переработки животного сырья» по двум специализациям: 1 – 49 01 02 01 «Технология мяса и мясных продуктов» и 1 – 49 01 02 02 «Технология молока и молочных продуктов». Инженерно-технологические специальности представлены не только на нашем факультете, а достаточно широко на образовательном пространстве. В связи с этим наш педагогический коллектив прилагает все усилия для подготовки будущих специалистов. Достойный уровень обучения на кафедре обеспечивается не только во время лекций и лабораторно-практических занятий, но и с помощью проведения факультативных занятий, отработок, предоставлением электронной библиотеки учебников, методических пособий по изучаемым предметам, производственным практикам и преддипломной работе. Проводится разъяснительная работа по ликвидации в установленные кафедрой сроки академической задолженности по предметам.

Кафедра делает упор и на воспитательную часть обучения студента, ибо получение образования включает в себя обучение и воспитание. Воспитательный процесс на кафедре проводится непрерывно - преподаватели кафедры осуществляют процесс воспитания и во время кураторских часов, и во время лабораторно-практических занятий, и во время посещения студенческих общежитий. Каждый год на кафедре принимают группу студентов 1 курса в качестве кураторов 1-2 преподавателя. При этом обращают внимание не только на воспитание личностных качеств студентов, но и на бережное отношение к имуществу кафедры, экономии электрической энергии и т.д. Преподаватели кафедры разъясняют студентам роль получения второго высшего образования, знание языков, что в будущем позволит им стать более востребованными не только на внутреннем, но и на международном рынке труда.

Научная работа со студентами проводится в созданной на кафедре лаборатории контроля качества молока и молочных продуктов. 20-30%

студентов 5 курса выполняют дипломные работы на кафедре в виде научных работ. Под руководством преподавателей разрабатывают новую рецептуру продуктов, изготавливают их в условиях кафедры и проводят анализ продуктов лабораторным путем. Для подготовки студентов руководством университета предоставлена хорошая приборная база, необходимые реактивы и оборудование.

Качество получаемого образования подтверждают характеристики на студентов, прилагаемые к отчетам по производственной и преддипломной практикам, запросы на них от производства и желание самих студентов повышать свой уровень, поступая в магистратуру и аспирантуру. При сдаче государственных экзаменов выпускники на протяжении трех лет показывали достаточно высокий уровень знаний, что отмечалось председателем государственной экзаменационной комиссии. Например, в текущем году средний балл по специализации «Технология мяса и мясных продуктов» составил 7,1, по специализации «Технология молока и молочных продуктов» - 8,3.

Условия для получения образования в нашем вузе созданы для всех, кто хочет учиться. Тот, кто не настроен получить знания, будет недоволен и самым престижным вузом. Для тех же студентов, которые хотят научиться, всегда есть возможность это сделать. Они также всегда найдут понимание и поддержку в лице преподавателей нашей кафедры.

УДК 51:378

ПРОБЛЕМЫ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Можей Н.П.

УО «Белорусский государственный технологический университет»

г. Минск, Республика Беларусь

Особенностью современной экономики является усложнение связей между элементами экономических систем, что приводит к необходимости изучения математических моделей различных процессов. Анализ экономико-математических моделей с помощью математических методов дает инженерам-экономистам мощный аппарат для прогнозирования последствий принятия научно-обоснованных решений. По этой причине математическое образование студентов экономических специальностей является важной частью их подготовки.

При изучении математики для студентов экономических специальностей БГТУ проводится планомерное диагностическое отслеживание процесса индивидуального развития. На начальном этапе определяется базовый уровень математических знаний каждого учащегося с использованием входной тестовой контрольной работы. По ее результатам студентам предлагаются индивидуальные задания, позволяющие ликвидировать обнаруженные проблемы, что дает возможность в дальнейшем более плодотворно работать с группой. Для оказания помощи при выполнении заданий организуются консультации по элементарной математике. Студентам, получившим наиболее

высокие баллы, предлагается посещать математический кружок, который работает в вузе.

Далее, в течение семестра, проводятся две аттестации по предмету, которые позволяют определить неуспевающих студентов и, что немаловажно, позволяют студенту увидеть истинное положение вещей до сессии и принять меры к исправлению создавшейся ситуации.

В последнее время возникла проблема сокращения числа часов на изучение математических дисциплин для студентов экономических специальностей. Кроме того, содержание и методика подачи материала в вузе существенно отличается от той, с которой студенты сталкивались ранее, в школе. Это вызывает значительные затруднения в понимании и усвоении материала, особенно на первом курсе, при отсутствии адаптации к системе преподавания в вузе. Чтобы частично компенсировать недостаток часов для аудиторной работы и улучшить восприятие материала, преподавателями кафедры разработаны и опробованы уровневые задания по высшей математике. Предлагаемый для усвоения учебный материал классифицируется по двум уровням: базовый (А) – является обязательным, содержит задания, усвоение которых позволяет студенту успешно изучать последующие курсы; уровень (Б) – содержит задания, расширяющие представления студента об изучаемых темах, устанавливает связи между понятиями и методами различных разделов, дает их строгое математическое обоснование, а также примеры применения математических методов при решении прикладных задач. Каждый студент получает одно из равносильных заданий сразу на всех уровнях, однако к выполнению более высокого уровня приступает только после решения всех заданий предыдущего. Наблюдается явный эффект при использовании уровневых заданий в отличие от стандартных: слабый студент не тратит время на попытку решения задач ему пока не доступных, а сильный студент имеет перед собой план действий и цели, к которым следует стремиться.

Однако переход на уровневую систему обучения требует серьезной подготовительной работы по методическому обеспечению учебного процесса. Разработан ряд уровневых методических пособий для проведения аудиторных занятий, как для очной, так и для заочной формы обучения, методических пособий с двумя уровнями консультаций для самостоятельной работы и подготовки к контрольным мероприятиям. В частности, издан учебно-методический комплекс по дисциплине «Эконометрика и экономико-математические модели» в двух томах, получивший гриф Министерства образования РФ.

При изучении в вузе высшей математики ряд ее разделов, не обязательно сложных, остается вне поля зрения студентов. Это происходит по разным причинам, но, очевидно, что попытка решить задачи по таким разделам, если студент встречается впервые с новыми понятиями, чаще всего обречена на неудачу. Конечно, если студент постоянно занят самообразованием, то этот недостаток устраним, хотя и при этом указать основные направления для изучения очень полезно. Кроме того, необходимость хорошего закрепления основного материала большинством студентов оставляет преподавателю мало времени для углубленного изучения рассматриваемых тем, а также для решения сложных и оригинальных задач. Эти проблемы решаются в рамках кружка, где есть возможность дать сведения об отдельных понятиях, теоремах, методах, лишь мимоходом затрагиваемых программой или вообще в нее не

входящих.

Таким образом, ведется целенаправленная работа со студентами, результатами которой являются также: подготовка студентами докладов на студенческие конференции, написание статей, применение полученных знаний при изучении предметов на старших курсах, в частности, при изучении курса «Эконометрика и экономико-математические методы и модели». В этом курсе студенты знакомятся с экономическими проблемами, для решения которых возникает необходимость использования математических методов, изучают возможности формализации экономических задач, т.е. описания их с помощью известных математических моделей. Также в указанном курсе рассматриваются методы создания математических моделей объектов и процессов, студенты учатся применять математические методы для исследования и анализа полученных моделей. На лекционных занятиях рассматриваются экономические задачи, строятся их математические модели и изучаются возможные методы решения. На практических занятиях происходит закрепление материала, изложенного в лекциях.

Прежде чем говорить о проведении лабораторных работ по указанному курсу, то следует отметить, что применение экономико-математического моделирования при решении реальных экономических задач связано с необходимостью накопления, упорядочения и соответствующей обработкой больших массивов исходной информации. Кроме того, построение и проверка качества моделей, получение решений на их основе являются достаточно трудоемкими процедурами и требуют большого объема вычислений. На лабораторных занятиях студенты проводят обработку и анализ статистических данных, взятых из практических задач специальности, анализ корреляционных зависимостей между результатами различных измерений, строят производственные функции. На практике в подавляющем большинстве случаев выбор параметров, элементов изделий происходит в условиях ограниченных материалов, времени, денежных средств, энергии и других ресурсов. Excel имеет единый мощный инструмент решения оптимизационных задач – средство «поиск решения». При этом главное – требуется грамотно сформулировать задачу, составить ее математическую модель, а оптимизационное решение найдет компьютер, но от студента требуется понимание экономического смысла полученных решений прямой и двойственной задач. Также на занятиях строят межотраслевые балансы, решают задачи сетевого планирования и массового обслуживания, задачи с использованием моделей управления запасами, проводят моделирование конфликтных ситуаций с помощью теории игр и др.

Специфика профессиональной подготовки экономистов состоит не только в получении новых знаний, но и в воспитании потребности к применению комплекса математических методов в профессиональной деятельности. Применение математических методов позволит будущим экономистам принимать взвешенные, научно-обоснованные решения, используя современные информационные технологии.

**СОВРЕМЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ КОЭВОЛЮЦИИ
ОБЩЕСТВА И ПРИРОДЫ КАК ФУНДАМЕНТАЛЬНОЙ ОСНОВЫ
СОВРЕМЕННОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СИТУАЦИИ**

Мудрак В.И.

Национальный университет биоресурсов и природопользования Украины
г. Киев, Украина

Преобразования, которые происходят в обществе и природе, требуют от системы высшего образования всестороннего раскрытия и методологического обеспечения универсальной взаимозависимости всех явлений, которые составляют содержание и организацию в целом высшего образования, его фундаментальных основ.

В таком контексте личность – центр высшего образования, должна принимать активное участие не только в процессе собственного развития, но и понимать ускоряющуюся динамику изменений, которые происходят как на общецивилизационном уровне, так и в космическом масштабе. Вследствие этого развитие современного высшего образования необходимо предполагает осуществление системы принципиальных изменений как в содержании, так и в организации последнего.

Имеется в виду переход от устоявшейся со времен эпохи Просвещения методологической модели, когда природная среда обитания общества и человека рассматривалась как инвариант, а роль направляющего фактора общественного развития относительно взаимоотношений с природой, отводилась исключительно обществу, к модели, в пределах которой и общество, и природа находятся как в процессе постоянных изменений, так и одновременно стабилизации ритмики и направлений коэволюционного процесса.

Современные наука и система высшего образования, которое одновременно есть и реализатор, и творец научной картины мира, призваны осуществить системное понимание единства общества и природы, находящихся в состоянии усложняющейся функциональной взаимозависимости, и положить в основу новой научной картины мира методологические направления целостности (холизма), которые одновременно выступают как законы сохранения коэволюционных оснований.

В быстро изменяющемся мире переход от мировоззренческого антропоцентризма, на котором базировалось воспитание личности, особенно во второй половине XX – го века, стал необходимым методологический переход к формированию нового мировоззрения биосфероцентрической направленности, центром которого есть методологический коэволюционизм.

В этом направлении происходит переоценка многоуровневой системы знаний и ценностей, которые составляют мировоззренческую основу ответственного понимания человеком – центром системы высшего образования, места и роли коэволюционного биосфероцентризма.

Ядром такой основы выступает отказ от мировоззренческих стереотипов, которые базируются на концепции неисчерпаемости природных ресурсов и их неконтролируемом обществом использовании. Именно здесь, в понимании и оценке современного состояния мира научный методологический

фундаментализм выступает концентрацией усилий ученых, педагогов и студентов в направлении создания современной картины мира. В системе высшего образования это означает переоценку его содержания и дальнейшего развития на путях создания современной картины мира.

Человекоцентризм как методологическая позиция воспитания личности в обществе потребления (материальных и духовных благ), был усилен результатами науки, что привело к новой стадии развития общества – информационной. В сфере высшего образования в этом обществе кардинально изменились как подходы к его оценке с точки зрения научных знаний, так и к его организации. ИТ технологии стали методической базой проведения научных исследований и учебных занятий. На наш взгляд, сочетание последних с проблемой коэволюционного развития общества и природы, есть методологическая предпосылка переведения центра усилий ученых и педагогов в русло экологически ориентированного развития личности, в котором бы проявилась коэволюционной концепция развития общества.

Речь идет, прежде всего, о переориентации познавательных и духовных поисков современной личности на сохранения и развитие как ресурсов общества, так и природы одновременно; о постановке проблемы разумного потребления общественных и природных благ. Так создается новая цель образования и воспитания личности: адаптация собственных потребительских интересов (в том числе, и в сфере потребления информации об окружающем мире) к коэволюционному развитию общества и природы.

В этом контексте наука и высшее образование призваны формировать, в первую очередь, законы жизнедеятельности, которые выходят из признания равноценности всех форм жизни как необходимого условия сохранения и приумножения потенциала общества и природы одновременно.

Речь идет о комплексном формировании триединой сущности современной личности: мыслительной, душевной и телесной, что, в свою очередь, согласуется с триединой основой ценностной системы общества и природы: ценности Вселенной, цивилизации и регионально-локальные, отражающие непосредственную жизнь личности в социуме.

Современное высшее образование призвано ориентировать будущих специалистов на реализацию новых технологий познания общества и природы, которые, в свою очередь, формируют современную картину мира; реализуют тенденции и направления коэволюционного развития общества и природы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абдеев, Р.Ф. Философия информационной цивилизации / Р.Ф. Абдеев. – М.: Владос, 1994. – 336 с.
2. Навроцький, О.І. Вища школа України в умовах трансформації суспільства / О.І. Навроцький. – Х.: Основа, 2000. – 240 с.
3. Урсул, А.Д. Модель ноосферно – опережающего образования III – го тысячелетия / А.Д. Урсул // Сб. тезисов и материалов III-го Международного симпозиума “Открытое общество и устойчивое развитие”. – Т. VII. – Зеленоград, 2001. – 456 с.
4. Фініков, Т.В. Сучасна вища освіта: світові тенденції і Україна / Т.В. Фініков / Міжнародний фонд досліджень освітньої політики, Інститут економіки та права “КРОК”. – К.: Таксол, 2002. – 176 с.
5. Яблонський, В.А. Вища освіта України на рубежі тисячоліть: проблеми глобалізації та інтернаціоналізації / В.А. Яблонський. – К., 1998. – 278 с.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ДНЕВНОЙ И ЗАОЧНОЙ ФОРМ ПО ЭКОНОМИЧЕСКИМ СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ

Немец В.П.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Современные условия хозяйствования требуют от специалистов в области экономики принятия профессиональных управленческих решения на основе теоретических знаний и профессиональных умений, сформированных в процессе обучения в университете.

Проблеме качества подготовке будущих специалистов уделяется большое внимание. Постоянно ведется и совершенствуется работа по учебно-методическому обеспечению учебного процесса. Внедряются современные методы и приемы изложения учебного материала в ходе проведения лекционных и практических занятий, в последние годы профессорско-преподавательский состав при чтении лекций активно использует мультимедийные устройства, которые позволяют повысить наглядность учебного материала, излагаемого в процессе чтения лекции, что улучшает восприятие, а в конечном итоге его запоминание.

Важное место в процессе обучения отводится практическим методам, которые основаны на практической деятельности студентов. К данным методам можно отнести упражнения, лабораторные и практические работы. Упражнения по своему характеру подразделяются на устные, письменные и графические. Во время выполнения, которых студент совершает умственную и практическую работу. Следует отметить, что устные упражнения способствуют развитию логического мышления, памяти, речи и внимания студентов. Они отличаются динамичностью и не требуют затрат времени на ведение записей. Письменные упражнения используются для закрепления знаний и выработки умений в их применении. Использование их способствует развитию логического мышления, культуры письменной речи, самостоятельности в работе. Очень хорошо могут сочетаться с устными и графическими.

Важным элементом учебного процесса является текущий контроль знаний. Для его реализации используется, в том числе, и система тестовых заданий, которые выполняются с помощью компьютера. Это позволяет контролировать усвоение текущего материала студентами, стимулировать их подготовку к занятиям, то есть своевременно диагностировать затруднения как у отдельных студентов, так и в целом в группе. Что позволяет вносить изменения в учебный процесс. Проведение модульно-рейтинговой оценки знаний студентов способствует их вовлеченности в учебный процесс по формированию и закреплению новых знаний и умений.

Вместе с тем использование технических средств в процессе обучения может и негативно отражаться на подготовке будущих специалистов в области экономики. Проведение контроля знаний с помощью тестовых заданий на компьютере студент, демонстрирует только узнавание изученного материала, поэтому необходимо комбинировать текущий контроль знаний с помощью устных и письменных ответов.

Совокупность различных форм организации проведения учебного процесса, а также использование различных методов и приемов для повышения качества усвоения изучаемого материала в ходе занятий способствует высокому уровню подготовке будущих специалистов.

Наряду со студентами дневного отделения в университете обучаются студенты заочники. Студенты-заочники – это люди различных возрастов, их возраст в группах может варьировать от 23 до 40 и более лет, что может вызывать определенные затруднения при проведении учебных занятий. Студенты заочники существенно отличаются по профессиональному опыту, поэтому учебный материал должен излагаться и с учетом данной особенности. К другим особенностям следует отнести высокую долю в учебном плане самостоятельно выполняемых часов, так аудиторные занятия занимают всего 22-26% учебной нагрузки по дисциплинам, изучаемым в процессе обучения.

Следует отметить, что мешает качественной подготовке студентов заочников и одна сессия в учебном году. Значительное количество сдаваемых в короткий промежуток времени экзаменов и зачетов не способствует закреплению изучаемого материала. Вместе с тем, для улучшения качества подготовки студентов заочной формы обучения совершенствуются как организация учебного процесса, так и учебно-методическое обеспечение. Проведение контрольных работ в форме компьютерного тестирования, позволяет обеспечить достаточно точное владения учебным материалом на уровне узнавания, в то же время, это не гарантирует его воспроизведение. Перевод студентов заочников на две сессии в одном учебном году будет способствовать лучшему изучению дисциплин, за счет предварительной начитки теоретического материала и проведения практических занятий. Это позволит студентам более эффективно заниматься самоподготовкой в межсессионный период. Обеспечение студентов учебными материалами: курсами лекций, практическими заданиями, примерным перечнем вопросов выносимых на зачет или экзамен – это будет способствовать более эффективному использованию, отведенного времени на аудиторные занятия.

Качественное обеспечение учебного процесса учебно-методическими пособиями для студентов, а также высокий уровень организации и проведения занятий должен повысить уровень подготовки будущих специалистов. Что в целом будет формировать положительный имидж нашего образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Педагогические технологии : учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей ред. В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: ИКЦ «МарТ», 2008. - 401с.
2. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – М., 2007. - 380с.

ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ СОЦИКУЛЬТУРНОГО РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Пацукевич О. В., Липская О. Г., Язепов А. С.

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»
г. Горки, Республика Беларусь

В XXI веке представители всех научных направлений все больше говорят о необходимости совершенствования системы образования, развивающей, в первую очередь, творческий и интеллектуальный потенциал человека. В постоянно и интенсивно развивающемся мире именно от системы образования в самом широком смысле зависит успешная и благополучная жизнедеятельность социума. Уровень образования населения становится важнейшим индикатором развития любой страны, а экономическое процветание начинает в значительной мере определяться процессом накопления знаний.

Особо значимую роль играет в подготовке будущей интеллектуальной элиты общества, играет система высшего образования. Однако в настоящее время она испытывает некоторые сложности.

Так, в настоящее время актуализировалась проблема коммерциализации образовательного пространства. Она нашла свое отражение в том, что сейчас образование, как это не прискорбно констатировать, рассматривается как сфера оказания образовательных услуг. Оно выступает с позиции сферы оказания услуг, а обучаемый играет роль заказчика и потребителя. В результате от студента нельзя ожидать и требовать усилий, активности и творчества, так как он конечной своей целью видит получение диплома о высшем образовании ради достижения жизненного успеха, связанного с материальным благополучием и высоким социальным статусом. При этом карьерный рост соотносится не с социокультурным потенциалом личности и профессионализмом, а с наличием необходимых связей и способностью их устанавливать. На второй план отходит мотивация повышения своего общекультурного уровня, овладения профессиональными навыками, духовность. Это говорит о том, что в системе современного института образования налицо определенные противоречия, позволяющие рассматривать его в большей степени как разновидность экономической деятельности, а не как условие долгосрочной перспективы развития человечества в будущем. Рыночные отношения не могут гармонизировать нематериальные стороны жизни, в частности, человеческие отношения, основанные на социокультурном взаимодействии индивидов. Как следствие коммерциализации высшего образования появилась проблема массовизации. В высших учебных заведениях стали обучаться студенты, чей общекультурный уровень, эрудиция и даже подготовка по профильным дисциплинам оказывается далеко не соответствующими требованиями и задачам высшей школы. Поэтому в учебном процессе преподавателям нередко приходится ориентироваться даже не на средних, а на слабых студентов, что ведет к снижению качества образования. Это приводит к складыванию парадоксальной ситуации – людей с дипломами высших учебных заведений становится все больше, а специалистов, способных на современном уровне решать сложные проблемы в различных сферах общественной жизни, появляется все меньше. Массовизация

высшего образования приводит к весьма печальным последствиям — высшая школа в значительной степени утрачивает свою функцию воспроизводства интеллектуальной элиты, способной поддерживать и транслировать высокий уровень духовной культуры.

Еще одной из проблем современной системы высшего образования является усиливающаяся тенденция его унификации, в рамках которой выделяется два направления. Первое связано с тем, что при существующей учебной нагрузке на преподавателя высшей школы, а также увеличивающемся нормативе количества студентов на одного преподавателя возможна только унификация учебной деятельности, а не индивидуальный подход к процессу обучения. Система высшего образования начинает напоминать поточное производство.

Второе направление унификации основывается на попытке привести отечественную систему высшего образования по образцам «провинциальных» европейских университетов. Несомненно, что сотрудничество с западными странами в различных областях жизнедеятельности необходимо и полезно, но при этом основным ориентиром должен оставаться приоритет национальных интересов.

В последнее время в образовательном пространстве актуализировалась проблема технологизации. Ее суть заключается в том, что в процессе обучения содержание постепенно утрачивает лидирующие позиции. Вопрос — чему учить? становится второстепенным, на первый план выходит проблема организации. Несомненно, что технологическая составляющая играет значимую роль в образовании. В условиях высоких достижений научно-технического прогресса, когда созданы и получили массовое распространение технические системы, моделирующие интеллектуальные процессы, возможности этих систем должны быть максимально использованы в обучении и учении. В данном случае речь идет не об умалении технологической составляющей, а о наметившейся тенденции к формализации получения образования в высшей школе в ущерб содержательной стороне.

Технология обучения — это, прежде всего, способы трансляции знаний, средства их контроля и т.д., но она не определяет основополагающие принципы образования, не отвечает на вопросы: для чего учить? Каковы социальные и гуманитарные последствия функционирования высшей школы? Очень часто инновационная парадигма образования вообще отождествляется с компьютеризацией образовательного пространства, поскольку якобы только это открывает безграничные возможности для самообразования и личностного роста. Однако сказанное не совсем соответствует истине, так как компьютеризация в данном случае имеет свои пределы, которые необходимо учитывать. Даже самое активное взаимодействие студента с компьютером не может заменить живой диалог студента с преподавателем, поскольку в процессе педагогической коммуникации транслируются не только знания и навыки, но также модели поведения и формы отношений, система ценностей и жизненных ориентаций.

Таким образом, процессы коммерциализации, массовизации и технологизации образования в принципе противоречат парадигме личностно ориентированного образования. Но человек, несмотря на его поступки, всегда и везде выступает как целостная личность, как человек знающий, действующий, переживающий, надеющийся и т.д. Именно человек как

духовное существо исчезает сегодня из образовательного пространства. Последнее перестает быть системой отношений «человек-человек», оно дегуманизируется.

УДК 37.016.004

О ВЫБОРЕ СИСТЕМЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И РАЗРАБОТКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ВЕБ-САЙТА УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Переверзева Н.А.¹, Щербак Н.Е.²

¹УО «Гродненский государственный аграрный университет»

²ЧУО «БІП – Інститут прававедзення»

г. Гродно, Республика Беларусь

В настоящее время при создании веб-сайтов разработчики активно используют специальные компьютерные программы, так называемые системы управления сайтами (*Content management system, CMS*). Существует множество готовых систем управления содержимым сайта [1-3].

Основные функции CMS следующие: *создание* (предоставление удобных и привычных средств создания контента); *управление* (отслеживание версий, хранение, управление потоком документов, интеграция с другими информационными системами, контроль за доступом); *публикация* (автоматическое размещение контента на терминале пользователя); *представление* (дополнительные функции, позволяющие улучшить форму представления данных).

Из доступных CMS можно выделить следующие.

WordPress представляет собой современную, семантическую платформу персональной публикации, ориентированную на эстетику, веб-стандарты и простоту использования. Возможности системы по умолчанию могут быть сильно расширены при помощи простой в использовании архитектуры подключаемых модулей.

Movable Type является мощной и настраиваемой платформой для публикации, позволяющей пользователям создавать привлекательные, выразительные веб-журналы внутри персональной системы публикаций. Система отличается открытой архитектурой, полнотой функциональных возможностей и хорошей библиотекой подключаемых модулей, предназначенных для расширения функциональности системы.

Drupal – программное обеспечение, позволяющее легко публиковать, управлять и организовывать разнообразное содержимое на веб-сайте. Система содержит функциональные возможности, позволяющие создавать среды для совместной творческой деятельности, информационные письма, форумы, галереи изображений и многое другое. Система Drupal характеризуется простотой расширения веб-сайта для небольшой группы пользователей до сайта корпоративного уровня.

TextPattern – это бесплатная, гибкая, легкая в использовании система управления содержимым для всех типов веб-сайтов. Система TextPattern позволяет легко реализовать интерактивную публикацию и создание веб-страниц, хорошо структурированных, совместимых со стандартами.

Mambo Open Source является одной из самых совершенных систем управления содержимым. Установка Mambo по умолчанию проста в настройке и обслуживании. Программа установки использует 4-шаговый интерфейс

мастера установки, который позволяет установить всю систему, не обладая обширными техническими знаниями. Система содержит множество шаблонов и большое количество функций. Пользователи могут управлять системой в соответствии со своим уровнем знаний. Система Mambo устойчива, надежна и поддерживается большим сообществом пользователей и профессиональных разработчиков.

DataLifeEngine позволяет реализовать большинство технических возможностей современных веб-сайтов. Функциональность веб-сайта может быть расширена за счет подключения дополнительных программных модулей. Система имеет высокую степень защиты. Одним из основных преимуществ системы является удобство для пользователя. Система продуманная и понятная. Все основные новшества здесь уже реализованы в программном коде, и все обновления системы происходят автоматически.

Для проектирования и разработки веб-сайта Гродненского филиала БИП авторами была выбрана система *DataLifeEngine*.

Веб-сайт института имеет много разных нововведений.

Например, при помощи системы RSS 2.X реализована возможность получения свежей ленты новостей с сайта на мобильный телефон.

В различных источниках аббревиатура RSS расшифровывается по-разному:

- Rich Site Summary (RSS 0.9x) – обогащенная сводка сайта;
- RDF Site Summary (RSS 0.9 и 1.0) – сводка сайта с применением инфраструктуры описания ресурсов;
- Really Simple Syndication (RSS 2.X) – очень простой сбор сводной информации.

RSS – семейство XML-форматов, предназначенных для описания лент новостей, анонсов статей и т.п. Информация из различных источников, представленная в формате RSS, может быть собрана, обработана и представлена пользователю в удобном для него виде специальными программами-агрегаторами.

Обычно с помощью RSS 2.0 дается краткое описание новой информации, появившейся на сайте, и ссылка на ее полную версию.

Для преподавателей института – это уникальная возможность быстро и удобно распространять информацию студентам.

Процедура подписки на новости с сайта чрезвычайно проста – достаточно иметь мобильный телефон, подключенный к сети Internet

Веб-сайт Гродненского филиала БИП обеспечивает удаленный интерактивный доступ пользователей к образовательным ресурсам института.

В настоящее время реализуется информационное наполнение разделов веб-сайта и тестирование в локальной сети Гродненского филиала БИП.

ЛИТЕРАТУРА

1. Википедия, Свободная энциклопедия [Электронный ресурс] / Система управления содержимым. – Гродно, 2011. – Режим доступа: http://ru.wikipedia.org/wiki/Система_управления_содержимым. Дата доступа: 05.01.2012.
2. Википедия, Свободная энциклопедия [Электронный ресурс] / Система управления веб-содержимым. – Гродно, 2011. – Режим доступа: http://ru.wikipedia.org/wiki/Система_управления_веб-содержимым. Дата доступа: 07.01.2012.
3. Википедия, Свободная энциклопедия [Электронный ресурс] / Список CMS. – Гродно, 2011. – Режим доступа: http://ru.wikipedia.org/wiki/Список_CMS. Дата доступа: 06.01.2012.

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ КУЛЬТУРЫ
ПРОМЫШЛЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

Перетрухин В.В., Чернушевич Г.А., Терешко В.В.

УО «Белорусский государственный технологический университет»
г. Минск, Республика Беларусь

Безопасность – это необходимое условие дальнейшего развития цивилизации. В настоящее время все очевиднее становится тот факт, что для снижения рисков аварий, катастроф и чрезвычайных ситуаций (ЧС) недостаточно только нормативных правовых, организационно-технических и инженерных мероприятий. На первое место в вопросах безопасности выдвигается человеческий фактор, который по различным оценкам инициирует возникновение до 80–90 процентов всех техногенных и до 30–40 процентов природных ЧС.

Культура промышленной безопасности – это состояние общества в целом и отдельного человека в частности, которое характеризуется отношением к вопросам личной безопасности, безопасности окружающих, объекта, среды [1].

Безопасность – состояние, при котором опасность не может проявиться в полной мере благодаря принимаемым мерам, что требует усилий, ресурсов и затрат. Степень безопасности зависит от величины затрат на ее создание. Оценивая опасность, необходимо выяснить, в чем она заключается, в каком виде проявляется, на что, кого и как распространяется. Перечень опасных объектов определен Законом Республики Беларусь «О промышленной безопасности опасных производственных объектов».

С учетом понятия «риск» определение понятия «безопасность» можно сформулировать следующим образом: «безопасность» – это состояние системы, при которой значение всех рисков не превышает их допустимых уровней (приемлемого риска). Безопасность – категория экономическая, зависит от общества и его готовности, его возможностей обеспечить определенный уровень недопустимого риска.

Основой формирования культуры безопасности является образование как триединый процесс воспитания, обучения и развития личности. Культурное наследие не воспроизводится само собой и требует сознательного отбора, передачи и освоения, что возможно главным образом в рамках системы образования.

В таких условиях одной из основных задач, стоящих перед системой образования, является необходимость подготовки специалистов, обладающих высоким уровнем знаний в области безопасности труда, промышленной безопасности, знаний факторов опасности. Воспитание психологической готовности к напряженным ситуациям является важнейшей задачей системы инновационного образования республики, без которой невозможно устойчивое развитие страны.

Как добиться, чтобы каждый выпускник ВУЗа был носителем идеи безопасного труда, сознательно выполнял требования по обеспечению личной безопасности, безопасности окружающих, объектов и чтобы чувство

ответственности за свои неправильные действия основывались не страхе быть наказанным, а на внутреннем убеждении?

Основа культуры безопасности – надежность персонала или вероятность того, что поставленные перед работником задачи будут выполнены в течение заданного промежутка времени и при соответствующем качестве. Точность, безошибочность, соблюдение требований безопасности характеризует профессионализм персонала, его профессиональную надежность.

Объектом формирования культуры промышленной безопасности начального уровня целесообразно рассматривать личность. Несомненно, качества личности, проявляемые в повседневной жизни и при воздействии опасностей, являются определяющими в том, чтобы не допустить развития чрезвычайных ситуаций, минимизировать их негативные последствия.

Развитие системы безопасности формируется на базе ряда основных принципов. Прежде всего – это принцип высшего приоритета жизни человека. Вся деятельность в области безопасности должна быть направлена на минимизацию человеческих жертв и пострадавших. Нужно не только декларировать, но и применять на практике принцип, безопасность индивидуума невозможна без обеспечения общественной безопасности.

Готовность – это первичное фундаментальное условие успешного выполнения любой деятельности. Важным условием формирования готовности является соответствие субъективных свойств и в первую очередь склонностей и способностей специалиста характеру профессии. Наличие таких склонностей и способностей обеспечивает успех и творческий подход к деятельности.

Из этого следует, что особую важность приобретает необходимость определения соответствия индивидуально-психологических особенностей человека требованиям профессиональной деятельности, содержащей элементы экстремальности. Выявить указанные соответствия позволяют правильно и всесторонне проведенные мероприятия по оценке профессионально важных качеств работников [2].

В связи с проблемами профессионального самоопределения важную роль приобретает психологический аспект, связанный с установлением границ профессиональной пригодности.

Пригодность человека к конкретному виду трудовой деятельности должна определяться методами профессиональной ориентации и профессионального отбора.

Профессиональный и психологический отбор ставит задачу выявить людей, у которых процесс обучения дает максимальный эффект при минимальном времени обучения.

Одной из кафедр, способствующей формированию базового личностного качества готовности к действиям к ЧС у студентов является кафедра безопасности жизнедеятельности. Проведем анализ некоторых видов занятий, используемых на кафедре для подготовки будущих специалистов к деятельности в чрезвычайных ситуациях.

В теории безопасности жизнедеятельности принята аксиома «материальный мир потенциально опасен», поэтому на лекциях основной упор делается на анализе совокупности опасностей и взаимосвязи источников опасностей, действующих на человека и сообщества людей. Глубокие знания в

области промышленной безопасности – необходимое условие достижения безопасности жизнедеятельности человека».

Интеграция теории и практики осуществляется на практических занятиях в ходе решения ситуационных задач, связанных с прогнозированием и оценкой ЧС позволяет развивать аналитические способности и формировать психологическую готовность обучаемых к действиям по предупреждению и ликвидации ЧС. До сознания обучаемых доводится, что защита объекта от опасностей технически достижима за счет снижения потоков энергии от их источников, уменьшения времени взаимодействия источника и объекта, увеличения расстояния между ними и применения защитных мер.

Дипломное проектирование является важнейшим и завершающим этапом инженерного образования, в том числе по вопросам охраны труда и промышленной безопасности. Студенты выполняют раздел диплома «Мероприятия по охране труда и безопасности жизнедеятельности» используя нормативные правовые документы, действующие в области промышленной, экологической безопасности и охраны труда.

ЛИТЕРАТУРА

1. Юхновский, Н.И. Культура промышленной безопасности / Н.И. Юхновский // Промышленная безопасность. – 2012. – № 1. – С. 36–39.
2. Дьяченко, М.И. Готовность к деятельности в напряженных ситуациях / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, В.А. Пономаренко. – Минск: Университетское, 1985. – 430 с.

УДК 378.663.091.2(476.6)

ВАЖНЕЙШИЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В УНИВЕРСИТЕТЕ

Пестис М.В.¹, Гутикова Л.В.²

¹УО «Гродненский государственный аграрный университет»

²УО «Гродненский государственный медицинский университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Направления повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в любом учебном заведении можно разделить на две группы. Первая из них — интенсификация процесса преподавания и воспитания со стороны обучающихся — профессорско-преподавательского состава. Это — характер изучаемых дисциплин, их насыщенность учебно-научным материалом и информацией с соответствующим их насыщением различных форм занятий и формализацией. Вторая группа охватывает интенсификацию обучения и воспитания активными и творческими методами с высокой мотивацией самоподготовки и самовоспитания обучаемых. Первое направление интенсификации учебно-воспитательного процесса в университете состоит в обосновании (периодическом пересмотре) моделей специальностей и специализаций интенсивного типа на основе Стандарта государственных требований к ним и разработке на их основе квалификационных характеристик по каждой специализации.

В соответствии с обоснованием интенсивных моделей специальностей и специализаций не менее актуальным является второе направление

интенсификации — разработка и периодический пересмотр (уточнение) интенсивных учебных планов, в максимальной мере обеспечивающих реализацию первого направления. Интенсивные учебные планы призваны предусмотреть в рамках установленного в университете срока обучения максимальный охват всех сторон общественно-гуманитарной и функционально-профессиональной деятельности будущих специалистов в различных отраслях и сферах управления. Здесь актуальным является оптимизация дисциплинарной структуры учебного плана, рациональное соотношение объемов изучения гуманитарных, общеобразовательных, общенаучных и специальных дисциплин по каждой специализации. Наконец, важное значение для интенсификации учебных планов имеет обеспечение рационального соотношения различных форм аудиторных занятий (лекционных, семинарских и практических, коллоквиумов и дискуссий, деловых игр и т.п.), самостоятельной работы и закрепления полученных знаний на учебных и производственных практиках. Оптимизация междисциплинарной структуры и соотношения продолжительности различных форм занятий является предметом самостоятельного исследования. В совокупности указанная оптимизация призвана обеспечить в своей основе высокую интенсивность учебных планов. Общей тенденцией и закономерностью изменения дисциплинарных структур университетских учебных планов является постепенное отмирание устаревающих предметов и их замена новыми, адекватными новой рыночной ситуации и последним достижениям мировой и отечественной науки и практики.

Третьим направлением является максимальное насыщение учебных (типовых и, соответственно, рабочих) программ эффективной учебно-научной информацией и высокое методическое обеспечение условий для ее усвоения. Указанный процесс должен служить предметом кафедральных научно-исследовательских работ и индивидуальных научно-методических исследований каждого профессора и доцента. Актуальным в этом направлении является разработка и использование модульных учебных программ с модулями знаний по узловым разделам и темам. Что касается надлежащего методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, как средства его интенсификации, то университетская нормативная документация должна регламентировать общие требования, объемы и структуру этого обеспечения по гуманитарным, общеобразовательным, общенаучным и специальным дисциплинам (дисциплинам специализации). Каждый преподаватель в этих условиях будет обязан строго выполнять требования методического обеспечения под управлением и контролем факультетских предметных комиссий и Методических советов.

Четвертым направлением интенсификации учебно-воспитательного процесса в университете является достаточно высокое насыщение учебного времени должным образом формализованной учебно-научной информацией, отражающей новейшие достижения мировой и отечественной науки и практики. Реализация указанного направления обуславливается прежде всего достаточно наполненной информацией кафедральных и факультетских банков данных, создание и систематическое обновление которых является объективной необходимостью.

Пятым направлением является высококвалифицированное преподавание студентам учебно-научной информации с надлежащей ее формализацией и

педагогическим мастерством. В основе этого направления лежит систематическое повышение общенаучной, педагогической и профессиональной квалификации профессорско-преподавательского состава университета, укрепление его заинтересованности и ответственности в совершенствовании и реализации в учебном процессе своего педагогического мастерства. Высокую актуальность в этом направлении приобретает должная междисциплинарная координация учебного материала и устранение имеющего место его дублирования по различным предметам учебного плана. В этом кроются большие резервы интенсивного насыщения учебных программ новой учебно-научной информацией, не встречающейся в других смежных дисциплинах по кафедрам в университете. В особенности это касается основных и специальных курсов при неизбежной, но достаточно скоординированной взаимоувязке учебного материала. В индивидуальных кафедральных планах и программах повышения квалификации профессорско-преподавательского состава целесообразно в обязательном порядке предусматривать часть отводимого времени на повышение педагогического мастерства в соответствующих ИПК, ФПК, институте образования и др. Высокое педагогическое мастерство преподавателя способно обеспечить повышение производительности педагогического труда, его интенсификацию. В целом в университете должно достигаться сочетание высокого качества преподавания, научных исследований и услуг.

Шестым направлением интенсификации учебно-воспитательного процесса в университете является обеспечение высокого научного уровня преподаваемого учебного материала по дисциплинам, охватывающего новейшие достижения мировой и отечественной науки и передовой практики, включая и результаты собственных научных исследований по преподаваемым дисциплинам. Для этого объективно необходимо усиление исследовательских функций высшего университетского образования благодаря как увеличению ассигнований государства на университетскую науку, так и за счет расширения инициативных научных исследований преподавателей по бюджетным и хозяйственным договорам. Целесообразно предпринимать усилия по развитию здоровой конкуренции университетских ученых с партнерами других вузов и научно-исследовательских институтов, координации и взаимоувязке их научных исследований с одновременной концентрацией научного потенциала профессоров и доцентов по совместной разработке крупных практических проблем и тем. Преподавание и научные исследования в университете должны быть органически взаимосвязаны между собой. Вклад в науку преподавателей университета должен быть не только во имя научного престижа и получения эффекта, но и вкладом в общие усилия по обновлению и развитию процесса обучения, преподавания и распространения знаний.

МЕХАНИЗМЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Пестис М.В.¹, Гутикова Л.В.²

¹УО «Гродненский государственный аграрный университет»

²УО «Гродненский государственный медицинский университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Повышение действенности системы побуждения студентов к обязательному изучению и усвоению того или иного круга учебного материала может достигаться как благодаря совершенствованию самой системы, так и путем ужесточения последствий ненадлежащей подготовки к занятиям и неудовлетворительного овладения учебной информацией. Повышение эффективности системы принуждения учебы студентов может достигаться посредством усиления педагогического контроля их знаний и трансформации преподаваемого материала в направлении облегчения и усовершенствования указанного контроля. Педагогический контроль знаний студентов обычно подразделяют на текущий (промежуточный) и конечный (заключительный). Первый из них может ужесточаться в процессе проверки знаний на семинарских занятиях, результатов проведения деловых игр и решения производственных ситуаций, проверки письменных заданий и контрольных работ. При этом целесообразен поиск ужесточения ответственности студентов за текущую успеваемость. Наряду с моральной ответственностью студентов за получение неудовлетворительных оценок с публичной информацией и обсуждением допустимы и материальные санкции в форме снижения размеров и даже лишения стипендии на определенный срок. В этом смысле представляется целесообразным вычленение из стипендии переменной ее части, зависящей от текущей успеваемости студентов за отчетный месяц.

Широкое применение должна найти рейтинговая система текущего контроля знаний студентов. Во всех случаях напрашивается ужесточение требовательности как к промежуточным, так и к заключительным оценкам знаний студентов университета.

Интенсивные методы обучения позволяют максимально развить творческие способности и наклонности студентов, формировать у них высокую культуру мышления, умение самостоятельно ориентироваться в новой научно-технической и социально-экономической обстановке и информации. Гибкость системы достигается при этом на базе автоматизированных обучающих устройств и оперативного учета новейших достижений отечественного и зарубежного научно-технического прогресса.

Большим резервом интенсификации учебно-воспитательного процесса в университете является более высокое насыщение индивидуальными учебными и исследовательскими заданиями программ прохождения студентами учебных практик. Этим самым может быть достигнуто закрепление теоретических знаний и приобретения практических навыков выполнения будущих функциональных обязанностей специалистов. В кафедральных перспективных планах и программах интенсификации учебно-воспитательного процесса целесообразно предусматривать специальный комплекс мер в этом направлении.

В системе мер по интенсификации учебного процесса наряду с усилением принудительных форм повышения успеваемости студентов важная роль отводится усилению мотивации самостоятельной подготовки к занятиям и усвоения учебного материала во внеучебное время. Интенсивными формами традиционно считаются индивидуальные практические задания студентам по подготовке тематических рефератов. В этом смысле актуальным является последовательное внедрение в учебный процесс интенсивных методик организации разнообразной творческой деятельности студентов: дискуссий, ролевых игр, эвристических методов, мозгового штурма, инверсии, эвристических вопросов, моделирования и др.

Высокая мотивация творческой деятельности студентов по изучению всех дисциплин и овладению знаниями, умением и навыками на основе воспитания у них творческих личностей и активной жизненной позиции с поиском и воплощением в практику обучения новых, более совершенных способов и методов мотивации студенческого труда. При этом целесообразно обеспечивать рациональное сочетание индивидуальной и коллективной творческой деятельности студентов, поощрение одновременно и сотрудничества, и соревновательности и гласности оценок творческих достижений каждого студента.

Совершенствование механизма мотивации интенсивной учебы студентов и, прежде всего, их самостоятельного изучения дисциплин, может осуществляться по многим направлениям. Прежде всего это их убеждение в практической пригодности получаемых студентами знаний по каждой дисциплине во время проведения преподавателями аудиторных занятий и руководства самостоятельной работы обучающихся. Этой необходимостью должны быть насыщены все лекции и другие формы занятий, в особенности по специальным дисциплинам, что способно воспитывать у обучающихся чувства заинтересованности и ответственности за получение глубоких знаний. В этом прежде всего состоит воспитательное значение преподавательского труда и проводимых занятий.

Повышению мотивации интенсивного обучения студентов университета, как и любых других вузов способствовало бы введение категорийности получаемых дипломов о высшем образовании. Об этом свидетельствует и высокая эффективность введения дипломов и степеней бакалавров и магистров. Положительную роль в деле интенсификации учебного труда студентов может сыграть и более углубленная дифференциация стипендий с учетом их успеваемости (по среднему баллу на экзаменах).

Важным блоком интенсификации учебно-воспитательного процесса в университете также является последовательное укрепление и совершенствование непосредственно воспитания студентов по разнообразным направлениям. Наряду с повышением воспитательного уровня учебных занятий и организации самостоятельной работы студентов, важная роль принадлежит общественно-воспитательной практике. Программы этих практик и отчетная документация по ним должны предусматривать специальные разделы по участию студентов в общественной жизни трудовых коллективов, проведении пропагандистско-воспитательной работы в этих коллективах. Воспитание у студентов высокой заинтересованности и ответственности за получение глубоких и прочных знаний в университете в течение учебного процесса и в органической связи с ним должно осуществляться в форме их

убеждения прежде всего в процессе проведения учебных занятий в пригодности этих знаний в будущей работе при выполнении любых профессиональных обязанностей. Механизм оценки текущей семестровой и годовой успеваемости студентов должен воспитывать должную их мотивацию в получении морального удовлетворения, а также высокого стипендиального вознаграждения, высокой категории диплома и возможности занятия более высокой должности после окончания университета. Вся атмосфера в университете должна способствовать воспитанию у студентов чувства гражданского долга и сопричастности к делам отечества, активной жизненной позиции. Наряду со специальными мерами воспитательного характера целесообразно ориентировать студентов на самовоспитание, всемерное развитие самоуправления и социальной активности, культурно-массовой, физкультурной и спортивно-оздоровительной работ. Ректорат, научная общественность и весь коллектив университета должны обеспечивать последовательное укрепление этических и духовных ценностей, сосредоточив внимание на развитии у будущих выпускников активного гражданского чувства причастности к делам общества.

УДК:930.1+308:37.013.3

ОБРАЗОВАНИЕ КАК ПРИОБЩЕНИЕ К ГУМАНИЗМУ И МИССИЯ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Приймак О.Г.

Киевский кооперативный институт бизнеса и права
г. Киев, Украина

*Инвестиции в человека так же важны,
как инвестиции в капитал.*

Никогда еще, пожалуй, человечество не переживало столь ответственного и во многом определяющего всю дальнейшую будущность мировой цивилизации этапа, как сейчас. Общество XXI века вполне справедливо называют “обществом знаний”, ибо само знание определяет и материальную и духовную жизнь человека. Получение высшего образования становится все более обязательным этапом в развитии личности. Государство, которое проводит такую образовательную политику, этим самым создает предпосылки для внедрения новейших научно-информационных технологий.

XXI век ставит новые задачи во всех сферах жизни общества. А это, в свою очередь, выдвигает совершенно новые задачи перед специалистами всех отраслей, а значит, перед образованием, которое готовит молодого человека к жизни. И обусловлено это переходом к новой цивилизации. XXI век – время перехода к высокотехнологическому информационному обществу, в котором особое значение имеют уровень образованности и культуры всего сообщества. Индивидуальное развитие человека, с одной стороны, является главным показателем прогресса, а с другой – основной предпосылкой дальнейшего развития общества. Именно поэтому наиболее приоритетными становятся наука, продуцирующая знания и образование, которое не только очеловечивает знания, но и обеспечивает индивидуальное развитие человека. И только то государство, которое сможет обеспечить приоритетное развитие этих сфер, сможет быть конкурентоспособным. Наука не мыслима без передачи знаний от

поколения к поколению, без постоянного вовлечения в научный процесс молодых умов так же, как и образование не дает результатов, если оно оторвано от науки. Залог их успешного развития – интеграция науки и образования.

Образование XXI века это сложное и многоплановое явление, специфика которого определяется условиями общественного бытия. В XXI веке происходят коренные изменения в парадигме и методологии образования, которые были заложены в XX веке. Прежняя парадигма отображала сущность и интересы индустриального общества. Новая парадигма должна базироваться на методологии информационного общества. Следует заметить, что сфера высшего образования по своей природе – инновационная отрасль, нуждающаяся в разнообразии взглядов и подходов к преподаванию, к проведению научных исследований и управлению. Научная деятельность вузов и научные исследования служат надежной опорой для национальных инновационных систем и обеспечивают подготовку квалифицированных специалистов. Вузы зачастую составляют костяк национальной информационной системы, выступая в качестве хранилищ и проводников информации (библиотеки, Интернет и т.п.). И что особенно важно, высшее образование незаменимо в части подготовки специалистов, способных воспринимать инновации.

Новые задачи в образовании XXI века требуют широкомасштабного применения инновационных технологий. Возникает органическая потребность в наличии вариативных методик, которые анализируют умственную деятельность и творчески организуют образовательное пространство. Ибо образование XXI века – это образование для человека, стержнем которого должна быть развивающая, культурно-творческая доминанта, воспитание ответственной личности, способной к самообразованию и саморазвитию, умеющей мыслить критически, анализировать разнообразную информацию, использовать полученные знания и умения для творческого решения проблем, для того, что бы менять к лучшему свою жизнь и жизнь своей страны.

Одним из основополагающих явлений, определяющих современный облик и структуру жизни человеческого сообщества буквально во всех его аспектах, является глобализация. Глобализация охватила экономическую, политическую и культурную сферы общества. Социальный способ существования общества претерпел качественные изменения, теряет признаки региональности, приобретая черты универсализации жизненного пространства. Трансформируется и содержание культуры, которая заменяется квазикультурой в виде массовой культуры, что в свою очередь ведет к дегуманизации общества. Термин «дегуманизация» можно рассматривать как многоаспектный феномен, который проявляет себя в самых различных сферах: экономике, политике, культуре. Происходит утрата духовных и нравственных ценностей, отказ от мировоззрения, основанного на справедливости, уважении к личности, индивидуальным качествам человека. Именно поэтому общество должно брать курс на культурную парадигму образования, самым важным звеном которой являются личность и ее духовные качества.

Важнейшей составляющей духовного измерения культуры являются морально-этические ценности: добро, благородство, справедливость, самоотверженность, альтруизм, бескорыстие, толерантность. Современному обществу остро недостает интеллигентной, высокоморальной личности. В

процессе подготовки специалистов, которым придется жить и работать в «эпоху прагматизма», нужно не только вооружать их знаниями для достижения успеха, карьерного роста, но и воспитывать их в контексте вечных гуманистических, человеческих ценностей, формировать в них духовное, человеческое естество.

Таким образом, в условиях формирования информационно-техногенной цивилизации, когда возникает угроза дегуманизации человека, необходим переход к новой парадигме общественного развития, где именно человек, а не экономика и технологии выступают целью и смыслом прогресса, то есть, нужен переход к человекоцентризму. По определению В. Кременя «чело́векоцентри́зм» представляет собой новую стратегию развития общества, в основе которой – не накопление материальных благ и ценностей, а ориентация на ценности духовные, на знания, науку, культуру, без которых жизнь теряет смысл [2]. И это – гуманизм!

Принципы гуманизма должны иметь статус системы всемирной нравственной парадигмы, образа мышления и ценностей эпохи. В формировании этой системы важнейшая роль принадлежит образованию и воспитанию. Еще в античный период «гуманистами» называли интеллектуалов, которые развивали общение способом письма, учили излагать мысли. Это была первая историческая форма гуманизма, которая очень точно раскрывала его сущность (гуманизм от латинского “humanus” – человеческий). Современники Цицерона называли гуманистами людей, которые общались способом письма, влияли на других своей образованностью, речью и усовершенствовали их с нравственной стороны. Отсюда следует, что гуманисты в первичном смысле – это люди, ценившие дружбу, общение, внимание к другим. Именно отсюда и берет начало современное гуманитарное знание.

В приобщении к гуманизму будущих специалистов, особая роль принадлежит преподаванию гуманитарных наук, и в первую очередь – философии. Гуманитарное знание укоренено в человеке и по самой своей сути носит гуманистический характер. Гуманитарные науки – своеобразные поставщики смысла в обществе, главным источником осуществляемого ими смыслообразования и является гуманистический принцип. Именно он и должен быть взят в качестве решающего критерия при внедрении любой инновации и определении характера технологии этого внедрения.

Также хотелось бы подчеркнуть значимость гражданского единства и национальной сплоченности в условиях глобализации нашего общества. Само же понимание патриотизма в начале XXI века, как никогда ранее, предполагает не только любовь к своему народу, но и уважение к другим народам, почитание каждого человека, независимо от его национальности и гражданства. Ибо именно от отношений между народами, государствами и конкретными людьми будет зависеть существование самого человечества, не говоря уже о характере цивилизации. Поэтому образование должно готовить человека, органически адаптированного к жизни в мире разнообразных связей – от контактов с ближайшим окружением до глобальных взаимосвязей. Человек XXI века должен понимать мировоззренческие принципы «Единства в многообразии» и «Дополнения вместо противостояния». Вместе с тем, стало совершенно очевидным, что любое государство будет иметь больше успехов, если его граждане будут способны к контактам с миром.

Таким образом, без целостного взгляда на образовательно-научную сферу невозможно обеспечить эффективное развитие образовательной отрасли, а, значит, и формирование инновационного знающего человека, без которого невозможно дальнейшее развитие современного общества. Ибо в настоящее время научно-технический и образовательный потенциал являются главным фактором прогресса общества и неисчерпаемым источником развития экономики. Использование же этого фактора для создания и развития наукоемких отраслей экономики требует наличия высококвалифицированных кадров, способных работать творчески в области фундаментальных исследований и выполнять перспективные технологические разработки на прорывных направлениях науки и техники.

ЛИТЕРАТУРА

1. История философии. Минск, «Новое знание», 2001. - 791 с.
2. Кремень, В.Г. Філософія людиноцентризму в освітньому просторі / В.Г. Кремень Київ, Товариство «Знання» Україна. – 2010. - 520 с.
3. Фролов, И.Т. Этика науки. Проблемы и дискуссии / И.Т. Фролов, Б.Г. Юдин. - М., Политиздат. – 1986. - 398 с.

УДК 378.663.037:796.035(476.6)

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В ВУЗЕ НА ОСНОВЕ МОНИТОРИНГА ОТНОШЕНИЙ И МОТИВАЦИЙ СТУДЕНТОВ

Рахматов Ю.К., Марчук А.Н., Семенчук Н.А.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Физическое воспитание студенческой молодежи составляет органическую часть всего учебно-воспитательного процесса в вузе и направлено на воспитание культуры здорового образа жизни, формирование у обучающихся мотивации к физическому совершенствованию, осознание ими значимости здоровья как ценности.

В соответствии с этим, целью учебной дисциплины «Физическая культура» в учреждениях высшего образования является формирование социально-личностных компетенций, обеспечивающих использование средств физической культуры и спорта для сохранения, укрепления здоровья и подготовки их к предстоящей профессиональной деятельности.

Исходя из этого, процесс физического воспитания в вузе должен строиться так, чтобы студент, как субъект социальных отношений, являлся его центральной фигурой.

В свою очередь, студенты не профильных вузов на протяжении всего периода обучения (кроме выпускного курса) каждый семестр обязаны сдавать зачет на кафедре физического воспитания и спорта по дисциплине «Физическая культура» в соответствии с Постановлением Министерства образования Республики Беларусь №130 от 27.12.2006 года.

Не смотря на то, что зачет является не дифференцированным, общая оценка успеваемости по физическому воспитанию студентов на уровне программных требований в своей структуре содержит организационный,

общеобразовательный, методический и практический критерии. При этом основополагающим фактором практического критерия успеваемости является положительная динамика показателей контрольных нормативов физической подготовленности студентов в процессе обучения [3].

В условиях Гродненского государственного аграрного университета студенты 1-3 курсов в начале и в конце каждого учебного года персонально сдают контрольные нормативы по шести показателям, характеризующих их общий уровень физической подготовленности.

С целью определения эффективности учебного процесса по физическому воспитанию штатными преподавателями кафедры ФВиС ГГАУ еще в 2001 году были разработаны и внедрены в практику новые спортивно-педагогические технологии, повышающие значимость различных форм педагогического контроля [2].

Результаты многолетнего, ежеsemesterного обследования показателей уровня физической подготовленности от 950 до 1000 студентов обоих полов, отнесенных по состоянию здоровья к основной медицинской группе, фиксировались в специальных протоколах. Все полученные в ходе исследований данные подвергались математической обработке и анализировались.

Необходимо отметить, что преподавателями кафедры физического воспитания и спорта ГГАУ неоднократно в печати освещались вопросы, связанные с критическими показателями физической подготовленности студенческой молодежи [1, 2]. Не смотря на сравнительно гуманную шкалу оценок (высокий, выше среднего, средний, ниже среднего, низкий), особо отмечалось, что большая часть студентов не была аттестована ввиду того, что они не в состоянии справиться с предлагаемыми контрольными нормативами (или с отдельными видами испытаний) даже на низкую оценку. На начало каждого учебного года, как правило, таких студентов было выявлено: девушек – 60% и более, юношей – до 50 % независимо от года обучения [2]. При этом отмечается, что предложенные вузовские контрольные нормативы практически ни чем не отличаются от нормативов базовой школьной программы.

В принципе, для того, чтобы создать общее представление о физической подготовленности студентов ГГАУ не обязательно проводить специальные исследования. Даже не профессиональным взглядом заметно, как неуклюже себя ведут отдельные студенты (особенно студентки 1-го курса) на спортивной площадке, в строю, выполняя даже элементарные физические упражнения, полная пассивность в командных подвижных играх, а волейбольного мяча – просто бояться. И это педагогические наблюдения, касающихся только студентов, относящихся к основной медицинской группе. Однако и с этим контингентом студентов также необходимо работать преподавателям кафедры ФВиС, подводя их к должному уровню аттестации по дисциплине «Физическая культура».

К тому же, к проблемным социальным факторам, не только для вуза, но и для всего общества, является тот факт, что ежегодно до 600 студентов ГГАУ по состоянию здоровья относят к специальному медицинскому отделению и более 300 – к подготовительному. Эти студенты вообще не сдают никаких нормативов, а получают зачет по факту посещения занятий. Напомним, что общее количество студентов 1-4 курсов, посещающих занятия по физическому воспитанию в различных отделениях – около 2500 человек.

К определенно негативным моментам, следует отнести полное отсутствие у студентов теоретических знаний, даже базового уровня, не владеющими простейшими сведениями об определении основных понятий в сфере физической культуры.

Из года в год, все актуальнее становится проблема исследования ценностного аспекта физической культуры, в частности, изучение мотивации к физкультурно-оздоровительной деятельности студенческой молодежи ГГАУ в учебе и в их повседневной жизни.

В психолого-педагогической литературе мотивация понимается как источник к активности поведения и деятельности, за которыми стоят потребности личности во всем их многообразии. Если студент не имеет определенных целей в физкультурно-оздоровительной деятельности, то он не проявляет к ней интереса.

Обозначенные обстоятельства являются весьма актуальными и требуют скорейшего конструктивного их разрешения.

Все вышеуказанные проблемы побудили преподавательский состав кафедры ФВиС организовать и провести своеобразный мониторинг мотивов и отношений студентов ГГАУ к физической культуре не только как к учебной дисциплине, но и как к социальному явлению.

Задачей данного исследования явилось изучение мотивов, побуждающих студентов активизировать свою творческую деятельность на занятиях физической культуры и их изменения в процессе обучения.

В дальнейшем, на основании полученных данных, предполагается разработать методические рекомендации по совершенствованию учебного процесса по физическому воспитанию, с учетом интересов и мотивов студентов, а также наличия материально-технической базы вуза.

С этой целью сотрудниками кафедры физического воспитания и спорта ГГАУ, при поддержке ректората, была разработана специальная анкета, содержащая 17 вопросов и 78 предлагаемых к ним ответов. Респондентами являлись студенты 1- 4 курсов ГГАУ всех семи факультетов, отнесенных по состоянию здоровья к основной медицинской группе.

Следует отметить, что в организации и непосредственном осуществлении социологического исследования принимал участие весь профессорско-преподавательский состав кафедры ФВиС. В итоге к анкетному опросу было привлечено 826 студентов: 216 юношей и 610 девушек. Таким образом, в данном социологическом исследовании была использована сплошная выборка с привлечением практически всех единиц анализа. Полученные в ходе исследования данные были подвергнуты современным методам математической статистики.

В итоге, анализ полученных данных свидетельствует о том, что 76% девушек положительно относятся к физической культуре, 19% опрошенных студентов показали свое полное безразличие к физической культуре и спорту, а 5% - вообще отрицательное. У 91,4% юношей положительное отношение к физической культуре, ответов «безразлично» и «отрицательно» оказалось поровну - по 4,3%. Однако, при этом, у 100% опрошенных студентов сложилось положительное впечатление о личности, закрепленного за ними педагога.

По результатам опроса установлено, что из общего числа обучающихся студентов в ГГАУ, 13,9% юношей и 11,3% девушек получали среднее

образование в сельской местности, а остальные – в городах и городских поселках Республики Беларусь. Причем, до 30% из этого количества, окончили специализированный колледж и проходят обучение в вузе по сокращенной программе (НИСПО).

Около 38% опрошенных девушек признались, что никогда не интересовались новостями спорта и не смотрят спортивные передачи по телевидению. У юношей данный показатель уменьшен почти втрое – 13%.

Далее выявлено, что почти 22,6% девушек и 9,5% юношей никогда не занимаются самостоятельно физическими упражнениями во внеурочное время. Девушки, в своем большинстве (89,8%), считают, что им вполне хватает количества часов в неделю, отведенных программой, но 2,3% студенткам - не хватает. Остальным девушкам (7,9%) – либо «частично», либо «безразлично». Юношам 9,4% не хватает отведенного в расписании часов на физическую культуру, а 71,4% - вполне достаточно. Лишь «частично» хватает - 15%, остальным студентам (4,2%) – «безразлично».

При этом, 32,5% девушек и 21,9% юношей согласны, что не справляются с выполнением контрольных нормативов по физической подготовленности для получения зачета.

Отмечается, что среди опрошенных девушек 31,7% и 43,9% юношей все же имеют вредные привычки (курят, выпивают).

На основании приведенных показателей уже на данном этапе, следует сделать вывод о том, что при дальнейшем анализе анкетного опроса, должен быть применен гендерный подход в этом направлении.

Наконец, в свете продолжающегося реформирования высшего образования, связанного с переходом отдельных учебных дисциплин на факультативную форму обучения, студентам предлагалось высказать свое мнение по отношению к предмету «Физическая культура». Действительно, этот вопрос уже более двух лет стоит на повестке дня Министерства образования Республики Беларусь. Принятие его решения предполагает большие организационные, экономические, и другие социальные проблемы по всей республике.

В нашем исследовании 18% опрошенных девушек не против перейти на факультативную форму обучения по дисциплине «Физическая культура», 35% - категорически не согласны, остальным (47%) – «безразлично». Из числа юношей - 56% считают не целесообразным перевода дисциплины в такой режим, 8% - «за», остальным - либо «безразлично» (8%), либо «затрудняются ответить» (28%).

Таким образом, в данной статье приведен лишь краткий обзор отдельных фрагментов, впервые проведенного сплошного социологического опроса студентов ГГАУ, касающихся проблем развития физического воспитания в учебном процессе и в повседневной жизни на фоне предоставленных фактов о реальном уровне их физической подготовленности.

Дальнейший анализ ответов на поставленные вопросы требует глубокого осмысления и обобщения, с целью выдвижения проекта разработанных методических рекомендаций по совершенствованию учебного процесса физического воспитания в условиях Гродненского государственного аграрного университета.

ЛИТЕРАТУРА

1. Куликов, В.М. Мониторинг физической подготовленности студентов / В.М. Куликов, А.В. Волчок // Перспективы развития высшей школы: материалы II Межд. науч.-метод. конф.; редкол.: В.К.Пестис [и др.]. – Гродно : ГГАУ, 2009. – С. 457-459.
2. Куликов, В.М. Особенности педагогического контроля в физическом воспитании студентов / В.М. Куликов, Е.В. Скворода, А.В. Волчок // Перспективы развития высшей школы: материалы III Международной науч.-метод. конф. / редкол.: В.К.Пестис [и др.] – Гродно : ГГАУ, 2010. – С.349-351.
3. Физическая культура: Типовая учебная программа для высших учебных заведений. – Минск - 2008.

УДК 378.58

О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Рыбаков С.В.

Уральский федеральный университет
г. Екатеринбург, Российская Федерация

Одним из инструментов повышения конкурентоспособности страны на международной арене является всемерное и динамичное развитие системы образования. Нынешнее российское руководство демонстрирует понимание того, что назрела необходимость вплотную заняться качественными характеристиками образования. Для их улучшения требуется оптимизировать общее количество вузов, соединить высшее образование с наукой, ускорить процесс становления «вузов нового поколения». Первые практические шаги в этом направлении сделаны. Однако в российских вузах по-прежнему остаётся немало проблем, вызванных излишней коммерциализацией образовательной сферы и некритическим заимствованием ряда элементов из образовательных систем западных стран.

В последнее время в России много говорится о важности углублённого реформирования системы высшего образования. При этом, однако, вопрос о целях и методах её обновления и совершенствования до сих пор не прояснён в полной мере, хотя большинству вузовских работников вполне ясно, что главным приоритетом должно стать всемерное повышение качества образования.

Сейчас, если говорить в целом, качественные параметры вузовского образования в России трудно оценивать только положительно. Если ещё пару десятков лет российская система образования, по оценкам ООН, входила в когорту лучших, то теперь, согласно ооновским данным, откатилась в третий десяток мировой «табели о рангах». В верхах российской власти заговорили о проблемах, накопившихся в образовательных учреждениях страны. Стало ясно, что пора отказаться от погони за количественными показателями, не только доказавшей свою бесплодность, но и приведшей к очевидному перекосу: если в РСФСР насчитывалось немногим более 450 вузов, то в постсоветской России их число перевалило за 2 тысячи – и это без учёта филиалов, количество которых также велико. По сравнению с советским временем доля студентов на 10 тысяч населения утроилась. Владимир Путин отмечал в послании Федеральному Собранию: «Более половины выпускников не находят работу по специальности. Массовый охват высшим образованием

сопровождается снижением уровня преподавания. При этом по сравнению с советским периодом почти утроился приём в вузы, и число поступающих в них практически сравнялось с числом выпускников средних школ. Ну, кому это надо?»¹.

Это только кажется, что чем больше вузов, тем выше уровень образованности людей. В той конкретной ситуации, которая сложилась в России, большое количество вузов не гарантирует высокого качества образования, а, наоборот, снижает качественные показатели, в отдельных случаях доводя их до недопустимо низкого уровня. Именно поэтому российский министр образования А. Фурсенко вынужден был признать, что хороших вузов на всех желающих получить высшее образование в России явно не хватает².

Проблема в том, что пока не удаётся обеспечить все вузы подготовленными и квалифицированными преподавателями. Если количество студентов с 1995 года выросло почти в 2,5 раза, то штаты преподавателей увеличились только на 20 процентов. Молодёжь на преподавательскую работу идёт неохотно. Более половины нынешней профессуры представлены людьми пенсионного возраста. Качественный уровень профессорско-преподавательского состава за 15-20 последних лет снизился.

Сокращение российских вузов уже началось. Заметно усложняются условия выживания коммерческих вузов, переизбыток которых возник в 1990-е годы, когда процедура лицензирования и аккредитации для них была фактически формальной. Дипломы коммерческих институтов от дипломов государственных вузов ничем не отличаются, но при этом существует весьма существенная разница в качестве обучения: в государственных вузах оно по объективным причинам выше, чем в частных. Государственные вузы обладают более солидными материальными активами в виде собственных, а не арендуемых помещений, развитой инфраструктуры, включающей студенческие и аспирантские общежития, столовые, лабораторно-производственную базу, спортивные залы и стадионы, клубы и актовые залы. Нельзя сбрасывать со счётов и то, что зовётся «нематериальными активами» – опыт и навыки профессорско-преподавательского состава, развитые традиции студенческого самоуправления и организации молодёжного досуга при помощи театральных кружков, спортивных, туристических секций, стройотрядовского движения.

В то же время объективность требует признать, что некоторые проблемы коммерческих институтов спроецированы и в практике государственных вузов. Речь идёт в первую очередь о платном образовании. При всех преимуществах государственных вузов, поступающие туда «платники» немногим отличаются от студентов коммерческих вузов. Среди и тех, и других преобладают ребята, закончившие среднюю школу с низкими баллами в аттестатах. Осилить полноценную вузовскую программу им трудно. Преподавателям приходится изрядно занижать требования к ним, что «рикошетит» по студентам, обучаемым на бюджетной основе. Из-за упрощения материала эти студенты недополучают знания, которые способны усвоить. В итоге общее качество преподавания неотвратимо падает.

В последние годы количество бюджетных мест в вузах страны неуклонно сокращалось, а число студентов, обучающихся на платной основе, наоборот, росло (особенно выразительно эта тенденция проявилась на факультетах,

ведущих подготовку гуманитариев, экономистов, юристов, психологов). За последние 10 лет доля «платников» в государственных вузах увеличилась с 23 до 57 процентов, а если брать абсолютные цифры, то выявляется их шестикратное увеличение. Почти во всех вузах произошло расширение номенклатуры специальностей, для чего, как правило, не имеется юридических оснований и штата подготовленных преподавателей. Факультеты и кафедры, принимая молодых людей на платное обучение, часто занижают требования к уровню их подготовки, лишь бы те вовремя платили за своё пребывание в вузе.

Есть ещё одна, не видимая со стороны проблема платного образования. Многие студенты, обучающиеся на платной основе, нередко оказываются перед дилеммой: «Учиться или зарабатывать деньги на учёбу?». А зарабатывать на учёбу приходится, как правило, за счёт самой учёбы. Кто-то из «платников» добивается в деканатах разрешения на свободный график посещения занятий, кто-то пропускает лекции без всяких разрешений. Для деканов излишняя строгость к ним является «экономически нецелесообразной»: выставить «платника» за двери вуза – значит потерять прибыль, которую тот приносит. Приходится проявлять снисходительность. Исключают в первую очередь тех, кто по каким-то причинам перестаёт платить. Впрочем, и студентам, доучившимся до защиты дипломов, никто не даёт однозначных гарантий: защитят ли эти студенты свои дипломные проекты – вопрос, который, кроме них самих, мало кого волнует.

Коммерциализация вузов привела к диспропорциям между различными учебными специальностями. Желающих стать инженерами, педагогами, врачами в пять-шесть раз меньше, чем тех, кто мечтает о карьере юриста, менеджера, финансиста. В верхних эшелонах власти об этих диспропорциях знают. Ещё в начале «нулевых» Герман Греф, возглавлявший министерство экономики, заявил на заседании правительства: «Мы создаём нелепое количество вузов, готовящих бухгалтеров, у нас скоро вся страна станет бухгалтерами... Численность их уже, наверное, выше, чем численность армии и милиции, вместе взятых»³.

Беда в том, что многим студентам нужны не столько знания, сколько дипломы, воспринимаемые ими как некий атрибут имиджа, знак престижа, свидетельство личной успешности. Осваивать рабочие специальности эти ребята не хотят: даёт себя знать специфическая «профориентация», заполнившая все доступные для молодёжи информационные ниши. В ожидании вузовских дипломов молодые люди отодвигают сроки обзаведения семьями, детьми, собственным жильём. Между тем, на многих промышленных предприятиях наблюдается дефицит квалифицированных рабочих, обладающих навыками работы на современном оборудовании. Количество выпускников профтехучилищ покрывает лишь пятую часть потребностей промышленности в рабочей силе. Производственные вакансии приходится заполнять за счёт трудовых мигрантов, квалификация которых редко устраивает администрацию заводов. Дефицит рабочих рук – цена, которую экономика вынуждена платить за показную доступность высшего образования.

Для привлечения максимального числа платных студентов применяются различные пиар-технологии. Кафедры, поставившие на поток выпуск менеджеров, бухгалтеров, юристов, преуспевают в рекламе, которая на самом деле является дезориентацией молодёжи, ибо ничего не говорит о том, что массы финансистов и менеджеров сегодняшнему рынку труда не нужны.

Интересы этого рынка и рынка «образовательных услуг» не только не совпали, но и заметно разошлись. Сейчас стране нужны не менеджеры, готовые управлять чем угодно, а технические специалисты, инженеры, понимающие производство и способные с пользой для общества трудиться на предприятиях электроники, электроэнергетики, машино- и станкостроения, химической промышленности, лесопереработки. Эти отрасли нуждаются в технологически грамотных кадрах, и без высшей школы кадровые проблемы этих отраслей не решить.

В последнее время сделаны некоторые практические шаги для повышения качества отечественного высшего образования. Самые заметные из них связаны с созданием «вузов нового поколения». Кроме названных «уникальными» Московского и Санкт-Петербургского госуниверситетов, к «вузам нового поколения» отнесены семь федеральных университетов, создаваемых по региональному принципу. Им отведена роль маяков, флагманов высшей школы, на которые следует равняться остальным вузам. По задумке, они должны сосредоточить материально-финансовые и кадрово-интеллектуальные ресурсы для того, чтобы в недолгие сроки подняться до лучших мировых образцов. Их фора перед другими вузами заключается в повышенных объемах финансирования для строительства учебных корпусов, оснащения лабораторий, приобретения современного научного оборудования и аппаратуры.

Однако для того, чтобы федеральные университеты действительно превратились в «вузы нового поколения», их нужно избавить от тормозящей инерции, накопленной за годы всевластия тотального рынка. Рассчитывать на скорое преодоление такой инерции не приходится: представление о высшей школе как об одной из разновидностей бизнеса пустило прочные корни. «Саморегулирующийся» рынок продолжает удерживать вузовскую систему в своих сетях.

Одной из задач совершенствования высшего образования является его соединение с развитием научных исследований. Очевидно, что в отрыве от науки вузовская система обречена на прозябание. Некоторые меры для укрепления связей высшей школы с прикладной наукой принимаются: в последние годы была создана сеть производственно-технологических центров, действующих в кооперации с ведущими техническими вузами. Но это лишь первые шаги, и сделать предстоит гораздо больше, чем сделано до сих пор.

Польза от слияния научных и образовательных задач несомненна. Сочетая научную и преподавательскую деятельность, профессура получает возможность всегда быть в курсе научных достижений и знакомить с ними студентов. В российских вузах подобная практика пока эпизодична, поскольку далеко не во всех из них наука является приоритетным вектором деятельности. Внимание ей уделяется в крупных университетах, имеющих давние научные традиции. В провинциальных же и коммерческих вузах наука фактически отсутствует.

Профессорско-преподавательский состав не заинтересован заниматься наукой, требующей затрат личного времени и личных же средств для участия в выездных научных конференциях, для издания научных трудов. Полноценной научно-исследовательской работой в российских вузах занято не более 20 процентов преподавательского состава. Превышение этого числа наблюдается

лишь там, где ректораты поощряют сотрудников, находящихся силы и время на науку. Но примеров такого подхода не так уж и много.

Отличительной чертой нынешнего этапа развития российского высшего образования стало внедрение многих элементов, заимствованных в странах Запада. Так, в 2011 году по приказу министерства образования в большинстве вузов Российской Федерации прекратили набирать студентов на «специалитет» и стали принимать их только на бакалавриат и в магистратуру. Двухуровневая схема высшего образования повторяет англосаксонскую образовательную модель, в которой бакалавриат и магистратура существуют как два изолированных друг от друга «этажа» – общедоступный и элитарный. Как эта схема выглядит на деле, показывает пример США, где девять десятых всех вузов не занимаются магистерской подготовкой. Элитное, высококачественное образование в Штатах получают лишь те, кто платит за него большие деньги.

Теперь эта схема укореняется и в России. Для подготовки бакалавров отводятся сокращённые на год по сравнению со «специалитетом» сроки обучения. На бакалавриате заметно урезаются часы, отводимые на изучение гуманитарных дисциплин. Мировоззренческий, культурный аспект образования оказывается для бакалавров в определённой мере заблокированным. Поступление в аспирантуру для них также не предусмотрено. Многие вузы, особенно – периферийные, могут остаться без аспирантуры, а значит, могут потерять право на подготовку собственных научно-педагогических кадров.

Адаптация к англосаксонской модели образования потребует от российских вузов довольно продолжительного времени. Это означает, что страны, выступившие в роли «законодателей мод», получают дополнительные преимущества в глобальной конкурентной гонке.

Конечно, нельзя отвергать с порога любое заимствование зарубежного опыта. Однако когда заимствование превращается в механическое копирование, то ничего, кроме вреда, не приносит. Это касается и двухуровневой системы высшего образования. Всем понятно, что бакалавров придётся доучивать на производственных предприятиях и доводить до уровня специалистов. Уже сейчас в России перепрофилирование при устройстве на работу тех, кто получил вузовский диплом, приобрело массовый масштаб. Видно, что реформы высшего образования застревают в области внешних форм и модных изысков, уводя в сторону от главного – от содержания.

Когда-то не Россия заимствовала у Запада опыт развития образования, а наоборот – Запад перенимал многое у нашей страны. Это было в середине XX века, после прорыва Советского Союза в космос. Преимущества советского высшего образования опирались на фундаментальную науку и универсальные знания. Оно являлось первостепенным приоритетом, потому что ставились масштабные исторические задачи: проведение индустриализации, развитие ядерной энергетики, выход в космос. Решение этих задач связывалось с подготовкой нужного количества квалифицированных специалистов в ведущих областях экономики и науки.

Опыт тех лет до сих пор не потерял актуальности – особенно в свете модернизации, трактуемой в верхах российской власти как ключевая цель государства. Важнейшей частью модернизационной стратегии должно стать повышение качества высшего образования России, противостояние стихийности и спонтанности в деле развития российской высшей школы. А

стихийность и спонтанность в развитии образования возникают тогда, когда под флагом «резкого продвижения вперёд» организуются разного рода «революционные наскоки» на образовательную систему. Пора понять, что как раз именно необходимость динамичного совершенствования образовательной системы не позволяет отпускать на «волю волн» и отдавать её во власть рыночной стихии, требует привлечения плановых начал в её развитии, определения точного вектора движения, понимания методик её совершенствования.

Верная методика – это всегда точный баланс между новациями и традициями. Новации «отвечают» за динамику развития, традиции – за устойчивость системы. Устойчивость никак нельзя сбрасывать со счетов: без неё пострадает социокультурная миссия образования, нацеленная на обеспечение связи времён, на передачу молодёжи норм и эталонов культуры, на усвоение накопленного за века познавательного опыта, на формирование смысловых ценностей и приоритетов, на сохранение нравственно-этических скреп социума. Чем отчётливее выражена социокультурная направленность образования, тем выше и правовая культура общества, и способность людей адаптироваться к внешним переменам, и качество принимаемых решений на всех этапах социальной жизни. Отсюда следует вывод: нельзя экономить на образовании. Хотя, разумеется, без значимого уточнения здесь не обойтись: нельзя экономить на хорошем образовании, а на плохом образовании экономить не только можно, но и нужно.

ЛИТЕРАТУРА

1. Послание президента России В.В.Путина Федеральному Собранию 2004 года // <http://grani.ru/Politics/Russia/President/m.88331.html>
2. Количество вузов в России будет сокращено // <http://www.vesti.ru/doc.html?id=343566&cid=1>
3. Бухгалтеров в России слишком много, считает Греф // <http://www.klerk.ru/buh/news/62849/>

УДК 378.147.88:63

ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В АГРАРНЫХ УВО – ОРИЕНТАЦИЯ НА ПОТРЕБИТЕЛЯ

Саскевич П.А., Караба В.И.

УО "Белорусская государственная сельскохозяйственная академия"

г. Горки, Республика Беларусь

Потребность общества и государства в постоянно развивающемся аграрном секторе страны непрерывно связана с улучшением деятельности учреждений высшего образования (УВО) по формированию профессиональной подготовки выпускников – будущих специалистов и магистров. Параллельно с динамично развивающимся сельскохозяйственным производством должна происходить переориентация высшего образования на улучшение его качества. Стратегия проста: нужны кадры, которые готовы создавать и реализовывать инновационную продукцию [4]. Постоянное улучшение качества образования должно стать целью не только руководства, но и каждого работника в отдельности и коллектива в целом. На это нацеливает и внедрение системы менеджмента качества (СМК) в образование, так как она требует непрерывного

поиска путей результативной работы новых форм и методов обучения. Одним из таких путей является, прежде всего, переориентация на практикоориентированное образование.

Почему это необходимо и возможно?

Во-первых, к настоящему времени в теории высшего образования сформировалась новая категория "профессиональная компетентность", вместо "подготовленность", "образованность", "общая культура", "воспитанность" и др. Исходя из сущности термина "компетентность" человек может стать компетентным только после приобретения адекватной информации, знаний и практического опыта [5]. Компетентность – демонстрируемые персональные атрибуты и демонстрируемая способность применять свои знания и навыки [3].

Поэтому критерием подготовки выпускника-специалиста является его профессиональная компетентность, которая определяется способностью (умением), готовностью к самостоятельной, результативной деятельности, на основе полученных знаний и навыков, т.е. компетентность есть определенные качества человека (специалиста) в отличие от квалификационных требований. Общие модели компетентности известны [2], однако необходима разработка модели соответствующей профессиональной компетентности выпускника-специалиста, конкретные (измеримые) минимальные целевые стандарты, которыми бы пользовались государственные экзаменационные комиссии.

Существует понятие – диагностика компетентности, которая разделяется на внешние субъекты оценки (профессиональная деятельность) и академические или внутренние (учебная деятельность).

В аграрном образовании подготовка специалистов должна соответствовать профессиональной деятельности выпускников, быть практикоориентированной, причем не абстрактной, а адресной с конкретной специализацией и навыками практической работы. Это предполагает уменьшение разрыва между академической практикой и реальной работой в условиях производства. Одной из наиболее плодотворных форм активного обучения является "Анализ конкретных ситуаций" [1]. Для этого необходимо научить студентов моделировать ситуации, чтобы они почувствовали себя агрономами, зооинженерами, экономистами и др. Это позволяет связать теоретический материал с реальной жизнью и тем самым способствует повышению интереса обучающихся к изучаемой учебной дисциплине и активации мыслительной деятельности [1]. Однако если сопоставить профессиональные требования к специалисту, т.е. его конкретную деятельность в условиях производства с учебными и академическими программами, то возможны некоторые расхождения, как правило, в сторону завышения требований, т.к. каждый педагогический работник стремится повысить значение своего курса.

Компетентная модель специалиста и студента-выпускника не может быть одна и та же, если нет опыта успешной деятельности. Некоторые результаты образовательной деятельности в полной мере проявляются только после окончания УВО, спустя несколько лет, часто вне сферы своего образования. Поэтому в ходе образовательного процесса они не могут быть точно зафиксированы. Истинные результаты обучения проявляются уже за стенами УВО, а результаты экзаменов, тестов, проверок остаточных знаний не очень убедительны [1].

Во-вторых, государство, общество и личность (работодатели, заинтересованные стороны, которые выступают как потребители – получающие продукцию) ставят перед нами цели, которые мы должны выполнить, т.е. удовлетворить потребности, нормы и требования потребителей результатом своей деятельности. В УВО под продукцией следует понимать результат процесса подготовки специалистов на I ступени и магистров на II ступени высшего образования; аспирантов на I ступени и докторантов на II ступени последилового образования.

В настоящее время качество подготовки специалистов на I ступени высшего аграрного образования оценивают, прежде всего, работодатели (руководители организаций, куда трудоустроились выпускники–специалисты и магистры). Поэтому возникает вопрос, по каким критериям проводится оценка? Постоянны и сопоставимы ли цели и задачи, выдвигаемые государством и работодателями? Соответствуют ли образовательные стандарты, типовые программы учебных дисциплин требованиям государства, динамично меняющимся технологиям, экономике, организации и кто должен проводить контроль, устанавливать соответствие требованиям с.х. производства? С другой стороны, востребованы ли те знания, умения и навыки, приобретенные выпускниками? Обеспечены ли выпускники ресурсами, чтобы воплотить свой компетентный потенциал?

По данным исследований, проведенных сектором менеджмента качества БГСХА в 2011 году установлено, что специалисты-выпускники оценивали уровень удовлетворенности компонентами образовательных услуг следующими показателями: практическая подготовка по специальности на 3,53 балла, что соответствует удовлетворенности – 63%, в то время как теоретическую подготовку соответственно 4,06 балла и 77%. Отсюда следует, что вполне очевидно, куда необходимо направлять усилия в отношении качества предоставляемых образовательных услуг.

В третьих, переход на двухступенчатую систему высшего образования (на I ступени – подготовка специалистов, на II ступени – магистров) предусматривает разделение программного материала по учебным дисциплинам на практикоориентируемую часть (I ступень) и практикоориентируемую часть с более углубленной подготовкой (II ступень). Кодекс РБ об образовании (22.12.2010 г.) однозначно трактует, что магистрант – студент, обучающийся на II ступени высшего образования.

Считаем, что теперь понятно как поступать педагогическим работникам, потребителям, заказчикам при разработке, верификации и валидации образовательных программ высшего образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дульзон, А.А. Опыт проблемно-ориентированного и проектно-организованного обучения / А.А. Дульзон // Высшее образование в России. – 2010. – №10. – С.42-48.
2. Лобанов, А.П. Профессиональная компетентность и мобильность специалистов: учеб.-метод. пособие / А.П. Лобанов, Н.В. Дроздова. – Минск : РИВШ, 2010. – 96 с.
3. Международный стандарт ISO 9000:2005[E]. Основные положения и словарь. – 2005. – 37 с.
4. Сенащенко, В.С. О тенденциях реформирования Российской высшей школы / В.С. Сенащенко, Г.Ф. Ткач // Высшее образование в России. – 2010. – №10. – С.29-42.
5. Татур, Ю.Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалиста / Ю.Г. Татур // Высшее образование сегодня. – 2004. – №3. – С.20-26.

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ПОСТУПЛЕНИЯ НА
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ УО «ГГАУ» В 2011 ГОДУ**

Соболев С.Ю., Болондзь А.В., Коженевский О.Ч., Соболев А.Ю.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно Республика Беларусь

Абитуриенты, поступающие на специальности «Агрономия», «Зоотехния» (полный срок обучения) и «Ветеринарная медицина» сдавали следующие вступительные испытания или заявляли сертификаты централизованного тестирования по следующим дисциплинам: русский или белорусский язык (диктант), химия и биология (устно).

Абитуриенты, поступающие на специальности «Агрономия (НИСПО)» сдавали профильные испытания по растениеводству и земледелию, по специальности «Зоотехния (НИСПО)» - кормление и разведение сельскохозяйственных животных.

Количество поданных заявлений и число абитуриентов, успешно выдержавших вступительные испытания, поступающие на сельскохозяйственные специальности, представлено в таблице 1.

Таблица 1 – Информация о конкурсе и количестве поданных заявлений на сельскохозяйственные специальности заочной формы обучения

Наименование специальностей, специализаций	Кол-во мест приема, мест		Ко-во поданных заявл., шт		Конкурс, чел./место	
	б.	пл.	б.	пл.	бюджет	общий
Агрономия	5	70	14	48	2,8	0,8
Агрономия (НИСПО)	45	95	76	-	1,7	0,5
Зоотехния	10	80	24	48	2,4	0,8
Зоотехния (НИСПО)	30	45	50	-	1,7	0,7
Ветер-ная медицина	15	55	39	-	2,6	0,6

Согласно данным табл. 1 самый высокий конкурс на бюджетные места отмечен у специальностей «Агрономия» и «Ветеринарная медицина» 2,8 и 2,6 чел./место соответственно. Следует отметить, что в этом году довольно высокие конкурсы на бюджетные места на специальностям «Агрономия» и «Зоотехния» полных сроков обучения, как правило, в прошлые годы работающих по специальности на эти специальности поступало меньше.

Самые низкий конкурс на бюджетные места отмечался среди будущих агрономов и зоотехников, обучающихся по системе НИСПО, 1,7 чел./место, что также необычно. Для сравнения в прошлом году конкурс превысил 4 человека на место.

На все сельскохозяйственные специальности, в этом году, отмечался недобор абитуриентов, поэтому общий конкурс был 0,5-0,8 чел./место. Наименьший показатель 0,5 чел./место был у специальности «Агрономия (НИСПО)».

К сожалению, в этом году были самые низкие конкурсы за последние 7 лет (рис. 1).

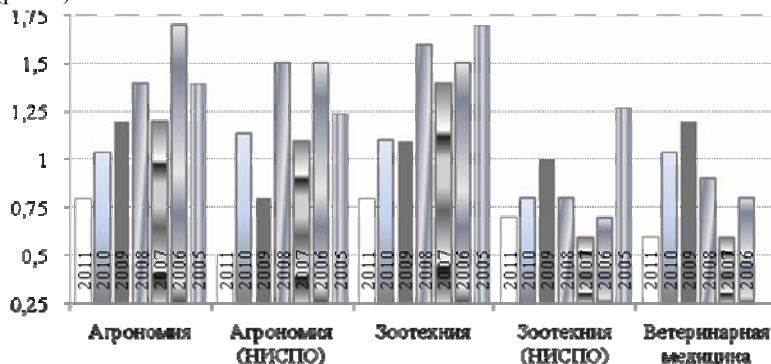


Рисунок 1 – Общий конкурс на сельскохозяйственные специальности

По данным рис. 1 сильнее всего «упал» конкурс на специальность «Агрономия» (НИСПО).

При зачислении, учитывалось место проживания абитуриента во время получения образования – сельские, которые проживали в сельских населенных пунктах 2 и более лет, и городские, которые не удовлетворяли данным условию.

Сведения о виде конкурса и проходных балах представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Проходные баллы на сельскохозяйственные специальности заочной формы обучения в 2011 г.

Наименование специальностей	Конкурс / проходной балл			
	бюджет		платное	
	сельск.	город.	сельск.	город.
Агрономия	общий / 18,9		общий / 11,2	
Агрономия (НИСПО)	общий / 20,6		15,4	15,9
Зоотехния	18,0	21,1	общий / 11,4	
Зоотехния (НИСПО)	общий / 21,5		общий / 12,7	
Ветеринарная медицина	общий / 18,3		общий / 13,4	

Самые высокие проходные баллы отмечены при зачислении на бюджетные места абитуриентов специальности «Зоотехния» (НИСПО) – 20,6 (конкурс проводился общий т.к. при раздельном конкурсе проходной балл у сельских абитуриентов был бы выше, чем у городских).

Самый низкий проходной балл (18,3) отмечен при поступлении на бюджетную форму обучения специальности «Ветеринарная медицина».

На платные места наименьшие проходные баллы отмечались по специальностям «Агрономия» и «Зоотехния» 11,2 и 11,4 балла соответственно. На платную форму обучения были зачислены все абитуриенты, которые выдержали вступительные испытания и изъявили желания платить за свое обучение.

Среди абитуриентов, зачисленных на 1 курс заочной формы обучения, преобладают жители Гродненской области, на условном втором месте находятся жители Брестской области, на третьем – Минской. По несколько человек, от 2 до 11, из Гомельской, Могилевской и Витебской областей (в порядке уменьшения).

Больше половины абитуриентов, которые поступали в университет на заочную форму обучения, закончили учебное заведение, дающее среднее образование, до 2009 г. В 2011 г. закончили школу (лицей, училище и прочее) 10,8-32,4% абитуриентов от их общего количества (табл. 3).

Таблица 3 – Соотношение абитуриентов, поступавших на заочную форму обучения УО «ГТАУ» в 2011 г. по срокам окончания средних и средне-специальных учебных заведений, %

Специальность (полный срок обучения)	Год окончания			
	2011 г.	2010 г.	2001-2009 гг.	до 2000 г.
Агрономия	19,7	8,2	44,3	27,9
Зоотехния	13,9	4,2	51,4	30,6
Агрономия НИСПО	51,3	14,5	21,1	13,2
Зоотехния НИСПО	60,0	8,0	18,0	14,0
Ветеринарная медицина	53,7	7,3	31,7	7,3

Как показывают данные табл. 3, среди студентов, которые решили продолжить образование по системе НИСПО, больше половины лиц, закончили колледжи в 2011 г.

Заключение.

1. Разделение конкурса при поступлении на жителей сельских и городских населенных пунктов «не срабатывает», т.к. у сельских жителей проходной был выше, чем у городских, поэтому в итоге конкурс общий. Это еще объясняется не совершенством методики разделения на жителей городских и сельских населенных пунктов.

2. Система профориентации в университет в первую очередь направлена на выпускников школ и средних специальных учебных заведений, что эффективно при обучении по системе НИСПО. Однако, люди, которые поступили на полный срок обучения, в большинстве своем уже работали, на момент поступления, и, в большинстве своем, не присутствовали на профориентационных собраниях в учебных заведениях. Они выбирают наш ВУЗ основываясь на сообщениях в средствах массовой информации и межличностном общении с коллегами и друзьями.

3. Низкий конкурс на сельскохозяйственные специальности – это проблема всех учебных заведений, готовящих специалистов сельского хозяйства. Главная причина этого – низкий уровень престижности профессии агронома, инженера зоотехника или врача-ветеринара. Изменить ситуацию можно только существенным улучшением условий труда специалиста сельскохозяйственного производства.

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ САМОКОНТРОЛЯ В УСЛОВИЯХ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Соболева Т.Г.

УО «Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина»

г. Мозырь, Республика Беларусь

Одной из основных задач высшего учебного заведения является формирование личности студента, способного к процессу саморегуляции в сфере непрерывного образования. Преподавателям необходимо в процессе обучения развивать у студентов мотивацию к накоплению знаний, и соответственно, к последующему непрерывному процессу самообразования.

Эффективность самообразования студентов определяется, в том числе, использованием различных типов контроля учебной деятельности: внешнего, взаимного и самоконтроля [2].

Самоконтроль – осознание, оценка и регулирование субъектом собственных действий, психических процессов и состояния [3]. Самоконтроль рассматривается как особый вид деятельности студентов, сознательно регулируемый собственной деятельностью на основе накопленных знаний, умений и навыков.

Необходимость развития навыков самоконтроля увеличивается в условиях: переориентации познавательной деятельности студентов на саморегулирование и самообразование; изменения социального заказа на подготовку высококвалифицированных специалистов нового типа; осознания студентами практических целей обучения; растущего объёма знаний, что требует от специалиста оценивать ситуацию, прогнозировать и планировать её применение в условиях технического перевооружения производства.

Умения самоконтроля выражаются в способности критически анализировать, корректировать, объективно оценивать ход и результаты учебной деятельности и причины отклонений, сопоставлять имеющийся уровень знаний с эталонным.

Для развития у студентов навыков самоконтроля целесообразно использовать следующие приёмы:

- проверять степень усвоения учебного материала путём составления плана прочитанного и пересказа главных мыслей своими словами;
- систематически отвечать на контрольные вопросы;
- проверять правильность выполнения письменных заданий специфическими приёмами для каждого предмета;
- сравнивать свои решения с образцом, который демонстрируется с помощью наглядных средств обучения;
- рецензировать устные ответы и письменные работы товарищей [1].

Формирование компонентов самоконтроля учебной и внеучебной деятельности студентов необходимо осуществлять через систему учебно-воспитательных мероприятий, которые базируются на основных дидактических принципах контроля: объективности, систематичности, гласности, всесторонности [2].

В объективной оценке качества знаний будущих специалистов должны быть заинтересованы все субъекты педагогического процесса, поскольку количественная и качественная стороны оценки уточняют сведения об уровне обеспечения страны профессиональными кадрами.

Обучение может быть результативным только тогда, когда учебная работа систематически и глубоко контролируется, когда сами студенты постоянно видят результат своей работы. При отсутствии такого контроля в процессе усвоения учебного материала студенты не знают подлинного уровня своих знаний, слабо представляют свои недоработки.

Несмотря на значимость владения студентами приёмами самоконтроля, в высшей школе не происходит целенаправленного их формирования. Отчасти это связано с тем, что школьники, пришедшие учиться в вуз, имеют низкий уровень самоконтроля, и он оказывается недостаточным для дальнейшего процесса самообразования.

Процесс профессиональной подготовки специалистов будет более эффективным, если сделать самоконтроль ведущим компонентом познавательной деятельности студентов. Обучение самоконтролю следует осуществлять поэтапно: контроль преподавателя сочетается с самоконтролем → индивидуальный самоконтроль в сочетании с взаимоконтролем; этапы обучения самоконтролю оптимально совмещены с этапами подготовки студентов; формирование студенческих групп осуществляется с учётом индивидуальных психолого-педагогических особенностей студентов.

Бабанский Ю.К. рассматривает три уровня самоконтроля:

- высокий уровень – самоконтроль учебной работы стал привычным, всегда проверяется усвоение изученного материала с помощью контрольных вопросов из учебника, при необходимости жёстко пересказывается изученное, проверяется правильность арифметических вычислений с помощью обратных действий, оценивается жизненная реальность полученных результатов и т.д.;

- средний уровень – в основном выполняются названные выше требования, допускаются такие отступления, которые не сказываются существенно на усвоении знаний, умений и навыков;

- низкий уровень – практически не применяются приемы самоконтроля в учебной деятельности [1].

Высокий уровень самоконтроля сравним с рефлексивным контролем. При выполнении поставленных задач, используя логическое мышление, студент быстро вырабатывает схему (алгоритм), быстро обнаруживает ошибки и может их объяснить и исправить, внося коррективы в план, уверенно отстаивает результат своих действий.

Для того чтобы обеспечивать качество знаний студентов и формировать образованную и воспитанную личность необходимо взять за основу высокий уровень самоконтроля и стремиться его достигать путем совершенствования средств самоконтроля, способов и методов их использования.

В процессе формирования самоконтроля происходит изменение позиции студента к образовательной деятельности: увеличивается объём самостоятельной работы по овладению знаниями по дисциплине, изменяются формы сотрудничества преподавателя со студентом. На разных этапах процесса обучения студенты контролируют себя в разной форме – внешний

контроль вытесняется внутренним и постепенно модифицируется в самоконтроль.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бабанский, Ю.К. Избранные педагогические труды / Ю.К. Бабанский. – М.: Педагогика, 1989. – 560 с.
2. Кукушин, В.С. Дидактика (теория обучения): учеб.пособие / В.С. Кукушин. – Ростов н/Д: Март, 2003. – 368 с.
3. Педагогика: Большая современная энциклопедия / сост. Е.С. Рапацевич. – Минск: Современное слово, 2005. – 720 с.

УДК 577.3:378.14

ФОРМИРОВАНИЕ ЛОГИЧЕСКОГО И ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ ПО КУРСУ «ФИЗИКА И БИОФИЗИКА»

Соболевский В.И., Даниленко Л.П., Петроченко И.О.

УО «Витебская государственная академия ветеринарной медицины»

г. Витебск, Республика Беларусь

Повышение качества учебного процесса тесно связано с поиском наиболее эффективных форм и методов активизации познавательной деятельности студентов. В решении этих задач важная роль принадлежит практической направленности учебных занятий, с развитием умственных способностей будущих специалистов.

Одной из основных форм практического обучения дисциплине «Физика и биофизика» являются лабораторные занятия, на которых у студентов формируются профессиональные умения и навыки обращения с приборами, аппаратурой, установками и другими техническими средствами. В этом случае основной дидактической целью лабораторных занятий является овладение техникой эксперимента, умением решать практические задачи путем постановки опыта, и в меньшей степени акцентировано внимание на психолого-педагогических формах и приемах активизации мыслительной деятельности студентов, а именно, на уровне понимания, логического и творческого мышления.

В чем сущность этих форм активизации мыслительной деятельности студентов, и на каком этапе при проведении лабораторных работ она применяется?

Понимание – это аналитико-синтетическая деятельность, которая направлена на усвоение готовой информации, сообщаемой преподавателем на лекциях и ЛПЗ или учебной литературой.

Логическое мышление – это самостоятельный анализ изучаемых объектов, осуществляемый в сравнении и доказательстве результатов опытов, объяснении явлений и законов, выводе формул и их анализе и, наконец, в умении делать выводы. В этом случае мыслительная деятельность активизируется лучше, но не выходит за рамки программы дисциплины.

Творческое мышление – есть продолжение логического мышления в сочетании с гибкостью и быстротой активизации нужных знаний, решение

проблемных задач в условиях неполной детерминированности, т.е. умение подходить с научной точки зрения поэтапно: обобщать факты, строить абстрактные модели (гипотезы), выводить теоретические следствия и экспериментально проверять эти следствия с последующим обобщением.

На основании вышеизложенного можно заключить, что в основе гибкого формирования логического и творческого мышления должны быть заложены процессы анализа, синтеза, абстрагирования, конкретизации, сравнения, аналогии и обобщения, которые сформировались на основе практики.

Анализ – разложение изучаемого предмета или явления на характерные для него составные элементы. Изучение каждого элемента осуществляется в отдельности как части единого целого.

Синтез – это мысленное соединение отдельных элементов или частей в единое целое, т.е. без анализа нет синтеза.

Важнейшим направлением в учебном процессе является обучение студентов абстрагированию – мысленному выделению каких-либо существенных свойств и признаков объектов, явлений при одновременном отвлечении от всех других несущественных свойств и признаков. Например, «материальная точка», «идеальная жидкость», «идеальный газ» и т.д.

В процессе познания различие и сходство предметов и явлений находятся в неразрывном единстве. И все это осуществляется с помощью сравнения, т.е. мыслительной операции, состоящей в сопоставлении познаваемых объектов с целью выявления сходства и различия между ними. Это научное направление позволяет создать модель объекта, со всеми свойствами и признаками, отражающими отдельные элементы структуры и функции оригинала, которые невозможны для обозрения. Например, модель строения атома.

В тоже время сознательно и прочно овладеть содержанием учебного материала студент может только на основе правильного подведения его к обобщению – мысленному выделению и объединению общих существенных черт предметов и явлений действительности. Практика показала, что обобщение знаний избавляет студентов от необходимости запоминать материал как набор, сумму знаний.

Все выше названные формы и приемы активизации мыслительной деятельности студентов мы применяем на лабораторных занятиях по дисциплине «Физика и биофизика».

Для этой цели на кафедре разработано учебно-методическое пособие «Рабочая тетрадь для выполнения лабораторных работ». Содержание включает: 1) сводную таблицу учета выполнения и защиты лабораторных работ; 2) инструкцию по технике безопасности при работе в физической лаборатории (на первом занятии преподаватель проводит инструктаж по технике безопасности); 3) перечень лабораторных работ; 4) методы статистической обработки результатов прямых измерений; 5) методику выполнения и оформления лабораторных работ, включающую название работы и ее номер, цель выполнения, список литературы (на основании установленного графика и расписания студенты изучают по указанной литературе теорию данной лабораторной работы, знание которой является допуском к ее выполнению); 6) приборы и принадлежности; 7) теорию опыта, где указан вывод рабочей формулы с предложением гипотезы зависимости уровня исследуемых физических показателей от внешних факторов; 8) порядок выполнения работы, включая самостоятельную сборку установки или электрической схемы,

последовательность измерения физических параметров, заполнение таблицы измерений, статистическую обработку результатов измерений, построение графиков. На основании статистических данных и графиков делается анализ, выводы и предложения.

К каждой лабораторной работе в соответствии с учебным планом, предложено научное направление по тематике научных исследований кафедры. Например, в лабораторной работе «Определение коэффициента вязкости различных жидкостей» кроме касторового и трансформаторного масла предложено измерить коэффициент вязкости физиологического раствора (0,85% NaCl), плазмы крови и цельной крови животных и изучить влияние физических факторов (температуры, постоянного магнитного поля, электромагнитного излучения) на их вязкость. На основании опытных данных внести практические предложения и рекомендации. Выполнение и защита лабораторной работы студентами по контрольным вопросам оценивается преподавателем по десятибалльной системе.

Таким образом, данный подход при выполнении лабораторных работ позволяет в достаточной форме применять на занятиях первокурсниками все психолого-педагогические направления по формированию мыслительной деятельности, что позволяет постепенно перевести студента из пассивного потребителя знаний в творческую личность. А именно, при изучении теории опыта у студентов формируется уровень понимания, т.е. активизируется аналитико-синтетическая деятельность, в теории при выводе формул формируется уровень логического мышления, а при подготовке анализа, выводов и предложений (особенно по научно-исследовательскому направлению) формируется уровень творческого мышления.

УДК 378.014.15

НОВОВВЕДЕНИЯ В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ ДЛЯ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ

Старовойтова И.Л.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

С 1 сентября 2011 г. вступил в силу Кодекс Республики Беларусь об образовании [3] (далее - Кодекс об образовании). В целях совершенствования и более детального регулирования распределения, перераспределения и направления на работу выпускников учреждений образования Советом Министров Республики Беларусь принято постановление от 22.06.2011 N 821 "О некоторых вопросах распределения, перераспределения, направления на работу, последующего направления на работу выпускников, возмещения затраченных государством средств на их подготовку и целевой подготовки специалистов, рабочих, служащих" [1] (далее - постановление N 821), которое также вступило в силу с 1 сентября 2011 г.

В Кодексе об образовании приводится значение некоторых терминов, которые также используются в постановлении N 821 и утвержденных им положениях.

Так, согласно п. 1 ст. 1 Кодекса об образовании:

выпускник - лицо, получившее образование в учреждении образования, организации, реализующей образовательные программы послевузовского образования;

организация - заказчик кадров - организация, заявившая о своей потребности в кадрах путем заключения соответствующего договора о взаимодействии или о подготовке научного работника высшей квалификации (специалиста, рабочего, служащего) либо путем подачи заявки на подготовку специалистов, рабочих, служащих;

В ст. 83-88 Кодекса об образовании закреплены основополагающие аспекты распределения и направления на работу выпускников.

Со вступлением в силу постановления N 821 следует отличать понятия распределения, направления на работу выпускников, перераспределения и последующего направления на работу.

Распределение - процедура определения места работы выпускника, осуществляемая государственным учреждением образования или в случаях, установленных Правительством Республики Беларусь, государственным органом в целях социальной защиты выпускников, удовлетворения потребностей отраслей экономики и социальной сферы в специалистах, рабочих, служащих (п. 1 ст. 83 Кодекса об образовании).

Направление на работу выпускников - процедура определения места работы в соответствии с заключенными договорами для выпускников, получивших в дневной форме получения образования послевузовское образование за счет средств республиканского бюджета (юридических лиц, индивидуальных предпринимателей), высшее образование I ступени, среднее специальное или профессионально-техническое образование на условиях целевой подготовки, за счет средств юридических лиц (индивидуальных предпринимателей), осуществляемая государственными учреждениями образования (государственными организациями, реализующими образовательные программы послевузовского образования) или в случаях, установленных Правительством Республики Беларусь, государственными органами (п. 1 ст. 84 Кодекса об образовании).

Согласно п. 2 Положения N 821 распределение и направление на работу выпускников может осуществляться не только учреждением образования, но и государственным органом, в подчинении которого находится данное учреждение. Также Положением N 821 установлено, что государственный орган принимает решение о распределении и направлении на работу выпускников подчиненных учреждений образования в случаях:

- необходимости централизованного регулирования кадрового обеспечения подчиненных организаций;

- выявления регулярных нарушений законодательства при осуществлении распределения, направления на работу выпускников подчиненными учреждениями образования.

При этом перераспределение и последующее направление на работу выпускников осуществляются учреждением образования.

Для рассмотрения вопроса о перераспределении выпускник, молодой специалист, молодой рабочий (служащий) обращается с заявлением в учреждение образования, направившее его на работу, с приложением документов, подтверждающих его право на перераспределение в соответствии с п. 6.4 перечня административных процедур, осуществляемых

государственными органами и иными организациями по заявлениям граждан, утвержденного Указом Президента Республики Беларусь от 26.04.2010 N 200 "Об административных процедурах, осуществляемых государственными органами и иными организациями по заявлениям граждан"[2] (далее - перечень). Перераспределение осуществляется комиссией в порядке, установленном в п. 12, 14, 15 Положения N 821.

Необходимо отметить, что в Положении N 821 законодателем в отдельную главу выделен порядок направления на работу выпускников.

Кроме того, в Положении N 821 указаны основания, при наличии которых учреждения образования в течение сроков обязательной работы осуществляют последующее направление на работу молодых специалистов (выпускников), направленных на работу в соответствии с договором о подготовке научного работника высшей квалификации за счет средств республиканского бюджета, а именно:

- отказ нанимателя в приеме на работу выпускнику, направленному на работу в соответствии с договором о подготовке научного работника высшей квалификации за счет средств республиканского бюджета;

- невозможность предоставления места работы в соответствии с полученной специальностью и присвоенной квалификацией по окончании военной службы по призыву в Вооруженных Силах Республики Беларусь, других войсках и воинских формированиях при желании выпускника работать по направлению на работу;

- перевод молодого специалиста с его согласия от одного нанимателя к другому (п. 4 ч. 2 ст. 35 Трудового кодекса Республики Беларусь) по согласованию между ними в соответствии с полученной специальностью и присвоенной квалификацией;

- расторжение с молодым специалистом трудового договора в случаях, предусмотренных в п. 3 ст. 88 Кодекса об образовании;

- возникновение у молодого специалиста обстоятельств, при которых место работы выпускнику предоставляется в порядке, предусмотренном п. 6 ст. 83 Кодекса об образовании.

ЛИТЕРАТУРА

1. О некоторых вопросах распределения, перераспределения, направления на работу, последующего направления на работу выпускников, возмещения затраченных государством средств на их подготовку и целевой подготовки специалистов, рабочих, служащих: постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 22 июня 2011 г., N 821 // ИБ "КонсультантПлюс: Беларусь" [Электронный ресурс]. - Минск, 2011.
2. Указ Президента Республики Беларусь от 26.04.2010 N 200(ред. от 30.12.2011)"Об административных процедурах, осуществляемых государственными органами и иными организациями по заявлениям граждан"// ИБ "КонсультантПлюс: Беларусь" [Электронный ресурс]. - Минск, 2011.
3. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13.01.2011 N 243-3 // ИБ "КонсультантПлюс: Беларусь" [Электронный ресурс]. - Минск, 2011.

**ІНТЭРНЭТ САЙТ УА “ГДАУ” - АДЛЮСТРАВАННЕ ПАДЗЕЙ
УНІВЕРСІТЭТА**

Таранда М.І., Дзянісаў П.В.

УА “Гродзенскі дзяржаўны аграрны ўніверсітэт”

г. Гродна, Рэспубліка Беларусь

За апошні час інтэрнэт сайт Гродзенскага дзяржаўнага аграрнага ўніверсітэта вытрымаў значныя змены. У папярэднім годзе сайт пачаў кардынальна змяняцца. Змяніўся не толькі дызайн, але і структура з навігацыяй. Зараз шаблон сайта аптымізаваны для самых распаўсюджаных дазваляў экрана і пры праглядзе займае 98% браўзера. З’явілася мабільная версія сайта, а дакладней адаптаваная для мабільнага тэлефона на базе Android, iPhone і Windows Phone. Для браўзера кампутара і для мабільнага прыстасавання выкарыстоўваецца адзіны адрас www.ggau.by. Сэрвер аўтаматычна вызначыць, што сайт адкрыты з мабільнага. Мінімум графікі і трафіку, толькі тэкставая інфармацыя. У сувязі з абнаўленнем праграмага забеспячэння на сэрверы ўніверсітэта змянілася і платформа сайта на больш сучасную, якая задавальняе ўсім апошнім трэндам у вобласці інтэрнэт тэхналогій. З недалёкага часу сайт звязаны і з сацыяльнымі сеткамі, такімі як: Ёконтакце, Facebook, Twitter, Google plus, Liveinternet. Шкада толькі, што самі сацыяльныя сеткі не дасягальны з кампутараў універсітэта. Але, паколькі кожны студэнт зарэгістраваны хаця бы Ёконтакце, то ёсць магчымасць з сайта інфармаваць усіх аб найбольш цікавых матэрыялах на ім. Усе вучэбныя карпусы ўніверсітэта адлюстраваны на Google Map.

Рэзультаты змены пацвярджае Вэбаметрычны рэйтынг універсітэтаў свету (Webometrics ranking of world's universities) складаюць з 2004 года і друкуюць два разы (у студзені і чэрвені). Яго складае лабараторыя (Cybermetrics Lab) Нацыянальнага даследчага савета Гіспаніі (National Research Council, CSIC), якая дзейнічае пры міністэрстве адукацыі гэтай краіны. На сённяшні дзень аналізуецца рэйтынг больш як 20000 ВНУ свету па сваёй уласнай метадалогіі ацэнкі. Рэйтынг Webometrics лічыцца адным з самых аўтарытэтных і складаецца на аснове 4 паказчыкаў: знешнія зноскі на сайт, знойдзеныя з дапамогай Yahoo Search; колькасць праіндэксаваных старонак; колькасць на сайце старонак у фарматах Adobe Acrobat (.pdf), Adobe PostScript (.ps), Microsoft Word (.doc) і Microsoft Powerpoint (.ppt); колькасць публікацый і цытат, знойдзеных з дапамогай Google Scholar. У сусветным рэйтынгу ГДАУ займае 4873 месца (мінулагодні паказчык - 11895), а сярод беларускіх ВНУ наш універсітэт займае 7 месца з 40 магчымых. Гэта можна растлумачыць тым, што ёсць універсітэты буйнейшыя па колькасці студэнтаў, студэнтаў замежнікаў, а таксама ўніверсітэты тэхнічнага накірунку, як, напрыклад, Беларускі дзяржаўны ўніверсітэт інфарматыкі і радыёэлектронікі, Брэсцкі дзяржаўны тэхнічны ўніверсітэт, Мінскі інстытут менеджменту. Далей невялікі аналіз аўтарскіх публікацый.

27 лютага 2012 года на сайт былі змешчаны дзве надта падобныя інфармацыі: “Лекцыі амерыканскага вучонага ў Гродзенскім дзяржаўным аграрным універсітэце” і “Визит Голландской делегации в университет”. На 9 красавіка першы артыкул наведвальнікі праглядалі 336 разоў, другі – 230. У чым жа тут справа? Няўжо ў мове напісання ці ў колькасці фотаздымкаў,

далучаных да матэрыялу? У першым артыкуле іх было 15, у другім 12. Розніца ўсяго 3 фотаздымкі. Але ў другім матэрыяле падпісаў да кожнага фотаздымку не было, што магчыма і стала прычынай меншай колькасці праглядаў інфармацыі.

20 лютага на сайт змешчаны два матэрыялы на беларускай мове.

Першы “Капуснік” студэнтаў інжынерна-тэхналагічнага факультэта”, у якім былі 24 падпісаныя фотаздымкі і другі “12 лютага ў ГДАУ адбыўся адзіны дзень інфармавання” – з 4 фотаздымкамі. 3 першым матэрыялам азнаёміліся 512 наведвальнікаў, а з другім – 1319. Тут справа ўжо пэўна ў змесце інфармацыі. Гэта пацвярджае наступны прыклад - 3 снежня 2011 года на сайце з’явіўся матэрыял “Аляксандр Тарас падзяліўся сваімі ўражаннямі аб стажыроўцы ў ЗША”, які адчынялі 674 разы, а 19 снежня артыкул “Губернатар вобласці зноў спаткаўся са студэнтамі ГДАУ”, з якім да гэтага часу азнаёміліся 1316 асобаў. Ці не слова губернатара выклікала цікавасць да публікацыі.

Усе матэрыялы летам 2011 года мелі не менш за 1500 праглядаў. Яны датычылі прыёмкі аграінічных вопытаў як сваёй камісіяй, так і камісіяй Міністэрства сельскай гаспадаркі і харчавання, студэнцкага жыцця ў летні час, выпуску маладых спецыялістаў ІТФ, рэспубліканскага балю з удзелам нашых выпускнікоў і рэктара, міжнароднага навукова-практычнага семінару. Максімальную колькасць праглядаў - 2065 у гэты час меў артыкул пра паездку выкладчыкаў універсітэта на выставу БЕЛАГРА.

Вясной 2011 года святкаваліся 60-я ўгодкі ўніверсітэта і на сайце з’яўляліся матэрыялы пра бягучыя імпрэзы, што ладзіліся на факультэтах. Са студзеня месца на сайце змяшчаліся успаміны першых выпускнікоў ГСП. З’явіліся сканаваныя фотаздымкі 50–60-х гадоў. У падрыхтоўцы матэрыялаў былі задзейнічаны дзеці выкладчыкаў – Таццяна Мікалаеўна Мартынчык, Алена Іванаўна Дарашкевіч, Дзіна Міхайлаўна Суленка. Асобныя выпускнікі, калі даведваліся, што матэрыялы друкуюцца на сайце, рыхтавалі іх самастойна і дасылалі па электроннай пошце, якая ёсць на сайце пад кожным матэрыялам. Дзякуючы гэтаму мы маем магчымасць вельмі хутка выправіць памылкі, заўважаныя рознымі людзьмі ці арганізацыямі. Асабліва, гэта датычыць міжнародных кампаній, якія, прадбачыўшы з’яўленне таго ці іншага матэрыялу, пішуць загадзя, як і што трэба ў ім адзначыць. 3 ліпеня 2010 да ліпеня 2011 года адным з аўтараў гэтага матэрыялу на сайце надрукаваны 80 артыкулаў.

Чым больш часу інфармацыя знаходзіцца на сайце, тым большая колькасць чытачоў знаёміцца з ім. Тыя матэрыялы, якія з’явіліся на сайце раней снежня 2010 года маюць колькасць наведвальнікаў большую за 2000. У тым годзе было шмат інфармацыі пра паездкі выкладчыкаў у лепшыя гаспадаркі Беларусі, такія як СВК “Агракамбінат Сноў”, “Васілішкі”, “Астрамечавы”, “Кастрычнік-Гродна”, “Айчына” і інш. Летам некалькі артыкулаў былі прысвечаныя “Фэстывалу нацыянальных культур”, які праводзіцца ў Гродна раз у два гады. У чэрвені 2009 года найбольшы рэзананс атрымала інфармацыя пра канферэнцыю “Культура, навука, адукацыя”, якая была адчынена 5002 разы ў той час, калі публікацыі побач праглядаліся каля трох тысяч разоў. Артыкулы пра студэнцкую канферэнцыю “Вялікая Айчынная вайна ў гістарычнай памяці беларускага народа” (4035) і “Міжнародны аграрны салон - самая вялікая ферма Францыі” (4946), напісаны Наталіяй Ракіцкай-Жамар з Францыі ў сакавіку 2009 года таксама карыстаюцца папулярнасцю. Да 5 тысяч праглядаў маюць артыкулы пра перадавыя практыку студэнтаў ФВМ і

іх клуб “Прынямонне”. З 2008 года матэрыял “Навучальны год распачаўся з удзелам губернатара” быў адчынены 6007 разоў, “Навукова-агранамічная практыка студэнтаў аграфака” – 5098, “Уручэнне дыпломаў выпускнікам ФВМ і магістрам” – 5086, “Адкрыўся новы калекцыйны пітомнік кафедры раслінаводства” – 5742, “Ганаровы прафесар Міжнароднага ўніверсітэта г.Вены” – 5269, “Старая Гродзенская патрыётка Зоська Верас!” – 5956. Апошні артыкул з’яўляецца самым першым з 250, змешчаных на сайце Мікалаем Таранда.

Як і раней, самымі папулярнымі рэсурсамі на сайце (з лета 2009 года, калі мы пачалі весці падрабязную статыстыку) з’яўляюцца расклад заняткаў студэнтаў, інфармацыя для абітурыентаў, матэрыялы для запампоўкі, інфармацыя пра факультэты, асабліва інфармацыя для студэнтаў завочнай формы навучання.

УДК 378.637.096:62(082)

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НЕПРЕРЫВНОГО АГРАРНОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тимошенко В.Я., Новиков А.В.¹, Смолякова О.Ф., Шмат Т.М.²

¹УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»

г. Минск, Республика Беларусь

²УО «Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина»

г. Мозырь, Республика Беларусь

В последние годы остается актуальной проблема обеспечения агропромышленного комплекса компетентными кадрами, способными обеспечить экономический рост сельскохозяйственного производства. На решение этой проблемы направлена Программа кадрового обеспечения агропромышленного комплекса Республики Беларусь «Кадры 2011-2015 годы», в которой одной из основных задач является создание гибкой системы подготовки и переподготовки кадров; оптимизация структуры аграрного образования и повышение качества подготовки специалистов. Мы остановимся на некоторых аспектах подготовки инженерно-технических специалистов для аграрного сектора нашей экономики, поскольку в процессе обучения дисциплинам агротехнического профиля используется более дорогостоящая материально-техническая база. Это объясняется многомарочностью применяемых в сельском хозяйстве машин и широким спектром изучаемых технических дисциплин.

Как известно, система профессионального образования Республики Беларусь строится на принципах преемственности и непрерывности общего и профессионального образования и включает профессиональную подготовку и 4 ступени профессионального образования: начальное, среднее, высшее и научно-профессиональное [1]. Для АПК Республики Беларусь подготовка специалистов технического профиля осуществляется на всех перечисленных ступенях: на ступени начального профессионального образования в ПТУЗах, лицеях ведется обучение механизаторов, слесарей и т.п.; на ступени среднего профессионального образования в аграрно-технических колледжах – техникум-механиков, техникум-электриков и др., на ступени высшего профессионального образования в ВУЗах – инженеров-механиков.

На протяжении многих лет в Беларуси успешно работает система непрерывного образования (НИИСПО). Эта система позволила значительно сократить срок получения квалификации «инженер-механик» для тех, кто закончил аграрно-технические колледжи. Нам представляется, что имеющийся опыт работы НИИСПО следует совершенствовать как с целью повышения качества подготовки специалистов и уровня их образованности, так и с целью рационального использования средств на пополнение и обновление материально-технической базы.

В системе аграрного технического образования «ПТУЗ – ССУЗ – ВУЗ» сложилось так, что имеет место дублирование материально-технического обеспечения учебного процесса на каждой из этих ступеней. В профессионально-технических учебных заведениях, осуществляющих подготовку рабочих кадров, обязательно имеются тракторы, комбайны, обширная номенклатура сельскохозяйственных машин, на которых учащиеся осваивают основные механизированные операции. В аграрно-технических колледжах эти машины тоже есть, так как здесь реализуются свои учебные программы, не учитывающие содержания обучения в ПТУЗах. В состав учащихся колледжей входят главным образом выпускники средних школ, хотя есть и выпускники ПТУЗов. При поступлении в аграрно-технический колледж последний вынужден повторно изучать то, что только что изучал в ПТУЗе.

Такая же картина до недавнего времени наблюдалась в ВУЗах, когда выпускники, в то время, техникумов должны были изучать повторно устройство машин, слесарное дело, вождение тракторов и автомобилей, при наличии у них удостоверений на право управления тракторами и автомобилями. Такое явление приносило не только дискомфорт обучающемуся, но и влекло неоправданные затраты, не позволяющие совершенствовать материально-техническую базу.

Возможно из-за того, что имеет место дублирование материально-технической базы на всех ступенях аграрного технического образования, нынешнее ее состояние не в полной мере отвечает современным требованиям. По сути, происходит распыление государственных средств, а должно быть четко регламентировано, какое оборудование должно иметься на каждой из ступеней образования. Это позволило бы сэкономить средства и своевременно обновлять оборудование, инструменты, машины и т.д.

По нашему мнению, в аграрном техническом образовании необходима разработка трехуровневой модели непрерывного образования «ПТУЗ-ССУЗ-ВУЗ», обеспечивающей различную степень подготовленности выпускников и возможность обучения на других ступенях. В ВУЗы отбирать лучших учащихся из аграрно-технических колледжей, а в эти учебные заведения соответственно из ПТУЗов, ориентируясь на конечный результат – высокий квалификационный уровень специалиста. Конечно, нельзя забывать и о целевой направленности учреждений образования различных ступеней и о сути самих процессов, осуществляемых в них: образование или подготовка.

По мнению В.В. Мацкевича, образование не зависит от тех или иных общественных потребностей, оно определяется современным уровнем знания и культуры и не имеет утилитарных, прагматичных целей [2]. Подготовка ориентирована на прагматичную эффективность и определяется рыночной конъюнктурой и конкретными потребностями производства. Образование

консервативно и устойчиво на протяжении десятилетий, оно избыточно к сиюминутным запросам общества и это делает его ресурсом развития.

Нам представляется, что было бы целесообразным для изучения устройства, получения навыков вождения сельскохозяйственную технику иметь в ПТУЗе, здесь же разместить необходимое оборудование для освоения слесарного дела. В аграрно-техническом колледже можно разместить оборудование для сварки, металлорежущие станки, отдельное оборудование для диагностики, технического обслуживания машин. В ВУЗах должно быть сосредоточено оборудование и приборы для научных исследований и новейшие образцы современной сельскохозяйственной техники, что составило бы фундаментальную основу для развития обучающихся, для самообразования на протяжении всей жизни.

Разработка такой модели обусловлена также проблемой снижения количества выпускников базовых и общеобразовательных школ, что сразу находит отражение на приеме абитуриентов в учреждения профессионального образования. Сейчас почти в каждой области есть ПТУЗы, которые не могут выполнить план набора и существуют только за счет имеющихся материальных и кадровых ресурсов. Разве возможно в них обновление материально-технической базы в соответствии с современными требованиями? Наверное, уже подошло время изучения этого вопроса и, возможно, упразднения таких учебных заведений. В то же время необходимо проанализировать возможность укрупнения других учреждений начального профессионального образования и их интеграции со средними специальными учебными заведениями. Это позволило бы развивать материально-техническое обеспечение процесса подготовки специалистов на каждой ступени образования, внедрять современные информационные, коммуникативные системы, программное обеспечение учебного процесса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Волченкова, Л.К. Научно-методическое обеспечение процесса педагогического проектирования многоступенчатой подготовки специалистов / Л.К. Волченкова. – Минск: Нац. ин-т образования. – 1999. – 283 с.
2. Мацкевич, В.В. Полемиические этюды об образовании / В.В. Мацкевич. – Лиепая: Изд-во О. Аугустовской, 1993. – 288 с.

UDC 378.4.091 : 004(575.2)

A CLOSER LOOK AT ACCREDITATION OF COMPUTING AND ENGINEERING PROGRAMS (from the U.S. experience)

Hakimzadeh H.¹, Mambetkunov U.E.²

¹Indiana University South Bend
South Bend, USA

²University of L'Aquila
L'Aquila, Italy

Abstract. The early years of the twentieth century witnessed societies and their economies transition from an agricultural base to an industrial base. Similarly, the latter part of the twentieth century has witnessing the society transitioning from an industrial base to one which is based on the use of information technology. As

Kyrgyzstan enters the third millennium, the country is pressing for a speedy transition to the development of society based on widespread use of knowledge and information as a strategic resource. In order to make information technology infrastructure and know-how available to its citizens, Kyrgyzstan needs to align its national initiatives with its educational initiatives. This paper discusses possible benefits of aligning the national Computer Science curriculum standards, with those defined by the international accreditation agencies such as ABET.

Introduction. In a recent report from UNESCO [1] the authors assert that Kyrgyzstan's economic growth rate will remain relatively modest. The report also identifies some potential areas for growth such as eco-tourism and the development of hydro-electric power. Curiously, one area which has been left out of the UNESCO report is the potential growth of information technology related jobs and commerce in Kyrgyzstan. The early years of the twentieth century witnessed societies and their economies transition from an agricultural base to an industrial base. Similarly, the latter part of the twentieth century has witnessed the transition from an industrial society to an information technology society. As Kyrgyzstan enters the third millennium, the country is pressing for a speedy transition to the development of society based on widespread use of knowledge and information as a strategic resource. In order to achieve this goal, Kyrgyzstan needs to align its national initiatives with its educational initiatives. To provide everyone the opportunity to participate in the global information society Kyrgyzstan must make information technology infrastructure and know-how available to its citizens.

National Initiatives. Kyrgyzstan has also adopted the National Strategy "Information and communication technologies for development of the Kyrgyz Republic". The National Strategy represents a document outlining an incremental, yet comprehensive and systematic shift toward a state, society, and economy based on knowledge. At the same time, Kyrgyzstan is working on the introduction of such projects as "Electronic Government", and "Internet in Every Village" which will create more than 500 points of public access to information and communication services in rural and remote localities of the country.

In the recent years the total number of Internet users in Kyrgyzstan has increased annually by an average of 100,000. Current estimates indicate that nearly 10% of the population (550,000) has access to the Internet. Among both the private sector organizations as well as individuals, the preferred technology for accessing the Internet appears to be broadband technology; however the cost of broadband internet service remains prohibitively expensive. (Broadband is a method of sending and receiving data over high speed networks that use the existing telephone line using the Asymmetric Digital Subscriber Line (ADSL) technology to allow greater data transfer capacity compared to that of standard telephone lines.)

According to a report published by the General Director of the Institute of Development of Information Society [2] only 80,000 users access the Internet from home. If the goals of the National Strategy are to be realized, the country's computing and network infrastructure and access to the internet must be improved and the cost of such access must be significantly reduced.

Educational Initiatives. Another important parameter for the realization of the national strategy and the development of a "*people-centered information society*" is education. Both K-11 (Kindergarten to 11th grade) as well as higher education in information technology is essential, however, higher education in computer science and informatics plays a central role. First, higher education institutions are charged

to educate and prepare computing professionals who will ultimately provide information technology leadership in business and government. Second, it is higher education institutions who will educate K-11 teachers who will in turn prepare the next generation of students entering higher education. Hence, higher education can be viewed as the primary vehicle for moving Kyrgyzstan toward a trajectory of development in the modern global context, namely the formation of a mass information society, and the training of future knowledge workers such as software engineers, system designers, programmers, and information technology educators.

Although the government is making progress in the development of Information Computer Technology (ICT) infrastructure, many challenges remain. Today a number of higher educational institutions of Kyrgyzstan such as Kyrgyz National University, Kyrgyz Technical University, Kyrgyz State University, Naryn State University, and Osh State University prepare specialists in ICT. However, as noted by Lira Samykbaeva, the executive director of the Kyrgyz Association of Software Developers and Service, "Every year universities in Kyrgyzstan produce two thousand programmers; however, their level of preparedness is very low. Of the two thousand, only 40 graduates find employment in the field". [3]

Acknowledging this challenge, the Ministry of Education and Science is working to change the standards for educating computer scientist. Although Kyrgyzstan follows a single state standard for educating computer science students, many faculty find it difficult to achieve this standard in their classes. The reasons for the inability to achieve the standard vary across the country; however there are some common themes that include:

- Lack of preparation of students before entering the university
- Lack of specialized instructors, both at secondary and college level
- Lack of computer equipment and proper software

Another concern is the lack of enthusiasm among the computer science faculty about the current standards. This concern is primarily due to the perception of instability of these standards. An approach to change this perception is to adopt the international standards for computer science education, one that is developed by the international organizations for accreditation of programs in engineering and technology. One such organization is the Accreditation Board for Engineering and Technology (ABET). ABET was founded in 1932 and it is comprised of a large number of professional engineering societies and organizations. Among the founding member organizations are:

- IEEE - Institute of Electrical and Electronics Engineers
- ISA - International Society for Measurement and Control
- ASME - American Society of Mechanical Engineers
- ASEE - American Society of Engineering Education
- SAE - Society of Automotive Engineers

Accreditation. ABET Accreditation primarily applies to American universities, however, ABET also maintains strong relationships with other international accreditation organizations and agencies through the mutual recognition agreements known as the Washington Accord [4]. These agreements among accreditation agencies facilitate better understanding and recognition of the quality of students who graduate from international educational institutions.

It is important to note that ABET accreditation is not meant as a ranking of educational institutions. It is simply an indicator that the educational program and the institution that offers it, meet established quality standards in such areas as:

- Faculty commitment and qualifications
- Up-to-date and rigorous curriculum
- Up-to-date laboratory and computing facilities
- Student support (access to faculty and proper advising)
- Institutional support and financial resources
- Adequate institutional facilities (library resources and classroom technology)
- Defined objectives and proper assessment instruments and analysis

Computer Science programs seeking ABET accreditation must demonstrate that they meet the following criteria. More complete information about the criteria can be found at the ABET web site [5]:

Criterion 1. Students

All students must be able to have access to faculty, be able to receive academic advice, be able to complete the program in a reasonable time.

Criterion 2. Program Educational Objectives

The program objectives and educational goals must be documented, and measurable.

Criterion 3. Program Outcomes

The program outcomes must be documented, and measurable.

Criterion 4. Continuous Improvement

The institution must have a regular, established, and documented process for assessing its program. The process must allow for continuous and incremental curricular and program adjustments based on collected data.

Criterion 5. Curriculum

The program's requirements should be consistent with its educational objectives and should be designed in such a way that each of the program outcomes can be achieved.

Criterion 6. Faculty

The program faculty must be qualified, active in the discipline, and collectively, they must have the educational and technical breadth and depth needed to support the program.

Criterion 7. Facilities

Institutional facilities such as libraries, computer networks, classrooms, and laboratories, must be adequately equipped to support the educational objectives and outcomes of the program.

Criterion 8. Support

The institution's support for the program and the financial resources available to the program must be adequate so that it may attract and retain qualified faculty, to maintain up-to-date computing resources and laboratories, and to provide an environment in which the program can achieve its educational objectives and outcomes.

Conclusion. The 2008 UNESCO report on Central Asia [1], asserts that Kyrgyzstan's economic growth rate in the near future will remain relatively modest. The report also identifies some potential areas for growth such as eco-tourism and the development of hydro-electric power. Although tourism and power generation can be an effective vehicle for economic growth; by themselves, they will have a

limited impact on the national goal to create a “people-centered information society”. In order to achieve this goal Kyrgyzstan must explore the potential growth of information technology related jobs and commerce. Both government as well as the national educational institutions must fulfill their role in order to facilitate Kyrgyz society’s move toward a more knowledge based economy. An important role for the government is to establish long term initiatives that improve the cyber infrastructure within the country and provide ubiquitous access for computing resources to the citizens of Kyrgyzstan. Equally important is the role of national higher education institutions. Universities must be sensitive to both national and international standards [5] for educating computer scientist as well as other information technology professionals, allowing Kyrgyz graduates to compete and excel in the global information society.

REFERENCES

1. At the Dawn of the Third Millennium, United Nation Education, Scientific and Cultural Organization (UNESCO) in Central Asia. Paris, 2008. <http://unesdoc.unesco.org/images/0016/001630/163055e.pdf> (Accessed in December 2009)
2. <http://emag.iis.ru/arc/infosoc/emag.nsf/BPA/9a87156f831044eec3257440003e930c> - Т.В. Ершова, Ю.Е. Хохлов. Состояние и текущие задачи развития информационного общества в Кыргызстане
3. Kyrgyzstan plans to change the standards of training programmers. <http://www.kabar.kg/kg/node/6500> (Accessed in December 2009)
4. International Agreements governing mutual recognition of engineering qualifications and professional competence. ABET. Mutual Recognition Agreements. http://www.abet.org/mut_reco.shtml, and the Washington Accord, <http://www.washingtonaccord.org/> (Accessed in November 2009)
5. Criteria for Accrediting Computing Programs <http://www.abet.org/Linked%20Documents-UPDATE/Criteria%20and%20PP/C001%2010-11%20CAC%20Criteria%2011-16-09.pdf> –
6. Information/Knowledge Society and Europe. A.Z.Aktaş. World Academy of Science, Engineering and Technology, August 2005, <http://www.waset.org/journals/waset/v8/v8-1.pdf> (Accessed in December 2009)

УДК. 613,71:6378,172

СОСТОЯНИЕ И ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ФУТБОЛА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ГРОДНЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АГРАРНОГО УНИВЕРСИТЕТА

Чекан Ю.В., Рахматов Ю.К.

УО «Гродненский государственный аграрный университет
г. Гродно, Республика Беларусь

Физическое воспитание студентов учреждений высшего образования, являясь неотъемлемой частью учебного плана любых специальностей, направлено на воспитание культуры здорового образа жизни, формирования у них мотивации к физическому совершенствованию, самоутверждению, а также реализацию взаимосвязанных педагогических, гигиенических и прикладных задач в соответствии с предъявляемыми современными требованиями действующего законодательства Республики Беларусь.

Учебная деятельность в условиях вуза является одной из форм социальной принадлежности студенческой молодежи в обществе. В этот период

происходит формирование и стабилизация основных личностных качеств, резервов здоровья, а также создаются предпосылки для предстоящей профессиональной пригодности.

Наряду с этим, помимо обязательных занятий по физической культуре, предусмотренных учебными планами факультетов, важную роль в оздоровлении студентов, повышении их физического статуса играют различные формы и виды спортивно-массовой работы в вузе. В процессе физкультурно-спортивной деятельности студентов наиболее эффективно совершенствуются личностные качества, необходимые для трудовой и общественной деятельности: лидерство, подчинение интересам коллектива, настойчивость в достижении цели и др.

В условиях ГГАУ студенты всех факультетов ежегодно соревнуются в 10 видах спорта, включенных в программу круглогодичной спартакиады университета, принимают активное участие во всех официальных соревнованиях, проводимых в городе. Традиционно, наиболее популярным, массовым и зрелищным видом спорта в этих соревнованиях, является футбол. Как известно, по популярности эта игра, согласно рейтингу, среди всего бесчисленного многообразия видов спорта, занимает первое место в мире.

В Гродненском государственном аграрном университете футбольная команда существует, практически со времени образования учебного заведения (1951г.). У истоков ее создания стояли такие преподаватели кафедры физического воспитания, как Завиновский А.И., Субботин Г.Г. – истинные фанаты своего дела. Под их руководством студенческая сборная команда футболистов ГГАУ становилась призером Республиканских спартакиад, неоднократным победителем первенств города и области, многочисленных турниров и отраслевых спартакиад по линии всесоюзного физкультурно-спортивного общества «Урожай».

С 1990г. по сегодняшний день с командой работает старший преподаватель кафедры ФВиС Чекан Ю.В., который продолжил изначально заложенные славные традиции футбольной сборной ГГАУ. Так, футболисты сборной университета стали бронзовыми призерами на последней всесоюзной спартакиаде среди сельскохозяйственных вузов СССР в 1991 году, состоявшейся в г. Днепропетровске. В ней принимали участие более 50 учебных заведений со всех союзных республик.

В дальнейшем, уже в суверенной Республике Беларусь, команда ГГАУ неоднократно являлась победителем и призером в соревнованиях на первенство г. Гродно среди сильнейших команд. Несмотря на то, что в городе существует факультет физической культуры ГрГУ им. Я.Купалы, студенты ГГАУ за все время ни разу не уступали первенство города по мини-футболу. Сборная команда аграрного университета стабильно является победителем или призером городских и областных турниров по футболу и мини-футболу. Команда ГГАУ на протяжении десятилетий традиционно входила в восьмерку лучших команд вузов Республики Беларусь по футболу и мини-футболу, а с 2005 года по настоящее время является бессменным призером Республиканской универсиады студентов.

На основании успешных выступлений на Республиканской универсиаде команда ГГАУ в 2006 году впервые получила право представлять Республику Беларусь в Кубке европейской ассоциации футбола, состоявшейся в г. Киеве. В

итоге наша сборная, обыграв всех именитых соперников, стала победителем данного престижного Кубка, заняв достойное первое место.

На состоявшемся в 2007 году в г. Гродно фестивале студенческой молодежи России и Беларуси «Олимпия», в программу которого также был включен и мини-футбол, студенты ГГАУ, одержав ряд побед над лучшими командами России и Беларуси, вновь завоевали почетное первое место.

Успешные выступления сборной футболистов ГГАУ неоднократно освещались в средствах массовой информации Республики Беларусь на различных уровнях и отмечались ректором университета.

Следует отметить, что как бы методически грамотно не был построен и организован учебно-тренировочный процесс, мастерство и опыт игроков и команды, напрямую зависит от количества матчевых встреч на соревнованиях различного уровня. В целом, календарь спортивных соревнований для футболистов достаточно насыщен мероприятиями. Только на студенческие Республиканские игры студенты ГГАУ трижды в году выезжают на соревнования по футболу, мини-футболу и футзалу. Ежегодно, в пределах г. Гродно и Гродненской области, проводятся чемпионаты по мини-футболу, плюс различные турниры по футболу, в которых принимают участие от 8 до 12 сильнейших команд различных организаций города. Итого, в общей сложности, 6-8 соревнований в год.

Примечательно, что учебно-тренировочный процесс в группе спортивного совершенствования по футболу, в зимний период осуществляется в спортивном зале главного корпуса ГГАУ размером 14х28 кв.м., а в летний – на стадионе университета, который также нуждается в капитальной реконструкции.

В чем же секрет успеха сборной команды ГГАУ по футболу? На самом деле комплектованию команды предшествует кропотливая предварительная профориентационная и агитационно-пропагандистская работа среди выпускников средних общеобразовательных школ, учащихся в ДЮСШ г. Гродно и Гродненской области, с целью поступления их в ГГАУ. Помимо самого города Гродно, по области значатся еще 17 административно-территориальных центров и, почти в каждом из них имеются ДЮСШ, в которых культивируются отделения по футболу. В результате, наиболее потенциальными абитуриентами-спортсменами в ГГАУ являются выпускники учреждений образования таких городов, как Гродно, Сморгонь, Слоним, Островец, Ошмяны, Лида, Волковыск и др. В итоге в списочном составе групп спортивного совершенствования по футболу университета ежегодно значатся около 20 студентов дневного и около 30 студентов заочного обучения. При зачислении в эти группы студенты проходят жесткий отбор. Среди зачисленных, как правило, не бывает «случайных» студентов, не прошедших должную школу в ДЮСШ: каждый, вновь поступивший в команду игрок, должен иметь квалификацию не ниже первого разряда по футболу, что создает достаточно конкурентноспособную команду на соревнованиях любого ранга в Гродненском регионе.

Ввиду специфики обучения на заочном отделении, а также некоторых особенностей утвержденного регламента спортивных соревнований, студенты-заочники далеко не всегда могут принимать участие в соревнованиях, проводимых в рамках города. В основном, их привлекают к соревнованиям республиканского масштаба. Студенты стационара, практически собственными

силами справляются с поставленными перед ними задачами, защищая честь ГГАУ на первенствах города. Таким образом, сборная команда ГГАУ по футболу на различных соревнованиях выступает двумя составами: исключительно, состоящая из студентов дневного обучения и смешанная сборная.

Наряду с этим, полное самоутверждение любого спортсмена или сборной команды, несмотря на очевидные успехи на местном уровне, практически невозможно без их участия в соревнованиях в рамках Чемпионата республики с перспективой выхода на международную арену. В Республике Беларусь, ввиду большой популярности игры, действуют высшая, первая и вторая лиги по футболу, где борются за высокое звание чемпиона республики. Но, чтобы участвовать в таких соревнованиях, необходимо вложение немалых финансовых средств. Естественно, одному вузу представлять команду на таком уровне под своей вывеской, практически невозможно.

Тем не менее, на сегодняшний день, фамилии отдельных студентов ГГАУ можно встретить в списочных составах широко известных клубных команд по футболу, участвующих в высшей, первой и второй лигах Чемпионата республики: «БАТЭ», «Неман», «Белшина», «Нафтан» и др.

Однако, все-таки, наивысшим достижением каждого спортсмена является приглашение его в национальную сборную страны. Так, в настоящее время в национальную сборную команду Республики Беларусь по футболу входят 3 студента ГГАУ, 2 студента входят в состав молодежной (до 21 года) сборной и 2 – в состав сборной юношеской (до 19 лет) команды.

Таким образом, приведенный краткий ретроспективный анализ развития футбола в ГГАУ, свидетельствует о нераскрытом еще потенциале сборной команды в целом и каждого игрока в отдельности, связанном с перспективой развития этой игры в университете, в городе и в республике.

УДК 378.147:004:663 (476.6)

О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Чесновский Д.С.

ИПКиПК УО «ГрГУ им. Я.Купалы»

г. Гродно, Республика Беларусь

В данной статье делается попытка обобщения и анализа некоторых проблем, непосредственно связанных с последипломным образованием, а в частности тех проблем, с которыми сталкиваются преподаватели и слушатели на протяжении образовательного процесса. Особенностью данных проблем является то, что они не являются очевидными и то, что их влияние на учебный процесс является косвенным – однако не решение данных проблем может проявиться в достаточно близкой перспективе.

В ходе проведения бесед и анкетирования среди слушателей нашего ВУЗа были определены следующие проблемы данной системы:

Первая проблема, с которой приходится считаться, это мотивы выбора слушателями того или иного учебного заведения. К основным критериям выбора следует отнести:

1. Наличие выбранной специальности;
2. Близость к дому выбранного ВУЗа;
3. Срок обучения;
4. Легкость обучения (лояльность преподавателей);
5. Стоимость обучения;
6. Желание родителей;
7. Требование работодателя (государства);
8. Возможность дальнейшего трудоустройства (большинством слушателей рассматривается как желаемый, а не гарантированный результат).

Значимость каждого из критериев для всех слушателей различно, но в общем большинство желает получить дополнительную специальность вблизи от дома, за короткий срок, с низкими материальными затратами и минимальными умственными усилиями. С одной стороны данные желания абсолютно логичны, но тревогу вызывает то, что все меньше слушателей своей целью ставит получение знаний. В такой ситуации ВУЗы, ставшие в последнее время коммерческими организациями, реагируют вполне предсказуемо – они превращаются в конвейеры по производству дипломов. Из элитного высшее образование превращается в способ заработать с одной стороны и дешевый способ некой самореализации с другой. Что мы имеем в итоге – Беларусь страна с одним из лучших показателей количества людей с высшим образованием на тысячу человек в мире. Хорошо ли это, безусловно – да. С другой стороны, сколько из этих специалистов работает на соответствующих должностях? (выпускник с высшим экономическим образованием работает кассиром, педагоги работают на рынках...).

Каков же выход из данной ситуации? Нужно повышать престиж высшего образования через повышение уровня самого образования, мотивацию преподавателей и слушателей. Образование должно быть более дорогим, но не для того, чтобы ВУЗ больше заработал, а для того чтобы обеспечить слушателям нормальные условия учебы и практики, а для преподавателей достойные условия труда и оплаты.

Вторая проблема это сложность организации и контроля самостоятельной работы слушателей. Здесь следует отметить:

1. Слушатели сами не осознают значения такой работы. Особенно это касается курсовых и контрольных работ – многие просто «покупают» их. Из этого вытекает вторая сложность.

2. Сложность оценивания работ, выполненных слушателями самостоятельно, велика вероятность высоко оценить «купленную» работу и огорчить низкой оценкой человека, работающего самостоятельно, но не достигшего высокого результата.

3. Нерешенный вопрос оплаты труда преподавателя.

Для решения данной проблемы, на мой взгляд, следует обратиться к опыту развитых стран:

- Ввести систему индивидуальных консультаций вместо лекций;
- Внедрение модульной системы обучения с контролем на каждом этапе обучения;
- Внедрение дистанционных методов обучения;

Выделение организации самостоятельной работы слушателей в отдельное направление деятельности преподавателя (с включением в нагрузку и с соответствующей оплатой).

Третья проблема низкая материально-техническая обеспеченность ВУЗов.

1. Отсутствие литературы. Нормальный учебник сегодня стоит 50-150 тыс. белорусских рублей.

Решение данной проблемы через приобретение хоть какой-нибудь литературы (брошюры за 5-6000 рублей) заранее обречено на провал. С другой стороны преподавателям с зарплатой в 600-700 тыс.руб. также не «выгодно» приобретать такие книги для подготовки к занятиям.

2. Нехватка и слабая комплектация компьютерных классов.

Невозможно обучать слушателей компьютерной грамоте не имея современных компьютеров, также будет потеряна практическая составляющая обучения.

3. Нехватка обучающих тренажеров, наглядных пособий.

Сегодня огромное внимание и затраты уделяются электронным средствам обучения, но под понятием электронный учебник сегодня понимается всего лишь цифровая версия лекционного материала. Что изменилось – ничего!

4. Отсутствие INTERNETa (его жалкое подобие не в счет).

Решение данных проблем лежит в чисто материальной сфере, но пренебрегать ими нельзя. Решить их можно опять же через регулирование стоимости обучения или реструктуризацию расходов (к примеру безлимитный INTERNET для организаций со скоростью 2 Mb/s стоит всего 200 000 бел. рублей в месяц). Если это «неподъемные затраты», то нужно срочно решать вопрос о прекращении подготовки слушателей с применением INTERNET-технологий.

Четвертая проблема – проблема организации практики для слушателей. Здесь можно выделить следующие направления:

1. Студенты сами подыскивают себе место практики (чаще всего это фиктивные места практики только ради отметки). Соответственно никакого опыта, никакой пользы.

2. Отчет по практике представляет собой обобщение информации по предприятию и позволяет оценить лишь теоретические знания слушателя, но ничего не говорит о его практических навыках.

3. Работники предприятий (и особенно руководители) никак не заинтересованы в практикантах.

Выход из данной ситуации заключается в более тесном взаимодействии ВУЗа с предприятиями региона (заключение двусторонних соглашений о сотрудничестве). В принципе, возможно создать условия, когда на таком взаимодействии можно исключить посредников между работником (слушателем) и работодателем. Также следует заинтересовывать предприятия (например включить в оплату учебы стоимость прохождения практики с компенсацией затрат рабочего времени со стороны обучающего работника).

Пятая проблема – слабое стимулирование труда преподавателей. Сегодня не то время, когда преподаватель будет работать только на энтузиазме. Соответственно наиболее опытные преподаватели уходят в частный бизнес, занимаются репетиторством, ищут дополнительный заработок – вместо того чтобы заниматься наукой и профессиональным ростом.

Решение данной проблемы, конечно, лежит в сфере действия государства и министерства образования, а далее от управленческих решений руководителей ВУЗов.

Конечно проблем на пути становления и развития последипломного образования намного больше, поэтому становится ясно, что только грамотная государственная политика в данной области и желание руководства и работников ВУЗов что-то менять способны улучшить ситуацию.

Данная статья подготовлена на основании анкетирования слушателей, личного опыта и обобщения информации полученной в результате опроса мнения преподавателей ВУЗа.

УДК 378.663.018.46(476)

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА: ОБЯЗАННОСТЬ ИЛИ ОБЪЕКТИВНАЯ НЕОБХОДИМОСТЬ?

Щербатюк С.Ю.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Профессия бухгалтера – одна из самых ответственных из специальностей экономического профиля. Бухгалтер – сердце любой организации, от эффективности и квалифицированности его работы зависит в конечном итоге безупречность деловой репутации предприятия.

Развитие системы обучения и повышения квалификации специалистов в области бухгалтерского учета, аудита и финансовой отчетности должно стать одной из приоритетных задач, определенных концепцией развития бухгалтерского учета и отчетности в Республике Беларусь. Важнейшим направлением реализации такой задачи является повышение квалификации бухгалтеров (ПК), основной формой которой являются краткосрочные курсы. Такие курсы должны быть ориентированы на слушателей, уже владеющих базовыми знаниями по бухгалтерскому учёту, которые хотят расширить свои знания и получить сведения о самых актуальных проблемах бухгалтерского учёта, что является необходимым условием для профессионального и карьерного роста.

Объективная необходимость регулярного повышения квалификации специалистов в сфере бухгалтерского учета, налогообложения, аудита и финансовой отчетности, обусловлена: продолжающейся реформой системы бухгалтерского учета и налогообложения в Республике Беларусь; внедрением новых стандартов, правил и норм деятельности в сфере бухгалтерского учета и отчетности; изменением и развитием новых профессиональных технологий и методов; внедрением международных стандартов финансовой отчетности (МСФО); развитием автоматизации и интеграции учета, отчетности.

Потребность в повышении квалификации возрастает в связи с изменениями в законодательстве. В настоящее время в Республике Беларусь обсуждается проект нового Закона о бухгалтерском учете и отчетности, в котором предусматриваются следующие квалификационные требования к главному бухгалтеру как лицу, осуществляющему руководство бухгалтерским учетом в организации:

Общественно значимой организации	Организации (за исключением общественно значимой организации)
наличие высшего экономического образования и стажа работы по специальности бухгалтера не менее пяти лет;	наличие высшего экономического образования и стажа работы по специальности бухгалтера не менее трех лет, а в исключительных случаях наличие среднего специального образования и стажа работы по специальности бухгалтера не менее пяти лет;
отсутствие неснятой или непогашенной судимости за совершение преступлений против собственности и порядка осуществления экономической деятельности.	отсутствие неснятой или непогашенной судимости за совершение преступлений против собственности и порядка осуществления экономической деятельности.
<i>Примечание:</i> начиная с 2014 года, на должность главного - лицо, имеющее сертификат профессионального бухгалтера.	

Обратим внимание, что, начиная с 2014 года, на должность главного бухгалтера общественно значимой организации в республике Беларусь будет назначаться лицо, имеющее сертификат профессионального бухгалтера. При этом аттестация на право получения сертификата профессионального бухгалтера проводится в форме квалификационных экзаменов. Лицо, имеющее сертификат профессионального бухгалтера, обязано, начиная с года, следующего за годом получения сертификата профессионального бухгалтера, не реже одного раза в два года повышать свою квалификацию в учреждениях дополнительного образования взрослых и имеющих государственную аккредитацию по образовательным программам повышения квалификации профессиональных бухгалтеров, согласованным с Министерством финансов Республики Беларусь.

Следует отметить, что, к примеру, в России этот процесс уже начал. Так, согласно постановления Минтруда России от 12 ноября 2003 г. № 75, работающие главные бухгалтеры всех предприятий, фирм и организаций, а также специалисты, вновь назначаемые на должность главного бухгалтера, должны иметь аттестат профессионального бухгалтера – главного бухгалтера. При этом профессиональный бухгалтер - член Института профессиональных бухгалтеров России обязан постоянно повышать свою квалификацию не менее 200 часов за 5 лет или не менее 40 часов в год.

Несомненно, образовательными центрами, позволяющими обеспечивать такое повышение квалификации специалистам в области бухгалтерского учета, финансов, аудита, должны стать ведущие Вузы Республики. Нами изучены существующие предложения в данной области. Так, повышение квалификации бухгалтеров сельскохозяйственных организаций проводится по линии Минсельхозпрода на базе двух Вузов (УО «ГГАУ» и УО «БГСХА») и трех колледжей агро-экономического направления (Столинский, Полоцкий, Гомельский). Курсы проводятся отдельно для бухгалтеров и главных бухгалтеров, как правило, продолжительностью 72 часа. Программы ПК включают изучение таких вопросов как: учет и отчетность в организациях, новое в организации бухгалтерского учёта, автоматизация бухгалтерского учёта с использованием программного комплекса «Нива-СХП» и «1С: Бухгалтерия».

Для изучения российской практики в этой сфере были проанализированы предложения по ПК на сайтах таких государственных специализированных

вузов как РГАУ-МСХА, Волгоградский государственный аграрный университет, Белгородская, Курская, Ульяновская, Тверская, Нижегородская, Ижевская, Тюменская, Самарская, Ярославская, Пермская, Курганская государственные сельскохозяйственные академии. Исследование показало, что только немногие российские вузы имеют развитые учебные центры по повышению квалификации бухгалтеров. И лишь ФГОУ ВПО Ижевская ГСХА осуществляет подготовку и аттестацию профессиональных бухгалтеров. Также нужно отметить, что российские вузы предлагают более разнообразные направления курсов ПК для бухгалтеров по сравнению с аналогичными в Республике Беларусь.

Проведенное исследование показывает, что перспективными направлениями развития системы повышения квалификации бухгалтерских кадров в Республике Беларусь является расширение как спектра образовательных услуг (в том числе по ПК профессиональных бухгалтеров), так и направлений курсов ПК.

При этом должны получить развитие такие направления деятельности центров повышения квалификации при учреждениях образования, обеспечивающих получение высшего образования, как: поддержание и повышение уровня специальных знаний и навыков профессиональных бухгалтеров; подготовка и аттестация профессиональных бухгалтеров; консультирование специалистов бухгалтерских и финансовых служб, руководителей организаций; передача зарубежного и отечественного опыта в области бухгалтерского учета; разработка программ и методического пособий; разработка организационно-технических документов для системы бухгалтерского учета индивидуально для хозяйствующего субъекта (положения по учетной политике, положений о бухгалтерии, о внутрихозяйственном контроле, графиков документооборота, проведения инвентаризаций, рабочих альбомов документации и др.); организация и проведение конференций и семинаров со специалистами бухгалтерских служб по обмену опытом.

УДК 378:371.124

ИНТЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ АГРАРНЫХ ВУЗОВ НА ИННОВАЦИОННЫЕ УЧЕБНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Щур В.С., Ивич В.В.

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»

г. Горки, Республика Беларусь

Существенным системным фактором формирования инновационной экономики является модернизация системы образования, динамичного экономического роста и социокультурного развития общества, а также условием, обеспечивающим благополучие белорусского народа и безопасность нашей страны. Это важно и потому, что возможность получения качественного образования является одной из главных жизненных ценностей граждан, важным показателем социальной справедливости и стабильности развития общества. В контексте реализации политики в области образования необходимо решить следующие задачи:

- обеспечить инновационный характер высшего образования;
- создать современную систему непрерывного образования;

– разработать адекватные методики оценки качества образовательных услуг в соответствии с требованиями системы менеджмента качества аграрных вузов.

Процесс целенаправленной подготовки конкурентоспособных специалистов-аграрников с высшим образованием зависит от многих составляющих учебно-воспитательного процесса и, прежде всего, от его гуманистической направленности, заключающейся во взаимодействии между педагогом и студентом (педагогика сотрудничества), являющихся равноправными субъектами образовательного процесса.

В контексте реализации педагогики сотрудничества преподаватель вуза, отдавая должное предметно-ориентированному подходу в обучении, должен стремиться полнее реализовывать личностно-ориентированный подход, который учитывает индивидуальные интеллектуальные способности и психофизиологические особенности каждого отдельного студента в процессе формирования его профессиональных и гражданских качеств и компетенций.

Активизировать аудиторную и самостоятельную работу студентов позволяет применение активных методов и инновационных технологий обучения, дающих им возможность более продуктивно осваивать учебный материал и успешно формировать профессиональные качества специалиста. За время реформирования национальной системы образования аграрные вузы накопили определенный опыт разработки и применения инновационных педагогических технологий обучения.

В рамках проведенного в январе – марте 2011 года в четырех аграрных вузах Республики Беларусь многоаспектного социологического исследования, среди прочих вопросов, выяснялось и то, как широко преподаватели в учебном процессе используют инновационные методы и технологии обучения, направление на повышение качества подготовки специалистов для АПК. Анкетным опросом было охвачено 1547 преподавателей.

Для выяснения, какие инновации респонденты применяют в учебном процессе, им адресовался открытый вопрос, на который они должны были предложить собственные варианты ответов: «Какие инновационные технологии обучения Вы применяете в учебном процессе?».

Как вытекает из приведенных в таблице 1 ответов, компьютерное тестирование и мультимедийные лекции и презентации являются наиболее применяемыми образовательными технологиями и методами.

Таблица 1 – Виды инновационных технологий и методы проведения учебных занятий (в %)

Варианты ответов	По массиву	БГСХА	БГАУ	ВГАВМ	ГГАУ
Компьютерное тестирование	14,7	14,7	11,9	25,0	7,1
Мультимедийные лекции-презентации	12,1	12,8	8,1	17,6	9,8
Электронные УМК	5,8	5,3	6,7	4,9	6,3
Деловые игры, целевые игры, пресс-конференции	4,5	5,3	3,8	6,3	2,4
Учебные видеофильмы	4,2	3,2	2,9	6,0	4,7
Дистанционное обучение	3,9	1,4	4,3	4,2	5,5
Использование интернет-ресурсов	3,4	2,8	3,3	6,3	1,2
Метод проектов	2,1	1,5	1,4	3,5	2,0

Для улучшения восприятия и усвоения учебного материала используются технические средства обучения и компьютерная техника. В связи с этим преподавателям был задан вопрос: *«Как часто в ходе проведения занятий Вы применяете технические средства обучения и компьютерную технику?»*. Ответы опрошенных показывают примерный паритет в использовании ими как ТСО (55,0% используют их часто), так и компьютерной техники в ходе проведения учебных занятий (52,8%). Полученные данные свидетельствуют, что применение компьютерных технологий пока не вытесняет ТСО.

Отметим, что информационные компьютерные технологии в определенной степени компенсируют дефицит техники, оборудования, технологических линий и их использование на занятиях позволяет повысить качество обучения, расширяет возможности донесения преподавателями необходимого учебного материала студентам, активизирует самостоятельную работу студентов, содействует получению оперативной информации. Последнее обстоятельство актуализирует задачу масштабного использования в вузах единых информационных сетей с выходом в Интернет.

В связи с этим выяснялось, имеется ли такая сеть в вузах и как часто ею пользуются преподаватели. Сопоставление результатов опросов 2007 г. и 2011 г. показало, что существенно расширилось число преподавателей, использующих в учебной и научной работе информационно-компьютерные сети. Так, если в 2007 г. число респондентов, констатирующих, что в силу отсутствия таковых они не пользовались ими, составляло 40,2%, то в 2011 г. подобных ответов уже было в четыре раза меньше (10,7%).

Трансформация отечественной системы образования в условиях расширения информационного образовательного пространства привела к применению дистанционного обучения. Оно позволяет осуществлять постоянный информационный обмен между обучающимися и обучающимися, повышать уровень компьютерной образованности, осуществлять систематический контроль за работой студентов-заочников, восполнять у обучающихся недостаток учебной и методической литературы, сократить число поездок в вуз за заданиями, консультациями, для сдачи задолженностей, и др.

В Беларуси дистанционное обучение внедрено в отдельных вузах. Способна ли дистанционная модель удовлетворять реальные запросы в образовании и конкурировать с традиционной заочной формой обучения в аграрных вузах? На ее применение указали 27,0% опрошенных преподавателей, не применяется – 65,5%, а 7,5% уклонились от ответа (опрос 2011 г.). Таким образом видно, что данная форма обучения еще не получила широкого распространения в аграрных вузах. Причем при использовании ее в вузах преподаватели чаще всего прибегают к электронной почте и редко – для проведения консультаций, форумов, тестирования в режиме on-line.

В целом многие преподаватели аграрных вузов применяют современные информационные технологии, позволяющие продуктивно развивать профессионально-личностный потенциал и информационную культуру будущих специалистов, способных адаптироваться в рыночных условиях и оптимально решать проблемы, возникающие в современном производстве.

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ
КАК АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Яценко Т.Е.

УО «Белорусский государственный педагогический университет»

г. Минск, Республика Беларусь

Модернизация высшего образования предполагает переход от знаниевой к компетентностной модели. Как отмечает В.И. Байденко, компетентностный подход в образовании выступает средством усиления социального диалога высшей школы с миром труда [1, с. 10].

Высшее образование ориентировано на формирование у будущих специалистов широкого спектра компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в современных условиях. При этом важное значение принадлежит формированию у студентов не только профессиональных, но и социально-психологических компетенций.

Данное утверждение справедливо в отношении будущих педагогов. Социально-психологические компетенции должны составить ядро их профессиональной подготовки, поскольку основной педагогической деятельностью, согласно Я.Л. Коломинскому, В.А. Кан-Калику, Л.М. Митиной, И.В. Макаровской, выступает педагогическое общение.

Низкий уровень сформированности социально-психологических компетенций приводит к существенному снижению эффективности педагогической деятельности и результативности воспитательных мероприятий, нарастанию психологического напряжения и отчуждения между учителем и учащимися, снижению уровня психологической безопасности образовательной среды и психологического здоровья ее участников, росту неудовлетворенности педагогической и учебной деятельностью субъектов образования.

Формирование социально-психологических компетенций у студентов должно быть процессом, управляемым преподавателями вуза. В противном случае имеет место их стихийное формирование на основе житейских психологических знаний и социальных стереотипов [2].

Следовательно, важно выделить условия формирования социально-психологических компетенций у будущих педагогов.

Условие – это обстоятельство, от которого что-либо зависит; обстановка, в которой происходит что-нибудь [3, с. 729]. В отличие от причины, непосредственно порождающей явление, оно составляет среду, в которой данное явление возникает, существует и развивается.

На основе анализа научных работ ученых, нами были выделены две группы условий формирования социально-психологических компетенций: организационно-педагогические и психологические.

Группу психологических условий составляют:

- мотивация преподавателей вуза к компетентностно-ориентированному построению образовательного процесса;
- понимание ими сущности и критериев сформированности компетенций у студентов;

- достаточно высокий уровень социально-психологических компетенций у педагогов вуза;

- психологические качества преподавателей (толерантность, эмпатия, коммуникативность), содействующие созданию атмосферы психологической безопасности на занятиях, стимулирующей самораскрытие студентов.

Вместе с тем, приоритетную позицию, на наш взгляд, занимают именно организационно-педагогические условия. К ним мы относим:

- Ориентацию вуза на создание компетентностной образовательной среды. Соблюдение данного условия требует преодоления узкой направленности профессионального обучения на освоение, прежде всего, студентами профессиональных педагогических знаний и умений, связанных с предметом труда [4, с. 40]. Поскольку достаточно акцент в высшем образовании делается на формировании у будущих педагогов предметных компетенций, а социально-психологические компетенции часто игнорируются. В учебных планах профессиональной подготовки студентов педагогических специальностей психологические дисциплины представлены, как правило, интегрированным курсом «психология», рассчитанным на 1 или 1,5 года обучения, что существенно осложняет формирование социально-психологических компетенций у студентов. Очевидна необходимость включения в программу подготовки будущих педагогов элективных курсов вида «Основы компетентного профессионально-педагогического общения».

- Наличие ценностно-ориентационной общности у профессорско-преподавательского состава вуза (рассмотрение социально-психологических компетенций как инструментальной ценности). Дж. Равен, рассматривая проблему формирования компетенций, подчеркивает, что более вероятным является успешное развитие компетенций относительно той цели, которую человек считает важной для себя. Реализация данного условия предполагает согласованность представлений преподавателей педагогических и психологических дисциплин об успешном учителе. То есть, включение всеми преподавателями вуза в образ успешного учителя такой характеристики как социально-психологическая компетентность – ведущий фактор подчинения ими профессионального обучения решению задачи формирования социально-психологических компетенций у студентов.

- Научно-методическое обеспечение деятельности преподавателей вуза по формированию данного вида компетенций. Оно может быть представлено в форме методических рекомендаций или учебно-методических пособий, раскрывающих психологические механизмы и методы формирования социально-психологических компетенций у студентов на лекционных, семинарских, практических и лабораторных занятиях. Реализация данного условия также предполагает разработку практических и обучающих кейсов, содержащих описание наиболее проблемных ситуаций педагогического взаимодействия и способов их решения. По мнению Л.И. Пилипенко, Б.В. Фливерберг, M. Bassey и R. Yin, использование на занятиях кейсов – это эффективный способ формирования компетенций у будущих специалистов [5].

Завершая обсуждение условий формирования социально-психологических компетенций у студентов, отметим, что мы солидарны с позицией В.П. Пахомова о неоправданности абсолютизации роли психолого-педагогической практики в переводе теоретических знаний в компетенции [6]. Отсутствие целенаправленного обучения, ориентированного на развитие социально-психологических

компетенций, приводит к разрыву в сознании студентов между теорией и практикой. Это еще раз подтверждает актуальность определения системы условий формирования у студентов социально-психологических компетенций.

ЛИТЕРАТУРА

1. Байденко, В.И. Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения: метод. пособие / В.И. Байденко. – М.: исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. – 72 с.
2. Щербакова, Т.Н. О развитии психологической компетентности учителя в системе ИПК и ПРО / Т.Н. Щербакова // Известия Таганрогского государственного радиотехнического университета. – 2005. – № 5. – С.10–21.
3. Ожегов, С.И. Словарь русского языка / С.И. Ожегов. – М.: Рус.яз., 1984. – 797 с.
4. Зеер, Э. Идентификация универсальных компетенций выпускников работодателем / Э. Зеер, Д. Заводчиков // Высшее образование в России, 2007. – № 11. – С. 39–45.
5. Пилипенко, Л.И. Метод кейс-стади в развитии инновационно-предпринимательской компетентности студентов / Л.И. Пилипенко, О.А. Чернова, Л.Ф. Бердник // Высшее образование сегодня. – 2008. – № 5. – С. 20–22.
6. Пахомов, В.П. Проблема психологической подготовки учителя в аспекте целостной структуры профессионального педагогического образования / В.П. Пахомов, Т.Г. Гадельшина, С.П. Жданова // Вестник ТГПУ. – 2005. – № 1. – С. 32–39.

РАЗДЕЛ 2

ИННОВАЦИОННОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА

УДК 377.018.342(476.6)

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЗАОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Апанович З.В.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Главными целями обучения без отрыва от производства в ВУЗе, как важной составляющей в системе непрерывного образования являются:

- получение высшего образования и профессиональной квалификации работающими гражданами в соответствии с их профессиональными интересами и способностями;

- создание условий для своевременного использования работающими гражданами получаемых знаний и умений и повышение эффективности их профессиональной деятельности и всестороннего гармоничного развития их профессиональных и личных качеств;

- создание условий для осуществления основных направлений по интеграции образования с наукой и производством путем использования способствующих факторов, характерных обучению без отрыва от производства;

- обеспечение потребностей промышленных, сельскохозяйственных и социально-культурных сфер из специалистов соответствующего квалификационного уровня [1].

Открытие на базе ГГАУ инженерно-технологического факультета с заочной формой обучения ставит перед преподавателями, работающими с этой категорией студентов, новые задачи в методике преподавания дисциплин.

Инженерно-технологический факультет готовит специалистов без отрыва от производства по технологии хранения и переработке пищевого растительного сырья (зерна, хлебопекарного, макаронного, кондитерского производства и пищевых концентратов) и технологии хранения и переработке пищевого животного сырья (мяса и мясных продуктов, молока и молочных продуктов).

Современный выпускник инженер-технолог пищевой промышленности должен быть компетентным не только в своей области, но и быть разносторонне коммуникативным в решении проблем, возникающих в его практической деятельности.

Государственные образовательные стандарты едины для очного и заочного обучения, объем программного материала и часов, которые фиксируются в зачетной книжке, совпадают с дневной формой обучения, однако объем аудиторного времени намного меньше и составляет 10% от общего количества часов.

«Общая химия» предшествует изучению таких разделов химии, как неорганическая, аналитическая, органическая, физическая и коллоидная и без определенной базы невозможно полноценное понимание и усвоение выше названных дисциплин. Изучают этот раздел студенты-заочники на первом курсе, что также вызывает определенные сложности не только в усвоении предмета, но и в организации процесса самостоятельного обучения.

Опыт работы свидетельствует об отсутствии у многих студентов способностей в выборе адекватных способов и средств обучения, логического мышления, навыков работы с математическими приемами решения задач, печатным материалом и зачастую плохо ориентирующимися в учебном процессе. В работе со студентами младших курсов важно научить их работать с учебниками, научной литературой, грамотно составлять конспекты лекций, писать рефераты, а также контрольные, курсовые, а затем дипломные работы.

Типовым учебным планом регламентировано общее количество 108 часов по курсу «Общая химия», из них 24 аудиторных (лекции – 12, практические – 12) и 48 по курсу «Неорганическая химия» из них 10 аудиторных (лекции - 4, практические занятия - 6). Предельно сжатый временной режим работы предъявляет серьезные требования, как к студентам, так и к преподавателям. Следствием этого, является то, что при заочном обучении основной упор в обучении студентов следует делать на их самостоятельную подготовку, чтобы довести уровень знаний до образовательных стандартов. С целью обеспечения качества внеаудиторного образования требуется более высокий уровень методической учебно-организационной работы по сравнению с очной формой обучения.

Для студентов этих специальностей химия является профилирующим предметом и изучается ими на протяжении всех лет обучения не только на кафедре химии, но и на выпускающих кафедрах, где получают химико-технологическое образование и находят способы применения знаний химии и химической технологии для решения инженерно-технологических и исследовательских задач.

С целью методологического обеспечения учебного процесса и с учетом первостепенной роли самостоятельной работы студентов-заочников, кафедрой химии разработан электронный учебно-методический комплект документов, который представлен на электронных носителях и доступен для работы, как в сети Internet так и в библиотечном фонде. В комплект входят курсы лекций по общей и неорганической химии – электронный учебник, учебные и методические пособия, контрольная работа с рекомендациями и примерами решения задач, лабораторный практикум в форме рабочей тетради и комментарии к ней, программы курсов и экзаменационные вопросы, списки основной и дополнительной учебной литературы.

Особенно ценным для студентов-заочников является наличие электронного или печатного конспекта лекций, ввиду того, что временной контакт студента и преподавателя очень мал, а содержание курса в конспекте позволяет преподавателю расставить акценты на наиболее важных вопросах и моментах в изучаемой дисциплине. Подача информации в таком виде позволит преподавателям эффективно и качественно организовать самостоятельную работу по химии.

Под самостоятельной работой этой категории студентов мы понимаем, прежде всего, работу над теоретическим материалом, которая должна

предшествовать выполнению контрольных, практических и лабораторных работ. Разумеется, что роль преподавателя в этом смысле состоит в том, чтобы научить студентов, во-первых, пользоваться различными источниками информации для подготовки, а во-вторых, организовать самостоятельную работу студента с возможностью контроля. Первостепенное значение при обучении студентов без отрыва от производства следует отводить управляемой самостоятельной работе, а для ее эффективности преподаватель должен представить студенту информацию о наличии программных средств по своей дисциплине, о литературном фонде библиотеки и методических разработках кафедры.

Следует предположить, что своевременная подготовка комплекса учебно-методических материалов и продуманная организация управляемой самостоятельной работы окупятся качеством и эффективностью подготовки специалистов пищевой промышленности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Палажэнне аб навучанні без адрыву ад вытворчасці у Вышэйшых навучальных установах Рэспублікі Беларусь. - 1995.

УДК 378.147.091.313(476.6)

ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА КАФЕДРЕ ГЕНЕТИКИ И РАЗВЕДЕНИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЖИВОТНЫХ

Бариева Э.И., Минина Н.Г., Шацкий А.Д., Горбунов Ю.А.¹, Суленко Д.М.²

¹УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

²УО «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка»

г. Минск, Республика Беларусь

Научно-исследовательская деятельность является показателем качества образования в высшем учебном заведении.

Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) является одним из основных средств повышения качества подготовки специалистов, а также подготовки кадров высшей квалификации для АПК Республики Беларусь. Исследовательская работа студента тесно связана с учебно-воспитательной работой, направлена на привлечение студентов к участию в научно-исследовательских работах, проводимых в рамках кафедры, вуза.

Научно-исследовательская работа студента способствует формированию мировоззрения будущего специалиста, способного оценить себя и заявить о себе во всех сферах жизнедеятельности. Помимо этого, активная научная деятельность формирует умение работать в коллективе, разрешать внезапно сложившиеся простые и сложные проблемы и ситуационные задачи, брать на себя ответственность за принятые решения [1, 2].

Научно-исследовательская работа студентов в современных условиях для успевающих студентов дает возможность сформировать личность выпускника творческой, деятельной, инициативной, обладающей практическими знаниями, оценивающими реальность экономической ситуации.

На кафедре созданы все условия для научной работы студентов под руководством высококвалифицированных и опытных преподавателей, из которых 3 доктора с.-х. наук и 7 кандидатов с.-х. наук.

Основными формами научно исследовательской работы, проводимых на кафедре генетики и разведения с.-х. животных, являются:

- выполнение курсовых работ по разведению сельскохозяйственных животных;

- выступление с докладами на студенческих конференциях по заданной научной тематике;

- участие в конкурсах студенческих работ;

- работа в студенческих кружках кафедры (на кафедре их три – по генетике, разведению с.-х. животных, основам генетической инженерии).

Особая роль отводится студенческим кружкам при кафедре генетики и разведения с.-х. животных. Студенческие кружки во все времена представляли собой основную форму студенческих научных объединений. Закрепление студентов за кафедрами осуществляется председателем студенческого научного общества на втором курсе, затем между преподавателями кафедры методом жеребьевки. Далее научную деятельность студентов курирует будущий руководитель дипломной работы, под руководством которого и осуществляется дальнейшая студенческая научная работа. Работа студенческих кружков на кафедре предполагает выполнение курсовых работ по заданным тематикам на третьем курсе, которые, как правило, являются начальным этапом исследований будущей дипломной работы. Это дает возможность студентам непосредственно с третьего курса начать собирать первичный материал, который ляжет в основу раздела собственных исследований и их результатов. Такая организация позволяет студентам более детально изучить тематику его научных исследований, что является залогом успеха при выполнении и защите дипломной работы. Под руководством сотрудников кафедры за последние три года выполнено более 60 дипломных работ, включая и работы студентов заочной формы обучения.

Особая роль отводится руководителю, потому как любая студенческая работа выполняется под его руководством по данным зоотехнического учета хозяйств, где студенты проходят практику технологическую (после третьего курса) и производственную (после четвертого курса).

У каждого студента есть возможность на старших курсах принять участие в научных студенческих конференциях, проводимых как в рамках вуза, так и международных, и опубликовать статьи по тем данным, которые в последующем будут отражены в результатах исследований дипломной работы, либо работы, выполняемой на республиканский конкурс студенческих работ, который проводится ежегодно. По итогам конкурса студентов награждают дипломами, денежными премиями.

В современных условиях научно-исследовательская работа студентов превращается из средства развития творческих способностей наиболее успешных и одаренных студентов в систему, позволяющую повысить качество подготовки всех специалистов с высшим образованием; сформировать личность выпускника творческой, деятельной и инициативной, обладающей острым умом и практическими знаниями, объективно оценивающей реальность, а также дает возможность на ранних этапах обучения выявить склонность к исследовательской деятельности и в

дальнейшем определить сферу деятельности (либо наука, либо производство). Как правило, студенты, зарекомендовавшие себя на этом поприще, по окончании университета продолжают обучение в магистратуре и аспирантуре, успешно работают над темами диссертационных и магистерских работ, логическим завершением которых является присуждение ученой степени.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреев, В.И. Педагогика творческого саморазвития: Инновационный курс / В.И. Андреев // - Казань: Изд-во Казанского ун-та, 1996. - 557 с.
2. Герасимович, А.А. К вопросу о развитии у студентов навыков научных исследований / А.А.Герасимович, Н.А. Глушакова // Актуальные проблемы профессиональной подготовки специалистов с высшим и средним специальным образованием.- Сб. науч. статей МНПК. – Ч. 1. – Горки, УО «БГСХА», 2008. – С. 127.

УДК 378.091.014.24:001.895

РОЛЬ МЕЖДУНАРОДНОГО ДЕЛОВОГО ПАРТНЕРСТВА В МОДЕРНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Безбородов В.С., Кушнер М.А.

УО «Белорусский государственный технологический университет»
г. Минск, Республика Беларусь

Международное деловое партнерство является неотъемлемым компонентом современной жизни вуза и становится все более значимым фактором государственной политики и образовательной стратегии. Чтобы развиваться продуктивно и гармонично, образовательная система должна быть открыта инновациям и достижениям, учитывать ценности и приоритеты, формируемые мировым научным и образовательным сообществом. При этом наиболее эффективным механизмом решения задач интеграции в мировое научное и образовательное пространство является участие в международных научных и образовательных проектах, международных конференциях. Участие в данных мероприятиях позволяет успешно внедрять в международный образовательный процесс принципы и достижения белорусской науки и образования, повышает эффективность проводимых научных исследований и способствует внедрению результатов совместных проектов в практику. Активная международная, научно-образовательная деятельность вуза расширяет спектр предлагаемых проектов в сотрудничестве с зарубежными организациями, является важным инновационным ресурсом модернизации образования и внедрения результатов научных исследований в жизнь. Без открытости к инновациям и новейшим достижениям, соответствия современной системе ценностей и ориентиров вуз не может на данном этапе функционировать эффективно и развиваться гармонично, т.к. рынок образовательных услуг сегодня в значительной степени характеризуется интернационализацией образовательных систем и вовлечением в процессы экономической глобализации. Все государства бывшего СССР, в том числе и Беларусь, находятся на пути быстрого вхождения в мировое сообщество и, соответственно, в международное научное и образовательное пространство, выхода на международный образовательный рынок, который был весьма развитым в «доперестроечный» период и начинает постепенно восстанавливаться в последнее время.

В такой ситуации вуз неизбежно должен быть вовлечен в систему таких международных отношений, которые позволили бы избежать негативных явлений в развитии, таких как изолированность и, вследствие этого, возможная неконкурентоспособность. Переход высшего образования на инновационный путь лишь подчеркивает и усиливает актуальность международного взаимодействия вуза с зарубежными учебными и научными организациями, благодаря чему становится возможным:

- изучить передовой международный опыт новой образовательной парадигмы и осуществить его адаптацию и гармоничное внедрение в существующие учебные и научные технологии в вузе;

- более активно развивать и разрабатывать собственные инновационные методы, позволяющие сохранить качество образовательного процесса в университете, обеспечивая его конкурентоспособность.

Международное сотрудничество, естественно, является многовекторным процессом и может включать:

- активное участие научно-педагогических кадров вуза в различных международных проектах с организациями-партнерами за рубежом, ведущее к повышению квалификации и профессиональной компетентности, расширению рамок научных знаний и эрудиции в научно-предметной области;

- обучение иностранных студентов, работа с которыми ведет к совершенствованию профессиональной квалификации преподавателей и сотрудников, равно как и повышению профессиональных требований к ним;

- повышение образовательной и академической мобильности, включающие различные формы обмена студентами и способствующее повышению квалификации профессорско-преподавательского состава университета и административных кадров;

- проведение международных мероприятий различного уровня и т.д.

Как видим, международное сотрудничество представляет собой многоплановый процесс интеллектуального продвижения и взаимообмена научным и культурным потенциалом, технологиями обучения [1, 2]. Тем не менее, в международной деятельности вуза можно выделить два основных направления: в сфере учебной деятельности и в сфере научно-исследовательских разработок.

Остановимся на последнем. Для подтверждения и поддержания научного имиджа и статуса вуза необходимы: участие сотрудников в международных научных форумах и конференциях, публикации в ведущих международных научных журналах, осуществление деятельности в международных научных грантах. Науке свойственен интернациональный характер.

В таком аспекте необходимо отметить, что передовой ученый, активно вовлеченный в интернациональное сотрудничество, имеет прочную платформу, необходимую для построения или налаживания международной деятельности в вузе:

- 1) большой опыт осмысления международной коммуникации и опыт долгосрочного разностороннего сотрудничества с учеными других государств;

- 2) реальное взаимодействие с различными центрами международного сотрудничества, которые могут служить основой будущей инновационной международной деятельности;

- 3) наличие открытых каналов сотрудничества с зарубежными организациями, являющимися ведущими в области конкретных научных исследований.

Все это определяет достаточно реальную перспективу создания комплексной системы международных контактов, позволяющих реализовать собственные научно-образовательные проекты, всесторонне изучить зарубежный опыт, укрепить существующие и инициировать новые контакты, а также предложить зарубежному образовательному сообществу наш опыт образовательной практики и научных исследований.

Таким образом, международная деятельность является неотъемлемым компонентом современной университетской жизни. Чтобы развиваться продуктивно и гармонично, образовательная система, несомненно, должна опираться на научные достижения, должна учитывать приоритеты, формируемые мировым образовательным и научным сообществом.

При этом интернациональный характер научных знаний и научно-исследовательской деятельности, развитие новых информационных технологий и глобальных коммуникационных сетей позволяют не только эффективно усваивать мировые ценности и стандарты, но и внедрять в международное сообщество достижения белорусского образования и науки.

Сегодня все европейские страны вовлечены в двусторонний процесс международной мобильности студентов и преподавателей, что стало характерной чертой научной жизни и деятельности учебных заведений современности, содержанием огромного числа международных проектов.

Интернационализация становится все более значимым фактором мировой политики, научной и образовательной стратегии.

Как было уже отмечено выше, наиболее эффективным механизмом решения задачи интеграции в мировое сообщество является участие в международных конференциях, научных и образовательных проектах, что предполагает изучение, внедрение, адаптацию современных достижений науки и образования, и продвижение результатов собственных научных исследований.

Расширение международных связей вуза в рамках совместных международных научных и образовательных проектов будет способствовать:

- распространению научно-практических, учебно-методических и инновационных достижений вуза, повышению его рейтинга и конкурентоспособности среди научных, учебно-образовательных учреждений;
- повышению эффективности научных исследований и исследований в области образования;
- внедрению результатов совместных научных исследований и учебно-методических достижений в научно-образовательную деятельность вуза;
- повышению активности в поиске партнеров и расширению спектра предлагаемых проектов в сотрудничестве с международными организациями и научно-образовательными центрами мира;
- разнообразию форм и увеличению масштабов академической мобильности студентов, аспирантов и профессорско-преподавательского состава вуза;
- повышению квалификации научно-педагогических кадров вуза, развитию проектно-консалтинговой деятельности в соответствии с требованиями времени.

Вышеуказанные тенденции отчётливо подтверждаются и прослеживаются на развитии наших научных контактов и результатах договоров о научно-техническом сотрудничестве в области синтеза и исследований жидкокристаллических соединений и материалов на их основе с рядом постоянных зарубежных партнеров: Военно-технической Академией им.

З.Домбровского (г. Варшава, Польша), Технологическим университетом (г. Дармштадт, Германия), Вильнюсским университетом (Литва), фирмой «Технодисплей» (Норвегия) и т.д.

Активное участие и вовлеченность в международные проекты, в систему международных отношений, позволили нам сохранить высокий научный уровень и творческий потенциал коллектива, его конкурентно способность и избежать негативных явлений, ведущих к снижению актуальности и общего уровня научных исследований. При этом участие в международных проектах позволило:

- повысить эффективность научных исследований;
- внедрить результаты научных исследований в производство;
- повысить квалификацию и сохранить научный потенциал.

В отличие от других аналогичных научных подразделений бывшего СССР, (более 15 научно-исследовательских, образовательных учреждений, занимавшихся разработками и исследованиями жидкокристаллических материалов и соединений на их основе), исследования в данной области и на высоком научном уровне продолжаются в настоящее время только в Беларуси - Белорусском государственном технологическом университете и Белорусском государственном университете.

Таким образом, как следует из вышеизложенного, международное деловое партнерство действительно является фактором (локомотивом) инновационного развития вуза и представляет собой взаимовыгодное и целенаправленное взаимодействие с научными и образовательными учреждениями разных стран, нацеленное на обмен интеллектуальными ресурсами (идеями, новыми разработками, учебно-методическими материалами, технологиями), на развитие образовательной мобильности студентов и аспирантов, на развитие академической мобильности профессорско-преподавательских кадров, на укрепление межкультурных и деловых связей.

Специалистам высшей школы следует более активно искать зарубежных партнеров, заключать с ними договора о сотрудничестве, смело включаться в международное научное и образовательное пространство посредством участия в научных конференциях, международных конкурсах и проектах, научно-образовательных изданиях.

ЛИТЕРАТУРА

1. Арсенов, В.В. Международные образовательные программы MBA по направлению инновационного менеджмента / В.В.Арсенов // Менеджмент качества в системе инженерного образования: материалы Респ. науч.- практ. конф., Минск 21-22 окт. 2004 г. – Минск: Технопринт, 2005 – С. 106-110.
2. Лаптев, В.В. Проблемы совершенствования системы подготовки научных кадров высшей квалификации на современном этапе развития науки и общества / В.В. Лаптев // Известия Российского государственного педагогического университета имени А.И.Герцена - СПб, 2009. - N 83. - С.7-1.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ
ПОВЫШЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ И
ОТВЕТСТВЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ МОЛОДЕЖИ****Бизюкова Т.Т.**

УО «Барановичский государственный университет»

г. Барановичи, Республика Беларусь

Современное образование переживает «переходный период» и все больше ориентируется на формирование сильной личности, способной жить и работать в непрерывно меняющемся мире. В современных условиях нужна творческая личность, умеющая пересматривать прежние способы своего существования и определять новые эффективные пути дальнейшего развития. Такую личность можно назвать инновационной, творщей современность, т.е. способной оказать влияние на ход социального развития [3].

Экологическая культура, согласно «Концепции воспитания детей и учащейся молодежи в республике Беларусь», относится к базовым компонентам содержания воспитания, а экологическое развитие является одной из задач воспитания молодежи [3]. Для достижения таких целей в программу подготовки специалистов в вузах в качестве обязательного компонента была включена экология, которую часто объединяют то с инженерными дисциплинами, то с экономическими. Хотелось бы, чтобы экологическая культура личности формировалась, прежде всего, на основе биологических знаний.

Вопросы повышения биологической грамотности всех членов современного общества являются актуальными для всех стран, и это послужило причиной поиска путей системного реформирования биологического образования на всех уровнях. Мировоззренческой основой такого реформирования может служить переход от антропоцентрического принципа построения биологических образовательных программ к биоцентрическому [2]. Концепция биоцентризма предполагает отношение к любой форме жизни, как к уникальной, которую необходимо защитить и сохранить вне зависимости от ее роли в природе и жизни человека.

Изменить отношение общества к природной среде от потребительского, предполагающего ее жесткую эксплуатацию, на нравственное, основанное на том, что в природе нет ничего бесполезного и лишнего, возможно только при условии ликвидации всеобщей биологической неграмотности во всех слоях общества. В обществе должно наступить понимание того, что каждый профессионал в любой области должен обладать достаточными биологическими и экологическими знаниями для осознанного предотвращения, а не ликвидации последствий непродуманных решений и действий. Таким образом, экологические знания в XXI в. приобретают характер социально значимых, и являются одной из составляющих уровня квалификации профессионала [4].

Сложность преподавания основ экологии студентам небιологических специальностей состоит в том, что они имеют очень низкий уровень биологической подготовки после окончания школы и отсутствие у большинства студентов мотивации к получению экологических знаний. Поэтому наряду с использованием традиционных форм обучения в

преподавании данной дисциплины, следует вести постоянный поиск новых методов обучения, способных пробудить интерес к биологическим наукам и включить эмоциональную сферу для восприятия и усвоения экологических знаний. Интерактивные методы обучения, на наш взгляд, являются незаменимым инструментом в осуществлении подобных задач.

Интерактивные методики обучения предполагают организацию познавательной и коммуникативной деятельности таким образом, что обучаемые находятся в режиме взаимодействия, беседы, диалога друг с другом. Они оказываются вовлеченными в процесс познания, имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению развития дискуссий, обсуждений и споров в то направление, которое соответствует цели занятий. Он же разрабатывает алгоритм проведения занятия.

Ролевая игра предусматривает принятие участниками на себя определенных ролей, реализация которых требует от них дополнительных знаний, относящихся к принятой роли. При этом каждый участник игры исполняет разные роли, что расширяет границы знаний и представлений у всех участников игры.

Организация целесообразного взаимодействия в ходе ролевой игры невозможна без соблюдения определенных правил:

- наличие ролей;
- доброжелательная, творческая атмосфера проведения;
- активное взаимодействие всех участников игры [1].

Таким образом, при подготовке к игре совершенствуются познавательные умения анализировать, сопоставлять, делать выводы, умения самостоятельно работать с дополнительными источниками информации. Будущие небиологи-профессионалы нуждаются не только в новых биологических знаниях, но и в приобретении ситуационного опыта их применения, учатся вычленять экологический аспект в повседневной сфере.

Ролевую игру при изучении основ экологии можно провести при изучении темы «Биоценоз». Количество ролей в данной теме не ограничено. Важно, чтобы при распределении ролей были представлены все компоненты биоценоза. Но просто распределить роли в данном случае недостаточно, необходимо для каждого участника очертить круг аспектов, по которым студенты самостоятельно должны подготовить материал по предложенной роли. Во время проведения занятия-игры студенты часто излагают интересные подробности жизнедеятельности и поведения живых организмов, их специфичную реакцию на изменения среды под действием антропогенного фактора. Главное внимание при обсуждении темы занятия мы акцентируем на взаимодействие живых организмов друг с другом. При этом обсуждаем не только трофические прямые взаимодействия, но и взаимодействия косвенные, которые не менее важны для обеспечения работы механизмов саморегуляции в биоценозе.

Изучение биоценоза в форме проведения ролевой игры дает возможность наполнить реальным содержанием абстрактный биологический термин путем привнесения конкретных знаний об особенностях вида каждым студентом, часто находя и открывая для себя и других новые неожиданные свойства у,

казалось бы, привычных растений и животных. Во время проведения ролевой игры идет эмоциональное обсуждение, в котором участвуют практически все присутствующие и это повышает интерес студентов к изучаемой теме и изучаемому предмету.

Ролевая игра может служить «затравкой» для развития интереса к экологии и послужить поводом для использования в дальнейшем изучения предмета дискуссий, игрового моделирования и других интерактивных форм обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Антони, М.А. Интерактивные методы обучения, как потенциал личностного развития студентов / М.А. Антони, Е.С. Рудель // Психология обучения, 2010. — №12. - С.53—62.
2. Гусев, М.В. От антропоцентризма к биоцентризму / М.В. Гусев // Вестник МГУ. - Сер.7, 1992. - №5. - С.71-77.
3. Инновационные методы обучения в гражданском образовании / В.В. Величко, Д.В. Карпиевич, Е.Ф. Карпиевич, Л.Г. Кирилук. — 2-е изд. доп. — Мн.: «Медисонт», 2001. — 168 с.
4. Кавтарадзе, Д.Н. Обучение и игра. Введение в активные методы обучения / Д.Н. Кавтарадзе. - М.: Просвещение, 2009. — 176 с.

УДК 378

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ УПРАВЛЯЕМАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБРАЗОВАНИЯ

Богоненко В.А.

УО «Полоцкий государственный университет»

г. Новополоцк, Республика Беларусь

В условиях модернизации системы образования Республики Беларусь, развития инновационных процессов, внедрения и апробации новых технологий в учебном процессе значительное внимание уделяется преобразованию учебно-методической основы системы образования. Динамика развития и содержание инновационных процессов строятся на понимании необходимости следовать курсом на интернационализацию самой системы образования, учитывать основные тенденции свойственные современному уровню и состоянию международного сотрудничества, в области высшего образования. В настоящее время распространение получают системы непрерывного и дистанционного образования с опорой на креативную педагогику и современные информационные технологии, апробируется система многоуровневого профессионального образования [1, с. 13].

Одним из элементов системы инновационных технологий является управляемая самостоятельная работа студентов (УСРС), которая, с одной стороны позволяет широко использовать новые методы обучения и учебно-методические материалы, (учебно-методические комплексы и др.) электронные научно-образовательные ресурсы, информационно-телекоммуникационные технологии, а с другой стороны, позволяет подготовить условия для перехода на совершенно новые системы обучения с использованием перспективных и всеобъемлющих средств обучения (электронные средства обучения и др.). Вместе с тем, УСРС дает возможность воздействовать в целом на личность студента, в отдельных случаях способствовать его полной социальной адаптации, выработке навыков необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

Легитимность УСРС обеспечивается нормами законодательства Республики Беларусь о высшем образовании, локальными актами университетов и включением в рабочие учебные планы.

УСРС – это работа, которая осуществляется по конкретному заданию и в какой-либо форме методического руководства со стороны преподавателя. Суть УСРС в удаленности преподавателя, что проявляется в непосредственном отсутствии последнего при выполнении работы студентом. УСРС следует отграничивать от работы выполняемой студентом по собственному усмотрению и на основе собственного опыта организации самостоятельной работы. Последнее обстоятельство должно учитываться при планировании и организации проведения УСРС, что позволит рассчитывать на высокую эффективность работы каждого конкретного студента.

Среди наиболее распространенных и востребованных видов УСРС могут быть названы следующие: тематические презентации; проведение консультаций (индивидуальных, групповых); выполнение различных индивидуальных заданий, в том числе контрольных работ, эссе, тестов, рефератов; проведение промежуточного контроля; проведение коллоквиумов; проведение деловых игр и др.

Понятие управляемой самостоятельной работы студентов, виды УСРС, порядок обеспечения и внедрения УСРС в учебный процесс определяются в положениях об управляемой самостоятельной работе студентов или об управляемой контролируемой работе студентов. Обеспечение и внедрение в учебный процесс УСРС предполагает необходимость выполнения кафедрами и деканатами факультетов определенных действий разбитых на стадии или этапы. С одной стороны, содержание таких этапов отличается унификацией подходов к вопросу об организации и проведении УСРС, с другой стороны, обуславливается многими другими факторами, например, такими, как научная специализация кафедры или связь с организациями, в которых впоследствии работают выпускники.

Как правило, реализации УСРС предшествует подготовительный период, суть которого в обеспечении всех необходимых условий для внедрения в учебный процесс УСРС. Большая часть подготовительных работ обеспечивается кафедрами, которые: а) готовят концепцию и план подготовительных работ с их обсуждением на кафедре; б) проводят научно-методический семинар, посвященный подготовке и проведению УСРС; в) осуществляют подготовку всего комплекса учебно-методических материалов (при возможности на основе учебно-методических комплексов и кафедральных библиотек и медиотек); г) вносят изменения и дополнения в рабочие программы по изучаемым дисциплинам, а при необходимости разрабатывают новые программы; д) обеспечивают информационное сопровождение внедряемой УСРС; е) определяют степень готовности студентов к внедрению УСРС.

После проведения предварительной работы обеспечивается легитимация УСРС посредством выполнения, установленного в данном учебном заведении порядка, но с учетом действующих в сфере высшего образования нормативных правовых актов. Как правило, устанавливается заявительная процедура (заявка от кафедры), осуществляется изменение рабочих учебных планов (учебно-методический отдел, деканаты), составляются графики УСРС по каждой дисциплине и на каждый учебный семестр и расписание занятий (деканаты).

Проведение подготовительной работы позволяет приступить к собственно содержательному этапу УСПС, когда работа осуществляется уже самим преподавателем. В этот период большое значение имеет организация работы студентов, проводится вводное занятие, из числа тех, которые предусмотрены преподавателем в учебных модулях или блоках, перед студентами ставятся цели и сроки выполнения работы, с ними проводятся индивидуальные и групповые консультации, обеспечивается информационная поддержка работы, определяются формы контроля и самоконтроля, формы представления промежуточных и итоговых результатов, обеспечивается мотивация деятельности студентов.

На следующем этапе возможно представление студентами предварительных отчетов, осуществляется контроль и самоконтроль, корректируются при необходимости содержание и формы выполняемой работы.

Завершающий этап включает в себя представление итоговых результатов, ознакомление преподавателя с представленными результатами и их оценка. Формы представления результатов могут быть самыми разнообразными и в значительной степени зависят от специальности и специализации. Результаты представляются либо в традиционных и обязательных формах, таких как контрольная, курсовая или дипломная работа или же в производных, факультативных формах, например, таких как, эссе, реферат, научное сообщение и многое другое.

Важнейшим элементом системы УСПС является учебно-методическое обеспечение, в частности, учебно-методические комплексы (УМК). Проектирование УМК осуществляется в соответствии с локальными актами высшего учебного заведения. Наибольшее распространение получили УМК, состоящие из структурированных в строгой последовательности учебно-методических блоков или модулей, как правило, это рабочая программа дисциплины, лекционный материал, практикум, тесты, контрольные вопросы, задания для выполнения самостоятельной работы, рейтинг. УМК является тем связующим звеном в учебном процессе, который позволяет не только перейти на УСПС, но и решать вопросы, связанные с организацией учебного процесса в конкретном учебном заведении (учебная нагрузка преподавателей, использование аудиторного фонда, расписание занятий, гармонизация занятости учебно-вспомогательного персонала и др.).

Особого внимания заслуживает вопрос о концепции создаваемой в связи с переходом на УСПС системы нормирования учебной нагрузки преподавателей. Одно из очевидных преимуществ УСПС состоит в том, что эта система позволяет наилучшим образом обеспечить работу самого преподавателя, совершенствовать его педагогические навыки и умения, сосредоточиться на научно-исследовательской работе и использовании их результатов в учебном процессе. Одним из разделов локального акта (положения или правил) об УСПС является раздел посвященный нормам времени для расчета объема УСПС. Такое нормирование осуществляется по важнейшим видам учебных поручений: проведение текущих консультаций по учебным дисциплинам; индивидуальные консультации, включенные в расписание; проверка контрольных работ, тестов, эссе, рефератов и др.; проведение промежуточного зачета; проведение коллоквиума; проведение деловых игр, конференций и др. Общий объем УСПС по каждой конкретной дисциплине устанавливается в

процентах от общего объема аудиторной нагрузки студентов и определяется рабочим учебным планом. При этом определяющее значение имеет вид и характер учебно-методического обеспечения по каждой учебной дисциплине.

УСРС как нельзя лучше вписывается в новые представления о тех требованиях, которые предъявляются к выпускникам высших учебных заведений. Участие студентов в УСРС способствует не только активизации студента в период его учебы в высшем учебном заведении, формированию его поведенческого типа, но вырабатывает у него навыки, формирующие образ современного специалиста. С другой стороны, система УСРС стимулирует учреждение образования к поиску новых инновационных технологий в образовании. Создание необходимых предпосылок для формирования нового типа работника требует от образовательного учреждения новых подходов к организации своей деятельности, а именно нового взгляда на развитие предпринимательской активности в сфере образования. Предпринимательство в образовании понимается как деятельность, направленная на разработку и воплощение в жизнь новаторских идей в условиях постоянных изменений в обществе и экономике с целью личной самореализации [2, с. 94].

Таким образом, внедрение в высших учебных заведениях управляемой самостоятельной работы студентов является необходимым условием обеспечения внедрения инновационных технологий образования, а также создания условий необходимых для перехода к перспективным средствам обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Цуриков, С.В. Инновационность образования – значительный ресурс для преумножения интеллектуального капитала в обществе / С.В.Цуриков // Образование. – 2008. № 4. – С. 13-18.
2. Панов, Ю.И. Развитие предпринимательской активности современной молодежи в процессе обучения / Ю.И.Панов // Человек и образование. – 2008. № 4. – С. 94-99.

УДК 372.881.111.1

ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ВЫСШЕМ ТЕХНИЧЕСКОМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

Борzych Е.А.

Донбасский государственный технический университет
г. Алчевск, Украина

Процесс обучения английскому языку является сложной, постоянно совершенствующейся системой, влияние на которую оказывают реалии современного мира. Язык как средство общения постоянно развивается, меняется его структура, грамматика, произношение, написание слов, их использование и значение. К тому же, постоянно меняющаяся среда диктует необходимость перемен в сфере обучения иностранным языкам.

Бесспорным остается тот факт, что в конце XX века произошла "революция" в методах преподавания английского языка в высших учебных заведениях. Ранее приоритетными направлениями при изучении языка являлись грамматика, почти механическое овладение вокабуляром, чтение и литературный перевод технических текстов.

В наши дни преподавание языка приобрело прикладной характер, в то время как раньше оно было сравнительно отвлеченным и основывалось скорее на теории, нежели на практическом применении навыков.

Компьютеризация учебного процесса - одна из важнейших задач нынешней системы образования, неизменная составляющая процесса обучения в условиях научно-технического прогресса. С ней связано развитие материально-технической базы высших учебных заведений, переподготовка преподавателей, разработка новых методик преподавания, учитывающих последние достижения в сфере лингвистического программного обеспечения, формирование новой культуры педагогического труда. Применение современных компьютерных технологий, являющихся принципиально новым средством обучения и мощным инструментом познания, требует развития инновационных методов и организационных форм обучения.

Для преподавателя применение ПК в качестве вспомогательного инструмента обучения обеспечивает освобождение от рутинной работы, возможность постоянного совершенствования учебных материалов, оперативного контроля учебного процесса относительно конкретного студента или группы обучаемых в целом.

При работе с компьютерным программным обеспечением трансформируется и роль преподавателя, основная задача которого - поддерживать и направлять развитие личности студентов, их творческий поиск в сфере языкового обучения. Взаимоотношения при этом строятся на принципах сотрудничества и совместного творчества. В этих условиях неизбежно внедрение новых организационных форм учебной работы: увеличение самостоятельной индивидуальной и групповой работы студентов, отход от традиционного занятия с преобладанием объяснительно-иллюстративного метода обучения, увеличение объема практических и творческих работ поискового и исследовательского характера.

Компьютеризация процесса обучения иностранному языку в высшем учебном заведении технического направления помогает облегчить доступ к информации и сократить время изучения языка, в котором, к тому же, преобладает специфическая профессиональная лексика.

На данный момент существует огромный выбор мультимедиа продуктов, электронных учебников, баз данных с тематическими текстами и упражнениями, Интернет-страничек, содержащих информацию необходимую для изучения иностранного языка как самостоятельно, так и взаимодействуя с преподавателем виртуально.

В Донбасском государственном техническом университете г. Алчевска в течение нескольких лет работает творческая группа преподавателей, объединенная общим стремлением вести преподавание своих предметов на современном уровне с использованием новейших достижений в области информатики и программного обеспечения. Вся методическая работа группы строится на совместной творческой деятельности. Это позволяет правильно подобрать обучающие компьютерные программы с учетом специфики предмета, и внедрить их в процесс преподавания английского языка студентам технических и экономических специальностей, объединенных в группы углубленного изучения английского языка. Для того чтобы обеспечить эффективное обучение, весь процесс разбит на отдельные уровни: начальный, средний и продвинутый.

Использование программного обеспечения в преподавании английского языка демонстрирует рост интереса студентов к процессу изучения через овладение навыками работы с современными компьютерными технологиями. Кроме того, интенсифицировался процесс приобретения студентами лексико-грамматических навыков путем работы с упражнениями, которые предлагаются в компьютерных программах. Эффективно идет процесс развития речевых умений при работе с программами мультимедиа, реализуется возможность индивидуализации процесса обучения английскому языку. Все это способствует повышению качества знаний студентов.

Таким образом, использование современных компьютерных технологий в области преподавания иностранного языка способствует большей степени интерактивности обучения, повышению мотивации изучения английского языка и переходу процесса обучения на качественно новый уровень. А опыт совместного творческого взаимодействия преподавателей и студентов показывает, что использование программ мультимедиа в процессе изучения английского языка, содействует активному формированию информационной культуры студентов и преподавателей, повышает эффективность приобретения студентами лексико-грамматических и коммуникативных навыков, открывает широкие перспективы в совершенствовании организации процесса обучения и формирования современного специалиста.

УДК 377.147.091.313(476.5)

ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В КОЛЛЕДЖЕ И ЕЕ РОЛЬ В ПОДГОТОВКЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО СПЕЦИАЛИСТА СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Борисенко Т.В., Голяс Л.Н.

УО «Смольянский государственный аграрный колледж»

аг. Смольяны, Республика Беларусь

Профессиональная деятельность агронома требует постоянной активности, наблюдательности, обоснованных действий, проведения исследований. Агроному часто приходится решать производственные задачи проблемного характера. Для этого необходимо их глубокое осмысление, правильный выбор системы соответствующих действий. Поэтому одним из важных компонентов в подготовке агронома является опытническая работа [1].

В УО «Смольянский государственный аграрный колледж» опытническая работа носит системный целенаправленный характер. В процессе опытнической работы углубляются знания учащихся по агрономии, развиваются наблюдательность, умения анализировать, вырабатывается исследовательский подход к решению вопросов по проведению агрономических мероприятий.

Проводится опытническая работа на коллекционно-опытном поле, площадью 2 га. Общее руководство коллекционно-опытным полем осуществляет заведующий практиками, учебно-методическое - заведующий агрономическим отделением. Заведующие лабораториями планируют и руководят работой на закрепленных опытнических участках. В опытнической работе принимают участие следующие лаборатории: агрохимии; почвоведения,

земледелия и мелиорации, плодоовощеводство; семеноводства с основами селекции; растениеводства, ботаники и физиологии растений; кормопроизводства.

Опытническая работа в колледже проводится в 4 этапа:

1-ый этап - это подготовительный этап формирования умений, необходимых для закладки опыта.

На данном этапе преподаватели знакомят учащихся с теоретическими положениями по теме, формирует у них первоначальные умения и навыки проведения опытов. Знакомят учащихся с тематикой опытов. Тематика опытов должна иметь учебно-воспитательное и производственное значение и доступна учащимся. Учащиеся составляют схему опыта, производят расчеты потребности удобрений, семян и других материалов, готовят инвентарь. Преподаватель ведет за собой учащихся, объясняет, показывает, рассуждает, убеждает, формирует умения, предотвращает ошибки, организует работу.

2-ой этап - это закладка опыта в поле

На этом этапе учащиеся под руководством преподавателя выбирают участок в поле, готовят и оформляют деланки, выполняют различные трудовые операции (вносят удобрение, проводят посев).

3-ий этап - это ведение фенологических наблюдений и уход за опытом

Учащиеся фиксируют фенологические наблюдения, проводят мероприятия по уходу за растениями. Преподаватель направляет работу учащихся.

4-ый этап - это получение результатов опыта, обработка данных и оформление.

Учащиеся снимают показатели по каждому варианту и делают соответствующие расчеты, формулируют выводы и предложения, вытекающие из показателей опыта, оформляют результаты в виде отчета. Преподаватель организует работу учащихся, предотвращает ошибки.

Очень важно, чтобы учащиеся на всех этапах работали не как исполнители, а как исследователи. Для этого необходимо дать учащимся представление об опыте как о едином целенаправленном процессе, начиная с подготовки к закладке опыта и заканчивая оформлением выводов и предложений и обеспечить максимальную самостоятельность учащихся на всех этапах проведения работы. Меру самостоятельности каждого учащегося преподаватель определяет на разных этапах с учетом конкретных условий, индивидуальных особенностей учащихся.

В предыдущем учебном году заложены опыты по следующим темам: «Влияния бессменных посевов и севооборота на урожайность люпина», «Влияние доз минеральных удобрений на урожайность моркови», «Влияние минеральных удобрений на урожайность и вкусовые качества земляники садовой сорта «Красный берег», «Сравнительная оценка по урожайности различных сортов картофеля», «Сравнительная оценка по урожайности волокна различных сортов льна-долгунца», «Влияние доз минеральных удобрений на урожайность и сохраняемость белокачанной капусты», «Влияние частоты скашивания на урожайность зеленой массы силфий пронзеннолистной». Данные темы опытов имеют не только демонстрационное значение, но и производственное. Результаты опытнической работы используются в учебном хозяйстве: при выборе сортов сельскохозяйственных культур, при расчете доз минеральных удобрений под сельскохозяйственные культуры, при размещении культур по

предшественникам и т. д. Например, лаборатория «Растениеводство» проводит сравнительную оценку по урожайности различных сортов картофеля. Более урожайные сорта рекомендуются для возделывания в учебном хозяйстве. Коллекционно-опытное поле предназначено не только для проведения опытнической работы, но и для выращивания коллекции полевых, кормовых, овощных, ягодных, плодовых культур, лекарственных, декоративных и других редких растений. В процессе выращивания коллекции растений учащиеся приобретают умения и навыки возделывания культур, а также обеспечивают учебный процесс наглядными пособиями и раздаточным материалом. Например, коллекция лаборатории ботаники и физиологии растений включает 30 семейств растений. Набор культур здесь значительно больший, чем предусмотрено программой. Это место для проведения практических занятий по ботанике, где учащиеся наблюдают за ростом и развитием растений, определяют виды растений. Лаборатория также занимается размножением декоративных растений и цветов. Посадочный материал используется для озеленения территории колледжа, где учащиеся выполняют роль ландшафтных дизайнеров. Учащиеся сами проектируют отдельные элементы ландшафта, обустраивают и облагораживают территорию, ухаживают за растениями. В процессе выполнения данной работы очевидной становится связь биологической науки с практикой. Также учащиеся учатся понимать и ценить прекрасное. Потому как молодой специалист, придя на село, являются и носителями культуры.

Лаборатория плодовоовощеводства занимается выращиванием посадочного материала плодовых деревьев. С этой целью учащимися под руководством преподавателя заложен маточник клоновых подвоев, 1-ое и 2-ое поле питомника. Часть посадочного материала идет на реализацию, а часть используем для расширения и ремонта сада. Площадь сада составляет 13,5 га. В результате учащиеся получают навыки выращивания подвоев и саженцев плодовых деревьев, организации территории сада, посадки плодовых деревьев. Учащиеся учатся правильно вести уход за молодым и плодоносящим садом, принимают участие в сборе урожая и дают сравнительную оценку по урожайности различным сортам.

Ежегодно в колледже проводится конференция по опытнической работе. Где учащиеся докладывают о результатах своих работ. На эти конференции приглашаются учащиеся, преподаватели, специалисты учебного хозяйства.

Опытническая работа, которую проводят учащиеся, ставит процесс обучения на более высокую ступень. При правильном методическом руководстве создается большая проблемная ситуация и множество частных. Учащиеся находятся в атмосфере непрерывного поиска. Они самостоятельно ищут ответы на поставленные вопросы, применяют знания теории на практике.

ЛИТЕРАТУРА

1. Пособие по практическому обучению : рекомендовано галузевим мін-вом / А.А. Гуменюк, С.З. Маниковский, Е.А. Гормах. - М. : Агропромиздат, 1991. - 192 с.

**ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ
ПО МАТЕМАТИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ****Будько О.Н.**УО «Гродненский государственный университет имени Я.Купалы»
г. Гродно, Республика Беларусь

В статье представлены результаты анализа результативности чтения лекций студентам экономических специальностей по дисциплинам «Высшая математика (раздел «Математическое программирование»)» и «Экономико-математические методы и модели» на основе многолетнего опыта.

Лекция традиционно является обязательной формой учебных занятий практически по всем дисциплинам. В связи с повсеместным внедрением в учебный процесс инновационных технологий и методов обучения формы проведения лекционных занятий могут быть весьма разнообразны.

Возможен ряд вариантов чтения лекций. Например, традиционная лекция может заменяться на демонстрацию слайдов, передающих содержание лекции. Такой вариант является бесполезным, даже вредным: за лекцию происходит ознакомление с меньшим объемом материала вследствие монотонного переписывания текста со слайдов; студенты не слушают преподавателя, а переписывают, даже если оба потока информации не совпадают; студенты не следят за ходом рассуждений преподавателя и др.

Лекция должна быть тщательно спланирована в соответствии с поставленными целями. Форма проведения лекции может быть разной и зависит от 1) предпочтений преподавателя; 2) степени подготовленности аудитории; 3) количественного состава слушателей; 4) специфики предмета или темы занятия; 5) имеющегося учебно-методического обеспечения дисциплины.

В настоящее время практически каждый преподаватель независимо от возраста использует во время проведения лекционных и практических занятий компьютеры. Говоря о *предпочтениях преподавателя* в выборе формы обучения, речь идет не о желании или нежелании нагружать себя работой по созданию электронных материалов, а о выработанных на основе опыта подходах к преподаванию, нацеленных на скорейшее и как можно полное овладение предметом студентами.

При проведении лекционных занятий, как и любых других, необходимо учитывать *качественный состав слушателей*. Чаще всего лектор имеет первоначальную информацию о степени подготовленности студентов от других преподавателей или получает ее на основе, например, входного тестирования по дисциплине.

Форма проведения лекции существенно зависит от *специфики изучаемого предмета* или темы. Так, по математическим дисциплинам разумно включать в электронные презентации дословные формулировки определений и теорем; кратко – алгоритмы методов решений, постановки задач; весь иллюстративно-графический материал: рисунки, графики, таблицы.

Несомненно, использование электронных презентаций существенно упрощает для преподавателя процесс чтения лекции, но требует при разумном подходе, нацеленном на повышение степени усвояемости материала и качества

обучения, большой, кропотливой работы по проектированию и созданию презентаций.

Количественный состав аудитории существенно влияет на результативность лекции. Опыт преподавания показывает, что чем больше аудитория, тем ниже посещаемость, тем сложнее преподавателю удерживать внимание слушателей и, как следствие, уровень усвояемости материала значительно ниже. Следует признать оптимальным проведение занятий не с потоком студентов (неуправляемая масса), например, 6 групп (150-180 чел.), как это имеет место быть в настоящее время (неуправляемая масса), а в одной группе (25-30 чел.). Работа с одной группой позволяет избежать перечисленных недостатков и имеет еще ряд положительных моментов, например, преподаватель может регулировать очередность лекций и практических занятий: объяснив теорию, можно закрепить ее на решении задач. Опыт показывает, что работа в академической группе в 1,5-2 раза эффективнее (по количеству выполненных индивидуальных заданий по дисциплине за одинаковый промежуток времени).

При планировании лекции нужно учитывать, а что кроме самой лекции предоставлено студентам по дисциплине? Если ЭУМК дисциплины содержит теоретический материал и методические разработки к практическим занятиям, то студенту достаточно на лекции вести опорный конспект или не вести его вообще, но при этом иметь распечатанные материалы по теме и делать на нем пометки. Здесь важен объем предоставляемых материалов по лекции. Информация должна быть полной, но в сжатой форме. Материал большого объема на лекции бесполезен и может быть рекомендован для самостоятельной работы.

Ряд причин побуждает думать о результативности лекций. Это

- сокращение аудиторных часов по дисциплинам с переходом на четырехлетнее обучение по экономическим специальностям;
- низкий уровень качественного состава студентов-первокурсников и его дальнейшее снижение;
- разрыв между школьной подготовкой и требованиями высшей школы на младших курсах;
- неумение самостоятельно учиться.

В этих условиях перед преподавателем стоит сложная задача дать полноценные знания и по возможности нивелировать перечисленные недостатки. По мнению автора, когда возможность увеличения количества часов на дисциплину хотя бы до прежнего уровня отсутствует, необходимо отказаться от неуправляемо-массовых потоков на лекционных занятиях.

Таким образом, эффективность чтения лекций можно повысить, если проводить занятия в академических группах; сочетать различные способы и методы обучения: традиционное чтение, электронные презентации некоторые активные формы обучения и др.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ОБУЧЕНИИ КУРСА ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ В ГГАУ И ГрГУ**

Буслюк Д.В.¹, Денисковец А.А., Михалюк Е.М.², Тыщенко В.Ю.¹

¹УО «Гродненский государственный университет им. Янки Купалы»

²УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Вполне очевидно, что важнейшей целью математической подготовки будущих специалистов народного хозяйства становится не столько обучение абстрактным математическим методам по решению математических задач, сколько обучение таким математическим методам, которые были бы необходимы при изучении специальных профильных дисциплин, а также формирование умений применять эти методы при решении задач конкретных технологических процессов. В последние годы авторами проводились исследования по вопросам качества преподавания курса высшей математики, организации самостоятельной работы студентов, разработки и совершенствованию форм и методов контроля знаний студентов, а также учебно-методических комплексов, являющихся большим подспорьем в изучении высшей математики студентами экономических, инженерно-технологических, технологических и педагогических специальностей [1-7].

Практическое достижение названной цели реализуется уже на первых лекционных и практических занятиях, на которых в форме «игровых задач» делаются первые попытки вызвать заинтересованность в изучении математики. Более того, на лекционных занятиях при изложении той или иной темы, на конкретных практических примерах демонстрируется связь со специальными дисциплинами, изучаемыми студентами данного курса (специальности), а также в доступной форме демонстрируется применение изучаемых математических методов в этих специальных дисциплинах.

По каждой из изучаемых тем курса высшей математики разработаны учебно-методические комплексы, в состав которых входят учебные программы изучаемого курса, перечень экзаменационных вопросов, методические разработки с вопросами для самоконтроля, вопросы и задачи, входящие в тесты, предназначенные для контроля усвоения темы (модуля) по изученному разделу высшей математики. Кроме того, за счет часов, предназначенных для самостоятельной контролируемой работы студентов, составлен банк задач для индивидуальных и расчетных работ различной степени сложности. При подборке заданий для самостоятельной работы, конечно же, принималась во внимание выбранная специальность будущего специалиста и комплекс специальных дисциплин, изучаемых на данном курсе. После проведения всех контролирующих образовательных достижений каждому студенту выставляется годовая оценка, которая в дальнейшем оказывает большое влияние при выставлении итоговой оценки в системе модульно-рейтинговой оценки знаний студентов, функционирующей в УО «ГГАУ» и УО «ГрГУ им. Я. Купалы».

ЛИТЕРАТУРА

1. Денисовец, А.А. Из опыта преподавания курса высшей математики в УО «ГТАУ» / А.А. Денисовец, Е.М. Михалюк, В.Ю. Тыщенко // Культура, наука, образование в современном мире: материалы IV международной научной конференции – Гродно: ГТАУ, 2009. – С. 450–452.
2. Денисовец, А.А. Организация самостоятельной работы студентов экономических специальностей в преподавании курса высшей математики в УО «ГТАУ» / А.А. Денисовец // Перспективы развития высшей школы: материалы II международной научно-методической конференции — Гродно: ГТАУ, 2009. – С. 40–42.
3. Тыщенко, В.Ю. Об активизации познавательной деятельности студентов по высшей математике на основе связи с будущей специальностью / В.Ю. Тыщенко // Перспективы развития высшей школы: материалы II международной научно-методической конференции — Гродно: ГТАУ, 2009.
4. Михалюк, Е.М. Проблемы и их решение в преподавании курса «основы высшей математики» для студентов сельскохозяйственных специальностей / Е.М. Михалюк // Перспективы развития высшей школы: материалы II международной научно-методической конференции — Гродно: ГТАУ, 2009.
5. Денисовец, А.А. Из опыта проведения расчетных работ по курсу высшей математики/ А.А. Денисовец, В.Ю. Тыщенко // Перспективы развития высшей школы: материалы III международной научно-методической конференции. — Гродно: УО «ГТАУ», 2010. – С. 199–200.
6. Денисовец, А.А. Об использовании тестирования в обучении высшей математики/ А.А. Денисовец, В.Ю. Тыщенко // Перспективы развития высшей школы: материалы IV международной научно-методической конференции. — Гродно: УО «ГТАУ», 2011. – С. 293–295.
7. Буслюк, Д.В. Основные инновационные аспекты преподавания дисциплины «основы высшей математики» на педагогическом факультете/ Д.В. Буслюк // Перспективы развития высшей школы: материалы IV международной научно-методической конференции. — Гродно: УО «ГТАУ», 2011. – С. 242–243.

УДК 378.147.88

ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ КОНТРОЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Василюк Я.В.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Эффективность работы агропромышленного комплекса в значительной степени определяется качеством подготовки кадров. На современном этапе развития агропромышленного комплекса нужны компетентные, высококвалифицированные руководители и специалисты, способные анализировать и прогнозировать результаты хозяйственной деятельности, владеющие основами рыночной экономики.

Качество выпускаемых специалистов высшей квалификации – показатель многогранный, интегрирующий многие составляемые учебного процесса. Основными из них являются: умение, понимание, настойчиво добывать, приобретать необходимые теоретические знания, практические навыки для будущей профессиональной деятельности.

При решении проблемы повышения качества подготовки специалистов с высшим образованием, необходимы серьезные изменения в организации учебного процесса, внедрение в него инновационных технологий.

Настоятельная необходимость и актуальность эффективной разработки методов и контроля самостоятельной работы на современном этапе развития Высшей школы обусловлено тем, что в высших учебных заведениях сокращается объём обязательных лабораторных занятий, переход на пятидневную рабочую неделю, введение новых дисциплин, курсов.

В настоящее время согласно учебному плану объём обязательных аудиторных занятий проходит в пределах 30-32 часов в неделю, что составляет только половину бюджета времени, который отведен образовательным стандартом (54 часа в неделю).

В связи с вышеизложенным становится очевидным поиск профессорско-преподавательским составом инновационных подходов в организации учебного процесса и совершенствовании самостоятельной работы студентов.

На современном этапе в Высшей школе модель самостоятельной работы включает три основных вида: контролируемая самостоятельная работа, управляемая самостоятельная работа и самообразование (1).

Одной из наиболее эффективных форм организации самостоятельной работы внеаудиторных занятий является контролируемая форма этой работы. Управляемая контролируемая работа в основном проводится за счёт лабораторных занятий.

Объём её планируется деканатом, на кафедрах разрабатываются графики контроля. Кроме того, особое внимание уделяется подготовке специальной литературы (учебные пособия, сборники задач, системы контроля).

Контролируемую самостоятельную работу, управляемую самостоятельную работу необходимо рассматривать как единое целое, а её эффективность определяется систематическим контролем.

Одной из эффективных инноваций образовательного процесса является модульно-рейтинговая технология или система обучения. Потенциал модульно-рейтинговой системы в организации учебного процесса весьма значим и является эффективной системой управления образованием (2).

Эффективное внедрение модульно-рейтинговой технологии возможно только при чёткой, систематической и объективной оценке знаний студентов. Это очень сложная, кропотливая, высокотрудозатратная работа, но без нее любые инновации в учебный процесс обречены на провал и теряют смысл.

На кафедре разработана четкая и эффективная система контроля самостоятельной работы студентов.

При проведении лабораторных занятий осуществляется текущий контроль знаний по теме предстоящего занятия (тестовый контроль с использованием ЭВМ, контрольная работа и др.). Промежуточный контроль осуществляется по 4-5 модулям по каждой дисциплине.

Итоговый контроль в виде экзамена проводится по билетам, в которые включено 5 вопросов и практическое задание, связанное с одним из теоретических вопросов билета. При этом, внедрен дифференцированный подход в зависимости от успехов работы студентов в период учебы.

Так, студенты, у которых средняя оценка по всем модулям равна «десять» и «девять» баллов освобождаются от сдачи экзаменов, с выставлением этой оценки в экзаменационную ведомость. При средней оценке «восемь», «семь», «шесть» баллов студент отвечает в соответствии на два, три, четыре вопроса экзаменационного билета по своему выбору. При итоговой модульной оценке

ниже «шести» студент отвечает на все пять вопросов. При этом, решение практической задачи обязательно для всех студентов.

В том случае, если средний балл по итогам сдачи модулей ниже «четырех» баллов студент к экзамену не допускается.

Разработанная и внедренная такая система контроля знаний студентов вполне оправдала себя при подготовке высококвалифицированных специалистов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Сергеевкова, В.В. Управляемая самостоятельная работа студентов. Модульно-рейтинговая и рейтинговая система / В.В. Сергеевкова. – Минск 2005.
2. Василюк, Я.В. Совершенствование модульно-рейтинговой системы образования / Я.В. Василюк, П.П. Мордечко // - Перспективы развития Высшей школы, II Международная научно-методическая конференция. 2005. - Гродно. – С. 21-24.

УДК 636.2 (076.5)

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ЭКОНОМИЧЕСКОМУ ОБОСНОВАНИЮ ДИПЛОМНЫХ РАБОТ

Василюк Я.В.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

В качестве решающего фактора подъёма производительных сил и эффективности общественного производства является прогресс развития науки и техники. Внедрение последних достижений научно-технического прогресса в сельскохозяйственное производство позволяет животноводству Республики Беларусь находиться на позициях мирового уровня.

Интенсификация производства продуктов животноводства осуществляется на основе постоянного совершенствования технологии производства, внедрению новых достижений в области кормления, разведения и содержания сельскохозяйственных животных.

При подготовке высококвалифицированных специалистов зоотехнического профиля студент-дипломник должен уметь квалифицированно обосновать эффективность разрабатываемых и планируемых мероприятий или отдельных наиболее значимых элементов технологии производства продуктов животноводства.

Эффективность отрасли животноводства и её экономика зависит от многих факторов, так как она интегрируется с другими отраслями агропромышленного комплекса. Основные факторы повышения экономической эффективности хозяйственной деятельности в области животноводства связаны с увеличением выхода валовой и товарной продукции, повышением товарности, сокращением затрат кормов и труда на единицу продукции, улучшением использования производственных фондов, снижением потери продукции на всех стадиях производства, повышением рентабельности производства и т.д.

В условиях рыночной экономики выпускник зооинженерного факультета должен в совершенстве владеть методикой оценки экономической результативности рекомендуемых технологических и зооветеринарных мероприятий. Без экономического обоснования результаты дипломной работы будут недостаточно обоснованы и обоснование будет односторонним.

При экономической оценки зоотехнических разработок необходимо учитывать тот факт, что животноводство в условиях Республики Беларусь является важнейшей отраслью агропромышленного комплекса, поставщиком основного количества товарной продукции и тесно связана с остальными отраслями и службами в хозяйстве (растениеводство, техническое обслуживание, ветеринарная служба и др.).

Оценка экономической эффективности производства продукции животноводства проводится по комплексу натуральных и стоимостных показателей:

- стоимость валовой продукции, сумма валового дохода и прибыли в расчёте на 1 работника, занятого в отрасли, на один затраченный чел-час, одну условную голову скота, 100 руб. производственных основных средств;
- сумма производственных затрат в расчёте на 1 рубль стоимости продукции;
- уровень рентабельности произведённой и реализованной продукции животноводства в целом;
- норма прибыли.

Сравнительная экономическая оценка производства отдельных видов продукции животноводства, проводимая в целях выявления наиболее эффективных видов её, проводится по натуральным и стоимостным показателям:

- продуктивность сельскохозяйственных животных;
- выход валовой продукции в натуральном и денежном выражении в расчёте на 1 работника, 1 чел-час трудоёмкости продукции, а также на одну голову скота;
- сумма производственных затрат в расчёте на одну голову скота, на 1 ц продукции и 1 рубль валовой продукции;
- средняя реализационная цена 1 ц продукции;
- сумма прибыли в расчёте на одну голову скота и на 1 ц продукции;
- уровень рентабельности производства продукции.

Сравнительную экономическую оценку пород скота, систем его содержания, структуры стада, типов, норм, рационов кормления и др. проводят по следующим основным показателям продуктивности скота: выходу валовой продукции в натуральном и денежном выражении в расчёте на одну голову, производительности труда, размеру трудовых и всех производственных затрат в расчёте на одну голову скота, окупаемости дополнительных затрат, себестоимости продукции, сумме чистого дохода или прибыли в расчёте на одну голову скота и 1 ц продукции, уровню рентабельности.

Оценку экономической эффективности указанных мероприятий проводят путём сравнения нескольких вариантов и выбора наиболее эффективного из них.

Экономическая эффективность может быть установлена по формуле:

$$\mathcal{E} = [(Цн - Сн) - (Цб - Сб)] \times А_n, \text{ где}$$

$\mathcal{E}$ – экономический эффект;

$Ц_n$ – стоимость 1 ц валовой продукции в закупочных ценах в новом варианте, руб.;

$Ц_b$ – стоимость 1 ц валовой продукции в закупочных ценах в базовом варианте, руб.;

$С_n$ – себестоимость 1 ц продукции в новом варианте, руб.;

Сб - себестоимость 1 ц продукции в базовом варианте, руб.;

Ан – объём валовой продукции.

Результаты экономического обоснования исследований отражаются в специальном разделе дипломной работы и в обязательном порядке находят отражение в выводах и рекомендациях производству.

ЛИТЕРАТУРА

1. Василюк, Я.В. Методические рекомендации по выполнению дипломной работы студентами высших учебных заведений по специальности 1-740301 «Зоотехния» / Я.В. Василюк, Е.А. Добрук, А.М. Тарас, В.И. Караба. - Гродно. – 2005. – С. 27.
2. Василюк, Я.В. Методические рекомендации по экономическому обоснованию дипломных работ, выполняемых студентами зооинженерного факультета / Я.В. Василюк, Е.А. Добрук. - Гродно. – 2008. – С. 16.

УДК 636:612(075.8)

КОНТРОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ФИЗИОЛОГИИ В КОНТЕКСТЕ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

Величко М.Г.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Для контроля образовательного процесса в контексте системы менеджмента качества используются разнообразные формы и способы с учетом изучаемой дисциплины. Известно, что качество образования неразрывно связано с образовательной технологией, в которой используется системный подход в учебном процессе с обязательным его контролем [1-4]. При изучении физиологии апробирована система контроля учебного процесса с использованием новых компьютерных технологий. Согласно образовательному государственному стандарту в учебной программе по физиологии предусмотрено освоение большого объема информации, описывающей механизмы регуляции важнейших функций организма с учетом взаимосвязи органов и систем. Все это требует повышение наглядности учебного материала и внедрения в учебный процесс современных средств обучения и контроля, основанных на компьютерных технологиях. Для изучения физиологии в контексте системы менеджмента качества и с учетом специфики обучения на ветеринарном факультете были разработаны и апробированы промежуточные контрольные срезы знаний студентов в форме четырех модулей в рамках семестрового образовательного процесса. Для эффективного усвоения дисциплины с последующим успешным применением в профессии полученных знаний в образовательном процессе был использован разработанный учебно-методический комплекс. Он включает в себя электронный учебник, пакет презентационных материалов формате Microsoft Power Point, рабочую тетрадь для оформления результатов опытов, список учебно-методической литературы, методические пособия для выполнения лабораторных работ.

Для проверки качества знаний по каждой теме модуля был разработан блок тем с вопросами, а также комплекс тестовых вопросов для программы Uni Test System 4 для последующего применения на лабораторно-практических занятиях. Студентам предлагаются блоки вопросов по каждому модулю как в бумажном, так и электронном вариантах. Это позволяет усваивать материал в удобное для студента время, с соответствующей психологической установкой.

Каждое лабораторно-практическое занятие содержит 10 минутный контроль-тест с балльной оценкой знаний и рекомендациями – вопросами для самостоятельной контролируемой аудиторной работы. Для студента ветеринарного факультета важным является практикоориентированность при обучении. Это требование учитывалось при составлении контрольных заданий для оценки усвоения теоретического материала. Были разработаны типовые ситуационные задачи, требующие не только обобщенных знаний по темам, включенным в модуль, но и умения найти практическое решение, при характеристике функции органа или системы. Особое значение в этих задачах отводится оценке влияния механических, световых или звуковых раздражителей на рефлекторную дугу или рефлекторное кольцо того или иного рефлекса или физиологическую адаптацию к изменениям окружающей среды.

Используя компьютерные альтернативные методы и решая практические задачи студент изменяет условия содержания виртуального животного создает условия для адаптации животного (прием корма, воды, жвачка, половая активность, дефекация, драки, отдых и т.д.) для повышения их продуктивности и воспроизводительных качеств. Полученная информация при использовании виртуального метода позволяет не только показать влияние побочных факторов (звук, свет, обслуживающий персонал и введение другого животного в группу) на поведенческие реакции животных и их связь с продуктивностью или с его ранговым местом в группе но и оценить умение студента использовать теоретические знания на практике. С другой стороны предложенный и апробированный метод обучения и контроля позволяет развивать у студентов творческий подход и понимание междисциплинарных взаимосвязей (этологии, физиологии, биохимии, кормления), что способствует развитию абстрактного мышления, появлению навыков формированию и развитию творческого подхода и позволяет исключить механическое запоминание учебного материала.

Контроль знаний студентов по основным темам изучаемой дисциплины в течение всего учебного года при помощи компьютерного тестирования, а также устного ответа 4 модулей показал, что полученная во время экзаменов оценка знания была на 1 балл выше, чем предэкзаменационная. Модульно-рейтинговая система контроля знаний студента должна иметь разработанные учебно-методические комплексы с учетом образовательного процесса для изучаемой дисциплины в контексте системы менеджмента качества и стимулировать у студентов приобретение профессиональных знаний, используя материалы лекций, учебных пособий, учебников и данных Интернета по изучаемой дисциплине.

Таким образом, апробированная и используемая нами модель контроля образовательного процесса по преподаванию физиологии способствует не только мотивации к обучению, но практикоориентированности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Галузо, И.В. Индивидуализация обучения и контроля учебных достижений студентов с использованием модульно- рейтинговой системы / И.В. Галузо // Вышэйшая школа .- 2011. - №6. - С. 27-32.
2. Казаровец, Н.В. Инновационные аспекты подготовки специалистов аграрно-промышленного комплекса / Н.В. Казаровец, Л.А. Расулько, Е.С. Пашкова // Вышэйшая школа. - 2011. - №6. - С. 23-26.
3. Трусь А.А. Усвоение материала участниками социально- психологического тренинга: когнитивный уровень / А.А. Трусь // Вышэйшая школа. - 2011. - №6. - С. 50-53.
4. Электронные средства обучения: состояние, проблемы и перспективы / И.И. Листопад и [др.] // Вышэйшая школа. - 2008. - №6. - С. 6-13.

УДК 37.051.3

ХАРАКТЕРИСТИКИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЬ - СТУДЕНТ

Вербова К.В.

УО «Гродненский государственный университет им. Я. Купалы»

г. Гродно, Беларусь

Очевидная необходимость и неизбежность повышения автономии студента, его способности к самоуправлению, принятия ответственных решений на всех этапах учебной деятельности (в ситуации свободного выбора) в значительной степени влияет на изменение традиционно понимаемого содержания взаимодействия преподавателя и студента. Основным требованием организации учебно-воспитательного процесса вуза сегодня становится формирование субъект-субъектного взаимодействия преподавателей и студентов. Психологической основой такого взаимодействия является направленность на совместную деятельность, культивирование партнерства, профессиональной и личностной самореализации.

В рамках проведенного нами эмпирического исследования студентам предлагалось охарактеризовать содержательные аспекты взаимодействия преподавателей и студентов, выделив их действия в учебной деятельности. Для этого им необходимо было ответить на следующие вопросы: что должны делать студент и преподаватель и что им не следует делать. В исследовании участвовали 72 студента психологического факультета ГрГУ им. Я.Купалы очного и заочного отделений. Анализ общего содержания высказываний респондентов обнаруживает различные аспекты учебной деятельности студентов. Прежде всего, обращает внимание выделение группы действий, связанных с соблюдением учебной дисциплины: студент должен «посещать занятия, внимательно слушать преподавателя, конспектировать лекции, готовиться к семинарским занятиям, не опаздывать». Среди негативных предписаний содержатся запреты на определенные действия: студент не должен «пропускать занятия, опаздывать, списывать, пропускать занятия по неуважительным причинам, разговаривать на занятиях». Все вышеуказанные особенности студенческой активности связываются с недостаточной освоенностью учебной деятельности в целом и отдельных ее компонентов, с незрелостью самостоятельной, автономной позиции студента. Отдельную группу составляют высказывания, характеризующие становление студента как субъекта учения. Заметим, что действия, относящиеся к этой группе, содержательно более разнообразны и включают как чисто внешние, видимые

характеристики учебной деятельности, так и мотивационно-ценностные и атрибутивные характеристики субъектности. Респонденты отмечают, что студент должен «задавать вопросы, аргументировать свой ответ, быть заинтересованным в учебе, быть активным, уметь работать самостоятельно, стремиться к компетентности, искать и находить информацию, устанавливать коммуникативные связи, читать дополнительную литературу, интересоваться выбранной профессией».

Отдельную группу составили высказывания, характеризующие взаимодействие студентов с преподавателями. По мнению респондентов, студент должен «уважать преподавателей, понимать их» и не должен «грубить преподавателям, унижать и провоцировать преподавателей». Наличие данной, пусть и немногочисленной, группы высказываний свидетельствует об обусловленности ролевых ожиданий студентов по отношению к себе характером учебной деятельности, основанной на взаимодействии. Акцент при этом смещается с принятия роли студента на ее исполнение в ситуации межличностного взаимодействия; при этом осуществляется переход к анализу ролевых отношений в контексте взаимной согласованности, реципрокности ролевых функций участников взаимодействия. Данный уровень принятия и реализации роли студента предусматривает педагогическое взаимодействие, неразрывно связанное с развитием своего образа «Я» и образа «Я» преподавателя..

Анализ ответов на вопросы о том, что должен делать и что не должен делать преподаватель в ситуации учебного взаимодействия показал, что значительное количество высказываний связаны с традиционным восприятием преподавателя как передатчика информации и в этом аспекте определяются как необходимые различные характеристики его деятельности: преподаватель должен «хорошо знать свой предмет; доступно излагать материал; хорошо объяснять; иллюстрировать материал примерами; конкретно формулировать свои требования; объективно оценивать знания студентов; учитывать работу в текущем семестре при сдаче экзамена; приводить примеры из жизни для более четкого понимания вопроса студентами; поощрять работу студентов; помогать студентам систематизировать полученные знания». Количественно менее представленной является группа высказываний, указывающих на необходимые действия преподавателя по стимулированию самостоятельности и активности студентов в учебной деятельности: преподаватель должен «заинтересовать студентов своим предметом; проводить занятия в форме дискуссии; готовить задания, позволяющие студентам проявить свою активность; быть диалогичным, принимать возможность существования различных точек зрения; предлагать дополнительную литературу по темам; указывать студенту на его ошибки и проблемы и способы их преодоления; направлять самостоятельную работу студентов».

Наиболее количественно представленной оказалась группа высказываний, определяющая действия преподавателя в сфере межличностного взаимодействия и взаимоотношений со студентами. По мнению студентов, преподаватель должен «быть доброжелательным, открытым, уважать мнение студентов, понимать их, относиться к студенту как зрелой личности, быть позитивно настроенным; быть примером для студентов». Широко представлены запреты на определенные действия преподавателя в сфере межличностного взаимодействия: преподаватель не должен: «унижать

студентов, оскорблять их, проявлять антипатию, обсуждать при всех недостатки студентов, кричать на студентов и пугать их; иметь любимчиков; подчеркивать недостатки; быть субъективным; фамильярничать; проявлять предвзятость; делить студентов на хороших и плохих; навязывать свое мнение».

Анализ полученного материала не позволяет игнорировать устойчивость и тиражированность паттернов учебного взаимодействия, свидетельствующих о взаимной отстраненности преподавателей и студентов, о значительной психологической дистанции между ними. Вместо взаимной заинтересованности, открытости, коллегиальности и сотрудничества в осуществлении взаимодополняющих видов деятельности (учить и учиться) наблюдаются авторитаризм, отстраненность, доминирование ассиметричных коммуникаций. В контексте такого взаимодействия безынициативность студентов, нежелание самостоятельно осваивать содержание обучения могут рассматриваться как комплиментарные и адекватные коммуникативным действиям педагога. Следовательно, проблема самостоятельной самообразовательной деятельности студента должна рассматриваться, прежде всего, как индивидуальная проблема преподавателей и студентов, решение которой связано с изменением их личных приоритетов, осознанным изменением их психологической позиции. Решающую роль в решении данной проблемы должен играть педагог: именно его установки на симметричные и равноправные коммуникации со студентами определяют формирование новых взглядов и установок на образовательный процесс у всех его субъектов.

УДК 378.4.096:616.1/8-08

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА КАФЕДРЕ ФАКУЛЬТЕТСКОЙ ТЕРАПИИ

Виноградова Т.А., Варнакова Г.М., Снитко В.Н.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Формирование творческого, компетентного специалиста с креативным мышлением, основанном на совокупности знаний, умений, навыков в своей профессиональной области, является одной из задач Высшей медицинской школы. Для решения этой задачи на кафедре факультетской терапии Гродненского государственного медицинского университета используются различные методы и технологии обучения, в том числе инновационные (интерактивные и компьютерные).

Один из наиболее распространенных методов обучения – информационно-иллюстративный (сообщающий). Он предусматривает высокую активность преподавателя, излагающего материал в форме рассказа, беседы, лекции, использующего наглядные пособия, мультимедийные презентации, учебные фильмы, демонстрирующего практические навыки. Метод направлен на заучивание материала и способствует усвоению знаний, созданию прочной теоретической базы, однако не развивает творческих способностей студента.

Эту задачу решает проблемный метод обучения, основными принципами которого являются индивидуализация обучения, планирование целей с учетом их сложности, создание проблемных ситуаций, создание условий для

самостоятельной работы, подведение итогов работы студентов. Основное содержание и назначение метода состоит в обучении студента самостоятельной работе с акцентом на освоение методологии врачебной работы, ее этапов. Принципы метода легли в основу работы по написанию учебной истории болезни, докладов, рефератов по темам занятий, проведения контролируемой самостоятельной работы, а также предметных олимпиад на кафедре.

На кафедре ежегодно проводятся олимпиады по кардиологии, пульмонологии и гастроэнтерологии у студентов 4 курса лечебного факультета. При проведении предметной олимпиады преподаватель оценивает исходный уровень студента путем тестового контроля с балльной оценкой, а затем ставит проблемные задачи двух типов, решение которых преследует разные цели. Первый тип задач вырабатывает способность быстро ориентироваться при принятии экстренных решений по диагностике и лечению заболевания, способствует подготовке студентов по неотложной терапии. Второй тип задач предусматривает выполнение врачебной работы, требующей применение знаний, приобретение новых сведений из литературы, освоения практических действий по обследованию пациента. К этому типу относится решение вопросов, стоящих в ситуационных задачах, а также возникающих при клинических разборах пациентов. Планируя подготовку и постановку проблемных задач, преподаватель готовит и оптимальный ответ.

При проведении предметной олимпиады для студентов создаются условия для сравнения себя с другими участниками, оценки своей работы, усиление личностной мотивации, направленной на развитие собственных профессиональных устремлений и способностей. В этом случае предметные олимпиады выступают не только как средство выявления, активации и укрепления знаний и способностей студентов, но и становятся неотъемлемой частью образовательного процесса, способствующего переходу от направленной учебно-познавательной деятельности к саморазвивающей научно-исследовательской.

Основу программированного обучения на кафедре факультетской терапии составляет использование тестовых блоков контроля, блоков лабораторных и инструментальных результатов исследований с эталонными ответами, обучающих компьютерных программ по темам занятий, обучение алгоритмам действия при неотложных состояниях. К достоинствам этого метода относится четкое управление процессом обучения, так как информация разбивается на мелкие, легко воспринимаемые блоки, что позволяет быстро усвоить материал. Программированное обучение позволяет студентам самостоятельно решать поставленные задачи, оценивать свои результаты и исправлять ошибки. К отрицательным сторонам метода относятся ограничение творческого развития, дефицит общения между преподавателем и студентом. При этом подходе к обучению нельзя учесть всех свойств учебного процесса, отличительных особенностей каждого студента.

Наряду с использованием методов и технологий обучения, применяемых на теоретических кафедрах, преподаватель клинической кафедры может и должен учить врачебному мастерству на основе опыта своей лечебной работы. «Делай как я, делай лучше меня!» основа учебно-воспитательной работы в медицинском ВУЗе. Только непосредственная работа с пациентом способствует росту ответственности у студента за свои действия и является

мотивацией для познавательной деятельности, стремления к самосовершенствованию.

Таким образом, применение различных методов обучения в совокупности с реализацией практических навыков являются важнейшими компонентами подготовки студентов на клинической кафедре, позволяя формировать профессионально и личностно развитого врача.

ЛИТЕРАТУРА

1. Пальцев, М.А. Актуальные вопросы клинической подготовки в медицинских вузах / М.А. Пальцев, А.М. Стечник, И.Н. Денисов // Медицинская помощь. – 2002. – № 4. – С. 36–40.
2. Белогрудова, В.А. Научная организация учебного процесса / В.А. Белогрудова. – М. : Медицина, 2003. – С. 73–80.
3. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение. Учеб.пособие для студ. Вузов / А.П. Панфилова. – М. : Изд. центр «Академия», 2009. – 192 с.
4. Ардаматский, Н.А. Клинические аспекты вузовской педагогики / Н.А. Ардаматский. – Саратов : Изд-во Саратовского ун-та, 1986. – 158 с.

УДК332.12 (476.2)

ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА

Витун С.Е.

УО «Гродненский государственный университет им. Я. Купалы»
г. Гродно, Республика Беларусь

Глобализация стала комплексным явлением, влияющим на все сферы жизнедеятельности человека и общества. Общество вступило в новую стадию глобализации, характеризуемую как «общество знания», в котором эффективная деятельность в экономике требует высококвалифицированных специалистов. Организация высшего профессионального образования вносят наибольший вклад в создание, развитие человеческого капитала и инновационных продуктов, основанных на передовых технологиях. Поэтому приоритетной задачей высшего профессионального образования должно стать приведение содержания и структуры профессиональной подготовки кадров в соответствие с современными потребностями личности, общества и рынка труда, повышение доступности качественных образовательных услуг, создание системы независимой оценки контроля качества образования [1, с.24].

Нововведения, или инновации, характерны для любой профессиональной деятельности человека и поэтому естественно становятся предметом изучения, анализа и внедрения. Инновации сами по себе не возникают, они являются результатом научных поисков, передового педагогического опыта отдельных преподавателей и целых профессорско-преподавательских коллективов. Этот процесс не может быть стихийным, он нуждается в управлении. Инновационное образование обеспечивает определенный уровень профессионального роста человека, увеличивает его экономическую самостоятельность. Для высшего профессионального образования это означает переход к модульной структуре, обеспечение возможности обучения человека

в нескольких учреждениях, получение послевузовского образования, внедрение инновационных методик обучения, обеспечение качества образования, создание единого образовательного пространства. Развитие инновационной деятельности вуза даст возможность самореализоваться как студентам, так и преподавателям, позволит развить интерес к учебному процессу, увидеть практическую значимость полученных знаний [2, с.71].

В настоящее время в Республике Беларусь начинает складываться новый образ образования. Сегодня все большее число учреждений образования ставят перед собой задачу построить систему развивающего образования – «обучение в течение всей жизни». Одновременно идет поиск нового содержания педагогического профессионализма профессорско-преподавательского состава, которое действительно обеспечивало бы развитие базовых способностей личности. Эти два направления задают новую предметную область инновационной деятельности двухуровневого образования, которые активно реализуется в УО «Гродненский государственный университет им. Я. Купалы».

Целью инновационной деятельности является качественное изменение личности учащегося по сравнению с традиционной системой. Это становится возможным благодаря внедрению в профессиональную деятельность не известных практике дидактических и воспитательных программ, включение элементов научного поиска при решении профессиональных задач, предполагающему снятие педагогического кризиса. Развитие умения мотивировать действия, самостоятельно ориентироваться в получаемой информации, формирование творческого нешаблонного мышления, развитие способностей учащихся за счет максимального раскрытия их природных данных, используя новейшие достижения науки и практики, – основные цели инновационной деятельности.

Переход на инновационную методику обучения – закономерный этап в развитии высшего профессионального образования страны. Вуз должен стремиться создать такие условия, при которых и студенческий коллектив, и профессорско-преподавательский состав будут с успехом применять инновации. Основа современных инноваций в образовании – это ориентация на сознательность студента. При этом студент работает ради своего будущего – карьеры, успешного интеллектуального роста. Это позволяет выбрать индивидуальную траекторию обучения (обеспечивает вариативность образования). У студентов появляется возможность заниматься по другим направлениям и специальностям (при соответствующем согласовании расписания), изучать дополнительные дисциплины, осваивать смежные специализации или получать дополнительную квалификацию. Кроме того, они получают доступ к учебным курсам и академической жизни других вузов, в том числе и зарубежных, с гарантией академического признания результатов обучения. Наиболее рациональными инновационными направлениями в высшем образовании, которые уже нашли свое применение в УО «Гродненский государственный университет им. Я. Купалы», являются: 1) Практическое применение и апробация теоретических знаний студентами путем проведения практических занятий в условиях, максимально приближенных к реальным. 2) Ежегодно расширяются направления выполнения студентами на производственных и преддипломных практиках небольших по объему научно-исследовательских работ по тематике хозяйствующего субъекта. Содержание курсовых и дипломных работ

максимально приближенно к реальным задачам работы предприятия или организации. 3) Для отсутствия предвзятости в оценке преподавателем студента на зачете или экзамене, активно используется накопительно-рейтинговая система оценки знаний. 4) Возможность выбора времени обучения, что позволяет студентам помимо учебы работать. Успевающие студенты имеют возможность получить индивидуальный график обучения, который они согласовывают с каждым преподавателем. При этом работа позволяет студенту сориентироваться в той или иной специальности, получить практические навыки в деловой сфере.

Все перечисленное позволяет стимулировать индивидуальную самостоятельную работу студента в течение всего периода обучения, что помогает ему выработать навыки самостоятельного поиска информации и ее аналитического осмысления и адаптации к современным меняющимся условиям с целью получения новых знаний. В тоже время, в обеспечении качества подготовки специалистов немаловажную роль должен играть и сам студент. Он не может быть простым потребителем, объектом поглощения знаний. Студент должен нести ответственность за качество своей подготовки как специалиста, самостоятельно искать и находить источники новых знаний, а в идеале – генерировать их. То есть, необходимо формировать коллективный субъект образовательного процесса, со всеми его компонентами – сообщество преподавателей и студентов, объединенных ценностно-смысловыми ориентирами профессиональной деятельности. В условиях современной конкуренции на рынке образовательных услуг главное – способность вуза обеспечить выпуск инновационноактивных специалистов. Конкретизированное инновационное обучение приносит несомненную пользу, как научному обществу, так и отдельным исследователям, а особенно производству, обществу, экономике.

Образование сегодня является совокупностью множества форм обучения, формирования социализации молодых людей. Оно выступает одним из важнейших факторов профессионального, социального прогресса и духовного обновления мира человека. Инновационное образование – залог динамичного ускорения процессов развития различных сфер общественной жизни, мощный инструмент становления общества как общества образованного, в котором само образование станет личностно значимым, а образованность – общественной ценностью и национальным достоянием [2, с.72].

ЛИТЕРАТУРА

1. Анисимов, П.Ф.О задачах вузов по переходу на уровневую систему высшего профессионального образования / П.Ф. Амисимов // Высшее образование в России. 2010. – №6. – С.24
2. Пономарева, О.Н. Инновационное образование как определение потенциала современного общества / О.Н. Пономарева // Педагогическое образование в России. 2011.– №4. – С.71-73.

**ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ПОИСКА У
СТУДЕНТОВ НА КАФЕДРЕ ТЕРАПИИ**

Водоевич В.П., Варнакова Г.М., Кулеш Л.Д.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Диагностика как процесс познания, является сложной, многоуровневой работой, цель которой - распознавание форм патологических процессов у конкретных индивидуумов. По сути дела она представляет собой модельное кибернетическое исследование.

Своевременное выявление заболеваний внутренних органов порой представляет определенные трудности даже для опытного врача. Обучение студентов навыкам правильного построения диагностического поиска - одна из задач кафедры факультетской терапии, на которой занимаются студенты 4-го курса, имеющие уже определенный запас теоретических знаний и практическую подготовку по методике обследования больного на пропедевтике внутренних болезней. В организации учебного процесса большое значение имеет соблюдение этапности обучения навыкам постановки диагноза: усвоение знаний, их трансформация в понятие (идеальные модели, эталоны), воспитание умений, а затем навыков, развитие способности выполнения сначала простых, затем сложных работ.

Учебный процесс начинается с самостоятельной курации больных. Беседуя с больными, студенты учатся активно уточнять жалобы, проводить их детализацию, выяснять анамнестические данные. Далее они приступают к объективному обследованию курируемого пациента по системам, выявляют симптомы и синдромы, характерные для конкретной нозологии и на основании полученной информации формулируют предварительный диагноз.

Важным моментом в процессе обучения является клинический разбор курируемых больных в присутствии преподавателя и всей группы, где куратор у постели больного докладывает полученные сведения и предполагаемый диагноз, а также назначает план лабораторных и инструментальных исследований для его подтверждения. Затем оцениваются полученные результаты анализов, рентгенологических, эндоскопических, ультразвуковых электрокардиографических и других методов обследования, выполненных данному пациенту. Задача преподавателя на данном этапе обучения диагностическому поиску заключается в организации дискуссии студентов и формировании у них активной позиции в обсуждении, а также навыков общения с коллегами и этических взаимоотношений врач-больной.

Очередной этап диагностики дифференциальный диагноз имеющейся у разбираемого больного симптоматики со сходными по клиническим проявлениям заболеваниями. Для более детального разбора этого вопроса и привлечения активного участия обучающихся целесообразно использовать форму реферативных сообщений. Сопоставление сходных симптомов и имеющихся различий в жалобах, объективном статусе, лабораторно-инструментальных данных, системный анализ всех полученных результатов позволяет подойти к формулировке и обоснованию окончательного диагноза, которое проводит студент-куратор. Результаты проделанной куратором работы подвергаются контролю не только преподавателем, но и коллективом

студенческой группы. Роль преподавателя на заключительном диагностического поиска этапе состоит в коррекции и анализе причин возможных ошибок и недочетов, с целью не допускать их при выполнении аналогичных работ в дальнейшем.

Такой путь дифференциально-диагностического поиска позволяет довольно эффективно воспитывать у будущих врачей объемный стиль клинического мышления, без формирования которого невозможно подготовить квалифицированного специалиста.

ЛИТЕРАТУРА

1. Актуальные проблемы медицинского образования в вузах по основам медицинских знаний: тез. 1. Республ. конф., Минск: БГПУ. -2005.- 172 с.
2. Ардаматский, Н.А. Клиническое мышление, его воспитание и совершенствование / Н.А. Ардаматский. - Саратов: Приволж. книж. изд-во, 1992.-123 с.

УДК 371

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХ ТЕСТОВ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ТЕЗАУРУСА СТУДЕНТОВ

Воронова Е.Н.

УО «Могилёвский государственный университет продовольствия»
г. Могилёв, Республика Беларусь

Одной из главных задач преподавателя высшей школы является формирование у студентов определённой системы профессионально-значимых, базовых понятий, связанных с будущей профессией. Однако в условиях увеличения объема потоков учебной информации и перенасыщенности учебных дисциплин терминами возникает проблема эффективного усвоения студентами основных понятий дисциплины.

Традиционная система преподавания, ориентированная на восприятие студентами научных понятий в готовом виде, на заучивание знаний, приводит к тому, что человек, даже усвоивший знания в какой-либо области, не способен воспринимать новое, и, соответственно, знания превращаются в невостребованный багаж. Как утверждает Л.С. Выготский, понятие представляет собой не простую совокупность ассоциативных связей, усваиваемую с помощью памяти, не автоматический умственный навык, а сложный и подлинный акт мышления, которым нельзя овладеть путем простого заучивания [1].

Как показывают проведенные нами исследования, усвоение научных понятий вызывает определённые затруднения у студентов, а наибольшую сложность в обучении вызывают понятия (термины), которые имеют различные, порой не совпадающие дефиниции в учебной литературе [2]. В дальнейшем это приводит к снижению общего уровня подготовки студентов.

В связи с этим особое внимание следует уделять не столько запоминанию учебного материала студентами, сколько их умению свободно ориентироваться в понятийном аппарате дисциплины, находить взаимосвязи между основными понятиями, владеть специальной терминологией. В этом контексте большое значение приобретает развитие профессионального тезауруса студентов как способа организации профессиональных знаний. В настоящее время понятие

«тезаурус» понимается как организованное знание, представленное в виде иерархической структуры понятий и отношений между ними [3].

В процессе исследования мы определили, какой объём тезауруса предлагать студентам для усвоения. С целью выделения нормативного объёма профессиональных понятий (ориентируясь на стандарт по специальности) на основе учебных текстов по дисциплине «Основы психологии и педагогики» был разработан тезаурус учебной дисциплины. Для каждой темы занятия нами выделена система взаимосвязанных понятий учебного занятия (структура тезауруса), которая предназначена для усвоения студентами. Каждое из базовых понятий темы дисциплины включено в иерархически соподчинённую широкую систему понятий, чёткое выделение которой позволяет обеспечить преемственность и целостность учебного содержания. Выделенная структура учебного тезауруса используется в процессе обучения на семинарских занятиях по дисциплине «Основы психологии и педагогики» и включается в систему упражнений, направленных на активизацию личностного тезауруса, формирование оптимального уровня профессионального тезауруса.

С целью определения текущего уровня усвоения основных понятий дисциплины и уровня сформированности профессионального тезауруса студентов нами были разработаны электронные тестовые задания по дисциплине «Основы психологии и педагогики», позволяющие в обучающем режиме выявлять возникающие трудности при изучении определённых тем дисциплины, усвоении основных понятий, а также самим студентам самостоятельно обнаруживать пробелы в структуре своих знаний.

Электронный обучающий тест по дисциплине «Основы психологии и педагогики» включает модуль тестирования, редактор тестов и журнал тестов. Модули редактора тестов и журнала тестов предназначены для редактирования вариантов вопросов, для ответов теста и его раздачи посредством сети. Модуль тестирования предназначен непосредственно для прохождения обучающего тестирования, а также может использоваться студентами в качестве самодиагностики уровня знаний по дисциплине. Результаты прохождения тестирования сохраняются в файле результатов, где отображаются дата и время прохождения теста, оценка, количество баллов, количество правильных, пропущенных и ошибочных заданий, а также использованные подсказки, в качестве которых могут использоваться объяснения к заданию, опорные схемы, фрагменты словаря-тезауруса и т.д.

Обучающий режим тестирования позволяет включать в структуру вопроса схемы, иллюстрации, что способствует формированию ассоциативных связей. При неверном ответе появляется сообщение, содержащее пояснения. Сформированы тестовые задания, исходя из принципа увеличивающейся сложности, и сформулированы таким образом, чтобы обеспечивать контроль усвоения основных понятий по дисциплине в их взаимосвязи (рис. 1).

Фрагменты разработанного тезауруса учебной дисциплины «Основы психологии и педагогики» включены в электронный обучающий тест и отражаются в формулировках вопросов тестовых заданий.

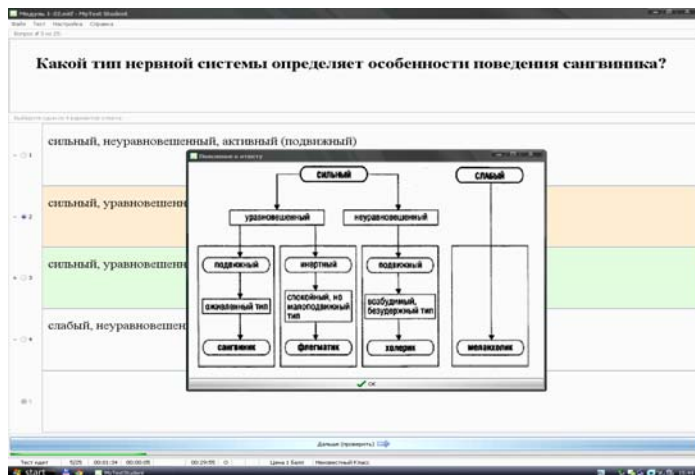


Рисунок 1 – Пример тестового задания с пояснением к неверному ответу

Таким образом, в процессе прохождения студентом электронного обучающего теста происходит не только контроль усвоения основных понятий студентами, но и своевременное обнаружение пробелов в структуре знаний студентов по дисциплине, что позволяет эффективно выстраивать процесс обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Выготский, Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. – 5-е изд., испр. – М.: Лабиринт, 1999. – 352 с.
2. Воронова, Е.Н. Формирование профессионального тезауруса студента в вузе / Е.Н. Воронова // Проблемы инженерно-педагогического образования в Республике Беларусь: материалы V Междунар. научно-практ. конференции, Минск, 24-25 ноября 2011 г. / Белорусский научно-технический университет; ред.колл.: Б.М. Хрусталёв (гл.ред.) [и др.]. – Минск: УО «БНТУ», 2011. – С.22-26.
3. Никитина, А.А. Представление понятия «физкультурный тезаурус» / А.А. Никитина // Теория и практика физической культуры. – 2004. – №11. – С.8-10.

УДК 37. 015.33

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО АССЕСМЕНТА КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Гальперина Л.Л., Гурская С.М.

УО «Могилевский государственный университет им. А.А.Кулешова»
г. Могилев, Республика Беларусь

По мере обучения, овладения профессией в мышлении образуются особые связи, ориентированные по отношению к цели деятельности и ее факторам, и складывается своеобразная динамическая образная модель профессиональной деятельности. Это цельное отражение объектов, субъектов, средств, методов деятельности в образной форме. Динамической модель является потому, что

постоянно изменяется под воздействием действительности и формирующихся новых образов, а также потому, что позволяет «проигрывать» в мышлении ситуации деятельности, прогнозировать результаты. Именно для активизации этой модели нами было предложено использовать метод психологического ассесмента в работе со студентами.

Практичность получаемых в вузе теоретических знаний не достаточно высокая. Это объяснимо - студенты получают главным образом готовые знания, теоретические конструкции, образования, которые сами по себе не дают реальных результатов в практике педагогической деятельности.

Существующие противоречия между условиями, особенностями и требованиями учебной деятельности студента и его будущей профессиональной деятельностью представлены примерно так:

1) не полное соответствие между абстрактным предметом учебной деятельности и реальным предметом профессиональной деятельности;

2) не соответствие между способом осуществления профессиональной деятельности как процесса и ее возможностями представления в обучении в виде систем готовых знаний и алгоритмов выполнения действий, которое необходимо усвоить;

3) не соответствие между часто коллективной формой выполнения профессиональной деятельности и индивидуальной формой ее усвоения студентами;

4) не соответствие между вовлеченностью в процессы труда всей личности специалиста на уровне творческого мышления, креативности и опорой в обучении на познавательные процессы;

5) не соответствие между «ответной» позицией студента и инициативой используемой специалистом.

В чем же суть метода психологического ассесмента при его использовании именно в обучении. Как известно - это форма работы, используемая в профессиональном консультировании. Ее отличительной особенностью является то, что она позволяет решить такие задачи, как выявление оптимальных кандидатур на руководящие должности, помогает в разработке рекомендаций по совершенствованию стиля руководства. Главная идея метода заключается в организации «пробы» деятельности.

Использование метода психологического ассесмента при проведении семинарских занятий организуется таким образом. К первому занятию студенты получают задание познакомиться с методом организации психологического ассесмента в литературе. Непосредственно на занятии в ходе дискуссии обсуждаем все плюсы и минусы ее использования. После этого проводится «мозговой штурм». В результате, составляется перечень форм и приемов организации занятия, которые студенты смогут использовать в процессе подготовки.

Студенты готовят и проводят занятие в роли преподавателя. Группа делится по 3 человека, каждой тройке дается тема занятия и сроки его проведения. При подготовке преподаватель консультирует их, дает рекомендации по организации занятия, проверяет все подготовленные материалы.

На занятии работа студентов, которые выступают в роли преподавателя, выглядит таким образом: каждый по очереди осуществляет непосредственно руководящую функцию в отведенный ему промежуток времени, другие члены

подгруппы помогают, осуществляют контроль и текущую оценку знаний. В конце занятия преподаватель проводит обсуждение приемов и форм работы, использованных на занятии, качество проведения в целом, для того чтобы в дальнейшем использовать понравившееся и наиболее эффективные формы и методы.

Функцию оценивания работы группы на занятии осуществляют студенты, выступающие в роли преподавателя, при необходимости оценка корректируется преподавателем. Студентов выполняющих руководящую функцию оценивает сам преподаватель.

Как показывает опыт, применение технологии психологического ассессмента в ходе проведения семинарских занятий обеспечивает решение образовательных задач, которые трудно достичь при использовании традиционного обучения, а именно:

- формирование исследовательского отношения к реальности;
- развитие как познавательных, так и профессиональных интересов;
- формирование системного мышления специалиста;
- обучение совместной мыслительной работе, творческой инициативе,

ответственному отношению к делу и другим людям, индивидуальному и коллективному принятию решений, деловому взаимодействию.

УДК 378.147(476.6)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ

Герасимович Л.Ю.¹, Грабцевич З.М.²

¹УО «Гродненский государственный аграрный университет»

²УО «Гродненский государственный университет им. Я.Купалы»

г. Гродно, Республика Беларусь

В Республике Беларусь в качестве одного из национальных приоритетов обозначен инновационный путь развития, который должен обеспечить выполнение Программы социально-экономического развития Республики Беларусь, стать фундаментальной базой для создания новой экономики. Свой вклад в решение этой задачи могут и должны внести белорусские ВУЗы, т.к. система высшего образования обеспечивает главную составляющую развития инновационной экономики страны – кадровую. Подготовка кадров должна соответствовать новым требованиям экономики.

«Можно утверждать, начальный этап становления бизнес образования в нашей стране завершается» [2, 4]. Но, несмотря на достигнутые успехи, в бизнес образовании существует ряд нерешенных проблем и главная – это все еще слабое внедрение активных образовательных технологий в учебный процесс. В содержании программ много теории, слабо используются такие методы работы, как анализ конкретных деловых ситуаций, групповые исследовательские проекты, тренинги, ситуационные, деловые и ролевые игры и др., что в значительной мере способствовало бы соединению теории с практикой.

Технология профессионально-ориентированного обучения была открыта еще в 19 в. Как известно новое – это хорошо забытое старое и особенно, если данная технология прошла проверку временем. Это относится и к методу case-study, который впервые был применен в 1870 году в школе права Гарвардского

университета, а сегодня в зарубежной практике бизнес – образования считается одним из самых эффективных способов обучения [1].

В современных условиях, когда перед вузами нашей страны ставится задача делать упор на профессиональную ориентацию, метод case-study – наиболее оптимальный для преподавания, особенно экономических дисциплин, и весьма актуален по следующим причинам. Высшая школа нацелена на формирование у студентов конкретных знаний, профессиональной компетентности, умений и навыков в сочетании с хорошей теоретической подготовкой. К ней предъявляются высокие требования по качеству подготовки специалистов, которые должны хорошо ориентироваться в современных экономических условиях и, особенно, в условиях кризисных ситуаций.

Метод case-study (конкретных ситуаций) - это активный проблемно-ситуационный анализ, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов), это – инструмент, позволяющий применить теоретические знания к практике. Используя этот метод, преподаватель может научить студентов находить наиболее рациональное решение практической задачи. Он развивает аналитические, практические, творческие, коммуникативные, социальные навыки и навыки самоанализа.

По своей структуре кейс- это единый информационный комплекс, состоящий из трех частей: набор информации, необходимой для анализа кейса; описание конкретной ситуации; задания к кейсу.

Технология создания кейсов – это поэтапное конструирование, которое включает: определение цели; выбор конкретной реальной ситуации или предприятия; подбор информации для создания конкретной ситуации; анализ, обобщение и группировка материала для создания кейса; подготовка методических рекомендаций по использованию кейса; разработка заданий для студентов и возможных вопросов для ведения дискуссий.

Суть метода case-study состоит в подаче учебного материала студентам в виде проблем (кейсов) на основе конкретной практической ситуации, а знания приобретаются в результате активной и творческой работы по решению этих проблем через анализ, синтез, выдвижения гипотез, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.

Основная цель занятия при использовании метода case-study - совместными усилиями группы студентов проанализировать конкретную практическую ситуацию – case, и выработать ряд практических решений, оценить предложенные варианты и выбрать лучший в контексте поставленной проблемы.

Для того чтобы учебный процесс на основе case – технологий был эффективным, необходимы два условия: хороший кейс и определенная методика его использования в учебном процессе.

Процесс работы с группой по кейс - методу можно разделить на три этапа:

1) до начала занятия – поиск информации для создания кейсов, постановка цели, поиск противоречий, на основе которых формируются и формулируются проблемные ситуации, задачи, практические задания для обсуждения и нахождения оптимального решения студентами, выделение обсуждаемых проблем, разработка сценария занятия, создание кейса, самостоятельная подготовка студентов;

2) проведение занятия – организация предварительного обсуждения кейса, руководство групповой работой студентов (умением выслушать, аргументировать свои точки зрения, умением находить решения), организация итогового обсуждения;

3) после занятий – окончание выполнения практической части задания и оценка работы студентов.

Проведение занятий по кейс- методу позволит формировать у студентов не только практические навыки в решении конкретных экономических задач, но и создать интеллектуальное напряжение, вызывающее потребность в знаниях, познавательный интерес к изучаемому материалу, развивать самостоятельность и мыслительные творческие способности

Для обучения в вузе кейсы следует подбирать в зависимости от подготовленности студентов. Их можно классифицировать по степени воздействия их основных источников на практические кейсы, обучающие и научно-исследовательские.

Однако не следует полагать, что кейсы могут заменить классический вариант образования, т.к. кейсы – это всего лишь метод для приближения студента к практике, для соединения теории с практикой.

ЛИТЕРАТУРА

1. Актуальные проблемы бизнес образования: материалы IX Междунар. Науч.-практ.конф., 8-9 апр. 2010, Минск / Бел.гос. ун-т, Ин-т бизнеса и менеджмента технологий;редкол.: В.В.Апанасович (гл.ред) [и др.]. – Минск: «Национальная библиотека Беларуси» 2010.

2. Актуальные проблемы бизнес образования: материалы VII Междунар. Науч.-практ.конф., 16-17 апр. 2008, Минск / Бел.гос. ун-т, Ин-т бизнеса и менеджмента технологий;редкол.: В.В.Апанасович (гл.ред) [и др.]. – Минск: «Национальная библиотека Беларуси» 2008.

УДК 378.147.091.313(476)

ВЛИЯНИЕ КАЧЕСТВА ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИК НА СДАЧУ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА И ЗАЩИТУ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА

Гесь Г.А.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Подготовка высококвалифицированных специалистов с высшим образованием на экономическом факультете требует обязательного сочетания теоретического и практического обучения. Практическое обучение проводится на предприятиях АПК и, прежде всего, в тех отраслях, для работы в которых готовятся экономисты-менеджеры. Оно позволяет студентам перенести теоретические знания в производство и оценить уровень своей готовности для самостоятельной работы. При этом практиканты по возможности работают на должностях, связанных с их будущей специальностью, что позволит им в будущем безболезненно влиться в предложенную для работы должность и трудовой коллектив.

Образовательным стандартом, положением о практиках студентов высших учебных заведений, а также учебными планами по специальности 1-250107 «Экономика и управление на предприятии», предусмотрена для студентов 3

(НИСПО) и 4 курсов организационно-экономическая, а для студентов 4(НИСПО) и 5 курсов - преддипломная практика, продолжительностью, соответственно, четыре и восемь недель.

Общее руководство практиками студентов осуществляют руководители предприятий или их заместители, непосредственным руководством занимается главный (старший) экономист хозяйства, а методическим – научный руководитель (преподаватель университета). Руководители строят свою работу так, чтобы сформировать у студентов твердые представления об избранной специальности, воспитать ответственность за порученное дело, привить желание совершенствования, а, значит, использовать в будущей работе научно обоснованные и инновационные способы организации производства и труда.

Основной целью практик студентов является освоение ими на предприятиях основных направлений организации, управления производством и сбыта продукции. Для ее достижения решаются следующие задачи:

- изучение организации экономической работы на предприятии;
- осмысление механизма функционирования предприятия и его внутрихозяйственных подразделений;
- получение навыков по анализу хозяйственной деятельности, экономике, организации и управлению производством предприятия в условиях рыночной экономики;
- анализ данных первичного и бухгалтерского учета, статистической отчетности для мониторинга хозяйственной деятельности предприятия и его подразделений;
- приобретение навыков по составлению годовых и оперативных планов, договоров, хозрасчетных заданий и прочих служебных документов;
- сбор необходимой исходной информации по теме дипломного проекта [1,2].

По истечении практик студенты составляют отчет, первая часть которого содержит общие сведения об организационно-экономической деятельности предприятия, вторая - связана со сбором материала для написания дипломного проекта. В первой части отчета излагаются условия и основные результаты производственной деятельности сельскохозяйственного предприятия и внутренних хозяйственных подразделений; технология, система машин и организация производства основной продукции; организация труда и его нормирование на примере подразделения; организация рационального использования в хозяйстве ресурсов, действующая система мотивации и стимулирования труда, положение об оплате труда; организация и внедрение внутрихозяйственного расчета, а также деятельность крестьянских и фермерских хозяйств; организация транспортировки, хранения, переработки и реализации продукции, динамика цен на сельскохозяйственную продукцию и материально-технические ресурсы; особенности реформирования сельскохозяйственного предприятия.

Содержание второй части отчета определяется индивидуальной программой, доводимой руководителем практики для каждого студента в соответствии с избранной темой научной работы. Эта часть практики ориентируется на получение практических навыков по углубленному изучению отдельных сторон деятельности предприятия и на овладение методами экономических исследований по избранной теме в условиях производства. Индивидуальное задание предусматривает:

1. Применение различных методов и способов сбора информации и ее проверки (выписка из документов, непосредственное наблюдение, опрос);

2. Первичную обработку и оформление полученных материалов (составление таблиц), построение графиков, расчет средних значений по периодам, индексов;

3. Краткий предварительный анализ полученных данных (сравнение перспективных и фактических экономических показателей разных подразделений с плановыми; рассмотрение данных предприятия и района в динамике).

После проверки отчета руководителем практики от университета, проводится публичная защита его студентом перед комиссией, назначенной деканатом факультета.

Качественное прохождение практик студентами экономического факультета способствует успешной сдаче государственного экзамена и защите дипломного проекта (таблица).

Таблица - Влияние практического обучения на сдачу государственного экзамена и защиту дипломного проекта

Курсы	Наим. практик	Структура оценок, %					
		9	8	7	6	5	4
5	ОЭ*	25,8	48,4	3,2	19,4	3,2	-
	ПД	34,5	27,6	24,2	6,9	3,4	3,4
	ГЭ	27,6	10,3	20,7	10,4	20,7	10,3
	ДП	24,1	27,6	20,7	24,1	3,5	-
4 НИСПО	ОЭ	43,3	10,0	30,0	16,7	-	-
	ПД	35,7	17,8	25,0	10,7	3,6	7,2
	ГЭ	25,9	16,7	18,5	20,4	11,1	7,4
	ДП	18,5	22,2	38,9	14,8	3,7	1,9

* ОЭ и ПД – организационно-экономическая и преддипломная практики, ГЭ – государственный экзамен, ДП – дипломный проект.

Структура оценок по защите отчетов студентами экономического факультета по организационно-экономической и преддипломной практикам показывает, что на 5 и 4(НИСПО) курсах получено 80% оценок от 7 до 9 баллов и только 18,5% - от 4 до 6 баллов. Такое значительное количество хороших и отличных оценок по защите отчетов по практикам способствовало получению 58-61% и 72-80% соответственно баллов от 7 до 9 при сдаче государственного экзамена и защите дипломного проекта.

Таким образом, качественное прохождение практик – залог успешной сдачи госэкзамена и защиты дипломного проекта.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дегтяревич, И.И. Программа организационно-экономической практики / И.И. Дегтяревич, Г.А. Гесь, Н.А. Дегтяревич, Ир. И. Дегтяревич. - Гродно. - 2010. – 26 с.
2. Дегтяревич, И.И. Программа преддипломной практики / И.И. Дегтяревич, Г. А. Гесь, Н.А. Дегтяревич, Ир.И. Дегтяревич. – Гродно. - 2011. – 28 с.

**АРТКОММУНИКАЦИЯ В ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СТУДЕНТОВ****Глазкова Л.И.¹, Хазарова Г.П.², Назаренко Л.Е.³**¹УО «Гродненский областной институт развития образования»²УО «Гродненский государственный университет им. Я Купалы»³УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь.

Усвоение знаний и умений, получаемых студентами в вузе, неразрывно связано с совершенствованием методов преподавания в высшей школе. Этого требует сегодня приобщение национальной системы высшего образования к Болонскому процессу, которая предполагает акцентировать главное внимание в обучении на применении *компетентностного* подхода. Данный подход мотивирует студенческую молодежь эффективно использовать полученные знания не только в профессиональном плане, но и для дальнейшего самообразования, развивает умение решать разнообразные жизненные проблемы. Формирование базовых универсальных компетентностей гармонизирует личность, делает ее психологически самодостаточной, способной к конструктивному общению, особенно с детьми, с которыми молодому специалисту придется работать далее. Незаменимой в этом процессе для студентов факультета искусства является методика арткоммуникации.

Арткоммуникация – собирательное понятие, отражающее самые разные методы и формы работы с обучающимися с помощью искусства. В процессе педагогической работы в ней можно выделить, в качестве основных, четыре ведущих направления:

Первое - обучение через приобщение к мировой художественной культуре и искусству, его интерпретацию, глубокий анализ его произведений, обсуждение их в студенческой аудитории. Этот вид арткоммуникации называется пассивным.

Второе - формирование стимулов молодых художников к самостоятельному творчеству, а не простому копированию разнообразных стилей и техник (активная арткоммуникация). Само творчество обладает колоссальной педагогической силой.

Третье - синтезирование активной и пассивной арткоммуникации.

Четвертое – активизация роли преподавателя, как в обучении, так и в неформальном общении со студентами, проявление им лидерских, и личностных качеств в процессе обучения творчеству.

Интерпретация арткоммуникативного воздействия через произведения всей базы мировой художественной культуры трактуется в психологической науке с разных позиций. Особую роль играют концепции креативности и сублимации – важнейшие теории психологии.

Так, креативный подход, основой которого является гуманистическая психология А. Маслоу, связывает влияние арткоммуникации на психику субъекта с укреплением личностной устойчивости и адаптацией человека к окружающему миру, с самой сущностью искусства, с непосредственным его влиянием на формирование жизненных ориентиров индивида. По Маслоу, у любой личности изначально существуют духовные альтруистические потребности, определяющие её поведение. Гуманистическая психология учит,

что основным источником человеческой деятельности является непрерывное стремление к самоактуализации и самовыражению. Если у некоторых людей эта потребность выражена слабо, искусство может стать одним из способов её восстановления. Самоактуализация студента через искусство – задача преподавателя. Он должен показать, что творчество не просто действие, а процесс глубокого этического и эстетического порядка. Например, обращение к мировой художественной классике или к мотивам народного творчества помогает молодым дизайнерам и художникам в развитии собственного видения тех видов арт-практик, которыми они занимаются, позволяет им найти и развить в себе индивидуальность и язык самовыражения и в то же время не потерять связь с национальными корнями. Психологический креативный подход здесь просто необходим: это и средство влияния на характер построения зрительного изображения, и проработка логики перспективы и др. В обращении к творчеству реконструируется и личность молодого человека, концентрируется его внутренняя энергетика, преодолеваются глубинные внутриличностные конфликты, выстраиваются позитивные отношения с окружающими.

Другими механизмами проявления арткоммуникации являются *отреагирование* - сознательный выход избытку сдерживаемых эмоций; и *сублимация* - способ снятия внутреннего напряжения с помощью перенаправления энергии на достижение социально приемлемых целей, творчество. Сублимативный подход объясняет творчество как способность личности, позволяющую обнаруживать, осмысливать, выражать и, тем самым, *отреагировать* в искусстве внутренние эмоциональные состояния и инстинкты. Художественная сублимация возникает, когда инстинктивный импульс субъекта и заменяется визуальным, художественно - образным представлением. Творчество рассматривается здесь как средство максимального самовыражения. Это особенно важно для тех студентов, которые пока не могут «выговориться», и выразить све видение мира в искусстве, ведь в процессе сублимации творческого процесса происходит выражение в символическом виде внутренних конфликтов и неосознанных стремлений человека.

Студентам, по ходу обучения, предлагаются разнообразные занятия изобразительного и художественно - прикладного характера: графика, живопись, скульптура, мелкая пластика, батик, гобелен, мозаика, витраж, художественная обработка кожи, меха, ткани, дизайн. Все они активизируют общение с преподавателем или своими сокурсниками, позволяют ясно выразить свои переживания, проблемы, внутренние противоречия, с одной стороны, а также творчески выразиться - с другой. В настоящее время в арткоммуникацию включаются и такие формы творчества, как видео-арт, инсталляция, перформанс, компьютерное творчество, то есть все виды искусства, где визуальный канал коммуникации играет ведущую роль в самоактуализации личности.

Арткоммуникацию можно проводить с одним студентом, в группе или в коллективе в несколько этапов. На первом этапе студентам необходимо преодолеть сопротивление, связанное с распространенным «комплексом неумения», смущения перед аудиторией. Это связано с выработкой установки на дальнейшее обучение, так как от степени личного участия, активности студента, его вовлеченности в работу зависит эффективность обучения.

Второй, информативный этап работы включает ознакомление студента с основами изобразительной деятельности, посещение музеев и выставок. Тут решаются вопросы социально-коммуникативного характера. Предлагаемые темы охватывают различные области жизнедеятельности субъекта и являются её ориентирами. Основным требованием к теме является её потенциальная способность вызывать последующее обсуждение. Третий этап – обсуждение работ. Оно происходит непосредственно после окончания творческой деятельности. Дискуссия обязательно включает момент анализа - вдуматься, вчувствоваться в результат своей творческой работы, чтобы объяснить ее смысл. Преподавателю предпочтительно это делать в форме вопросов к студентам, так как интерпретации педагога воспринимаются остальными членами группы с ожиданием его «профессорского всезнания» и могут сковывать, тормозить инициативу группы.

УДК 378

ВПО - ФОРМИРОВАНИЕ НАУЧНЫХ КАДРОВ ПРИ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССАХ ИНФОРМАЦИОННО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Глинушкин А.П.

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный аграрный университет»
г. Оренбург, Россия

Компетентность высшего профессионального образования, формирование кадрового потенциала, инновационные специалисты и ученые основная тема площадки СНО (организатором и вдохновителем которой является Василий Юрьевич Рудь д.ф.-м.н., проф. кафедры "Физика и МММ" ИМОП СПбГПУ) в рамках ежегодного Всероссийского совещания по вопросам поддержки молодых ученых и специалистов. Так же можно расположить триаду успешного образовательного процесса.

Главное найти наиболее действенные факторы на эту триаду. Все их можно условно разделить на внутренние и внешние. Однако всё деление искусственно, время показывает эффективные приемы формирования научных кадров, в литературе очень много говорить о школах (научных), влиянии внутреннего настроя коллектива, рекламе или скрытой популяризации. Однако влиять на конечный результат все эти факторы, могут по-разному.

На примере Оренбургского ГАУ, нами уже рассматривались способы формирования научных кадров [1]. Осуществляется это и через связи с представителями до вузовской подготовки (в том числе организованные ВУЗом), производственные связи, СНО, активно работает система олимпиад, проводимая также и Вузом.

Анализ, опроса студентов показывает, что в среде сокурсников большая тяга к учебе и знаниям (меж профильным) отмечается у тех ребят – семьи которых, позитивно отзываются о практической стороне образования и знаниях. Это, как правило, результат понимания малой популярности, однако склоняются они к этому виду деятельности, ожидая большую стабильность.

И действительно в общении со студентами желающими заниматься в кружке, лаборатории, и позднее формировать научное общество. Вскрывается чаще всего именно настрой родителей и родственников. Взрослые оказывают решающее влияние на выбор студента.

Понятие временной подработки, нередко заменяются у таких ребят большей усидчивостью и готовностью более глубокого познания учебных и научных материалов.

Они готовы углублять свои знания, в ущерб сиюминутной мотивированности или популярности.

Виктор Антонович Садовничий, ректор МГУ, на пресс конференции в РБК, по размещенной стенограмме на Сайте Президент России молодым ученым [http://youngscience.ru/includes/periodics/news_left/2012/0402/00007023/detail.shtml], «Кто выбирает ВУЗ родители или дети», ответил на основной вопрос, что примерно 50 на 50. При том очень интересным является выходной показатель, и входящий настрой студенчества у главного ВУЗа России. Многие абитуриенты при поступлении, мотивируются и популярностью учреждения, однако ректор подчеркнул, что даже заочный-интернет этап олимпиады будущих студентов, целенаправленно используется для поиска детей которые, даже не имея возможностей, имеют желание и мотивацию. И ВУЗ им идет на встречу, доля иногородних 52%, все размещаются в общежитиях, а при поступлении на работу обеспечиваются жильем.

По нашему мнению очень концептуально поднята была тема о посещении школ молодыми учеными, и именитыми добившимися значимых результатов в науке, практике людьми, при посещении 21 марта 2012 года научного биотехнологического центра «Генериум», Д.А. Медведевым. В частности - было отмечено «Сила примера всегда очень важна. Потому что одно дело – какие-то абстрактные разговоры о том, кем быть, а другое дело – когда приходит человек и рассказывает, чем он занимается, где он учился, почему это интересно, какие деньги он зарабатывает, какие у него перспективы в жизни» [http://youngscience.ru/includes/periodics/news_ani/2012/0321/00006931/detail.shtml].

Инновационное сообщество – путь развития России, потому мы предлагаем как модель создание при вузах интернет портала родителей и банка встреч и выступлений с учеными, бизнесменами или просто успешными людьми. Это можно назвать современной книгой отзывов, собирать таким образом архив, который всегда можно применить для мотивации.

Понятно, что каждый ВУЗ будет вести отбор, людей которых пригласить, да это возможно будут и представители своих научных школ. Однако внедрение такой системы, даст возможность больше привести аргументов в деле популяризации науки, интеллектуального труда и статуса таких специалистов. Нечто подобное реализовано Оренбургским ГАУ в виде «Агроклассов».

Проработанная нами формула подготовки высококлассного специалиста, научного работника, новатора кратко может быть отражена по следующей схеме (рис 1).

Время становления личности, интервал времени не имеющий цены, т.к. каждая упущенная возможность, невосполнима. Временем приоритетного взаимодействия – мы назвали тот интервал, когда влияние «взрослых» имеет также огромное значение. Такое значение нельзя недооценивать, и касается это динамичной модели (PPP), ребенок, родители, родственники.



Рисунок 1 - Модельное представление формулы подготовки высококлассного специалиста, новатора или молодого ученого

Позиционирование, в модели PPP, практических примеров успеха, успешных людей, однозначно подтолкнет общество к целеустремленному поступлению в ВУЗ, т.е. выбора профессии и стратегии жизненного развития. Именно такая формула нами будет выноситься в разработку как рабочее предложение для обсуждения на заседании Координационного совета по делам молодежи в научной и образовательной сферах при Совете при Президенте Российской Федерации по науке, технологиям и образованию.

ЛИТЕРАТУРА

1. Глинушкин, А.П. Студенческое научное общество «Агроэкотест» как инновационный кадровый потенциал ВУЗА / А.П. Глинушкин //Сборник материалов конференции Инновационные технологии в образовании и научно-исследовательской работе. - Орнбург: Издательский центр ОГАУ, 2008. – С. 83-88.

УДК 378.147.091: [32+94](476.6)

ІНТЭРДЫСЦЫПЛІНАРНАСЦЬ У ВЫШЭЙШАЙ ШКОЛЕ: АЙЧЫННАЯ ГІСТОРЫЯ І ПАЛІТАЛОГІЯ

Галубовіч В.У.

УА “Гродзенскі дзяржаўны аграрны ўніверсітэт”
г. Гродна, Рэспубліка Беларусь

Сярод базавых гуманітарных навук, якія пакуль яшчэ выкладаюцца ў беларускіх вышэйшых навучальных установах, пачэснае месца займаюць айчынная гісторыя і паліталогія. Дысцыпліны гэтыя ў прынцыпе пакліканыя сфармаваць у студэнта тое галоўнае, што павінна аб’ядноўваць сапраўдных грамадзянаў – пачуццё павагі да свайго мінулага і грамадзянскай адказнасці

за сучаснасць ды будучыню. І гісторыя, і паліталогія ідуць да вырашэння гэтай супольнай мэты крыху адрознымі шляхамі: у першай пераважае экстэнсіўна-ілюстратыўная мадэль, у другой галоўную скрыпку грае аналітыка і схематызацыя. У абодвух выпадках сваю ролю адыгрывае і эмацыянальны кампанент. Фактычна атрымліваецца, што гісторыя з'яўляецца абавязковым фонам для паліталогіі і наадварот, паколькі паліталагічны аналіз абавязкова вянчае разважанні адносна вынікаў гістарычнага развіцця. Канешне, далёка не ўсе гістарычныя працэсы, калі прытрымлівацца навуковых прынцыпаў, можна падпарадкаваць паліталагічным схемам (*напрыклад, што рабіць з эвалюцыяй старажытных прылад працы*), але амаль усё, што датычыцца так званай пісанай гісторыі (*унутраная і знешняя палітыка*), можна лічыць бяздоннай крыніцай звестак для палітычнай навукі. Дзеля праўды, варта прызнаць, што пры вялікім імпульсе палітызаваць гісторыю ўсё ж магчыма, але ў такім выпадку празмернае ўмяшальніцтва будзе азначаць свядомую яе фальсіфікацыю.

У навучальным працэсе гісторыя і паліталогія непарыўна звязаныя між сабой: адэкватнае ўспрыманне першай з'яўляецца асновай для засваення другой. Больш таго, няздольнасць да аналізу фактаў, слабая гістарычная эрудыцыя, а часам тое і другое разам, аўтаматычна пазбаўляюць студэнта магчымасці разважаць на паліталагічныя тэмы, сыходзячы з рацыяналістычнай парадыгмы. Засвоеныя ў курсе айчынай гісторыі міфы, аднабаковыя трактоўкі падзей ці фактаў, ідэалагічныя штампы альбо нават іх урыўкі пазней становяцца непераадольным мурам стэрэатыпаў, на аснове якога амаль немагчыма засваенне палітычных тэорый і дэфініцый. Аксіёмай у паліталогіі з'яўляецца тое, што якія б ні былі веды ды ідэалы, праўдзівыя альбо не, яны вызначаюць практыку. Тут працуе таксама вядомы закон: без ведання і павагі да ўсяго мінулага нельга зразумець накірункі развіцця сучаснасці і пабудаваць будучыню, якая была б прымальнай для ўсіх. Варта таксама закрануць яшчэ адну праблему. Кожная айчынная гісторыя (польская ці беларуская, украінская ці шведская) праўдамі ці няпраўдамі імкнецца падкрэсліць унікальнасць свайго мінулага. Аднак жа палітычная навука, у адрозненні ад гісторыі, арыентаваная не толькі на выяўленне адметнасцяў, але і агульнага. Нездарма з часоў Платона і Арыстоцеля палітычная навука так шмат увагі надае параўнаўчаму метад, тыпалагізацыі з'яў і працэсаў. Сучасная ж глабальная паліталогія пабудаваная на ўсё тых жа агульнавядомых прыкладах, на узорах *сусветнай* значнасці. У выніку атрымліваецца, што мы фарміруем новыя веды на новых, але чужых прыкладах. Фактычна ж беларуская паліталогія ігнаруе досвед айчынай гістарыяграфіі і гэтым самым пазбаўляе нашу студэнцтва ўсведамлення практычнай каштоўнасці вывучэння гісторыі. Палітычная навука павінна адмовіцца ад вельмі лёгкага хлеба і прыкласці максімум намаганняў для актуалізацыі палітыкі мінулага як зыходнага моманта для развагаў пра сучаснасць. Дзеля гэтага беларуская паліталогія можа максімальна скарыстаць даступнай айчынай гістарыяграфіі.

Магчымая накірункі перасячэння дзвюх дысцыплін нескладана пералічыць. Для прыкладу спынімся толькі на адной тэме: **дзяржава як палітычны інстытут**, якая з'яўляецца абавязковай у курсе паліталогіі ў вышэйшых навучальных установах.

Кожны фрагмент дадзенай тэмы лёгка спалучаецца з ведамі, якія студэнт ужо атрымаў у курсе айчынай гісторыі. Спынімся літаральна на некалькіх

пунктах і абмяжуеся інфармацыйнымі магчымасцямі беларускай гісторыі IX-XVIII стст.:

- **Праблема паходжання дзяржавы.**

Гісторыя дзяржаўнасці на тэрыторыі Беларусі мае вялікія традыцыі. Нашы землі сталі асновай для ўзнікнення такіх усходнеславянскіх дзяржаваў, як *Полацкае і Турава-Пінскае княства*. Полацкае княства можа з'яўляецца класічным узорам *захопніцкай версіі дзяржаваўтварэння*, калі прыняць версію, што першы вядомы мясцовы князь Рагвалод быў варагам. Турава-Пінская дзяржава ўзнікае ў выніку сепарацыі даменіяльных земляў Кіеўскага княства і паказвае магчымыя варыянты ўтварэння дзяржаў у выніку распаду штучных утварэнняў, аб'яднаных пераважна захопніцкім шляхам. Сучасная сусветная гісторыя па ілюстратыўнасці нават саступае гэтым айчынным прыкладам, паколькі патрабуе шырокіх экскурсаў у мінулае.

Беларускія землі ўваходзілі ў масіў тэрыторый, на аснове якіх было створана *Вялікае Княства Літоўскае, Рускае і Жамойцкае*. У складзе гэтай дзяржавы беларускія землі знаходзіліся *найбольш доўга*: з XIII ст. па XVIII ст. Абысці гэты пяцісотгадовы перыяд надзвычай складана, паколькі менавіта ў межах ВКЛ паўстаў асобны беларускі народ. Працэс узнікнення ВКЛ з'яўляецца цудоўным прыкладам шляхоў фармавання дзяржаваў у прынцыпе, паколькі яно ўзнікала пад уздзеяннем знешняга ціску з боку крыжакоў, Галіцка-Валынскага княства, а шляхі далучэння земляў да новай дзяржавы ілюструюць амаль усе магчымыя мадэлі павялічвання дзяржавы: праз захоп новых тэрыторый, заключэнне дамоваў і шлюбных пагадненняў. Увогуле ўнікальны матэрыял для дэманстрацыі *дамоўнага шляху ўтварэння дзяржаваў* даюць так званыя *абласныя прывілеі*, якія атрымлівалі Полацкая і Віцебская землі ад вялікіх князёў літоўскіх у XV-XVI стст.

- **Формы дзяржаўнага праўлення і ўладкавання.**

Сучасныя дзяржавы несумненна адрозніваюцца ад старажытных, але палітолагі забываюцца нагадваць, што перашапачатковай формай праўлення на тэрыторыі Беларусі была менавіта манархія. Канешне ж, з усімі атрыбутамі раннефеадальнага адзінаўладдзя. Хто будзе спрачацца, што лёсы Полацкага княства напрамую залежалі ад лёсаў адной асобы ў часы праўлення Усяслава Чарадзея? Без запатрабавання застаецца і вядомае з летапісаў сведчанне *пра рэспубліканскі характар* Полацкага дзяржаўнага ладу.

Найбольш жа яскравых прыкладаў па вылучанай праблеме дае час ўваходжання ВКЛ у склад Рэчы Паспалітай. Прынцыповы характар мае актуалізацыя тэрмінаў *шляхецкая рэспубліка і элекцыйная манархія*, якія выкарыстоўваюцца ў адносінах да Рэчы Паспалітай. Апошняя ўзнікае як федэратыўнае ўтварэнне, дзе адзінымі супольнымі элементамі былі манарх і парламент. Чым не праклад *федэратыўных адносін* краін, якія захоўвалі асобныя фінансавыя, прававыя, вайсковыя, бюракратычныя сістэмы, а часам нават праводзілі ўласную знешнюю палітыку.

- **Інстытуты дзяржаўнай улады.**

Станаўлення асобных галінаў дзяржаўнай улады звычайна праводзіцца на заходнееўрапейскіх узорах. Сапраўды, карысна ведаць, што першы парламент узнік у Англіі ў XIII ст. Аднак пры гэтым не варта забывацца на тое, што айчынная гісторыя ведае прыклады дзейнасці парламенцкіх устаноў на тэрыторыі Беларусі ўжо з XV ст., калі пачынаюць рэгулярна склікацца соймы

ВКЛ, а пасля 1569 г. соймы Рэчы Паспалітай. Чатыры сотні гадоў палітычнай гісторыі Беларусі непарыўна звязаныя з дзейнасцю соймаў, апошні з якіх адбыўся ў Гародні ў 1793 г.

Аналіз структуры і функцыянавання сучасных парламенцкіх структураў набывае якая новы ўзровень, калі яго падмацоўваць прыкладамі з мінулага, а больш цікавы гістарычны ўзор, чым сойм Рэчы Паспалітай, знайсці немагчыма.

Не менш каштоўных назіранняў можа даць паліталогічны разбор дзейнасці судовай сістэмы ВКЛ у складзе Рэчы Паспалітай (*кампетэнцыя мясцовых судаў, Галоўнага Трыбунала ВКЛ, Соймавага суда*) альбо характарыстыка выканаўчай ўлады (*кампетэнцыя так званых міністраў і іх адносін да манарха*).

Курс гісторыі і паліталогіі ў вышэйшай школе неабходна максімальна інтэграваць. Гэта дазволіць актуалізаваць у студэнтаў веды па гісторыі і рэалізаваць іх на занятках па паліталогіі.

ЛІТАРАТУРА

1. Гісторыя Беларусі: У 6 т. Т.1. . Старажытная Беларусь: Ад першапачатковага засялення да сярэдзіны XIII ст.– Мн.: “Экаперспектыва”, 2000.
2. Гісторыя Беларусі: У 6 т. Т.2. Беларусь у перыяд Вялікага Княства Літоўскага.– Мн.: Экаперспектыва, 2008.
3. Гісторыя Беларусі: У 6 т. Т.3. Беларусь у часы Рэчы Паспалітай (XVII-XVIII).– Мн.: Экаперспектыва, 2004.

УДК 378.147.091: 811.161.1(476.6)

ОНОМАСТИКА В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

Голубович О.П.

УО “Гродненский государственный аграрный университет”

г. Гродно, Республика Беларусь

В последние годы в высших учебных заведениях Республики Беларусь значительно увеличилось число иностранных студентов, а также иностранных слушателей подготовительных отделений. В подавляющем большинстве это граждане из тех стран, где русский язык или вовсе не преподаётся в школах, или уровень его преподавания не совсем удовлетворительный для того, чтобы успешно обучаться в учебных заведениях Беларуси. Иностранные студенты испытывают в связи с этим значительные трудности, в некоторых случаях даже вынуждены отказываться от попытки начать обучение или продолжать его. Именно по этой причине следует обратить внимание на процесс и особенно методику преподавания русского языка, который открывает иностранцам путь к знаниям. Затронуть всю ситуацию в комплексе в данной статье не представляется возможным, поэтому предлагаем рассмотреть основные проблемы сквозь призму такого направления русского языкознания как ономастика, наука изучающая имена собственные.

Обучение иностранных студентов и слушателей русскому языку традиционно ведётся по двум направлениям:

- общелингвистическая подготовка;
- обучение профессиональной лексики

Ономастический материал является основой общего обучения языку. Это тот фрагмент русской языковой культуры, с которым иностранцы сталкиваются в первую очередь, т.е. с момента приезда в нашу страну. От качества его усвоения зависит будущее понимание и владение русским языком. Специфика же белорусской ситуации заключается в том, что его усвоение происходит на первой стадии преимущественно в вербальной форме, так как географические объекты в нашей стране обозначаются именно на белорусском языке. Топонимическое пространство современного белорусского города в значительной степени дезориентирует, так как с одной стороны содержит массу слов из русского советского лексикона, а с другой стороны, специфические местные именованья. Следовательно, в процессе обучения возникает острая необходимость русскоязычного дублирования.

Незаменимыми в работе с иностранными студентами являются географические карты. Их привлечение гарантирует не только правильное усвоение названий, но и способно активизировать спонтанную речь. Совпадение в разных языках названий одних и тех же географических объектов гарантирует определённый прогресс в изучении русского языка. Вместе с тем следует обращать внимание, на особенности языковых норм, принятых в Российской Федерации и Республике Беларусь. Так, в нашей стране принято название *Беларусь*, а наши восточные соседи предпочитают использовать название *Белоруссия*. Эффективным методом изучения ономастического материала являются страноведческие экскурсии, которые невозможно представить без описания географической локализации тех или иных объектов.

Не меньше сложностей возникает у иностранных студентов с усвоением правильного произношения имён. В основе этой проблемы, безусловно, противоречие между русской ономастической традицией и особой культурой именования, на которой воспитаны иностранцы. Свою роль играет и специфика фонетического строя языка, на котором говорят иностранные студенты. Для преодоления этих трудностей следует максимально погружать студентов в русскую языковую среду, в том числе и путём игрового присвоения им типичных русских имён и отчеств. При этом именования следует достаточно часто менять, что активизирует процесс усвоения лексических единиц. Особо следует обратить внимание на то, что Беларусь не является страной, где существуют очевидные региональные отличия в именованиях людей. Так, на Гродненщине, где значительная часть населения исповедует католицизм, можно встретить именования не свойственные русскому народу. Поэтому следует обращать внимание иностранных студентов на особенности произношения имён и отчеств католического именника. Немаловажное значение имеет и обучение правильному написанию и произношению на русском языке имён самих иностранцев.

Значение ономастики для изучения иностранными студентами русского языка трудно переоценить. Умение правильно произносить и писать имена собственные – это первый шаг в изучении языка и залог успешной языковой социализации иностранцев.

ЛИТЕРАТУРА

1. Acta Albaruthenica, Rossica, Polonica : VIII Міжнародная навуковая канферэнцыя «Беларуска-руська-польськае супастаўляльнае мовазнаўства і літаратуразнаўства» : у 2 ч.

Віцебск 22-24 кастрычніка 2009 г. / Віц. дзярж. ун-т; рэдкал. Г.М. Мезенка (адк. рэд.) [і інш.]. – Віцебск: УА “ВДУ імя П.М. Машэрава”, 2009. – Ч. 1. 216 с.

УДК 378:635.9

БОТАНИЧЕСКИЙ САД УО «БГСХА» КАК БАЗА ОБЩЕГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Гордеева А.П., Сачивко Т.В.

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»

г. Горки, Республика Беларусь

Исторически ботанические сады представляют собой одну из древнейших научно-практических информационных сетей и относятся к важнейшим уникальным хранилищам генетических ресурсов нашей планеты [1-2].

Ботанический сад УО «БГСХА» является структурным подразделением академии, обеспечивающей формирование и сохранение документированной коллекции живых растений, используемой в образовательных и научных целях.

Ботанический сад УО «БГСХА» – как научно-исследовательская лаборатория создавался при Горы-Горецком земледельческом институте (1840 г.) для практических занятий студентов института по ботанике, лесоводству, садоводству. Это один из старейших садов средней полосы. Примечательна продолжительная история формирования сада не только как уникального ботанического объекта, но и как богатейшая база для учебного процесса и разнообразных научных исследований в области охраны природы, зеленого строительства, декоративного садоводства, декоративной дендрологии.

В настоящее время коллекция ботанического сада включает 379 видов, разновидностей и форм древесно-кустарниковых интродуцентов; 884 вида и сорта лекарственных и цветочно-декоративных растений; 328 видов и сортов тропических и субтропических растений. Имеются редкие реликтовые растения: гинкго двулопастный, бархат амурский, тисс ягодный и др., а также растения долгожители, возраст которых достигает 150 лет. Накопление больших коллекций способствует исследованиям систематики растений, сохранению генных фондов культурных растений и редких видов. Обладая богатыми коллекциями живых растений, ботанический сад имеет возможность распространения знаний о значении растительного мира, о необходимости сохранения и путях использования растительных ресурсов.

Ботанический сад – это, прежде всего, база для обеспечения изучения различных ботанических курсов. Растения, выращиваемые в саду, дают обширный материал, который используется как наглядный материал на лекциях и практических занятиях, для проведения специальных экскурсий для знакомства с разнообразием растений не только местной флоры, но и флоры других областей, для показа разнообразия культурных и дикорастущих растений.

Знакомство студентов с ботаническим садом начинается с первого курса, когда студенты уже начинают знакомиться с разнообразием растений. Студенты проходят в ботаническом саду учебные практики по биологическим дисциплинам (систематика растений, дендрология, биология растений), озеленению (цветоводство, ландшафтный дизайн), экологии, размножению и другим. Проводятся производственные и преддипломные практики, в ходе

которых студенты решают конкретные задачи, связанные с экологическими и биологическими свойствами растений различных групп. Коллекции растений ботанического сада являются базой экспериментальных исследований по различным темам декоративного садоводства, как для преподавателей так и для студентов и магистрантов.

Ботанический сад вносит большой вклад в дело эстетического воспитания студентов и овладение ими знаний о растительном мире, что дает им возможность освоить основы ландшафтной архитектуры и озеленения населенных мест. Играет важную роль в освоении навыков садоводства и ландшафтной архитектуры. Ботаническим садом академии осуществляется подготовка квалифицированных специалистов в области изучения и сохранения биоразнообразия. Студент здесь практически знакомится с биологией растений, их ролью и значением в формировании ландшафта и охране окружающей среды, что создает, кроме того, благотворное эмоциональное воздействие.

Самым простым, доступным и привлекаемым массового посетителя является экскурсионное обслуживание. Во время экскурсий показывается различие географических районов Земли и местообитаний по видовому разнообразию, экологическим свойствам растений, а также видам и формам, используемым в озеленении. Проводятся специальные экскурсии в оранжерейный комплекс, в специализированные коллекции лекарственных, декоративно-цветочных, древесных растений.

ЛИТЕРАТУРА

1. Лапин, П.И. Ботанические сады СССР / П.И. Лапин. – М.: Колос, 1984. – 216 с.
2. Константинов, В.А. Теоретические основы исследовательской деятельности студентов в условиях университетского ботанического сада / В.А. Константинов // Естествознание: исследование и обучение: материалы конф. «Чтения Ушинского», Ярославль 2009 / Изд-во ЯГПУ, Ярославль. - 2009. - С. 136-140.

УДК 378

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В МАТЕМАТИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ

Губаль Г.Н.

Луцкий национальный технический университет
г. Луцк, Украина

Теоретическим фундаментом компьютерных технологий являются математические дисциплины. С другой стороны, для практического решения математических задач используются компьютеры. Использовать компьютерные технологии в преподавании математических дисциплин можно в таких формах:

- использование на занятиях готовых прикладных пакетов, которые отвечают разделам учебной программы, а также – контролирующим программ;
- построение математических моделей и алгоритмов, которые раскрывают те или иные математические понятия, и последующая реализация их на компьютерах.

Первая из приведенных форм приемлема для студентов, обучающихся на произвольной специальности, вторую (в совокупности с первой) целесообразно

применять для подготовки студентов по специальностям, непосредственно связанным с вычислительной техникой.

В настоящее время существует много прикладных математических пакетов. В первую очередь, это системы компьютерной математики (системы символьной математики; системы компьютерной алгебры) Derive, Mathcad, Maple, Mathematica, MATLAB. С появлением указанных систем символьной математики пользователю нет необходимости составлять программы на универсальном языке программирования (Фортран, Turbo Basic, Turbo Pascal, Turbo Delphi, Си, Си⁺⁺ и т.п.). Они уже составлены и в качестве готовых программ находятся в памяти компьютера. Необходимо только обратиться к ним, а программирование состоит только в том, чтобы объединить некоторые из них в единую программу, соответствующую алгоритму решения задачи. Обращение к программам осуществляется с помощью встроенных функций или команд. Тогда сущность программирования состоит в том, чтобы создать комбинацию встроенных функций, что соответствует алгоритму. Таким функциональным программированием легко овладеть. Каждая из названных выше систем компьютерной алгебры имеет свой язык общения с пользователем. Универсальные системы компьютерной математики (СКМ) относят к *интеллектуальным* программным продуктам.

Derive – самая известная система компьютерной математики начального уровня. Она ориентирована на решение математических задач для школы и начальных курсов высших учебных заведений. Интерфейс пользователя системы Derive позволяет выполнять большинство вычислений вообще без программирования, используя только команды меню. Derive более легко в сравнении с другими системами внедряется в учебный процесс при изучении дисциплин широкого профиля – от естественно-научного цикла к специальным дисциплинам.

Mathcad – система компьютерной математики, которая позволяет выполнять различные научные и инженерные расчеты, начиная с арифметики и кончая сложными реализациями численных методов.

Отличительной чертой Mathcad от большинства других современных математических систем является его построение по принципу WYSIWYG (“What You See Is What You Get” – “что вы видите, то и получите”). Поэтому он очень прост в использовании, в частности, из-за отсутствия необходимости сначала писать программу, которая реализует те или иные математические расчеты, а затем запускать ее на выполнение. Вместо этого достаточно просто вводить математические выражения с помощью встроенного редактора формул, причем в виде, максимально приближенном к общепринятому, и тут же получать результат. Mathcad может работать с такими программами, как AutoCAD, MS Excel и Visio, используя созданные ими документы для создания собственных проектов. Поддерживает интеграцию электронных таблиц, баз данных (MS Access и другие SQL-совместимые базы данных).

Maple – система компьютерной математики, предназначенная для выполнения различных математических вычислений, как аналитических, так и символьных. Это незаменимое средство в работе математиков и инженеров, студенты с его помощью легко решают сложные задачи. Maple используется для обучения, подготовки к занятиям, разработки материалов для учебных курсов по математическому анализу, алгебре, структурного проектирования, в физике, химии, экономике и т.д.

Mathematica –система компьютерной математики, которая позволяет получать решения в большинстве математических задач в аналитическом виде, выводить формулы, доказывать теоремы. Mathematica позволяет без программирования получать численные решения большинства задач прикладной математики. Решение задач осуществляется в режиме диалога и не требует программирования. Язык общения системы – язык функционального программирования высокого уровня.

MATLAB (матричная лаборатория) можно использовать для расчетов практически в произвольной отрасли науки и техники. Например, достаточно широко используется при математическом моделировании механических устройств и систем, в частности в динамике, гидродинамике, аэродинамике, акустике, энергетике и т.д. Этому способствует не только расширенный набор матричных и других операций и функций, но и наличие пакета расширения (toolbox) Simulink, специально предназначенного для решения задач блочного моделирования динамических систем и устройств, а также десятков других пакетов расширений. Математический пакет MATLAB имеет интерфейсы с такими внешними языками, как Си, Си⁺⁺, Фортран и Java, что дает возможность интегрировать внешние процедуры, написанные на этих языках. Возможно преобразование MATLAB приложений в Си и Си⁺⁺ с помощью набора Compiler Suite.

Система Mathcad позволяет с высоким профессионализмом готовить документы (научные статьи, рефераты, отчеты и другое) с большим числом формул, математических расчетов и графиков.

Для вероятностных и статистических расчетов используют пакеты PROBABILITY, STATISTICA. Система STATISTICA имеет возможность обмена данными со всеми популярными СУБД (в том числе с MS Excel и MS Access), обеспечивает перенос данных и графиков во все офисные приложения.

Разработано также ряд учебных программ по разделам высшей математики с контролем знаний. Использование компьютеров на занятиях по математике ни в коем случае не исключает традиционные методические подходы в преподавании. Использование компьютерных технологий позволяет повысить интерес студентов к математике, помогает им глубже усвоить материал, а во многих случаях – сэкономить время преподавания материала преподавателем и выполнения студентами заданий, повысить качество и эффективность образования.

УДК 378.663.091.2:001.895

РОЛЬ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК ОСНОВЫ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Гутикова Л.В.¹, Пестис М.В.²

¹УО «Гродненский государственный медицинский университет»

²УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Понятие эффективности учебного процесса, как научно-поисковой и другой функциональной деятельности человека соответствует сущности интенсификации производства в традиционно сложившихся представлениях и научных определениях. Это — процесс расширенного воспроизводства,

благодаря его насыщению все более эффективными производственными ресурсами на основе научно-технического прогресса.

Основными организационно-педагогическими условиями учебного процесса, обеспечивающими совершенствование системы подготовки будущих специалистов, являются информационно-компьютерная грамотность и внедрение в учебный процесс телекоммуникационных и компьютерных технологий. Активное использование Интернет-ресурсов помогает реализовать личностно-ориентированный подход к обучению, обеспечивает индивидуализацию и дифференциацию обучения [1].

В общем виде сущность процесса интенсификации учебно-воспитательной работы в любом учебном заведении состоит в последовательном насыщении учебного времени преподавателей и студентов новейшей достаточно усваиваемой научно-технической информацией и переходе на все более активные формы и методы обучения и воспитания, что обеспечивает неуклонный рост эффективности научно-педагогического труда и качества подготовки специалистов. Важнейшим условием при этом является обеспечение высокого качества указанной информации, отражающей новейшие достижения научно-технического прогресса, отечественной и зарубежной науки и практики. Такая информация должна концентрироваться в руках преподавателей и студентов в усваиваемой форме. Причем она должна формироваться и самими научно-педагогическими работниками благодаря их активной и плодотворной научно-исследовательской работе с использованием ее результатов в процессе изучения соответствующих дисциплин.

При этом возникает острая необходимость обеспечения студентов соответствующими новыми информационными технологиями образования – электронные тексты лекций, учебных пособий, учебно-методических комплексов, обучающие компьютерные и тест-программы, наборы материала для выполнения практических заданий. Рациональное использование новых образовательных технологий в учебном процессе (интернет, e-mail, мультимедийные обучающие программы, электронные учебники, лекционные курсы, словари) позволит сократить объем читаемых лекций, превратив их в коллективные консультации по спорным и неясным вопросам.

Мы считаем, что каждый студент должен четко знать, как пользоваться услугами крупных электронных библиотек, их информационными ресурсами, представлять организационную структуру библиотек Беларуси, их основные типы, в особенности Национальной библиотеки, а также организационную структуру и электронные каталоги библиотеки своего университета, уметь самостоятельно осуществлять поиск в традиционных библиотечно-библиографических системах и при необходимости осуществлять заказы по межбиблиотечному абонементу, пользоваться электронными каталогами, базами данных отечественной и зарубежной литературы, искать необходимую в учебном процессе информацию посредством Интернет, оформлять результаты учебной и научной работы.

Уровень овладения студентами средств новых информационных технологий позволяет использовать в процессе обучения различные дидактические средства, в том числе обучающие компьютерные тестовые программы и веб-сайты кафедр университетов. На сайте, как правило, представлена информация по изучаемой дисциплине, а также размещены задания тестового контроля с эталонами ответов, включая ситуационные

задачи по дисциплине, а также результаты научной, учебной и учебно-методической деятельности кафедры и студенческого научного кружка, вопросы к зачетам и экзаменам по клинической дисциплине, перечень рекомендуемой учебной литературы.

Кроме того, для успешного пользования предоставленными информационными ресурсами студент обязан обладать компьютерной грамотностью, что требует наличия знаний принципов работы и возможностей компьютера, знания основ алгоритмического языка, умения применять эти знания непосредственно в своей деятельности. Освоение аккумулированного в различных информационных источниках комплекса знаний зависит от информационной культуры студента, что требует привлечения всех средств работы, начиная от полного предоставления всех информационных ресурсов библиотек до проведения занятий по основам информатики, программирования и библиотечной библиографии, использованию электронных баз данных [1].

Для осуществления проверки качества полученных знаний необходим четко налаженный контроль выполнения самостоятельной работы. Адаптировано применение разнообразных методов программированного индивидуального контроля. При этом контроль не должен быть самоцелью для преподавателя, а стать мотивирующим фактором образовательной деятельности для студента. Эффективность выполнения самостоятельной работы повышается при включении результатов в показатели текущей успеваемости, в билеты и вопросы на зачете или экзамене, так как студентам важен моральный интерес в форме общественного признания. В настоящее время именно постоянное самостоятельное пополнение и обновление знаний становится одной из важнейших задач профессиональной деятельности специалиста. Необходим отбор целей и содержания самостоятельной работы, а также конструирование заданий, в ходе выполнения которых студент должен учиться мыслить, анализировать, учитывать условия, ставить задачи, решать возникающие проблемы. Овладение знаниями, умениями, навыками по изучаемой дисциплине с помощью новых информационных технологий предполагают получение высшего образования в самом глобальном смысле этого слова. Развитие памяти, мышления, творческих способностей, умения принимать самостоятельные решения в нестандартных ситуациях способствуют формированию личности и добросовестного отношения к работе.

Успешная реализация учебного процесса с использованием инновационных форм обучения зависит от высокого уровня сознательности и тщательной подготовки не только студентов, но и профессорско-преподавательского состава. Преподаватель должен сам ориентироваться во всех информационных технологиях, используемых в учебном процессе, для того, чтобы осуществлять контроль овладения этими ресурсами студентов, а также оказывать консультативную помощь.

На основании вышеизложенного можно резюмировать, что использование инновационных технологий для совершенствования организации и методики проведения практических занятий и лекций позволяют максимально развивать многоплановую сферу личности и познавательные способности студентов и являются одной из основных задач организации учебного процесса в вузе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Реализация в вузах образовательных стандартов нового поколения: материалы научно-практической конференции, Новополоцк, 5-6 февраля 2008 г./ Полоцкий гос. Университет. – Новополоцк: ПГУ, 2008. – 380 с.

УДК 378.663147.091313(476.6)

ОБУЧАЮЩЕ-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПОДХОД В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Гутикова Л.В.¹, Пестис М.В., Величко М.Г.²

¹УО «Гродненский государственный медицинский университет»

²УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Проблема непрерывного повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в вузе и на факультете может решаться не только благодаря обеспечению надлежащего научного уровня преподаваемых дисциплин и изучаемого материала, но и по средствам последовательной и всеобъемлющей реализации обучающе-исследовательского подхода к многоуровневой подготовке кадров. А это обуславливает необходимость переориентации всех направлений и форм учебно-воспитательного процесса на исследовательский и конструктивный их характер, как по форме, так и по содержанию, на формирование творческого потенциала будущих специалистов.

Проведенные нами исследования по этой проблеме позволили определить важнейшие направления, формы и методы последовательной реализации обучающе-исследовательского принципа в многоуровневой вузовской (в особенности университетской) подготовке кадров. При этом должны решаться две наиболее важные в этом направлении задачи. Первая из них - более глубокое и всестороннее обучение навыками анализа и синтеза сложных процессов и явлений реальных практических ситуаций. Системность изучения анализа, формирования творческого исследовательского потенциала у будущих специалистов является исходным условием их активизации в принятии решений. В связи с этим второй задачей успешной реализации обучающе-исследовательского принципа многоуровневой вузовской подготовки кадров является формирование творческих их способностей практического использования результатов в порядке их синтеза, принятия и проведения в жизнь конструктивных решений, обеспечивающих высокую экономическую эффективность. Решение управленческих задач должно обеспечиваться в специальных комплексных программах усиления и реализации обучающе-исследовательского подхода по дисциплинам на кафедрах и факультетах. Стержневой основой указанных программ должна служить ориентация на развитие творческих способностей студентов в решении задач повышения эффективности производства, в принятии и успешном проведении в жизнь лучших управленческих решений.

Кафедральные программы реализации обучающе-исследовательского подхода должны охватывать все формы аудиторной и самостоятельной подготовки студентов. Это касается, прежде всего, структуры и содержания читаемых лекций. Лекционная форма изложения учебного материала должна

ориентировать студентов на творческое освещение лектором и освоение студентами наиболее сложных разделов и тем. В настоящее время далеко не каждая лекция даже ведущих профессоров отвечает необходимым требованиям. И в этом смысле предстоит большая работа профессорско-преподавательскому составу кафедр вузов в области усиления обучающе-исследовательского подхода в читаемых лекциях.

Для тех дисциплин и спецкурсов, по которым отсутствуют учебники и учебные пособия, реализация обучающе-исследовательского подхода имеет более сложный, специфический характер. Помимо дополнений лекционного материала новейшими данными и проблемными положениями подобные лекции призваны обеспечивать студентов обычной информацией о фундаментальной сущности изучаемой темы, что сужает возможности реализации обучающе-исследовательского принципа. В этих условиях чтение лекционных курсов без учебных пособий может быть допустимо лишь в начальной стадии освоения дисциплины с обязательной подготовкой и изданием учебных пособий спустя два-три года. Оперативным дополнением к этим пособиям может служить раздаточный материал, предоставляемый каждому студенту перед чтением лекции. В таком материале может концентрироваться новейшая информация.

Важную роль в реализации обучающе-исследовательского принципа подготовки кадров призваны играть семинарские и лабораторно-практические занятия, проводимые в учебных аудиториях. Прежде всего семинары целесообразно проводить в форме дискуссий, защиты рефератов, круглых столов, диспутов и т.п. При этом эффективной формой текущего контроля знаний студентов может служить рейтинговая система оценки их знаний по выступлениям в дискуссиях и рефератам. Содержание дискуссий должно охватывать творческую постановку и решение актуальных проблем по разделам и темам изучаемой дисциплины, изучение методов и механизма анализа и использования его результатов в практике разработки и принятия управленческих решений.

Что касается практических занятий, проводимых в студенческих аудиториях, то они должны проводиться исключительно на базе реального практического материала, конкретных производственно-управленческих ситуаций с использованием деловых игр. Исследовательский характер таких занятий должен предусматривать системный анализ фактологического материала с целью привития студентам творческих навыков изучения актуальных проблем своего профиля. При этом важно обеспечивать преемственность, органическое сочетание и последовательность лекционного изучения тем с практическим закреплением и углублением знаний на групповых лабораторно-практических и семинарских занятиях. Приоритет лабораторных занятий по подгруппам по сравнению с групповыми практическими занятиями в аудиториях вполне очевиден с позиций более полной реализации обучающе-исследовательского подхода. Здесь возможен более индивидуальный подход в развитии творческих способностей каждого студента, хотя для этого потребуется пересмотр нормативов учебной нагрузки преподавателей и учебных планов.

Глобальным направлением совершенствования учебных планов и программ университетской подготовки кадров следует признать последовательную переориентацию значительной части аудиторной системы обучения на

самостоятельную работу студентов, их самоподготовку при соответствующем методическом обеспечении такой подготовки со стороны кафедр. В этом смысле предстоит большая работа по развитию научно-методических исследований. Они призваны способствовать более глубокому и творческому преподаванию дисциплин, совершенствованию педагогического мастерства профессорско-преподавательского состава и лучшему творческому усвоению студентами учебного материала.

Стержневой основой университетской научно-педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава должно служить органическое сочетание фундаментальной и прикладной научно-исследовательской и научно-методической работы каждого профессора, доцента и ассистента. Высшим достижением научно-педагогической деятельности преподавателя является высокая индивидуальная результативность научных исследований, прошедших апробацию в практике экономического управления и внедрения в учебный процесс.

Наконец, важнейшим условием успешной реализации обучающе-исследовательского подхода в многоуровневой университетской подготовке кадров является вовлечение всех студентов в учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую работу.

УДК 378.663.091.64(476.6)

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Гутикова Л.В.¹, Пестис М.В., Величко М.Г.²

¹УО «Гродненский государственный медицинский университет»

²УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

По мере насыщения учебных программ новейшими информационными технологиями, учебниками и учебно-методическими пособиями структура различных форм аудиторных и внеаудиторных занятий должна изменяться в направлении сокращения первых и увеличения вторых. Внутри аудиторных занятий в этих условиях закономерно должна вырасти доля практических занятий по решению конкретных производственных ситуаций и деловых игр и, соответственно, сокращения объемов и доли лекций.

Методическое обеспечение интенсификации учебно-воспитательного процесса в университете должно осуществляться посредством четкой и целенаправленной организации двух направлений этой работы на кафедрах: учебно-методической и научно-методической. Первая из них призвана организовать подготовку предметных рабочих программ, лекций, семинарских и практических занятий, деловых игр, раздаточного материала, учебников и учебных пособий и т.п. Научно-методическая работа должна предусматривать проведение самостоятельных научных исследований по совершенствованию форм, методов и содержания изучаемых дисциплин, повышению педагогического мастерства, использованию результатов собственных научных исследований и результатов НИР коллег и отечественных ученых. Эта работа призвана в максимально возможной мере насытить содержание учебных программ и изучаемых дисциплин новейшей и перспективной научно-

практической информацией, преподаваемой в наиболее усваиваемой и удобоваримой форме.

По нашему мнению, значимость такого рода материала его для формирования профессиональной подготовки студентов в соответствии с тенденциями развития науки и практики высокая. Кроме того, уровень усвоения материала студентами должен иметь существенное значение для изучения ими последующих дисциплин, а связи этого материала с остальным содержанием дисциплины должны быть как можно шире.

Для выяснения, какие знания и навыки из области содержания данной дисциплины имеют первостепенное значение в профессиональной подготовке специалистов, можно изучить материалы о трудностях, испытываемых молодыми специалистами в период их стажировки после окончания вуза и при самостоятельной работе по специальности. Такую информацию можно получить как путем анкетного опроса самих молодых специалистов, так и руководителей производственных подразделений, где работают выпускники, а также от преподавателей, выезжающих для инспектирования стажировки. Кроме того, для ранжирования учебного материала того или иного курса с позиций потребностей современного общества можно воспользоваться мнением опытных специалистов, постоянно проходящих повышение квалификации на ФПК, а также путем анализа директивных документов, определяющих перспективы развития сельского хозяйства [1].

Одним из важнейших требований к отбираемому для обучения материалу удовлетворяется путем согласования содержания курса с содержанием предшествующих и последующих учебных дисциплин. Как известно, это достигается путем составления структурно-логической схемы курса. При этом особое внимание должно быть обращено на требования последующих дисциплин к уровню усвоения соответствующих материалов данного курса. Для выяснения этого необходимо использовать рабочие программы, учебники и конспекты лекций, записанные студентами, методические разработки по семинарским, практическим и лабораторным занятиям последующих дисциплин. Необходимо учесть, что в конспектах студентов лучшее отражено то содержание последующих дисциплин, которое фактически излагается. Весьма полезно учесть при этом также мнение ведущих преподавателей смежных кафедр, читающих соответствующий курс лекций и руководящих другими видами занятий [2].

Чтобы удовлетворить все требования к отбираемому материалу, приходится снова обращаться к структурно-логической схеме курса, но на этот раз с целью определения связей между различными темами дисциплины, по которой организуется проблемное обучение. С этой целью можно воспользоваться структурно-логической схемой курса, построенной в виде квадратной матрицы, наглядно показывающей взаимосвязи между темами курса. Таким путем выделяют наиболее важные темы курса, с опорой на которые изучается остальной материал.

На основе результатов анализа учебного материала курса можно выделить и расположить в ранжированный ряд темы или отдельные вопросы, по которым наиболее целесообразно применять методы проблемного обучения.

Следует, однако, отметить, что организация проблемного обучения не всегда одинаково осуществляется на базе таким образом отобранного учебного материала. В одних случаях учебный материал позволяет весьма эффективно

использовать методы проблемного обучения, а в других это связано с существенными трудностями в области создания и разрешения соответствующих противоречий в рамках учебного процесса.

Эффективная формализация учебно-научной информации достигается благодаря широкому использованию математических методов, современной компьютерной техники, наглядных пособий и технических средств обучения. Благодаря указанным средствам достигается интенсивное насыщение учебного и внеаудиторного времени учебно-научной информацией. Указанная информация должна быть не столько иллюстративной, сколько проблемно-исследовательской, ориентированной на самостоятельный творческий анализ, нахождение оптимальных вариантов целей и средств их реализации, на принятие эффективных управленческих решений. Разумеется, насыщение аудиторного и внеаудиторного времени и учебно-научной информацией, подлежащей изучению студентами по всем дисциплинам учебного плана, должна укладываться в календарные рамки максимальной ежесуточной продолжительности указанного времени с тем, чтобы не допускать перегрузки обучающихся (хотя в нынешней ситуации это встречается редко) [1,2].

В целях оптимального насыщения учебного времени студентов (аудиторного и внеаудиторного) учебно-научной информацией, целесообразно провести нормирование трудоемкости ее изучения по каждой дисциплине, что потребует специальных углубленных научно-методических исследований на каждой кафедре.

Вместе с этим, активные и плодотворные научные исследования каждого преподавателя университета должны быть такой же его обязанностью, как и ведение учебного процесса. В индивидуальных и кафедральных планах работы (годовых и, тем более, перспективных) целесообразно предусматривать специальные разделы об использовании результатов собственных научных исследований в учебно-воспитательном процессе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Матюшкин, А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении / А.М. Матюшкин. - М., 2001.
2. Махмутов, М. И. Теория и практика проблемного обучения. Казань / М.И. Махмутов. - 2003.

УДК 378.4: 001.895 (476)

ИННОВАЦИИ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ КАК СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Гущина Л.Н.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

В условиях XXI века стратегическая цель Беларуси – это инновационное развитие во всех сферах жизнедеятельности нашего государства и общества. Одна из значимых сфер реализации данной цели - сфера высшего образования. Подготовка инновационно мыслящих и действующих специалистов - ключевая задача устойчивого инновационного развития Беларуси.

Новые государственные образовательные стандарты высшего образования

ориентированы на подготовку специалистов в соответствии с компетентностным подходом. Компетентностный подход исходит из целесообразности и необходимости подготовки компетентных специалистов, способных успешно решать профессиональные задачи. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к результатам освоения основных образовательных программ, выпускник должен обладать двумя группами компетенций: общекультурными и профессиональными, чтобы сформировать инновационный потенциал, необходимый для реализации стратегического курса развития Беларуси в условиях требований современной формации.

Каким образом внедрять инновационность в высшее образование в целях выработки у выпускников, как будущих профессионалов, инновационного потенциала?

Можно выделить три основных направления в формировании и развитии у студентов инновационного потенциала.

Первое направление продуктивного решения проблемы, связанной с развитием инновационного потенциала у студентов, имеет отношение к инновационной переработке содержания преподаваемых учебных дисциплин. Целесообразность в этом диктуется динамикой современной жизни и профессиональной деятельности. Соответственно данной динамике должно изменяться и корректироваться содержание учебных дисциплин. Актуализируют привнесение изменений в содержание преподаваемых учебных дисциплин современные концепции обучения, такие как личностно-ориентированное обучение, инновационное обучение, дистанционное обучение, компетентностное обучение.

Второе из направлений связано с разработкой и внедрением в образовательный процесс инновационных образовательных технологий.

Целесообразность данного направления диктуется информатизацией всех сфер жизнедеятельности общества, в том числе и образовательной. В этой связи в современной образовательной практике УО «Гродненский государственный медицинский университет» большое внимание уделяется информационно-коммуникационным инновационным технологиям обучения. Подтверждением активного внедрения в образовательный процесс современных инновационных технологий обучения явились материалы 3-х конференций, проведённых на базе УО «Гродненский государственный медицинский университет»: Республиканской научно-методической конференции с международным участием «Современные образовательные технологии и методическое обеспечение в высшей школе» (2010г.), Республиканской научно-методической конференции «Инновационное образование и система управления качеством в вузе» (2011г.), внутривузовской научно-методической конференции «Использование инновационных образовательных технологий и электронных средств обучения в вузе» (2011г.).

Качество образования обеспечивается внедрением инновационных образовательных технологий, включая использование электронных средств обучения. Все лекции в нашем университете читаются с использованием компьютерных презентаций, широко используются на практических занятиях компьютерные презентации и видеофильмы, созданные на кафедрах. В целях модернизации и внедрения информационных технологий, программной продукции в учебно-воспитательный процесс, научную сферу и административно-управленческую сферу деятельности университета была

создана комиссия по информатизации. Проводятся обучающие практические семинары по использованию информационных технологий. С целью улучшения методического обеспечения учебного процесса на кафедрах создаются УМК нового поколения, включая электронные УМК.

Наиболее значимые информационные образовательные технологии, используемые в учебном процессе, на которые имеется 47 актов внедрения - это дистанционное тестирование (online); дистанционные интерактивные олимпиады; дистанционные конференции; дистанционные консультации перед экзаменами; Интернет-форумы для организации коммуникаций при решении ситуационных задач, обсуждение тем и проблемных вопросов, активизация управляемой самостоятельной работы студентов; очное применение Интернет - ресурсов на занятиях с иностранными студентами, при организации исследовательской работы студентов; тестирование знаний студентов с помощью разработанных компьютерных программ; чтение лекционных курсов с использованием мультимедийных презентаций; использование учебных компьютерных программ, мультимедийных пособий и современного оборудования при проведении лабораторных и практических занятий; создание сайтов всех кафедр с размещением на них учебно-методической литературы, практических заданий, тестов, контрольных вопросов; интерактивные методы обучения: лекции и семинарские занятия дискуссионного типа; деловые и ролевые игры, моделирующие реальные медицинские ситуации, связанные с практической деятельностью по соответствующим специальностям.

Важно понимать, что информатизация образования обеспечивает достижение двух стратегических целей. Первая из них заключается в повышении эффективности всех видов образовательной деятельности на основе использования информационных и телекоммуникационных технологий. Вторая - в повышении качества подготовки специалистов с новым типом мышления, соответствующим требованиям информационного общества.

Третьим направлением для оптимального решения проблемы инновационного развития потенциала студентов является разработка и внедрение в вузовскую подготовку кадров по примеру России учебной дисциплины «Инновации в современном высшем образовании»

Программа этой учебной дисциплины определяет совокупность знаний, умений и компетенций, необходимых студентам для профессионального становления и развития как будущих успешных, конкурентно способных, инновационно мыслящих и действующих специалистов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Каширина, Е.В. Информационная культура личности / Е.В. Каширина // Библиотечное дело – 2000: проблемы формирования открытого информац. об-ва: V междунар. науч. Конф., Москва, 25-26 апр. 2000 г.: тез. докл.: в 2 ч. – М., 2000. – Ч. 1. – С. 27-28.
2. Гринчук, А.В. Опыт разработки и использования электронных учебных материалов при обучении информационным технологиям студентов высших учебных заведений / А.В. Гринчук // Высшая школа: проблемы и перспективы: 9-я Междунар. Науч.-метод. Конф., Минск, 11-12 нояб. 2009 г.: в 2 ч. – Минск, РИВШ, 2009. – Ч 1. – С.280.

**О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ
КУРСА «ФИЗИОЛОГИЯ И БИОХИМИЯ РАСТЕНИЙ» В
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ВУЗАХ**

Дорошкевич Е.И., Родионова С.Ю.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Как известно, физиология и биохимия растений, являясь теоретической основой современного растениеводства и повышения эффективности земледелия, занимает наиболее важное место среди фундаментальных дисциплин, изучаемых студентами агрономических специальностей в высших учебных заведениях. Вместе с тем она является наиболее сложной и трудно усваивается студентами как очной, так и заочной форм обучения.

Традиционная система преподавания курса в современных условиях выявляет актуальность следующих вопросов: необходимость заинтересованности и повышение активности студентов, активация их познавательной деятельности; необходимость формирования у студентов навыков и умения работать самостоятельно; необходимость обеспечения качественного фундаментального преподавания с профессиональной направленностью.

С целью совершенствования методики преподавания курса «Физиология и биохимия растений» можно выделить следующие направления: формирование умения учиться; профессиональная направленность знаний; обеспечение компетентного подхода; формирование экологической компетенции; гуманистическая направленность знаний; использование особенностей ориентированного и системно-деятельного подхода; формирование коммуникативных навыков; реформирование диагностики качества знаний; обновление знаний с использованием новых достижений науки.

Преподавателями кафедры ботаники и физиологии растений Гродненского государственного аграрного университета накоплен большой опыт по совершенствованию преподавания обсуждаемого курса и повышению результативности самостоятельной работы студентов. В основе его, по нашему мнению, должна быть доступность изложения, контакт с аудиторией посредством постановки проблемных вопросов, связь изучаемых физиологических процессов с практической работой. Для решения этих задач используются разнообразные формы и методы совершенствования преподавания курса.

Так в лекционном курсе студенту предоставляется возможность получить современную научную информацию о достижениях и проблемах физиологии и биохимии растений с учетом специальности студенческой аудитории, агрономических и экологических проблем региона. Информация дается студентам достаточно наглядно в виде мультимедийных презентаций с использованием большого количества таблиц, схем и рисунков. Однако преподаватель старается не перенасыщать текст диаграммами, таблицами с большим количеством строк или столбцов. Лекционный материал излагается последовательно, напоминаются и закрепляются основные положения уже пройденных тем или изучаемых параллельно предметов (химия, ботаника, физика, микробиология и др.). Такой подход способствует целенаправленному

накоплению и закреплению знаний от простого к сложному, формирует у студентов умение анализировать, обосновывать и творчески мыслить, в том числе и на междисциплинарном уровне.

Только на лекциях студент может понять и усвоить связи и отношения предметов и явлений в их противоречиях и развитии (смысл понятий, определений, терминов, включая их синонимичные названия). Например, фермент, энзим, биокатализатор, ускоритель биохимических реакций. Или ассимиляция, анаболизм, синтез, образование сложного вещества, превращение веществ при созревании семян и т.д. Трудный материал (например принцип закономерностей протекания многоступенчатых биохимических превращений от начальных веществ до конечных с расчетом энергетики процесса, его регуляцией и локализацией) студент быстрее усвоит, прослушав лекцию.

Однако следует помнить о том, что никакая всеобъемлющая информационная технология не заменит живого общения лектора и слушателя. Лектор определяет, в какой степени надо насыщать лекцию образами, чтобы она не превратилась в беглый просмотр картинок. В этой связи встает вопрос не только о профессиональной квалификации преподавателя, его умении предоставить необходимую информацию, но и о личностных характеристиках лектора.

Лабораторные работы являются смысловым продолжением лекционного курса и способствуют усвоению теоретического материала, моделируют процессы, происходящие в растениях, приближают теоретические знания к их практическому использованию. Выполнение лабораторной работы завершается обсуждением результатов и оформлением выводов, что является важным элементом учебного процесса.

В настоящее время преподавание вышеуказанной дисциплины ведется по модульно-рейтинговой системе обучения, особенностью которой является организация учебного процесса по модулям с непрерывным текущим контролем всех видов деятельности студента и рейтинговой оценкой усвоения знаний и умений. Такой подход к учебному процессу активизирует работу студентов на протяжении всего семестра, заставляет их регулярно готовиться к занятиям, что и является целью модульно-рейтинговой системы. В ходе индивидуальной проверки качества знаний по контрольным темам используется сочетание тестирования и собеседования. Для студентов, имеющих знания на уровне оценки шесть и более и желающих повысить рейтинговую оценку, предлагается участие в ежегодной предметной олимпиаде. Вопросы олимпиады составлены с учетом профессиональной направленности студентов, позволяют проверить уровень знания физиологии и биохимии растений, закрепить учебный материал.

Немаловажным фактором профессиональной направленности обучения и активизации познавательной деятельности студентов является проведение летней учебной практики по курсу физиология и биохимия растений. На ней студенты знакомятся с возможностью использования в полевых условиях физиологических и биохимических методов оценки состояния растений в агроценозах.

Являясь наукой экспериментальной, физиология и биохимия растений не может отказаться от эксперимента, как основного метода исследований. Некоторые опыты, выносимые на учебную практику, могут быть проведены

студентами заочной формы обучения в домашних условиях. Для этой цели ими используются сельскохозяйственные растения производственных посевов. Методика и задания по проведению учебной практики предоставляются студентам на установочной лекции. По проведенным опытам студенты представляют отчет. Такая постановка эксперимента формирует самостоятельность мышления и инициативность, прививает навыки практической работы.

Формированию биологического мышления и закреплению знаний, способствует участие студентов в кружках физиологии растений под методическим руководством и при участии ведущих преподавателей кафедры, последующее обсуждение результатов научных исследований на заседаниях кружка и на студенческих конференциях, выполнение дипломных работ по научной тематике кафедры.

УДК 378.14 (476.6)

ОСОБЕННОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН ДЛЯ СПЕЦИАЛИСТОВ

Дорошкевич И.Н., Пучинец Н.М.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Профессиональная деятельность любого современного руководителя сложна, многогранна и значительно отличается от работы непосредственного подчиненного или исполнителя работ. Наиболее явными отличительными особенностями управленческого труда являются: опосредованное участие в производстве товара и услуги, ненормированность процесса управления, преимущественно интеллектуальное (умственное) содержание труда, работа с информацией. Кроме того, сложность управленческого труда заключается в необходимости одновременного выполнения трех взаимосвязанных функций: руководителя, эксперта и воспитателя.

Перечисленные особенности управленческого труда требуют специфических подходов при обучении будущих экономистов-менеджеров, отличных от обучения других специалистов с высшим образованием.

Наиболее распространенным подходом к определению компетенций будущего руководителя является деления их на три большие группы. Во-первых, теоретические концептуальные знания в области управления, которые включают знание понятийного аппарата, специальной терминологии, законов, функций, методов управления, а также общие сведения об эволюции управления в историческом контексте. Во-вторых, практические навыки по использованию методик управления, включающие умение ориентироваться в нестандартной ситуации и принимать оптимальное управленческое решение, в том числе в условиях стресса и высокого уровня ответственности. В-третьих, уровень развития коммуникативных навыков, т.е. умение обосновывать и доказывать свою точку зрения, передавать, получать и обрабатывать информацию посредством общения.

Опыт преподавания управленческих дисциплин для студентов разных курсов и факультетов УО «Гродненский государственный аграрный университет», а также сведения по подобной проблеме в научно-методической литературе показал, что в большинстве случаев результатом обучения

студентов становится комплекс теоретических знаний по управлению, к сожалению, не всегда системный. Получается, что такой специалист после прохождения дисциплины «менеджмент» обладает только теорией и не обладает практическими компетенциями. Возможность развития практических навыков в значительной степени ограничивается недостаточными знаниями общеэкономических дисциплин. Например, в конкретной ситуации, связанной с расчетами, студент не может определиться с выбором, так как не обладает надлежащими знаниями методик статистической обработки массивов данных (корреляционно-регрессионного анализа, рядов динамики и др.).

Аналогичная ситуация наблюдается с развитием коммуникативных навыков у студентов. Практические занятия по дисциплине «Менеджмент» на 2 курсе экономического факультета показывает, что не более четверти студентов обладает способностью правильно объяснять свою точку зрения. Однако наличие способности к общению являются одними из основных навыков управленца. Так, в апреле 2011 г. среди студентов стационара УО «ГТАУ» проведено анонимное анкетирование по оценке лидерских качеств будущих управленцев, которое охватило 208 человек основных специальностей (экономисты, агрономы, бухгалтеры, ветеринары). В состав комплексной методики вошли тесты: «Диагностика лидерских способностей» (Е.Жариков, Е.Крушельницкий); «Определение направленности личности» (Б.Басс); «Ценностные ориентации» (М. Рокич). В результате построения корреляционно-регрессионной модели, была выявлена средняя связь между уровнем развития лидерских способностей и ориентацией студента на общение ($R=0,68$). Из этого следует, что эффективный лидер формируется благодаря умению общаться. В то же время, направленность личности на дело или на себя не коррелировала с лидерскими способностями.

Таким образом, важнейшими целями в подготовке управленческих кадров становятся разработка навыков профессиональной коммуникации и умения принимать управленческие решения, как основного инструмента управления. В этой связи процесс обучения будущего руководителя упирается в серьезные ограничения.

Во-первых, сложно обучить управленца стандартным процедурам на практике. Так, ветеринарный врач обучается проведению полостной операции, присутствуя рядом с преподавателям во время прохождения такой процедуры. Преподаватель объясняет конкретные действия, особенности их исполнения и последствия. Та же ситуация характерна для агрономов, где студент обучается вполне конкретным процедурам: как управлять сельскохозяйственной техникой, как воздействовать на вредителя и т.д. Действия преподавателя в рамках процесса учебы существенным образом не отличаются от его же действий в качестве специалиста на реальном рабочем месте. Для преподавателя по управлению все операции в аудитории являются гипотетическими, студент перенимает действия, которые существенным образом могут отличаться на практике.

Во-вторых, количество вариантов действий врача или агронома на практике, как правило, ограничено. В отличие от труда ветеринарного врача большинство управленческих операций являются нестандартными, а количество учебного времени на рассмотрения каждой из них может быть огромно.

Другими словами, нельзя просто копируя поведение преподавателя по менеджменту обучиться управлению и стать хорошим руководителем. Данные ограничения указывают на то, что задача преподавателя по управлению состоит не в том, чтобы указывать на конкретные управленческие действия, а в том, чтобы студент научился думать как руководитель, разделять понятия ответственности, честности, справедливости, целеустремленности и т.д.

По нашему мнению, такого эффекта можно добиться путем «погружения в дисциплину менеджмент». Это значит, что как только прозвенел звонок на занятие по менеджменту, с этого момента все действия студента оцениваются как действия управленца. Важным становится не только «что» сказал студент, но и «как» он выразил свою мысль; не только «как» студенты ответили на конкретный вопрос, но и «как» они пришли к этому ответу, «каким образом» распределили ответственность. Если при ответе на вопрос по дисциплине студент высказывает нужную информацию, но делает это неуверенно, несвязно или неаргументированно, то будет ли он хорошим специалистом? Может ли хороший руководитель позволить себе не уметь говорить и не доводить свое мнение до подчиненных?

Еще одной проблемой преподавания является полная гипотетичность рассматриваемых ситуаций и сложность в определении конкретных ограничений в их решении. Если ветеринарный врач делает операцию, то все ограничения для студента находятся перед глазами и понятны: конкретное заболевание, особенности развития, наличие препаратов и др. При постановке задач по управлению студенты предпочитают не связывать себя дополнительными ограничениями или считают их условными. Такой подход позволяет не глубоко вникать в суть проблемы и предлагать любой вариант, ведь ситуация гипотетическая и никто не умрет (в отличие от действия ветврача) от неправильного ответа.

Для преодоления пассивности студентов на занятиях необходимо из гипотетической ситуации перевести ее в конкретную, понятную студенту «здесь и сейчас». Специфическими методами, активизирующими процессы творчества в учебной аудитории можно назвать элементы провоцирования студентов. В такой ситуации они сами друг для друга становятся объектами управления.

Таким образом, обучение студентов управленческим дисциплинам сложный и многогранный процесс, требующий творческого подхода. Сам преподаватель должен обладать не только теоретическими знаниями по управлению, но и применять их на практике на глазах у студентов, как это делают преподаватели других дисциплин.

УДК 378.1:001.895

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ОСНОВА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дубежинский Е.В., Астахова О.М., Шараева И.В.

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»

г. Горки, Республика Беларусь

Инновационное развитие Республики Беларусь является необходимым условием обеспечения конкурентоспособности в мировой экономике. На стадии инновационного развития общества наука и производство становятся

взаимообусловленными и взаимосвязанными направлениями единого инновационного процесса, подлежащего регулированию в качестве целостной системы. Процессы образования и научно-производственная деятельность являются магистральным направлением в развитии и формировании экономики знаний [3].

Инновационная направленность развития общества поддерживается инновационной деятельностью в образовании, осуществляемой в рамках научно-методического и технологического сопровождения, а также реальной педагогической практики. Основные инновации в образовании для его устойчивого развития направлены на личностно-ориентированное обучение, ситуационное моделирование и компетентностный подход. Поэтому исследования, направленные на разработку нелинейных технологий обучения, усиление компонента творчества в обучении, субъектного характера отношений преподавателя и студента, становятся всё более актуальными [1].

Инновационной формой отношения преподавателя и студента является сотрудничество. Здесь студент не рассматривается как пассивный объект воздействия преподавателя, а как субъект активного сотрудничества с преподавателем. В основе педагогики сотрудничества обучение выступает не как средство привития знаний, умений и навыков, а как средство развития индивидуальных качеств субъекта с помощью знаний, умений и навыков. Такой педагогический подход пробуждает педагогическую активность студента, ведет к самосовершенствованию, содействует становлению креативности в мышлении и деятельности.

Процесс обучения как передача социального опыта, накопленного предыдущим поколением, больше не работает эффективно. Главной ценностью образования, в особенности высшего, становится формирование в человеке потребности и возможности выйти за пределы изучаемого, способности к саморазвитию, непрерывному и глубокому самообразованию на протяжении всей жизни [2].

Переход к инновационной форме отношений студента и преподавателя обусловлен наличием огромного ресурса информации на электронно-печатных носителях и в интернете. Без квалифицированной помощи со стороны преподавателя, студенту тяжело разобраться с информацией и творчески ее переработать.

Необходимым условием в формировании самостоятельных навыков работы с учебной информацией является, на первых порах, разработка преподавателями подробного плана освоения данного материала, особенно это касается младших курсов. С этой целью мы выдаем студентам специальные учебные планы для самостоятельной работы, в которых отражены основные источники информации по теме, план изучения темы, контрольные вопросы и творческие задания различного уровня сложности на применение самостоятельно полученных теоретических знаний. Здесь важна роль качества учебных и методических пособий.

Учебные и методические материалы должны быть построены таким образом, чтобы обучающийся мог перейти от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к максимальной замене преподавательского контроля самоконтролем. В этом контексте одной из важных задач подготовки специалистов с высшим аграрным образованием является привитие им умений и навыков

самостоятельно добывать знания, отыскивать необходимую информацию, анализировать и применять её в профессиональной деятельности.

Такая совместная деятельность преподавателя и студента способствует развитию навыков самообучения и неразрывно с ним связанным процессом самовоспитания. О значимости процессов самообучения и самовоспитания метко сказал Л.Н. Толстой: «Если воспитание – это импульс, первотолчок к запуску природных сил, то самовоспитание – вечный двигатель и саморазвития, и самодвижения».

Основой самовоспитания является актуализация своих творческих потенций, ведущая к социальной активности личности. Достоинство человека в современном мире, в первую очередь, выражается именно в способности к самообучению, самовоспитанию и самоконтролю. Такой человек никогда не сойдет с пути истинной нравственности.

Отправной точкой любого вида работы, в том числе и самостоятельной учебной работы студентов, является её планирование. Проведённый в сентябре – ноябре 2011 г. анкетный опрос студентов 3 – 4 курсов всех факультетов УО «БГСХА» показал, что всегда планируют самостоятельную работу 42,6%, иногда – 51,2%, не планируют 6,2% от 711 опрошенных. Насколько же постоянная самостоятельная работа способствует повышению успеваемости? Анализ мнения респондентов по этому вопросу показал, что вариант «очень способствует» получил 32,3%, «в определённой мере способствует» – 52,2%, «не способствует» – 6,9% [4].

Анализ анкетных данных свидетельствует о том, что вопросы планирования тоже не должны оставаться в стороне. Наиболее эффективному планированию своей самостоятельной работы студентов надо учить, издавать различного рода методические рекомендации.

В условиях инновационного развития общества и системы высшего образования учебно-воспитательный процесс должен быть нацелен на то, чтобы основную часть знаний студенты добывали сами, а не получали их в готовом виде. Не вызывает сомнения, что только лекционного объема информации не достаточно для формирования навыков самообучения, который является трамплином к самообразованию в течение всей жизни. Главным в этом процессе должен стать принцип «культы знаний», т.е. смещение приоритетов в сторону знания, как такового, что будет соответствовать требованиям времени, когда знания становятся товаром.

Таким образом, система образования, постоянно имея дело с новыми поколениями, целями, ценностями, с новыми достижениями науки и техники, должна непрерывно развиваться и совершенствоваться.

ЛИТЕРАТУРА

1. Горбачев, Н.Н. Инновационные технологии образования для устойчивого развития / Н.Н. Горбачев, В.В. Лабоцкий // Информатизация образования. – 2011. – №11. – С. 46-56.
2. Наумчик, В.Н. Воспитание творческой личности / В.Н. Наумчик. Минск: Университетское, 1988. С. 5
3. Демчук, М.И. Научно-производственная деятельность как стратегический фактор устойчивого развития высшей школы / М.И. Демчук // Высшая школа: проблемы и перспективы. – Минск: РИВШ. – 2011. – С. 3-4
4. Щур, В.С. Самостоятельная учебная работа студентов: социологический анализ / В.С. Щур, В.В. Ивчик // Информационно-аналитический бюллетень. – Горки, 2011. – №7. – С. 6, 37.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ LATEX ДЛЯ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ ИЗДАНИЙ

Дубинич В.Н., Дубинич М.В.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

LaTeX является компьютерной издательской системой, которая использует TeX в качестве основного средства форматирования [1].

Благодаря своей универсальности, гибкости, простоте использования и типографскому качеству отпечатков данная система применяется практически во всех областях точных и гуманитарных наук.

Издательская система TeX была создана профессором Стенфордского университета Дональдом Кнутом «... для создания красивых книг, и особенно книг, которые содержат много математики.» [2]. Его последняя версия была выпущена в 1982 году, которая используется до настоящего времени с незначительными изменениями. Однако, непосредственно TeX был и остаётся достаточно сложным для освоения и работы, в результате чего возник ряд макропакетов для работы с TeX: SliTeX, AMS-TeX, PlainTeX, LaTeX и многие другие. Наибольшее распространение на сегодняшний день получил LaTeX — макропакет написанный Лесли Лэмпортом в 80-ых годах. В 1994 году группа разработчиков под руководством Ф.Миттельбаха выпускает новую версию — LaTeX_ε, которая объединяет в себе SliTeX, AMS-TeX, PlainTeX и становится стандартом используемым в мировой научной среде для обмена научно-технической информацией. Кроме того, LaTeX_ε является наиболее распространённым форматом для большинства научных издательств мира [3].

Огромным плюсом в развитии LaTeX является открытость программного кода, что позволяет энтузиастам создавать дополнительные пакеты расширений ориентированные на достаточно узкий круг специалистов. Так, в окружении LaTeX можно создавать документы содержащие математические, химические формулы, писать стихи и нотные партитуры, создавать QR-коды, оформлять CV и визитные карточки, а также многое другое.

Чем же LaTeX лучше традиционных офисных пакетов предназначенных для набора текста? Самое главное — это разделение набора текста и его форматирование-вёрстка. Работая с LaTeX пользователь не отвлекается на дизайн документа, ему не нужно волноваться что рисунок или таблица «уедет» на другую страницу или выйдет за границу печати — это контролирует LaTeX, а пользователь занят только содержанием текста и его логической структурой.

Многие сталкивались с проблемой переноса документов подготовленных в различных офисных пакетах с одного компьютера на другой. Например, не соответствие версии офисного пакета приводит к тому, что документы необходимо заново форматировать, либо не открывается по причине отличия форматов (документы созданные в последних версиях офисных программ) и т.п. Подобных проблем не возникает при использовании LaTeX — конечный документ представлен в едином текстовом формате имеющим расширение .tex, что позволяет открывать его на любом компьютере, под любой версией LaTeX'a, либо просто в блокноте, причём после компиляции документ будет выглядеть одинаково. В случае использования компилятора документ можно передать в виде портируемых форматов: DVI, PS или PDF [4].

Работа с библиографией при написании научных трудов является достаточно серьёзной проблемой в связи со сложностью отслеживания вручную нумерации литературных источников. LaTeX «умеет» при помощи пакета bibtex формировать списки использованных литературных источников в различном порядке: по алфавиту, в порядке очерёдности упоминания в тексте, а также в соответствии с ГОСТом, при использовании стилевых файлов.

Размещение рисунков и фотографий в офисных приложениях зачастую происходит не так, как хочет пользователь. Достаточно часто происходит смещение рисунка на следующую страницу, возникает нарушение обтекаемости текстом графического объекта, нарушается логическая структура текста. Иногда приходится планировать набор текста чтобы подряд не шло большое количество рисунков. В LaTeX при включении графического объекта в текст пользователю необходимо только указать, где он желает видеть рисунок, а компилятор проделает всю работу сам.

LaTeX можно установить под любой операционной системой: например, в дистрибутивах Linux это LaTeX, TeTeX, TeXlive и другие, в Windows — MikTeX, fpTeX, в MacOS — OzTeX.[5]

Применение подобной издательской системы призвано упростить и облегчить работу связанную с написанием в первую очередь научных трудов, хотя LaTeX можно смело использовать и для оформления писем, служебных записок и других небольших документов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гуссенс, М. Путеводитель по пакету LaTeX и его расширению LaTeX2ε. / М. Гуссенс, Ф. Миттельбах, А.Самарин. - М.:Мир, 1999.
2. Knuth, D.E. The TeXbook, volume A of Computers and Typesetting / D.E. Knuth. - Addison-Wesley, Reading, 1986.
3. Беляков, Н.С. TeX для всех: оформление учебных и научных работ в системе LaTeX / Н.С.Беляков, В.Е Палощ, П.А.Садовский. - М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009. - 208 с.
4. Балдин, Е. Компьютерная типография LaTeX / Е.Балдин. - Спб.БХВ-Петербург, 2008. - 304с.
5. Котельников, И.А. LaTeX по-русски / И.А.Котельников, П.З. Чеботаев. - Новосибирск: Сибирский хронограф, 2004. – 496 с.

УДК 377:63:004

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ И УПРАВЛЕНИИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫМ ПРОИЗВОДСТВОМ

Дуброва Ю.Н., Шестернёва Е.А. Савастеева Е.А.

УО «Городокский государственный аграрно-технический колледж»

г. Городок, Республика Беларусь

Вопрос о роли современных информационных, а в последнее время и коммуникационных технологий в деле совершенствования и модернизации сложившейся образовательной системы остается актуальным на протяжении последних двух десятилетий.

Для успешной реализации программы модернизации высшего и среднеспециального образования, во многом базирующейся на его компьютеризации и «интернетизации», потребуется не только современное

техническое оснащение учебных заведений, но и соответствующая подготовка педагогов и организаторов системы образования [2, с. 9].

В настоящее время в системе высшего и среднеспециального профессионального образования формируется социальный заказ на разработку электронных обучающих систем, которые дают возможность управлять процессом формирования компетентности в той или иной предметной области. Важным компонентом в этом направлении является использование информационных и коммуникационных технологий [1, с. 59].

Так и агропромышленный комплекс нуждается в новых информационных технологиях из-за невысокой оперативности и эффективности принимаемых управленческих решений, недостаточного использования в хозяйственной практике и на местах средств автоматизации.

Компьютерные телекоммуникации по своим потенциальным возможностям, обусловленным дидактическими свойствами, являются исключительно своевременными и перспективными для использования в сфере образования.

Компьютерные телекоммуникации, информационные ресурсы и услуги Интернет при грамотном их использовании позволяют осуществить принципиально новый подход к обучению и воспитанию учащихся, который:

- базируется на широком общении, сближении, стирании границ между отдельными социумами; на свободном обмене мнениями, идеями, на вполне естественном желании познавать новое, расширить свой кругозор;

- имеет в своей основе реальные исследовательские методы, позволяющие познавать законы природы, основы техники, технологии, социальные явления в их динамике, в процессе решения жизненно важных проблем, а также особенностей разнообразных видов творчества в процессе совместной деятельности группы участников;

- базируется на широких контактах с культурой других народов, с опытом других людей;

- естественным образом инициирует развитие гуманитарного образования, акцентирует внимание на нравственных аспектах жизни и деятельности человека, на состоянии и сохранении окружающей его среды;

- способствует приобретению и учащимися, и преподавателями разнообразных сопутствующих навыков, которые могут оказаться весьма полезными в жизни, в том числе и навыков пользования компьютерной техникой и технологией [3, с. 196-198].

Цель данной работы – разработка и внедрение информационной системы управления учебным хозяйством колледжа, облегчение выполнения работ по технико-экономическому планированию растениеводства, использование в качестве вспомогательного материала для учащихся на производственной и технологической практиках, при написании курсовых и дипломных проектов.

Зарубежные программные средства управления сельскохозяйственным производством: «АгроХолдинг», ГИС Панорама - АГРО «РАСТЕНИЕВОДСТВО» по ряду объективных причин тяжело применимы к условиям развития хозяйств Городокского района.

Для работы вышеперечисленных программ необходимо дорогостоящее оборудование, которое функционирует на основе постоянного мониторинга техники предприятия с применением средств GPS.

Для автоматизации этого процесса возникла необходимость создания информационной системы, обладающей всеми функциональными возможностями и программно-алгоритмическим аппаратом, позволяющим вести учёт и проводить анализ производственной деятельности в растениеводческой отрасли, для оперативного и эффективного принятия управленческих решений, для использования в процессе обучения будущих специалистов сельскохозяйственного профиля.

Предлагаемая модель позволяет составлять прогноз урожайности сельскохозяйственных культур в текущем году к моменту поступления данных о сумме среднесуточных температур за вторую декаду июня, то есть более чем за месяц до начала уборки.

Полученная точность модели является достаточной для краткосрочного прогноза урожайности. Качество прогнозирования может быть повышено введением в модель дополнительных независимых переменных, описывающих другие природно-климатические и экономические факторы.

В конечном итоге автоматизация системы управления учебным хозяйством колледжа позволит:

- снизить трудоёмкость работ за счет уменьшения выполнения людьми рутинных обязанностей;
- сократить время обработки информации за счет упрощения ведения электронных документов по сравнению с бумажными;
- создать предпосылки рациональной организации проведения посевной и уборочной кампании;
- повысить эффективность принятия решений;
- усовершенствовать возможности долговременного планирования и прогнозирования;
- использовать данное новшество в образовательном процессе колледжа;
- дать возможность учащимся ознакомиться с сельскохозяйственной деятельностью колледжа и района в целом с помощью новых информационных технологий.

ЛИТЕРАТУРА

1. Артюшкин, О.В. Информационно-коммуникационные технологии как основа электронного образовательного ресурса ВУЗа / О.В. Артюшкин // Инновации в образовании. – 2009. - № 8. – С. 59-63.
2. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студ. высш. пед. уч. – М.: Изд. центр «Академия», 2003. – 192 с.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. пед. вузов и сист. повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат [и др.]. – М.: Изд. центр «Академия», 2002. – 272 с.

УДК 378.147.091.32:811.111 (476)

ОБУЧЕНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Евстратова И.В.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Владение иностранными языками со всей определенностью можно классифицировать как компонент общей культуры личности, с помощью которого она (личность) приобщается к мировой культуре. «Каждая из культур

прошлого или иной страны становится для интеллигентного человека «своей культурой», своей глубоко личной и своей в национальном аспекте, ибо познание своего сопряжено с познанием чужого» (см.: Лихачев Д.С. Письма о добром и прекрасном. – М., 1989. – С. 231).

В современной методике обучения иностранным языкам владение и процесс овладения иноязычной коммуникацией квалифицируется как межкультурная коммуникация. Однако межкультурная коммуникация (диалог культур) может быть реализована только на осознанной базе родного языка. Такой диалог возможен лишь при условии осознания обучаемыми своей собственной национальной культуры и соответственно своего родного языка.[1,с.29] Изучение родной культуры является ключом к пониманию культуры иностранной. Межкультурная коммуникация предполагает равноправное взаимодействие представителей различных общностей с учетом их самобытности и своеобразия, что приводит к необходимости выявления общечеловеческого на основе сравнения изучаемой и собственной культур.

Непонимание культурных фактов страны изучаемого языка происходит в том случае, когда общению с носителями изучаемых языков не предшествует этап приобретения знаний фактов и явлений культуры. Развитие у студентов таких способностей, как непредвзятость, готовность к общению в инокультурной среде возможно в процессе интерпретации культуроведческих материалов, знакомство с которыми помогает понимание иной культурной реальности, развивает способности адекватно реагировать на проявления незнакомого и преодолеть культурные стереотипы.

Уроки, имеющие культуроведческую направленность можно разделить на несколько типов:

- *перцептивный тип* предполагает знакомство с компонентами культуры, осознание их ценностей, придание им индивидуального контекста;
- *оценочный тип* связан с личностной оценкой студента культурных фактов, их актуальной значимости и побуждением к рефлексии;
- *аналитический тип* ориентирован на анализ и сопоставление фактов родной и изучаемой культур. [2, с.32]

Студенту необходимо не только предъявление информации о стране изучаемого языка и ее жителях, а именно интерпретация культурных фактов, которая с наибольшим эффектом достигается за счет сравнения культур. Например, при изучении темы «Великобритания» можно объяснить, что любовь британцев к компромиссу – результат влияния географического положения страны, которое не имеет крайностей, что проявляется в отсутствии высоких гор, крупных рек, холодных зим и жаркого лета.

Формирование умения студентов раскрывать культурное явление, связанное с определенным лексическим знаком, и соотносить его с адекватным явлением родной культуры является важным в изучении культуры страны изучаемого языка. Например, в американской культуре слово *black* считается политически корректным термином для обозначения принадлежности к афро-американцам. В российской же культуре слово *черный* имеет отрицательную оценочность по отношению к лицам иной расы.

Для того, чтобы пополнять свой культурный багаж, студентов необходимо научить внимательно относиться к деталям, извлекать из текста имплицитную (скрытую) информацию культурного характера. Так, фразу “ *Let’s have dinner*

sometime” учащиеся скорее поймут как приглашение на обед, то есть в прямом смысле. На самом деле речь идет о желании дальнейшего взаимодействия.

Необходимо обратить внимание студентов на многозначность слов и выражений. Например, выражение *be at home* имеет значения 1) быть дома, 2) разбираться в чем-то. *Have a heart* – иметь сердце, совесть; *have the heart* – иметь смелость.

При обучении культуре следует уделить больше внимания особенностям поведения как языкового, так и неязыкового. Исследователи И.А. Стернин, Т.В. Ларина отмечают различный уровень поведенческой культуры, а именно самоконтроля в общении представителей британской и российской лингвокультур.[3] Англичане обладают высоким уровнем самоконтроля, во всех ситуациях сохраняют спокойствие и невозмутимость. Показателем этого является тот факт, что в англосаксонской культуре ценятся такие качества, как сдержанность и самоконтроль. Не принято делиться с собеседником своими проблемами, личными неприятностями.

Во время знакомства с формулами благодарности необходимо объяснить, что национальной спецификой британской вежливости являются комплименты. Англичане делают их чаще, чем русские. Принимают комплимент с благодарностью. В английском комплименте часто содержится несколько интенсификаторов или повторов: *You are so very, very beautiful tonight. More beautiful than I have ever seen you, I do believe.*

При сопоставлении следует напомнить, что русские комплименты, как правило, менее экспрессивны. Русские избегают преувеличений, так как стремятся быть более естественными.

Незнание национально-психологических особенностей представителей изучаемой лингвокультурной общности может привести к помехам в процессе коммуникации. Следует привлечь внимание студентов к проблеме национального характера и мотивировать их к размышлению о том, какая черта характеризует ту или иную нацию.

Таким образом, сравнивая и интерпретируя явления культуры стран изучаемого языка и родного студенты научатся:

- видеть не только различия, но и сходства в соизучаемых культурах;
- воспринимать различия как норму сосуществования культур в современном поликультурном мире;
- формировать активную жизненную позицию, направленную против культурного неравенства, культурной дискриминации и вандализма, которые имеют место в современном мире.

Культуроведческая направленность обучения иностранному языку повышает социокультурную компетенцию студентов как в изучаемой, так и в родной культурах. Соизучение культур способствует более успешной подготовке к реальной межкультурной коммуникации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Барышников, Н.В. Параметры обучения межкультурной коммуникации в средней школе / Н.В. Барышников // Иностр. языки в школе. – 2002. – №2. – С.28-32 .
2. Богдан, Н.А. Культуроведческая направленность обучения иностранному языку в средней школе / Н.А. Богдан // Иностр. языки в школе. – 2011. - № 5. – С.30-35.
3. Стернин, И.А. Очерк английского коммуникативного поведения : монография / И.А. Стернин, Т.В. Ларина, М.А. Стернина. – Воронеж: Изд-во Воронежского гос. ун-та, 2003.

4. Сафонова, В.В. Культуроведение в системе современного языкового образования / В.В. Сафонова // Иностр. языки в школе. – 2001. - №3. – С.17-24.

УДК 371.315.2, 372.854

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ РЕСУРСОВ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ХИМИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ АГРАРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Жила Р.С.

Национальный университет биоресурсов и природопользования Украины
г. Киев, Украина

Учебный материал по общей и неорганической химии имеет определенные особенности и сложности, которые затрудняют усвоение знаний:

- 1) украинская химической терминологии еще на этапе становления;
- 2) большое количество законов, принципов и правил с исключениями;
- 3) использование абстрактных образов.

При современном преподавании химии, для улучшения усвоения материала, важным этапом является информатизация образовательного процесса. Основной составляющей этого процесса является накопление опыта использования мультимедийных средств. Это достаточно новое направление в педагогике, которое сейчас активно изучается и исследуется в работах В.В. Гузеева, С.В. Дендебера, А.П. Окопелова, Смолянинова О.Г. и др. [1-4].
Преимущества мультимедийной презентации:

- 1) происходит одновременное включение зрительного и слухового восприятия информации;
- 2) увеличение выразительности, наглядности и зрелищности представленного материала;
- 3) возможность обратной связи с каждым студентом;
- 4) докладчик заранее структурирует свое выступление для выполнения поставленных целей;
- 5) отобранный материал представлен в концентрированном сжатом виде;
- 6) создаются оптимальные условия для восприятия информации;
- 7) исключается вероятность ошибочной интерпретации высказанного мнения.

Однако внедрение визуальных ресурсов не всегда улучшает успеваемость студентов по данному курсу. Поэтому преподавателю нужно приложить все усилия для оптимального варианта подачи материала через мультимедийную презентацию. Этапы создания выступления с мультимедийной презентацией можно разделить на:

- 1) планирование хронологии выступления (какой материал и в какой последовательности выносятся, создание проблемных ситуаций и эмоциональных настроений);
- 2) определение разделов презентации и слайд который им соответствует (разграничение материала презентации на: обязательный, желанный и при наличии дополнительного времени);
- 3) подготовка медиафрагментов (тексты, иллюстрации, видео- и аудиофрагменты);
- 4) обобщение презентации (цели выступления диктуют выводы, которые должны быть продуманы предварительно);

5) разработка дизайна презентации;
6) связывание презентации с выступлением (докладчик и презентация должны работать как единый механизм, все элементы которого взаимодействуют и поддерживают друг друга).

Основные ошибки, выделенные нами при визуализации выступления:

1) Перегрузка студентов химической информацией. Например, это происходит при одновременном изображении на проекционном экране трехмерных моделей молекул веществ и протекания механизмов реакций, в которых они участвуют, подача графических данных и подкрепление их таблицами и др.

2) Неумелое использование и сочетание анимационных эффектов, видео- и аудиоматериалов. Анимация должна демонстрировать динамичность химических процессов или явлений, а не являться самоцелью. Ее также можно использовать для создания определенного настроения или атмосферы. При использовании видео- и аудиоматериалов необходимо учитывать психофизиологические характеристики слушателей. То есть, протяженность видеофильма или сумма их фрагментов не должна превышать более 40 мин; не использовать музыкальное сопровождение, если он не несет смысловую нагрузку.

Перспективой дальнейших поисков в этом направлении является активное разноплановое внедрение мультимедийных презентаций в учебный процесс и исследования эффективности этих новаций, использование различных сложных мультимедийных средств (компьютерное моделирование и т.д.) в создании учебных презентаций для лекционного курса по общей химии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гузеев, В.В. Просто и технологично о методах обучения / В.В. Гузеев // Химия в школе. – 2001. – №10. – С. 16-22.
2. Дендебер, С.В. Современные технологии в процессе преподавания химии / С.В. Дендебер, О.В. Ключникова. – М., 2007. – 186 с.
3. Окопелов, О.П. Процесс обучения в виртуальном образовательном пространстве / О.П. Окопелов // Информатика и образование. – 2001. – №3. – С. 12-14.
4. Смолянинова, О.Г. Мультимедиа в образовании (теоретические основы и методика использования) / О.Г. Смолянинова. – Красноярск: КрГУ. – 2003. – 140 с.

УДК 744 (075.8)

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»

Завистовский В.Э., Берестень Ж.В.

УО «Полоцкий государственный университет»

г. Новополоцк, Республика Беларусь

В число учебных дисциплин, составляющих основу подготовки специалистов с высшим образованием по специальностям 1-02 06 02-01 “Технология. Информатика” и 1-02 06 02-07 “Технология (технический труд). Физика”, входит “Инженерная графика”, являющаяся общепрофессиональной, формирующей базовые знания, необходимые для усвоения специальных дисциплин. В состав курса входят начертательная геометрия, проекционное черчение, основы машиностроительного черчения, схемы, элементы

строительного и топографического черчения и начала машинной графики. Теоретической основой данной дисциплины являются начертательная геометрия, а также технические нормативные правовые акты. При изучении инженерной графики необходимым условием является получение графических знаний студентами для выполнения определенных практических действий и решения задач, возникающих в процессе изучения других общепрофессиональных и специальных дисциплин.

В УО “Полоцкий государственный университет” учебная дисциплина “Инженерная графика” для вышеуказанных специальностей изучается на первом курсе в течение двух семестров, при этом недельная разбивка часов аудиторных занятий по семестрам следующая:

- 1 семестр: лекции -1 час; практические занятия – 3 часа; форма итогового контроля – экзамен (специальности 1-02 06 02-01 и 1- 02 06 02-07);
- 2 семестр: лекции – 1 час; практические занятия -2 часа; форма итогового контроля – зачет (специальность 1-02 06 02-01) и практические занятия – 3 часа; форма итогового контроля – экзамен (специальность 1-02 06 02-07).

Общие вопросы курса излагаются в форме лекций по соответствующим темам с последующей отработкой навыков на практических занятиях. Глубина изучения отдельных тем начертательной геометрии и черчения различна. Раздел “Начертательная геометрия” изучается в первом семестре и некоторые темы либо представлены в сокращенном объеме, либо объединены с другими темами курса. Предметом начертательной геометрии является научная разработка, теоретическое и практическое изучение способов графического построения изображения пространственных форм на плоскости и графических способов решения различных метрических и позиционных задач [1,2]. Например, лекция “Чертеж точки” совмещена с темой “Метод проекций”, при этом студентам предлагается построения проекций точек не в восьми октантах, а в четырех квадрантах. Лекции “Чертеж плоскости”, “Способы преобразования чертежа”, “Взаимное пересечение поверхностей”, “Развертки поверхностей” сокращены до 2 часов каждая. Тема “Кривые линии” рассматривается обзорно в лекции “Поверхности”, а тема “Пересечение поверхностей с плоскостью и прямой” - в лекции “Многогранники”.

В первом семестре также изучается раздел “Основы технического черчения”, которое является логическим продолжением и предметным дополнением курса начертательной геометрии, в форме практических занятий, что позволяет выполнять индивидуальные задания раздела “Начертательная геометрия” на более высоком графическом уровне.

Во втором семестре лекционные занятия проводятся по следующим темам: “Машиностроительное черчение”, “Схемы”, “Основы строительного и топографического черчения” и “Начала машинной графики”. На практических занятиях отрабатываются вопросы выполнения чертежей деталей машин, соединений (резьбовых, шпоночных, шлицевых, сварных, паяных и заклепочных) и деталей механических передач (зубчатых, червячных, ремённых и цепных). Особое внимание уделяется приобретению знаний и навыков выполнения и чтения конструкторской документации; изучаются различные виды и типы схем, основные конструктивные и архитектурные элементы зданий, чертежи планов зданий; знакомятся с линейными

измерениями на местности и способами получения планового изображения; знакомятся с компьютерными графическими системами и приемами работы с ними.

Отдельные вопросы лекционных тем рассматриваются на практических занятиях или предлагаются для самостоятельного изучения по учебно-методическим комплексам [3,4] или другой методической литературе, что способствует активизации учебного процесса и познавательной деятельности студентов.

Помимо сведений, получаемых на занятиях в целях активизации учебно-познавательной деятельности, значительную часть необходимой информации студенты должны приобретать в процессе изучения нормативной и справочной литературы. Приобретение студентами знаний и навыков необходимо для выполнения чертежей различного назначения с учетом требований инженерной грамотности и высокого качества графического оформления.

Целью выполнения индивидуальных заданий является научить студентов решать различные задачи с помощью простейших графических приемов и построений, основанных на теоретических выводах и правилах начертательной геометрии.

В рамках типовой учебной программы “Инженерная графика” для высших учебных заведений по указанным выше специальностям, предложенное перераспределение аудиторных часов по видам занятий показало свою эффективность, выраженную в повышении качества графической подготовки студентов и, на наш взгляд, может быть предметом обсуждения, и рекомендовано для экспериментального внедрения в других вузах.

ЛИТЕРАТУРА

1. Виноградов, В.Н. Начертательная геометрия / В.Н. Виноградов.- 3-е изд.- Минск: Амалфея, 2001.- 368 с.
2. Зеленый, П.В. Инженерная графика. Практикум / П.В. Зеленый, Е.И. Белякова.- Минск: Новое знание, 2011.- 303 с.
3. Инженерная графика: учеб.- метод. комплекс: в 2 ч. / С.В. Ярмолович и [др.]; под ред С.В. Ярмоловича.- Новополоцк: УО “ПГУ”, 2008 -2009.
4. Начертательная геометрия и инженерная графика: учеб.- метод. комплекс: в 2 ч. / Т.Я. Артемьева и [др.]; под ред С.В. Ярмоловича.- 3-е изд.- Новополоцк: УО “ПГУ”, 2005 - 2009.

УДК 37.014.1

РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Захорошко С.С.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Одной из новых технологий обучения студентов является рейтинговая система. Она является дидактической и контролирующей системой обучения, которая представляет собой совокупность различных форм и способов совместной деятельности преподавателей и студентов, организуемой с целью стимулирования максимального овладения программным материалом и повышения качества подготовки специалистов. Рейтинговая система

предназначена для оказания влияния на повышение качества подготовки специалистов, воспитания кадров нового типа, способных успешно работать в условиях рыночной экономики.

Рейтинговая система позволяет выработать у студентов навыки систематической самостоятельной работы, воспитать у них ответственность за качество собственной подготовки.

Как мы знаем, рейтинговые системы могут быть различного и типа. В соответствии с предлагаемой рейтинговой системой, все виды учебной работы по курсу студенты выполняют и сдают преподавателю в установленные сроки в соответствии с календарным планом и учебной программой.

Уровень выполнения определенного вида учебной работы оценивается рейтинговыми баллами: 1, 2, 3, ... 10.

Формами контроля являются: контрольная работа, коллоквиум, программированный опрос, индивидуальное задание (письменное или устное), ответ на семинарском занятии и т.п. [1].

Формы учебной работы, за которые выставляется рейтинговый балл:

- ответ на семинарском занятии;
- дополнения (исправления) к ответу другого студента;
- дополнения к обсуждаемой теме или вопросу;
- подготовка реферата;
- подготовка учебного кроссворда;
- выступление с докладом или сообщением;
- выполненная контрольная работа;
- выступление на коллоквиуме;
- ответы на тесты;
- решение задачи;
- участие или победа в блиц конкурсе;
- участие в деловой игре.

Другие формы оценивания студента:

- индивидуальная активность студента на занятии;
- наличие или отсутствие пропусков занятий;
- наличие и форма ведения конспекта;
- участие в работе студенческого научного кружка;
- подготовка тезисов на научную студенческую конференцию;
- подготовка научной студенческой работы на конкурс;
- участие в олимпиаде [2].

Если студент в течение занятия выполнил несколько видов учебной работы, например, ответил на семинарском занятии, дополнил ответ другого студента, ответил на тесты и др., то он получает несколько оценок за одно занятие.

Индивидуальный рейтинговый балл студента в целом за семестр (или по модулю) определяется как средняя арифметическая по следующей формуле [2]:

$$\text{ИРБ}_{\text{ср}} = \frac{\sum B_y + \sum B_d}{n_y + n_d}$$

где

B_y - баллы, полученные за различные формы выполненной учебной работы;

n_y - количество оценок по различным формам выполненной учебной работы;

B_d - баллы, полученные за различные формы другой оцениваемой работы;

n_d - количество оценок по различным формам другой оцениваемой работы;

Например, студент в пределах семестра (или модуля) получил несколько оценок за различные формы учебной работы. Ответил на семинарском занятии, получил 8, дополнил другого студента на 7, подготовил реферат с оценкой 9, решил задачу на 6. Кроме названных баллов преподаватель выставляет в конце модуля оценки по другим формам оценивания. Так, за индивидуальную активность на занятиях, студент получает 7, в связи с полным отсутствием пропусков занятий 10, за наличие и форму ведения конспекта – 8.

Тогда индивидуальный рейтинговый балл студента в целом за семестр (или по модулю) будет равен:

$$ИРБ_{\text{ср}} = \frac{(8 + 7 + 9 + 6) + (7 + 10 + 8)}{4 + 3} = 7,86, \text{ округляем по правилам}$$

округления до 8 баллов.

Итоговый индивидуальный рейтинговый балл студента определяется путём расчета среднего балла по трем модулям по следующей формуле [2]:

$$ИИРБ_{\text{ср}} = \frac{\sum B_i}{N}$$

где

$\sum B_i$ – сумма баллов, выставленных ранее по первому, второму и третьему модулям;

N – количество модулей (в нашем случае – три).

Например, оценка за первый модуль 8, за второй, 8, за третий 6, тогда итоговый индивидуальный рейтинговый балл студента будет равен

$$ИИРБ_{\text{ср}} = \frac{8 + 8 + 6}{3} = 7,33, \text{ округляем до 7 баллов.}$$

Таким образом, все оценки по модулю и итоговая предсессионная оценка за семестр, выставляются по десятибалльной шкале.

Данная рейтинговая система оценивания знаний студента является простой и понятной, как преподавателю, так и студенту. Названная система выполняет активную контролирующую и стимулирующую функцию, обучение приобретает черты соревновательного процесса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Лашук, А.Д. Формы, методы и технологии обучения / А.Д. Лашук. – Минск, 1999. – 97с.
2. Захорошко, С.С. Экономическая теория: методическое руководство по модульной системе обучения и рейтинговой оценке деятельности студентов экономических специальностей / Г.Ф. Андрейчик, С.С.Захорошко. – Гродно: ГГАУ, 2011. – 38с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ И ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ

Изосимова Т.Н., Ананич И.Г.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Использование мультимедийных и телекоммуникационных технологий открывает принципиально новые возможности организации учебного процесса. Интегрируя в себе различные образовательные ресурсы, они значительно расширяют возможности предъявления учебной информации, обеспечивают принципиально новую среду формирования и проявления таких компетенций как информационная и коммуникативная. Взаимодействие визуальных и аудиоэффектов, интерактивных форм позволяет повысить уровень познавательной активности слушателей и тем самым сделать обучение более эффективным.

Появившиеся в последнее время мультимедийные продукты значительно расширяют возможности повышения эффективности процесса обучения. Мультимедиа-приложения обладают гибкостью, способностью одновременно использовать различного рода информацию, вовлекая тем самым в процесс обучения сразу несколько каналов восприятия. Применение звука, цвета, графики, современных средств видеотехники при моделировании различных обучающих ситуаций и сред значительно обогащает процесс обучения. Более того, появляется возможность имитации сложных реальных ситуаций и экспериментов, визуализации абстрактной информации.

Диапазон использования средств визуализации и подачи учебной информации достаточно широк: презентационные материалы в формате приложения PowerPoint, видео-уроки, электронные учебники, проведение занятий с применением интерактивной доски, тестирование обучаемых и выполнение практических заданий, пользуясь Интернет-ресурсами.

Рассматривая современные компьютерные образовательные технологии, нельзя не сказать о возможности их использования в рамках интерактивного обучения. Технологии на основе Интернет-коммуникаций, CD-курсов и спутникового Интернета несомненно способствуют решению этой проблемы. Образовательные Интернет-ресурсы, например, позволяют обучающемуся в любое удобное для него время получить доступ к необходимым материалам по изучаемым курсам, предоставляют возможность консультироваться с преподавателем по интересующим его вопросам, выполнять практические задания и контрольные работы.

Веб-приложения образовательного типа, как правило, содержат дискуссионные форумы, круглые столы и другие виды интерактивного общения в Интернете, которые являются неотъемлемой частью обучения. Пользуясь форумом, можно общаться с другими обучающимися, причем такой обмен знаниями не сопровождается психологическими неудобствами, связанными с некомпетентностью в тех или иных вопросах. Ни печатная продукция, ни радио не могут подавать информацию в таком удобном, презентабельном виде, как это делает веб-сайт. Используя присущие только Интернету гипертекст, мультимедиа и интерактивность, можно добиться действительно эффективного воздействия на обучение.

На кафедре информатики и экономико-математического моделирования в АПК уделяется большое внимание разработке и внедрению в учебный процесс инновационных технологий обучения. Преподавание дисциплин, закрепленных за кафедрой, обеспечено всем спектром информационных технологий, связанных с мультимедийными и Интернет-технологиями: пакеты презентаций для чтения лекций, обучающие программы, тестирующие системы, Интернет-ресурсы, электронные материалы для проведения занятий по моделированию экономических процессов с использованием интерактивной доски, электронные учебники и электронные учебно-методические комплексы. Организуя работу со студентами в рамках научно-исследовательской работы и дипломного проектирования, активно используются интерактивные возможности Интернет [1–3].

Несомненно, что тенденции образовательного процесса свидетельствуют о приоритетах в области Интернет-технологий. Однако не всегда имеется возможность реализовать процесс обучения с их использованием. Информатизация общества, к сожалению, не на достаточном уровне, и поэтому по-прежнему важнейшим аспектом образования становится всеобщая компьютерная грамотность. И, тем не менее, это не должно отрицательно влиять на процесс создания современным средств обучения на базе мультимедийных и телекоммуникационных технологий. Они делают процесс обучения результативнее и технологичнее. Интерактивность, структуризация и визуализация информации усиливают мотивацию обучающегося, активизируют его познавательную деятельность, а, следовательно, способствуют повышению качества полученных обучаемыми знаний.

ЛИТЕРАТУРА

1. Изосимова, Т. Н. Роль новых образовательных технологий в подготовке аспирантов и магистрантов экономического профиля / Т. Н.Изосимова, И.Г.Ананич //Актуальные проблемы бизнес-образования : материалы X Междунар. науч.-практ. конф., 27 -28 апр. 2011 г., Минск / Белорус. гос. ун-т, Ин-т бизнеса и менеджмента технологий ; редкол. : В.В. Апанасевич (гл. ред.) [и др.]. - Минск, 2011. – С. 215.
2. Изосимова, Т. Н. Информационные и программные средства обеспечения учебного процесса по курсу «Общая и неорганическая химия» для студентов аграрных вузов./ Т.Н.Изосимова, З.В.Апанович // Высшая школа: проблемы и перспективы: материалы 8-ой Международной научно-методической конференции, Минск,18-19 дек. 2007г. / редкол.: М.И.Демчук [и др.]. – Минск, 2007. – Ч.1. – С. 337-339.
3. Изосимова, Т. Н. Использование современных подходов в обучении компьютерным технологиям аспирантов и магистрантов / Т.Н.Изосимова, Л.В.Рудикова // Перспективы развития высшей школы: сб. науч. тр. – Гродно, 2008. – С.203-205.

УДК 378.663.018.46:001.895(476.6)

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ АГРАРНОГО ПРОФИЛЯ

Изосимова Т.Н., Ананич И.Г.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Развитие современного общества невозможно без разумной и целенаправленной кадровой политики. Переподготовка и повышение квалификации руководящих работников и специалистов, подготовка резерва

руководителей сельскохозяйственных организаций является ее неотъемлемой частью.

В Гродненском государственном аграрном университете ведется большая работа по повышению профессионального уровня работников агропромышленного комплекса. Разработанные программы и учебные планы учитывают необходимость углубленной подготовки специалистов по информационным технологиям, проблемам предпринимательской деятельности, ресурс- и энергосберегающим технологиям. На базе университета обучаются руководители, специалисты сельскохозяйственных организаций, а также преподаватели средних учебных заведений аграрного профиля. Ежегодно на базе университета повышают квалификацию до трех тысяч специалистов сельского хозяйства в основном Гродненской и Брестской областей [1].

Во время занятий агрономы и зоотехники знакомятся с новыми технологиями производства продукции растениеводства и животноводства. При этом, занятия проводятся на базе передовых предприятий Гродненской области, таких как СПК им. Деньщикова, «Обухово», «Прогресс – Вертелишки», «Октябрь – Гродно» и других.

Что касается экономистов и бухгалтеров сельскохозяйственных предприятий, то они повышают уровень своих знаний в кредитно-финансовой, налоговой и ценовой сферах. Большое внимание при проведении занятий уделяется вопросам организации и оплаты труда. Процесс обучения завершается тестированием, которое определяет уровень полученных знаний при повышении квалификации.

Развитие современного общества невозможно без информатизации основных сфер экономической и социальной жизни. К сожалению, до сих пор не все хорошо понимают, насколько важно знание компьютерных информационных технологий специалистами агропромышленного комплекса. По-прежнему актуальна задача формирования правильного отношения к компьютерным информационным технологиям, как к средствам, которые позволяют выполнить многие виды работ более качественно, быстро получить необходимую информацию, провести обработку данных.

Вместе с тем, следует отметить, что в последнее время наблюдается повышение интереса руководящих работников к современным компьютерным технологиям. Это можно объяснить постоянным и устойчивым внедрением в производственный процесс современных автоматизированных компьютерных систем, что еще раз подчеркивает важность проводимых мероприятий по повышению квалификации специалистов агропромышленного комплекса с обязательным обучением современным компьютерным информационным технологиям.

К сожалению, отведенных часов для занятий в рамках плана повышения квалификации специалистов недостаточно, поэтому необходимо использовать не только традиционные, но и инновационные формы обучения, такие как видео-лекции, дискуссии, диспуты, off-line и on-line консультации, телеконференции, интернет-конференции, деловые игры, тренинги, творческие отчеты и презентации. С этой целью преподавателями Гродненского государственного аграрного университета ведется большая и целенаправленная работа по подготовке соответствующего учебно-методического материала. Так, например, на кафедре информатики и

экономико-математического моделирования в АПК активно создаются электронные пакеты лекций, слайды с демонстрационными материалами, электронные задания для лабораторных занятий, а также разрабатываются тестирующие материалы. К этому следует добавить, что тестирующие материалы вносятся в информационную базу веб-приложения вуза «Moodle», который активно используется при проведении контроля знаний, полученных обучающимися в процессе изучения предложенного материала [2]. Кроме того, на Интернет-ресурсе университета в помощь обучающимся на факультете повышения квалификации размещен целый раздел, в рамках которого организованы on-line консультации.

Опыт показывает, что использование современных подходов и компьютерных средств позволяет во многом преодолеть трудности, которые имеют место при повышении квалификации специалистов АПК с различным уровнем подготовки, обеспечить их своевременно всеми необходимыми материалами и данными, предоставить консультации, и тем самым не только улучшить качество преподавания, но сделать процесс повышения квалификации непрерывным.

ЛИТЕРАТУРА

1. Изосимова, Т.Н. Об организации повышения квалификации руководящих работников и специалистов сельскохозяйственных предприятий / Т.Н. Изосимова, Е.А. Суханова, В.С. Захарова // Актуальные проблемы бизнес-образования : материалы VIII Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 23-24 апр. 2009 г. / Белорус. гос. ун-т, Ин-т бизнеса и менеджмента технологий ; редкол. : В.В. Апанасевич (гл. ред.) [и др.]. — Минск, 2009. — С. 320.
2. Изосимова, Т.Н. Использование образовательных компьютерных ресурсов при повышении квалификации управленческих кадров и специалистов сельскохозяйственных предприятий / Т.Н. Изосимова, И.Г. Ананич // Государственное регулирование экономики и повышение эффективности деятельности субъектов хозяйствования: шестая Международная научно-практическая конференция (Минск 22-23 апреля 2010 г.): сборник научных статей, — Минск, 2010. — С. 479.

УДК 811.161.1

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАЗРАБОТКИ УМК «ОСНОВЫ СЕМИОТИКИ»

Кавинкина И.Н.

УО «Гродненский государственный университет имени Я. Купалы»
г. Гродно, Республика Беларусь

Инновационное развитие подразумевает системное представление факторов и условий, необходимых для осуществления инновационного потенциала. В рамках учебно-методического комплекса (далее – УМК) «Основы семиотики» подобным инновационным потенциалом является модульный подход к учебному процессу, который может рассматриваться, во-первых, как процесс усовершенствования в рамках образовательного процесса; во-вторых, как выполнение запросов, требований и ожиданий потребителей; в-третьих, как трансформации представлений обучаемых о семиотике или как развитие новых знаний студентов.

Основная цель научно-методической разработки – сформировать представление о семиотике как науке, исследующей знаковую специфику процессов познания и коммуникации; стимулировать развитие у студентов навыков структурно-семиотического исследования. Следовательно, данный УМК предназначен как для теоретического и методического обеспечения как процесса преподавания, так и для контролируемой самостоятельной работы студентов по дисциплине «Основы семиотики». В УМК представлены задания для индивидуальной и групповой самостоятельной (аудиторной и внеаудиторной) работы студентов, ориентированные на усвоение, закрепление и систематизацию теоретических и практических компонентов УМК по семиотике, на выработку профессиональной компетенции студентов.

В УМК «Основы семиотики» входит 2 части (теоретическая и практическая) структурно-логической организации учебного материала [1, 2]. Способствуя раскрытию семиотических аспектов поведения, семиотика проясняет механизм кодирования и декодирования знаков, следовательно, и механизм коммуникационного поведения ребенка, что является обязательным компонентом подготовки специалиста специальности «Олигофренопедагогика. Логопедия». Решение сложных задач требует синтеза частных знаний, умений и навыков в комплексные образования (функциональные характеристики, определяющие уровень и содержание подготовки выпускника), которые и обозначаются как компетенции. Требования к компетенции студентов: знать содержание курса и иметь достаточно полное представление о возможностях семиотического описания реальности; освоить конкретные методы семиотического анализа; представить творческую работу (реферат, эссе) с семиотическим анализом избранного объекта исследования.

УМК включает в себя 3 учебных модулей-блоков: 1 блок «История формирования семиотики. Развитие семиотики в 60-70-е гг. XX в.»; 2 блок «Основные вопросы лингвосемиотики. Биосемиотика. Семиотика культуры»; 3 блок «Семиотические проблемы глоттогенеза. Семиотические механизмы онтогенеза. Семиотика поведения».

Каждый модуль содержит: 1) перечень опорных знаний и умений, позволяющих приступить к изучению нового материала; 2) учебные цели (те компетенции, которые должны быть усвоены и освоены студентами после изучения модуля); 3) теоретический материал, ориентированный на рефлексии обучаемых (разбит на узловые вопросы и снабжен списком ключевых понятий); 4) вопросы и задания для самоконтроля за усвоением материала; 5) разноуровневые задания для формирования компетенций (предлагаемые задания ранжируются с учетом индивидуально-типологического подхода к процессу обучения: от действий на узнавание, распознавание понятий, различение и установление подобия (первый уровень, 1 – 2 балла) до применения знаний в незнакомой ситуации для решения проблем (пятый уровень, 9 – 10 баллов). Задания повышенной сложности отмечены знаком *. Кроме того, в издании дается дополнительная информация по темам (в приложениях представлены первоисточники), сопоставляются различные точки зрения по обсуждаемым вопросам, предлагаются проблемные вопросы. Задания предназначены для текущего контроля как в процессе чтения лекций, проведения практических занятий, так и для контролируемой самостоятельной работы студентов); 5) список основной и дополнительной литературы по теме модуля.

Схематически основные понятия курса «Основы семиотики» могут быть представлены следующим образом:

Условия действия	Измерение значения	Интерпретанта	Значения сигнифи-кации
1. Получение информации	Десигнативное	Органов чувств	Свойства объектов, выступающие как стимул
2. Выбор объектов для предпочтительного поведения	Оценочное	Предпочтения тех или иных объектов	Усиливающие свойства объекта
3. Воздействие на объект посредством особого поведения	Предписывающее	Предпочтения той или иной линии поведения	Действие как средство, способствующее чему-либо

Кроме того, по мере необходимости научно-теоретическое содержание модулей подкреплено текстами первоисточников, образцами выполнения анализа семиотических единиц.

Структура и содержание УМК позволяют связать теоретические положения с конкретными исследовательскими методами и приемами и предусматривают междисциплинарные связи (с русским языком, психолингвистикой, с психологией и др.) [3].

Таким образом, использование в учебном процессе УМК «Основы семиотики» способствует развитию мышления, способности студентов самостоятельно выстраивать свое образование, а также обеспечивает возможности для самореализации каждого участника образовательного процесса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кавинкина, И.Н. Основы семиотики (ч. 1) / И.Н. Кавинкина. – Гродно: ГрГУ, 2011. – 106 с. – Режим доступа: <http://www.lib.grsu.by/cgi-bin/lib.cgi/>
2. Кавинкина, И.Н. Основы семиотики (ч. 2) / И.Н. Кавинкина. – Гродно: ГрГУ, 2011. – 47 с. – Режим доступа: <http://www.lib.grsu.by/cgi-bin/lib.cgi/>
3. Кавинкина, И.Н. Совершенствование учебно-методической подготовки студентов специальности «Олигофренопедагогика. Логопедия» / И. Н. Кавинкина // Язык. Речь. Речевая деятельность: сб. науч. ст. / ГрГУ им. Я. Купалы; редкол.: И. Н. Кавинкина (отв. ред.) [и др.]. – Гродно: ГрГУ, 2011. – С. 54 – 60. Режим доступа: <http://www.lib.grsu.by/cgi-bin/lib.cgi/>

УДК 378.147.88:159.9:33

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Калачева И.В.

УО «Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова»
г. Могилев, Республика Беларусь

Одной из мировых тенденций развития высшего образования является изменение способов организации и управления учебным процессом в вузе [1]. Данная тенденция обусловлена переходом высшей школы от традиционного квалификационного подхода, направленного на формирование у выпускников

вуза системы знаний, навыков и умений, связанных с выполнением типовых видов деятельности в стабильных ситуациях, к компетентному подходу, способствующему практико-ориентированному характеру подготовки будущих специалистов. Реализация компетентного подхода предусматривает увеличение доли самостоятельной работы студентов в образовательном процессе.

Самостоятельная работа рассматривается как целенаправленная внутренне мотивированная, структурированная самим субъектом в совокупности выполняемых действий и регулируемая им по процессу и результату деятельность. Это специфический вид учебной деятельности обучающегося, форма самообразования, высшая форма учебной деятельности [2].

В практике вузов самостоятельная работа студентов осуществляется в трех основных формах, отличающихся степенью самостоятельности ее выполнения, управления со стороны преподавателя, а также степенью активности студентов и уровнем их мотивации:

- контролируемая самостоятельная работа студентов, организуемая в аудитории под контролем преподавателя и в соответствии с расписанием;

- управляемая самостоятельная работа студентов как самостоятельное, опосредованное управлением со стороны преподавателя выполнение студентом учебного (исследовательского) задания. Контролируемая самостоятельная работа рассматривается как начальный этап управляемой самостоятельной работы студентов;

- собственно самостоятельная работа студентов (самообразование), которая организуется самим студентом в рациональное с его точки зрения время, мотивируется собственными познавательными потребностями и контролируется им самим [3].

Эффективность самостоятельной работы зависит от таких внешних и внутренних факторов как управление со стороны руководителей вуза и преподавателей, содержание и сложность ее задач, способы и приемы учебной деятельности, уровень знаний и общее развитие обучаемых, их мотивы. Важными условиями повышения эффективности самостоятельной работы студентов со стороны преподавателя являются:

- четкая организация учебного процесса, обеспечение систематичности и последовательности самостоятельной работы;

- стимулирование обучающихся к активной и творческой деятельности;

- разработка заданий для самоподготовки по изучаемому предмету с учетом современных требований к выпускникам вузов;

- контроль в процессе самостоятельной работы [4].

В соответствии с этими условиями нами был разработан учебно-методический комплекс по дисциплине «Экономическая психология». Важнейшим назначением комплекса является формирование компетентности студентов в области экономической психологии как междисциплинарной области научного знания и практической готовности к осуществлению профессиональных психологических функций в сфере производственной деятельности посредством организации контролируемой и управляемой самостоятельной работы студентов.

Структура учебно-методического комплекса включает примерный тематический план и программу учебного курса, конспект лекций, практикум,

тематику рефератов, вопросы для подготовки к экзамену, систему текущего и итогового контроля, глоссарий, персоналии, список литературы.

В конспекте лекций, который разбит на темы в соответствии с тематическим планом курса «Экономическая психология», в сжатой и доступной форме представлены результаты основных теоретических и эмпирических исследований психологических проблем экономики в зарубежной и отечественной науке. При этом краткое содержание тем не подменяет учебные пособия по дисциплине, а является развернутым конспектом теоретического материала. Вопросы для самоконтроля, предлагаемые в конце каждой темы, позволяют студентам самостоятельно проверить степень усвоения содержания теоретических положений.

Представленный в УМК практикум призван содействовать более глубокому пониманию и усвоению ключевых понятий и закономерностей, составляющих предметное пространство изучаемой дисциплины. Решению этой задачи способствуют различные формы организации деятельности студентов: ответы на вопросы, анализ научных текстов, интерпретацию афоризмов, психологическую диагностику и анализ ее результатов, решение практических ситуаций, выполнение тестовых заданий.

Вопросы для подготовки к занятию позволяют студентам проанализировать основные теоретические проблемы экономической психологии. Статьи, предлагаемые для аннотирования, углубляют теоретические положения дисциплины, знакомят с результатами эмпирических исследований, проведенных в последние годы в России и Беларуси в области экономической психологии. Интерпретация афоризмов позволяет вычлнить психологические закономерности в поведении основных субъектов экономической деятельности (государства, индивида, социального слоя).

Методики, предлагаемые для психологической диагностики, дают возможность студентам познакомиться с эмпирическими методами исследования психологических явлений в экономике, проводить психодиагностику экономического поведения представителей различных социальных слоев, интерпретировать ее результаты и делать научно обоснованные выводы.

Решение практических ситуаций нацелено на обучение студентов эффективному разрешению психологических проблем, возникающих в сфере хозяйственной деятельности, в том числе в нестабильных условиях (экономический, финансовый кризисы, ситуация сверхвыбора и т.д.).

Выполнение различных по форме, содержанию и степени трудности тестовых заданий, которые предлагаются после изучения каждой темы, позволяет студентам закрепить теоретические знания, а преподавателю организовать текущий контроль знаний по теме.

Написание рефератов по предлагаемой тематике дает возможность студентам самостоятельно осуществлять теоретический анализ проблем экономической психологии, которые представляются актуальными в условиях переходной экономики, но не были рассмотрены в лекционном курсе из-за небольшого объема учебных часов, отведенных на изучение дисциплины «Экономическая психология».

Тестовые задания для программированного контроля знаний ориентированы на самопроверку усвоенных студентами знаний и закрепление

основных понятий, закономерностей, теорий экономической психологии и их авторов.

Глоссарий ориентирован на расширение и обогащение понятийного словаря студентов-психологов, что особенно важно в ситуации, когда специальные экономические термины прочно вошли в профессиональный язык представителей различных профессий и язык СМИ.

Раздел «Персоналии» знакомит студентов с биографическими данными и основными направлениями исследований психологов, экономистов, социологов, чьи идеи оказали значительное влияние на становление и развитие экономической психологии как науки.

Списки использованной и дополнительной литературы могут быть использованы студентами при подготовке к занятиям и при написании рефератов.

Необходимо отметить, что каждый преподаватель в зависимости от уровня подготовленности студентов и собственного видения изучаемой темы, может подбирать задания из числа предложенных и выстраивать структуру практического занятия.

Организация самостоятельной работы студентов с помощью заданий, представленных в практикуме, дает возможность сформировать у них умения аргументировано излагать свои взгляды на проблемы экономической психологии, проводить эмпирические исследования психологических аспектов экономической деятельности различных субъектов хозяйствования и анализировать выявленные психологические закономерности, использовать психологические знания при реализации профессиональных функций в сфере производственной деятельности.

Успешность решения этих задач, а также эффективность организации самостоятельной работы студентов в процессе преподавания дисциплины «Экономическая психология» в 2010-2011 и 2011-2012 учебных годах мы оценили с помощью анонимного анкетирования 30 студентов-психологов, обучающихся по специализации «Социальная психология».

На вопрос: «Что, по Вашему мнению, дает изучение дисциплины «Экономическая психология?» 40% опрошенных ответили: «Позволяет понять значение психологического анализа экономической деятельности для субъектов хозяйствования», 30% – «Способствует формированию экономической культуры студентов», 27% – «Способствует познанию возможностей экономической психологии как науки», 3% – «Дает навыки использования психологического инструментария». Ответов «Ничего не дает» или «Затрудняюсь ответить» не было зафиксировано.

87% опрошенных отметили, что после изучения дисциплины «Экономическая психология» они стали чаще осуществлять психологический анализ своих экономических проблем, 63% студентов стали также чаще анализировать экономические проблемы на уровне социальной группы и государства.

Степенью связи теоретических положений дисциплины «Экономическая психология» с практикой деятельности психолога 60% студентов в основном удовлетворены, 33% – удовлетворены полностью и 7% – частично не удовлетворены. Ответов «Полностью не удовлетворен» или «Затрудняюсь ответить» выявлено не было.

Среди видов самостоятельной работы, выполнение которых позволяет лучше усвоить дисциплину «Экономическая психология», 100% опрошенных назвали решение практических ситуаций, 87% – программированный контроль знаний, 67% студентов отметили интерпретацию афоризмов и психологическую диагностику, 60% – подготовку рефератов, 57% респондентов указали такой вид самостоятельной работы как аннотирование статей, 33% – выполнение письменных тестов.

Организацией самостоятельной работы по дисциплине «Экономическая психология» 60% опрошенных полностью удовлетворены, 30% – удовлетворены в основном, 7% – частично не удовлетворены и 3% затруднились ответить. Вариант ответа «Полностью не удовлетворен» не выбрал ни один респондент.

Студентам также было предложено завершить предложение «Изучение дисциплины «Экономическая психология» позволило мне...». В результате анализа было выделено четыре группы ответов.

Первая группа (37% ответов) связана с осознанием себя как субъекта экономической деятельности: «...позволило мне анализировать свое экономическое поведение», «...позволило мне принимать взвешенные решения о покупке», «...позволило мне более ответственно относиться к своим доходам», «... позволило мне лучше понимать, как на людей влияет реклама».

Вторая группа ответов (27%) связана с психологическим анализом экономических процессов и экономической деятельности государства в целом: «... позволило мне по-другому взглянуть на экономические процессы, происходящие в государстве», «... позволило мне делать анализ и с пониманием относиться к текущему положению дел в нашей стране», «... позволило мне более адекватно оценивать экономическую политику государства».

Третья группа ответов (27%) связана с изучением экономической психологии как междисциплинарной отрасли знаний: « ... позволило мне понять связь экономики с психологией и оценить их влияние друг на друга», «...позволило мне ориентироваться в некоторых аспектах экономики», «...позволило мне лучше узнать основные проблемы экономической психологии».

Четвертая группа ответов (9%) акцентирует внимание на взаимосвязи экономической психологии и практической деятельности психолога: «...позволило мне увидеть возможность использования диагностического инструментария в экономической психологии», «... позволило мне понять сущность данной науки и ее связь с деятельностью психолога».

Таким образом, освоение студентами дисциплины «Экономическая психология» посредством УМК позволяет увидеть ее целостно, в комплексе программного обеспечения, содержания учебного материала, способов обучения, форм и методов самостоятельной работы.

Результаты анкетирования студентов показали, что организация самостоятельной работы в процессе изучения дисциплины позволила приобрести им, как будущим социальным психологам, необходимые профессиональные знания и навыки, а также дала возможность осуществлять психологический анализ экономического поведения на уровне отдельного индивида и государства в целом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Основы педагогики: учеб. пособие / А.И. Жук [и др.]; под общ. ред. А.И. Жука. – Минск, Аверсэв, 2003. – 349 с.
2. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов / И.А. Зимняя. – М.: Логос, 2004. – 384 с.
3. Лобанов, А.П. Управляемая самостоятельная работа студентов в контексте инновационных технологий / А.П. Лобанов, Н.В. Дроздова. – Минск: РИВШ, 2005. – 107 с.
4. Дьяченко, М.И. Психология высшей школы: Учеб. пособие / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович. – Минск: Тесей, 2003. – 352с.

УДК 378.546.

МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ ТЕСТОВ УСПЕВАЕМОСТИ

Канцерова М.Р., Кочкодан О.Д., Швиденко Т.И.

Национальный университет биоресурсов и природопользования Украины
г. Киев, Украина

Особое место среди методов контроля занимает тестирование - научно обоснованная система тестовых заданий, валидных по содержанию, трудоемкости, отличительной способности и т.п. Тест должен иметь четко определенное место в системе контроля и выполнять свои диагностические функции [1].

Конкретные предложения по правильности построения тестов дает Подласый И.П. [2], отмечая, что тесты должны быть относительно краткосрочными, т.е. не требовать больших затрат времени; однозначными, т.е. не допускать свободного толкования тестового задания; относительно короткими, требующими кратких ответов; информационными, т.е. такими, которые обеспечивают возможность соотношения количественной оценки выполнения теста; удобными, т.е. пригодными для широкого практического применения - измерение уровня обучения наиболее возможного широкого контингента студентов, которые овладевают одинаковым объемом знаний на одном и том же уровне.

Пакет тестовых заданий предназначен для контроля знаний студентов в соответствии с учебными программами по методике обучения специальных дисциплин. Содержание тестов отражает основные разделы теории, их цель - оценить уровень аналитического мышления студентов, запас теоретических и практических знаний.

Тестовые задания должны быть дифференцированы по сложности: базового (среднего) уровня сложности – это задания на определение степени овладения студентами основными категориями и понятиями. Этот уровень предполагает выполнение тестовых заданий различных разделов курса.

Тестовые задания нормативного (высшего) уровня сложности предусматривают определение умений анализировать, обобщать и описывать методическими средствами определенные явления и процессы и определять тенденции их развития.

Дидактические возможности тестового контроля могут быть реализованы при выполнении определенных требований. Тесты должны удовлетворять таким требованиям как валидность, надежность и простота.

Валидность теста означает, что с его помощью измеряются те знания, умения и навыки, для оценки которых он предназначен. Валидность теста оценивают по трем характеристикам: функциональности, содержательности и прогнозируемости.

Надежность теста означает, что последующее выполнение теста одним и тем же студентом должно давать практически одинаковые результаты.

Простота теста означает, что тестовые задания должны иметь четкие, понятные для каждого формулировки и соответствовать возможностям студентов, для которых они будут применяться.

Основными правилами формулировки тестовых заданий являются следующие:

- каждое тестовое задание должно быть посвящено важной теме (вопросу);
- каждое тестовое задание должно оценивать способность применять знания, а не вспоминать изолированные факты.
- вопрос в условии тестового задания необходимо формулировать достаточно четко.
- все неправильные варианты ответа должны быть однородными, т.е. такими, которые проявляют одинаковые свойства и относятся к той же категории, что и правильный ответ.

Во время подготовки тестовых заданий важное значение имеет правильный выбор типа задач, которые будут использоваться при проверке знаний того или иного объекта изучения.

Так, при изучении химии по теме «Электролитическая диссоциация» можно предложить тесты следующих типов:

1. Тесты со свободным составлением ответа (открытые задания). Они могут иметь вид утверждения, выражения, предложения, в которых есть пропуски и студент должен вписать слова, обозначения, цифры или формулы (задания на дополнения или перечень). Например:

- 1) Процесс распада молекул электролитов на ионы под воздействием полярных молекул растворителя или при расплавлении называют ...
- 2) Электролиты, которые диссоциируют в водных растворах с образованием анионов OH^- , называют ...
- 3) Степень электролитической диссоциации рассчитывают по формуле ...

2. Тесты с предоставленными ответами (закрытые задания). Бывают одновыборочные и с множественным выбором. Например:

- 1). Степень диссоциации уксусной кислоты возрастает в случае: а) добавления натрия гидроксида; б) натрия ацетата; в) нагревания раствора; г) охлаждения раствора.
- 2) В водном растворе ступенчато диссоциируют электролиты (записать формулы): а) сульфитная кислота; б) хром (III) сульфат; в) кальций гидроксид; г) калий дигидроксофосфат.

3. Тесты на восстановление последовательности. Состоят из вопроса или условия задачи и перечня элементов ответа, которые студент должен расположить в четко определенной последовательности. Например:

- 1) Расположите в порядке возрастания силы электролиты: гидроксиды натрия, аммония, алюминия, марганца (II).
- 2) Запишите формулы и расположите электролиты в порядке возрастания количества степеней диссоциации: титан (IV) гидроксид; дифосфатная кислота, хром (III) гидроксид; купрум (II) гидроксосульфит.

4. Тесты с избирательно-упорядоченными заданиями. Состоят из вопроса или условия задачи и перечня элементов ответа, из которых студент должен выбрать правильные и расположить их в четко определенной последовательности. Например:

1) Установить соответствие между силой электролита и примером соединения.

2) Установить соответствие между электролитом и количеством степеней его диссоциации.

3) Установить соответствие между типом электролита и соединениями, принадлежащие к этому типу.

4) Установить соответствие между типом диссоциации и соединениями, диссоциирующими по этому типу.

Таким образом, дифференцированные тестовые задания ориентированы как на контроль знаний, так и на самообразование студентов, формирование у них системного метода мышления, который имеет важное значение для достижения высокого профессионального уровня будущих специалистов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Журавель, В.Ф. Рекомендована практика конструювання тестів професійної компетенції випускників вищих навчальних закладів / В.Ф. Журавель, В.А. Ільїн, В.О. Кузнецов, Ю.В. Сухарніков. / За загал. ред. Ю.В. Сухарнікова - К.: Аграрна освіта, 2000. - 38 с.

2. Подласый, И.П. Педагогика / И.П. Подласый . - М. Просвещение, 1996. - 432 с.

УДК 378.637:331

РАЗВИТИЕ ПРОЕКТНОЙ КУЛЬТУРЫ КАК ОСНОВЫ ГОТОВНОСТИ УЧИТЕЛЯ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Карпинская Т.В.

УО «Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина»

г. Мозырь, Республика Беларусь

Возрастание роли образования в современной социально-экономической ситуации ведет к качественному изменению поля профессиональной деятельности учителя. В условиях модернизации образования актуализируется проектировочная профессиональная функция (прогнозирование, проектирование, организация содержательной и процессуальной сторон образования и социокультурной среды). Учитель высокого уровня квалификации должен владеть проектированием как культурной формой инноваций в образовании. Владение процедурой проектирования технически (операционально) обеспечивает способность учителя к инновационной деятельности [2].

В данном контексте особую значимость приобретает проблема подготовки учителей к процессу педагогического проектирования как важнейшему фактору развития образовательных систем, универсальному процессу, реализующему постановку и достижение инновационных целей образования, формирование опережающего мышления, системных проектировочных действий, проектной культуры. Проектирование изменяет тип мышления участников проекта, реализует идеи личностно-ориентированной педагогики,

проблемно-развивающего обучения, определяет современный, инновационный облик образовательного процесса, изменяет конкурентоспособность самого учителя на рынке труда.

Проектная культура учителя является основой инновационных преобразований, обеспечивающих повышение качества образования, активизацию самопознания, осмысление путей и возможностей собственной самореализации, самоизменения личности. Проектная культура представляет совокупность проектных способов инновационного преобразования педагогической действительности на основе прогнозирования, планирования, конструирования, реализации и оценки достигнутых результатов. Проектная культура, выступая в качестве существенного элемента педагогической культуры является основой готовности учителя к инновационной деятельности, к разработке и внедрению новых образовательных технологий.

Инновационная педагогическая деятельность предполагает разработку и внедрение в процесс обучения педагогических новаций и предъявляет специфические требования к личности педагога.

Анализ требований к уровню подготовки учителей позволил определить, что в рамках педагогического проектирования он должен быть способен:

- проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс;

- анализировать, обобщать и передавать передовой педагогический опыт;

- внедрять в педагогическую практику новые прогрессивные подходы, методы, приемы работы;

- изучать и внедрять новые педагогические технологии в образовательный процесс;

- проектировать новые материальные объекты, создавать новый интеллектуальный продукт;

- диагностировать объективные потребности нововведений;

- моделировать конечные результаты нововведений;

- организовывать коллективную деятельность учащихся;

- проектировать конструктивное педагогическое общение;

- проектировать свою профессиональную деятельность и учебную деятельность учащихся [3; 4].

Подготовка учителей к процессу педагогического проектирования в условиях высшей школы должна обеспечить формирование социально-личностных компетенций, включающих культурно-ценностные ориентации избранной профессии, знание идеологической, нравственной ценности общества и государства; профессиональных компетенций, включающих знания и умения формулировать проблемы, решать учебные задачи, моделировать и проектировать учебный процесс.

Имея ярко выраженный творческий характер, проектная культура обуславливает способность педагога к выявлению педагогической проблемы, целеполаганию, проектированию инновационной системы принципов, содержания, форм, методов осуществления процесса обучения с последующей рефлексией и коррекцией результатов педагогических инноваций.

Готовность педагога к инновационной деятельности предполагает единство его знаний, умений, способностей и навыков к творческому использованию инновационных технологий в профессиональной деятельности.

Качественные составляющие профессионального сознания являются необходимыми условиями развития проектной культуры учителя. В совокупности определенные уровни представленности педагогической, проектной культуры и профессионального сознания позволяют педагогу достичь соответствующих ступеней профессионализма, то есть возможности осуществлять все более сложные функции образовательного процесса.

В педагогической и являющейся ее частью проектной культуре системообразующая роль принадлежит творческому компоненту труда учителя. Творчество является высшей формой активности и самостоятельной деятельности человека. Данное обстоятельство дает основание в качестве главных стимулов развития педагогической культуры учителя рассматривать мотивы творчества. «В любой сфере творческой деятельности действует очень сходная мотивация: возможность продемонстрировать наивысший возможный (пусть даже относительно, по собственным стандартам) уровень деятельности и личностное значение того, что делаешь» [1, с. 38]. Следовательно, внутренним механизмом повышения квалификации учителя могут служить процессы развития мотивации к творчеству и индивидуальному успеху, дополняемые ориентацией на групповые достижения, командную работу.

Сформированность проектной культуры учителя может быть выражена через ценностное отношение к педагогической деятельности, проектную компетентность и готовность к осуществлению проектной деятельности, творческую активность личности учителя, степень развития его проектно-педагогического мышления, стремление к профессионально-педагогическому совершенствованию.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ленк Ханс. Трудовая этика: неизбежность перемен? / Ленк Ханс // Человек. – 1998. – № 5. – С. 35–41.
2. Масюкова, Н.А. Проектирование в образовании / Н.А. Масюкова; под ред. Б.В. Пальчевского. – Минск: Технопринт, 1999. – 288 с.
3. Образовательный стандарт Республики Беларусь. Высшее образование. Первая ступень. Специальность – 1-02 06 02 Технология (по направлениям). Дополнительная специальность: ОСРБ 1-02 06 02-2008. – Введ. 12.06.08. – Минск: М-во образования РБ, 2008. – 81 с.
4. Образовательный стандарт Республики Беларусь. Высшее образование. Первая ступень. Специальность – 1-08 01 01 Профессиональное обучение (по направлениям). Квалификация «Педагог-инженер» ОСРБ 1-08 01 01-2007. – Введ. 01.09.08. – Минск: М-во образования РБ, 2008. – 106 с.

УДК 378.22.(477)

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ-ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ В УНИВЕРСИТЕТЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ТИПА

Клих Л.В.

Национальный университет биоресурсов и природопользования Украины
г. Киев, Украина

Важным этапом формирования научной элиты является магистратура, потому что именно она в значительной мере поднимает уровень научно-технического прогресса страны, способствует воспитанию высокой духовности, росту интеллекта и достатка в обществе. В настоящее время

выпускники высших учебных заведений существенным преимуществом магистерской подготовки считают фактор, гарантирующий успех и карьерное продвижение. Профессорско-преподавательский состав связывает с магистратурой более престижные академические роли, а работодатели делают свой выбор в пользу магистров как более квалифицированных, компетентных и готовых работать в компаниях, занятых в высокотехнологичных сферах [5, 6]. Вопросы организации подготовки магистров для аграрной отрасли производства, в том числе подготовки и написания магистерской работы рассматриваются отдельными аспектами. Это порождает возникновение разнонаправленных подходов к выяснению принципиальных теоретических и методических принципов подготовки магистров в Украине. В связи с этим и принимая во внимание актуальность очерченных выше аспектов, целью настоящей статьи является исследование особенностей организации подготовки магистров-исследователей в университетах исследовательского типа, а также написание студентами магистерской работы.

В исследовательских ВУЗАХ Украины подготовке магистров уделяют особое внимание. Особенно это касается подготовки магистров-исследователей, которая в обязательном порядке включает значительную научную компоненту, дающую возможность овладеть навыками проведения научных исследований и подготовиться к учебе в аспирантуре, а именно:

- изучение дисциплин, которые предусматривают освоение методики, методологии проведения научных исследований и статистической обработки их результатов;
- подготовка и публикация результатов исследований в виде тезисов докладов и статей;
- подготовка автореферата магистерской работы.

Учеба в исследовательской магистратуре предусматривает продолжение научной деятельности за избранной специальностью в аспирантуре или в научно-исследовательских учреждениях и наукоемких производствах. Содержание образования магистров определяется соответствующим отраслевым стандартом высшего образования Украины, а именно: образовательно-квалификационной характеристикой, образовательно-профессиональной программой подготовки и структурно-логической схемой, на основе которых разрабатываются рабочие учебные планы. Рабочий учебный план подготовки магистров – это нормативный документ, который определяет перечень и объемы учебных дисциплин, последовательность их изучения, формы проведения учебных занятий, практик и их объемы, формы и средства проведения текущего и итогового контроля знаний, а также графики учебного процесса [3, 9].

Дисциплины рабочего учебного плана подготовки магистров целесообразно распределять на 4 блока:

- 1) дисциплины, обязательные согласно требований отраслевых стандартов (45-65%);
- 2) дисциплины, обязательные для всех студентов магистратуры университета (7-10%);
- 3) выборочные дисциплины за выбором университета (20-30%);
- 4) выборочные дисциплины за выбором студента 10-15%.

Дисциплины первого блока изучаются в обязательном порядке всеми студентами магистерских программ и обычно разделяются на 2 цикла:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин (20-30% от общего количества дисциплин, обязательных для изучения);

- профессионально-ориентированных и естественнонаучных дисциплин (25-35%). Перечень этих дисциплин определяется отраслевым стандартом Министерства образования и науки, молодежи и спорта Украины

Дисциплины второго блока способствуют подготовке магистров к будущей научной деятельности и учебе в аспирантуре. Они призваны помочь овладеть иностранным языком, видеть потребность в гармоничном развитии природы и общества, владеть информацией относительно международной стандартизации и системы сертификации аграрной отрасли производства, прогнозировать развитие мирового сельского хозяйства и продовольственных ресурсов. Перечень этих дисциплин определяется ученым советом университета.

Третий блок представлен профессионально-ориентированными, практическими и естественнонаучными дисциплинами, которые обеспечивают специализацию выпускника по избранной магистерской программе.

Последний – четвертый блок представлен дисциплинами, которые обеспечивают профессиональную подготовку студентов, в том числе проведение научных исследований по теме магистерской работы, адаптируют выпускника к месту будущего трудоустройства, обеспечивают узкую специализацию выпускника по избранной магистерской программе. Выборочная составляющая содержания образования для образовательно-квалификационного уровня магистра определяется учеными советами соответствующих факультетов или учебно-научных институтов с привлечением работодателей и утверждается ученым советом университета с учетом научно-педагогического потенциала университета, потребностей заказчиков, а так же профессиональных и научных интересов самих студентов магистратуры. Именно эта составляющая формирует магистерскую программу, обеспечивая узкую специализацию, главным предназначением которой является адаптация выпускника к будущему месту трудоустройства. Часть таких дисциплин изучается студентом самостоятельно, необходимые консультации предоставляют соответствующие кафедры.

Выполнение магистерской работы является завершающим этапом подготовки магистра. На выполнение магистерской работы и государственную аттестацию выделяется 10-15% от общей учебной нагрузки по магистерской программе. Магистерская работа является самостоятельно выполненной и соответственно оформленной творческой работой студента на завершающем этапе учебы в ВУЗе. Ее выполнение заключается в решении конкретной научно-технической, научно-педагогической, научно-экономической, производственной проблемы на основе приобретенных в процессе учебы знаний и практических навыков. Выполнение магистерской работы является подтверждением полученной квалификации и готовности студента к самостоятельной работе в условиях новых форм организации современного производства [10].

Магистерская работа должна иметь исследовательский характер, базироваться на научных исследованиях, которые выполняются выпускником во время учебы и прохождения производственной и преддипломной практики. Такие исследования направлены на решение практических задач. Они обеспечивают не только закрепление полученной системы знаний и умений, но и формирование необходимых методологических основ и методических

навыков инновационной деятельности в предметной отрасли специальности [9, 10].

Исходя из того, что магистерская подготовка является серьезным шагом студента к научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности, она логично завершается вступлением в аспирантуру и подготовкой кандидатской диссертации. При этом магистерская работа не рассматривается как научное исследование высокого уровня, поскольку магистр – не ученая степень, а лишь академическая, которая подтверждает образовательно-профессиональный уровень выпускника высшей школы и свидетельствует о наличии у него знаний, умений и навыков, присущих начинающему ученому [3, 10].

В процессе проведения магистерских исследований студенты оказываются в сложной ситуации выбора объекта исследования, формулировки актуальности темы работы и научного обоснования новизны полученных результатов. Это связано с увеличением количества работ на получение степени магистра и уменьшением, соответственно, новых предложений научно-методического характера [9, 10]. В связи с этим при выборе объекта исследований для магистерской работы необходимо учитывать пожелание работодателей для приближения будущего магистра к своему первому рабочему месту. Такое сотрудничество между университетом, работодателем и студентом с одной стороны даст возможность будущему магистру еще в период учебы в ВУЗе адаптироваться к первому рабочему месту. С другой стороны предприятие-работодатель за счет исследований, проведенных студентом при участии ученых ВУЗА, сможет получить научное обоснование решения определенных производственных задач [6]. Университеты в этой ситуации получают возможность существенно приблизиться к требованиям рынка труда.

Наполнение каждой части магистерской работы определяется ее темой. Выбор темы, этапы подготовки, поиск библиографических источников, изучения их и отбор фактического материала, методика написания, правила оформления и защиты магистерской работы имеют много общего с одной стороны с дипломной работой студента, из другой – с кандидатской диссертацией соискателя научной степени. В процессе ее подготовки следует применять методические и технические приемы подготовки научного труда, важным компонентом которого является элемент новизны.

Выполнение магистерской работы включает в себя две составляющие – образовательную и научно-исследовательскую. Содержание научно-исследовательской работы магистра определяется индивидуальным планом и реализуется в соответствии с графиком, утвержденным кафедрой и деканатом (табл. 1).

Исследование необходимо проводить на будущем рабочем месте или на базах практической учебы ВУЗОВ, которые имеют подобные исходные условия. Процедура подготовки и защиты магистерской работы носит научный характер и имеет широкую исследовательскую часть. Особенно это касается магистерских работ студентов исследовательской специализации, в которых:

- научно-исследовательская компонента магистерской программы должна быть связана с научными направлениями, которые развивают преподаватели кафедры с акцентом на будущую профессиональную деятельность и

направлена на формирование навыков проведения научных исследований в конкретной области знаний;

- основные результаты и положения исследования должны быть опубликованы в виде статей, тезисов докладов, для ознакомления с ними научной общественности;

- при представлении к защите магистерской работы готовится автореферат.

Таблица 1 - Ориентировочные сроки подготовки и защиты магистерской работы (срок учебы 1,5 г. - 90 кредитов ECTS)

Сроки	Выполняемые действия
Июль	Вступление в магистратуру
Август-сентябрь	Заключение соглашения относительно трудоустройства; предложение по формированию темы магистерской работы будущим работодателем; распределение на магистерскую программу
Октябрь	Формулировка темы магистерской работы на кафедре с учетом пожеланий будущего работодателя; утверждение темы магистерской работы и руководителя приказом по университету; формирование предыдущего плана исследования (индивидуального плана работы студента магистратуры) и графика работы с научным руководителем
Ноябрь-декабрь	Ведение библиографического поиска по теме магистерской работы, анализ и реферирование научной литературы; формулировка научной проблемы по результатам анализа научной литературы, цели и основных направлений проведения исследований
Январь	Проведение исследования, аттестация магистров (отчет о выполнении индивидуального учебного плана 1 семестра).
Февраль - май	Проведение исследования, освещения полученных результатов на семинарах, конференциях.
Июнь	Аттестация магистров (отчет о выполнении индивидуального учебного плана 2 семестра)
Июль-август	Проведение исследования, освещения полученных результатов в тезисах, статьях
Сентябрь-октябрь	Написание магистерской работы, подготовка автореферата магистерской работы, подготовка презентации, рецензирования работы руководителем, рецензентом
Ноябрь	Аттестация магистров (отчет о выполнении индивидуального учебного плана 3 семестра), предыдущая защита магистерской работы на кафедрах, передача электронной версии работы в репозиторий – электронную библиотеку
Декабрь	Защита магистерской работы перед Государственной экзаменационной комиссией

Объем магистерской работы обычно составляет 70-100 страниц, список литературы должен состоять из 60 и более источников на украинском и иностранном языках.

После удачного прохождения предыдущей защиты магистерской работы на заседании кафедры или учебно-научного центра студент магистратуры передает электронную версию магистерской работы для размещения в репозитории (электронной библиотеке университета) [8]. Целью создания репозитория магистерских работ является:

- обеспечение открытого доступа к научной информации, в том числе обязательного беспрепятственного и бесплатного доступа к результатам исследований, созданных за счет средств Государственного бюджета Украины через размещение (архивирование) магистерских работ в университетском репозитории;

- улучшение качества образования, которое базируется на возвышенности производительности учебного процесса, ускорении передачи знаний, повышении уровня выполнения магистерских работ, что в целом способствует повышению престижа университета;

- обеспечение сохранения авторских прав на размещенные для архивирования работы путем проведения проверки магистерских работ на плагиат до процедуры их защиты.

Подготовка магистра завершается защитой магистерской работы на заседании Государственной экзаменационной комиссии.

Подытоживая сказанное можно отметить, что в связи с изменением мировых тенденций выросла потребность аграрного рынка труда в высококвалифицированных конкурентоспособных специалистах, что обусловило необходимость разработки и внедрения в учебный процесс высших учебных заведений новых форм и методов учебы. Формирование современных магистерских программ в университетах Украины должно происходить по результатам анализа опыта работы лучших университетов мира, с учетом национальных традиций высшего образования и требований рынка труда. Подготовка магистерских работ должна проходить с использованием исследовательских компонентов. Она призвана сформировать новую генерацию специалистов, которые владеют современными интеллектуальными и инновационными составляющими и смогут поднять работу аграрного сектора экономики на качественно новый уровень.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андрушко, М.І. Основні завдання формування попиту і пропозиції на ринку АПК / М.І. Андрушко // Вісник Львівського державного аграрного університету: Економіка АПК. – 2002. - №9. – С.226-229.
2. Вілонетова, О.В. Розвиток села - визначальний чинник підвищення конкурентоспроможності аграрного виробництва / О.В. Вілонетова // Український соціум. - 2009. - № 3 (11). - С.22-27 Режим доступу: <http://intkonf.org/kand-ekonom-nauk-danik-nv-problemi-rozvitku-agrarnogo-sektoru-ekonomiki/>
3. Дзвінчук, Д.І. Магістерська робота: написання, оформлення, захист / Д.І. Дзвінчук, А.В. Мазак / Методичні рекомендації для слухачів магістратури за спеціальністю 8.150101 "Державна служба" Івано-Франківськ 2007 – 36 с. Режим доступу: <http://vmalimon.if.ua/Doc/vstyp%20do%20spec/metod.doc>
4. Кириленко, З.Є. Інвестиційні ресурси та ефективність їх використання в АПК / З.Є. Кириленко // Економіка АПК. – 2006. - № 11. – С. 45–49.
5. Кліх, Л. «Трикутник знань»: наукова компонента, або особливості підготовки науковців у дослідницькому університеті / Л. Кліх, А. Білоус // Освіта. 9-16 лютого 2011 р. – № 8-9 (5443-5444). – 5 с.
6. Лисенко, В. досвіду підготовки магістрів для аграрного сектору економіки / В. Лисенко, Л. Кліх // Вища школа. – 2011. – №.5-6 –с.7-11
7. Лисенко В.П., Зазимко О.В., Кліх Л.В. Положення про підготовку і захист магістерської роботи – Київ. – 2009. – 20 с.

8. Лисенко, В.П. Положення про інституційний репозиторій магістерських робіт Національного університету біоресурсів і природокористування України / В.П. Лисенко, Н.В. Морзе, О.В. Зазимко, Л.В. Кліх, Ш.І. Ібатуллін. – Київ. – 2009. – 10 с.
9. Пятков, В.Т. Систематизація об'єктів магістерських досліджень у галузі туризму / В.Т. Пятков // Спортивна наука України. Науковий вісник Львівського державного університету фізичної культури. – Електронне наукове фахове видання – Львів. – 2009. – № 8. – С.84-92; [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.sportscience.org.ua/index.php/Arhiv.html>
10. Цехмістрова, Г.С. Основи наукових досліджень. Навчальний посібник / Г.С. Цехмістрова. - Київ: Видавничий Дім «Слово», 2003.- 240 с. Режим доступу: <http://www.info-library.com.ua/books-book-96.html>

УДК 378.001.76

КРЕДИТНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ВУЗА КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ

Коваленко С.А.

ГФ УО ФПБ «Международный университет «МИТСО»
г. Гомель, Республика Беларусь

В государственной программе инновационного образования признается, что система образования пока еще ориентирована:

- методологически – на поддержание определенного уровня профессиональных знаний и навыков специалиста, а не на прогнозирование и проектирование развития этих знаний и навыков («образование на всю жизнь вместо образования через всю жизнь»);
- организационно – на обеспечение в основном трансляционного способа передачи знаний (студент не учится, его учат);
- структурно – на культивирование предметно-дисциплинарной модели подготовки специалиста (без должных междисциплинарных связей и синтеза знаний);
- содержательно – система образования слабо увязана с реальным сектором экономики применительно к инновационному развитию в условиях рыночных отношений [1].

В.Л. Иноземцев писал о трех основных видах мотивации, которые он ранжировал как эпохи: 1) работа (инстинктивная деятельность), 2) наемный труд, 3) творчество [2, с. 222]. Первый вид мотивации сопряжен с доминированием отрицательных стимулов и господством административного начала. Второй вид мотивации основан на положительных стимулах, однако источник мотивации носит внешний характер. Третий вид мотивации подлинно соответствует креативному образу жизни: стимулы к творческой деятельности формируются эндогенно, человек сознательно относится к своему делу.

Работа под господством административного начала производится под угрозой наказания. Это наиболее примитивный вид человеческой деятельности. Человек может не понимать смысла своих усилий, не одобрять стратегию, однако он вынужден руководствоваться навязанными ему целями. Разумеется, творчество не совместимо с отсутствием сознательности и свободы. К сожалению, значительная часть современных студентов не понимают смысла учебной деятельности, и учатся главным образом в режиме

внешней дисциплины, персонифицированного профессорско-преподавательским составом или своими родителями.

Переход от внешней дисциплины к экономическим принципам организации человеческой деятельности, в том числе и учебного процесса, является несомненным прогрессом. Человек по-прежнему может не понимать конечной цели своего труда, но у него оказывается выбор, который является первым фактором свободы. Потому что именно свобода является стихией творчества и всякой инновационной деятельности.

Стимулирование хорошей учебы различного рода материальными стимулами вводит вузовское образование в контекст экономических отношений. Во всем постсоветском пространстве широко применяются льготы для формирования позитивной мотивации у студентов. Например, в Кемеровской области с первого января текущего года студентам разрешили брать так называемую субсидию на обучение. Отличникам теперь возвращают 90% стоимости учебы за семестр, хорошистам – 75. Воспользоваться этой возможностью можно шесть раз [3].

Заслуживает внимания опыт поощрения успеваемости «Международного университета «МИТСО». Фонд премирования составляется из отработок практических, лабораторных и семинарских занятий, пересдач (досрочных сдач) академической задолженности экзамена, зачета, дифференцированного зачета, курсовой работы, повторной защиты ознакомительной, производственной и преддипломной практики. Согласно Положению «О порядке назначения стипендий, предоставления скидок и единовременных денежных выплат студентам УО ФПБ «Международный университет «МИТСО», важным критерием отбора потенциальных стипендиатов является участие в научно-исследовательской работе: наличие научных публикаций, участие в работе научных и научно-практических конференций республиканского и международного уровня, наличие научных работ, представленных на республиканские и международные конкурсы.

Еще более высоким уровнем мотивации является система внутренних стимулов, сопряженных с инновационной деятельностью. Речь идет о формировании синергии свободы выбора студентов и ответственности. Речь идет о болезненной проблеме взаимной ответственности вузов и работодателей для их выпускников. С одной стороны, оценки будущих экономистов и предпринимателей лишь в исключительных случаях принимаются в расчет будущими работодателями, с другой стороны, у вузов нет прямой ответственности перед работодателями своих студентов. Данное сцепление обстоятельств формирует режим порочного круга: невнимание работодателей к оценкам наших выпускников делает невозможным формирование долговременного плана в системе мотивации каждого из них. Без долговременного плана мотивации студентов, смыкающего их собственный интерес в обретении будущей работы с теми оценками, которые они получают сегодня, невозможно управлять мотивами учащихся вузов.

Мы предлагаем придать системе оценок, получаемых студентами, долговременный экономический смысл. Если студентам доведется четко понять, к примеру, что восприятие их будущих бизнес-планов банкирами будет осуществляться и через призму личного рейтинга каждого из них, обретаемого в вузе, то отношение учащихся к оценкам станет несравненно более ответственным, чем теперь. Надо сделать так, чтобы получаемые студентами

оценки стали их реальными экономическими активами, и тогда они окажутся в тех же экономических условиях, в которых происходит формирование предпринимательской способности. Например, можно будет подумать о том, чтобы создать систему, в правовом поле которой студент мог бы предложить свой рейтинг в качестве залога для предоставления свободы посещений по некоторым дисциплинам.

Основная задача – становление кредитно-рейтинговой системы, которая создала бы условия для формирования у студента способности вести себя ответственно и ценить аккумулирующийся в вузе свой человеческий капитал. Необходимым условием является практика предоставления гарантий со стороны вуза в отношении наиболее успевающих студентов, а также склонных к успешной работе в предпринимательской среде, – гарантий, имеющих реальный экономический вес на рынках банковских ссуд.

ЛИТЕРАТУРА

1. Государственная программа инновационного образования на 2008–2010 годы и на перспективу до 2015 года / Нормативная государственная документация [Электронный ресурс]. – 2008. – Режим доступа: <http://srbb.niks.by/info/gosprog.htm>. – Дата доступа: 25.01.2008.
2. Иноземцев, В. Л. За пределами экономического общества: Постиндустр. теории и постэкон. тенденции в соврем. мире / В. Л. Иноземцев. – М.: Academia: Наука, 1998. – 639 с.
3. Данилова, С. Отличник – получи скидку / С. Данилова // Комсомольская правда [Электронный ресурс]. – 2009. – Режим доступа: <http://www.kp.ru/daily/24234/434031>. – Дата доступа: 28.01.2009.

УДК 378.1

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Комар В.Н., Кропочева Л.В.

УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»

г. Гродно, Республика Беларусь

В соответствии с образовательными стандартами Республики Беларусь, одним из основных требований к академическим компетенциям, предъявляемым к выпускникам высших учебных заведений (ВУЗов) инженерных специальностей, является умение работать самостоятельно и быть способными выдвигать новые идеи. Поэтому, формирование творческих и исследовательских навыков у студентов становится сегодня важнейшим фактором технологического развития страны.

Сегодняшнее мировое цивилизованное сообщество во многом базируется на информационных и телекоммуникационных технологиях. Под влиянием процесса информатизации складывается новая структура - информационное общество. Активное внедрение технологий информатизации в современном обществе не может не касаться системы образования. Поэтому, использование достижений информационных и телекоммуникационных технологий в образовании является важной составляющей новой государственной образовательной парадигмы [1] и открывает путь для создания максимально благоприятных условий для саморазвития личности, раскрытия творческого потенциала студентов и учащихся.

Однако, как показывает опыт, применение информационных и телекоммуникационных технологий само по себе не приводит к существенному повышению эффективности образовательного процесса. Необходимы новые методы и технологии, которые могли бы заинтересовать обучающихся. Как показывает практика, наиболее часто этого можно добиться внедрением в образовательный процесс элементов обучения, которые позволяют студенту самому «творить» в процессе обучения. Именно поэтому так популярны у молодежи различные компьютерные игры, в которых для играющего есть творческий выбор для дальнейшего развития событий в игре. Привнесение таких элементов творчества в процесс обучения, на наш взгляд, и является одним из факторов, которые могут увлечь студента, сделать для него процесс обучения интересным и познавательным. Использование компьютерных имитаторов в процессе обучения позволяет открыть такие возможности для студентов, особенно если при их использовании ставятся задачи исследовательского характера и конечные результаты, которые должны быть получены студентом в процессе выполнения такой работы, не совсем очевидны для студента.

При подготовке студентов по предмету «Электротехника, электрические машины и аппараты» для студентов второго и третьего курсов инженерных специальностей факультета инновационных технологий машиностроения, в Гродненском государственном университете имени Янки Купалы при разработке заданий лабораторного практикума по электротехнике значительное место отводится постановке лабораторных работ с помощью компьютерных имитаторов. Такие лабораторные работы выполняются тогда, когда навыки работы с реальными приборами студентами уже получены. В частности для проведения контролируемой самостоятельной работы. Наряду с написанием отчетов, рефератов, решением задач по изученному материалу, студентам предлагается проведение «научного» эксперимента с помощью компьютерных имитаторов, которые имитируют реальные установки с протекающими в них электрическими процессами. При этом студенты могут не только выполнить лабораторной задание, но и, при желании, провести свои эксперименты при помощи программы, эмитирующей реальные процессы, протекающие в электрических цепях постоянного или переменного тока [2].

В настоящее время имеется значительное количество компьютерных программ, позволяющих моделировать работу электрических и электронных схем и анализировать происходящие в них процессы, создавая различные имитаторы. Это прежде всего:

- Electronic Work Bench 5.12, программа, предназначенная для моделирования работы любых электронных устройств, от самых простых до сложных. В своем наборе инструментов имеет все необходимые измерительные, логические элементы, цифровые микросхемы. Можно подавать на элемент любой цифровой сигнал;

- программа Multisim компании Electronics Workbench, при помощи которой могут строиться различные схемы и возможно проведение различных типов их анализа;

- программа Micro-Cap, при помощи которой возможно компьютерное моделирование цифровых устройств от простейших логических элементов до микропроцессора;

- программа PSPICE определяет промышленный стандарт программ-имитаторов и является популярным пакетом моделирования для Windows. Она позволяет производить визуальное моделирование электронных схем и анализировать их работу;

- Crocodile Technology 3D объединяет в себе электронный проект, программирование PIC, механизмы 3D и моделирование 3D PCB. Technology 3D - 3D симулятор электронных цепей, с помощью которого можно разработать принципиальную электрическую схему устройства, монтажную плату под него и т.д.

Перечисленные программы имеют свои достоинства и недостатки с точки зрения применения их для создания имитаторов лабораторных работ. Нами, для создания компьютерных имитаторов макетов лабораторных работ используются имитаторы на базе программы LabVIEW, которые позволяют, прежде всего, визуально имитировать макеты реальных приборов и проведение с их помощью измерений. При помощи таких имитаторов студенты инженерных специальностей получают возможность выполнять различные задания, связанные, например, с проведением измерений, расчетом погрешностей измерений, обработкой результатов измерений и т. д., без использования реальных инструментов. Работая с такими имитаторами при помощи локальной университетской сети, студенты сами могут оценить полученные ими результаты и, при необходимости, попытаться самостоятельно решить возникшие проблемы или обсудить их с преподавателем при защите выполненной работы. Кроме того, такие лабораторные работы могут использоваться при подготовке заданий для студентов-заочников, для выполнения заданий в дистанционном режиме.

Таким образом, лабораторный практикум с использованием компьютерных имитаторов, на наш взгляд, позволяет привить студенту навыки самостоятельной работы, а значит, открывает дорогу к творчеству будущего специалиста.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кречетников, К.Г. Проектирование креативной образовательной среды на основе информационных технологий в вузе : монография / К.Г. Кречетников. - М.: Госкоорцентр, 2002. - 296 с.
2. Комар, В.Н. Организация систем контроля самостоятельной работы студентов / В.Н. Комар, Л.В. Кропачева // Материалы Международной научно-методической конференции «Инновационные технологии организации обучения в техническом вузе: на пути к новому качеству образования», г. Пенза, 13-15 апреля 2010.

УДК 537.87

ИЗМЕРЕНИЕ ЭЛЕКТРОФОРЕТИЧЕСКОЙ ПОДВИЖНОСТИ ИОНОВ

Кондаков В.И.¹, Зайкова С.А.²

¹УО «Гродненский государственный аграрный университет»

²УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»

г. Гродно, Республика Беларусь

При изучении курса «Физика и биофизика» студенты биотехнологического факультета и факультета ветеринарной медицины согласно учебной программы должны выполнять ряд лабораторных работ физического практикума с биофизической направленностью. В связи с этим нами

подготовлена и прошла успешные испытания работа, посвященная изучению явления электрофореза.

Целью работы является измерение значения электрофоретической подвижности ионов различных веществ методом электрофореза на бумаге.

Подробная теория электрофореза достаточно сложна и к настоящему времени еще до конца не разработана, поэтому на практике оптимальные условия электрофореза почти всегда подбираются эмпирическим путем.

В теории электропроводности основной характеристикой носителей зарядов является подвижность μ , которая представляет собой коэффициент пропорциональности между дрейфовой скоростью U их движения и приложенным электрическим полем E [1].

Поскольку подвижность зависит от коэффициента вязкости буферного раствора, а он в свою очередь, определяется физическими параметрами самих молекул, то становится возможной оценка некоторых из этих параметров [2].

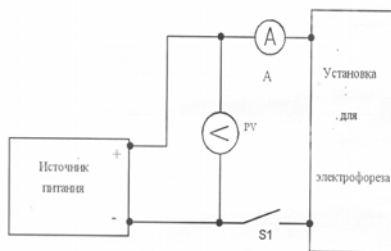


Рисунок 1 - Схема лабораторной установки для измерения электрофоретической подвижности ионов

На рисунке 1 представлена принципиальная схема лабораторной установки для измерения электрофоретической подвижности ионов.

После замыкания ключа S_1 напряжение на установке для электрофореза контролируется с помощью вольтметра PV, а амперметр A необходим для контроля тока в цепи.

Практическая часть работы содержит 2 задания. В задании 1 производится проверка стационарности процесса с использованием феррицианида калия (красная кровяная соль) $K_3[Fe(CN)_6]$. Для этого необходимо при помощи меток на фильтрованной бумаге проводить измерения пути, пройденного контрольным пятном через каждые 5 минут. В данном случае общее время эксперимента составляет 25 минут. Для определения электрофоретической подвижности используется формула:

$$\mu = \frac{\Delta l / \Delta t}{U / d} = \frac{d \Delta l}{U \Delta t}, \text{ где } \Delta l - \text{путь, пройденный пятном исследуемого}$$

вещества, d – расстояние между ближайшими краями электродов, U – напряжение на электродах, Δt – время проведения эксперимента. Значения подвижности, полученные данным способом, будут отличаться от

теоретических, так как трудно учитывать целый ряд факторов, таких как пористость бумаги, неравномерность концентрации раствора из-за нагрева бумаги и как следствие испарения, явления перемещения жидкости под действием электрического поля (электроосмос) и некоторых других. Этот недостаток можно частично устранить введением соответствующих поправок.

Результаты эксперимента заносятся в таблицу 1, пример которой указан ниже.

Таблица 1.

Исследуемое вещество	$\Delta t, c$	$\Delta l, м$	$\mu, \frac{м^2}{В \cdot c}$	$U, В$	$d, м$	$E, В/м$	Знак заряда

Значение U , d , E и знака заряда остаются неизменными. Необходимо также отметить, что знак заряда ионов противоположен полярности электрода, к которому они движутся. По данным таблицы 1 требуется построить график зависимости подвижности иона $[Fe(CN)_6]^{-3}$ от времени эксперимента.

В задании 2 требуется определить зависимость электрофоретической подвижности от напряженности электрического поля для ионов феррицианида калия и хлорного железа. При этом для каждого вещества проводится пять измерений в диапазоне от 30 В до 10 В через каждые 5 В. Время каждого эксперимента выбирается одинаковым. Полученные результаты заносятся в таблицы 2 и 3, пример которых указан ниже.

Таблица 2.

Исследуемое вещество	№ опыта	$U, В$	$E, В/м$	$\Delta t, c$	$\Delta l, м$	$\mu, \frac{м^2}{В \cdot c}$	$d, м$
$K_3[Fe(CN)_6]$							

Таблица 3

Исследуемое вещество	№ опыта	$U, В$	$E, В/м$	$\Delta t, c$	$\Delta l, м$	$\mu, \frac{м^2}{В \cdot c}$	$d, м$
$FeCl_3$							

По данным таблиц 2 и 3 строятся соответствующие графики зависимости подвижности указанных ионов от напряженности электрического поля.

Использованная методика выполнения лабораторной работы позволяет не только наблюдать движение заряженных частиц под воздействием электрического поля, но и провести количественную оценку электрофоретической подвижности некоторых химических соединений.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гааль, Э. Электрофорез в разделении биологических макромолекул / Э.Гааль, Г. Медьши, Л. Верекеи; под ред. В.И. Розенгарта.-М: Мир, 1982. – 448 с.

2. Фрайфелдер, Д. Физическая биохимия / Д.Фрайфелдер; под. ред. З.А. Шабаровой, - М: Мир, 1980. - 582с.

УДК 378.091.3

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ДОВРАЧЕБНОЙ ПОМОЩИ НА КАФЕДРЕ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ УО «БГСХА»

Кондраль А.Е., Рылко В.А., Кудрявцев А.Н.

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»

г. Горки, Республика Беларусь

В настоящее время образование должно стать основой всех преобразований, проводимых в Республике Беларусь, поскольку образование, в конечном счете, – фундамент, который позволит построить сильное и процветающее государство. Эти принципы заложены в Стратегии и Программе устойчивого развития Республики Беларусь на период до 2020 года [1].

Современному миру присущи быстрые изменения в различных областях жизнедеятельности человека. Стремительно меняются геополитические, экономические, социальные и другие условия, наблюдаются процессы активной трансформации общественных ориентиров и жизненных ценностей.

Новые горизонты развития высшего образования связаны с технологиями, которые способствуют созданию знаний, управлению ими, их распространению, доступу к ним и контролю над ними. Причем наиболее актуальны сегодня подходы, связанные с развитием критического мышления и творческих способностей человека. Модели обучения, существующие в отечественной высшей школе, делятся на две группы: традиционные и инновационные.

По мнению С.С. Кашлева, целесообразно классифицировать педагогические технологии по степени проявления учащимися субъектности, активности, самостоятельности в деятельности, в создании условий для своего развития.

В соответствии с этим автор выделяет две основные группы педагогических технологий:

- репродуктивные, предметно-ориентированные (лично-отношенческие);
- продуктивные (лично-ориентированные) [2].

Обобщенная модель инновационного обучения предусматривает активное участие студента в процессе обучения, возможности прикладного использования знаний в реальных условиях, представление знаний в самых разнообразных формах, подход к обучению как к коллективной, а не индивидуальной деятельности, акцент на процесс обучения, а не на запоминание информации.

К числу инновационных технологий обучения относится технология имитационного моделирования, при использовании которой происходит формирование профессиональных качеств специалистов через погружение в конкретную ситуацию, смоделированную в учебных целях [3].

Быстрова И.Н. в качестве главной сущностной особенности имитационного моделирования выделяет игровой характер, который в основном осуществляется за счет наличия разнообразных ролей. В процессе ролевого взаимодействия происходит решение учебных и смоделированных

практических задач, обмен ценностями, знаниями, умениями в ходе реализации конкретных педагогических задач. Разыгрывание действия происходит в ситуации, которая требует от студентов мобилизации профессиональных, интеллектуальных и психофизических способностей [3].

Технология имитационного моделирования является достаточно эффективной в системе подготовки специалистов в вузе. Приведем пример. На кафедре «Безопасность жизнедеятельности» УО БГСХА в учебном процессе применяется имитационная модель пострадавшего при несчастном случае. В качестве модели используется робот-тренажер «Гоша».

На роботе-тренажере можно проводить обучение тактике и методам оказания первой помощи на месте происшествия в ситуациях:

клиническая смерть + переломы костей конечностей;

внезапная остановка сердца + артериальное кровотечение;

остановка сердца при транспортировке пострадавшего;

отработка навыков проведения комплекса сердечно-легочной реанимации одним спасателем или группой спасателей.

Порядок проведения практического занятия с использованием имитационного моделирования при обучении студентов проведению реанимации пострадавших включает:

– изучение необходимой литературы, определение последовательности реанимационных действий при различных ситуациях;

– определение цели и задач имитационной ситуации: (изучение общей последовательности оценки состояния пострадавшего, признаков остановки сердечной деятельности и дыхания, усвоение универсальной схемы оказания первой доврачебной помощи);

– определение участников и их роли.

Из студенческой группы выбирается несколько человек, каждый из которых получает свои задания: 1 студент – выполняет искусственное дыхание; 2 – занимается непрямым массажем сердца; 3 – оказывает помощь, сменяя спасателя.

Правильность выполнения упражнения проверяется по индикаторам робота:

- при правильно проведенном вдохе искусственной вентиляции легких наблюдается подъем грудной клетки;

- после одного верно исполненного цикла реанимации имитационная модель «подает признаки жизни» – происходит сужение зрачков;

- после верно нанесенного прекардиального удара или 3–4 минут правильного проведения комплекса реанимации на сонной артерии появляется пульс;

- при неправильных действиях и ошибках в реанимации происходит расширение зрачков и имитация повторной остановки сердца.

Ошибочные действия выявляются также по сигналу датчика «Перелом мечевидного отростка».

По окончании комплекса реанимации на роботе-тренажере отрабатывается методика остановки артериального кровотечения, порядок наложения шин при переломах конечностей и способы транспортировки пострадавших. В результате в процессе выполнения практического задания студенты изучают методику проведения доврачебной помощи при наиболее опасных последствиях возможных несчастных случаев.

В процессе реализации знаний и умений в имитационной ситуации студентам приходится взаимодействовать, обмениваться информацией, что стимулирует их активность.

Таким образом, использование имитационного моделирования в процессе обучения навыкам оказания доврачебной помощи является эффективной личностно-ориентированной технологией, обеспечивающей формирование профессионально-значимых умений и качеств будущих специалистов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Косинец, А. Инновационное образование – главный ресурс конкурентоспособной экономики государства [Текст] / А. Косинец // Советская Белоруссия. – 2007. 30.окт. – С. 12–13.
2. Кашлев, С.С. Технология интерактивного обучения [Текст] / С.С. Кашлев. Минск: Белорусский верасень, 2005. – 141 с.
3. Быстрова, И.Н. Имитационное моделирование как технология обучения будущих специалистов в вузе. [Текст] / И.Н. Быстрова // Труды международной научно-практической конференции «Преподаватель высшей школы в XXI веке: сборник 5. Часть 1/ Рост. гос. ун-т путей сообщения. - Ростов-на-Дону, 2007.

УДК 378.147(476.6)

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ В ФИЛИАЛАХ КАФЕДР НА ПРОИЗВОДСТВЕ

Корзун О.С.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

В сложившейся системе аграрного образования Республики Беларусь необходимо всемерно расширять все виды учебной деятельности, приближенные к профессиональной, и осуществлять тесную интеграцию структур, связанных с системой профессионального образования [5].

В связи с этим следует широко внедрять инновационный методологический и организационный подход к практико-ориентированному обучению, проводимому в учебных филиалах специальных кафедр высших аграрных учебных заведений на производстве, целью которого является совершенствование профессиональной подготовки специалистов и руководителей для аграрной отрасли, умеющих оперативно откликаться на нужды предприятий и организаций.

Необходимо расширять перечень предприятий и учреждений, на базе которых могли бы быть созданы филиалы кафедр: научно-практических центров, учебно-опытных хозяйств высших учебных заведений, передовых сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий.

Одной из составляющих профессиональной деятельности преподавателей в рамках организации работы на практических занятиях в филиалах кафедр на производстве является использование метода проблемных задач. В настоящее время на кафедре растениеводства находится в стадии разработки методическое пособие проблемных вопросов и практических задач по адаптивному растениеводству, направленных на поиск новых способов решения и содержащих дополнительную вводную информацию для их решения [2].

Методически оправданным структурным элементом работы в филиалах кафедр на производстве может быть использование специалистами современных образовательных технологий с освоением электронной образовательной продукции (учебников, справочников, энциклопедий) и умением владеть новыми информационно-коммуникационными формами и методами обучения.

Важнейшим условием высокопрофессиональной подготовки будущего специалиста является совершенствование материального и технического обеспечения филиалов кафедр. Тем не менее в практическом обучении в филиалах кафедр очевиден дефицит должного количества и качества учебной, методической и справочной литературы.

Отсутствует единая информационная база, содержащая учебные материалы, программы, задания и т.п. Тем не менее ее наличие позволяет более широко проводить занятия с применением современных приборов, мультимедийных вариантов рисунков и схем изучаемого материала, демонстраций наглядных пособий в виде слайдов, графиков и диаграмм, а также использованием в учебном процессе технических возможностей электронных проекторов.

В процессе обучения на производственном объекте преподавание специальных дисциплин должно быть в должной мере обеспечено техническими и программными средствами. В процессе практико-ориентированного обучения программно-методическое обеспечение должно соответствовать современным требованиям, а для выработки специалистами эффективных решений целесообразно приближение универсальных обучающих программных продуктов к потребностям производства.

При наличии компьютерной базы возможно вовлечение в учебный процесс электронных информационных систем, в частности, интернет-технологий. Интернет-технологии позволяют дополнительно использовать в учебном процессе интерактивные средства обучения: файлы, пересылаемые посредством компьютерных телекоммуникаций; новейшие мультимедийные средства; обучающие программы; электронную почту; электронные библиотеки; электронные энциклопедии; справочники, словари; интернет-конференции в виде дискуссий и семинаров; консультации посредством электронной почты и т.п. [1].

Одним из наиболее адекватных средств обеспечения современных образовательных технологий являются интернет-проекты. Примерами применения интернет-проектов в режимах on-line и off-line являются проведение занятий в виде круглых столов, обмена опытом, на которых слушатели имеют возможность изучать современные способы организации сельскохозяйственного производства, общаться со специалистами хозяйств. Для более глубокого усвоения теоретического материала актуальным является проведение деловых игр по таким вопросам, как составление рационов для высокопродуктивных животных, освоение системы точного земледелия, энергоресурсосбережение и др. [3].

В роли наглядной иллюстрации к содержанию учебной информации, раскрываемой посредством словесных методов, могут выступать учебные и научные кино- и видеофильмы, которые могут ознакомить обучаемых с изучаемыми объектами и процессами, поскольку обладают в настоящее время широким спектром дидактических свойств благодаря развитию новейших

аудиовизуальных средств и возможностей интерактивности, произвольному выбору информации из базы данных и дискретной ее подаче, быстрому контакту и оперативному обмену информацией [4].

Обучение в филиалах специальных кафедр на производстве должно учитывать направления развития агропромышленного комплекса как в ближайшее время, так и на перспективу. Необходимо осуществить переход от практики периодического обучения к непрерывному пополнению и обновлению знаний, что будет способствовать повышению уровня профессиональной подготовки специалистов аграрной отрасли.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дремова, Л.А. Использование интернет-технологий в обучении в рамках Болонского процесса / Л.А. Дремова, З.А. Кондратьева // Инновационные процессы и корпоративное управление. – Материалы 2 Международной заочной научно-практической конференции (г. Минск, 15-30 марта 2010 г., БГУ, Институт бизнеса и менеджмента технологий). – Мн.: Национальная библиотека Беларуси, 2010. – С. 130-133.
2. Корзун, О.С. Использование проблемного обучения в системе послевузовского образования по агрономической специальности / О.С. Корзун // Инновационные технологии в производстве и переработке сельскохозяйственной продукции.-Материалы Международной научно-практической конференции (г. Минск, 14-15 апреля 2011 г). - Мн.: УО «БГАТУ», 2011.
3. Мучинский, А.В. Интернет-проекты в системе повышения квалификации и переподготовки специалистов / А.В.Мучинский, Л.Е. Дементьева // Научно-инновационная деятельность в АПК. - Сборник научных статей 4 Международной научно-практической конференции (г. Минск, 20-21 мая 2010 г.). - Ч.2. - Мн.: УО «БГАТУ», 2010. - С. 173-175.
4. Свиридов, А. Роль учебного кино в образовательном процессе / А.Свиридов, О.В. Смирнова // Психолого-педагогические аспекты воспитательного процесса в системе высшего образования. - Материалы Международной научно-практической конференции (г. Волгоград, 25.03.2011 г.). - Т.2. - Волгоград: ФГОУ ВПО «ВГСХА», 2011. - С.463-468.
5. Сергеев, В.С. О проблемах повышения качества производственных практик / В.С. Сергеев, Н.Н. Добролюбов // Перспективы развития высшей школы.- Материалы 2 Международной научно-методической конференции. - Гродно: УО «ГГАУ», 2009. - С.302-303.

УДК 378.174

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Коршун С.И., Климов Н.Н., Танана Л.А.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Повышение качества процесса подготовки специалистов с высшим профессиональным образованием является насущным требованием сегодняшнего дня для всего коллектива высшего учебного заведения, особенно в условиях, когда существует конкуренция между однопрофильными вузами по привлечению абитуриентов. При этом важно не только преподнести обучающимся определенный объем учебного материала, закрепить его на примере стандартных производственных ситуаций, сформировать междисциплинарные связи, но и эффективно провести контроль знаний и умений. Поэтому контроль является одним из важнейших этапов процесса формирования профессиональной компетентности студентов. Также следует

иметь в виду, что контроль стимулирует процесс обучения и положительно влияет на поведение студентов. Как показала практика, попытки полного или частичного исключения контроля из учебного процесса приводят к снижению качества обучения. Сложившаяся в вузах система контроля знаний, направленная лишь на усвоение студентами необходимой информации и ее воспроизведение, не удовлетворяет современным требованиям. На смену такому положению должны прийти новые методы контроля и самоконтроля, которые ориентировали бы студента на умение самостоятельно добывать знания и применять их на практике.

Современные требования к контролю знаний таковы:

- должен осуществляться за познавательной деятельностью каждого студента;
- должен проводиться систематически на всех этапах обучения;
- необходимо использовать разнообразные формы его проведения;
- должен быть всесторонним, охватывающим все разделы учебной программы и обеспечивающий проверку, как теоретических знаний, так и практических умений;
- должен быть объективным, исключающим ошибочность мнения преподавателя [1].

В условиях массовости обучения получать регулярно информацию об уровне знаний каждого студента становится проблематичным. Стремление обеспечить высокое качество образования в условиях его массовости актуализирует проблему адекватного применения различных методов контроля и оценки знаний и умений студентов.

Система преподавания дисциплины «Разведение сельскохозяйственных животных» на кафедре генетики и разведения сельскохозяйственных животных биотехнологического факультета УО «ГГАУ» включает лекционный курс и лабораторные занятия, на которых студенты получают теоретические знания и приобретают практические умения. Повышению эффективности обучения студентов способствует применение инновационных педагогических технологий в образовательном процессе. В частности, во время чтения лекций используются мультимедийные презентации, создан учебно-методический комплекс для дистанционного обучения, проводятся деловые игры. При этом особое внимание в организации учебного процесса уделяется контролю знаний студентов, что обеспечивает систематичность их познавательной деятельности при изучении названного учебного курса. С этой целью применяются разнообразные методы контроля.

1) Устный опрос. Это наиболее гибкий метод, во время которого контролируются не только знания, но тренируется устная речь, развивается педагогическое общение.

2) Письменный контроль, который позволяет документально установить уровень знания материала, обеспечивает более высокую объективность, способствует развитию логического мышления, приучает к точности, связанности изложения мыслей. Основными формами письменного контроля при изучении предмета являются: подготовка реферата контрольные письменные работы. Однако данная форма контроля требует от преподавателя больших затрат времени.

3) Курсовая работа. Способствует формированию творческой личности будущего специалиста. Учебный план изучения дисциплины «Разведение

сельскохозяйственных животных» предусматривает выполнение курсовой работы, как на дневном, так и на заочном отделениях по полной и сокращенной формам обучения. Целью ее выполнения является систематизация, углубление и закрепление знаний студентов по соответствующим вопросам программы, развитие навыков самостоятельной работы, практического применения приемов и методов анализа для решения практических задач.

4) Компьютерное тестирование. Охватывает большой объем программы, значительно сокращает время проверки знаний, позволяет дать объективную количественную оценку качества подготовки обучаемого и повышает производительность труда преподавателя. Безусловно, тесты имеют кроме перечисленных достоинств, свои недостатки и ограничения, о которых нельзя забывать при использовании данного метода [2, 3].

В рамках данного учебного курса тесты не заменяют, а дополняют другие методы контроля. На наш взгляд тесты не должны являться основной, тем более единственной, формой контроля знаний и умений студентов. При этом мы учитываем, что не весь учебный материал может быть преобразован в вопросы теста без потери валидности тестовых заданий. Выбирая форму контроля в виде тестирования, следует соотнести ее с содержанием учебной дисциплины, поскольку на первый план зачастую выходят не фактические знания, а, прежде всего, различные умения: сравнивать, анализировать информацию, высказывать свою мысль, вести дискуссию, аргументировать и т.п. Как показывает опыт использования тестов для контроля знаний по предмету «Разведение сельскохозяйственных животных», высокий тестовый балл не всегда коррелирует с экзаменационным, не является показателем системности знаний и степени умения самостоятельно и творчески мыслить.

5) Зачет и экзамен. Проводятся в устной форме. Их достоинство заключается в том, что они предполагают комплексную проверку всех знаний и умений, позволяют проконтролировать пробелы в знаниях, рассмотреть непонятные места в курсе. Зачет и экзамен – наиболее индивидуализированные формы контроля знаний и умений.

6) Самоконтроль, который предполагает самостоятельный поиск студентами допущенных ошибок, неточностей в ходе изучения предмета и выполнения отдельных заданий и устранение обнаруженных пробелов.

Таким образом, в целях интенсификации контроля знаний и умений студентов необходимо опираться как на традиционные, классические, формы, так и использовать новые, эффективные педагогические технологии оценки знаний. Разнообразие методов контроля позволяет достаточно полно и системно охарактеризовать достигнутые студентами учебные результаты и скорректировать учебный процесс.

ЛИТЕРАТУРА

1. Виленский, М.Я. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе // М.Я. Виленский, П.И. Образцов, А.И. Уман. – М: Педагогическое общество России, 2005. – 192 с.
2. Майоров, А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования / А.Н. Майоров. – М.: Народное образование, 2000. – 352 с.
3. Сиренко, С.Н. Проектирование педагогического теста / С.Н. Сиренко // Основы педагогических измерений. Вопросы разработки и использования педагогических тестов: учеб.-метод. пособие; под общей ред. В.Д. Скаковского. – Минск: РИВШ, 2009. – С. 156-189.

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ**Кочкодан О.Д.**Национальный университет биоресурсов и природопользования Украины
г. Киев, Украина

Личностно-ориентированный подход в обучении способствует формированию личности будущего специалиста и является одним из факторов повышения качества и эффективности обучения. При организации учебного процесса на основе личностно-ориентированных технологий основными ориентирами должны быть следующие [1]: отказ от абсолютизации модели обучения и реализация ее индивидуализированного варианта; планирование целей обучения должно быть комплексным, ориентированным на личность каждого студента; учет уровня сложности материала и реальных учебных возможностей студента; развитие внутренней мотивации; привлечение к диалогу, организации и планирования собственной учебной деятельности; отбор таких способов учебно-познавательной деятельности студента, которые стимулируют развитие его творческих способностей; обогащение содержания обучения сопутствующими знаниями об окружающем мире; организация процесса самостоятельного обучения и саморазвития.

Только комплексное применение вышеупомянутых принципов в образовательном процессе обеспечивает достаточно высокую его эффективность и личностное развитие студента.

Дистанционные технологии обучения позволяют обеспечить студентов электронными учебными ресурсами для самостоятельной работы, задачами для самостоятельного выполнения, реализовать индивидуальный подход к каждому студенту и т.д. Использование таких технологий в учебном процессе вуза вносит изменения в элементы традиционной системы образования. Прежде всего - в методику преподавания всех дисциплин. Это связано с тем, что преподаватель перестает быть для студента единственным источником получения знаний. Много информации можно найти в сети Интернет и с ее помощью. Усиливается роль методов активного познания и дистанционного обучения. Доступность информации способствует развитию умений сопоставления, синтеза, анализа и др. Использование дистанционных технологий меняет методику проведения аудиторных занятий и организации самостоятельной работы студентов.

Существующий в настоящее время уровень развития информационно-телекоммуникационных систем позволяет реализовать на практике все вышеупомянутые принципы личностно-ориентированного подхода в дистанционном обучении. Доступность дистанционного обучения определяет глубину проникновения личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе. Такая программа обучения составляется с учетом личностной мотивации студента. Ее положительные стороны и преимущества:

- учебная информация может подаваться в различной форме: языковой, письменной, визуальной и т.д.;
- с учетом индивидуальных особенностей восприятия того, кто пользуется ею;

- есть возможность достаточно объективно оценить результаты обучения на всех его этапах;

- можно корректировать программу индивидуально в ходе обучения с целью повышения эффективности образовательного процесса.

Для реализации личностно-ориентированного подхода в дистанционном обучении необходимо адаптировать существующие методики применения личностно-ориентированного подхода к современным компьютерным технологиям ввода, обработки, анализа и представления информации; разработать интеллектуальную систему формирования персонального информационно-учебного пространства и методы динамической адаптации программы обучения, обеспечить постоянно защищенный доступ к персональному информационно-учебному пространству.

Таким образом, для эффективного использования дистанционных технологий в учебном процессе нужен системный подход, который обеспечивает решение задач по техническому, программному, учебно-методическому, кадровому, нормативно-правовому обеспечению, управлению процессом дистанционного обучения и развития дистанционных технологий.

Информационные технологии развиваются очень динамично, так же динамично должна развиваться и методика их использования в учебном процессе. В Национальном университете биоресурсов и природопользования Украины для студентов дневной формы обучения используется модель интеграции дневной формы обучения с информационно-коммуникационными и дистанционными технологиями обучения [2]. Электронные учебные курсы, которые разрабатываются на платформе дистанционного обучения Moodle, состоят из электронных ресурсов двух типов: а) ресурсы, предназначенные для представления студентам содержания учебного материала, например, электронные конспекты лекций, мультимедийные презентации лекций, методические рекомендации и т.д. б) ресурсы, обеспечивающие закрепление изученного материала, формирование умений и навыков, самооценки и оценки учебных достижений студентов, например, задачи, тестирование, анкетирование.

Личностно - ориентированный подход обеспечивает индивидуальное развитие каждого, способствует успешному обучению, максимальному развитию способностей и дарований. Он показывает более высокие общие и индивидуальные результаты познавательной деятельности; активно влияет на развитие познавательных способностей, создает условия для того, чтобы каждый студент мог успешно выполнять требования учебной программы, преодолевать имеющиеся недостатки и развивать индивидуальные интересы.

Результат обучения напрямую зависит от умелой организации учебного материала, гибкости выбранной методики, уровня образованности и педагогического мастерства преподавателя. Идеальным конечным результатом обучения является повышение уровня знаний и интеллектуального развития студентов. Такая организация обучения - это длительная и систематическая работа, которая предусматривает постоянное изучение студента как субъекта обучения, его сильных и слабых сторон, возможностей. Осуществляется на всех ступенях обучения и различными способами. Однако в реальном учебном процессе обстоятельства заставляют работать не строго индивидуально, а с группой подобных студентов.

Применение дистанционных технологий дает возможность больше внимания уделять индивидуальным потребностям каждого студента, но отсутствие живого общения усложняет задачу преподавателя, потому что ему труднее определить индивидуальные потребности каждого студента. Поэтому необходимо сочетать особенности и преимущества личностно-ориентированного обучения с компьютерными технологиями, что позволит избежать некоторых недостатков.

ЛИТЕРАТУРА

1. Подмазин, С.И. Личностно ориентированное образование : социально-философское исследование. – Запорожье : Просвіта, 2000. – 84 с.
2. Морзе, Н.В. Моделі ефективного використання інформаційно-комунікаційних та дистанційних технологій навчання у вищому навчальному закладі / Н.В. Морзе, О.Г. Глазунова. – режим доступа. - <http://moodle.nauu.kiev.ua>

УДК 378.546.

ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И КОНТРОЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Кочкодан О.Д., Канцерова М.Р.

Национальный университет биоресурсов и природопользования Украины
г. Киев, Украина

Организация самостоятельной работы студентов является одной из важнейших проблем педагогической теории и практики. Целью самостоятельной работы является формирование самостоятельной личности. Самостоятельную учебную работу можно определить «как совокупность различных видов индивидуальной и коллективной учебной деятельности студентов, которая осуществляется ими на занятиях или дома по заданию преподавателя, под его руководством, но без его непосредственного участия» [1].

Проблема подготовки студентов к самостоятельной работе и руководства ею преподавателем существует на трех уровнях: мотивационном, технологическом и организационном [2]. Необходимо сформировать у студентов мотивацию к самостоятельному изучению учебного материала, осознание целей, задач и обеспечить технологическую сторону процесса, учитывая при этом индивидуально-психологические свойства студента.

В учебных программах всех дисциплин с требованиями Болонского процесса увеличивается доля самостоятельной работы студентов, которая выступает как способ формирования самостоятельной личности. Студент должен осознать, что высшее образование - это составляющая процесса реализации обучения в течение всей жизни, и государству нужен высококвалифицированный специалист, который может непрерывно учиться на протяжении всей дальнейшей деятельности, повышая свою профессиональную компетентность.

Как показывают исследования, далеко не все студенты достаточно хорошо понимают значение самостоятельной работы как условия качественного усвоения содержания учебного материала. Студенты-первокурсники, как правило, не обладают достаточными умениями, которые необходимы для

успешной самостоятельной работы при изучении научных дисциплин. Результат - нерегулярное выполнение домашних заданий, практических работ и плохая успеваемость.

Для успешной организации самостоятельной работы студентов преподаватель должен:

- сформулировать задачи для самостоятельной работы;
- обеспечить студентов необходимой учебной и методической литературой;
- разработать и довести до студентов рекомендации по изучению материала;
- предоставить образцы выполнения практических упражнений;
- поставить контрольные вопросы и ориентиры для самоконтроля студентами своей самостоятельной работы.

Важную роль в повышении эффективности самостоятельного обучения играет контроль, который должен осуществляться по двум взаимосвязанным направлениям: совершенствование педагогического контроля за результатами самостоятельной работы и развитие самоконтроля студентов в процессе изучения ими дисциплины. Систематический контроль дает полную информацию о качественном уровне учебного процесса. Он имеет важное значение как для преподавателей, так и для студентов. Студенту контроль помогает объективно оценивать свои знания, способствует систематичности в работе над программным материалом, стимулирует самостоятельную работу, формирует квалифицированного специалиста.

Задания для самостоятельной работы могут быть фронтальными и индивидуальными. Во всех случаях задачи, которые требуют самостоятельной работы, даются студенту с учетом его индивидуальных особенностей и познавательных возможностей.

Организация самостоятельной работы начинается с тщательного инструктажа, при котором каждый студент получает индивидуальное задание, учитывающее его склонности, уровень знаний и общую эрудицию и т.д. Выполнение задания предусматривает личную инициативу и самостоятельность исполнителя. Так, индивидуальные задания для самостоятельной работы по химии различного уровня сложности:

Первый уровень овладения знаниями - уровень знакомства с предметом. Это запоминания и распознавания информации, различение объектов и их свойств. Он рассчитан на студентов с невысокой успеваемостью. Например, тестовые задания по теме «Растворы. Электролитическая диссоциация и гидролиз солей»:

1. Запишите формулы и расположите в порядке возрастания силы кислоты: карбонатная, сульфатная, фосфатная, хлорная.

2. Какие из приведенных электролитов в водном растворе диссоциируют ступенчато (записать формулы): сульфитная кислота, хром (III) сульфат, кальций гидроксид, калий дигидрогенфосфат?

3. Какие из приведенных солей гидролизуют: магний нитрат, марганец (II) нитрат, барий нитрат, феррум (III) нитрат?

Второй уровень овладения знаниями - уровень умений. Это способность самостоятельно выполнять действия на некотором множестве объектов. Он

рассчитан на основную массу студентов со средней успеваемостью. Примеры тестовых заданий:

1. Какие ионы могут одновременно находиться в растворе (приведены примеры ионов)? 2. Какие реакции проходят до конца (приведены примеры реакций)? 3. Укажите продукты гидролиза соли (указана формула соли), запишите формулы и уравнения реакций.

Третий уровень овладения знаниями - уровень творчества. Это продуктивная деятельность на многих объектах на основе сознательно использованной информации об этих объектах. Третий вариант заданий рассчитан на успешных студентов. Примеры тестовых заданий:

1. При растворении в воде не изменяют реакцию раствора соли (записать формулы): кобальт (II) сульфит; кальций нитрит; алюминий бромид; литий карбонат.

2. Сокращенное ионное уравнение (записано уравнение) соответствует реакции между соединениями (указаны соединения)

3. Установите соответствие между значением pH и водными растворами солей (заданы значения pH и формулы солей)

Задания должны учитывать будущую специализацию студентов, т.е. быть профессионально ориентированными, а также учитывать межпредметные связи химии с другими дисциплинами. Продуктивная личностно-ориентированная самостоятельная работа стимулирует креативный потенциал студента. Она способствует не только качественному запоминанию и усвоению учебного материала, но и побуждает студентов к поиску научной информации, а некоторых - к самостоятельной научной деятельности. Студенты, которые хорошо учатся, по желанию могут посещать научные студенческие кружки, которые работают на кафедре по различным направлениям, в частности кружок «Чистая вода». Под руководством преподавателя они учатся работать с научной литературой, готовят выступления на интересные темы, доклады на студенческие конференции, проводят экспериментальную работу. Ежегодно проводится конкурс «Химический кроссворд», круглые столы и др.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гончаренко, С.У. Український педагогічний словник / С.У. Гончаренко. – К.: Либідь, 1997. – 376 с.
2. Шимко, І. Проблеми організації самостійної роботи у вищій школі / І. Шимко // Рідна школа. – 2005. - № 8. – С. 34-35.

УДК 378.147.88

ОРГАНИЗАЦИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Кочурко Е.И., Новгородская Т.М.

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»
г. Горки, Республика Беларусь

Задачи повышения качества подготовки специалистов не могут быть решены без повышения качества методической работы и совершенствования учебно-воспитательного процесса. Интенсификация процессов подготовки

специалистов в настоящее время связана с переносом тяжести в педагогической работе с функции передачи знаний на организацию и управление учебной деятельности студентов, освобождения учебного времени от избыточной информации.

В практике вузов самостоятельная работа студентов осуществляется в трех основных формах, отличающихся степенью самостоятельности ее выполнения, управления со стороны преподавателя:

- *контролируемая самостоятельная работа* (КСР), организуемая в аудитории под контролем преподавателя в соответствии с расписанием;

- *управляемая самостоятельная работа* студентов (УСР) как самостоятельное, опосредованное управлением со стороны преподавателя выполнение студентом учебного (исследовательского) задания. КСР рассматривается как начальный этап УСР;

- *собственно самостоятельная работа* студентов (сомообразование), организуемая самим студентом в рациональное с его точки зрения время, мотивируемая собственными познавательными потребностями и контролируемая им самим.

В целом под самостоятельной работой студентов следует понимать систему различных видов их учебной, индивидуальной и групповой деятельности. Сущность СРС состоит в физических, волевых и интеллектуальных усилиях студентов, направленных на овладение общими и профессиональными знаниями, способами их применения при решении практических задач.

Большое значение имеет организация СРС, сведение различных видов самостоятельной учебной деятельности в систему, обеспечивающую их внутреннюю упорядоченность и согласованность. Такая система должна обладать определенной структурой, оперативным контролем и управлением со стороны деканов, заведующих кафедрами и преподавателей, обеспечивать выполнение программы в достижении поставленной цели.

В УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия» самостоятельная работа организуется и проводится в соответствии с «Положением о самостоятельной работе студентов».

По результатам проведенного мониторинга, изучения материалов по организации СРС был сделан вывод, что наиболее эффективной формой для нашего вуза является управляемая самостоятельная работа студентов (УСРС).

Количество часов, отводимых на УСРС, определяется в соответствии с учебными планами. УСРС полноценно вводится только в том случае, если изучаемый учебный курс, обеспечен учебно-методической литературой (учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы для самостоятельной работы студентов, электронные средства обучения).

Управляемая самостоятельная работа выполняется с использованием опорных дидактических материалов, призванных корректировать работу студентов и совершенствовать ее качество. Преподавателям кафедр необходимо разрабатывать следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Задания для самостоятельной работы по изучаемым дисциплинам (выделяются разделы, темы, отдельные вопросы и ведущие идеи для самостоятельного изучения; даются вопросы, тесты для самопроверки и самоконтроля, сроки и формы отчетности).

2. Тематику и примерное содержание контрольных работ.

3. Темы рефератов, научных докладов, научно-исследовательских проектов, а также требования к их написанию и критерии оценивания.

4. Тематику курсовых и дипломных работ (проектов), магистерских диссертаций.

5. Разработки, инструкции и методические рекомендации (указания) к выполнению практических заданий, лабораторных работ, тренировочных упражнений и т.д.

6. Списки обязательной и дополнительной литературы.

7. Вопросы к экзамену (зачету).

8. Задания по учебной и производственной практике.

9. Тесты для самопроверки, включая возможность применения компьютерных технологий и средств.

10. Модули учебной дисциплины (или межпредметные модули), включающие учебный материал для самостоятельного освоения и методический блок, который состоит из заданий и указаний по их выполнению.

Обязательным условием, обеспечивающим эффективность УСРС должно быть соблюдение системности и этапности ее организации и проведения.

Выделяют следующие этапы

Первый этап – подготовительный. Он предусматривает продумывание всей логической системы организации УСРС: составление рабочей программы с выделением тем для УСРС; подготовку учебно-методических материалов; диагностику уровня подготовленности студентов.

Второй этап – организационный. Он предполагает определение целей индивидуальной и групповой деятельности студентов; проведение вводной лекции, а также индивидуальных и групповых установочных консультаций; установление сроков и форм представления промежуточных результатов.

Третий этап – деятельно-мотивационный. На этом этапе необходимо обеспечить положительную мотивацию деятельности студентов; проверку промежуточных результатов; организацию самоконтроля и самокоррекции знаний.

Четвертый этап – контрольно-оценочный. Он включает индивидуальный и групповые отчеты, а также их оценку.

Таким образом, перевод учебного процесса на увеличение доли УСРС, повышения ее эффективности предполагает:

- перераспределение учебных часов между самостоятельной работой студентов и аудиторными занятиями в пользу самостоятельной работы;

- уменьшение учебной нагрузки профессорско-преподавательского состава;

- организацию непрерывного контроля и введение оценки выполнения УСРС.

Основной задачей первой ступени высшего образования должна стать подготовка специалистов широкого профиля с хорошей фундаментальной и общепрофессиональной базой, на основе которой можно быстро «наращивать» новые специальные знания и углублять профессиональную подготовку. Таким образом, самостоятельную работу студента следует считать основным процессом подготовки его к работе после окончания вуза и главным методом усвоения учебного материала и приобретения собственных знаний.

ЛИТЕРАТУРА

1. Положение о самостоятельной работе студентов / БГСХА, С.А. Киселев, А.Л. Киреев, Т.Д. Лагун, Горки, 2009

УДК 636:612(075.8)

РЕШЕНИЕ ИЗОБРЕТАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ КАК ЭЛЕМЕНТ ИННОВАЦИОННОГО ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА ДЕКОРАТИВНОГО САДОВОДСТВА

Кравчик Е.Г.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Для специалиста агрономической специальности большое значение имеют знания особенностей выращивания цветочно-декоративных растений, которые позволят будущему агроному рационально использовать производственные площади и грамотно составить севооборот и культурооборот в цветочном хозяйстве. Важным является преподавание данной дисциплины, ориентирующей на развитие устойчивой установки на поиск инноваций в будущей практической деятельности, так как без высокого уровня подготовки понижается конкурентоспособность специалиста на рынке труда. В формировании профессионально-практических навыков студента используются различные дисциплины учебного плана. Однако превращение познавательного элемента обучения в практический, требует использования инновационных технологий, способствующих развитию мотивации и получения положительных результатов.

Одним из элементов инновационного преподавания курса «Декоративного садоводства» было апробирование технологии формирования культуры мышления как осознанного управляемого, целенаправленного и эффективного процесса мыслительности, разработанного на основе ТРИЗ (теория решения изобретательных задач) [1,2].

Данная методика, а именно, алгоритмическое решение последовательности умственных операций по выявлению характеристики и преодоления, имеющихся в задаче противоречий, мешающих получить искомый результат традиционным путем, оказалось пригодной в проектировании цветников.

В рамках методики студенту предлагался следующий алгоритм проектирования элементов ландшафтного дизайна (клумб, миксбордеров, рабаток):

1. определить стиль цветника (регулярный или пейзажный) с указанием формы клумбы ;
2. креативный подход к обустройству участка (придумать идею);
3. выявить обзорные точки для лучшего эстетического восприятия;
4. составить план сезонных эскизов: весна, лето, осень;
5. подобрать ассортимент цветочно-декоративных растений (по окраске, росту, продолжительности цветения и условия произрастания), в соответствии с выбранным стилем;
6. рассчитать количество растений, необходимых для озеленения предлагаемой территории (шт./м²).

Использование данной технологии позволило сформировать креативизация при моделировании и разработке объектов ландшафтного дизайна и это

указывает на то, что примененный обучения явился более сильным средством в формировании личности будущего специалиста, чем содержание обучение [3].

Именно эта методика обучает способам достижения цели в формировании творческого типа личности, что является на сегодняшний момент одной из актуальных задач в учреждениях высшей школы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бизунков, А.В. ТРИЗ как элемент инновационной педагогики в медицинском университете / А.В. Бизунков, В.П. Воронович // Высшая школа. - 2009. - №6. - С.59-62.
2. Коротков, Э.М. Управление качеством образования: учеб. пособия для вузов / Э.М. Коротков. - М.: Мир, 2006. - 278с.
3. Хуторской А.В. Как обучать творчеству? / А.В. Хуторской // Дополнительное образование. - 2001. - №1. - С.4-10.

УДК 378.18:574

ЭКОЛОГИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ – РЕАЛЬНОСТЬ НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ

Круглень В.П.

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»

г. Горки, Республика Беларусь

Нет сомнений, что человечество осознало ограниченность природно-ресурсного потенциала для экономического роста, надвигающуюся опасность необратимых негативных изменений в окружающей среде и основную задачу - необходимость сохранения благоприятной окружающей среды и природно-ресурсного потенциала в целях удовлетворения потребностей нынешнего и будущих поколений людей.

В принятой Конвенцией ООН «Повестке дня на XXI век» намечена стратегия мирового сообщества на будущее, предусматривающая гармоничное достижение основных целей – сохранение окружающей среды, рациональное использование природных ресурсов, сохранение биологического разнообразия, экологически безопасное применение высоких технологий и др. [1].

Реализация этих мер позволит обеспечить положительную динамику изменения важнейших индикаторов в системе человек-хозяйство-природа, отражающих стабильное функционирование, сбалансированное взаимодействие и движение социальной, экономической и экологической сфер.

В этой связи важная проблема, стоящая перед профессорско-преподавательским составом вузов - формирование у студентов системных знаний о взаимодействии социально-экономической сферы и окружающей природной среды, изучение механизмов разрешения проблем этого взаимодействия способствующих выведению страны на устойчивую траекторию развития.

Концептуальные вопросы организации экологического образования и образования в интересах устойчивого развития регламентированы Национальной стратегией устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2020 года (раздел 6.4 «Экологическое образование и просвещение, подготовка кадров, информационное обеспечение населения») [2].

В настоящее время экологическое образование должно строиться на региональном подходе к отбору содержания, выбору форм и методов обучения, основываться на изучении законов и закономерностей функционирования экологических и социальных систем, исходить из конкретных природных условий, социальных, исторических, этических и культурных реальностей общества, учитывать взаимосвязь и различие глобальных, региональных и локальных уровней при анализе экологических проблем [3].

Экологическое образование становится определяющим фактором утверждения новой современной модели устойчивого развития, обеспечивающей повышение уровня жизни общества при сохранении или улучшении качества природной среды и формирование экологически ответственной позиции каждого субъекта взаимодействия. Экологическое образование рассматривается как непрерывный процесс воспитания, обучения и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний, умений и деятельности, которые обеспечивают ответственное отношение к природной среде и устойчивое развитие.

Деятельность кафедры с.-х. биотехнологии и экологии в сфере экологического образования и воспитания, основана в первую очередь на преподавании дисциплин экологической направленности, таких как: сельскохозяйственная экология, моделирование экосистем, сельскохозяйственная экотоксикология, охрана окружающей среды, экология урбанизированных территорий, общая экология, экология леса, основы генной инженерии и биотехнологии, инженерная экология и др.

Мы понимаем, что профессиональное экологическое образование представляет собой процесс воспитания, обучения, и развития личности на основе профессиональных образовательных программ экологической направленности, что впоследствии предоставит возможность квалифицированной профессиональной деятельности, обеспечивающей устойчивое развитие общества.

Учитывая тот момент, что экологическая ситуация в стране осложнена последствиями катастрофы на ЧАЭС, широким развитием химической и нефтехимической промышленности, крупных машиностроительных предприятий, а также наличием большого количества животноводческих комплексов, которые не обеспечены реальными техническими возможностями для утилизации отходов, при моделировании вышеперечисленных экологических ситуаций, студенты моделируют оптимальное их разрешение.

На кафедре ежегодно проводятся научные конференции, имеющие экологическую направленность, на темы: «Наука и производство», «Конкурс по специальности», «Студенческая наука». Ежегодно, по результатам исследования, студентами под руководством преподавателей публикуются статьи и тезисы экологической направленности. Студенты активно участвуют в работе конференций и форумов [4].

Бурное развитие экологии и природоохранной практики предопределило включение в программы учебных заведений различные экологические практики.

Учебную практику по экологии рассматриваем как одну из активных форм обучения в процессе экологического образования. Экологическая практика позволяет ознакомить студентов с практическим применением полученных

знаний при изучении природных комплексов, демонстрирует значение экологии в решении природоохранных проблем. Кроме того, она способствует усвоению моделей экологически грамотного поведения и деятельности в окружающей среде.

ЛИТЕРАТУРА

1. Национальная стратегия устойчивого развития Республики Беларусь, Минск, ООО «Белсэкс», 1997, 216 с.
2. Красовский, В.И. Среда управления в системе непрерывного экологического образования различного уровня / В.И. Красовский, Б.А. Тонконогов // Материалы VI Международной научно-практической конференции. - Гродно, 27 – 29 октября 2010. - С. 311-313.
3. Каропа, Г.Н. Системный подход к экологическому образованию и воспитанию (на материале сельских школ) / Г.Н. Каропа. Мн.: Універсітэцкае, 1994. - 211 с.
4. Круглень, В.П. Экологическое воспитание студентов УО «Белорусской государственной сельскохозяйственной академии» / В.П. Круглень // Материалы VI Международной научно-практической конференции. Гродно, 27 – 29 октября 2010 г. С.313-315

УДК 811.161.1(476.6)

ТРУДНОСТИ НАЧАЛЬНОГО ПЕРИОДА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СЛУШАТЕЛЕЙ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Кудлаш М.В., Садовская З.Е., Янкевич Р.К.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

В последнее время высшие учебные заведения Республики Беларусь ставят перед собой важную стратегическую задачу – увеличение экспорта образовательных услуг. Наш университет также не остается в стороне от решения проблем, поставленных перед высшей школой. В текущем году в УО «ГТАУ» увеличилось количество иностранных студентов, в основном, это граждане Туркменистана.

На факультете довузовской подготовки УО «Гродненский государственный аграрный университет» наметилась следующая тенденция: количество туркменских слушателей уменьшилось (24 человека – в 2010-2011 учебном году и 9 – в 2011-2012 учебном году). Зато факультет начал подготовку на курсах по русскому языку для слушателей из Африки. На подготовительных курсах по русскому языку в УО «ГТАУ» обучаются 15 слушателей. Национальный состав курсов следующий: 12 слушателей – граждане Нигерии, 4 – граждане Камеруна, 1 – гражданин Туркменистана.

Слушатели, приехавшие к нам из Африки, сразу же столкнулись с рядом проблем, от акклиматизации и отсутствия традиционного питания до проблем восприятия языкового материала.

Для русского и английского языков не характерна генетическая общность грамматической структуры, лексического состава и фонетического строя, что создаёт серьезные трудности в разграничении и усвоении фонетических, орфоэпических и грамматических различий, связанных с взаимодействием языковых систем. Фонетическая система русского языка имеет свои особенности и во многом отличается от фонетической системы английского

языка, который является родным для подавляющего большинства слушателей подготовительных курсов для иностранных граждан.

Например, сложным оказалось произношение звука [л] твердого, который дублируется парным мягким звуком. Еще больше трудностей возникло с произношением звука [р], особенно у нигерийских слушателей.

Русский кириллический алфавит тоже вызвал некоторое замешательство. Стало понятно, что ранее африканские слушатели никогда не сталкивались с такого рода алфавитами. Конечно, латинский алфавит близок нашему, но в некоторых случаях эта близость вредит изучению языка. К примеру, буква «и» русская каллиграфически совпадает с буквой «и» английской, что провоцирует ошибки при чтении, особенно рукописных текстов. Часто допускаются графические ошибки в словах со звуком [к]. Например, встречаются ошибочные написания «*кот*» (кот), «*сумса*» (сумка). Наоборот, при чтении слова «*собака*» тоже часто допускается ошибка, оно произносится [кабака]. Такие ошибки на первый взгляд могут показаться нелепыми, но они являются закономерным следствием смешивания двух похожих алфавитов. В нашем случае не только данные буквы вводят иностранцев в заблуждение. Мы знаем, что буква «в» в русском языке обозначает звуки [в] и [в'], а также [ф] и [ф'] (при оглушении в конце слова и перед глухими согласными). В английском и французском языках, которыми владеют наши слушатели, эта же буква обозначает звуки [б] и [б']. По этой причине иностранные слушатели читают слово «*врач*» с ошибкой [брач'] и пишут «*брат*» как «*врат*».

Для решения данной языковой проблемы используются специальные упражнения.

Например: *вставьте пропущенную букву:*

Б или В

Со...ака, спаси...о, а...тобус, здра...ствуй, т...ой.

С или З

Дру...ья, ...тул, ...онт, пи...ймо, ва...а.

М или Т

Ко...ната, кар...а, с...олица, ...агазин, су...ка.

Б или П

Уче...ник, ...арк, ...одруга, ры...а, су... .

Такого рода упражнения помогают вырабатывать орфографическую зоркость, поскольку требуют непосредственного анализа звукового состава слова, сравнения правильного и ошибочного варианта произношения и написания.

Необходимо также постоянно отрабатывать навык слушания — понимания слов и предложений, практиковать словарные диктанты с обязательной работой над ошибками, можно проводить диктанты с предварительным анализом звуко-буквенного состава слов, а также текущие и контрольные диктанты.

Процесс формирования орфографической грамотности на начальном этапе подготовки иностранных студентов требует обоюдного труда как от преподавателя, так и от студентов. Но, если основные особенности русской графики в самом начале обучения будут досконально отработаны, в будущем студентам будет гораздо легче постигать особенности грамматического строя русского языка.

**ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В
ОРГАНИЗАЦИИ ЛАБОРАТОРНОГО ПРАКТИКУМА ПО КУРСУ
«ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ» ПРИ ПОДГОТОВКЕ ИНЖЕНЕРОВ-
ХИМИКОВ-ТЕХНОЛОГОВ**

Кузьменок Н.М., Михалёнок С.Г.

УО «Белорусский государственный технологический университет»

г. Минск, Республика Беларусь

В современных условиях структурные и организационные изменения в производственной сфере сталкиваются с проблемой кадрового обеспечения, связанного с неспособностью молодых специалистов «встроиться» в современную организацию. Одним из путей решения возникшей проблемы является модернизация образовательного процесса посредством внедрения инновационных методов обучения.

Учитывая потребности производства, современные методы образования должны способствовать формированию комплекса личностных качеств специалиста, обеспечивающих развитие навыков сотрудничества и партнерства в производственных отношениях и межличностном взаимодействии. Наиболее эффективными методами в формировании отношений сотрудничества и партнерства являются методы интерактивного обучения. При использовании интерактивных методов, основанных на обучении через взаимодействие, воспроизводятся ситуации, характерные для реальной производственной деятельности.

Интерактивное обучение – это способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности обучающихся, где все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия коллег и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем. При интерактивном обучении преподаватель выполняет функцию координатора и одного из источников информации. Центральное место в его деятельности занимает не отдельный учащийся как индивид, а группа взаимодействующих учащихся, которые стимулируют и активизируют друг друга.

В настоящем сообщении излагается опыт применения интерактивного обучения при подготовке инженеров-химиков-технологов при изучении курса «Органическая химия». В структуре курса «Органическая химия» лабораторному практикуму отводится т существенное место. Организация практической работы на лабораторных занятиях по органической химии подтвердила эффективность применения интерактивного метода. Оптимальное количество студентов в одной группе, как правило, составляет 3-4 чел. Однако, поскольку химическая лаборатория является помещением повышенной опасности, деятельность каждого студента в течение занятия должна жестко контролироваться преподавателем. Механизм взаимодействия преподаватель-группа в процессе выполнения лабораторных работ представлен в виде блок-схемы на рисунке 1.

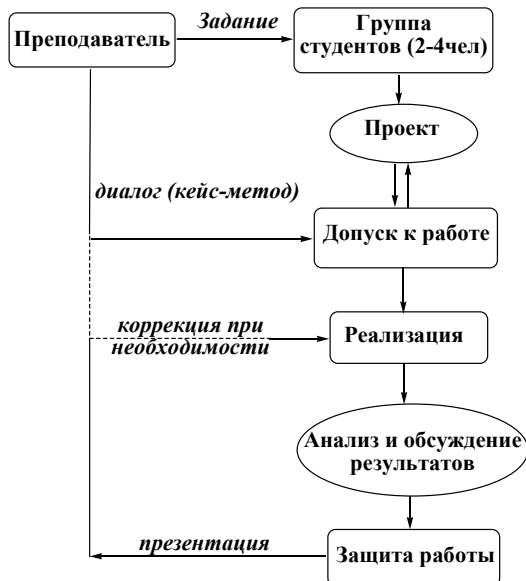


Рисунок 1 - Блок-схема использования метода интерактивного обучения в лабораторном практикуме по органическому синтезу

После получения задания по синтезу конкретного органического соединения с указанием массы целевого продукта студенты приступают к разработке проекта, который включает: выбор оптимальной схемы синтеза, ознакомление с её методикой, разбор механизма и стереохимических особенностей используемой реакции, изучение физико-химических характеристик используемых реагентов и образующихся продуктов и их физиологического действия, анализ мольного соотношения реагентов и расчет их количества с учетом ожидаемого выхода, выбор оборудования, необходимого для сборки установки для осуществления реакции с учетом загрузки, освоение приемов проведения реакции, выделения и очистки целевого продукта. В процессе этой работы, которая в значительной мере выполняется самостоятельно, от традиционных учебников, пособий по органическому синтезу и справочников студенты переходят с помощью Интернета к базам данных органических соединений, биологически активных веществ, спектральных данных, новых реагентов и синтетических схем, которые являются коллективным результатом мировой научной мысли. Подобная коллективная работа студентов не только способствует усвоению и углублению химических знаний, но и включает их в процесс взаимообучения на всех её этапах. Следующая стадия работы – допуск к синтезу – предусматривает активное взаимодействие с преподавателем каждого участника группы, в ходе которого осуществляется разбор конкретных ситуаций, правильное понимание задач и путей их решения с соблюдением техники безопасной работы. После получения допуска студенты приступают к

наиболее интересной и увлекательной части работы – реализации химического процесса. Преподаватель на этом этапе исполняет роль наблюдателя и только при необходимости корректирует действия студентов. После выполнения экспериментальной работы студенты анализируют чистоту и идентичность полученного соединения, его выход, исследуют физико-химические и спектральные характеристики, сравнивают ход эксперимента с литературной методикой. В процессе подготовки химического эксперимента и после его завершения студенты имеют реальную возможность проанализировать экологические аспекты любого химического процесса, что особенно актуально при подготовке инженеров-технологов. Полученные результаты, оформленные в виде презентации, предоставляются преподавателю и коллегиально вместе со студентами оцениваются с точки зрения их достоверности, качества воспроизведения методики, оформления работы, долевого участия каждого исполнителя и пр.

Применение интерактивного метода при организации лабораторного практикума по органической химии позволяет не только решить поставленные образовательные задачи, но и сформировать у обучаемых умения ориентироваться в новых ситуациях, решать конкретные производственные проблемы, развивать навыки работы групповым методом при подготовке и принятии управленческих решений и устанавливать взаимопонимание между участниками обучения.

УДК 6/6.1/4:378.661.091.3

ОБУЧЕНИЕ СТИЛЯМ КЛИНИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ - ОСНОВА ВЫПОЛНЕНИЯ ВРАЧЕБНЫХ РАБОТ

Кулеш Л.Д., Варнакова Г.М.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Для формирования совершенного клинического мышления необходимо освоение его стилей: линейного и объемного. В известном выражении - студенту все ясно, а профессору нет — имеется глубокий смысл. Важное значение принадлежит уровню теоретической подготовки. Ее недостаточность ведет к абсолютизированию усвоенного. Выбор ответа оказывается единственным, так как других решений и не может быть принято. При достаточной вооруженности понятиями тот же линейный стиль мышления постоянно используется врачом, студентом как наиболее рациональный. В этих случаях им понятны варианты решений. Вывод однозначен, потому что может быть хорошо обоснован.

Во врачебной деятельности чаще всего решаются сложные задачи, для чего необходим вероятностный, объемный стиль мышления.

Воспитание объемного стиля клинического мышления довольно эффективно при обсуждении дифференциально-диагностического поиска, дифференциальной диагностики в целом. Для этого необходимо анализировать самостоятельную работу студентов, а не рассматривать аспекты абстрактной, не связанной с данным больным дифференциальной диагностики.

Обучение стилям клинического мышления во многом определяется активной позицией у преподавателя и обучающегося, их вниманием к развитию умственной деятельности. Это означает, что преподаватель должен

показать роль, место мышления при выполнении каждой самостоятельной работы студента прежде всего путем совместного анализа полученных результатов и причин допущенных им ошибок. Нужно добиться, чтобы мышление стало главной частью любой работы, а его содержанию, стилю уделялось основное внимание при исполнении всех работ. Выяснение такого отношения к работе, к мышлению требует постоянного контроля.

Для развития навыка необходимо освоение 2-х компонентов работы - умственной деятельности и изменений внешней активности, подчиненных цели. Все составляющие подготовительного этапа работы характеризуются только умственной деятельностью. Для обучения его оптимального проведения необходимо применять методические приемы, способствующие проведению аналитических и синтетических умственных операций.

Первая составляющая - целеполагание - имеет важное значение для выполнения работы в целом. Если цель ставится перед исполнителем, то он должен понять ее смысл и воспринять целесообразность. Задача преподавателя состоит в развитии у студента способности относиться с вниманием к предложениям выполнить работу. Его надо научить и выполнению умственных работ для поиска целей работ, принятия самостоятельных решений. Такая инициативность необходима при определении тактик самостоятельного обследования и лечения больного.

Вторая составляющая подготовительного этапа — трансформация цели в доминирующую потребность - совершается проще по отношению к лично сформированным целям. Цель трансформируется в потребность, если она достаточно актуализирована, полностью воспринята. В ряде случаев для трансформации цели необходимо создание проблемных ситуаций, а иногда - высокая требовательность преподавателя.

Умственное планирование работы, являющееся третьей частью подготовительного этапа, требует совершенной вооруженности понятиями и схемами, умения выбора методических приемов адекватных цели и оценки реальности ее достижения. Качество умственного планирования без особого труда контролируется при беседе со студентом до начала работы.

Четвертая составляющая редко осознается, поэтому обучение ее исполнению представляет определенные трудности. Работа преподавателя состоит в том, чтобы научить студента предвидеть ожидаемый результат работы.

Воспитание способности предвидеть результат еще не выполненной работы важно и потому что, составляя моментное понятие, врач может реально оценить возможность ее исполнения и корректировать умственное планирование.

Таким образом, формирование навыка врачевания возможно как результат разностороннего образования, самообразования, формирование широкого кругозора и совершенного клинического мышления.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ардаматский, Н.А. Клиническое мышление, его воспитание и совершенствование / Н.А. Ардаматский. - Саратов: Приволж. книж. изд-во, 1992.- 123 с.
2. Пальцев, М.А. Актуальные вопросы клинической подготовки в медицинских вузах / М.А. Пальцев, А.М. Стечник., И.Н. Денисов // Медицинская помощь. - 2002. - № 4.- С. 36-40.

**МОНИТОРИНГ ФИЗИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ
СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ**

Куликов В.М.¹, Марчук А.Н., Старичкова Е.Н.²

¹УО «Белорусский государственный технологический университет»

г. Минск, Республика Беларусь

²УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Несмотря на то, что физическое и психическое здоровье человека наиглавнейшая ценность и условие его существования, значительная часть населения, к которой мы причисляем и студентов специальной медицинской группы, имея даже высокий общеобразовательный уровень, не в состоянии распорядиться своим психофизиологическим потенциалом. Особую тревогу вызывает, наблюдаемая в последние годы, тенденция ухудшения здоровья студенческой молодежи. Об этом свидетельствует катастрофическое увеличение студентов отнесенных к специальной медицинской группе. Поскольку состояние здоровья представляет собой динамический процесс изменения физиологических, биологических и психических функций, то его ухудшение существенно влияет на умственную работоспособность и социальную активность студентов. Учебная деятельность характеризуется большим количеством разнообразных нагрузок, связанных главным образом с интеллектуальным трудом, малоподвижным образом жизни и большим удельным весом умственного и эмоционального напряжения. Длительное воздействие этих неблагоприятных факторов приводит к различным заболеваниям.

Известно, что физические нагрузки оказывают положительное влияние на состояние здоровья студентов, только в результате систематической тренировки. Вместе с тем нельзя забывать, что положительного эффекта от занятий физическими упражнениями можно добиться только с учетом текущих показателей функционального состояния студентов.

К сожалению, большинство ученых в большей степени разрабатывали методы оценки функционального состояния спортсменов, целенаправленно специализирующихся в одном из видов спорта. К ним относятся функциональные показатели уровня аэробной работоспособности PWC_{170} , и МПК и др. (Я.П. Пярнат, 1983; В.Л. Карпман, 1988 и др.). Эти работы сыграли важную роль не только при подготовке спортсменов в видах спорта с преимущественным проявлением выносливости, но и имели большое значение для массовой физической культуры.

Кроме того, многие специалисты-практики в своей работе пользуются методами оценки работоспособности по табличным данным индекса Гарвардского степ теста, индекса Кверга, Руфье, К. Купера и др. Эти пробы, как и предыдущие тесты, позволяют выявить уровень специальной физической работоспособности, но этого явно недостаточно. Для вузовской практики принципиально важно выявить, какие органы и системы ограничивают эту работоспособность, каким из них следует уделить особое внимание для оздоровления организма.

Изложенные научные данные позволяют сделать вывод, что с точки зрения оздоровительной физкультуры принципиально важно исследовать не один

какой-либо показатель по одной из формул, а изучать комплекс систем человеческого организма, как в условиях относительного покоя, так и во время ответной реакции организма на предлагаемую нагрузку. Комплексный контроль функционального состояния позволяет оценить не только состояние отдельных органов и систем, но и приближенно определить уровень здоровья студентов.

Поэтому, как теоретически, так и практически оправдано получать информацию о физическом здоровье студентов не в виде обобщенного качественного описания, как это практикуется сейчас, а на основе количественных (числовых) значений, которые были доступны для каждого преподавателя, студента и не позволяли допускать произвольную трактовку полученных результатов.

Применительно к показателям физического развития, отражающее гармоничное развитие организма, физической подготовленности - уровень развития физических качеств и умственной работоспособности имеются традиционные и общепризнанные методы приближенной оценки. Относительно определения физического здоровья студентов специальной медицинской группы сегодня не существует ни самой теории оценки, ни общепризнанных, удовлетворяющих практику, методов массового обследования этой категории студентов.

В настоящее время для оценки физического здоровья предложен ряд методик отечественных и зарубежных авторов (Амосов Н.М., Апанасенко Г.Л., Шаповалов В.Г., Громбах С.М., Р.М. Баевский, С.А. Душанин и др., Е.А. Пирогова и др., Сухарев А.Г., Колос В.М. и др.). Одни предлагают использовать в качестве критериев оценки уровня физического здоровья показатели физического развития; функциональные показатели, функциональные пробы, показатели физической работоспособности. Другие предлагают учитывать показатели заболеваемости, умственной работоспособности, эмоционального состояния, физической подготовленности и другие показатели. Поэтому поиск или разработка наиболее простых, информативных и доступных для педагогической практики методов программирования занятий оздоровительной направленности, основанных на учете индивидуальных возможностей организма студентов, является актуальным.

В контексте обсуждаемой проблемы наибольшего внимания заслуживает способ оценки (измерения) здоровья по комплексу относительных показателей, вычисляемых из данных роста, массы тела, динамометрии кисти, частоты сердечных сокращений максимального артериального давления, предложенный Г.Л. Апанасенко (1988).

В качестве одного из вариантов комплексного врачебно-педагогического контроля студентов специальной медицинской группы может быть использована разработанная и апробированная нами на практике мониторинговая компьютерная система «Паспорт здоровья студента». В ее основу заложены простые и доступные инструментальные и не инструментальные способы быстрой оценки и самооценки психофизического состояния (умственной работоспособности и физического здоровья) студентов.

При разработке комплексной методики тестирования психофизического состояния студентов использовался отмеченный выше комплекс междисциплинарных методик. Для определения психофизиологического

компонента – умственной работоспособности применялась методика Б.Бурдона в модификации В.Я.Анфимова. Важность этого компонента обусловлена тем, что одной из возможных причин возникновения и развития заболеваний является умственное переутомление студентов, которое с помощью разработанной нами автоматизированной компьютерной системы может быть вовремя замечено педагогами и ликвидировано на стадии утомления применением специально подобранных физических упражнений. Контролировать и регулировать состояние умственной работоспособности студентов может как преподаватель, так и сам студент. Для измерения уровня физического здоровья использовалась экспресс-методика Г.Л. Апанасенко.

Разработанная технология использования компьютерной мониторинговой системы «Паспорт здоровья студентов» позволяет:

1. Провести тестирование психофизического состояния студентов в различных вузах Республики Беларусь.

2. Выполнить автоматизированную обработку результатов тестирования, сформировать компьютерную базу данных с составлением различных вариантов отчета.

В заключение следует отметить, что поскольку эффективность оздоровления студентов специального учебного отделения напрямую зависит от организации их двигательного режима на учебных занятиях по физическому воспитанию, использование предложенного способа контроля психофизического состояния позволит не только оценить состояние отдельных органов и систем, но выбрать наиболее эффективные двигательные режимы.

УДК 808.26-316.4

ІНАВАЦЫЇ Ў ВЫКЛАДАННІ КУРСА “БЕЛАРУСКАЯ МОВА” СТУДЭНТАМ ПЕДАГАГІЧНЫХ СПЕЦЫЯЛЬНАСЦЕЙ

Лапкоўская А.М.

Установа адукацыі “Гродзенскі дзяржаўны ўніверсітэт імя Янкі Купалы”
г. Гродна, Рэспубліка Беларусь

Ва ўмовах разнастайных патрабаванняў, што ставіць да нас ХХІ, наша краіна павінна ісці стратэгічным курсам інавацыйна-тэхналагічнага развіцця ва ўсіх сферах жыццядзейнасці і грамадства, і дзяржавы. На думку многіх навукоўцаў, адной са значных сфер рэалізацыі дадзенага курса з’яўляецца сфера вышэйшай адукацыі, таму што падрыхтоўка спецыялістаў, якія могуць інавацыйна мысліць і дзейнічаць, — ключавая задача ўстойлівага інавацыйна-тэхналагічнага развіцця рэспублікі.

Кафедра лінгвістычных дысцыплін і метадык іх выкладання педагагічнага факультэта Гродзенскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя Янкі Купалы працуе над навукова-даследчай тэмай «Мадэлі камунікатыўна-дзейнаснага падыходу ў выкладанні лінгвістычных дысцыплін». У межах гэтай тэмы намі быў распрацаваны вучэбна-метадычны комплекс па курсе «Беларуская мова», які мае на мэце даць студэнтам навуковыя веды пра законы і з’явы сучаснай беларускай мовы, а таксама дапамагчы практычна авалодаць літаратурнымі нормаўмі ўжывання асноўных адзінак мовы, набыць навыкі самастойнага аналізу моўных фактаў.

Пры выкладанні курса «Беларуская мова» галоўнае месца адводзіцца фарміраванню ў студэнтаў інавацыйнага адукацыйнага патэнцыялу. Навучанне

ажыццяўляецца ў форме лекцый і практычных заняткаў, а таксама самастойнай працы студэнтаў.

Падчас лекцый выкладаюцца істотныя палажэнні вучэбнай дысцыпліны, ажыццяўляецца іх тэарэтыка-метадалагічнае абгрунтаванне, на практычных занятках паглыбляюцца і пашыраюцца веды студэнтаў па найбольш складаных і праблемных пытаннях, вырацоўваюцца ўменні інавацыйна думаць і дзейнічаць на аснове сфарміраваных ведаў.

Асноўнымі метадамі, якія выкарыстоўваюцца у час заняткаў, з'яўляюцца: абмеркаванне вучэбных праблем, заслухванне і абмеркаванне навуковых паведамленняў і рэфератаў, дыскусійны абмен меркаваннямі па спрэчных пытаннях, выкананне розных ролевых пазіцый, правядзенне інавацыйных гульняў. Самастойная праца студэнтаў прадугледжвае больш паглыбленую іх падрыхтоўку да будучай прафесійнай дзейнасці.

Галоўны акцэнт робіцца на развіццё асобаснага творчага патэнцыялу студэнтаў, на выкарыстанне яго ў інтарэсах жыццёвага і прафесійнага самасцвярджэння.

Тэарэтычны матэрыял вучэбна-метадычнага комплексу дазваляе засвоіць асноўныя тэарэтычныя пытанні па курсе «Беларуская мова» і прымяняць у практычнай дзейнасці настаўніка пачатковых класаў. Матэрыял раздзела пададзены ў лаканічнай форме, у выглядзе абагульняючых схем і табліц.

Пасля кожнага блока тэарэтычнай інфармацыі размяшчаюцца заданні і практыкаванні для практычнай работы студэнтаў. Гэта матэрыял, якія дапаможа студэнтам характарызаваць разнастайныя моўныя адзінкі; умець іх аналізаваць і інтэрпрэтаваць; паказаць неабходныя навыкі і ўменні, а таксама авалодаць вуснай і пісьмовай формамі літаратурнай мовы; самастойна асэнсоўваць і тлумачыць розныя моўныя з'явы; карыстацца моўнымі сродкамі беларускай мовы ў практычнай дзейнасці.

Апрача заданняў дыдактычнага характару выкарыстаны заданні аналітыка-творчага тыпу, якія прадугледжваюць развагі па праблеме, фармулёўку самастойных высноў, складанне табліц і схем. Прадугледжаны таксама заданні для ўдасканалення практычных навыкаў, для адпрацоўкі прапушчаных тэм, для самастойнага вывучэння некаторых тэм. У канцы кожнага раздзела размешчаны матэрыял для самаправеркі, а таксама кантрольныя працы з заданнямі рознага ўзроўню, ёсць матэрыялы для розных форм выніковага кантролю.

Пры падборы моўнага матэрыялу ўлічана скіраванасць на індывідуалізацыю навучання, прадвызначаючы і навучальны, і апераджальны характар выкарыстання матэрыялу, што дае магчымасць выкладчыкам і студэнтам вар'іраваць формы працы.

Матэрыялы, размешчаныя ў дадатку вучэбна-метадычнага комплексу, дазваляць паглыбіць веды студэнтаў пра моўныя з'явы, пазнаёміць іх з лінгвістычнай навуковай класікай.

Канцэпцыя вучэбна-метадычнага комплексу прадугледжвае фарміраванне ўяўленняў пра ўзаемасувязь моўных з'яў, прадвызначае навучальны і папераджальны характар выкарыстання матэрыялу, дае магчымасць індывідуальнага падыходу ў навучанні, дазваляе развіваць маўленне і навуковае мысленне студэнтаў.

Прапануемы вучэбна-метадычны комплекс з'яўляецца сродкам арганізацыі індывідуальнай траекторыі навучання па курсе «Беларуская мова» для студэнтаў педагагічных спецыяльнасцей.

Улічваючы, што якасць засваення студэнтамі неабходнага для вывучэння матэрыялу, засвоенага імі вопыту і, такім чынам, дзейнасці, якую яны могуць здзяйсняць у выніку навучання, характарызуецца рознымі ўзроўнямі засваення (дзейнасці), то ацэньванне студэнтаў па курсе праводзіцца на аснове вучэбна-метадычнага комплексу на розных узроўнях: **1 ўзровень** — узровень уяўлення (знаёмства). Студэнт здольны пазнаваць аб'екты і працэсы, калі яны пададзены яму самі або дадзена іх апісанне, малюнак. На гэтым узроўні студэнт валодае веданнем-знаёмствам і здольны пазнаць, адрозніць і суаднесці аб'екты і працэсы; **2 ўзровень** — узровень аднаўлення. Студэнт можа прайграць інфармацыю, аперацыі, дзеянні, рашыць тыпавыя задачы, разгледжаныя пры навучанні. Ён валодае веданнем-копіяй; **3 ўзровень** — узровень уманняў і навыкаў. Студэнт умее выконваць дзеянні, агульныя метадыка і паслядоўнасць якіх вывучаны на занятках, але змест і ўмовы выканання іх новыя; **4 ўзровень** — узровень творчасці. Студэнт не толькі авалодвае ведамі, умениямі і навыкамі, але і ўмее самастойна «здабываць» неабходныя веды і ўменні.

Такім чынам, пры выкладанні курса «Беларуская мова» на аснове распрацаванага вучэбна-метадычнага комплексу выкарыстоўваюцца наступныя інавацыйныя метады і прыёмы: а) правядзенне інтэрактыўных лекцый, а менавіта выкарыстанне метаду «пытанне-адказ» у час працы са студэнтамі; правядзенне кароткіх прэзентацый, падрыхтаваных студэнтамі, якія раскрываюць тое ці іншае пытанне, сфармуляванае ў тэме; тэставанне; б) укараненне на практычных занятках такіх форм працы як «круглы стол», «майстэрня», дзе студэнты, абмяркоўваючы, вырашаюць цікавыя, іншы раз нават даволі складаныя, моўныя факты на аснове ўласных самастойных напрацовак; в) пераўтварэнне самастойнай працы студэнта, выкананне індывідуальнага навукова-даследчага задання (напісанне курсавых і дыпломных работ); г) выкарыстанне на занятках прэзентацый, публікацый, падрыхтаваных студэнтамі ў адпаведнасці з навукова-даследчай тэмай; д) шырокае выкарыстанне мультымедычных сродкаў у час чытання лекцый і правядзення практычных заняткаў, электронных і розных відаў апорных канспектаў лекцый і іншага дадатковага матэрыялу па дысцыпліне, якія пададзены на сеткавай адукацыйнай платформе ГрДУ ім.Янкі Купалы (edu.grsu.by); е) выкарыстанне новых падыходаў да кантролю і ацэньвання дасягненняў студэнтаў.

УДК 378.015.3

СУБЪЕКТНОСТЬ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ ОБУЧЕНИЯ

Ларионова Н.О.

УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»

г. Гродно, Республика Беларусь

В современном обществе происходит стремительное накопление социокультурного опыта. Проблема подготовки в вузе грамотного и компетентного специалиста становится все более актуальной в настоящее время. Трансформируются цели и содержание образования, происходит

ориентация на формирование творческого, инициативного, свободного и ответственного обучаемого, что свидетельствует о реализации компетентностного подхода в образовании, в рамках которого студент вуза выступает как субъект учебной деятельности и собственного профессионального становления.

С развитием общества изменяются цели, способы, результаты и предмет деятельности студентов, система знаний, умений, навыков, подлежащих овладению, повышается роль самообразования на протяжении всего периода обучения и последующей профессиональной деятельности.

Возрастающее значение в деятельности студента играет самостоятельная работа, участие в научных исследованиях, непрерывное самообразование, в том числе и после окончания вуза. В современных условиях одной из главных задач становится ориентация на такое обучение, при котором акцент с передачи готового знания переносится на развитие креативности, мобилизацию творческого потенциала студентов при усвоении профессиональных знаний, умение применять их на практике, то есть превращение его в подлинного субъекта деятельности и жизнедеятельности. Данная задача может быть успешно реализована путем формирования субъектности студентов в учебной деятельности.

Субъектность как основная и образующая характеристика субъекта активно изучается учеными-психологами в рамках субъектного, деятельностного, системного подходов. Субъектность исследуется с точки зрения определения понятия (Осницкий А.К., Татенко В.А., Петровский В.А., др.), структуры субъектности (Большунова Н.Я., Волкова Е.Н.), субъектогенеза (В.И. Слободчиков, Е.А. Сергиенко, В.В. Селиванов и др.). Объем проблем, связанных с изучением субъектности, растет вместе с углублением ее познания. Вычлняются все новые направления, вопросы, открываются новые области исследования. Накапливается опыт рассмотрения субъектности как индивидуально-личностного свойства педагога, ребенка (К.А. Абульханова-Славская, Е.Н. Волкова, И.А. Серегина, И.С. Якиманская и др.). Рассматриваются вопросы формирования и развития субъектности в профессиональном становлении студентов (Ф.Г. Мухаметзянова, Е.В. Крутых, Н.А. Познина, В.А. Бардынина, О.А. Еремеева, М.В. Исаков и др.).

Анализируя и обобщая различные подходы к определению понятия «субъектность» Богданович Н.В. определяет его как «особое личностное качество, связанное с активно-преобразующими свойствами и способностями». Подчеркивая процессуальный аспект формирования и развития субъекта, субъектность «связывается с процессами, происходящими внутри человека (самоопределением, самосознанием, саморегуляцией, субъектификацией и т.д.), то есть с самостными процессами»[1].

Субъектность студентов вузов в учебной деятельности – интегративная характеристика личности, которая заключается в инициативном, самостоятельном подходе студента к учебным задачам и ответственности за выполненные учебные действия и поступки.

В настоящее время проблема успешности актуальна как никогда, ведь успешность обучения студентов является показателем качества образования в вузе. Мы считаем, что понятием, которое ориентировано на оценку качества образования, является траектория успешности обучения студентов в высшей школе и его дальнейшая конкурентоспособность на рынке труда.

Традиционно под успешностью обучения понимается высокая академическая успеваемость учащихся, определяемая как степень совпадения реальных и запланированных результатов учебной деятельности. Успешность обучения можно трактовать как полное или превосходящее ожидание достижения его целей, которое обеспечивает развитие студента для перехода его на более высокие уровни обученности и саморазвитие как внутренне обусловленное изменение личностных качеств.

Обучение признается успешным, если, во-первых, позволяет достигнуть заданных норм, определяемых целями и задачами обучения, то есть достигнуть определенного, заранее заданного результата. И, во-вторых, если этот результат достигается наиболее рациональным способом, а именно, с меньшими временными затратами и трудовыми ресурсами[2].

Успешность обучения – качественная оценка результатов деятельности, которая складывается из объективной результативности и субъективного отношения к этим результатам самого обучающегося. Объективный показатель успешности — результативность и эффективность обучения. Субъективный компонент успешности — это представление человека о степени своей способности к выполнению задания, обеспечивающее осознанный инициативный, самостоятельный, ответственный подход обучающихся к учебной деятельности в вузе.

Таким образом, субъектность студентов вузов в учебной деятельности – это системное качество студента, овладевающего новыми видами и формами деятельности и социальных отношений, обладающего комплексом индивидуальных личностных характеристик, которые отражают результативность осуществляемой деятельности, развиваются в ней, а также детерминируют способность к осознанному самостоятельному, ответственному, инициативному преобразованию исходных способностей и свойств в социально значимые и профессионально важные качества. Она характеризует уровень успешности в реализуемых им видах деятельности, который является отражением его возможности по достижению целей и решению задач. Во внутриличностном плане для студента ощущение субъектности заключается в осознании значимости собственной роли в достижении успеха.

ЛИТЕРАТУРА

1. Богданович, Н.В. Субъект как категория отечественной психологии: история и современное состояние / Субъект, личность и психология человеческого бытия / Под ред. В.В. Знакова и З.И. Рябикиной. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2005. – С.58-84.
2. Курапова, Т.Ю. Теоретический анализ понятий «успеваемость» и «успешность обучения» в психолого-педагогической литературе / Т.Ю. Курапова. - Электронный журнал «Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов» - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://jurnal.org/articles/2010/ped36.html> - Дата доступа: 15.03.2012

К ВОПРОСУ О ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОМ РАЗВИТИИ ПЕДАГОГА СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Левитто Е.А.

НМУ «Национальный институт образования»

г. Гродно, Республика Беларусь

Современный этап развития системы специального образования характеризуется решением ряда проблем повышения качества коррекционно-педагогического процесса: обновлены подходы к дифференцированному диагностическому изучению ребенка, возросло число учреждений ориентированных на оказание ранней целенаправленной реабилитационной помощи детям с особенностями психофизического развития, созданы условия для интеграции детей-инвалидов в общеобразовательное пространство.

Особую актуальность в настоящее время приобретает вопрос о кадровом обеспечении инновационных процессов, повышаются требования к ответственности субъекта за результаты своего труда, усиливается значение творческой самореализации и самосовершенствования педагога специального образования в профессиональной деятельности.

В современном психологическом знании общепризнанным является положение о том, стратегия и направление профессионально-личностного развития педагога определяется уровнем его профессионального самосознания.

В определении сущности и структуры профессионального самосознания педагога исследователи акцентируют внимание на осознании личностью собственного внутреннего потенциала и возможности его развития. С точки зрения Ю.Н. Кулюткина [2], профессиональное самосознание является инстанцией, в которой происходит оценка имеющихся достижений, планирование направления саморазвития, его осуществление. В работах Л.М. Митиной [3] неоднократно подчеркивается, что структура профессионального самосознания совпадает со структурой самосознания личности и представляет единство трех подструктур: когнитивной, аффективной и поведенческой. Содержательные характеристики каждой подструктуры профессионального самосознания педагога (Я-понимания, Я-отношения, Я-поведения), обуславливают саморазвитие и самоактуализацию педагога в его профессиональной деятельности.

В контексте профессионального становления личности - профессиональное самосознание трактуется как детерминанта и показатель развития ее субъектности. В литературе субъектность раскрывается как новое качество бытия, подразумевающее развитую способность преобразовывать себя и окружающий мир. По мнению Н.С. Пряжникова [4], субъектность проявляется в самостоятельном и осознанном построении перспектив своего развития в определенной трудовой деятельности и во всей жизни в целом.

В рамках проведенного нами пилотажного исследования с целью выявления психологических условий и механизмов формирования профессионального самосознания была осуществлена диагностика параметров самоактуализации личности педагогов специального образования.

Эмпирическое исследование проводилось на базе учреждений специального образования и ЦКРОиР г. Гродно и Гродненской области. В исследовании приняло участие 52 педагога. В качестве психодиагностического

инструментария использовалась методика «Самоактуализационный тест» (САТ) (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, М.В. Загика и М.В. Кроз).

Анализ полученных результатов позволил установить, что уровню самоактуализации соответствуют значения по базовой шкале «Ориентация во времени» (57,95) и дополнительным шкалам «Ценностные ориентации» (60,25), «Сензитивность» (58,73), «Самопринятие» (63,21) и «Взгляд на природу человека» (55,68). Педагоги специального образования способны переживать каждый момент своей жизни во всей его полноте, а не просто как фатальное следствие прошлого или подготовку к будущей «настоящей жизни». Учителя-дефектологи ценят свои достоинства, положительные свойства характера, уважают себя за них.

Уровню психической нормы соответствуют значения по базовой шкале «Поддержка» (47,56) и дополнительным шкалам «Гибкость поведения» (52,86), «Самоуважение» (54,11), «Принятие агрессии» (48,32), «Контактность» (54,76), «Креативность» (52,13), данный факт свидетельствует о том, что педагоги демонстрируют гибкое, недогматичное поведение, отзывчивы к чувствам и нуждам других людей, способны устанавливать глубокие и тесные эмоционально-насыщенные отношения.

Педагоги данной категории склонны воспринимать природу человека в как положительную, но при этом выявлена низкая способность к целостному восприятию мира, в своих суждениях выражают направленность на противоположности. По шкалам «Синергия» (42,22), «Познавательные способности» (44,18) обнаружены низкие значения.

Таким образом, у педагогов специального образования наблюдается умеренная выраженность стремления к актуализации собственного потенциала. Несмотря на наличие целостного восприятия жизни, стремления руководствоваться в жизни собственными целями и убеждениями, позитивного самоотношения, педагоги не считают себя способными в полной мере контролировать развитие событий жизни. Педагоги разделяют ценности самоактуализирующейся личности, но при этом не стремятся реализовать их профессиональной деятельности.

Следует подчеркнуть, что на основе профессионального самосознания решаются следующие важнейшие задачи профессионально-личностного развития педагога специального образования:

- формирование осознанной гуманистической позиции педагога;
- актуализация потребностей в саморазвитии и самореализации;
- усиление мотивации к творчеству в профессиональной деятельности;
- повышение психологической готовности к деятельности в различных, в том, числе осложненных педагогических ситуациях;
- развитие способностей к прогнозированию своего профессионального пути;
- мобилизация личностного потенциала в целях профессионального самосовершенствования.

Процесс становления уникальной творческой личности педагога специального образования требует дальнейшего углубленного изучения, в частности, определения условий формирования профессионального самосознания на вузовском этапе профессионализации студентов. Самосознание будущего педагога выступает «предпосылкой утверждения его

общечеловеческих ценностей, подлинно демократического стиля в работе и личного примера как образца высокой нравственности» [1, С. 227].

ЛИТЕРАТУРА

1. Дьяченко, М.И. Психология высшей школы / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, С.Л. Кандыбович. - Минск: Харвест, 2006. - 416 с.
2. Личность: внутренний мир и самореализация. Идеи, концепции, взгляды / Сост.: Ю.Н. Кулюткин, Г.С. Сухобская. – Спб.: Инт образования взрослых РАО, 1996. – 175с.
3. Митина, Л.М. Учитель на рубеже веков: психологические проблемы // Л.М. Митина // Психологическая наука и образование. - 1999. - № 3-4. - С. 5 - 19.
4. Пряжников, Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение / Пряжников, Н.С. - М.: Ин-т практ. психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. - 256 с.

УДК 378.1.016:159.9

ПРОЕКТИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ СИТУАЦИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПСИХОЛОГИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Лепеш И.Н.

УО «Могилевский государственный университет им. А.А. Кулешова»

г. Могилев, Республика Беларусь

Долгое время в мире господствовало мнение, что школа призвана заниматься передачей подрастающему поколению знаний, умений, способов их приобретения. Все это обозначалось терминами «образование», «обучение», «социальная адаптация». В рамках такого подхода обучение сводилось к дидактическому тренажу и муштре. Это модель традиционного обучения. Развивающее же обучение предполагает появление школы нового типа – школы личностного роста, где будет осуществляться личностно развивающее образование. Образовательный процесс при этом представляет собой построение развивающего взаимодействия педагога и обучаемого как живого соавторства, в котором происходит взаимное самоизменение его субъектов. Для такого обучения характерна идея сотрудничества, содействия, эмпатического понимания (К. Роджерс, Дж. Фрейберг, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Г.А. Цукерман и др.). Идеи развивающего обучения лежат в основе построения инновационных программ и технологий, внедрение которых должно обеспечить не только предметно-преобразовательное содействие студентов и преподавателей, но и главный развивающий эффект – эффект самоизменения субъектов. Общение должно стать формой личностного общения. Отсюда, главная профессиональная задача преподавателя состоит не в беспристрастной трансляции знания, а в его переводе на язык выразительного адресного послания, обращения к каждому обучаемому. Такова новая философия образования [2].

В гуманитарном образовании доминирует классическая идея «отражения». В ее рамках получение знаний мыслится как репродуктивный акт, а реальность как то, что дает себя «отзеркалить» «самостоющему» субъекту. Объективность и истинность этого отражения свидетельствует о качестве собранных данных, усвоение (запоминание) которых и призван обеспечить учебный процесс. В современных психологических воззрениях ученых по вопросам природы знания и механизмов понимания происходит стремительный отход от идеи «отражения», в частности, в контексте утверждения идей конструктивности, а не репродуктивности характера

понимания и знания. Идея конструктивности означает, что поступающие данные активно организуются и реорганизуются индивидом сквозь призму его познавательных схем, накопленных знаний и опыта, его направленности, стремлений и интенций. «Реальность не является отражением, а выступает продуктом конструирования и многократного реконструирования сознанием индивида», причем особенности этого процесса влияют на самого субъекта (Klus-Stanska D.).

Учебное взаимодействие должно выстраиваться таким образом, чтобы привлечь личный и социальный опыт участников, что сделает знания более доступными, насыщенными личностным переживанием. Необходимо создать пространство полноценного и легитимного общения в аудитории, культурно интегрировать жизненный путь и социальный опыт участников, делая его активно осмысливаемым предметом и ресурсом образовательных отношений. Конструктивный подход позволяет решать многообразные задачи по повышению эффективности современного образования, в частности, повышается субъектность отношений индивида со знанием. Это особенно значимо в условиях умножения объемов знания, моделей и способов их построения, их сложных, «нелинейных», а порой и «конкурентных» отношений [3].

Психология – гуманитарная дисциплина. Ведущую роль в ней играют методы гуманитарного познания. В центре же гуманитарного познания – не вещь, а личность, отношения «субъект-субъект», а не только «субъект-объект» (М.М. Бахтин). Личность как познаваемое требует не «точности» познания, но глубины проникновения. Познание-проникновение – всегда двусторонний акт. Суть отношений познающего субъекта и субъекта познаваемого – в диалоге. Диалог предполагает раскрытие не только значений, но и смыслов, которые даны в бесконечном многообразии контекстов и в динамике изменений субъектов в ходе познания. Точность познания гуманитарного не в идентификации, а в преодолении «чуждости чужого без превращения его в чисто свое» (М.М. Бахтин), то есть в определенной мере проникновенности, взаимной сопряженности познающего и познаваемого [4].

Управление обучением при изучении психологии опосредуемо закономерностями организации целостной учебной ситуации, в которой находятся участники учебного процесса – преподаватель и студенты. Структура учебной ситуации включает 5 переменных:

- 1) смыслы и цели включения участников в образовательную ситуацию;
- 2) объективное содержание учебного предмета (программа осваиваемых деятельностей, действий, операций, виды познавательной деятельности);
- 3) процедуры, организующие процесс усвоения содержания учебных предметов и усвоения обобщенных способов учебной деятельности;
- 4) система учебных взаимодействий преподавателя и студента и взаимодействия между студентами;
- 5) динамика взаимосвязи указанных переменных на протяжении всего процесса усвоения, изменение форм учебного взаимодействия: чтение научной литературы, порождение письменных текстов, совместное решение продуктивных и творческих задач; способы анализа, понимания, объяснения изучаемых явлений; способы ведения дискуссий и аргументации.

Определенный тип взаимосвязи, соотнесения всех указанных переменных в динамике их развития в учебном процессе образуют учебно-воспитательную ситуацию. Ведущими факторами учебной ситуации являются:

- система учебных взаимодействий преподавателя со студентами, которая определяет взаимодействие последних друг с другом;

- система задач различной сложности, которая определяет предметное содержание учебной дисциплины.

Преподаватель выступает «организатором социальной воспитательной среды, регулятором и контролером ее взаимодействия с каждым участником» (Л.С. Выготский). Преподаватель – не «предметник», а организатор целостной учебно-воспитательной ситуации. Центральным моментом этой ситуации является взаимодействие и формы общения преподавателя со студентами при решении учебных задач. Организуемая совместная продуктивная и творческая деятельность в учебных ситуациях (акты обмена действиями, операциями, вербальными и невербальными обозначениями этих действий и операций между преподавателем и студентами и между самими студентами) может иметь адаптивную направленность, ориентацию на операционно-техническую сторону, либо продуктивную, ориентированную на смысловую сторону, на получение социально значимого и культурно полноценного продукта. В ситуации продуктивной совместной деятельности возникает оптимальная зона реализации всех возможностей, содержащихся в сотрудничестве преподавателя со студентами, связанных с воспитанием и самоуправлением личности. Формы совместной деятельности, порождаемые ситуацией решения продуктивных и творческих задач постепенно усложняются, а также определяются характером и сложностью решаемых задач. Тенденция при этом следующая – от внешних практических форм взаимодействия к диалогу и партнерству.

Организация учебной ситуации при изучении психологии предполагает овладение преподавателем конструктивно-проектировочной деятельностью. Это не просто планирование, а создание особой виртуальной реальности, в которой определен образ, динамика и логика взаимосвязи и развертывания всех психологически значимых компонентов. Конструктивно-проектировочные возможности педагога – это метарефлексивные процедуры по поводу организации собственной активности при создании открытой целостной учебной ситуации – так определяет их В.Я. Ляудис. Процесс становления такой метарефлексии происходит лишь в условиях непосредственного включения педагога в проектирование и организацию реальных учебно-воспитательных ситуаций. Конструктивно-проектировочная деятельность выражается в написании преподавателем, зачастую совместно со студентами, сценариев различных учебных занятий, которые содержат предполагаемые учебные ситуации [4].

Данная технология была апробирована нами при изучении дисциплины «Психология влияния» студентами 4 курса специальности «Психология». Студенты имели уже определенный запас знаний в области общей, возрастной, социальной психологии, психологии рекламы, психокоррекции и др. психологических дисциплин, что позволило широко использовать их при проведении практических занятий. Организация таких занятий, как «Анализ приемов и методов убеждающего воздействия», «Разработка схемы и приемов убеждающего воздействия» включала составление текстов по определенной

тематике с учетом демографических параметров аудитории; подбор рекламных проспектов, памяток с последующим анализом и обсуждением их эффективности и действенности; составление своих образцов. Содержание занятий «Анализ типичных манипуляций и выстраивание защиты», «Анализ ситуаций взаимодействия с позиций транзактного анализа» основывалось на разыгрывании ситуаций, последующем их разборе и рефлексии. При проведении занятий по темам «Анализ рекламных видеофильмов и видеороликов», «Анализ ситуаций нежелательного воздействия» были широко задействованы возможности самостоятельного отбора информационных материалов студентами и организации дискуссии для развития критического мышления. Тренинговые занятия по формированию рациональных установок, асертивного поведения, конструктивного поведения в конфликте и др. проводились студентами самостоятельно после оказания консультативной помощи. На занятиях применялись групповые формы организации учебной деятельности, интерактивные игры и упражнения, написание текстов и эссе, рефлексивно-деятельностные методы.

При проведении занятий возникают проблемы контроля и оценки знаний, так как в преподавании психологии чаще всего встречаются малоформализуемые или не формализуемые ситуации, связанные с использованием догадки, импровизации. В силу этого, оценка и контроль носят, главным образом, корригирующий характер.

После изучения дисциплины нами была проведено анкетирование. Его результаты показали, что студенты стали критичнее относиться к воздействиям социума, больше анализировать, чаще и увереннее отстаивать свои позиции, не поддаваться влиянию СМИ. Но было отмечено, что в реальных ситуациях взаимодействия делать это трудно. Они указывали на возросший интерес к занятиям, приобретение позитивного опыта в организации психологического образования, что является неотъемлемой частью их будущей профессиональной деятельности.

Данный опыт будет использован и расширен нами при изучении дисциплины «Методика преподавания психологии» на 5 курсе.

Конструирование и организация ситуаций совместной продуктивной деятельности как одно из направлений стратегии инновационного обучения глубоко преобразует процесс учения. По своей психологической роли учение превращается в процесс становления продуктивной личности. «Продуктивность означает, что человек ощущает себя в качестве преобразователя своих сил и в качестве действующей силы; что он ощущает единство со своими силами и они не отчуждены от него, важнейшим предметом продуктивности является сам человек», - писал Э.Фромм [4].

Учебное сотворчество и сотрудничество столь же продуктивны и для личности преподавателя. Изживается центрирование его позиции на предметном содержании учебной дисциплины. Структурирование дисциплинарных знаний становится средством и посредником продуктивных взаимодействий с учениками, основой соразвития, сотворчества. Учебная дисциплина осмысливается в более широком гуманитарном контексте, что позволяет преподавателю открывать и разрабатывать новые междисциплинарные проблемы, стимулирует творческую мысль, расширяются границы его педагогической практики.

ЛИТЕРАТУРА

1. Анализ образовательных ситуаций: сб. науч. ст. / под ред. А.М. Корбута, А.А. Полонникова. – Минск: БГУ, 2008. – 260с.
2. Кудрявцев, В.Т. Предпосылки личностного роста в развивающем образовании / В.Т. Кудрявцев // Журнал практического психолога. – 2011. - №1. – С. 93-113.
3. Новиков, С.А. Развитие теории и практики современного образования в измерении нарративной методологии / С.А. Новиков // Журнал практического психолога. – 2010. - №5. – С. 16-27.
4. Ляудис, В.Я. Методика преподавания психологии / В.Я. Ляудис. – СПб.: Лидер, 2007. – 192с.

УДК 378.147:004:663

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ В ВУЗЕ

Лукша И.Л., Суханова Е.А.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Решающую роль в овладении студентами основами современной математики играет самостоятельная работа. Преподавание высшей математики начинается на первом курсе, что связано с преодолением ряда серьезных трудностей, как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов. Для студентов это связано с тем, что студенту-первокурснику, вчерашнему школьнику сложно адаптироваться к условиям вуза, к модульной системе образования, что предусматривает увеличение роли самообразования, ведь контроль успеваемости по сравнению со средней школой иной. Для преподавателей эти трудности связаны с неумением студентов первокурсников самостоятельно работать с учебной и научной литературой, анализировать, обобщать и систематизировать полученные знания, а также с разнобразием студенческой аудитории по уровню математических знаний.

Опыт преподавания математики позволяет сделать вывод, что правильно организованная самостоятельная работа студентов на первом курсе способствует успешному получению, а затем к углублению и расширению математических знаний, формирует интерес к познавательной деятельности.

Самостоятельную работу студентов можно разделить на два вида: аудиторную самостоятельную работу и внеаудиторную. Аудиторная самостоятельная работа реализуется и при проведении практических занятий и во время чтения лекций. Очень важно с самого начала научить студентов правильно вести конспекты лекций, пользоваться учебной и справочной литературой. Во время лекции преподаватель должен дать студентам общие направления для последующего изучения темы, облегчить им самостоятельный поиск ответов на вопросы. Важно, чтобы каждая лекция вызывала у студентов интерес к углубленному изучению того или иного вопроса, к исследованию и творчеству.

На первом курсе студенты экономического факультета должны освоить большой объем теоретического материала. Естественно, что весь теоретический материал программы не может быть прочитан на лекциях. Поэтому студентам предлагается часть материала изучить самостоятельно. Для самостоятельного изучения студентам первого курса экономического

факультета могут быть предложены следующие темы: «Раскрытие неопределенностей при вычислении пределов», «Интегрирование по частям», «Решение дифференциальных уравнений высших порядков», «Сферические и цилиндрические поверхности».

Использование различных видов самостоятельной работы на практических занятиях позволяет повысить активность значительной части студентов на занятии и сделать процесс обучения более интересным. На практических занятиях целесообразно не менее 50% времени отводить на самостоятельное решение задач.

Практическое занятие студентов первого курса может иметь следующую примерную структуру:

- 1) Проверка домашнего задания предыдущего занятия. Обсуждение полученных решений;

- 2) Перечень вопросов, выносимых на занятие, информация о содержании каждого вопроса, повторение теоретических вопросов изучаемой темы;

- 3) Решение нескольких (в зависимости от изучаемой темы) типовых примеров у доски;

- 4) Самостоятельное решение задач (даются типовые задачи различной трудности, определяется минимальное число обязательно решенных задач). В зависимости от темы занятия задачи могут быть одинаковыми для всех, а могут быть и варианты их. Консультация и контроль преподавателя за работой студентов, безусловно, дает возможность обращать внимание на допускаемые общие ошибки и индивидуальные;

- 5) В конце занятия подводятся итоги работы: преподаватель отмечает число выполненных задач каждым студентом; если есть нестандартные или оригинальные решения, то они обсуждаются; повторяются схемы решения типовых задач темы, необходимый основной теоретический материал;

- 6) Выдается домашнее задание; не выполненные задачи самостоятельной работы; задачи повышенной трудности для желающих; план теоретической подготовки к следующему занятию с необходимыми ссылками на основную литературу и, если надо, дополнительную.

Для оптимальной организации самостоятельной работы студентов необходим большой банк заданий. Самостоятельная работа в аудитории должна содержать не только задачи и упражнения различной степени трудности, требующие типичных методов решения, выполнение которых направлено на закрепление нового и повторение пройденного материала, но и задачи направленные на углубление и расширение математических знаний студентов. Для внеаудиторной самостоятельной работы следует оставлять задачи, решение которых требует значительных затрат времени, а так же использование дополнительной литературы и персонального компьютера.

Чтобы развить у студентов интерес к предмету, желание лучше и полнее познать его, задачи должны быть не только интересно сформулированы, но и иметь прикладной экономический характер. Задачи профессионального направления позволяют студентам научиться применять математические методы для решения экономических задач, что позволит повысить качество математической подготовки будущих специалистов.

Правильно организованная самостоятельная работа студентов способствует формированию творческой личности будущего специалиста, способного к саморазвитию и самообразованию.

ЛИТЕРАТУРА

1. Котляр, Л.М. Организация самостоятельной работы по математике с помощью современных информационных технологий. Фундаментальные исследования / Л.М. Котляр, Ж.И. Зайцева, Л.Б. Фоменко. – № 5.–2004. – С.15-18
2. Лукьянчикова, Р.Г. Роль самостоятельной работы в обучении математике студентов экономического направления в свете модернизации высшего образования / Р.Г. Лукьянчикова. Сибирский институт бизнеса и информационных технологий, 2010.

УДК 348.147:514

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА В ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Малаховская В.В.¹, Гавриленко А.А.²

¹УО «Витебский технологический университет им. П.М. Машерова»

г. Витебск, Республика Беларусь

²УО «Полоцкий государственный университет»

г. Новополоцк, Республика Беларусь

В последние годы в учебных планах специальностей наблюдается тенденция сокращения количества часов аудиторных занятий и, соответственно, увеличения объема часов на самостоятельное изучение материала. В связи с этим приобретает актуальность такая форма обучения, как управляемая самостоятельная работа студентов.

Роль преподавателя в организации управляемой самостоятельной работы студентов состоит в создании условий для эффективного обучения, одно из которых – обеспеченность студентов учебной и методической литературой различного характера. Практика показывает, что не всегда есть возможность обеспечить требуемой литературой всех студентов. Кроме этого литература, имеющаяся в наличии, частично устарела и не соответствует требованиям, предъявляемым к подготовке специалистов на современном этапе развития общества. Одним из направлений решения проблемы обеспечения литературой может являться разработка и корректировка в процессе использования учебно-методического пособия, которое с легкостью можно адаптировать для различных специальностей. Этим требованиям удовлетворяет электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК). Кроме этого, использование в ЭУМК мультимедийных технологий позволяет наглядно продемонстрировать изучаемые объекты, что является немаловажным фактором для успешного освоения графических дисциплин.

ЭУМК является средством любой формы современного обучения и представляет собой оболочку, включающую в себя огромное количество различного материала для аудиторного и индивидуального изучения теоретического материала, формирования и закрепления умений и навыков практического использования приобретённых знаний, осуществления разнообразных форм самоконтроля и контроля, разработанных на основе современных информационных технологий.

Для создания ЭУМК по графическим дисциплинам выбран комплект программ SunRav BookOffice. Указанная оболочка отвечает требованиям,

предъявляемых к ЭУМК, сочетает в себе легкость использования и широкие возможности работы с информацией.

Комплект программ SunRav BookOffice включает в себя:

1. программа SunRav BookEditor, предназначенная для создания различных электронных книг и учебников.

2. программа SunRav BookReader, предназначена для просмотра (чтения) различных электронных книг и учебников (e-books), созданных в программе Sun Rav Book Editor, а также для просмотра текстовых, HTML, RTF документов и документов MS Office. Основное преимущество программы SunRav BookReader заключается в том, что она не требует установки при перемещении ее на другие персональные компьютеры. Обучающиеся без труда смогут в любом месте открыть электронный учебно – методический комплекс и получить нужную информацию.

На наш взгляд содержание ЭУМК может включать следующие разделы: теоретический материал (разработанный конспект лекций), включенный в учебную программу; методические материалы, требования и рекомендации к выполнению контрольных и самостоятельных работ; задания (варианты и образцы выполнения); списки дополнительной и требуемой литературы по учебной дисциплине; учебные программы; вопросы (как для самоконтроля, так и для подготовки к экзамену или зачету); тесты; справочно-информационный материал и т.д.

К основным преимуществам ЭУМК по сравнению с печатным учебно-методическим комплексом при изучении графических дисциплин можно отнести следующие:

1. Наглядность. Замена задач с пошаговым решением анимированными фрагментами, позволяющими проводить все построения также, как при традиционном создании чертежа. Демонстрация трехмерных моделей изучаемых объектов, обеспечивающая наглядность.

2. Связь теории с практикой. Демонстрация трехмерных моделей реальных объектов, фотографий связанных с будущей специальностью студента.

3. Индивидуализация обучения. Возможность самостоятельного выбора уровня сложности изучаемого материала студентом обеспечивается разделением задач на типовые (обязательные для выполнения), повышенной сложности, олимпиадные и занимательные. Кроме этого, наличие интересных сведений и фактов позволяет расширить свой кругозор студентам, которым нравится данная дисциплина.

4. Структурирование материала. Использование многоярусной иерархической структуры.

5. Навигация. Легкая навигация по структуре ЭУМК обеспечивает быстрый поиск и переход к необходимому материалу.

6. Контроль. Обеспечение самоконтроля в течение семестра, текущего, промежуточного и итогового контроля при помощи тестов входящих в состав ЭУМК.

Разработка и внедрение ЭУМК дает возможность реализовать возможности технических средств обучения и применить их на практике.

Опрос студентов, использовавших в процессе обучения ЭУМК, позволяет говорить о том, что применение электронных учебников способствует лучшему усвоению дисциплины и ускорению выполнения расчетно-графических работ. Кроме этого, ЭУМК помогает студенту оценить свои

знания самостоятельно и подготовится к текущему, промежуточному и конечному контролю знаний. Между тем применение ЭУМК для организации управляемой самостоятельной работы студентов целесообразно только в совокупности с другими средствами обучения.

В заключении можно сказать, что использование информационных технологий (таких как ЭУМК) в учебном процессе, и в частности для организации управляемой самостоятельной работы, позволяет значительно повысить качество обучения графическим дисциплинам. На наш взгляд ЭУМК будет востребован студентами как дневной, так и заочной и дистанционной формы обучения.

УДК 378.1

ОПЫТ РАЗРАБОТКИ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИСТЕМЫ КОМПЬЮТЕРНОГО ТЕСТИРОВАНИЯ

Малаховская В.В.¹, Зевелева Е.З., Киселёва М.В.²

¹УО «Витебский государственный университет им. П.М. Машерова»

г. Витебск, Республика Беларусь

²УО «Полоцкий государственный университет»

г. Новополоцк, Республика Беларусь

Сегодня возникают новые подходы к оценке качества знаний посредством тестирования, ориентированного не только на проверку наличия знаний, но и на их характер, структуру, системность, способы использования и оперирования знаниями. Тестирование – это не просто ответы на вопросы, это анализ предложений решения проблемы, выбор варианта по критерию близости к истине или успеху, возможность учета временных параметров интеллектуальной деятельности и многое другое [1]. Использование современных компьютерных программ позволяет существенно расширить возможности тестирования.

Компьютерное тестирование как наиболее эффективный и научно обоснованный способ всё шире применяется в педагогической практике. При компьютерном тестировании, для исключения влияния степени владения компьютером на результат, следует отдавать предпочтение закрытым заданиям, в которых введение ответа осуществляется щелчком мыши на правильном варианте ответа. Использование закрытых заданий множественного выбора с четырьмя и более вариантами ответов, позволяет сократить вероятность отгадывания правильного ответа до 7% и менее, приблизив их по сложности к открытым вопросам [2].

С целью организации промежуточного и итогового контроля знаний по дисциплине «Начертательная геометрия и инженерная графика» на основе языка объектного программирования Visual Basic была разработана система компьютерных тестов. Программа представляет собой шаблон, который можно использовать для любого теста, отвечающего его функциональным характеристикам, таким как: количество ответов, визуальное представление теста и др.

Первоначально составляются группы вопросов по различным темам и массив правильных ответов. Студенту необходимо выбрать верный ответ из четырёх предложенных вариантов. При загрузке программа производит заполнение массива правильных ответов и генерируется набор случайных

чисел, определяющих номер вопроса из каждой выборки. Для простоты программирования кодирование вопросов совпадает с их цифровым файловым обозначением. Выбранный вариант ответа сопоставляется с массивом правильных ответов, и результат засчитывается, либо нет в общую сумму верных ответов [3].

При запуске теста студенту необходимо пройти регистрацию: указать фамилию и номер группы для создания текстового файла с результатами тестирования. Данный файл формируется по дате запуска программы и доступен для просмотра преподавателю в удобный для него момент. После прохождения регистрации запускается счётчик времени, ограничивающий время тестирования. В ходе выполнения теста студент имеет возможность видеть время, оставшееся до окончания теста, общее количество вопросов, на которые он ответил, и количество верных ответов.

В программе предусмотрена блокировка кнопок, что позволяет исключить ее перезапуск после начала тестирования и делает невозможным самостоятельное выключение программы студентом.

Система контроля усвоения знаний по дисциплине «Начертательная геометрия и инженерная графика» предусматривает выполнение тестовых заданий в течение семестра. Объективность оценки знаний студентов в процессе программированного контроля повышает их способность к постоянному, непрерывному самообразованию, к пополнению и обновлению знаний, повышает их ответственность за приобретение прочных знаний по курсу. Работа над тестами учит проверять чертежи, находить ошибки, в результате чего студенты быстрее видят ошибки и в собственных чертежах.

Таким образом, применение разработанной системы компьютерных тестов в процессе преподавания графических дисциплин позволяет:

1. активизировать учебно-познавательную деятельность студентов;
2. осуществить оперативную проверку знаний студентов;
3. контролировать знания студентов, как при самостоятельном изучении данного курса, так и под руководством преподавателя;
4. исключить субъективный фактор при выставлении текущих и итоговых оценок.

Наряду с видимыми преимуществами использования компьютеризированных тестов остается ряд нерешенных проблемных вопросов, таких как:

- невозможность проверки навыка традиционного черчения «вручную».
- ограниченность проверки устной речи, исключение возможности свободного речевого высказывания;
- трудность составления тестовых заданий на творческом уровне;
- трудоемкость разработки большого количества разнообразных вариантов для осуществления индивидуализации обучения в ходе тестирования.
- возможность использования элемента угадывания ответа из предложенных вариантов.

Использование тестов способствует развитию системы управления качеством образования. В тестах в наиболее концентрированном виде отражается и реализуется образовательный стандарт – знания и умения (компетенции), которыми должен владеть студент для решения практических

задач. Тестирование, по сравнению с другими методами и формами контроля, дает наиболее достоверную и точную информацию об уровне знаний и умений. Тесты требуют длительной и тщательной разработки, но, применяя их, преподаватель в короткое время может получить наиболее полную картину о знаниях студента в рамках всего курса. Тестирование не исключает другие формы контроля, но дополняет и расширяет их.

ЛИТЕРАТУРА

1. Коротков, Э.М. Управление качеством образования: учеб. пособие для вузов / Э.М. Коротков. – М.: Академический Проект: Мир, 2006. – 320 с.
2. Зорин, С.Ф. Разработка автоматизированной системы контроля знаний / С.Ф. Зорин. – М: МГВМИ, 2007. – 36 с.
3. Зевелева, Е.З. Тест как составляющая образовательных технологий графических дисциплин / Е.З. Зевелева, М.В. Киселева // Образовательные технологии в преподавании графических дисциплин: материалы IV Республиканской науч.-практич. конф. – Брест, 2011. – С. 24-26.

УДК 378.018.43(575.2)

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ MOODLE

Mambetakunov U.E.¹, Ажыбаев Д.М.², Forlizzi L.¹

¹University of L'Aquila

L'Aquila, Italy

²Нарынский государственный университет,
г. Нарын, Кыргызстан

В статье излагаются возможности и особенности пакета Moodle, представляющий собой систему управления содержимым сайта, специально разработанный для создания качественных online-курсов.

Начало XXI века проявилось в интенсивном совершенствовании средств вычислительной техники и техники связи, в появлении новых и в дальнейшем развитии существующих информационных технологий (ИТ), а также в реализации прикладных информационных систем. Внедрение в образование ИТ привело к появлению новых форм и методик обучения. В систему образования все шире внедряется одна из форм обучения как «дистанционное обучение» (ДО). Идея ДО заключается в том, чтобы устранить недостатки заочного обучения и сделать образование непрерывным процессом. ДО может принимать различные формы в зависимости от организации и используемых технологий обучения. С этой позиции необходимо сочетание различных форм, методов и средств обучения и взаимодействия обучаемого и обучающего, а также обратить внимание на особенности использования средств компьютерных и телекоммуникационных средств в обучении на расстоянии.

ДО распространяется с удивительной быстротой во многих странах мира. Переход на новую форму обучения есть ничто иное, как стремление многих стран включиться в процесс движения к информационному обществу. Обучение на расстоянии позволяет получать конвертируемое образование всем жителям, и особенно тем, кто находится в отдалении от «центра». У ДО широкий спектр пользователей: от детей-инвалидов – до тех, кто остро нуждается в повышении своей квалификации. К тому же, надо отметить еще один позитивный момент: стоимость таких образовательных услуг значительно ниже традиционных [1].

С этой точки зрения к ДО повышенный интерес проявляют не только образовательные учреждения, но и обучаемые. Потому что оно отвечает требованиям современной жизни, особенно, если учесть не только транспортные расходы, но и расходы на организацию всей системы обучения. ДО позволяет реализовать индивидуальную технологию обучения, удовлетворяя потребность в образовательных услугах в том режиме, в котором это наиболее удобно.

В исследовании Добудько Т.В. отмечается, что «развитие средств новых ИТ выступает системообразующим фактором в процессе становления непрерывного образования» [2, С. 28]. Добудько Т.В. рассмотрела вопросы необходимости ДО на основе средств новых ИТ как единственный реальный механизм формирования системы непрерывного образования. «Развитие средств новых ИТ и их широкое применение в сфере образования открывает новые и практически неограниченные возможности гармонизации индивидуальных ментальностей и ментальностей социумов на основе свободного и осознанного личного выбора индивидуума, и только в этом плане можно говорить об образовании как существенном объективно обусловленном менталеобразующем детерминанте в информационном обществе» [2, С. 39].

Т.о., электронное образование является практически идеальным для организации ДО. Однако наилучшие результаты оно обеспечивает при так называемом смешанном обучении. В этом случае традиционное обучение дополняется технологиями электронного обучения. В традиционных занятиях значительная часть времени и сил преподавателя расходуется на простую передачу обучающимся новой информации. Электронное образование позволяет переложить эту функцию на компьютер и сосредоточить основные усилия преподавателя на обсуждении более трудных моментов курса. Система электронного образования – это сложный комплекс программ и решений, часть которых расположена на сервере, а часть – на компьютерах обучаемых. Передача данных между сервером и обучаемым осуществляется через сеть Интернет. Сервер обычно находится в образовательном учреждении и хранит в себе всю информацию о читаемых курсах, расписание, справочные материалы, оценки студентов и другую информацию, относящуюся к учебному процессу.

На сегодняшний день в мире существует значительное число платформ для организации электронного обучения. Изначально они появились в США, а в последнее десятилетие активно разрабатываются и внедряются в России, Италии. Существующие программы управления учебным курсом делятся на две большие категории: с закрытым кодом (коммерческие) и открытым кодом (свободно распространяющиеся).

Кроме коммерческих систем организации электронного обучения с закрытыми кодами существуют и так называемые Open Source решения. Их отличительной особенностью является то, что исходные коды этих программ открыты для пользователей и допускают любые исправления, модификацию и дополнения. Согласно лицензии, по которой распространяются эти продукты, они совершенно бесплатны и таковыми останутся. На сегодняшний день существуют несколько десятков платформ электронного обучения, построенных по принципу открытых источников.

В исследовании [3] были отобраны девять наиболее популярных открытых платформ и проведено обширное сопоставление их возможностей. Результаты сравнительного исследования платформ для организации электронного

обучения показывают, что для организации электронного обучения в вузах наиболее оптимальной является система Moodle.

Обсуждая стандарты электронного обучения Камерон Эванс, директор по технологии Microsoft Education по Северной Америке, изложил, каким образом можно кардинально изменить ситуацию в электронном обучении, значительно снизив расходы на образование: «Творческие специалисты государственного университета могут перенести свои реализации Moodle в облака, причем не обладая навыками программирования. Это открывает возможность создания всегда находящейся в готовности системы управления курсом обучения без дополнительных инвестиций в центры обработки данных». Двумя самыми популярными системами управления обучением для электронного обучения пока остаются система Moodle (свободная) и Blackboard (коммерческая) [4].

Несмотря на бесплатность программного продукта с открытым кодом, вокруг Open Source решения Moodle сформировалось огромное устойчивое сообщество, которое занимается ее дальнейшей разработкой и поддержкой, и продолжит разработку, даже если основной разработчик прекратит развитие продукта.

Для того, чтобы использовать возможности системы, необходимо иметь компьютер, подключенный к сети Интернет. Чтобы начать работу необходимо набрать в строке адреса web-браузера URL сервера, на котором установлена система Moodle – <http://localhost>. После обработки запроса браузер покажет Вам стартовую страницу системы.

В системе использованы следующие элементы интерфейса: в середине экрана находится список курсов и доступных форумов, в левой и правой частях экрана отображаются так называемые «блоки», которые содержат различную информацию и ссылки (например, каталог курсов, календарь и др.).

Система имеет множество вариантов создания учетных записей, включая почтовую идентификацию, LDAP-метод, внешняя база данных и саморегистрацию. *Саморегистрация* – заданный по умолчанию метод. Однако чаще всего регистрация новых пользователей системы выполняется только администратором. При регистрации вас как учителя курсов администратор связывает вашу учетную запись с теми курсами, которые вы преподаете.

Если у вас есть учетная запись, то нужно нажать на ссылку **<Вход>** в правом верхнем углу, а затем в *Окне регистрации*.

Вам надо ввести своё имя (логин) и пароль и нажать кнопку **<Вход>**. После этого вы попадёте в свой курс. В том случае, если вы забыли пароль, то можете воспользоваться кнопкой **<Отправить мои данные по e-mail>**. Система запросит ваш электронный адрес, для того, чтобы аннулировать старый пароль и получить новый пароль по электронной почте.

Как только вы успешно подтвердили вашу учетную запись и вошли в систему, вы снова окажетесь на главной странице, но теперь ваше имя будет теперь отображено в правой верхней части страницы. Обратите внимание, имя пользователя выделено как гиперссылка. Активизируйте эту ссылку щелчком мыши и вы увидите Ваш пользовательский профиль.

Вы можете отредактировать ваш профиль или изменить пароль. Чтобы редактировать вашу персональную информацию, нажмите на вкладку *«Редактировать информацию»*. Откроется одноименная форма.

Первые два поля недоступны для редактирования, т.к. они определяются

администратором системы во время регистрации пользователя и могут изменяться только администратором.

Для входа в какой-либо курс нужно нажать на ссылку с названием курса. Рассмотрим интерфейс курса. В левой верхней части окна курса в области навигационной полосы отображается так называемое короткое имя курса. Это имя не может превышать 15 символов и, как правило, задается администратором системы. Однако в параметрах курса вы можете изменить это имя.

Ниже навигационной полосы располагаются три столбца. Крайние левый и правый столбцы содержат инструментальные блоки, в то время как центральная часть содержит содержание курса. Самый верхний левый инструментальный блок *Люди* содержит пункт «Участники». Щёлкнув на этот пункт мышью, вы попадёте в окно *Участники* и сможете просмотреть список всех участников курса. Вы и ваши ученики можете познакомиться с индивидуальными профилями других участников курса.

Далее в блоке *Элементы курса* содержатся категории тех элементов курса, которые доступны в настоящий момент в вашем курсе (форумы, ресурсы, задания, тесты и т.д.). Первоначально, как правило, отображаются категории *Ресурсы* и *Форумы*. Открыв щелчком мыши ту или иную категорию, ученики могут отобразить список доступных элементов курса.

Следующий блок – это блок *Поиск по форумам*. В поле ввода данного блока вы можете ввести одно или несколько ключевых слов по интересующей вас теме и, нажав клавишу <Enter>, запустить поиск по сообщениям форумов курса. Ниже блока *Поиска* располагается блок *Управление*

Центральная часть основной страницы курса содержит ссылки на содержимое курса. Именно здесь располагаются ссылки на различные ресурсы курса, тесты, форумы, опросы и т.п.

Таким образом, система Moodle является системой управления обучением для электронного обучения, обладающая следующими особенностями: система спроектирована с учётом достижений современной педагогики с акцентом на взаимодействие между учениками; может использоваться как для дистанционного, так и для очного обучения; имеет простой и эффективный web-интерфейс; дизайн имеет модульную структуру и легко модифицируется; студенты могут редактировать свои учетные записи, добавлять фотографии и изменять многочисленные личные данные и реквизиты; каждый пользователь может указать своё локальное время; поддерживаются различные структуры курсов: «календарный», «форум», «тематический»; каждый курс может быть дополнительно защищён с помощью кодового слова; богатый набор модулей-составляющих для курсов - чат, опрос, форум, глоссарий и т.д.; изменения, произошедшие в курсе со времени последнего входа пользователя в систему, могут отображаться на первой странице курса; почти все набираемые тексты (ресурсы, сообщения в форум, записи в тетради) могут редактироваться встроенным WYSIWYG RichText – редактором; все оценки (из Форумов, Рабочих тетрадей, Тестов и Заданий) могут быть собраны на одной странице (либо в виде файла); доступен полный отчет по входу пользователя в систему и работе, с графиками и деталями работы над различными модулями (последний вход, количество прочтений, сообщения, записи в тетрадах); возможна настройка e-mail - рассылки новостей, форумов,

оценок и комментариев преподавателей.

В заключении отметим, что образовательная среда Moodle позволяет создавать законченные лекционно-практические курсы с нелинейной навигацией, оснащенные мультимедийными средствами и интерактивом. Система насыщена большим количеством ресурсов, позволяющих загружать на сервер готовые файлы, создавать их непосредственно в Moodle, а также использовать ссылки на каталоги и Web-страницы. Все это расширяет информационные возможности создаваемых образовательных продуктов. Учебные курсы могут быть насыщены разнообразными элементами, такими как: анкета, глоссарий, задание, лекция, опрос, пояснение, семинар, тест. Важным компонентом информационно-образовательной среды, создаваемой на основе Moodle, является коммуникативность. Основными средствами, позволяющими студентам общаться со своими преподавателями, а также между собой, являются: форум, чат, электронная почта, обмен вложенными файлами и личными сообщениями. Возможности Moodle позволяют реализовать все основные механизмы общения: перцептивный, интерактивный и коммуникативный.

ЛИТЕРАТУРА

1. Джаманкулов, Ж.М. Дистанционные образовательные услуги в системе повышения квалификации специалистов / Ж.М. Джаманкулов // Проблемы обновления школьного образования: Материалы междунар. научно-практ. конф. Часть 1. – Б.: 2000. С.71-74
2. Добудько, Т.В. Формирование профессиональной компетентности учителя информатики в условиях информатизации образования / Т.В. Добудько // Дис. ... докт. пед. наук. – Самара, 1999. – 349 стр.
3. Graf, S., An evaluation of Open Source E-Learning Platforms Stressing Adaptation Issues / S. Graf, B. List // Proceedings of the Fifth IEEE International Conference on Advanced Learning Technologies. – 2005. – PP. 163 – 165.
4. Стефен, Рут. Оправдано ли электронное обучение? / Стефен Рут. // <http://www.osp.ru/os/2010/03/13001922/>.

УДК: 378.147 88 (476.6)

УЧЕБНО-ПОЛЕВАЯ ПРАКТИКА ПО БОТАНИКЕ КАК ФОРМА РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ **Мартинчик Т.Н., Тарасенко Н.И.**

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Ботаника в аграрном университете является общетеоретической базисной дисциплиной в системе подготовки специалистов. Важным звеном в этой системе служит учебная практика по ботанике, которая представляет собой форму организации учебного процесса, непосредственно ориентированную на профессионально-практическую подготовку студентов агрономического факультета.

Студенческий возраст - особый период становления личности, время больших творческих возможностей, овладения определенной системой знаний, формирования прочных убеждений и жизненной позиции молодого человека. Все это требует целенаправленного воспитательного воздействия на студенческую молодежь. Поэтому перед педагогами стоит задача стимулировать активность учебно-познавательной деятельности студентов по

овладению научными знаниями, умениями и навыками, развитию творческих способностей [1].

Основным методом обучения является метод научного познания. Всякое познание есть движение от незнания к знанию. Как подчеркивал Гегель, не только результат исследования, но и путь, ведущий к нему, должен быть истинным.

Первая ступень познавательного процесса — определение того, что мы не знаем. Важно четко и строго определить проблему, отделив то, что мы уже знаем, от того, что нам еще неизвестно. К познавательной деятельности относится эмпирическое (опытное) и теоретическое (рациональное) исследования.

Основой эмпирических методов являются чувственное познание - ощущение, восприятие, представление. В эмпирическом исследовании при прохождении учебно-полевой практики по ботанике применяются такие средства, как описание, сравнение, измерение, анализ, индукция. Эмпирическое исследование направлено непосредственно на объект и опирается на данные наблюдения и эксперимента. На этом уровне научного познания преобладает чувственное познание как живое созерцание.

Преподавателями кафедры прилагается много сил и стараний, чтобы на основе живого созерцания, глубокого проникновения в сущность деталей анатомического и морфологического строения растений, изучения конкретных процессов жизнедеятельности растительного организма (фотосинтеза, дыхания, обмен веществ, роста, развития и других процессов) обеспечить студентам возможность познания и формирования знаний о целостности растительного мира [2, 3].

Теоретическое исследование направлено на всестороннее познание реальности в ее существенных связях и закономерностях. Данный уровень научного познания характеризуется преобладанием рациональных форм знания — понятий, теорий, законов и других форм мышления. Во время лабораторных занятий и учебно-полевой практики по ботанике используются методы теоретического познания: анализ, синтез, классификация, абстрагирование.

Любое познание начинается с наблюдения. Во время прохождения практики по ботанике объектом наблюдения являются растения. Перед студентами ставятся цели и задачи для всестороннего познания растительного мира: 1) закрепить, расширить и углубить знаний по морфологии, систематике, экологии, фитоценологии и географии растений; 2) ознакомиться с разнообразием видов растений и растительностью региона; 3) приобрести навыков работы с определителями региональной флоры; 4) приобрести практические умения и навыки по технике сбора и сушки растений, монтировке гербария; 5) ознакомиться с основными принципами научно-исследовательской работы; 6) развить наблюдательность, аккуратность, настойчивость, ответственность, внимательность, способность ориентироваться в природе, любви к природе.

На учебной практике студенты слушают, смотрят, манипулируют предметами и знаниями, читают, наблюдают, соотносят новую информацию с ранее усвоенной и запоминают. Во время практики студенты заполняют флористическую тетрадь, где записывают названия видов - русские и латинские названия, указывают жизненную форму растения, его

экологическую приуроченность (типичные местообитания), наиболее существенные биологические особенности (например, сорность, ядовитость и т.п.). Особо отмечаются редкие и охраняемые виды.

Методом контроля знаний студентов на практике является устный опрос студентов. В данном методе преподавателями кафедры широко используется метод Сократа: "Подбирать такие вопросы, чтобы собеседник с помощью ответа нашел истину". Это позволяет студентам воспроизвести свои знания, а педагогам оценить уровень знаний студентов полученных в процессе прохождения практики.

Полученные знания и навыки при прохождении учебной полевой практики по ботанике необходимы для дальнейшего изучения физиологии растений, земледелия, растениеводства, агрохимии и общей экологии, где перед студентами будут, ставятся новые задачи для развития научно-исследовательской деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Лихачев, Б. Педагогика. Курс лекций / Б. Лихачев. - М: "Прометей", 1998. - 460 с.
2. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат. - М: ACADEMA, 2003. - 270 с.
3. Харламов, И.Ф. Педагогика. Курс лекций / И.Ф. Харламов. - Мн., 1979. - 460 с.

УДК 378.4

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ НА ОСНОВЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ

Миренкова Г.В., Миренков А.А.

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»

г. Горки, Республика Беларусь

Метод проектов все более выдвигается в ведущие методы современного образования, как инновационная составляющая обучения и формирования специалистов постиндустриального общества «основанного на знаниях» и на «демократии участия». Существует не одно или два, а множество знаний. Профессиональное знание, невербальное знание, практическое знание, знание, основанное на жизненном опыте. Все эти типы знания указывают на множество путей к познанию современного мира, и на определенных этапах познания требуется их одновременная концентрация.

Знание может быть ценно за его практическое значение. Высшее учебное заведение, прежде всего, обязано выполнять функцию обучения, на основе распространения современных результатов исследований и научных толкований устоявшихся в данной отрасли. Это происходит не только в момент передачи знаний и приобретения навыков по традиционной методике, но и при общении со студентами с целью их стимулирования к познанию профессиональных компетенций, развитие их уверенности в себе, помощь в осознании ими собственных достижений, а это требует углубление и развитие новых образовательно-педагогических приемов и методов. Технологический механизм непрерывного развития сферы образования становится ключевым фактором в формировании компетентности специалистов аграрного профиля и метод проектов один из них.

Стратегия метода проектов состоит в формировании ключевых компетентностей различных уровней. Компетенцию, следует рассматривать, как способность индивида найти процедуру (знаний и действий), наиболее подходящую для решения той или иной проблемы. Считается, что компетентности высшего уровня, такие как умение проявлять инициативу, брать на себя ответственность, убеждать коллег и аргументировать свою позицию, проявлять волевые усилия при достижении долгосрочных целей, правильного отношения к трудностям, проблемам, незнанию, работать в команде, искать и использовать информацию, публично презентировать результаты своей работы могут развиваться при работе с междисциплинарным содержанием, с чем трудно не согласится. При этом следует отметить, что современная интеграция аграрных наук во многих случаях характеризуется большой долей междисциплинарных связей, что является глубинной причиной активизации метода проектов как технологии обучения в новой интерпретации, притом, что его появления относят к середине 19 века. Компетентности специалиста на основе базовых парадигм метода проектов высшего уровня позволяют активизировать профильные знания. Этот метод проектов по мнению Полот Е.С. должен быть направлен на то, чтобы «представить учащимся возможность мыслить, решать какие-либо проблемы, которые порождают мысли, рассуждать над возможными путями решения этих проблем, с тем чтобы дети акцентировали внимание на содержании своего высказывания, чтобы в центре внимания была мысль, а язык выступал в своей прямой функции- формирования и формулирования этих мыслей» [1, с.5] Ч.Майерс, Т.В.Джонс указывают, что «с точки зрения результатов обучения, метод кооперативных проектов имеет определенную общность с методом работы в неформальных малых группах: обучающиеся получают возможность (1)совершенствовать мышление в беседе и письме, (2) сверять собственные мысли с мыслями других, (3) давать оценку новым подходам и (4)совершенствовать навыки группового общения. [2 с.83]

В научной литературе различают четыре вида проектов опытной деятельности положенных в основу обучения созидательный (производительный), потребительский, проект решения, проект-упражнения. При работе с проектами обучаемые приобретают знания, которые не всегда достигаются при традиционных методах обучения, так как активизация самостоятельной работы основывается на определенном выборе и проявлении инициативы в том, что изучают. Проект, по мнению Жак Д. должен состоять из следующих методических элементов:

- иметь практическую ценность;
- содержать необходимые самостоятельные исследования;
- быть в одинаковой мере непредсказуемым, как в процессе работы над ним, так и при ее завершении;
- быть гибким в направлении работы и ее скорости;
- давать возможность каждому учиться в соответствии с его возможностями;
- развивать способности обучаемых на более широком спектре задач;
- требовать необходимости взаимодействия участников проекта (обучаемых и обучающихся, между рабочими группами, внутри группы) » [3 с.181]

Следует отметить, что появляется новый акцент в развитии данной формы обучения суть, которой проявляется в проблемно-проектном содержании образовании [4]

Основная задача метода проектов обучение инструментарию для решения проблем, поиска и решения проблем в профессиональной деятельности. Данный метод должен быть элементом комплексного обучения наряду с систематическим изучением учебных дисциплин. Дж. Дьюи утверждает «...одна из важнейших проблем, с которой приходится иметь дело философии образования найти способ поддержания должного равновесия между неформальной и формальной, спонтанной и целенаправленной составляющими образования. ... Чем дальше продвигается вперед образование, тем сложнее становится избегать разлада между тем, что люди приобрели в результате формального обучения и опытом который они приобрели во взаимодействии с другими людьми» [5с.83]В этой связи расширение технологии применения метода проектов во многом формирует новый тип специалиста.

Данный метод или его ключевые подходы могут применяться практически во всех вузах при выполнении научно-исследовательских работ, курсовых, дипломных, так и усвоения традиционных знаний на практических и семинарских занятиях. Его неоспоримым достоинством следует считать, то что, приобретая новые знания самостоятельно в небольшой группе, студент развивает навыки, которые в дальнейшей его профессиональной деятельности позволят ему непрерывно использовать самообразования в профессиональном карьерном росте, он получает первые навыки работы в профессиональном коллективе с четко сформулированной целью. В данном методе очень важна групповая работы в целом или на отдельных этапах, когда студент может проектировать свое поведение как исполнителя определенного задания, подчиняясь коллеге или в качестве лидера, определенной ситуации. В методе проекта, важен принцип сохранения индивидуальности в коллективной работе, что необходимо учитывать при разработке технологии обучения с использованием данного приема.

Например, защищая отчет по производственной практике или курсовую работу, выполненную на основе производственных ситуаций на основе докладов с использованием презентационного материала создается ситуация поиска самим и студентами ответов на вопросы сформулированных на этапе формирования подходов. Студент самостоятельно решает вопрос о форме представления своей работы слушателям его группы, которые являются его оппонентами и задают вопросы, как по теме исследования, так и по смежным, соприкасающимся темам. Презентация осуществляется как обращение к определенной аудитории, и автор стремится быть понятым другими. В данном методе обучения идет естественное формирование процесса позитивной интеракции.

В технологическом процессе метода проекта предусматривается групповое решение некоего задания при кооперативном формировании подходов в подготовительном, производственном (основном) и заключительном этапах. Предполагается, что студенческая группа самостоятельно должна сформировать видение выполняемой работы и поиск ответов на решение определенных задач, в то же время, для того чтобы правильно сфокусировать усилия студентов, необходимо ответить на ряд вопросов при создании мотивации, определении цели, планировании временных рамок.

Следует отметить, что проекты на первых курсах вузов, по профильным дисциплинам имеют ряд особенностей. Формулировка задания наиболее важный начальный этап работы возможен только при теоретической подготовке на основе лекционного или самостоятельного изучения темы. Задание на проект, формулировки этапов и задачи могут выполняться самостоятельно студентами только выпускающих курсов. Однако и здесь преподаватель должен предложить студентам варианты проектов и корректировать их работу. Абсолютно демократичный способ управления дальнейшей работой студентов должен быть на последующих этапах: назначении ответственных, поиск источников знаний, проведение практической работы на базе теоретических знаний, выбор объекта исследования, оформление результатов и их презентация.

В высших учебных заведениях следует рассматривать как вариант, что базовые организации принимают на практику студентов для кооперативной работы по комплексному студенческому проекту. Кооперативные проекты могут различаться и по сложности, и по объему необходимого для выполнения времени. Учебные группы могут формироваться со студентов одной специализации и нескольких.

Таким образом, формируя специалистов любого профиля технология проекта продолжает оставаться инновационным методом образовательной деятельности с новым содержанием по активизации стимулов к познанию профессиональных компетенций.

ЛИТЕРАТУРА

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров / Е.С.Полот, М.Ю.Моисеева, А.Е.Петров / Под. ред. Е.С.Полот. - М.: Изд. центр «Академия», 2002.
2. Майерс, Ч. Кооперативные студенческие проекты / Ч. Майерс, Т.В. Джонс // «Современные технологии университетского образования» Белорусский государственный университет. Центр развития образования. Республиканский институт высшей школы БГУ. - Мн РИВШ БГУ, 2003. - 83с.
3. Жак, Д. Организация и контроль работы с проектами / Д. Жак // Университетское образование :от эффективного образования к эффективному учению. Сборник рефератов по дидактике высшей школы / Белорусский государственный университет. Центр проблем развития образования.-М.: Прополис, 2001. – 181 с.
4. Краснов, Ю.И. К вопросу о концепции «проектного университета» / Ю.И. Краснов // Высшая школа. - 2001 - №5. - С.70-72
5. Dewey, J.: The Child and the Curriculum. And The School and The Society. Intr.By L.Carmichael, Chicago/London: the University of Chicago Press 1956. - S 83

УДК 373.1.017.4 (075.8)

ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ КАК СОСТАВНОЙ ЧАСТИ ГРАЖДАНСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

Митрофанова А.И., Петрушко В.А.

УО «Барановичский государственный университет»

г. Барановичи, Республика Беларусь

Студенчество – самая сложная составляющая нашего общества, но и самая креативная. Задача образовательного процесса в высшем учебном заведении

это не только формирование профессионала, но и совместно с семьей другими социально-воспитательными институтами общества, воспитание гражданина с активной внутренней позицией и осознанием того, что он востребован в собственной стране и способен принести ей пользу. Поэтому воспитание студенчества, воспитание гражданской культуры должны быть основаны прежде всего на системе ценностей, соответствующих общечеловеческим принципам и менталитету белорусского народа.

Гражданско-патриотическое воспитание приобретает новый смысл, наполняется разнообразным содержанием. Оно должно осуществляться на основе приоритета общечеловеческих ценностей, именно этот принцип заложен в стратегию и тактику системы образования Республики Беларусь.

Социологические исследования, проводимые в Республике Беларусь, показали, что 58,2 % опрошенных юношей и девушек гордятся своей страной — (затрудняются ответить — 20,2 %). Живут надеждами (60,3 %) и уверенностью (26,2 %) большинство юношей и девушек, каждый четвертый испытывает чувство неопределенности [1, с. 55].

Наше внимание привлекла роль немецкого языка в воспитании гражданской культуры студентов, так как знание иностранного языка становится реально востребованным, а, следовательно, и большую действенность обретают воспитательные возможности предмета «иностраннный язык».

К настоящему времени возникло противоречие, с одной стороны, между потребностью современного общества в социально-активной личности будущих специалистов с ярко выраженными гражданскими качествами, с другой — недостаточной теоретической и практической разработанностью проблемы воспитания гражданской культуры студентов средствами иностранного, в частности немецкого, языка. Такое понимание проблемы предполагает определение стратегии, разработку ее методического обеспечения и выявление условий, способствующих эффективному повышению уровня сформированности гражданской культуры студентов средствами немецкого языка. Составные части гражданской культуры — политическая, правовая и нравственная культура.

Работа по воспитанию нравственной культуры студентов велась нами с учетом уровня ее сформированности: наличия активной жизненной позиции, умения анализировать, выбирать, оценивать, давать социально-политический анализ явлениям общественной жизни.

В начале или конце наших занятий мы активно использовали высказывания известных ученых, мыслителей, философов, а также народные пословицы и поговорки на темы воспитания хороших манер, доброго отношения к окружающему миру и людям. Важно также, мы считаем, находить соответствия в родном и иностранном языках, сравнивать разные культуры. Мы выделяем эти два этапа занятия как самые важные, которые являются главной гарантией успешного воспитания нравственной культуры студентов. Приведем примеры фрагментов учебных занятий:

Übung 1. Äußern Sie Ihre Meinung zum Zitat. Bilden Sie eine Lebenssituation, die den Sinn des Zitats darstellen kann. (Выскажите свое мнение по данной цитате. Составьте жизненную ситуацию, которая бы могла отразить смысл выбранной цитаты):

- «Lernen ist wie Rudern gegen den Strom. Sobald man aufhört, treibt man zurück». (Benjamin Britten)

(«Учеба как гребля против течения. Как только прекращаешь, плывешь обратно» Б. Бриттен).

На занятиях мы моделировали жизненные ситуации для того, чтобы студент умел адаптироваться в незнакомой обстановке, учился брать на себя ответственность в принятии решений в любой сложившейся ситуации. Будущие педагоги должны быть готовы к быстрой сменяемости обстоятельств. В результате беседы над темой «Проблемы современной молодежи» выяснилось, что неблагоприятное материально-бытовое положение семьи родителей негативно влияет на гражданскую культуру студента. По мнениям студентов, низкий уровень жизни семьи объективно изменяет мотивы общественной деятельности студенческой молодежи, выдвигая на первое место прагматические, личностные интересы и потребности, что само по себе противоречит смыслу общественной деятельности; неустойчивое социально-экономическое положение, экономическая незащищенность большинства семей во многом обуславливают низкую заинтересованность основных членов общества в воспитании нравственной культуры.

Таким образом, в ходе систематической поэтапной работы были сформулированы педагогические условия успешного воспитания нравственной культуры студентов средствами учебной дисциплины «немецкий язык»: диагностика уровня сформированности нравственной культуры личности студента; целенаправленная подготовка педагога к воспитанию нравственной культуры студентов и его систематически направленная поэтапная деятельность на занятиях по немецкому языку (использование базовой модели планирования и проведения учебных занятий); рациональный подбор текстов и постоянное моделирование, обсуждение значимых для студентов ситуаций и происходящих событий в нашей стране; – чтение текстов с различными учебными стратегиями (изучающее, просмотровое и ознакомительное); обсуждение и интерпретация текста; использование методик и технологий ценностно-ориентированной, ценностно-поисковой деятельности (деловая, ролевая игра, диспут, ток-шоу, эстафета мнений, философский стол, сочинение (эссе)-размышление, «театр на занятии»); создание проблемных ситуаций; обсуждение пословиц и поговорок; подробное изучение и обсуждение составленного нами словаря гражданской терминологии; ролевое проектирование определенных ситуаций, что предполагает разработку проектов реальных действий гражданской направленности студентов, в основе которых лежит анализ мотивов и действий ролевых героев в контексте гражданских ценностей социума.

Одним из важных средств воспитания гражданской культуры личности на занятиях по немецкому языку является использование так называемого диалога культур, который способствует формированию у студентов представлений о культуре изучаемого языка, требующих от участников уважения к другим культурам, языковой, этнической и расовой терпимости, готовности к изучению культурного наследия мира, духовному обогащению достижениями культур, более глубокому осознанию родной культуры через контекст культуры немецкоязычных стран, воспитанию чувства патриотизма, гордости

за культуру, свою страну, потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи.

ЛИТЕРАТУРА

1. Воспитать гражданина / [сост. : Т. Е. Заводова, Ю. А. Лежнёва]. — Минск : Красико-Принт, 2006. — 172 с.
2. Бодалев, А. А. О нравственности и совести наших сограждан / А. А. Бодалев // Мир образования — образование в мире. — 2006. — № 3. — С. 14—37.

УДК 378.147.88

СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Михалюк Е.М.¹, Амбрушкевич Ю.Г.²

¹УО «Гродненский государственный аграрный университет»

²УО «Гродненский государственный медицинский университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

В свете современных требований предъявляемых к подготовке грамотных и эрудированных специалистов решающим фактором становятся информационные технологии. Учеба студентов, профессионализм в большей степени зависит от информативности, способности эффективно использовать имеющуюся информацию.

В связи с подготовкой к вступлению в Болонский процесс, в ВУЗах Республики Беларусь, идет становление новой системы образования. Данная система ориентирована на закрепление за информационными технологиями статуса не только вспомогательного, а подчас и основного компонента образовательного процесса (дистанционное обучение). Перед ВУЗом стоит задача подготовки знающего специалиста, владеющего современными информационными технологиями, умеющего самостоятельно добывать и применять знания на практике.

Внедряющаяся в образовательный процесс информатизация, обеспечивает активное использование постоянно расширяющегося интеллектуального потенциала общества, сконцентрированного в печатном фонде, в научной, производственной и других видах деятельности его членов. Она способствует развитию умственного потенциала студентов, формированию умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять информационно-учебную, экспериментально-исследовательскую деятельность, разнообразные виды самостоятельной деятельности по обработке информации.

В процессе организации самостоятельной работы студентов применение информационных технологий позволяют в значительной мере интенсифицировать и активизировать этот процесс. Создание и использование компьютерных тестирующих, контролирующих систем оптимизирует труд преподавателя, позволяет при минимальных затратах времени оценить знания всех студентов, развивать скорость мышления, внимание. При этом чрезмерное увлечение в учебном процессе тестовыми программами на наш взгляд приводит к возникновению ряда проблем. К отрицательным моментам этой формы контроля знаний можно отнести ограниченность опроса рамками вопросов и ответов, отсутствие диалога преподавателя со студентами, кроме того, тестирование не способствует выработке у студентов умения выражать

свои мысли четко, полно и последовательно. Опираясь на многолетний опыт преподавания, занимаясь как со студентами, так и со слушателями ФДП (абитуриентами), четко прослеживаем тенденцию снижения предметной грамотности, особенно заметную в последние 5-7 лет. Возможно, это можно объяснить тем, что абитуриент, готовясь к сдаче вступительных испытаний, основной упор делает именно на подготовку к тестированию, механически запоминая правильные ответы на наиболее часто встречаемые вопросы. При этом, сравнивая результаты сданного централизованного тестирования (ЦТ) и успеваемость студента-первокурсника, его способность логически мыслить, зачастую убеждаемся, что студент, имеющий более высокие баллы тестирования, проигрывает в сравнении с коллегой, получившим гораздо меньше баллов на ЦТ. Такая же тенденция прослеживается при сдаче компьютерного тестирования, проводимого на кафедре. Зачастую, «посредственные» студенты сдают тесты лучше своих товарищей, показывающих хорошие результаты, как при устных ответах, так и при решении нестандартных заданий, требующих логического мышления.

Для повышения качества обучения используются информационные ресурсы глобальной сети. Очевидным преимуществом использования компьютерных технологий является то, что методические материалы, предоставляемые через сеть Интернет, имеют возможность регулярного обновления и дополнения. Кроме того, для подачи учебного материала могут быть использованы современные технологии визуального представления.

Еще одним преимуществом использования Интернет-ресурсов для обучения является возможность взаимосвязи и взаимного дополнения учебного материала одной дисциплины материалами другой с помощью гиперссылок и специально организованной поисковой системы. Однако и здесь в последние годы большинство преподавателей сталкиваются с проблемой. «Скачивание» студентами из Интернета готовых рефератов, контрольных работ, докладов, лишает стимула применения творческого подхода. Доступность и постоянное расширение базы готовых работ существенно снижают эффективность учебного процесса и ставят перед преподавателями задачу снизить риск использования студентами готовых решений. Одним из путей решения возникшей проблемы может стать составление преподавателем авторских задач для внеаудиторной работы студентов и систематическое их обновление, что существенно замедлит процесс публикации этих материалов на сайтах.

В процессе применения информационных технологий имеет место еще ряд проблем. Это и соотношение объема информации, который может предоставить компьютер студенту и объема сведений, которые студент может мысленно охватить, осмыслить, а затем усвоить. Затрудняет учебный процесс и проблема компьютерной грамотности обучающихся. Различная степень подготовленности студентов требует применения дифференцированного подхода в обучении.

Вышеуказанные недостатки информационных технологий являются на наш взгляд преодолимыми.

Обязательным условием успешного процесса применения электронных ресурсов и обучения, является:

- четкая определенность границ информатизации обучения;
- наличие устойчивых мотиваций.

Каждый студент должен ясно представлять, что он поступил в вуз, чтобы стать высококвалифицированным специалистом, всесторонне развитой личностью, претворяющей в жизнь все новое, передовое.

ЛИТЕРАТУРА

1. Лобанов, Ю.И. Управление знанием в открытом образовании. Часть 2 / Ю.И. Лобанов, О.А. Ильченко. - М., 2004. – С.1
2. Амбрушкевич, Ю.Г. Современные информационные технологии в образовательном пространстве медицинского вуза: проблемы и перспективы. / Ю.Г. Амбрушкевич // Использование информационных образовательных технологий и электронных средств обучения в вузе: Материалы научно методической конференции. – Гродно: ГрГМУ, 2011. – С. 6-8.

УДК 378. 147. 88

ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКЕ СТУДЕНТОВ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В УО «ГГАУ»

Михалюк Е.М., Денисковец А.А.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Процесс подготовки будущего специалиста не может быть эффективным без постоянной проверки и оценки его знаний. Контроль дает информацию об уровне усвоения материала, о знаниях, умениях и навыках студентов. По результатам проверки знаний преподаватель видит и свои собственные удачи и промахи. Авторы в последние годы постоянно работают, совершенствуют и создают учебно-методические комплексы (в том числе и электронные), оказывающих большую помощь при освоении студентом математических методов и моделей, которые в дальнейшем будут необходимы при изучении многих профильных дисциплин [1-4].

Различают три основных вида контроля:

- текущий контроль;
- промежуточный;
- итоговый.

Проверка и оценка знаний, умений и навыков студентов проводится систематически, фактически на каждом практическом занятии. Текущий контроль выполняется как в устной, так и письменной форме.

Устный контроль осуществляется индивидуально. Он предполагает опрос студентов на практических занятиях по рассмотренному ранее теоретическому и практическому материалу, проверку домашнего задания, что позволяет больше активизировать работу студентов при изучении той или иной темы программного курса по высшей математике.

Письменный же контроль осуществляется в виде самостоятельных работ (индивидуальных заданий), тестовых заданий и контрольных работ.

Самостоятельные работы позволяют оперативно установить уровень усвоения материала студентами. Эти работы проводятся либо в начале практического занятия с целью проверки домашнего задания, либо в конце с целью проверки методов решения практических задач. Иногда самостоятельная работа носит обучающий характер. Во время такой работы

преподаватель помогает тем студентам, которые испытывают затруднения при освоении изучаемой темы.

В последнее время большое распространение получили проверочные работы, составленные в виде тестов.

Тест состоит из системы заданий, к каждому из которых прилагаются как верные, так и неверные ответы. Из них студент выбирает тот, который считает верным для данного вопроса. Однако тест фиксирует только результат работы, но не ход ее выполнения, поэтому тестирование сочетается с другими формами контроля.

Промежуточный контроль знаний – это сдача модулей. Данный вид контроля способствует закреплению и углублению знаний, полученных студентами при изучении данного раздела, и который позволяет преподавателю сделать некоторый предварительный анализ знаний студентов по изучаемой теме. Модульно-рейтинговый метод имеет определенные преимущества, заключающиеся в том, что у студентов сохраняется заинтересованность в подготовке к каждому занятию и к выходному контролю по каждому модулю в течение всего семестра, так как в этом случае они получают зачет «автоматом». Опыт работы показал, что только при тщательном осуществлении текущего контроля можно рассчитывать на прочное усвоение студентами материала.

Итоговый контроль, как правило, проходит в конце семестра в форме зачета, предусмотренного учебными планами по курсу высшей математики для студентов сельскохозяйственных специальностей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Михалюк, Е.М. Проблемы и их решение в преподавании курса «основы высшей математики» для студентов сельскохозяйственных специальностей / Е.М. Михалюк // Перспективы развития высшей школы: материалы II международной научно-методической конференции. – Гродно: ГГАУ, 2009.
2. Михалюк, Е.М. Применение прикладных задач в процессе преподавания математики в высшем учебном заведении сельскохозяйственного профиля / Е. М. Михалюк // Материалы конференции «Перспективы развития высшей школы». — Гродно: ГГАУ, 2010. – С. 242–243.
3. Михалюк, Е.М. Из опыта преподавания курса высшей математики в УО «ГГАУ» / Е.М.Михалюк, А.А. Денисонец, В.Ю. Тыщенко // Материалы конференции «Культура, наука, образование в современном мире». – Гродно, 2009. – С. 450–452.
4. Матюк, Д.Е. Сборник задач по высшей математике / Д.Е. Матюк, Н.Н. Забелин, Е.М. Михалюк. – Гродно: ГГАУ, 2006. – 182 с.

УДК 378.147.091:32.001

МЕТОД МОДЕЛИРОВАНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ПОЛИТОЛОГИИ

Назаренко Л.Е.¹, Комарова И.К.²

¹УО «Гродненский государственный аграрный университет»

²Частное учреждение образования «БИП - Институт правоведения»
Гродненский филиал

г. Гродно, Республика Беларусь

Метод моделирования давно стал достоянием социогуманитарных дисциплин, как способ опосредованного познания социальных явлений с помощью объектов-заместителей (моделей). Под моделью понимается такой

представляемый объект, который в процессе исследования замещает объект-оригинал так, что его непосредственное изучение дает новые знания о реальном объекте. Модель выступает как своеобразный инструмент познания, который преподаватель ставит между собой и студентами и с помощью которого рассматривает интересующий его объект. Моделирование способствует лучшему пониманию проблемной ситуации, выявлению противоречий и качественному анализу системы. Цель моделирования состоит в формировании и уточнении гипотезы о функционировании исследуемого объекта, рассматриваемого как сложная система, состоящая из отдельных и связанных между собой элементов. Особенность модели в том, что она всегда проще тех явлений, которые, по замыслу, она отображает или объясняет. Именно это свойство моделирования определяет специфические формы использования абстракций, аналогий, гипотез, других категорий и методов познания, в том числе и политических процессов и явлений. Познавательные возможности моделей обуславливаются тем, что они отражают какие-либо существенные черты объекта-оригинала.

Применение моделирования в преподавании политологии эффективно в связи с тем, что, во-первых, политические объекты различного уровня, (начиная с исследования политических партий, общественных объединений, политического лидерства и кончая политикой государства либо мировыми политическими процессами), можно рассматривать с позиций системного подхода. Во-вторых, метод моделирования благодаря своей хорошей объяснительной способности может открыть широкие возможности для исследования сложных систем, к которым относится и политическая система. Такие ее характеристики как изменчивость (динамичность), противоречивость поведения, подверженность воздействию окружающей среды предопределяют выбор метода моделирования. Анализ политики как системы подразумевает рассмотрение совокупности взаимосвязанных между собой элементов, каждый из которых выполняет внутри системы определённую функцию, подвергая изменению остальные элементы и саму систему в целом. Так, нами воспроизводятся и конкретизируются концептуальные модели политической системы, разработанные американскими политологами Д. Истоном, Г. Алмондом и К. Дойчем, модель развертывания политического конфликта по Бабосову Е.М. и др., в которых наглядно показаны причинно-следственные связи элементов. Анализ этих связей необходим для усвоения студентами механизма функционирования политической системы, роли ее внутрисистемных и внесистемных факторов, структуры политического конфликта, соотношения конфликтующих политических сил, выбранной стратегии и тактики борьбы.

Алгоритм учебного моделирования на занятиях по политологии включает несколько основных этапов:

1. Четкая постановка требующей решения проблемы. Выявление факторов, характеризующих проблемную ситуацию, развитие системы (среды). Например, суть проблемы политической нестабильности можно сформулировать в факторах «политическая культура», «законность и правопорядок», «активность избирателей» и пр.

2. Выявление связей между факторами. Определение направления влияний и взаимовлияний между ними. Например, фактор «политическая культура» влияет на факторы «законность и правопорядок», «активность на выборах».

3. Определение характера влияния (увеличение-уменьшение). Например, увеличение фактора «политическая культура» увеличивает «активность избирателей».

4. Определение силы влияния и взаимовлияния факторов (слабо, сильно). Например, увеличение фактора «политическая культура» «значительно» увеличивает «активность избирателей».

В результате данного алгоритма строится когнитивная модель - схема совокупности элементов системы с демонстрацией связей между ними. По мере накопления знаний о процессах, происходящих в исследуемой ситуации, становится возможным более детально раскрывать характер связей между факторами.

ЛИТЕРАТУРА

1. Шеннон, Р. Имитационное моделирование систем - искусство и наука / Р. Шеннон. - М.: Мир, 1978.
2. Политология : учебник / Отв. ред. В.С. Комаровский. - М.: Изд-во РАГС, 2002. - С.448-461.

УДК 378-022.33 : 001.895

ФОРМИРОВАНИЕ ИНИЦИАТИВНОЙ ЛИЧНОСТИ, СТУДЕНТА УВО, БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА ЧЕРЕЗ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Новосельская И.М.

УССО «Ошмянский государственный аграрно-экономический колледж»
г. Ошмяны, Республика Беларусь

Одной из основных задач Государственной программы инновационного развития Республики Беларусь на 2011–2015 гг. является формирование инновационного общества, создание эффективной системы непрерывной подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров, специалистов и руководителей для инновационной экономики.

Сегодня с УССО «Ошмянский государственный аграрно-экономический колледж» заключены договоры по НИСПО с 12 учреждениями высшего образования.

Перед нами стоит задача трансформировать бывшего школьника в самостоятельную инициативную личность, личность со своей позицией, точкой зрения и способностью к научной деятельности. Ведь в УВО студент должен активно включиться в саму науку.

В системе образования имеются две стратегии организации обучения: традиционная и инновационная.

Традиционное обучение ориентировано, прежде всего, на сообщение знаний, которые передаются учащимся в готовом виде. Педагог является единственным инициативно действующим лицом учебного процесса. Традиционная система образования порождает неумение и нежелание молодежи учиться, не формирует ценностного отношения к собственному развитию и образованию.

В обществе все большее распространение получает ориентация именно на инновационный тип обучения, ведутся поиски, направленные на превращение традиционного обучения в живое, заинтересованное решение проблем.

Можно и нужно создать возможности для обучаемого занимать не просто активную, но и инициативную позицию в учебном процессе. Обучаемый при этом не просто "усваивает" предлагаемый педагогом (программой, учебником) материал, а ищет ответы и не останавливается на найденном как на окончательной истине. Здесь ставится акцент на процесс обучения, а не на запоминание информации.

Инновационное обучение позволяет трансформировать учебно-воспитательный процесс и получать более раскрепощенную личность педагога и обучаемого. Учащийся при этом превращается в инициативного партнера.

Использование проблемного обучения создает дополнительные возможности в подготовке профессиональных кадров, т.е. способствует формированию личностной мотивации учащегося, его познавательного интереса.

Однако проблемное обучение нельзя воспринимать как вопросно-ответную форму обучения. Проблемная ситуация должна быть действительно противоречивой, и обнаружение этих противоречий и осознание их как трудностей в проблемной ситуации должно сопровождаться возникновением интереса. Без последнего проблемная ситуация не существует! В настоящее время имеется достаточно большое количество противоречий, и с их помощью можно создать проблемные ситуации в обучении.

Невозможно преподавать весь курс с использованием технологии проблемного обучения. Прежде всего, следует определить целесообразность изменения учебного материала в рамках данной технологии.

На занятиях проблемного типа процесс познания приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Обучаемого постоянно ставят в ситуацию задачи, решение которой непременно требует работы мышления, лишая его возможности получить готовый ответ. Обсуждая вместе с преподавателем проблемы, пути решения у молодых людей появляется больше возможностей для выбора направления своей научно-исследовательской деятельности в перспективе, что будет востребовано в учреждении высшего образования и в становлении будущего специалиста.

Умение работать в коллективе становится одним из главных требований к современному работнику любой специальности. Командная работа становится нормой, она пронизывает все сферы жизни.

Важная роль в становлении будущего специалиста способного к помощи и обучению своих сотрудников принадлежит технологии взаимообучения. Эта технология изменяет роль преподавателя в учебном процессе. Педагог становится руководителем учебно-воспитательного процесса. Учащиеся же примеряют на себя роль «преподавателя». Позиция продуктивной личности формируется в атмосфере свободы и независимости открытого общения.

В рамках инновационного обучения создаются условия развития личности обучаемого, осуществляется ее право на индивидуальный творческий вклад, на личностную инициативу, право на свободу саморазвития. В учреждение высшего образования при этом приходит (по НИСПО) самодостаточная личность, готовая к дальнейшим поискам, к научной деятельности.

Учащиеся УССО «Ошмянский государственный аграрно-экономический колледж», работая по инновационным технологиям, «доросли» до научной и исследовательской деятельности (принимают участие в международных конференциях). Так, учащимися отделения «Программное обеспечение» разработаны и апробированы электронные учебные пособия с использованием

программы «Mindmanager 8», разработан программный продукт «База знаний ЭВМ» с использованием flash технологий (содержит текстовый материал, схемы и условно-графические обозначения цифровых устройств).

В настоящее время вырос спрос на квалифицированные кадры. Обществу будущего нужны люди с актуальными знаниями, гибкостью и критичностью мышления, творческой инициативой, внутренней свободой, настроением на максимальную самореализацию, способностью достигать высоких целей рациональным путем.

Современное образование должно стать инновационным, что способствует выращиванию индивидуальности, обретению самостоятельности.

Инновационное обучение предусматривает активное участие учащегося в процессе обучения, возможности использования знаний в реальных условиях, подход к обучению как к коллективной, а не индивидуальной деятельности. По своей психологической роли такое обучение развивает продуктивную личность.

Сегодня мы готовим выпускников, которые владеют знаниями, инновационным мышлением и способных активно использовать инновации в учреждении высшего образования (в ходе своей научной карьеры), а также на производстве.

ЛИТЕРАТУРА

1. Государственная программа инновационного развития Республики Беларусь на 2011–2015 годы / Утв. Постановлением СМ РБ 26.05.2011 № 669.
2. Жук, А.И. Активные методы обучения в системе повышения квалификации педагогов: учеб.-метод. пособие/ А.И. Жук, Н.Н. Кошель. Минск: Аверсэв, 2003.
3. Педагогические технологии: учеб. пособие / под общей ред. В.С. Кукушина. М.: НКЦ «МарТ; Ростов н/Д.: МарТ, 2004.

УДК 159.9 : 65.01

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ МЕНЕДЖЕРОВ

Овчинникова М.Б.

УО «Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова»
г. Могилев, Республика Беларусь

На современном этапе, в условиях интенсивных социальных и экономических изменений, особую актуальность приобретает проблема подготовки менеджеров. Успешность решения этой задачи зависит от качества высшего образования, в связи с чем вузам отводится значимая роль в подготовке управленческих кадров нового поколения.

В настоящее время профессиональная подготовка специалистов на всех этапах вузовского обучения осуществляется на основе компетентностного подхода. В то же время ряд авторов указывает на существующий дисбаланс между требованиями работодателей, предъявляемых к соискателям рабочих мест, и качеством подготовки менеджеров. Устранение данного дисбаланса будет способствовать повышению качества образования, которое на современном этапе рассматривается как «мера соответствия образовательных ресурсов требованиям новой системы производственных, общественных

отношений и ценностей, запросам рыночной, социально ориентированной экономики и сферы труда» [2, с.41].

Рассмотрение компетенций в виде конечных целей образовательного процесса актуализирует проблему их операционализации, при этом необходимо исходить из анализа видов деятельности, с помощью которых субъект труда должен выполнять свои трудовые функции.

Специфика профессиональной деятельности менеджера характеризуется направленностью, с одной стороны, - на управление процессами в той или иной сфере, а с другой стороны, - на руководство людьми, обеспечивающими функционирование данной сферы [1]. Исходя из того, что достижение менеджером поставленных целей осуществляется посредством людей, успех управленческой деятельности не представляется возможным без учета менеджером «человеческого фактора».

Возросшая интеллектуализация, информатизация труда, повышение образовательного уровня сотрудников заставляют искать новые подходы к управлению человеческими ресурсами, которые в настоящее время рассматриваются как одно из главных конкурентных преимуществ организации.

Успешность менеджера во многом зависит от различных умений: строить благоприятные отношения с подчиненными и партнерами по бизнесу; предупреждать и разрешать конфликты; строить эффективные системы коммуникации; управлять мотивацией подчиненных, учитывая факторы демотивации; убеждать других в своей правоте; управлять своим эмоциональным состоянием; использовать эффективный стиль руководства; грамотно отбирать и расставлять сотрудников на рабочих местах; создавать эффективные рабочие команды; делегировать полномочия; управлять рабочим временем.

Немаловажными факторами, определяющими эффективность управления, являются личностные особенности менеджера, его деловой имидж, ценностные ориентации, мотивы деятельности, способность и готовность постоянно повышать собственный образовательный и профессиональный уровни.

Таким образом, успешность деятельности современного менеджера во многом определяется его психологической компетентностью, которая выражается в способности индивида эффективно взаимодействовать с окружающими его людьми в системе межличностных отношений [3, с. 9].

Проблема исследования психологической компетентности менеджеров находит свое отражение в работах современных белорусских и российских ученых, таких как В.Е. Глушаков, В.М. Козубовский, Г.М. Кучинский, М.А. Пономарева, Л.И. Берестова, Ю.В. Всемирова, Т.И. Галицкая, А.А. Деркач, И.В. Дурманова, В.Г. Зазыкин, Н.С. Игельник, С.Н. Коваленко, Е.С. Маслова. Однако проведенный нами анализ литературы позволяет сделать вывод о том, что на сегодняшний день феномен «психологическая компетентность менеджера» не является достаточно раскрытым в современной отечественной психологии, а проблема формирования психологической компетентности в процессе обучения в вузе нуждается в дальнейшей разработке.

В работах В.И. Байденко, Н.В. Дроздовой, О.Л. Жук, И.А. Зимней, Н.Н. Кошель, А.П. Любанова, А.В. Макарова, Н.Н. Матушкина, Ю.В. Фролова, А.В. Хуторского, В.Д. Шадрикова подчеркивается, что компетентности не могут формироваться в традиционных формах обучения посредством пассивной

передачи знаний педагогом. В то же время анализ литературы и практика позволяют констатировать тот факт, что профессиональная подготовка менеджеров в вузе по-прежнему характеризуется недостаточной практической направленностью процесса обучения. В большинстве случаев обучающиеся получают небольшой объем психологических знаний, как правило, сугубо теоретического характера. При этом данная тенденция может иметь место на разных ступенях и формах вузовского обучения. Как следствие этого увеличивается разрыв между «академизмом» обучения и реальными требованиями работодателей к специалистам.

Таким образом, проведенный нами анализ научной литературы и практика позволили обозначить следующие противоречия:

1. Между востребованностью на рынке труда менеджеров, компетентных в управлении человеческими ресурсами, и сложившейся системой профессиональной подготовки, недостаточно ориентированной на формирование необходимого уровня овладения психологическими компетенциями в управленческой деятельности.

2. Между использованием традиционных методов обучения в вузе в процессе преподавания дисциплин психологического цикла и необходимостью внедрения в систему профессиональной подготовки и переподготовки менеджеров новых методов и инновационных технологий, способствующих активизации личностных ресурсов обучающихся.

Для решения данной многоаспектной проблемы необходима научно обоснованная разработка модели психологической компетентности менеджеров; данная модель должна учитывать региональную специфику, требования работодателей к соискателям рабочих мест, ориентироваться на перспективное развитие профессии. Научный поиск должен быть направлен на совершенствование процесса обучения, разработку новых технологий, внедрение активных методов обучения, позволяющих формировать психологические компетенции, необходимые в управленческой деятельности в образовательном пространстве вуза. Это позволит преодолеть дисбаланс, существующий в данный момент между системой высшего образования и рынком труда.

ЛИТЕРАТУРА

1. Деркач, А.А. Психолого - акмеологические основы изучения и развития рефлексивной культуры госслужащих / А.А. Деркач, И.Н. Семенов, С.Ю. Степанов. – М. : Изд-во РАГС, 1998. – 250 с.
2. Жук, О.Л. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании / О.Л. Жук // Адукацыя і выхаванне. – 2004. - № 12. – С. 41- 48.
3. Пономарева, М.А. Психологическая компетентность руководителя: курс лекций / М.А. Пономарева. – Минск : Акад. упр. при Президенте Респ. Беларусь, 2008. – 159 с.

ИЗУЧЕНИЕ ТЕКСТОВ ПЕРВОИСТОЧНИКОВ КАК СРЕДСТВО ОПТИМИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

(на примере курса «Философия»)

Павочка С.Г., Смаль А.Д.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Образовательные стандарты по циклу социально-гуманитарных дисциплин и типовые учебные программы нового поколения по философии в качестве одной из важнейших задач в преподавании дисциплины предполагают эффективную организацию изучения произведений классического и постклассического периодов в развитии философского знания. Осуществление данной задачи на практике ведет к необходимости методически корректной организации и достаточной содержательной представленности ключевых и наиболее репрезентативных философских произведений, отражающих динамику проблемного поля и особенности понимания основополагающих вопросов философского знания. С этой целью студенческой аудитории предлагаются тщательно отобранные фрагменты текстов философов, внесших значимый вклад в развитие мировой и отечественной мысли. Данные тексты относятся как к историко-философской части курса, так и к его теоретической части, выступая одновременно способом углубления понимания сущности рассматриваемых на семинарских (практических) занятиях проблем.

Работа с текстом философского первоисточника предваряется соответствующими методическими рекомендациями. Анализ содержания предлагаемых к изучению текстов должен сопровождаться чтением конспекта лекции и учебной литературы. Возможно также обращение к творческой биографии автора и литературе справочного плана. В конспект первоисточника целесообразно включение основных этапов творчества мыслителя, характеристики исторической эпохи, учителей и последователей определенного философа, его философской направленности, а также принципиально нового, привнесенного им в развитие философского знания. Далее необходим анализ содержания текста в соответствии с сопровождающими его вопросами и заданиями. Важным представляется также и учет архитектоники текста, определяющей логику работы с ним – первоначально текст необходимо охватить целостно, затем прочесть его с учетом сопровождающих его проблемных вопросов и заданий. Правильное составление конспекта первоисточника требует не механического переписывания, а понимания сути излагаемой в нем проблемы, что предполагает наличие у студентов развитых навыков по свертыванию и разворачиванию подлежащей усвоению информации. Необходимым является и явно акцентированное выражение собственной позиции студента по рассматриваемым во фрагментах философских работ проблемам. Умелое и грамотное составление конспекта первоисточника выступает условием успешной работы студентов при подготовке ими рефератов, эссе, докладов и других видов творческих работ.

В современной герменевтике понимание как методологическая процедура гуманитарного познания, направленная на постижение проявлений сознания «другого», относительно текста специфицируется как интерпретация.

Особенности объекта социально-гуманитарного знания в методологическом плане предопределяют интерпретацию овнешненных форм и внешних проявлений внутреннего мира «иной» субъективности. Именно поэтому интерпретация всегда связана с текстом. И именно поэтому понимание всегда исторично и контекстуально. Учет данных особенностей социально-гуманитарного познания исключительно важен при работе с философскими текстами. Они всегда исторически обусловлены, прочно привязаны к определенной историко-культурной традиции. Понимание смысла текста достигается через постижение породившей его эпохи, задающей понятийный каркас, способы тематизации и аргументации. Не менее важным признается и учет исторического «местоположения» автора в традиции, содержания полемики с адресатом, влияния текста на последующую традицию. Данные факторы существенным образом усложняют содержание интерпретативных техник. Приоритетной задачей в герменевтике все же является необходимость выявления вложенного в текст автором смысла, поиск формирующей авторской интенции, а не приписывание интерпретатором тексту произвольного смысла. Речь идет об условиях и возможностях адекватного выявления чужой мысли. Отсюда вытекает логика кругового движения от текста как определенной тотальности, вызванной к жизни вполне определенным социально-историческим, языковым, культурным контекстом, к его частям и обратно – от частей текста к тексту как определенной целостности. Основная же трудность, связанная с выявлением смысловых значений текстов, вызвана необходимостью совмещения культурных горизонтов («горизонтов понимания») автора текста и интерпретатора, выводящая на проблему существующей дистанции между текстом и читателем. Методическое требование перемещения текста в собственный исторический горизонт не всегда ведет к адекватному пониманию смысла. Актуализирующее прочтение текста закономерно ведет к попытке выявления значимости поднятой в тексте проблематики для современной ситуации. В данном случае поиск формирующей авторской интенции может быть осуществлен через частичное дистанцирование от текста и обращение к автору, достигаемое через погружение собственной субъективности в мир субъективности автора. Применительно к образовательным задачам высшей школы необходимо подчеркнуть взаимодополняемость указанных процедур, ориентирующих читателя на постижение авторского смысла.

Выносимые на изучение в плане семинарского занятия вопросы детерминируют необходимость своеобразной селекции хрестоматийного материала, поскольку для обсуждения предлагаются именно те источники философии, в содержании которых анализируемые вопросы являются явно доминирующими. Необходимость учета профессиональных ориентаций студентов обуславливает также и отбор тех текстов, которые могут вызывать значительный интерес у конкретной аудитории. При этом отбор хрестоматийного материала должен осуществляться таким образом, чтобы он способствовал формированию целостного и системного представления об этапах развития философии и актуальном ее состоянии.

Ограниченность часов аудиторных (семинарских) занятий, отводимых на изучение философии (36 часов), накладывает известное методическое ограничение на объем выносимых на изучение источников (20-25 страниц текста). Сами фрагменты философских работ сопровождаются рядом

ориентирующих вопросов, выступающих индикатором результативности освоения текста. Расширение содержательного поля выносимых на обсуждение проблем осуществляется посредством привлечения ряда исследовательских работ, отражающих разработку анализируемых в текстах проблем на современном уровне развития научного и философского знания. Указанное расширение содержательно поля по причине ограниченности часов семинарских занятий может быть более полно реализовано в содержании практикумов и электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК). Непременным же условием организации работы с текстами в аудитории являются репрезентативность и содержательная полнота предлагаемых к изучению текстов, что должно отразиться в более глубоком понимании сущности философии как особой формы общественного сознания и культуры. Формируемое таким образом представление о философии будет более адекватным, нежели представление о ней, возникающее на основе изучения учебников и учебных пособий по дисциплине. В заключение следует отметить также и значительный эвристический потенциал работы с текстами первоисточников по философии, открывающей широкие перспективы для кооперативного обучения и инициирующей активное и свободное обсуждение изучаемых проблем.

УДК 378

ОЦЕНКА ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ С ИСПЬЗОВАНИЕМ РЕПРОДУКТИВНЫХ, ПОИСКОВЫХ И ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

Пентегов В.В.¹, Захарова В.С.²

¹УО «Белорусский национальный технический университет»

²УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Современное развитие общества требует подготовки специалистов, которые способны творчески решать сложные проблемы, возникающие в процессе трудовой деятельности. В связи с этим, уже в процессе обучения необходимо развивать креативные способности студентов, приближая процесс обучения к условиям реальной жизни.

Получение знаний и умений "может происходить в двух основных вариантах построения учебного процесса: репродуктивном и продуктивном" (В. И. Загвязинский) [1].

Репродуктивное обучение включает в себя восприятие фактов, явлений, их осмысление (установление связей, выделение главного и т.д.), что приводит к пониманию. Основная особенность репродуктивного обучения состоит в том, чтобы передать студентам ряд очевидных знаний. Студент должен запоминать учебный материал, перегружать память, тогда как другие психические процессы – альтернативное и самостоятельное мышление - блокируются. Таким образом, репродуктивный характер обучения предполагает активное восприятие и запоминание сообщаемой преподавателем информации, формирование алгоритмов решения типовых задач [1, 2, 6].

Продуктивный вариант учебной деятельности содержит ряд элементов: логическое и интуитивное предвосхищение; выдвижение и проверка гипотез; перебор и оценка вариантов и др. Его стержнем является стимулирование студентов к творчеству в познавательной деятельности [2].

Продуктивный вариант обучения носит поисковый или творческий характер и, как правило, в большей мере ориентирован на высшую школу. Обучение с помощью продуктивных методов принято называть проблемным обучением. Проблемное обучение обладает следующими достоинствами [3]: формирует логическое мышление, способствует самостоятельному и творческому поиску нужных знаний, вызывает положительное эмоциональное отношение к обучению, формирует и развивает познавательные интересы, формирует креативную личность.

Как для обучения, так и оценки знаний студентов целесообразно использовать задания разных уровней сложности: репродуктивные, поисковые и творческие [4].

Репродуктивные задания – это учебные задания, для решения которых требуется знание изученных закономерностей. Репродуктивные задания выполняются до формирования умения и навыков применять изученные закономерности у большинства студентов в группе.

Поисковые (продуктивные) задания предполагают использование репродуктивных знаний для анализа и решения нестандартных учебных заданий повышенной сложности.

Творческие (продуктивные) задания определяют способность студентов к самостоятельной и креативной деятельности по решению сложных научных и профессиональные задачи в нестандартной ситуации.

В соответствии с уровнем сложности выполненных заданий, можно выделить пять уровней оценки знаний студентов [5]:

- первый уровень (низкий) - рецептивный (узнавание); оценки «неудовлетворительно», «незачтено»; баллы - «1», «2», «3»;

- второй уровень (минимально достаточный) — репродуктивная самостоятельная учебная деятельность, выполняемая с помощью преподавателя при решении стандартных (типовых) задач; оценка - «удовлетворительно», «зачтено»; балл - «4»;

- третий уровень (средний) - репродуктивная самостоятельная деятельность, выполняемая по алгоритму; оценки - «почти хорошо» и «хорошо»; баллы - «5» и «6»;

- четвертый уровень (высокий) - поисковая продуктивная самостоятельная деятельность, выполняемая по созданному или типовому алгоритму; оценки - «очень хорошо» и «почти отлично»; баллы - «7» и «8»;

- пятый уровень (высший) - творческая деятельность, в результате которой создается объективно новая учебная продукция (информация, знания); оценки - «отлично» и «превосходно»; баллы - «9» и «10».

По сути, это элементарная дифференциализация учебных заданий в зависимости от уровня подготовленности студентов.

Творческие работы студентов высшей школы рассматриваются как задания, предполагающие самостоятельное изучение той или иной проблемы и её нестандартное разрешение.

Творческие задания разрабатываются по ключевым темам учебного предмета и связаны с творческой деятельностью студента. Они предлагаются в том случае, если студент изучил тему, выполнил необходимый объем задач по применению знаний в определенных внутрипредметных условиях и может

использовать творческий подход к решению проблемы или практической ситуации.

Использование творческих заданий в процессе обучения обеспечивает возникновение у студента сначала непроизвольного интереса, а затем переход к глубокому познавательному увлечению предметом.

Задания поискового и творческого характера целесообразно использовать в качестве контролируемой самостоятельной работы. При этом каждый студент, в зависимости от уровня своей подготовки получает конкретное задание, выбранное им соответственно из заданий поискового или творческого уровня.

В докладе рассматривается использование данного подхода при изучении дисциплины компьютерные информационные технологии.

Использование заданий трёх уровней сложности (репродуктивных, поисковых и творческих) при проведении экзаменов, дифференциальных зачётов и курсовых работ (проектов) позволяет чётко сформировать и дифференцировать требования к оценке уровня знаний студентов высшей школы, что способствует оптимизации и справедливости полученных оценок студентами.

ЛИТЕРАТУРА

1. Загвязинский, В.И. Теория обучения. Современная интерпретация / В.И. Загвязинский. – М.: Академия, 2001. – 407 с.
2. Педагогические технологии. Глава 5. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://old.yu.ru/institut/pedinst/tecnology/files/gl5.html> - Дата доступа: 29.03.2012.
3. Проблемное обучение как средство повышения активности учащихся. Игнатенко Ю. Е. [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://nsportal.ru/vuz/tekhnicheskienauki/library/problemnoe-obuchenie-kak-sredstvo-povysheniya> Дата доступа: 29.03.2012.
4. Черепица, Л.С. Совершенствование системы высшего образования на основе комбинаторной среды обучения / Л.С. Черепица // Дистанционное обучение – образовательная среда XXI века: материалы VII Международной научно-методической конференции. (Минск, 1-2 декабря 2011 г.). – Минск: БГУИР, 2011.
5. Научно-практический центр национальной академии наук Беларуси по механизации сельского хозяйства. Критерии оценки знаний студентов по десятибалльной шкале. [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://belagromech.basnet.by/print/training/postgraduate/rate/> - Дата доступа: 29.03.2012.
6. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие / под ред. М. В. Буланова-Топоркова [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/bulan/03.php - Дата доступа: 25.03.2012.

УДК 378.663.091(476.6)

ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНЫМ ПРОЦЕССОМ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ

Пестис М.В.¹, Гутикова Л.В.², Зверко В.Л.¹

¹УО «Гродненский государственный аграрный университет»

²УО «Гродненский государственный медицинский университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Освоение неиспользованных резервов и возможностей интенсификации учебно-воспитательного процесса в университете требует системного подхода и последовательной целенаправленной организации управления со стороны управленческих органов и всего профессорско-преподавательского состава. В составе учебно-методического управления университета было бы полезным

иметь группу методистов, специализирующихся на координации работы на факультетах и кафедрах по интенсификации учебно-воспитательного процесса. В составе научно-методического Совета университета и методических комиссий факультетов целесообразно было бы создать секции, занимающиеся координацией работ по интенсификации учебно-воспитательного процесса на кафедрах. Основные направления функциональной деятельности административных и общественных методических формирований университета и факультетов следовало бы утвердить в соответствующих Положениях, предусматривающих права и обязанности секций по интенсификации. Важнейшими задачами университетской и факультетских секций по интенсификации должны служить координация и контроль за работой кафедр в области организации и планирования мер по интенсификации учебно-воспитательного процесса. Наряду с настоящими рекомендациями было бы полезным разработать и утвердить на Ученом Совете и ректорате университета Положение об интенсификации учебно-воспитательного процесса в вузе.

Во всех структурных подразделениях университета целесообразно наладить перспективное планирование мероприятий по интенсификации учебно-воспитательного процесса по пятилетиям, а также ежегодное утверждение кафедральных, факультетских и общеуниверситетских программ по интенсификации, как интегрированных разделов методической работы, предусматриваемой в годовых индивидуальных планах работы преподавателей. При этом в системе планирования работ по интенсификации учебно-воспитательного процесса могут быть различные подходы. Первый из них — централизованная разработка и утверждение общеуниверситетской программы интенсификации, рассчитанной на ближайшее пятилетие с разбивкой по годам и распределением по факультетам. Деканаты факультетов и их Советы могли бы детализировать задания по интенсификации кафедрам, а последние — каждому преподавателю. На основе контрольных заданий каждый преподаватель предусматривает в индивидуальном плане конкретные мероприятия по интенсификации учебно-воспитательного процесса в специальном разделе, а кафедры будут контролировать выполнение запланированных мероприятий.

Второй вариант планирования и организации системы интенсификации учебно-воспитательного процесса может быть построен «снизу до верху», когда каждый преподаватель на основе настоящих Рекомендаций, утвержденного в университете Положения и литературных источников с учетом специфики преподаваемых дисциплин и других индивидуальных особенностей разрабатывает перспективную комплексную программу интенсификации обучения и воспитания студентов на ближайшие три-пять лет, предусматривая в специальных разделах годовых индивидуальных планов работы конкретные мероприятия в этом направлении. По каждой кафедре эти программы и разделы индивидуальных планов можно было бы обобщать и интегрировать в аналогичных документах, которые будут служить базой для утверждения перспективных и годовых планов интенсификации по факультетам и университету в целом. Второй вариант представляется нам более предпочтительным.

Во всех случаях целесообразно пересмотреть действующие формуляры индивидуальных и кафедральных годовых планов работы в направлении

увеличения и конкретизации мер по интенсификации учебно-воспитательного процесса.

В индивидуальные комплексные программы интенсификации учебно-воспитательного процесса целесообразно включать следующие разделы: мероприятия по информационному и иллюстративному насыщению лекционных занятий по читаемым дисциплинам (сбор и использование статистических, первичных и фактологических материалов); разработка раздаточного материала взамен или дополнение к учебникам (учебным пособиям); подготовка к изданию тезисов лекций, учебных пособий и учебников; разработка и внедрение в учебный процесс деловых игр, практических ситуаций; внедрение активных форм и методов обучения (дискуссий, круглых столов и др.), новых технологий учебного процесса; проведение в жизнь комплекса мероприятий по активизации познавательной деятельности студентов, в особенности самостоятельной подготовки во внеаудиторное время; мероприятия по усилению педагогического контроля знаний студентов, текущей и семестровой успеваемости и оценки этих знаний, включая рейтинговую систему (внедрение семи – либо десятибалльной системы оценок текущей успеваемости студентов, контрольных и курсовых работ и др.); мероприятия по интенсификации производственных практик студентов; комплекс мер по интенсификации воспитательной работы как непосредственно в учебном процессе (аудиторных занятий и самоподготовки к ним студентов в неаудиторное время), так и в форме специальных мероприятий общественно-воспитательного характера.

Указанные разделы индивидуальных комплексных программ интенсификации учебно-воспитательного процесса могут служить основой и аналогичных кафедральных перспективных программ интенсификации. Разумеется, второй документ не должен быть простой суммой индивидуальных программ, а их интегрированным синтезом в междисциплинарном аспекте. Кафедральные перспективные комплексные программы интенсификации служат интегрированной основой аналогичной общеуниверситетской программы. В соответствии с перспективными программами интенсификации учебно-воспитательного процесса в годовых индивидуальных и кафедральных планах работы намечаются конкретные меры по реализации этих программ на предстоящий год.

Стройная система перспективного и текущего планирования интенсификации учебно-воспитательного процесса в университете позволит целенаправленно управлять этой работой и эффективно контролировать ее ход и результаты. Она должна служить стержневой основой всей методической работы профессорско-преподавательского состава кафедр по трем ее направлениям: научно-методической, учебно-методической и организационно-методической. Решающее значение в разработке и реализации перспективных комплексных программ интенсификации должна иметь научно-методическая работа. Каждый преподаватель должен проводить специальные научные исследования, ежегодно выполнять самостоятельную тему НИР, посвященную закрепленным за ним дисциплинам и системы изучения студентами. Это направление методической работы должно быть восстановлено в действующих формулярах индивидуальных годовых планов работы преподавателей. Что касается учебно-методической и организационно-методической работы, то их целесообразно объединить в единый раздел. Таким образом, для организации

управления процессом интенсификации обучения в системе подготовки кадров представляется целесообразным создание гибких и оперативных организационно-управленческих инфраструктур.

УДК 373.032

МЕТОД МОДЕЛИРОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Подрецкая Г.Н.

УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»
г. Гродно, Республика Беларусь

Моделирование - процесс построения, применения и изучения моделей. Цель моделирования – создать условия для успешного усвоения детьми знаний об особенностях объектов и явлений окружающего мира, отношениях и связях, а также научить детей передавать эти знания в разных формах высказываний. Моделирование организуется на основе замещения реальных объектов картинками, предметами, схематическими изображениями. Метод моделирования направлен на диверсификацию традиционных учебных структур.

Задачи моделирования:

Учить детей пересказывать текст последовательно, соблюдая структуру;

Развивать психические процессы ребенка, эмоциональную отзывчивость;

Уметь находить образы и отбирать заместители для обозначения персонажа сказки, узнать ситуации сказки по схеме;

Развивать умение замещать предметы по цвету, величине, форме, характеру;

Уметь использовать схемы, заместители при пересказе не только всего текста, но и отдельных эпизодов.

Моделирование может быть представлено следующими компонентами:

-усвоение и анализ материала; - перевод его на знаково-символический язык;

- работа с моделью.

Вышерассмотренные компоненты реализуются в соответствующих этапах.

Этапы моделирования

1 этап «Организационный» Выбор объекта моделирования

2 этап «Организация деятельности» Идет выстраивание будущей деятельности студентов.

3 этап «Постановочный» (формулирование задач и целей моделирования.)

4 этап «Разработка модели».

5 этап. «Анализ результатов моделирования.

В процессе изучения курса «Теория и методика развития речи дошкольников» было выявлено, что в особенности при обучении связной речи дошкольников используются схематические изображения персонажей, предметов. Это позволяет все чаще обращаться к опыту ребенка, к возможностям его воображения.

Моделирование может, с одной стороны, использоваться студентами для самостоятельной работы, с другой – использоваться в ходе обучения. Студенты специальности «Дошкольное образование» выполняют задания по

моделированию определенных ситуаций, моделирование сказок, и т.д. По окончании занятий студенты предоставляют готовые модели и проецируют модели в заданную ситуацию.

Однако, в процессе работы с моделями студенты встречаются с некоторыми проблемами, т.к. воображение студента и дошкольника естественным образом отличны, и то, что видят дети отличается от того, что видит студент. Поэтому задача преподавателя - максимально приблизить студента к пониманию дошкольника, его психофизиологических особенностей. Не всегда, что понятно взрослому, понятно ребенку, поэтому и модели должны строиться соответствующим образом.

Например, при построении модели сказки «Репка», студенты часто героев изображают геометрическими фигурами.

Обучение моделированию необходимо строить следующим образом:

1. Использование готовой модели.

2. Составление модели совместно (преподаватель-студент, воспитатель-ребенок).

3. Составление модели самостоятельно.

Таким образом, метод моделирования способствует формированию таких компетенций, как способность к решению проблем, способность к работе в команде, способность к общению, способность к планированию, креативность, критическое отношение к проблемам, ответственность, которые имеют все большее значение для решения профессиональных задач педагога.

Отметим, что основной тезис современного понимания метода моделирования заключается в понимании обучаемыми, для чего им нужны получаемые знания, где и как они будут использовать их в своей жизни. Основой метода моделирования является развитие познавательных умений студентов, обучение их умению конструировать свои знания.

Таким образом, метод моделирования способствует формированию таких компетенций, как, способность к общению, способность к планированию, креативность, критическое отношение к проблемам, ответственность, которые имеют все возрастающее значение для решения профессиональных задач педагога.

УДК 001:002

ИНТЕГРАЦИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМУ ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ

Пономарева И.Г., Антрапцева Н.М.

Национальный университет биоресурсов и природопользования
г. Киев, Украина

Становление новой системы образования, происходящее в Украине, ориентировано на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике, связанными с внедрением инновационных технологий обучения, которые должны быть адекватными современным техническим возможностям. Инновационные технологии обеспечивают преподавателей и студентов новыми средствами и ресурсами, изменяют способы коммуникации между ними, дают возможность внедрять

интерактивные технологии преподавания материала, получать полноценное образование при дистанционном обучении.

Проблема разработки интерактивных информационных систем широко обсуждается в литературе [1,2]. Однако на сегодня еще остается открытым ряд вопросов и проблем, связанных с интеграцией инновационных технологий в систему обучения химии.

Поэтому актуальность создания электронных образовательных ресурсов, в том числе электронных учебных курсов по химии, сомнений не вызывает.

Цель данной работы – разработка электронного учебного курса «Химия» на базе платформы дистанционного обучения Moodle.

На кафедре общей химии Национального университета биоресурсов и природопользования Украины созданы электронные учебные курсы по химии на базе платформы дистанционного обучения Moodle. Отличительной особенностью платформы Moodle является то, что она различает несколько типов пользователей, таких как главный администратор, администратор, автор курсов, преподаватель, студент, гость. Она позволяет изменять внешний вид и размещение блоков на титульной странице всего сайта или отдельного курса, выполнять резервное копирование, а также имеет гибкую систему безопасности; поддерживает различные методы доступа пользователей.

Новые технологии повлияли и на источники информации для подготовки электронного учебного курса. К традиционным источникам, таким как специализированная литература и периодические издания, добавились новые on-line источники информации [3].

Разработанный электронный курс содержит элементы двух категорий: пассивные (ресурсы) - предусматривают отображение статической информации: ссылки, изображения, видеоролики, текстовые или HTML-страницы; активные (активности) - позволяют студентам взаимодействовать с курсом, при этом результаты работы студентов хранятся в базе данных. Это обуславливает основные требования к организации и принципам формирования содержимого курса, структурирование по содержательным модулям методических электронных материалов, таких как, лекции и презентации к ним с элементами мультимедиа, лабораторные работы, задания для самостоятельной работы, тесты для проверки уровня знаний и умений.

Анализ принципов, положенных в основу подготовки электронного курса «Химия», показал, что наиболее значимым из них является принцип педагогической целесообразности применения средств инновационных электронных ресурсов. Он является ведущим педагогическим принципом и требует всесторонней педагогической оценки каждого шага создания электронных курсов [4]. Не менее значимым является принцип гуманизации, обеспечивающий обучение не ограниченное жесткими временными рамками.

Особенностью принципа интерактивности является то, что он отражает закономерность не только контактов студентов с преподавателем, опосредованных средствами информационных технологий, но и студентов между собой. Moodle предоставляет широкие возможности для коммуникации. Система поддерживает обмен файлами любых форматов - как между преподавателем и студентом, так и между самими студентами. Сервис рассылки позволяет оперативно информировать всех участников курса или отдельные группы о новых событиях. Форум предоставляет возможность организовывать обсуждения проблем. К сообщениям в форуме можно

присоединять файлы любых форматов. Есть функция оценивания сообщений - как преподавателем, так и студентами. Чат дает возможность организовать обсуждение проблем в режиме реального времени. Созданный курс позволяет реализовать все основные механизмы общения: интерактивный (отвечает за организацию взаимодействия); перцептивный (отвечает за восприятие друг друга); коммуникативный (отвечает за обмен информацией).

Для реализации принципа индивидуализации в реальном учебном процессе предусмотрен входной и текущий контроль знаний. Входной контроль позволяет в дальнейшем не только составить индивидуальный план обучения, но и провести, при необходимости, дополнительную подготовку студента-первокурсника с целью восполнения недостающих исходных знаний и умений, необходимых для успешного дальнейшего обучения.

Принцип идентификации реализуется в контроле самостоятельности обучения, потому что при работе с электронным курсом предоставляется больше возможностей для фальсификации, чем при традиционных формах обучения. Контроль самостоятельности при выполнении тестов, рефератов и других контрольных мер может достигаться с помощью различных технических средств.

Принцип обеспечения гибкости обучения выражается в удобстве для студентов, поскольку они могут обучаться в удобное для них время. Имея доступ к web-sites с материалами курса (видео-файлы, текстовые материалы, слайды), они имеют возможность многократно "прослушивать" курс и самостоятельно определять те дозы информации, которые они способны воспринять за один раз.

Современные информационные технологии предоставляют широкие возможности для эффективной самостоятельной работы студентов. Одним из условий её организации является создание и внедрение электронного информационно-методического обеспечения, гарантирующего качественные изменения в деятельности преподавателя и студентов. С этой целью самостоятельная работа выделена как отдельная составляющая электронного учебного курса по химии.

Наш опыт интеграции электронного учебного курса «Химия» в учебный процесс показал, что его использование позволяет эффективно управлять процессом обучения, в том числе дистанционного. Он позволяет повысить заинтересованность студентов посредством внедрения инновационных технологий и форм организации обучения, существенно усиливает мотивацию изучения химии, повышает уровень индивидуализации и интенсифицирует процесс обучения. Все вышесказанное свидетельствует о том, что электронные учебные курсы должны стать не дополнением, а самостоятельным современным методическим обеспечением, неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающим его эффективность.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гуревич, Р.С. Інформаційно-телекомунікаційні технології в навчальному процесі та наукових дослідженнях: навчальний посібник для студентів педагогічних ВНЗ і слухачів інститутів післядипломної освіти / Р.С. Гуревич. – Вінниця: ДОВ Вінниця, 2004. – 365 с.
2. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании : Учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений / И.Г. Захарова. – М.: Издательский центр Академия, 2003. – 192 с.

3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / [Полат Е.С., Бухаркина Ю.В., Моисеева М.В. и др.]; Под ред. Е.С.Полат. – М. : Издательский центр Академия, 2000. – 272 с.
4. Столяревская, А.Л. Особенности электронной педагогики / А.Л. Столяревская // Образование и виртуальность – 2006. Сборник научных трудов. – Харьков-Ялта: УАДО, 2006. – С. 353-358.

УДК 378. 14: 009

РОЛЬ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В ФОРМИРОВАНИИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА

Приходько Ф.С.

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»
г. Горки, Республика Беларусь

Концепцию человеческого капитала разрабатывали во второй половине прошлого века зарубежные исследователи Г.Беккер, М.Блауг, С.Боулс, Дж.Минцер, Л.Хансен, Б.Чизвик, Т.Шульц, Ф.Уэлч и др. В их работах это понятие трактовалось по-разному. В одних случаях акцентировалось внимание на функциональной стороне человеческого капитала, его способности приносить доход, в других - на его сущностной характеристике как форме личного фактора производства и т.д.

Концепция человеческого капитала получила международное признание к концу XX в., когда была присуждена Нобелевская премия по экономике Т. Шульцу (в 1979 г.) и Г. Беккеру (в 1992 г.) за их оценку значимости индивида как фактора экономического роста, согласно которой «человеческий капитал начинает рассматриваться как ценный ресурс, гораздо более важный, чем природные ресурсы или накопленное богатство. Именно человеческий капитал, а не оборудование или производственные запасы являются краеугольным камнем конкурентоспособности, экономического роста и эффективности» [1, с. 38].

В конце XX века концепция человеческого капитала начинает разрабатываться и в отечественной литературе. Обобщив различные трактовки понятия "человеческий капитал", можно выделить следующие основные составляющие: 1) здоровье, которое из общего психосоматического, физиологического состояния человека превращается в определенный образ жизни, направленный на поддержание его жизнедеятельности; 2) культура, задающая стереотипные модели поведения и ценности индивида, определяющая характер его реализации в процессе трудовой деятельности; 3) образование, которое является объективно-субъективным условием карьерного роста, где объективным являются требования для определенного вида деятельности и должности, связанные с образованием, а субъективным - способность индивида применить в производственной деятельности полученные в процессе обучения навыки и умения.

Сегодня под человеческим капиталом принято понимать воплощенный в человеке запас знаний, способностей навыков, а также моральных мотивов и установок. Огромную роль в формировании человеческого капитала призваны выполнять социально-гуманитарные дисциплины. В условиях Беларуси она

имеет свою специфику. Неблагоприятные естественно-природные (географические, климатические, скудость полезных ископаемых, энергоресурсов, плодородия сельскохозяйственных земель, отсутствие выхода к морю и др.), геополитические (расположенность между двумя постоянно враждующими мирами) условия жизнедеятельности Беларуси настоятельно диктуют необходимость поиска защитного механизма, средств, которые бы в максимальной степени компенсировали объективные тяготы общественного бытия.

Программа социально-экономического развития Республики Беларусь на 2011–2015 гг. предусматривает переход страны на инновационный путь социально-экономического развития. Важнейшим направлением социально-экономической политики, совершенствования духовно-идеологической сферы общества становится развитие человеческого капитала.

Реализация концепции Национальной инновационной системы Республики Беларусь обуславливает объективную необходимость создания такой теории человеческого капитала, которая отвечала бы специфическим условиям хозяйственно-экономической деятельности в Беларуси. У будущего специалиста необходимо сформировать убежденность в том, что в современных условиях вместо наемного работника, пассивного исполнителя, востребован индивид, у которого на первый план выходят такие характеристики, как креативность, способность к инновациям, высокая степень адаптации к изменяющимся производственным технологиям, умение быстро принимать решения и т.п. В новых условиях работник из товара должен превратиться в решающий фактор общественно-экономического развития. В условиях Беларуси человеческий капитал молодого специалиста это не только совокупность навыков, умений и знаний, но также идейных установок, интегрируемых индивидом и выступающих для него в качестве основы его жизнедеятельности. Идейные установки – важный компонент концепции человеческого капитала, отвечающего условиям Беларуси. Необходимо четкое осознание того, что «природно-климатическая» добавка к стоимости товара может быть минимизирована активизацией человеческого капитала в каждом молодом специалисте, гражданине страны.

Роль социально-гуманитарных дисциплин в формировании таких качеств трудно переоценить.

ЛИТЕРАТУРА

1. Крутий, И.А. Человеческий капитал: эволюция представлений / И.А. Крутий, О.В. Красина // Социс. –2007. – №8.

УДК 81'243

МЕТОД ПРОЕКТОВ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Пустошило Е.П.

УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»

г. Гродно, Республика Беларусь

Экспорт образовательных услуг – актуальное направление развития высшего образования в Республике Беларусь. Обучение иностранных студентов ведется на русском языке, поэтому в настоящее время все более

возрастает интерес к методике преподавания русского языка как иностранного. Наряду с традиционными методами и приемами данной методики, основанной на коммуникативно-деятельностном подходе, сегодня не обойтись без новых форм работы, обеспечивающих развитие у студентов таких компетенций, как готовность к познавательной самостоятельной работе, способность к планированию, умение работать в команде и др.

Одной из таких форм работы является использование метода проектов, который:

- ориентирован на самостоятельную деятельность обучаемых (преподаватель выполняет лишь организационную, контролирующую и корректирующую функции),
- предполагает создание какого-либо готового продукта,
- направлен на решение выбранной проблемы с привлечением знаний из разных областей науки и техники.

Типовая учебная программа по русскому языку как иностранному для студентов I-IV курсов нефилологических специальностей высших учебных заведений РБ (авторы: С.И. Лебединский, Г.Г. Гончар) предусматривает общение иностранных студентов в пределах целого перечня тем, среди которых темы «Человек и природа. Глобальная экология: экологические проблемы, охрана окружающей среды, национальные и государственные программы сохранения природы», «Земля – наш общий дом. Глобальные проблемы современности» [1]. В соответствии с этим студентам второго курса факультета экономики и управления Гродненского государственного университета имени Янки Купалы было предложено выполнить проекты на тему «Земля – наш общий дом». Студенты самостоятельно выбирали любую проблему в рамках данной темы (предпочтение отдавалось проблемам, связанным с экологической ситуацией родной страны).

Названная программа предполагает также в рамках профессионального модуля изучения русского языка как иностранного продуцирование текстов научного стиля с оформлением структурных и логико-композиционных фрагментов научной работы, обоснованием актуальности темы, постановкой цели и задач исследования. Это определило и критерии оценки проекта: наличие структурных компонентов научного текста (заглавие, введение, основная часть, заключение), соответствие цели и проблемы исследования, корреляция поставленных задач с основной частью работы, соотнесение выводов, сделанных в заключении, с целью и задачами исследования. Создание текста с заданной композицией повлекло за собой необходимость трансформации грамматических конструкций, творческой переработки материала, найденного в Интернет-ресурсах. Работа над проектами предварялась изучением таких тем, как структура научного текста, научные жанры, способы цитирования чужой речи, оформление списка использованной литературы.

Проекты студенты готовили самостоятельно, принося на практические занятия найденный материал, заготовки мультимедийных презентаций, что позволяло осуществлять коррекцию ошибок на промежуточных этапах подготовки проектов. Кроме того, на практических занятиях осуществлялась презентация нового грамматического материала на текстовом материале по тематике проекта: выражение причинно-следственных отношений, выражение

уступительных отношений, выражение условных отношений, речевые образцы выражения согласия / несогласия с мнением собеседника, выражения оценки истинности, возможности / невозможности, вероятности / невероятности данного факта или явления. Таким образом, студенты были заинтересованы в прочтении и понимании текстов, которые могли быть ими использованы при выборе проблемы проекта и в процессе работы над ним.

Защита проектов дала возможность студентам не только продемонстрировать полученные результаты, но и приобрести опыт публичного выступления с использованием мультимедийной презентации. Критериями оценки проекта являлась степень ориентации студента в тексте проекта, включение в текст только понятных студенту терминов (а значит, поиск значений новых слов), правильность речи (орфоэпические, орфографические и грамматические ошибки), оценивались также точность, логичность, уместность, чистота и богатство (разнообразие) речи, умение студента выразить собственное мнение по проблеме проекта. Заключение проекта должно было содержать наиболее оптимальные, по мнению студента, из всех предлагаемых путей решения выбранной проблемы. Кроме того, после защиты проекта студент должен был ответить на вопросы своих коллег по проблеме проекта. Оценивался не только ответ, но и качество самого вопроса. Постановка вопроса после защиты проектов других студентов также входила в критерии оценивания проекта.

Приведем примеры формулировок цели, задач и выводов наиболее удачных, на наш взгляд, студенческих проектов по теме «Земля – наш общий дом».

1. Проблема «Нефть и экология». Автор: Анналыева Мая.

Цель проекта: предложить пути решения экологических проблем, возникающих при добыче и транспортировке нефти.

Задачи: описать вредные воздействия нефтеперерабатывающей промышленности; установить причины возникновения коррозии нефтяных резервуаров и трубопроводов; проанализировать пути решения экологических проблем, связанной с добычей и транспортировкой нефти.

Выводы. Для предотвращения экологических аварий и катастроф, обусловленных разливами нефти, необходимо профилактически применять надежные защитные меры: осуществлять очистку внутренних поверхностей резервуаров от донных осадков с утилизацией углеводородистых отходов; обеспечивать поставку качественных красок; производить подготовку всех поверхностей резервуаров к покраске; выполнить саму покраску с предоставлением надежных гарантий качества.

2. Проблема: «Загрязнение водной среды». Автор: Джумаева Малика.

Цель проекта: определить возможные пути сохранения водной среды.

Задачи: Изучить Интернет ресурсы по исследуемой проблеме; определить роль воды для жизни людей на планете; рассмотреть причины и последствия загрязнения водной среды; сформулировать возможные пути сохранения водной среды.

Выводы. Нам бы хотелось предложить несколько наиболее реальных путей решения данной проблемы: прежде всего – это ограничение промышленных сбросов в реки, озера и другие водные объекты; очищение русел и пойм рек и озер от скопившегося мусора; совершенствование технологий производства и технологий утилизации отходов; осуществление жесткого контроля за сбросом

с полей удобрений и ядохимикатов; проведение общественно-поучительных мероприятий по донесению до населения всей важности этой проблемы.

3. Проблема «Сохранение популяции амурского тигра». Автор: Велизаде Айсель.

Цель проекта: предложить возможные меры по сохранению популяции амурского тигра.

Задачи: изучить Интернет-источники по исследуемой проблеме; дать описание тигра; рассмотреть принятые меры по спасению амурского тигра и дать им оценку; предложить пути решения этой проблемы.

Выводы. Возможные меры по сохранению популяции амурского тигра: разработка проекта тигропарка с обширными вольерами для зверей в обстановке, максимально приближенной к естественной, который мог бы стать не только базой массового познавательного туризма, но и центром экспериментальных исследований; введение штрафных санкций за незаконное добывание особо охраняемых объектов дикой природы; определение критических порогов разрушения экосистем, изменения среды обитания амурского тигра, за которыми ухудшение состояния его популяций может стать необратимым, и нормирование использования природных ресурсов соответственно этим порогам.

4. Проблема «Соляное бедствие». Автор: Реджепова Аннажелал.

Цель проекта: определить пути предотвращения соляного бедствия.

Задачи: изучить интернет-источники по исследуемой проблеме; рассмотреть причины засоления и заболачивания орошаемых земель; сформулировать пути предотвращения соляного бедствия.

Выводы. Пути предотвращения соляного бедствия: замораживание участка соленой земли, вследствие чего происходит естественный процесс выведения соли из земли; выращивание риса на засоленном участке земли.

Безусловно, в разработанных иностранными студентами проектах были ошибки. Наиболее сложным для студентов оказалось определение цели проекта. Многие ставили целью проекта решение выбранной экологической проблемы (например: *снизить потребление озоноразрушающих веществ*), а не предложение оптимальных путей ее решения. Были также ошибки грамматического характера:

- употребление неверной предложно-падежной формы имен существительных;
- употребление неверной формы числа глаголов (например, *целью проекта являются*);
- смешение видовременных форм глаголов (например: *применять, осуществлять, обеспечить, произвести* вместо *применять, осуществлять, обеспечивать, производить* или *применить, осуществить, обеспечить, произвести*);
- смешение глаголов и отглагольных существительных при перечислении задач или выводов проекта (например: *определение, рассмотреть, анализ* вместо *определить, рассмотреть, проанализировать*) и т. п.

Все студенческие проекты размещены нами на образовательном портале Гродненского государственного университета имени Я. Купалы (www.edu.grsu.by), что позволит студентам ознакомиться с проектами, подготовленными другими группами, а также при дальнейшей работе над

проектами использовать их в качестве примера и материала для исправления ошибок.

Таким образом, использование метода проектов в рамках преподавания русского языка как иностранного дает возможности:

- задействовать и проконтролировать развитие всех видов речевой деятельности: письма и чтения (при создании собственного проекта), говорения и чтения (во время защиты проекта), аудирования (в процессе защиты проектов других студентов и постановки вопросов к ним);

- обучить продуцированию научного текста в рамках предложенных программой тем общения;

- организовать самостоятельную работу студентов;

- задействовать знания и умения из других областей: работа с Интернет-источниками, поиск информации, создание мультимедийной презентации и т. п.

В перспективе мы планируем организовать создание проектов на темы «Лингвострановедение Беларуси» (географическое положение, климат, история и культура, общественно-политическое устройство и экономика РБ и т. д.), «Известные деятели науки и культуры», «Важнейшие научные открытия рубежа XX-XXI веков». Это могут быть не только индивидуальные, но и групповые проекты, так как умение работать в команде относится к обязательным социально-личностным компетенциям образовательных стандартов высшей школы в Республике Беларусь.

ЛИТЕРАТУРА

1. Лебединский, С.И. Русский язык как иностранный: типовая учебная программа для иностранных студентов I-IV курсов нефилологических специальностей высших учебных заведений / С.И. Лебединский, Г.Г. Гончар [Электронный ресурс]. – Минск: Электронная книга БГУ, 2003. – Режим доступа: <http://anubis.bsu.by/publications/elresources/Philology/lebedinski.pdf>. – Дата доступа: 20.03.2011.

УДК 681.3(075.8)

РАЗРАБОТКА КОМПЛЕКСА ЗАДАНИЙ С ФРАГМЕНТАМИ РЕШЕНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО КУРСУ «ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ МЕТОДЫ АЛГЕБРЫ»

Пчельник В.К., Ревчук И.Н.

УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»

г. Гродно, Республика Беларусь

Учитывая современные тенденции к организации учебного процесса, следует позаботиться о наличии возможности частичного самоконтроля для студентов. Опыт преподавания в вузе говорит о том, что далеко не все студенты могут пользоваться предоставляемыми им материалами образовательного портала. Поэтому, на наш взгляд, целесообразно размещение в свободном доступе материалов курса, в которых находятся ответы к выданным заданиям и частичные решения для контроля получаемых результатов. В курсе «Вычислительные методы алгебры» на практических занятиях нами используются электронные таблицы MS EXCEL. Работа в этом пакете требует знания алгоритма решаемой задачи. Кроме того, таблицы дают прекрасную

возможность выполнять итерационные процессы, используя возможности распространения формул на большие диапазоны ячеек. Это дает преподавателю возможность оценить знания, умения студента и эффективность разработанной им реализации алгоритма. Эту часть работы должен оценить преподаватель. Контроль полученных числовых значений и представление о том, как удобно располагать решение на рабочем листе, может осуществлять сам студент.

Так, например, для темы «Собственные числа и собственные векторы матриц» используются, в частности, методы Данилевского, Крылова, Леверье [1], Якоби [2] и другие. Используя разработанные схемы решения этих задач в электронных таблицах [3], мы можем формировать условия и решения практически неограниченного количества заданий с заданной структурой числовых данных различной размерности с использованием датчика случайных чисел. На рисунке 1 приведены условие, частичные решения и ответы для матриц порядка 3.

Вариант 1	A	M	Y	AY	A ² Y	A ³ Y	Метод Леверье
	1 2 3	1 0 0	1 3 26 138	1 4 23 145	0 5 22 146		1 2 3 A
	3 1 2	-1,5 0,5 -0,5					3 1 2
	3 2 1	0 0 1					3 2 1
	M ⁻¹ AM						16 10 10
	-2 1 2	-0,3333 1,6667 3	26 3 1 -138	-3			12 11 13 A ²
	-3 5 9	0 1 0	23 4 1 -145	-16			12 10 14
	0 1 0	0 0 1	22 5 0 -146	-12			76 62 78
		решение					84 61 71 A ³
	3 16 12						84 62 70
	1 0 0	Метод Данилевского	Метод Крылова				s p
	0 1 0						3 -3 решение
							41 -16
							207 -12

Рисунок 1 - Получение коэффициентов характеристического многочлена матрицы методами Данилевского, Крылова и Леверье

Разработка содержит частичные решения и ответы для матриц различной размерности (рисунки 2 и 3).

Ответы		Собственные векторы				
Вариант	Собственные числа	1	2	3	4	5
1	22,8636	0,996579	0,06795	-0,00963	0,039458	0,023752
	40,97458	-0,06286	0,950449	0,005187	-0,19077	0,237226
	56,0278	0,034772	-0,15163	0,8183	-0,52416	0,177302
	52,23363	-0,04054	0,098523	0,495264	0,82581	0,247792
	35,90039	-0,00529	-0,24358	-0,29151	-0,07306	0,922129
2	54,34259	0,741965	-0,28137	0,026973	0,192297	-0,57673
	52,16487	0,165559	0,933446	-0,03792	0,277112	-0,15179
	25,82674	-0,00866	0,032682	0,99741	0,051724	0,036804
	58,25762	0,165471	-0,17538	-0,05449	0,791007	0,559642
	68,40818	0,62819	0,132972	0,006243	-0,5078	0,574276
3	37,15082	0,703445	0,173976	0,050952	0,012744	-0,68712
	55,18084	-0,27536	0,870244	0,026586	-0,40206	-0,06704
	21,63252	-0,06065	-0,07521	0,993813	-0,05413	-0,00844
	62,68742	-0,04464	0,407814	0,078118	0,905081	0,080132
	46,3484	0,650901	0,201092	0,054136	-0,12683	0,718939

Рисунок 2 - Собственные числа и собственные векторы по методу вращений Якоби для матриц 5 порядка

Решения

Исходная матрица					φ	Вариант 1			U	p q λ		
1	23	1	-1	1	0	0,23182	1	0	0	0	3	5
	1	41	1	-2	-1		0	1	0	0		
	-1	1	54	1	-4		0	0	0,97325	0	0,22975	
	1	-2	1	52	-4		0	0	0	1	0	
	0	-1	-4	-4	38		0	0	-0,2298	0	0,97325	
2	23	1	-0,973249	1	-0,22975	0,22791	1	0	0	0	4	5
	1	41	1,203002	-2	-0,7435		0	1	0	0	0	
	-0,97325	1,203002	54,94427	1,89226	0		0	0	1	0	0	
	1	-2	1,892261	52	-3,66324		0	0	0	0,97414	0,22594	
	-0,22975	-0,7435	-1,78E-15	-3,66324	37,0557		0	0	0	-0,2259	0,97414	
3	23	1	-0,973249	1,02605	0,00213	-0,5271	1	0	0	0	3	4
	1	41	1,203002	-1,78029	-1,17615		0	1	0	0	0	
	-0,97325	1,203002	54,94427	1,84333	0,42754		0	0	0,86429	-0,503	0	
	1,02605	-1,78029	1,843328	52,8497	-1,8E-15		0	0	0,50299	0,86429	0	
	0,00213	-1,17615	0,427542	0	36,2061		0	0	0	0	1	

Рисунок 3 - Частичные решения по методу вращений Якоби для матриц 5 порядка

ЛИТЕРАТУРА

1. Демидович, Б.П. Основы вычислительной математики / Б.П. Демидович, И.А. Марон. – М.: Наука, 1966. – 664 с.
2. Уилкинсон, Дж. Х. Алгебраическая проблема собственных значений / Дж. Х. Уилкинсон. М.: Наука, 1970. 564 с.
3. Пчельник, В.К. К вопросу реализации метода вращений Якоби численного решения задач на собственные значения и собственные векторы матриц в MS EXCEL/ В.К. Пчельник, И.Н. Ревчук // Международный конгресс по информатике: Информационные системы и технологии: материалы междунар. науч. конгресса, РБ, Минск, 31 окт.-3 нояб. 2011 г.: в 2 ч. Ч.1 – Минск:БГУ, 2011. – 519 с. – С. 402-407.

УДК 339.137:332.142

НАЧАЛЬНЫЙ ЭТАП РАЗВИТИЯ ПОИСКОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

Рабцевич В.В.

УО "Гродненский государственный университет имени Янки Купалы"

г. Гродно, Республика Беларусь

В научном обществе идет дискуссия о формах усиления исследовательской части университета. В нашей стране при этом акцент делается на прикладных исследованиях. Не вдаваясь в существо таких дискуссий, отметим наличие проблем завершения научных разработок, доведенных до стадии создания перспективных технологий и опытных образцов, а также коммерциализации разработок и единства обучения и научных исследований [1, с. 28].

При всей дискуссионности современного уровня университетского образования следует согласиться, что для решения проблем трудоустройства и дальнейшего постоянного профессионального роста выпускников важно с первого курса вовлекать студентов в решение задач практической деятельности в конкретной профессиональной сфере. С первого года обучения должно вестись так, чтобы будущий специалист понимал, каким образом его предстоящая профессиональная деятельность будет связана с развитием отрасли, в которой он будет работать [2].

В настоящей статье ставится задача обоснования возможности включения в исследовательскую творческую работу талантливых студентов специальности «Менеджмент» учреждения образования "Гродненский государственный

университет имени Янки Купалы". Оговорка относительно категории студентов существенна в связи с тем, что вовлечение данной категории обучающихся в индивидуальную творческую работу предусмотрено в университете уже с первого курса.

При этом имеется в виду, что одаренные студенты на этапах школьного образования приобретают качества, необходимые для включения в творческий процесс, именно, познавательный интерес, ориентацию на учебу, внимание, память, усидчивость, самоконтроль, компьютерную грамотность, начала критического мышления. Можно считать, а опыт показывает реальность такой диспозиции, что репродуктивный уровень образовательных компетенций такими студентами был освоен.

По отношению к ним через небольшой промежуток адаптации к условиям вузовского учебного процесса целесообразно использование таких современных технологий обучения, как личностно-ориентированный подход, проектная форма участия, учебно-познавательная самостоятельность.

В качестве приемов поддержки познавательного интереса этой категории студентов в процессе их вовлечения в творческую деятельность применяется этапность формирования умений научной деятельности и обязательное создание ситуаций успеха. Немаловажным фактором интереса студентов к исследованию становится профессиональная ориентация, практикоориентированность и проблемность тематики.

Специфика работы с талантливой молодежью на первом курсе заключается в том, что студенты еще не потеряли интереса к новизне, и научная деятельность многими рассматривается как способ личного развития, способности решить одну из трудных задач.

В процессе работы с одаренными студентами выясняется, что они охотно отзываются на проектный метод участия в исследованиях.

Этот метод на начальном этапе требует значительного участия преподавателя, который должен определить тему, цель, план работы, список литературы, дать образец и корректировать несколько вариантов работы. При определении темы важно показать, что все, что будет сделано на первом курсе, пригодится для использования на следующих этапах обучения, в конечном счете, составит задел для дипломной работы и может служить фактором, повышающим личную конкурентоспособность выпускника. Поэтому темы должны быть сугубо актуальными и находиться «на слуху». К примеру, темы «Обучающаяся организация как объект исследования», «Управленческая команда на предприятии», «Современные технологии бенчмаркинга», «Специфика предприятий малого бизнеса» – охотно выбираются студентами. При этом такие темы можно развивать и уточнять на старших курсах, дополняя различными аспектами их развития и усложняя состав компетенций исследовательского плана.

Требования к цели исследования – она должна быть достижимой и понятной для студента. Вместе с тем для дальнейшего творческого развития автор должен включиться в работу, где требуется применение уже следующего после репродуктивного учебно-исследовательского уровня деятельности – именно алгоритмического уровня исследовательских компетенций. На алгоритмическом уровне исследовательских компетенций формируются умения подстановки конкретного авторского содержания в ключевые понятия научного исследования по теме. Студент овладевает компетенциями

теоретического уровня, содержащими оценку актуальности темы, формулировку предмета и объекта исследования, цели, задач, и состояния изученности темы в литературе, а также структурирование нового материала по предложенному плану.

Так, подробный план работы должен отражать обзорный характер сочинения. По теме «Мотивация обучения персонала в организации», приблизительно он может быть таким:

- актуальность изучения темы для экономики, то есть, почему стоит изучать тему;
- практическая значимость темы – что дает ее изучение для отдельного предприятия;
- цель работы – выявление основного содержания темы;
- содержание понятия «мотивация» вообще;
- содержание понятия «мотивация обучения»;
- виды мотивации обучения работников;
- факторы мотивации (почему сотрудники в одних ситуациях стремятся, а в других не хотят обучаться);
- виды обучения (виды индивидуального обучения, виды группового);
- связь обучения с культурой организации (выход на понятие «обучающаяся организация»).
- какие вопросы темы в литературе не получили отражения.

К условиям работы относится требование обязательных ссылок на литературу из библиотек и из Интернета. Таким образом, первокурсники овладевают и практическими компетенциями.

Безусловно, представленная методика индивидуальной работы обращена к студентам, включенным в категорию талантливых, с целью ранней поддержки выдающихся личностей. Остальные студенты включаются в научную работу по подобной методике со второго или даже с третьего курса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Прусс, И. Имитация. / Ирина Прусс // Знание – сила. – 2011. – №1. – С. 24-31.
2. Косинец, А.Н. Инновационное образование – главный ресурс конкурентоспособной экономики государства. / А.Н. Косинец // (Электронный ресурс). Режим доступа: sb.by › 2007/10/30/start/0/. Доступ 27.10.2010.

УДК 378.49026.7-057.875

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА КАФЕДРЕ ФИЗВОСПИТАНИЯ И СПОРТА ГРОДНЕНСКОГО МЕДУНИВЕРСИТЕТА

Разницын А.В., Судак С.Ф.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

В последние годы отмечается значительное повышение интереса педагогов к научно-методическим основам организации, внедрения, ведения и контроля самостоятельной работы студентов (КСР), что подтверждается ростом количества научных публикаций, конференций и семинаров, посвященных этой проблеме. Причиной являются «перегрузка» учебных планов, увеличение коэффициента преподаватель/студенты и возрастающая с каждым годом,

аудиторная и учебная нагрузка студентов и преподавателей; стремление системы образования Республики Беларусь влиться в единое европейское образовательное пространство и в Болонский процесс. Примерами могут служить такие факты, как ежегодное (на протяжении последних лет) дополнительное введение в учебные планы по приказу Министерства образования 1-2 дополнительных спецкурсов; повышение средней или аудиторной нагрузки преподавателей в Гродненском медицинском университете с 680 час в 1998 г, более 800 час в 2011 г. [1].

Контролируемая самостоятельная работа студентов (КСРС) рассматривается в качестве вида УСРС и трактуется как самостоятельная работа, организуемая в аудитории под контролем преподавателя.

Выделяют три вида самостоятельной работы:

- контролируемая самостоятельная работа (КСР);
- управляемая самостоятельная работа (УСР);
- самообразование.

По мнению профессора И.Г.Жука самостоятельная работа, независимо от ее вида это активная учебно-познавательная деятельность студентов, управляемая и контролируемая преподавателем и с практической точки зрения целесообразно выделить следующие виды самостоятельной работы:

- Самостоятельная работа студентов во время аудиторных (учебных) занятий;

- Самоподготовка;

- Контролируемая самостоятельная работа студентов. Проводится за счет сокращения времени, отводимого учебным планом на аудиторные занятия с вынесением части программного материала для самостоятельного изучения с последующим текущим или итоговым контролем [1,2,3,4].

В 2008 году в Гродненском медицинском университете контролируемая самостоятельная работа (КСР) была узаконена приказом ректора (10.09.2009, № 28). В приказе указывалось, что контролируемая самостоятельная работа студентов направлена на повышение качества обучения, активизацию учебно-познавательной деятельности студентов и снижение аудиторной нагрузки. КСР студентов в обязательном порядке должна иметь необходимое учебно-методическое обеспечение, которое может включать: задания для самостоятельной работы по изучаемым дисциплинам (выделяются разделы, темы, отдельные вопросы для самостоятельного изучения).

Пятилетний опыт внедрения КСР в Гродненском медицинском университете показал, что сокращение аудиторных лекций, практических занятий наиболее оправдано на кафедрах, осуществляющих преподавание социально-гуманитарных, общенаучных и общепрофессиональных дисциплин на 1–3 курсах обучения.

Контролируемая самостоятельная работа студентов ГрГМУ на кафедре физвоспитания и спорта введена с 2005/2006 учебного года. Введению КСР предшествовали бурные дискуссии в течение года между кафедрой и учебно-методическим отделом университета. Предметом дебатов было несколько аспектов. Аспект первый – психологический. За многие годы преподавания предмета «Физическая культура» сложилось понимание, что при вынесении практического занятия по физвоспитанию за рамки официального расписания и придания ему статуса КСР приведет к тому, что старшие курсы будут

игнорировать их. Студент не настолько сознателен и дисциплинирован, чтобы самостоятельно и твердо решить ходить на занятия вне жесткого расписания. Последствия его непосещения могли серьезно отразиться на аттестации преподаваемого предмета. Вторым аспектом являлось мастерство учебного отдела, составляющее расписание для студентов третьих-четвертых курсов. Студенту всегда сложнее прийти на второе занятие в конце рабочего дня и в конце рабочей недели. А субботу и воскресенье студент хочет посвятить не только физическому совершенствованию, поэтому КСР лучше проводить во время форточек между занятиями и лекциями, но расписание занятий не всегда это позволяет. Очень важной проблемой является материально-техническое обеспечение практического занятия в спортивном зале. Процент посещения занятий вне расписания напрямую связан с качеством предлагаемого спортивного инвентаря. Современный тренажерный зал или зал аэробики с достойной аудио-видео аппаратурой привлекут студента, а если их нет – вызовут состояние апатии и безразличия. Высококачественный спортивный инвентарь (современные баскетбольные щиты и теннисные столы, тренажеры с электронной начинкой, мячи, ракетки) – это большой резерв и внутренний стимул к КСР. Кафедра разрешает студентам (не имевшим задолженностей по первым двум курсам учебы) посещение второго занятия в нескольких близлежащих современных спортивно-оздоровительных комплексах. Это преимущественно бассейны и их по абонементам больше посещают студентки. Часть студентов ходит на занятия в спортивное учебное отделение (секции спортивного совершенствования), однако это 3-5 %, поскольку для посещения секций необходима соответствующая спортивная подготовка (квалификация).

Очень перспективным направлением является расширение тематики элективных курсов, которые существуют в университете для студентов разных курсов и факультетов. На этих курсах студенты (занятие один раз в неделю в вечернее время) с удовольствием совершенствуют свою игру в футбол и баскетбол.

Опыт использования КСР на кафедры физвоспитания и спорта ГрГМУ показал, что уже на третьем курсе студент имеет выбор в плане совершенствования своего физического развития. Он может совершенствоваться в спортивном учебном отделении, учиться плавать по абонементу в плавательных бассейнах города (второе занятие в неделю), ходить на второе занятие по внутреннему расписанию кафедры, получать задание и совершенствоваться в домашних условиях. Домашнее задание предлагается в аспекте двух направлений - развитие силы (применяются упражнения с отягощением, упражнения на тренажерах, атлетическая гимнастика, гиревой спорт и др.) и для развития выносливости (рекомендуются все циклические виды спорта, где физическая нагрузка продолжается длительное время (от 6 до 30 мин. и более), например бег на средние и длинные дистанции, плавание, езда на велосипеде, в зимнее время лыжи и др.

На эти мероприятия отводится в учебном году 28 час, что составляет 20 % от общего количества запланированного по программе часов. Оценкой выполнения поставленных задач является выполнение контрольных нормативов по общефизической подготовке и техническим навыкам игры в волейбол (женщины) и баскетбол (мужчины), участие во внутриуниверситетской спартакиаде в составе сборных курсов или факультетов по игровым видам спорта, по мини-футболу (мужчины).

Мотивационными факторами для успешной организации КСР на кафедре физвоспитания, на наш взгляд, являются: *значимость* выполняемой работы, поскольку она *оценивается* преподавателями кафедры, администрацией университета и *поощряется*, *полезность* для собственного здоровья; *состязательность* т.у. участие во внутриуниверситетской спартакиаде и других спортивных мероприятиях, где проявляются индивидуальные качества студента; *рационализация рабочего времени* (фактор времени), когда студент четко распределяет время на работу с книгой и занятие в спортивном зале.

ЛИТЕРАТУРА

1. Контролируемая самостоятельная работа студентов в общеобразовательном процессе: пути и методы совершенствования – межвузовская научно-методическая конф. Сборник научных работ / Под общ. Ред. П.В.Гарелика. – Гродно, ГрГМУ, 2006. – 251 с.
2. Физическая культура: учеб. пособие / Е.С. Григорович [и др.]; под ред. Е.С. Григоровича, В.А. Переверзева. – Минск: Выш. шк., 2008. – 223 с.
3. Физическая культура: типовая учеб. программа для высш. учеб. заведений / сост.: В.А. Коледа [и др.]; под ред. В.А.Коледы. – Минск: РИВШ, 2008. – 60 с.
4. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. и доп. – М: Издат. центр «Академия», 2003. – 480 с.

УДК 378.1;159.9

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА ПРИ ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА (НА УРОВНЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ АКТИВНОСТИ И ПОВЕДЕНИЯ»)

Ракицкая А.В.

УО «Гродненский государственный университет им. Я.Купалы»
г. Гродно, Республика Беларусь

Перед высшей школой РБ в последнее десятилетие поставлены следующие задачи: пересмотр содержания образования в высших учебных заведениях, усиление специального и фундаментального образования, снижение доли вспомогательных дисциплин, повышение роли самостоятельной работы студентов, совершенствование нормативного, правового, учебно-методического, информационного и кадрового обеспечения системы высшей школы. В соответствии с данной программой разработан Образовательный стандарт высшего образования первой ступени и образовательный стандарт цикла социально-гуманитарных дисциплин. Одной из отличительных особенностей белорусских стандартов нового поколения является их разработка в компетентностном формате [1].

Под компетентностным подходом понимается ориентация всех компонентов учебного процесса на приобретение будущим специалистом компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности. Под компетенцией понимают совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определённому кругу предметов и процессов и необходимых, чтобы качественно продуктивно действовать по отношению к ним [4]. Компетентность – владение, обладание человеком соответствующей

компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности [4].

В белорусской модели стандарта высшего образования нового поколения дано следующее определение этих понятий. Компетенция – знания, умения, опыт, необходимые для решения теоретических и практических задач. Компетентность – выраженная способность применять свои знания и умения [2].

В образовательном стандарте РБ (первая ступень) по специальности 1-23 01 04 «Психология» определены требования к академическим компетенциям. Выпускник должен обладать следующими академическими компетенциями: владеть и применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач; владеть системным и сравнительным анализом; владеть исследовательскими навыками; уметь работать самостоятельно; быть способным порождать новые идеи; владеть междисциплинарным подходом при решении проблем; иметь навыки, связанные с использованием технических устройств обучения, управлением информацией и работой с компьютером; иметь лингвистические навыки; уметь учиться повышать свою квалификацию в течение всей жизни [2].

В процессе освоения учебного курса «Психология активности и поведения» компетентностный подход реализуется следующим образом: студенты овладевают и применяют базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач. Для повышения эффективности учебного процесса разрабатывается практикум, в который войдут серии заданий по различным разделам курса, позволяющие на конкретных примерах формировать не только академические, но и социально-личностные, профессиональные компетенции. Наличие в курсе тематических разделов, посвящённых различным подходам к проблеме активности и поведения, позволяет овладевать студентам компетенцией системного и сравнительного анализа. Одновременно в процессе изучения данного курса формируется компетенция владения междисциплинарным подходом.

В ходе освоения дисциплины «Психология активности и поведения» происходит овладение социально-личностными компетенциями (умение работать в коллективе, способность к социальному взаимодействию и т.д.) посредством использования в учебном процессе интерактивных форм обучения: «Обмен мнениями», «Галерея», «Экспертиза», «Мозговой штурм» и т.д..

Согласно стандарту выпускник-психолог должен обладать профессиональными компетенциями, реализующимися в научно-исследовательской деятельности, учебно-воспитательной, экспертно-консультационной, коррекционно-реабилитационной, социально-адаптационной, культурно-просветительской, инновационной деятельности [2].

Непосредственное формирование профессиональных компетенций происходит в рамках курса «Психология активности и поведения». Например, обучаясь выявлению вероятностных источников ошибочных действий, студенты овладевают профессиональными компетенциями, реализующимися впоследствии в экспертно-консультационной, коррекционно-реабилитационной деятельности.

Таким образом, при использовании компетентностного подхода осуществляется сближение разнообразных видов учебной деятельности с профессиональной деятельностью [3], в частности, профессиональной деятельностью психолога-консультанта.

Основными методами (технологиями) обучения, отвечающими целям изучения дисциплины и способствующими формированию академических, социально-личностных и профессиональных компетенций, являются элементы проблемного обучения, элементы учебно-исследовательской деятельности, реализация творческого подхода, реализуемые на практических занятиях и в ходе самостоятельной работы [4]. В настоящее время существует острая необходимость в создании учебно-методического обеспечения данного курса, ввиду его новизны и актуальности, в контексте компетентностного подхода.

Реализация компетентностного подхода на уровне учебной дисциплины «Психология активности и поведения» при подготовке студентов-психологов позволяет корректировать учебный процесс и прохождение учебного материала, удерживая основную цель и результат высшего образования – подготовку конкурентно способного профессионала.

ЛИТЕРАТУРА

1. Макаров, А.В. Проектирование стандартов высшего образования нового поколения: компетентностный подход / А.В.Макаров // Высшая школа. – 2006. - № 5. – С. 13 -20.
2. Образовательный стандарт РБ. Высшее образование. Первая ступень. Специальность: 1-230104 Психология квалификация «Психология. Преподаватель психологии». – Мн.: Министерство образования РБ – 2008.
2. Татур, Ю.Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалиста / Ю.Г.Татур // Высшее образование сегодня. – 2004. - № 3. – С. 20-26.
4. Хуторской, А. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А.Хуторской // Народное образование. – 2003. - № 2. – С. 58-65.

УДК 378.147

АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ФИЗИКЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЛАБОРАТОРНОГО ПРАКТИКУМА

**Рогачевский А.А., Забелин. Н.Н., Соколовская С.Н., Лыкова Л.В.,
Кондаков В.И.**

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Главной задачей высшего образования является формирование научного мировоззрения будущего специалиста. Его определяют абсолютно все учебные дисциплины, изучаемые в высшей школе.

Особая роль в данном процессе принадлежит общеобразовательным дисциплинам, к числу которых относится физика. Именно физика способствует развитию творческого мышления студентов, освоению ими современной физической картины мира, умению наблюдать, моделировать и анализировать природные явления и процессы. Физические навыки позволяют заложить у студентов прочный фундамент знаний для последующего изучения специальных дисциплин, а также в своей дальнейшей профессиональной деятельности.

Важную роль при этом играет физический практикум, который позволяет студенту быть исследователем, выполняя работы и решая задачи. Цель

лабораторного практикума заключается в том, чтобы позволить студентам самостоятельно провести физический эксперимент, научиться обращению с измерительными приборами и познакомиться с важнейшими методами измерений и анализа полученных результатов.

В связи с этим сотрудниками кафедры физики, агрометеорологии и радиологии разработан и внедрен в учебный процесс практикум по физике, содержащий описание 32 лабораторных работ по всему курсу физики. Практикум издан в двух частях: «Механика» и «Молекулярная физика» (16 лабораторных работ), «Электричество» и «Оптика» (16 лабораторных работ) [1, 2].

В вводной части практикума студенты знакомятся с общими правилами работы в лаборатории, методами измерения физических величин, видами погрешностей измерений и методами их учета и оценки, графической обработки полученных результатов, правилами оформления отчетов по лабораторным работам и с некоторыми наиболее широко используемыми измерительными приборами.

Каждая лабораторная работа имеет свой номер, тему и содержит теоретическое обоснование, описание приборов и принадлежностей, указывает этапы проведения эксперимента, содержит примеры таблиц для внесения измеряемых величин, основные расчетные формулы и список вопросов для самоконтроля.

В заключительной части практикума приведена справочная информация, необходимая для успешного выполнения работы.

В процессе проведения экспериментальных измерений и обработки их результатов студенты убеждаются в объективности физических законов и получают представление о простейших методах научного поиска. Данный подход дает возможность также самостоятельно изучить теоретический материал работы, поскольку в некоторых случаях эта тематика на лекциях еще не обсуждалась. Кроме того, в теоретической части материал излагается таким образом, что студент при ответах на контрольные вопросы начинает понимать логику предстоящих экспериментов. Использование учебника или любой другой литературы по физике этого не позволяет сделать. Таким образом решаются образовательные задачи практикума.

В своей работе преподаватели кафедры не используют метод фронтального проведения лабораторных занятий, при котором все студенты работают по одной и той же теме и имеют одинаковые результаты. Нами выбран более высокий уровень проведения лабораторных занятий - по индивидуальному плану, составленному преподавателем. Студенты работают группами по 2-3 человека и у каждой группы своя тема лабораторного занятия. Это позволяет не только активизировать работу студентов, но и реализовать воспитательные задачи учебного процесса. Они направлены на развитие коммуникативности, умению работать в группе, распределять свои обязанности при выполнении работ, лучше узнать друг друга, особенно в тех случаях, когда преподаватель постоянно меняет состав групп. Это очень важно для студентов первого курса, поскольку такой подход позволяет достаточно быстро научиться сотрудничать со всеми учащимися в коллективе.

Использование лабораторного практикума в учебном процессе заметно активизировало работу студентов во время занятий и при выполнении самостоятельной работы, позволило обобщать изучение крупных разделов

(модулей) курса физики при использовании модульно-рейтинговой оценки знаний студентов.

Для дальнейшего совершенствования лабораторного практикума нами разработаны 6 новых лабораторных работ по разделам

«Механика» и «Молекулярная физика». Они прошли успешные испытания и будут включены в первую часть практикума при его переиздании. Темы работ следующие:

1. Определение зависимости скорости звука от температуры.
2. Определение модуля Юнга и модуля сдвига.
3. Изучение параметров колебаний математического и физического маятников.
4. Изучение законов сохранения импульса и энергии при столкновении шаров.
5. Определение коэффициента вязкости воздуха.
6. Определение изменения энтропии при нагревании и плавлении сплава Вуда.

Перечисленные работы проводятся на совершенно новом лабораторном оборудовании с использованием современной измерительной техники и заметно расширят возможности лабораторного практикума особенно для студентов инженерно-технологического факультета, которые изучают физику в течение 3 семестров.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кондаков, В.И. Лабораторный практикум, часть 1, механика, молекулярная физика / В.И. Кондаков, А.А. Рогачевский, Л.В. Лыкова.- Гродно: УО ГГАУ, 2003.-128с.
2. Кондаков, В.И. Лабораторный практикум, часть 2, электричество, оптика / В.И. Кондаков [и др.].- Гродно: УО ГГАУ, 2005.-167с.

УДК 378.663.147.096.001:895(476.6)

КОМПЛЕКС ИННОВАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ НА КАФЕДРЕ БОТАНИКИ И ФИЗИОЛОГИИ РАСТЕНИЙ УО «ГРОДНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Родионова С.Ю., Дорошкевич Е.И.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

На современном этапе концепция высшего аграрного образования предполагает ряд новых требований, обусловленных перестройкой хозяйственного механизма. Современный специалист должен владеть передовыми технологиями и методами организации труда, призван стать технологом в своей отрасли, прогнозировать результаты деятельности и видеть последствия принятых решений. Формирование высоких деловых и профессиональных качеств специалиста нового типа требует перестройки форм и методов обучения в вузе [1].

Инновации в образовании – комплекс мероприятий, направленный на его обновление, совершенствование и повышение эффективности. При этом инновационная культура основана на системе применения инноваций во всех аспектах – организационном, методическом и воспитательном [2].

Инновации в преподавании ботаники и физиологии растений заключаются в изменении организации учебного процесса – введении модульно-рейтинговой системы, применении информационно-компьютерных технологий в чтении лекций, самостоятельной работе студентов и оценке их знаний, системном подходе к преподаванию дисциплин, исследовательском характере лабораторных занятий.

Курс «Ботаника» в аграрном университете преподается студентам в 1-2 семестре, а «Физиология и биохимия растений» - в 3-4 семестре. Введение рейтинговой системы предполагает, что повседневная работа студентов над предметом отражается в конечной суммарной оценке. Формы и методы контроля определяются преподавателем и доводятся до сведения студентов в начале семестра.

Промежуточный (текущий) контроль осуществляется в виде тестирования и показывает степень подготовленности студента к рубежному контролю. Общий рейтинг включает рубежные контроли, участие в олимпиаде и выходной контроль. Рубежный контроль по каждому модулю дисциплины проводится с целью оценки уровня знаний, умений и навыков по результатам изучения определенной темы. Данный вид контроля проводится как в виде устного собеседования, так и в виде тестирования на ПЭВМ. По итогам каждого модуля студент получает баллы, по которым определяется его суммарный рейтинг в группе.

Участие в олимпиаде дает возможность повысить общий балл рейтинга (или даже получить итоговую оценку по предмету без сдачи экзамена), но к участию в ней допускаются студенты, имеющие оценки не менее 6-7. Выходной контроль проводится в виде устного экзамена. На экзамене студенту в зачетку выставляется средняя арифметическая между экзаменационной оценкой и итоговой по рейтингу, т.е. система позволяет студенту иметь уверенность в результате экзамена.

Развитие средств мультимедиа позволяет применять новые формы организации учебного процесса, одной из которой являются электронные лекции. Преподавателями кафедры разработаны курсы лекций с использованием средств мультимедиа. Лекции написаны в программе Power Paint и структурированы таким образом, что слайды включают название темы, перечень вопросов рассматриваемых на лекции, основные понятия, схемы, рисунки, диаграммы, фотографии, и др. При подборе данного материала особое внимание уделяется снимкам, с помощью которых можно детально изучить строение мембран и особенности ультраструктуры органелл в разном функциональном состоянии клеток, а также в объемном изображении. Подготовка подобной лекции конечно же требует от лектора определенной информационной культуры: владения компьютером, знания важнейших компьютерных технологий, умения находить информацию в Интернете, пользуясь сервисными службами сети.

Системный подход в преподавании дисциплин кафедры важен, т.к. они являются своеобразным фундаментом для изучения специальных предметов. Так, полученные в курсе ботаники знания о цитологических особенностях растительных клеток, анатомическом строении, разнообразии растительного мира, позволяют студентам усвоить гербологию, генетику и селекцию, технологию возделывания сельскохозяйственных культур. В курсе физиологии растений объединяется информация о процессах, происходящих на разных

уровнях организации живой материи: о химических реакциях, происходящих на молекулярном уровне и изучаемых биохимией, о взаимодействии различных клеточных органелл, происходящем на клеточном уровне и изучаемом цитологией, о функционировании различных тканей и органов растения на организменном уровне. Очень важно в преподавании курса «Физиология и биохимия растений» дать понятие «система» и использовать системный подход в изложении материала каждого раздела. Это обеспечит лучшее понимание закономерностей физиологических процессов в растениях, а также осознание необходимости полученных знаний в практике агрохимии, селекции, растениеводства, плодоводства и др.

Государственным образовательным стандартом предусмотрено увеличение доли самостоятельной работы студентов, в том числе и на изучение ряда теоретических вопросов, для освоения которых уже имеются базовые знания по данной или смежным дисциплинам. Любая лабораторная работа включает глубокую самостоятельную проработку теоретического материала, изучение методик проведения и планирование эксперимента, обработку и интерпретацию экспериментальных данных.

При изучении физиологии растений студенты приобретают способность применять на практике методы экспериментального исследования. На лабораторных занятиях и учебной практике формируются умения по проведению опытов с растениями для изучения и демонстрации различных физиологических процессов, проведению расчетов физиологических характеристик, выражению полученных результатов в виде схем, таблиц, графиков, применению теоретических знаний для объяснения наблюдаемых физиологических явлений. При этом вырабатываются навыки по диагностированию состояния агроценозов, повышению их продуктивности и устойчивости к экологическим стрессам, определению этапов онтогенеза. Приобретая данную компетенцию, выпускники будут способны оценить качество исследований в этой предметной области, а также применить умения при проведении научных изысканий и в дальнейшей практической деятельности.

В заключение хочется вспомнить слова, сказанные М.В. Клариным: «Понятие инновация относится не просто к созданию и распространению новшеств, но к таким изменениям, которые носят существенный характер, сопровождаются изменениями в образе деятельности и стиле мышления обучаемого» [3]. В результате применения модульно-рейтинговой системы студенты из потребителя, пассивно ожидающего знаний и указаний от преподавателя, превращаются в активного участника образовательного процесса.

Внедрение рейтинговой системы – это сложный процесс не одного года, т.к. преподавателю необходимо перестроить своё отношение к работе, подготовить методический материал, адаптировать собственную систему контроля и оценки к общему учебному процессу. Очевидно то, что позитивных перемен при такой системе больше, чем негативных.

ЛИТЕРАТУРА

1. Пидкасистый, П.И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов / П.И. Пидкасистый. – М.: Педагогическое общество России, 2005.

2. Белогурова, В.А. Научная организация учебного процесса / В.А. Белогурова. – М.: Медицина, 2003.
3. Кларин, М.В. Инновации в мировой педагогике / М.В. Кларин. – Рига, 1994.

УДК 681.3.06

О НЕКОТОРЫХ ПОДХОДАХ К ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Рудикова Л.В.

УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»
г. Гродно, Республика Беларусь

В настоящее время особое внимание уделяется использованию инновационных форм и подходов к обучению в системе высшего образования. Это обусловлено различными причинами, и немаловажное значение при этом играют развитие Интернет-пространства и внедрение информационные технологий в культуру, образование, экономику и социальные коммуникации.

Естественно, при организации учебного процесса нельзя обойти вниманием современное состояние развития общества, технологий и огромный поток информации. В такой ситуации важно найти соответствующее стратегическое решение, которое будет способствовать становлению нового подхода к образовательной деятельности, выработке соответствующих приемов и методик, которые позволяют проводить процесс обучения с максимальной отдачей.

В связи с вышеизложенным, особую значимость приобретает поиск новых форм работы со студентами различных специальностей. В частности, преподавание различных дисциплин математического цикла для студентов специальностей аграрного профиля также может претерпеть существенную реорганизацию.

Итак, организация учебного процесса по отдельным курсам математического цикла для студентов специальностей аграрного профиля, как и всегда, должна быть направлена на максимальное взаимодействие преподавателя и студента, а также – развитие у обеих сторон индуктивного мышления, предполагающего получение знаний в течение всей жизни, глубокое видение проблем, которые могут быть решены в том или ином аспекте, видение в каждом участнике обоюдного учебного процесса творческой личной личности, поддержка нетрадиционных решений различных задач и проблем, выявление как положительных, так и отрицательных аспектов задач, которые рассматриваются на занятиях, нахождение путей компромисса и т.д.

Сформулируем кратко основные подходы к организации и проведению учебных занятий по курсам математического цикла.

Во-первых, основа взаимодействия преподавателя и студентов – взаимоуважение, поддержка нестандартных предложений студентов по развитию обоюдного учебного процесса, а также – соблюдение культурных норм и поведения, сложившихся в обществе на данном этапе развития.

Во-вторых, преподаватель является главным координатором и помощником в освоении нового материала и формулировке проблемных заданий. Кроме того, он определяет рабочие группы (с учетом пожелания студентов) для выполнения самостоятельных проектов (часть которых содержит теоретический материал, а часть – практические задания); назначает и/или корректирует индивидуальные задания указанным группам; проводит промежуточные консультации, включая он-лайн консультации, выполняет промежуточный и итоговый контроль и т.д.

В-третьих, при изложении теоретического материала обязательно используются мультимедийные технологии и проблемный подход к обучению. Проводятся параллели с математической постановкой задачи и задачами, которые возникают в предметных областях и могут быть сведены к конкретным формулировкам.

Особое место при проведении итоговых занятий отводится методу самооценки: результаты, полученные каждой группой студентов, докладываются на заключительном семинаре, причем, каждый проект оценивается как преподавателем, так и всеми студентами. Важно, что при таком подходе всегда возникает дискуссия и формируется коллективный подход к оценке результатов деятельности.

Отметим, что использование новых приемов, методов, форм и технологий для поддержки учебного процесса является основой для повышения эффективности учебного процесса и способствует развитию навыков коллективной работы, что играет существенную роль при подготовке студентов к самостоятельной работе в различных отраслях деятельности.

Реализация перечисленных выше положений в рамках учебных курсов математического цикла осуществляется следующим образом.

1. Организация коллективных групп студентов, работающих над конкретными заданиями предметной области – углубленная проработка отдельных теоретических вопросов, выносимых на контролируруемую самостоятельную работу, и решение индивидуальных задач.

2. Подбор теоретических вопросов и индивидуальных задач происходит с учетом предметной области будущих специалистов, прорабатываются наиболее экономически значимые и актуальные, которые в дальнейшем будут использоваться выпускниками в их профессиональной деятельности.

3. Обеспечение студентов необходимыми теоретическими материалами и заданиями для практического выполнения в электронной форме.

4. Использование в учебном процессе современных информационных технологий и интерактивных средств связи для поддержки основных этапов учебной деятельности, контроля знаний и межличностных коммуникаций. Кроме того, здесь следует также отметить, что личным коммуникациям необходимо отводить не менее важную роль, чем и набирающему силу интерактивному общению.

5. Проведение итоговых семинаров, на которых студенты защищают и обсуждают для обсуждения реализованные проекты. Использование как варианта оценки знаний и умений метода студенческой самооценки.

Несомненно, использование перечисленных аспектов является важным для всей системы высшего образования, которая одной из своих основных целей ставит подготовку квалифицированных специалистов, востребованных в народном хозяйстве Республики Беларусь.

ЛИТЕРАТУРА

1. Рудикова, Л.В. Об организации учебного процесса по курсу «Системы управления базами данных» / Л.В. Рудикова // Высшее техническое образование: проблемы и пути развития: Материалы междунар. науч.-метод. конф. Мн., 2004. С.201–202.

УДК 378.663.147.091.313(476.6)

ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ ГРОДНЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АГРАРНОГО УНИВЕРСИТЕТА

**Русина И.М., Троцкая Т.П., Потеха В.Л., Жолик Г.А., Макаровичев А.Ф.,
Михалюк А.Н., Кошак Ж.В.**

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

В связи с быстрыми темпами развития научно-технического прогресса и с все возрастающими требованиями потребителей пищевых продуктов нельзя ориентироваться на учебный процесс, включающий только усвоение готовых теоретических знаний и получение практических навыков на предприятии при прохождении студентами технологических практик. Цель совершенствования образовательного процесса любого вуза предполагает решение важной задачи – обнаружение, раскрытие и реализация творческих способностей студентов. С нашей точки зрения единственным эффективным путем решения этой задачи является организация системы научно-исследовательской работы студентов (НИРС).

Действующее законодательство Республики Беларусь отражает основные положения организации научно-исследовательской работы. Так, о неразрывности учебного, воспитательного и научного процесса образования для высшей школы указано в положениях Закона Республики Беларусь «Об образовании» («обучение в учреждениях, обеспечивающих получение высшего образования, осуществляется на основе интеграции учебного процесса с научной и (или) творческой, исследовательской деятельностью преподавателей и студентов» [1]) и Закона Республики Беларусь «О высшем образовании» («вторая ступень высшего образования (магистратура) обеспечивает формирование знаний и навыков научно-педагогической и научно-исследовательской работы...» [2]). Кроме того, согласно Инструкции о порядке организации научно-исследовательской работы студентов высших учебных заведений Республики Беларусь этот вид деятельности является «неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса» вуза [3].

Инженерно-технологический факультет Гродненского государственного аграрного университета организован сравнительно недавно, и система НИРС находится в стадии становления. На сегодняшний день она включает участников НИРС, методическое обеспечение проведения исследовательских работ, информационно-аналитическую систему. Действует НИРС согласно утвержденным планам. Формы работы со студентами определяются спецификой образовательного процесса кафедр факультета. Научные исследования являются частью учебного процесса (например, курсовые, дипломные работы студентов), работой вне урочное время, исследованиями, выполняемые магистрантами.

К основным задачам НИРС на факультете относятся:

- привлечение молодежи в науку в первые годы обучения;
- формирование мотивации к исследовательской работе;
- привлечение способных студентов к работе в научных кружках;
- рекомендация наиболее перспективных студентов для продолжения образования в магистратуре и аспирантуре;
- проведение студенческих конференций по научной тематике;
- содействие в публикации лучших студенческих научных работ;

На факультете работает 4 научно-исследовательских кружка студентов. Кроме того, созданы три учебные и одна студенческая научная инновационная лаборатория. В учебных лабораториях студенты выполняют не только лабораторно-практические занятия, но и исследования по темам дипломных работ. Некоторые студенты выполняют исследования индивидуально с научным руководителем. Работа в студенческой научной инновационной лаборатории предполагает не только проведение исследований, которые в последствии будут использованы для оформления конкурсных студенческих и дипломных работ, статей и тезисов конференций, но и предполагает получение навыков и материалов для подачи заявок на авторское свидетельство (патент). Все это в совокупности позволяет максимально задействовать студентов в научной работе, развивать и совершенствовать их творческий потенциал.

Первые шаги на научном поприще студенты осуществляют под руководством преподавателей кафедры химии. Дисциплины, изучаемые студентами на этой кафедре, являются основополагающими для будущей профессии. Опираясь на эти фундаментальные знания можно в дальнейшем расширять возможности логического мышления студентов, учить их ставить и решать новые производственные проблемы. За 5 лет существования факультета преподаватели кафедры химии руководили подготовкой студентов, участвующих и занявших призовые места в конкурсе Республиканских научных работ (5 работ), на международных студенческих конференциях (10 работ).

Следующим этапом проявления творческой активности является участие студентов в научно-исследовательской работе на кафедре прикладной механики и материаловедения. Преподаватели кафедры организовали НИРС в условиях научной инновационной лаборатории. За последние годы опубликовано 13 научных статей и тезисов, 3 работы заняли призовые места на Республиканском конкурсе студенческих научных работ.

На выпускающих кафедрах факультета студенческая научная работа активизировалась сравнительно недавно, поскольку основная исследовательская деятельность осуществляется на старших курсах. Всего по результатам НИРС защитили дипломные работы студенты одного - двух выпусков. И все же работа проводится очень активно. Существуют 2 научно-исследовательских кружка студентов. Опубликовано 26 научных статей и тезисов, 6 работ заняли призовые места на Республиканском конкурсе студенческих научных работ. По результатам научных исследований студенты докладывают на научных студенческих конференциях.

С целью повышения эффективности научно-исследовательской работы студентов организовано 2 филиала кафедр на передовых предприятиях области. Это позволит студентам проводить экспериментальные работы и в производственных условиях.

Перспективным направлением развития НИРС на факультете мы считаем отработку системы финансирования научных работ студентов, обеспечение взаимосвязи тем научных исследований студентов на первых и последующих курсах.

ЛИТЕРАТУРА

1. Закон Республики Беларусь 29 октября 1991 г. N 1202-XII «Об образовании».
2. Закон РБ от 11 июля 2007 года № 252-3 «О высшем образовании».
3. Инструкция о порядке организации научно-исследовательской работы студентов высших учебных заведений Республики Беларусь. Утверждена Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 31.03.2006 № 27.

УДК 378.663.005

ИНТЕНСИФИКАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОМОЩИ СТРУКТУРНО-ЛОГИЧЕСКИХ СХЕМ

Савенок Л.И., Шаршуков И.А.

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»
г. Горки, Республика Беларусь

Инновационная стратегия развития АПК предполагает повышение эффективности работы высшей школы в подготовке специалистов инженерного профиля способных с профессиональной компетентностью успешно эксплуатировать сложную сельскохозяйственную автотракторную технику.

Значимое место в системе подготовки специалистов АПК в УО «БГСХА» занимает непрерывная интегрированная форма подготовки инженеров, существующая уже более десяти лет. Положительным моментом этой формы, в первую очередь, является бесспорная экономия средств на получение высшего образования, однако на первое место следует отнести осмысленный подход учащихся ССУЗов (по сравнению с выпускниками средних школ) в выборе профессии. Высокий статус выбранной профессии у студентов НИСПО сохраняется на протяжении всей учебы. Студенты НИСПО отличаются самостоятельностью, более высокой дисциплинированностью и организованностью.

Сокращенный срок их обучения предусматривает интенсификацию учебного процесса, так как сокращается время, отводимое на лекции, лабораторно-практические занятия и практики, ранее проходимые в ССУЗах. К ним, как правило, относятся часы, предназначенные для проведения аудиторных занятий по общеобразовательным, общетехническим и частично специальным дисциплинам. С первых же дней занятий в ВУЗе выпускники средних специальных заведений испытывают ряд трудностей организационно-методического плана, в связи с различными методами преподавания в школе, ССУЗе и ВУЗе. Имея прикладной уровень общей подготовки и перерыв в 1,5-2 года в изучении отдельных дисциплин, выпускники ССУЗов часть изученного материала забывают. Для восстановления забытого, недостаточно усвоенного материала, а также более глубокого его изучения в соответствии с программой ВУЗа необходимо разрабатывать и применять интенсивные методы преподавания дисциплин. В УО «БГСХА» разрабатываются и применяются интенсивные, инновационные методы восстановления и углубления знаний по предметам. Одним из методов интенсификации обучения, является применение структурно-логических схем.

Рассмотрим данный метод на примере изучения дисциплины «Материаловедение. Технология конструкционных материалов (М.ТКМ)». Ведущими преподавателями дисциплины М.ТКМ разработаны структурно-логические схемы, дающие ясное представление об изучаемом материале в сжатом модельном виде. Они выдаются студентам в виде раздаточного материала и демонстрируются с использованием мультимедийных средств обучения, что повышает доступность, воспринимаемой информации и ее усвояемость [1].

Например, при рассмотрении вопроса «Типы и организационные формы машиностроительного производства» предлагается структурно-логическая схема, в которой отражено смысловое содержание типов имеющихся производств (рис.1).



Рисунок 1 - Структурно-логическая схема основных типов производств

Представленный слайд является визуальной опорой, которая мобилизует память, помогает наиболее адекватно упорядочить пройденный и усвоить рассматриваемый новый материал. Опираясь на рассматриваемую схему, лектор вовлекает аудиторию в обсуждение составляющих каждого производства, уточняя высказываемые студентами предположения. Например, говоря о единичном производстве, подчеркивается, что это слабо организованное производство, в котором применяются универсальные металлорежущие станки, стандартные режущие инструменты (сверла, развертки, фрезы, токарные резцы обычных типов и т.п.) и универсальные приспособления (тиски для крепления деталей, угольники, прихваты и т.п.). Обработка изделия предусматривается на одном станке. Для единичного

производства характерна расстановка оборудования по группам станков, т.е. организуются участки токарных, фрезерных и других станков. Комплект станков подбирается таким образом, чтобы, с одной стороны, можно было применять различные виды обработки, а с другой, – это оборудование должно обеспечивать необходимую на данном предприятии производительность. Заготовки в процессе обработки переходят с одного станка или участка на другой. Установка и выверка заготовок на станках осуществляется с помощью разметки и универсальных измерительных средств (штангенциркулей, микрометров, нутромеров и т.п.), которыми также контролируется точность изготовления детали. При единичном производстве требуется, как правило, высокая квалификация и универсальность рабочих. Производительность же труда при этом сравнительно низкая, а себестоимость изделия выше, чем при других типах производства [2].

Таким же образом, рассматриваются другие типы производств, чем создается целостная картина о промышленном производстве и его особенностях.

Из вышесказанного следует: первое – достигается значительное сокращение времени подачи материала, через использование хотя бы одной, достаточно простой структурно-логической схемы;

второе – поскольку рассматриваемая схема воспринимается визуально, то степень усвоения материала значительно выше, по сравнению с другими методами его подачи;

третье – при использовании упрощенных схем, в сочетании раздаточного материала и мультимедийной демонстрации, бесспорно, повышается интенсивность обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Савенок, Л.И. Использование структурно-логических схем при изучении общетехнических дисциплин. / Л.И. Савенок, И.А. Шаршуков. Перспективы развития высшей школы: II Межд. науч.-метод. конф., – Гродно: ГГАУ, 2009 – с.107-109.
2. Арзамасцев, Л.И. Изготовление деталей машин резанием (Проектирование технологического процесса). Учебное пособие./ А.Н. Каргашевич, Л.И. Савенок. – Смоленск - Горки, 2010 – с.12-15.

УДК 378.1

К ВОПРОСУ ОБ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ПЕРЕПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Савич О.Е.

ИПК и ПК УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»

г. Гродно, Республика Беларусь

Современный мир характеризуется глобальной информатизацией всех сфер деятельности человека. А это значит, что система образования должна решать глобальную проблему, связанную с подготовкой миллионов людей к жизни и деятельности в совершенно новых для них условиях информационного мира [0]. Поэтому не случайно одним из приоритетных направлений развития современного образования является его информатизация как процесс «обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки оптимального использования современных информационных технологий,

ориентированных на реализацию психолого-педагогических задач обучения и воспитания» [0, с. 6]. Информатизация образования затрагивает все его сферы, в том числе и систему переподготовки специалистов.

Переподготовка специалистов – сложный процесс, одной из особенностей которого является тот факт, что он происходит параллельно основной деятельности слушателей. Среди особенностей процесса обучения слушателей – «детерминированность профессиональными, социальными, бытовыми и временными факторами» [0]. В процессе освоения учебных дисциплин требуется очень большой объем материала как теоретического, так и методического характера. Использование современных информационных технологий позволяет создать более эффективную систему обучения с учетом специфики переподготовки, при этом появляются дополнительные возможности для построения индивидуальных образовательных траекторий для каждого слушателя.

В ИПК и ПК УО «ГрГУ им. Я. Купалы» переподготовка по разным специальностям ведется в сжатые сроки (от полгода до 2 лет) в трех формах: вечерней, заочной и дневной. Преподавание ведется в основном с использованием традиционной лекционно-практической системы. И на лекциях, и на практических занятиях неопределима роль информационных технологий. В институте широко применяются презентации для проведения лекционных занятий, которые позволяют наглядно и компактно представить большие объемы теоретического материала. Для компьютерных дисциплин используется программа управления компьютерными классами NetOp School.

Лекционные курсы по дисциплинам в планах переподготовки, как правило, небольшие, а объем знаний для дальнейшей работы слушателей требуется огромный. Поэтому в данных условиях неопределима роль электронных методических разработок преподавателей. Эти разработки могут быть выполнены в любой форме с использованием любых программных средств. Как один из вариантов таких разработок – электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК).

Электронные методические разработки позволяют:

- размещать большие объемы информации на одном носителе и обеспечить данной информацией всех слушателей;
- удобно структурировать и наглядно представить учебный материал;
- обеспечивать самостоятельную работу слушателей
- обеспечить слушателями самоконтроль и самопроверку.

Особенно возрастает роль электронных методических разработок с учетом того, что в планах учебных дисциплин переподготовки определенное количество часов отводится на самостоятельную работу, часто выполняемую в межсессионный период.

Таким образом, информатизация образования должна рассматриваться как стратегически важное направление его развития и в том числе как целенаправленная деятельность по использованию информационных технологий на всех этапах и во всех формах процесса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Колин, К. Информатизация образования: новые приоритеты // Электронный ресурс. Режим доступа – <http://www.ict.edu.ru/ft/004099/kolin.pdf>.

2. Кравченко, Э.М. Основы информатики, компьютерной графики и педагогические программные средства / Э.М. Кравченко. – Минск: ТетраСистемс, 2004. – 320 с.
3. Топоркова, О.В. Особенности взрослого учащегося и их учет в организации процесса обучения (на материале дополнительного образования взрослых Великобритании) // Электронный ресурс. Режим доступа – www.ngosnews.ru/docs/nwfa/method/01_andrg/andrag2.doc.

УДК 811.161.1

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ТЕРМИНЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА (ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЛЕКСИКА)

Садовская З.Е., Кудлаш М.В., Янкевич Р.К.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Русский язык для иностранных студентов является не только средством общения, но и средством овладения специальностью, поэтому на подготовительном отделении для иностранных слушателей во втором семестре вводится дисциплина «Русский язык (профессиональная лексика)». Цель занятий этого предмета – подготовка слушателей к чтению и пониманию учебной литературы и участию в практических занятиях по специальности, к слушанию и записи лекций на первом курсе основных факультетов экономического профиля.

Особую трудность у иностранных слушателей вызывают специальные экономические термины, значение которых им очень сложно объяснить.

Если говорить о классификации терминов по содержанию, то они подразделяются на следующие группы:

– предметные термины: *банкомат, предприятие, виды промышленной и сельскохозяйственной продукции* и т. д;

– термины с личной семантикой: *банкир, посредник, аудитор, бухгалтер, акционер, хозяйственник, экономист, юрист, частник, кооператор, налогоплательщик, собственник*, и т. д;

– понятийные термины: *налогообложение, прибыль, доход, бартер, совокупный спрос, совокупное предложение, экономическое мировоззрение, экономическая система, кредитная политика, финансовая система, экономические проблемы, материальные блага, коллективный договор, коллективная собственность* и т. д;

– признаков термины: *экономический, рыночный, коллективный, государственный, кооперативный, торговый, народнохозяйственный, материальный, объективный, субъективный, юридический, физический, интеллектуальный, производственный* и т. д;

– глагольные термины: *возобновлять(ся), осуществлять(ся), акционировать, производить(ся), снижать(ся), классифицировать(ся), балансировать, стабилизировать, трансформировать, экономить, потреблять, управлять, финансировать* и т. д.

По составу термины подразделяются на:

– простые (односоставные): *общество, производство, фирма, банк, налог, прибыль, убытки, субъект, объект, хозяйство, теория, практика, структура, элемент, система, план, проблема, потребитель, покупатель, товары, услуги* и др.;

– сложные: микроэкономика, макроэкономика, жизнедеятельность народнохозяйственный, международный, ценообразование, кредитно-финансовый, торгово-посреднические и др.;

– двусоставные: микроэкономический анализ, совокупный спрос, совокупное предложение, инфляционные процессы, оптимальное функционирование, рыночные формы, экономические связи, рыночный механизм, торговые посредники, торговые операции, депозитный вклад, система налогообложения, рыночный материал, инжиниринговые фирмы, лизинговые фирмы, брокерские фирмы и др.;

– многосоставные: совокупность сделок купли-продажи, налог на добавленную стоимость, внутренний валовой продукт, внутренний национальный продукт, товары и услуги личного потребления, субъект хозяйственной деятельности и др.;

– термины-аббревиатуры: ВВП, ВНП, СЭЗ, ООН и др.

Таким образом, затронутые особенности характеристики экономической терминологической лексики как части лексической системы следует учитывать при создании системы упражнений по обучению словоупотребления терминологической лексики. Для того чтобы иностранные слушатели смогли достаточно хорошо усвоить термины, преподаватель предлагает им выполнить разнообразные упражнения:

- составить словосочетания и записать их;
- сгруппировать однокоренные слова и записать их;
- трансформировать глагольные словосочетания в именные;
- трансформировать именные словосочетания в глагольные;
- используя данные слова и словосочетания, составить предложения и записать их;
- составить предложения, используя определенные конструкции;
- восстановить текст, вставляя вместо точек подходящие по смыслу слова;
- составить план текста;
- пересказать текст по плану и др.

Все эти упражнения помогают подготовить иностранных слушателей к занятиям по предмету и преодолеть языковые трудности. При таком подходе закладывается основа дальнейшего освоения содержания термина. Если такого рода подготовка не проводится, у иностранных слушателей развивается языковая и содержательная некомпетентность, что приводит к полному непониманию текстов по специальности.

УДК 378.146 – 047.36

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ

Сарвио Е. И.

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»
г. Горки, Республика Беларусь

Одним из главных направлений развития и модернизации образования в Республике Беларусь является повышения его качества. Создание системы менеджмента качества образования необходимо считать стратегическим направлением в деятельности учреждений образования. В современной

интерпретации качество образования имеет много измерений. С позиции государства качество образования определяется выходом «продукта», т.е. количеством студентов, успешно освоивших образовательную программу. С позиции студентов и их родителей качественным признается то образование, которое позволяет выпускнику трудоустроиться и занять соответствующее место в обществе. Работодатели оценивают качество выпускников в зависимости от их успехов в применении полученных компетенций. Преподаватели определяют качество образования через оценку подготовленности студентов. Таким образом, сейчас сложились различные подходы к проблеме оценки качества образования. В этих условиях главной целью образовательного процесса должно стать максимальное удовлетворение требований всех заинтересованных сторон при рациональном расходовании ресурсов.

Необходимо искать новые подходы, системный мониторинг качества образовательной деятельности с привлечением компетентных служб и экспертов. Технологии управления качеством специального образования и мониторинг качества образовательной деятельности тесно связаны между собой и практически не отделимы.

В результате мониторинга выявляется поле реальных оценок и ориентиров участников образовательной деятельности, используемых для разработки соответствующих практических мер и принятия управленческих решений. При этом мониторинг должен быть систематическим, а механизм определения качества образования – мобильным.

В преддверии внедрения кредитно-модульной системы организации учебного процесса перспективной является модульно-рейтинговая технология (МРТ) контроля студентов, которая позволяет эффективно осуществлять мониторинг качества обучения в вузе.

В УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия» организация постоянно действующего мониторинга учебного процесса ведется на основе модульно-рейтинговой технологии обучения студентов с 2001 года.

Проведённый в сентябре – ноябре 2011 г. анкетный опрос студентов 3 – 4 курсов на всех факультетах УО «БГСХА» выявил, что различные технологии обучения в неодинаковой мере побуждают студентов к систематической самостоятельной учебной работе. С целью выяснения эффективности влияния модульно-рейтинговой технологии обучения на регулярность занятий СУРС, респондентам предлагалось ответить на вопрос: «Считаете ли Вы, что модульно-рейтинговая технология обучения вынуждает студентов систематически заниматься самостоятельной работой?». Мнение студентов по этому вопросу в цифровом выражении представлено в таблице.

Таблица – Мнение респондентов о влиянии модульно-рейтинговой технологии обучения на систематическую СУРС (в % от числа опрошенных)

Варианты ответов	БГСХА
Да, она вынуждает это делать	20,8
В какой-то мере вынуждает	40,1
Не вынуждает	8,4
Все зависит от самого студента	29,5
Не ответили	1,2

Респондентов, выбравших вариант «да, она вынуждает это делать», оказалось 20,8%. Больше всего выборов у варианта «в какой-то мере вынуждает» – 40,1%. Значительное количество студентов заявило, что «все зависит от самого студента» – 29,5%, а 8,4% из них – «не вынуждает».

Распределение ответов по среднему баллу успеваемости показывает, что МРТ в большей степени стимулирует к занятиям СУРС тех, кто относится к разряду «хорошистов» и «отличников», в меньшей степени – имеющих в учебе-редний балл четыре.

Модульно-рейтинговая технология является одной из инновационных технологий, позволяющих повысить мотивацию студентов к освоению образовательных программ за счет более полной дифференциации оценки их учебной работы, привести к стимулированию систематической и результативной аудиторной и самостоятельной учебной работы студентов в семестре. Использование модульно-рейтинговой технологии позволяет ранжировать студентов по уровню усвоения учебного материала и приобретения необходимых навыков и умений в течение семестра до проведения итогового контроля. Как следствие, преподаватель и студенты могут своевременно корректировать свои действия, направленные на повышение качества обучения.

В ходе реализации той или иной технологии обучения обнаруживаются как позитивные, так и негативные стороны в различных ее составляющих. К основным достоинствам МРТ обучения студенты УО «БГСХА» относят: обеспечивает постоянный контроль за текущей учебной работой студентов; заставляет планировать и активизировать самостоятельную учебную работу студентов; у студентов снимается предэкзаменационный стресс; улучшается качество усвоения студентами изучаемой дисциплины; учебная деятельность и знания студентов оцениваются более объективно.

Опыт последних лет работы с использованием МРТ позволяет нам утверждать, что эта технология в сравнении с общепринятой является более эффективным средством мониторинга качества обучения студентов. Модульно-рейтинговая технология стимулирует регулярную работу студентов над учебным материалом, активизирует их деятельность в процессе занятий, способствует развитию навыков самообучения и самоуправления, снижает эмоциональную нагрузку и позволяет избежать стрессовой ситуации в период экзаменационной сессии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Положение № 119 «О модульно-рейтинговой технологии обучения студентов» – Горки: БГСХА, – 2011. – 4 с.
2. Сарви́ро, Е. И. Определение эффективности модульно-рейтинговой системы / Е.И. Сарви́ро // Перспективы развития высшей школы: материалы IV междуна- науч.-метод. конференции (11-12 мая 2011 г., г. Гродно) – Гродно, 2011. – С 415-417.
3. Самостоятельная учебная работа студентов: социологический анализ / Информационно-аналитический бюллетень № 7 - Горки: БГСХА, – 2011. – 40 с.

ОПЫТ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ В ПОСЛЕДИПЛОМНОМ СТАНОВЛЕНИИ СПЕЦИАЛИСТА

Сельманович В.Л.

Обособленное структурное подразделение «Ляховичский государственный аграрный колледж» учреждения образования «Барановичский государственный университет»

г. Ляховичи, Республика Беларусь

Великая цель образования – это не знания, а действия.

Гербер Спенсер

Высшее аграрное образование в Республике Беларусь неразрывно связано с преобразованиями, происходящими в стране в последнее время. Кроме производства продуктов питания, сельское хозяйство Беларуси выполняет дополнительные функции, среди которых поставка аграрного сырья промышленности, сохранение привлекательных ландшафтов, зон отдыха, сохранение и поддержание естественных основ жизни.

Организация учебного процесса построена таким образом, что студент за время учебы получает достаточно много теоретической информации в целом и не достаточно хорошей практической подготовки. Кроме этого, изучается ряд дисциплин совершенно не связанные с будущей профессией, что удлиняет период подготовки специалиста, уменьшается время на изучение предметов специального цикла и практическую отработку полученных теоретических знаний с целью получения специфических навыков и умений по своей будущей профессии. Очень сложно и практически невозможно управлять тем, что сам делать не умеешь. Поэтому, очень важна практическая подготовка студента, как залог в будущем грамотного, уверенного в себе и своих знаниях специалиста.

Однако, как бы мы грамотно и целенаправленно не готовили студентов к выпуску, к сожалению, далеко не всегда они с самого начала своей трудовой деятельности способны четко, уверенно работать на производстве. Учебное заведение должно нести ответственность за свою работу по подготовке специалистов и гарантировать заказчику наших кадров качество образования. Равно как любое предприятие выпускающее продукцию гарантирует ее качество, так и учебные заведения должны гарантировать качество обучения.

Вот уже более трех лет в обособленном структурном подразделении «Ляховичский государственный аграрный колледж» учреждение образования «Барановичский государственный университет» создана и действует «гарантийная служба» выпускника в течение всего времени его работы по направлению учебного заведения. Этот срок «гарантии» составляет два года. Впоследствии, эту службу переименовали в информационно-консультативную службу выпускника. Регулярно, один раз в учебный год, колледж инициирует проведение семинара с потенциальными заказчиками наших выпускников, в лице начальников кадровых служб райсельхозпродов Брестской области, некоторых районов Минской и Гродненской областей. Мы показываем, где готовят будущих специалистов, кто осуществляет их подготовку и на чем. Открыто обсуждаются проблемы и упущения в подготовке кадров от заказчиков и наши замечания и предложения к заказчикам от наших

выпускников. Предварительно мы проводим специальное анкетирование по качеству подготовки выпускников их морально-психологическое состояние.

Анкетированию подлежат начальники райсельхозпродов, руководители и специалисты хозяйств, где работают наши выпускники. Параллельно проводится анкетирование выпускников по ряду направлений, как профессиональной деятельности, так и социально-бытовым вопросам. В результате такой совместной работы «заказчик-исполнитель» рождается много интересных предложений по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, некоторой корректировки учебных планов с увеличением количества времени и тематики при изучении того или иного специального предмета. В колледже работает круглосуточный телефон доверия, когда выпускник, а они все при окончании получают информацию о нашей службе и все контактные телефоны, во время работы на производстве сталкивается с какими-то проблемными вопросами в профессиональной деятельности, то он может связаться по известному ему телефону и получить консультацию от своих преподавателей, а в отдельных случаях и выезд на место работы выпускника. Следует отметить, что создано в колледже 10 мобильных групп из трех человек в каждой (агроном, зоотехник, ветеринарный врач) и по определенному графику и выработанному маршруту один раз в месяц (по мере необходимости и чаще) выезжают на автотранспорте колледжа по местам работы наших выпускников в первые два года их работы. Практика двухлетней работы показывает серьезный положительный результат. При выезде на место наши преподаватели встречаются с выпускниками, консультируют, знакомятся с местами работы, условиями труда и быта, заработной платой и ряд других вопросов их работы. Встречаются с руководством хозяйства и профильными специалистами, изучают их мнение по качеству подготовки специалистов и замечания, предложения по корректировке учебно-воспитательного процесса. По итогам поездки готовится письменный отчет каждого члена группы и прилагаются фотоматериал. По мере необходимости заслушивается информация ИКС на Совете колледжа или педагогическом Совете. Кроме этого, при выезде на месте нашими группами проводится работа в местных школах по профориентации молодежи для поступления в наш колледж и университет. Члены выездной группы знакомятся сами с хозяйствами, их материально-технической базой, экономикой данных предприятий, что можно назвать мини стажировкой наших преподавателей и им это помогает в педагогической работе.

Вот такая совместная многовекторная, целенаправленная работа позволяет значительно улучшить качество подготовки будущих специалистов, а самое главное, оказать существенную помощь в последипломном становлении специалиста, психологической помощи в адаптации и новым, суровым условиям производства и дальнейшей их эффективной работе как специалистов, управленцев, технологов, принося уже реальную отдачу государству от вложенных финансовых затрат на его подготовку. Считаю, что учебные заведения должны нести ответственность за качество своей работы, а в будущем постепенно переходить и на материальное вознаграждение от заказчика за достойно выполненную работу.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕСТЫ КАК ИНСТРУМЕНТ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ-ЗАОЧНИКОВ

Селюжицкая Т.В.

УО «Гродненский государственный университет им. Янки Купалы»
г. Гродно, Республика Беларусь

В условиях, когда роль преподавателя в современном образовательном процессе сводится не к передаче накопленных знаний и навыков, а к управлению познавательной деятельностью обучаемых и контролю ее результатов, а также в условиях массового высшего образования, сокращения сроков обучения и, соответственно, количества аудиторных часов, обеспечить подготовку высококвалифицированных специалистов, соответствующих требованиям стандартов, невозможно без использования инновационных методов обучения. Меняющемуся и уже во многом изменившемуся процессу обучения должен соответствовать инструмент оценки и контроля его результатов. Одним из таких инструментов на сегодняшний день является педагогический тест.

Однако тест выполняет не только функцию контроля знаний. По мнению известного ученого В.С. Аванесова одной из функций педагогического тестирования является обучающая, которая наиболее ярко проявляет себя в программном обучении. Также В.С. Аванесов указывает, что недостаточная информированность о реальном уровне знаний учеников и естественные различия в их способностях усвоить предлагаемые знания стали главной причиной появления адаптивных систем, основанных на принципах индивидуального обучения [1].

Кроме того, по целям использования различают:

- входное тестирование, обеспечивающее проверку знаний и умений в начале обучения;
- формирующее и диагностическое тестирование, предполагающее контроль формирования новых знаний и умений в процессе обучения;
- тематическое, итоговое, тестирование, обеспечивающее определение итоговых достижений [2].

В данной статье мы не будем углубляться в теорию тестологии, и акцент сделаем на использовании теста как инструмента индивидуализации обучения студентов. А именно речь пойдет об опыте проведения тестирования у студентов факультета экономики и управления заочной формы с сокращенным сроком обучения (на базе среднего специального образования) по дисциплине «Статистика».

Специфика обучения на сокращенной форме обучения проявляется, на наш взгляд, на трех уровнях:

- Учебного плана – срок обучения на 0,5 лет или до 150 учебных часов меньше, чем на заочной форме с полным сроком обучения;
- Учебной программы (рабочий вариант) по дисциплине – перечень тем формируется с учетом уровня среднего специального образования;
- Содержания лекционного материала – глубина рассмотрения некоторых вопросов с учетом уровня среднего специального образования.

Таким образом, образовательная траектория на сокращенной форме обучения должна строиться с учетом тех знаний, которые были приобретены на уровне среднего специального образования. Однако преподавателю высшей школы трудно оценить степень усвоения этих знаний и уровень остаточных знаний к моменту начала изучения дисциплины в ВУЗе. С этой целью может быть использовано входное тестирование. Так, студентам заочной формы было предложено на установочной сессии пройти входной тест «Основы статистики», объединивший в себе задания, основанные на знаниях, полученных ранее. Тестирование осуществлялось на образовательном портале университета с использованием сетевой образовательной платформы «Moodle». Студентам предоставлялась возможность в удобном для них режиме пройти тест. Результаты тестирования представлены на рисунке 1.

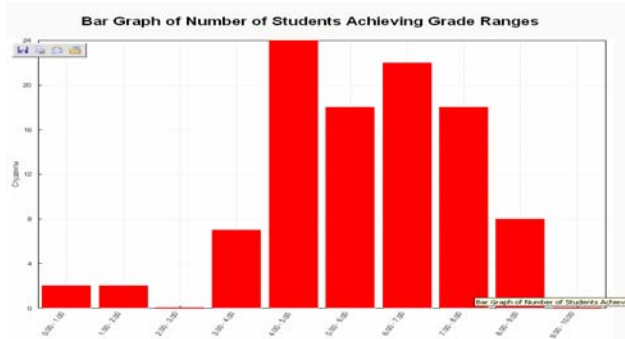


Рисунок 1 - Результаты входного тестирования студентов заочной сокращенной формы обучения по дисциплине «Статистика»

Одновременно реализовывалась и обучающая функция теста, о которой было сказано выше. Возможности СОП «Moodle» позволяют каждому студенту просмотреть свои результаты ответов на каждый вопрос. Пример представлен на рисунке 2.

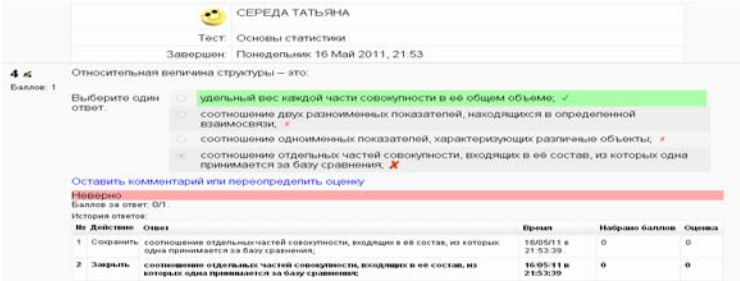


Рисунок 2 - Результат ответа отдельного студента на вопрос теста

Как видим, студент может посмотреть не только на свой вариант ответа и выяснить был ли он верным или нет, но и узнать правильный. Таким образом,

в межсессионный период он без непосредственного контакта с преподавателем может определить основные направления работы по устранению пробелов в базовых знаниях по дисциплине, а также активизировать работу по подготовке к сессии, самостоятельно расставляя акценты в учебном материале.

В результате проведенной работы студентам удалось существенно повысить свой базовый уровень к моменту начала изучения дисциплины на уровне высшего образования. Так, если средний балл входного тестирования был равен 5,47, то при прохождении данного теста на сессии под контролем преподавателя он достиг 7,12 балла.

Таким образом, можно утверждать, что использование входного тестирования выполняет не только контролирующую, но и обучающую функцию. Это позволяет повысить эффективность усвоения знаний и овладения навыками, а, следовательно, повысить качество всего учебного процесса. Анализ результатов входного тестирования позволяет преподавателю определить стратегию обучения на новом уровне, а также обеспечить индивидуальный подход в обучении каждого студента при сложившейся массовости образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аванесов, В.С. Основы научной организации педагогического контроля в высшей школе / В.С. Аванесов. – М.: МИСИС, 1989. – 168 с.
2. Чельшкова, М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов: учебное пособие / М.Б. Чельшкова. – М.: Логос, 2002. – 432 с.

УДК 378.147:004663

РАБОТА С ТАЛАНТЛИВОЙ МОЛОДЕЖЬЮ ПЕРВОГО КУРСА ФАКУЛЬТЕТА ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ ГрГУ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К УНИВЕРСИТЕТСКОЙ ОЛИМПИАДЕ ПО МАТЕМАТИКЕ

Сетько Е.А.

УО «Гродненский государственный университет им. Я. Купалы»
г. Гродно, Республика Беларусь

Университет, как и любое учебное заведение, ориентировано на обучение и воспитание молодых людей, способных к активному интеллектуальному труду, на формирование личности, готовой к творческой и исследовательской деятельности в различных областях фундаментальных и прикладных наук.

Молодежь – национальное достояние любой страны, а одарённая молодежь – её интеллектуальный творческий потенциал. Чем раньше преподаватель обнаружит незаурядные способности в своих учениках, тем раньше он постарается создать для них условия для обучения, соответствующие их высоким возможностям.

Первая проблема, с которой сталкивается преподаватель, связана с определением реального уровня знаний, а также умений и навыков решения задач. Возможно, здесь следует употребить термин “остаточных знаний”. Скорректировать работу на первом этапе помогает входное тестирование, которое позволяет с определенной степенью точности оценить качество знаний первокурсников и прогнозировать как успешное обучение высшей математике, так и трудности в изучении.

Однако любой внимательный преподаватель не один раз мог наблюдать, что далеко не все «подающие надежду» молодые люди, к которым традиционно относятся молодые людей с высокими интеллектуальными способностями, приносят прекрасные плоды. Именно поэтому преподаватели все чаще обращаются к изучению мотивационно личностных предпосылок развития одаренности и условий окружения, среди которых ведущая роль принадлежит обучению.

В течение последних лет автор плодотворно работает с талантливой молодежью первого и второго курсов факультета экономики и управления Гродненского госуниверситета. Согласно стратегии университета, с такими студентами каждую неделю проводятся занятия в рамках изучения продвинутого курса высшей математики.

Как результат проводимой работы, команда факультета экономики успешно выступает на открытой университетской олимпиаде по математике среди инженерно – технических специальностей. Так в 2009-2010 уч. г.: 2 диплома второй степени, 6 дипломов третьей степени, в 2010-2011 уч. г.: 2 диплома первой степени, 3 диплома второй степени, 3 диплома третьей степени, в 2011-2012 уч. г.: 1 диплом первой степени, 2 диплома второй степени, 2 диплома третьей степени. Также два последних года студенты факультета в составе университетской команды участвуют в республиканской олимпиаде по математике (группа В) и показывают хорошие результаты: 2010 год - 4 место, 2011 год – 3 место.

В то же время подлинно системная работа заключается не только в сборе готового урожая в рамках различного уровня олимпиад, но и в создании возможности максимально широкого проявления всех талантов, во взращивании их. Постоянно работая над совершенствованием знаний и умений по высшей математике, развитием нестандартного мышления при решении олимпиадных задач, на занятиях много внимания уделяется подготовке квалифицированных консультантов по предмету. Мы исходим из того, что одаренность проявляется не только в опережающем развитии интеллекта, подтверждаемого успехами в учебной, научно-исследовательской и информационно-поисковой деятельности, но и в организаторских способностях, а также в лидерских качествах.

Отличие лидера от интеллектуала в том, что, наряду с незаурядными умственными способностями, он способен успешно проявлять себя в нескольких областях, то есть имеет разносторонние склонности. Такой молодой человек зачастую обладает легкостью установления и высоким качеством межличностных отношений. Из числа студентов, занимающихся по программе продвинутого курса, выходят молодые люди, которые благодаря своим блестящим способностям и прочным знаниям по предмету готовят к различным конкурсам и олимпиадам, проводят дополнительные занятия и консультации, как для однокурсников, так и для студентов младших курсов. Они являются экспертами и неформальными лидерами не только в своих академических группах, но и на факультете в целом.

Итак, первым этапом работы с творчески одаренными студентами должна стать научно обоснованная и методически обеспеченная система диагностики, включающая не только первичное исследование потенциальных возможностей молодого человека, но и постоянный мониторинг его развития.

Вторым этапом работы является выстраивание системы эффективного обучения. Формами такого обучения могут быть: индивидуальная работа преподавателя с отдельными студентами, временные творческие коллективы, научные кружки.

Третьим этапом работы является психолого-педагогически обоснованная разработка индивидуального образовательного маршрута каждого такого молодого человека. Эти студенты особо нуждаются в создании условий для самостоятельной работы, предпочитают не традиционные формы занятий.

Ничто так не позволяет выделять наиболее одаренных студентов с ярко выраженными способностями к научным исследованиям как реализация исследовательских проектов. В каждом из них предлагается создать собственную презентацию с линейной подачей материала и электронную лекцию на основе гипертекста. При этом обязательно присутствуют темы, материал по которым дается на самостоятельное изучение, а также темы, связанные с вопросами применения математики в тех или иных вопросах экономики.

Однако, не смотря на большую работу, которая проводится во всей системе образования по выявлению, обучению и развитию одаренных детей зачастую наша деятельность сводится к работе с теми детьми, одаренность которых очевидна, кто уже сумел проявить себя. Но главная задача заключается в создании возможности максимально широкого выявления и развития талантов каждого молодого человека.

Еще одной проблемой является отсутствие преемственности в работе с одаренными студентами. Это и «нестыковка» программ обучения. При всех достоинствах любых форм массового образования есть определенный риск «выравнивания», «стандартизации» молодых людей. Зачастую массовое образование не создает специальных условий для взращивания интеллектуальной элиты общества. Выявление одаренности оказывается, таким образом, оторванным от развивающей работы с ней. Талантливым детям особенно необходимо развивающее образование. Становление личности одаренных детей должно происходить в особой среде – в среде увлеченности наукой.

Таким образом, подлинно системная работа по выявлению, обучению и развитию одаренных детей заключается не только в разработке различных методик по выявлению незаурядных способностей в своих учениках, но и в создании особой благоприятной образовательной среды, ориентированной на создания условий для максимальной реализации способностей детей и поддержку их талантов.

УДК 37.012.7

О МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН “МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ” И “СТРОИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ”

Сидоренко Ю.В.

Самарский Государственный Архитектурно-Строительный Университет
г. Самара, Россия

Проводящиеся на базе ВУЗов Республики Беларусь и РФ научно-методические мероприятия позволяют выделить и взять на вооружение

определенные аспекты методик преподавания различных дисциплин, в том числе технических и материаловедческого направления. Элементы методик преподавания таких дисциплин, как “Материаловедение” (МВ), “Строительные материалы” (СМ) у каждого преподавателя свои. Жестких рекомендаций в этом случае быть не может. Преподаватель ориентируется на определенные модели, технологии подачи учебного материала. Но важно придерживаться определенных рамок, каким образом и чему учить студентов, какого результата необходимо добиться. В ходе подготовки к занятиям в первую очередь встает задача проработки рабочей программы дисциплины с учетом требований государственного образовательного стандарта (ГОС). Преподаватель, работая над программой, корректирует ее в соответствии со своим видением целей и задач дисциплины. Видение преподавания материаловедческих дисциплин состоит в основном в формировании у студентов представлений о взаимосвязи состава, структуры современных строительных материалов, их номенклатуре, характеристиках, области применения и т.п. Цели занятий: образовательная - сформировать у студентов общее понятие о дисциплине МВ, СМ, основных терминах, определениях; развивающая - развитие внимания, логического мышления, умения систематизировать полученные знания; воспитательная - сформировать интерес к учебному предмету, ориентировать их на приобретаемую профессию.

Изучению различных видов материалов должна предшествовать классификация свойств по определенным группам, исходя из условий работы материалов, действующих на них факторов в реальных условиях эксплуатации [1]. Важным методическим принципом при изложении основных свойств материалов является четкое определение каждого свойства, способ его оценки и раскрытие связи свойств с составом и строением материала, а также взаимосвязей свойств. Это возможно осуществить, если опираться на сведения из курсов физики, химии, сопротивления материалов и т.д. Подобное изложение материала позволит студентам избавиться от формального запоминания свойств, обеспечит их понимание. В будущем это поможет правильно и свободно пользоваться ГОСТами, техническими условиями, справочниками и другой нормативной литературой, где изложены конкретные данные о том или другом материале [1]. Основная схема изучения любого материала: его состав — строение — свойства. Объем рассматриваемых групп материалов и их свойств должен выбираться, исходя из требований ГОСа и профиля рабочей специальности. Особо необходимо обратить внимание на общие свойства всех материалов: пористость, плотность, прочность, т.к. они являются основными при оценке материала, от них в значительной степени зависят физические, химические, технологические свойства [1]. Оценка технических свойств и сравнение материалов между собой возможны по показателям и параметрам, которые определяются при испытаниях материалов в полевых, заводских или лабораторных условиях. Поэтому теоретическое изучение свойств и методов их определения должно быть подкреплено практическими и лабораторными занятиями с использованием ГОСТов, нормативной литературы. Желательно применять инновационно-образовательные, интерактивные методы обучения (моделирование основ будущей профессиональной деятельности). Методика контроля и оценки знаний и умений учащихся осуществляется по принципу объективности.

Преподавателю необходимо создать на занятии (особенно лекции) условия для заинтересованности студентов в самостоятельной деятельности и получении учебных знаний. Лекции как активному методу обучения посвящены работы И.П. Подласого, В.А. Сластенина, А.С. Смирнова, Л.Д. Столяренко и других исследователей [2, 3]. Движущая сила процесса обучения – создание противоречия между возникающими у обучающихся (под влиянием преподавателя) потребностями в усвоении недостающих необходимых знаний, опыта познавательной деятельности для решения новых учебных задач и реальными возможностями удовлетворения этих потребностей. Работа преподавателя должна стимулировать активность обучаемого, достигая при этом определенной, заранее поставленной цели, и управлять этой активностью. Успешность достижения этой цели зависит не только от того, что усваивается, но и от того, как усваивается: с помощью репродуктивных или активных методов обучения [2-7]. В методах традиционного обучения происходит обычный процесс передачи готовых знаний учащимся. Говоря об элементах методики преподавания, хочется отметить, что в настоящее время на первый план выходят активные методы обучения (проблемная лекция, опережающий метод обучения, метод проектов, лекция-визуализация, мозговой штурм, кейс-технологии и т.п.). Результативность подобных занятий состоит в их информационной ценности, воспитательном аспекте, достижении дидактических целей. Студенты перестают пассивно воспринимать поступающую информацию, рассматриваются особенности профессиональных ситуаций.

Данный вопрос - методика преподавания предмета - настолько сложный и всеобъемлющий, что не позволяет однозначно привязаться к каким-то критериям и рамкам. Методика преподавания дисциплин МВ и СМ возникает и развивается в результате обобщения методического опыта. В методике преподавания преподаватель по сути дела ведет диалог с самим собой и планирует собственную деятельность; в технологии обучения он ведет диалог с конкретным студентом, отбирая материал, обеспечивающий личностное осмысление студентом собственной позиции. Ученые-методисты по-разному определяют характер методики [2-7], но в общем случае - это продукт практического опыта, который проанализирован, обобщен и распространяется. Методика глубоко взаимосвязана с соответствующей наукой, т.к. в обучении необходимо отображать особенности этой науки, ее содержание и методы исследования [6, 7]. При этом сложно вывести основные положения, например, методики из науки. (Действительно, МВ - это наука о материалах, а методика МВ - это наука об изучении МВ и воспитании студентов в процессе обучения).

Преподаватель становится компетентным лишь через собственный опыт, апробировав различные модели поведения в данной предметной области, выбрав из них те, которые в наибольшей области соответствуют его нравственным ориентирам, стилю, эстетическому вкусу [2-7].

ЛИТЕРАТУРА

1. Домокеев, А.Г. Строительные материалы / А.Г. Домокеев. – М.: Высшая школа, 1988.
2. Вербицкий, А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А.А. Вербицкий. - М.: Высшая школа, 1991.
3. Активные методы обучения студентов вузов: Межвуз. сб. ст./ Ленингр. лесотехническая академия. - Л.: ЛТА, 1987.

4. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1989.
5. Гузеев, В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология / В.В. Гузеев. - М.: Народное образование, 2000.
6. Гончаренко, С.У. Методика як наука / С.У. Гончаренко // Шлях освіти. – 2000. – № 1. – С. 2-7.
7. Гончаренко, С.У. Методика як наука / С.У. Гончаренко // Шлях освіти. – 2000. – № 2. – С. 5-11.

УДК 378.147.091.32(476)

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА КАК МЕТОД ВЗАИМОСВЯЗИ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

Синевич Т.Г., Юргель С.И.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Одной из важнейших составляющих качества образования высшей школы является компетентность молодого специалиста в решении практических задач, возникающих в повседневной деятельности. Так как данные компетентности формируются в процессе применения полученных теоретических знаний на практике, то оптимизировать процесс обучения можно путем включения в него ситуационных задач.

Особенность ситуационных задач состоит в том, что они характеризуются ярко выраженной практико-ориентированной формой и для их решения необходимы конкретные теоретические знания. Очень часто для решения ситуационной задачи необходимо быть компетентным не только в области данного предмета (в контексте которого она задается), но и обладать знаниями других дисциплин (в таком случае решение задачи направлено на достижение межпредметных результатов).

При формулировании ситуационной задачи преподаватель должен руководствоваться следующим принципом: при постановлении проблемной ситуации необходимо учитывать тезаурус студентов с одной стороны, а с другой – предусмотреть, чтобы ситуационная задача была достаточно сложной, а не банальной. В связи с этим преподаватель должен определить, какая именно часть учебного материала наиболее всего подходит для изучения с использованием ситуационных задач. После этого необходимо продумать саму задачу, решение которой опирается на имеющуюся базу знаний, однако при этом вопросы, затронутые в данной ситуации, должны вызывать интеллектуальное затруднение у студентов и стимулировать мыслительный поиск путей решения данной проблемы.

Предлагаемая ситуационная задача может иметь как единственно правильное решение, так и многовариантные решения. В последнем случае каждая группа студентов должна обосновать и защитить свою позицию, опираясь на полученные теоретические и практические знания. В результате такого обсуждения в студенческом коллективе происходит мобилизация всех полученных знаний для выбора оптимальной практической рекомендации по решению данной проблемы, содержащейся в ситуационной задаче. Кроме того, работа над такого вида заданиями помогает студентам овладеть навыками логического осмысливания проблемы, развивает управленческое мышление, а

также умение дискутировать и отстаивать свою точку зрения. Таким образом, данная форма работы несет в себе не только учебную и познавательную ценность, но и осуществляет воспитательную функцию, так как способствует развитию у студентов умений работать в малых и больших группах, что формирует умение принимать во внимание мнение своих одноклассников.

Так, например в УО «Гродненский государственный аграрный университет» решение ситуационных задач применяется на семинарских занятиях по дисциплине «Почвоведение», «Почвы Беларуси», «Основы рационального землепользования» и др.

Методика проведения занятия в форме ситуационной задачи осуществляется следующим образом:

1. В начале занятия студенты разбиваются на подгруппы (по 3-4 человека в каждой), которым выдается задание.

2. В течение 30-45 минут в подгруппах обсуждается проблема и коллективно предлагаются методы ее решения.

3. После этого группа в полном составе собирается вновь и начинается дискуссия. От каждой подгруппы выступает представитель и аргументирует позицию его подгруппы.

4. Каждая подгруппа, выслушав мнение своих коллег по данной проблеме, обсуждает его, предлагая аргументы «за» и «против» данного метода решения задачи.

5. При подведении итогов и рассмотрении всех вариантов решения ситуационной задачи не обязательно давать оценку правильности предложенных решений, а можно привести пример, как данная ситуация была решена на практике.

Преподаватель должен координировать ход обсуждения и грамотно стимулировать дискуссию, направляя ее на решение поставленной учебной цели занятия. После подведения итогов занятия преподаватель дает оценку каждой подгруппе и каждому студенту.

Таким образом, ценность занятий, проведенных в форме ситуационных задач, заключается в том, что работают все студенты. Кроме того, ситуационные задачи являются эффективной проверкой знаний студентов, полученных ими в ходе лекций и самостоятельной работы, а также осуществляют синтез теории с практикой.

УДК 577.3:378.14

ФОРМИРОВАНИЕ ЛОГИЧЕСКОГО И ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ ПО КУРСУ «ФИЗИКА И БИОФИЗИКА»

Соболевский В.И., Даниленко Л.П., Петрович И.О.

УО «Витебская государственная академия ветеринарной медицины»

г. Витебск, Республика Беларусь

Повышение качества учебного процесса тесно связано с поиском наиболее эффективных форм и методов активизации познавательной деятельности студентов. В решении этих задач важная роль принадлежит практической направленности учебных занятий, с развитием умственных способностей будущих специалистов.

Одной из основных форм практического обучения дисциплине «Физика и биофизика» являются лабораторные занятия, на которых у студентов формируются профессиональные умения и навыки обращения с приборами, аппаратурой, установками и другими техническими средствами. В этом случае основной дидактической целью лабораторных занятий является овладение техникой эксперимента, умением решать практические задачи путем постановки опыта, и в меньшей степени акцентировано внимание на психолого-педагогических формах и приемах активизации мыслительной деятельности студентов, а именно, на уровне понимания, логического и творческого мышления.

В чем сущность этих форм активизации мыслительной деятельности студентов, и на каком этапе при проведении лабораторных работ она применяется?

Понимание – это аналитико-синтетическая деятельность, которая направлена на усвоение готовой информации, сообщаемой преподавателем на лекциях и ЛПЗ или учебной литературой.

Логическое мышление – это самостоятельный анализ изучаемых объектов, осуществляемый в сравнении и доказательстве результатов опытов, объяснении явлений и законов, выводе формул и их анализе и, наконец, в умении делать выводы. В этом случае мыслительная деятельность активизируется лучше, но не выходит за рамки программы дисциплины.

Творческое мышление – есть продолжение логического мышления в сочетании с гибкостью и быстротой активизации нужных знаний, решение проблемных задач в условиях неполной детерминированности, т.е. умение подходить с научной точки зрения поэтапно: обобщать факты, строить абстрактные модели (гипотезы), выводить теоретические следствия и экспериментально проверять эти следствия с последующим обобщением.

На основании вышеизложенного можно заключить, что в основе гибкого формирования логического и творческого мышления должны быть заложены процессы анализа, синтеза, абстрагирования, конкретизации, сравнения, аналогии и обобщения, которые сформировались на основе практики.

Анализ – разложение изучаемого предмета или явления на характерные для него составные элементы. Изучение каждого элемента осуществляется в отдельности как части единого целого.

Синтез – это мысленное соединение отдельных элементов или частей в единое целое, т.е. без анализа нет синтеза.

Важнейшим направлением в учебном процессе является обучение студентов абстрагированию – мысленному выделению каких-либо существенных свойств и признаков объектов, явлений при одновременном отвлечении от всех других несущественных свойств и признаков. Например, «материальная точка», «идеальная жидкость», «идеальный газ» и т.д.

В процессе познания различие и сходство предметов и явлений находятся в неразрывном единстве. И все это осуществляется с помощью сравнения, т.е. мыслительной операции, состоящей в сопоставлении познаваемых объектов с целью выявления сходства и различия между ними. Это научное направление позволяет создать модель объекта, со всеми свойствами и признаками, отражающими отдельные элементы структуры и функции оригинала, которые невозможны для обозрения. Например, модель строения атома.

В тоже время сознательно и прочно овладеть содержанием учебного материала студент может только на основе правильного подведения его к обобщению—мысленному выделению и объединению общих существенных черт предметов и явлений действительности. Практика показала, что обобщение знаний избавляет студентов от необходимости запоминать материал как набор, сумму знаний.

Все выше названные формы и приемы активизации мыслительной деятельности студентов мы применяем на лабораторных занятиях по дисциплине «Физика и биофизика».

Для этой цели на кафедре разработано учебно-методическое пособие «Рабочая тетрадь для выполнения лабораторных работ». Содержание включает: 1) сводную таблицу учета выполнения и защиты лабораторных работ; 2) инструкцию по технике безопасности при работе в физической лаборатории (на первом занятии преподаватель проводит инструктаж по технике безопасности); 3) перечень лабораторных работ; 4) методы статистической обработки результатов прямых измерений; 5) методику выполнения и оформления лабораторных работ, включающую название работы и ее номер, цель выполнения, список литературы (на основании установленного графика и расписания студенты изучают по указанной литературе теорию данной лабораторной работы, знание которой является допуском к ее выполнению); 6) приборы и принадлежности; 7) теорию опыта, где указан вывод рабочей формулы с предложением гипотезы зависимости уровня исследуемых физических показателей от внешних факторов; 8) порядок выполнения работы, включая самостоятельную сборку установки или электрической схемы, последовательность измерения физических параметров, заполнение таблицы измерений, статистическую обработку результатов измерений, построение графиков. На основании статистических данных и графиков делается анализ, выводы и предложения.

К каждой лабораторной работе в соответствии с учебным планом, предложено научное направление по тематике научных исследований кафедры. Например, в лабораторной работе «Определение коэффициента вязкости различных жидкостей» кроме касторового и трансформаторного масла предложено измерить коэффициент вязкости физиологического раствора (0,85% NaCl), плазмы крови и цельной крови животных и изучить влияние физических факторов (температуры, постоянного магнитного поля, электромагнитного излучения) на их вязкость. На основании опытных данных внести практические предложения и рекомендации. Выполнение и защита лабораторной работы студентами по контрольным вопросам оценивается преподавателем по десятибалльной системе.

Таким образом, данный подход при выполнении лабораторных работ позволяет в достаточной форме применять на занятиях первокурсниками все психолого-педагогические направления по формированию мыслительной деятельности, что позволяет постепенно перевести студента из пассивного потребителя знаний в творческую личность. А именно, при изучении теории опыта у студентов формируется уровень понимания, т.е. активизируется аналитико-синтетическая деятельность, в теории при выводе формул формируется уровень логического мышления, а при подготовке анализа, выводов и предложений (особенно по научно-исследовательскому направлению) формируется уровень творческого мышления.

**ПРИМЕНЕНИЕ ТИПОЛОГИЗАЦИИ ЛЕКЦИЙ В РАЗВИТИИ
ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ДИДАКТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ
ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

Солович Е.А.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Современные тенденции развития образовательного процесса в высшей школе обусловлены воздействием множества разнонаправленных факторов, которые расширяют диапазоны доступности информационных источников, видоизменяют целевой характер участия субъектов, меняют содержание мотивации к осуществлению тех или иных видов активной деятельности в предлагаемой системе обучения. Данные процессы характеризуются постоянством протекания и актуализируют важность динамики развития целеполагания, задач, содержания, принципов, методов и форм обучения в системе дидактики высшего учебного заведения.

Характерной чертой дидактической системы вуза является изменение внутреннего содержания отдельных элементов при сохранении их структурного постоянства, которое основывается на цели обучения, а именно необходимости подготовки квалифицированных специалистов для отраслей общественного хозяйства в соответствии с современными требованиями общества и формирования разносторонне развитой личности будущего специалиста [1]. Учебно-воспитательный процесс в вузе характеризуется многообразием, а его структура усложняется не только диверсификацией факультетов и специальностей, но и значительным объемом дисциплин. В вузе они ранжируются по блокам (гуманитарные, естественнонаучные, общепрофессиональные, специальные), по курсам (первый, второй и т.д.), по формам обучения (дневная, вечерняя, заочная).

Важно осознавать, что параметры развития системы обучения в вузе основываются на профессорско-преподавательском составе и базируются на качественных параметрах сформированных и применяемых индивидуальных дидактических системах преподавателей. При этом немаловажным является уровень мотивации к доработке данных систем с позиции соответствия сложившимся в обществе требованиям к квалификационным характеристикам будущих специалистов.

Развитие индивидуальной дидактической системы преподавателя высшей школы определяется формами организации учебной деятельности (лекция, лабораторно-практическое занятие, курсовая работа, консультация и др.) и основывается на цели, задачах и содержании учебного курса, которые установлены типовыми учебными программами по каждой специальности. Особое место в данной системе занимает применяемая преподавателем методика построения, чтения и проведения лекционных занятий, так как, несмотря на критичное отношение к целесообразности данной формы обучения в современной высшей школе именно вузовская лекция выступает отличительным элементом учебного процесса в вузе.

Наличие лекционных занятий в педагогическом процессе это фактор определяющий присутствие научной компоненты, на основе которой формируется не только системное представление об изучаемых процессах и

явлениях, но и критичность восприятия материала, возможность сопоставления различных авторских точек зрения, видения изучаемого предмета с позиции диалектики развития. Это бесспорно важно с учетом современных требований к выпускникам высшей школы, их разностороннему личностному развитию и необходимости формирования у них навыков и умений проведения научных исследований. Кроме того, именно опережающий характер лекционной подачи материала позволяет структурировать учебные курсы, оформить поэтапность рассмотрения материала, что обеспечивает возможность соблюдения не только принципа равномерности работы в течение семестра, но и формирование условий определения «зон ближайшего развития» при разработке заданий, что выступает обязательным условием реализации форм проблемного обучения.

Вышеуказанные преимущества лекции реализуются при условии их качественного соответствия установленным требованиям и критериям, так как при построении лекционных занятий курса на основе одного базового учебника и реализации только информационной функции результативность будет прямо противоположная, а именно: приучение к пассивному восприятию чужих мнений, торможение самостоятельного мышления и отсутствие исследовательских навыков и умений.

На наш взгляд, одним из направлений развития качественного инструментария построения и проведения лекционных занятий преподавателем высшей школы, является применение типологизации лекций на основе изучения различных подходов к классификации данного вида занятий [1;2]. При этом классификация, как система соподчиненных понятий (классов), выступает средством, которое применяется для установления связи между различными видами и позволяет применять типологизацию в данной области как метод исследования. В основе его применения лежит возможность выявления сходства и различия множества типов лекций, определение индивидуальных (с позиции психотипа преподавателя) способов их идентификации и разработка собственной группировки на основе оптимизации сочетания свойств различных типов с целью их соответствия структуре и соотнесению конкретных учебных курсов.

Использование типологизации лекций позволяет преподавателю индивидуализировать подход к построению и подаче лекционного материала при проведении вводных, установочных, текущих, заключительных и обзорных лекций. Четкое представление об особенностях содержательной части различных типов лекций позволит преподавателю достичь поставленной цели согласно учебной программы и реализовать многофункциональный подход при их проведении.

Особенно широко возможности применения типологизации лекций в развитии индивидуальной дидактической системы представлены в сегменте текущих лекционных занятий, которые служат для систематического изложения учебного материала предмета и занимают большую часть курса. В данном аспекте изучение методических особенностей проведения проблемных, визуальных, бинарных лекций позволяет существенно повысить не только интерес студенческой аудитории к изучаемому курсу, но и позволит преподавателю индивидуализировать стиль лекций в соответствии с собственными внутренними критериями. На старших курсах, а также на курсах повышения квалификации интересными к использованию могут быть элементы таких видов лекций как лекция-провокация, лекция-конференция,

лекция-консультация. Они позволяют повысить уровень мотивации к самостоятельному углубленному изучению дисциплины, привлечь студентов и слушателей ФПК к активному участию в лекционном занятии, сочетать рассмотрение теоретических и практических вопросов, что особенно важно, на курсах повышения квалификации.

Следовательно, можно отметить, что типологизация лекций позволяет сформировать достаточно широкий методический инструментарий построения и проведения лекционных занятий, который необходимо использовать в современных условиях, когда важным является постоянная коррекция индивидуальной дидактической системы преподавателя. Знание различных приемов и методов подачи лекционного материала позволяет преподавателю выработать авторский подход к построению композиции лекции, ее содержанию, методическому оформлению, а также применять различные приемы активизации внимания и стимулировать самостоятельное мышление студентов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Пионова, Р.С. Педагогика высшей школы. Учеб. пособие / Р.С. Пионова – Мн.: Выш. шк., 2005. – 303 с.
2. Антипова, М.В. Формы организации обучения. Методическое пособие / М.В. Антипова – ФГБУ ВПО «МарГТУ», 2011. – 16с.

УДК 519.624

ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Соловьёва И.Ф.

Белорусский государственный технологический университет
г. Минск, Республика Беларусь

Основной задачей высшего образования является подготовка профессионально компетентной, высококультурной, саморазвивающейся личности специалиста, способного выполнить современные требования на самом высоком уровне.

На сегодняшнем этапе развития инженерно-технического образования и информационных технологий невозможно обойтись без высокого уровня знаний современной вычислительной математики, основанной на знаниях современных численных методов, базирующихся на умении применять элементы высшей математики. Специалист сегодняшнего дня обязан владеть основами математического моделирования и его реализацией в компьютерных информационных технологиях. Он должен быть конкурентоспособным и выдерживать высокие темпы научно-технического прогресса.

В связи с этим в настоящее время в контексте реформ высшего образования ведутся целенаправленные поиски усовершенствования учебных и лабораторных занятий. Поэтому система современного университетского образования должна быть ориентирована на то, чтобы студенты были заинтересованы в учёбе, и стремились учиться.

Математические методы выступают в этой связи как возможность дать унифицированный подход к изучению различных физических и социальных явлений реального мира путем составления их математических моделей,

которые во многих случаях описываются одними и теми же математическими структурами.

Предлагаемый курс «Вычислительная математика» предназначен для студентов специальности «Энергосберегающие технологии и энергетический менеджмент». Он читается на третьем курсе, когда студенты уже изучили, освоили и сдали экзамен по предмету «Высшая математика», на базе которой строится новая для них дисциплина.

В курсе «Вычислительная математика» изучаются вопросы построения, применения и теоретического обоснования алгоритмов приближенного решения различных классов математических задач. Следует отметить некоторые особенности изучаемого предмета численных методов.

Во-первых, для численных методов характерна множественность, т.е. возможность решать одну и ту же задачу различными вариантами существующих методик.

Во-вторых, непрерывно вновь возникающие научные задачи и быстрое развитие компьютерных технологий переоценивают значение существующих алгоритмов и приводят к созданию новых. Поэтому в программу курса собран минимальный материал, достаточный для дальнейшей работы выпускников специальности «Энергосберегающие технологии и энергетический менеджмент».

Дисциплина «Вычислительная математика» предназначена для ознакомления студентов с классическими численными методами и их применением. В рабочую программу данного курса собраны следующие методы: 1) приближенное вычисление определенных интегралов; 2) итерационные методы решения систем линейных и нелинейных алгебраических уравнений; 3) методы решения обыкновенных дифференциальных уравнений и дифференциальных уравнений в частных производных с заданными начальными и граничными условиями, к которым приводят задачи прикладного характера; [1] 4) разностные методы, включающие в себя классические разностные схемы; 5) методы оптимизации, к которым приводит ряд конкретных физических и технических задач.

Переход на десятибалльную систему оценки знаний студентов сделал особенно актуальным внедрение и развитие многоуровневого подхода к изложению курса читаемой дисциплины [1]. В Белорусском государственном технологическом университете в г. Минске на нашей кафедре высшей математики разработана и широко применяется трехуровневая система оценки знаний. Она заключается в следующем. В рабочей программе заложен и широко применяется уровневый подход к изучению дисциплины. По каждой теме программы составлены уровневые задания для студентов. Уровень (А) – это перечень практических заданий и теоретических вопросов, обязательных для всех студентов. Для повышения оценки знаний предлагается набор более сложных заданий, т.е. задания уровня (Б). Уровень (С) включает в себя задачи повышенной трудности для интересующихся данной дисциплиной студентов.

В нашу комплексную трёхуровневую систему знаний входят контрольные задания. Они составляются по основным темам программы курса «Вычислительная математика».

Разделение материала на уровни сложности и выделение обязательного уровня подготовки «А», т.е. необходимого теоретического и практического минимума даёт возможность каждому студенту заранее знать, какой балл и за

какой уровень подготовки его ожидает, что тоже стимулирует его учёбу. Решение задач уровня «А» является необходимым условием выставления минимального положительной оценки. Устанавливая единый уровень минимального положительного балла, мы повышаем объективность и значимость его.

В процессе изучения дисциплины «Вычислительная математика» студенты специальности «Энергоэффективные технологии и энергетический менеджмент» знакомятся с работой в системе компьютерной математики Mathcad.

Ни одна серьезная разработка в любой отрасли науки и производства не обходится без трудоемких математических расчетов. Современный инженер обязан свободно владеть навыками работы с математическим пакетом Mathcad [2].

Данный пакет создавался как мощный микрокалькулятор, позволяющий легко справиться с рутинными задачами инженерной практики, ежедневно встречающейся в работе: решение алгебраических или дифференциальных уравнений, анализ функций, поиск их экстремумов, численное и аналитическое дифференцирование и интегрирование, вывод таблиц и графиков при анализе найденных решений. В курсе по вычислительной математике именно с задачами такого вида мы работаем.

При подборе задач, данных студентам для самостоятельной работы, осуществляется тесная связь со специальными дисциплинами, профессиональная направленность студентов и дифференцированный подход при выборе задачи для самостоятельного решения.

Кроме того, обучение студентов использованию системы Mathcad и знанию современных численных методов для решения задач компьютерного моделирования способствует формированию их мыслительной активности, познавательной самостоятельности, лучшему усвоению прикладного содержания других специальных дисциплин, изучаемых в вузе.

Наш стремительно развивающийся XXI век требует от инженера хорошей математической подготовки, и мы стараемся дать её.

ЛИТЕРАТУРА

1. Десятибалльная система оценки результатов учебной деятельности учащихся. Инструктивно-метод. материалы / под ред. О.Е. Лисейчикова – Минск: НИО, 2002.–145с.
2. Макаров, Е. Mathcad. Учебный курс. / Е. Макаров. – Питер: СПб, 2009. – 384с.

УДК 61:001.895:378.4

ИННОВАЦИИ В ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО»

Спасюк Т.И., Тищенко Е.М.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Современный этап развития Республики Беларусь характеризуется существенным ростом требований к подготовке педагогических кадров, их профессиональному и интеллектуальному потенциалу. Это в определенной степени касается и высшей медицинской школы.

В последние годы медицинские колледжи ежегодно испытывают потребность в преподавательских кадрах. До сих пор основной состав педагогических коллективов медицинских училищ и колледжей нашей республики представлен врачами, иногда работающими только по совместительству. Надо сказать, что врачи без особого желания занимают педагогические должности.

В Гродненском медицинском университете ведется подготовка студентов по специальности «сестринское дело», что предполагает обеспечение медицинских колледжей квалифицированными кадрами. На наш взгляд, это во многом способствует решению кадровой проблемы.

Общемировой рекомендательный принцип гласит: «медицинских сестер учат медицинские сестры». В настоящее время, как показывает мировая практика, использование сестринских кадров в педагогическом процессе значительно улучшает качество подготовки учащихся и способствует поднятию престижа педагогической деятельности. Известно, что углублению и расширению специальных знаний, а также совершенствованию профессиональных умений и навыков в области педагогической деятельности способствует прохождение студентами педагогической практики. Для студентов медицинского вуза основной производственной базой проведения педагогической практики на 4 курсе является среднее медицинское учреждение образования.

Педагогическая производственная практика осуществляется в соответствии с учебными планами и рассчитана на 4 недели. Учитывая поэтапный характер профессионально-практической подготовки студентов, теоретической основой подпрактики является изучение студентами таких дисциплин, как «Основы психологии и педагогики», «Педагогика и методика преподавания», «Педагогическая и возрастная психология», «Социальная психология», а также дисциплин гуманитарного профиля.

Практика в медицинском колледже рассматривается как завершающая часть форм связи процесса обучения в университете с будущей практической деятельностью. Это не только возможность соединить теоретическую подготовку с формированием практических навыков у студентов, но и получить при этом так называемую обратную связь со стороны медицинских учреждений, принимающих студентов на практику – о качестве обучения, о том, над чем еще нужно работать студенту, чтобы соответствовать современным требованиям, предъявляемым к компетентной личности в области педагогики.

Таким образом, студент медицинского университета в ходе педагогической практики выполняет все функции преподавателя, в полном объеме решает те проблемы и трудности, которые имеют место в реальных условиях и ситуациях педагогического процесса. Разрабатывает структуру и содержание занятий компетентностного типа, «открытые» задания и задания для самостоятельной работы учащихся и реализует методы контроля и оценки образовательных достижений учащихся.

Подготовка производственной практики студента-медика начинается с выбора места прохождения им практики, причем каждому студенту предоставляется возможность проявить при этом собственную инициативу. В нашем университете сложилась добрая традиция выбора для прохождения студентами практики тех средних медицинских учреждений РБ, коллективы

которых работают в инновационном режиме, а в качестве руководителей практики привлекаются талантливые преподаватели и кураторы групп, чей практический опыт служит четким ориентиром и оказывает, несомненно, мобилизующее влияние на студента.

После оформления официального документа (договор или письмо) между университетом и медицинским колледжем, готовым принять студентов для прохождения производственной практики, издается соответствующий приказ. Перед началом практики каждому студенту выдается форма аналитического отчета, в котором он фиксирует выполнение заданий. В педагогическом обеспечении мы используем специально разработанное учебно-методическое пособие «Педагогическая практика: организация и проведение», содержащее характеристику целей и задач на каждом из этапов практики, краткие методические рекомендации по планированию и анализу учебно-профессиональной деятельности (эвристических уроков, внеклассной, воспитательной и психолого-педагогической работы), а также требования к оформлению отчетной документации, рефлексивный анализ педагогической деятельности, список необходимой литературы.

Разработанные нами структура и содержание педагогической практики для студентов медицинского вуза ориентированы прежде всего на поэтапное формирование эвристических качеств личности будущего преподавателя, способного проектировать и реализовывать компетентностный подход в обучении. Выделены следующие основные этапы.

Пропедевтический этап, включающий знакомство с образовательным учреждением, решение типовых педагогических задач, помощь куратору в организации воспитательной работы в академической группе, формирование психологической готовности к самостоятельной педагогической деятельности. На данном этапе студенты составляют индивидуальный план работы на период практики, коллективно посещают и анализируют занятия преподавателей медицинского колледжа. Во время прохождения практики наблюдают и анализируют педагогический процесс в целом, отдельные его этапы и элементы, обращают внимание на главное, существенное, осваивают формы и методы преподавательской деятельности. В то же время студентами-практикантами осуществляется подготовительная работа к самостоятельному проведению практических и теоретических занятий.

Опытно-рефлексивный этап осуществляется под руководством непосредственного руководителя медицинского колледжа – преподавателя специальной сестринской дисциплины. Руководители практики помогают студентам в разработке методических материалов к учебным занятиям, консультируют их по всем возникающим вопросам педагогического процесса.

На данном этапе студент предстает уже в качестве преподавателя, другими словами – происходит сознательное принятие им ценностей профессиональной деятельности, а также закрепляются навыки и умения по решению типовых педагогических задач, осуществляется поиск путей формирования собственной педагогической позиции.

Исследовательско-проектировочный этап. Основное содержание практики на данном этапе направлено, прежде всего, на развитие у студентов компетентностей в сфере индивидуализации обучения учащихся. В соответствии с программой практики студенты проводят самостоятельно несколько учебных занятий теоретического и практического характера, а

также внеклассные воспитательные мероприятия. В этот период они продолжают посещать теоретические и практические занятия, воспитательные мероприятия, проводимые педагогами учебного заведения и другими студентами-практикантами. В то же время знакомятся с современными технологиями обучения, направленными на реализацию компетентностного подхода в образовании, осуществляют дальнейшее изучение учащихся курируемой группы, а затем на основании полученного материала составляют подробную психолого-педагогическую характеристику: на учащегося и академическую группу [1].

По итогам практики студенты предоставляют отчетную документацию. Накопление и систематизация материала ведется ими на протяжении всей практики в медицинском колледже. Кроме отчетных документов, студенту дана возможность (по своему усмотрению) включать дополнительные материалы, элементы оформления, отражающие его индивидуальность и творческий подход к педагогическому процессу в его развитии.

Завершается педагогическая практика сдачей дифференцированного зачета, который проводится через 10 дней после окончания практики.

Таким образом, педагогическая практика – естественный индикатор, определяющий уровень готовности студентов к профессиональной деятельности в реальных условиях образовательного пространства, обеспечивает студенту необходимую социализацию в профессиональной среде. Одновременно у студента есть возможность проверить степень научной подготовки по специальности и методике преподавания дисциплин медицинского профиля, выработать способность к профессиональному мышлению в соответствии с современными и перспективными технологиями, формирует у него представление о себе как о компетентном преподавателе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Король, А.Д. Педагогическая практика: организация и проведение : учебно-методическое пособие / А.Д.Король, Т.И.Спасюк – Гродно, 2011. – 62 с.

УДК 378.147.091.32 : 811(476)

ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Сталиневич Н.А.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

В современном мире, в мы наблюдаем более тесные контакты между государствами в политической, экономической и культурной сфере и способность приобретать информацию из разнообразных источников на иностранных языках становится важной составляющей будущей деятельности каждого специалиста. Поэтому умение читать и понимать литературу на иностранном языке является одной из основных задач при подготовке выпускника современного вуза, способного осуществлять бизнес контакты с зарубежными партнерами.

Кроме того, практически все студенты признают необходимость использования иностранной литературы при подготовке курсовых проектов, дипломных работ, при работе в Интернете, не говоря уже о работе после окончания университета, поскольку это не только позволяет им пополнить образование, но и своевременно получать новую информации, что особенно важно для специалиста. Известно, что потребностям специалиста отвечает обучение трем видам чтения: просмотровому, ознакомительному и изучающему. Такое владение позволяет студентам относительно свободно пользоваться литературой на иностранном языке. Поэтому обучению каждому из видов чтения необходимо отвести определенное место в учебном плане.

Просмотровое чтение это беглое, выборочное чтение текста по частям для получения самого общего представления о содержании в целом. Задания по данному виду чтения могут включать следующее: просмотреть текст и установить, подходит ли он к теме, о чем этот текст, каковы его ключевые слова.

При ознакомительном чтении перед обучаемым ставятся другие задачи. Требуется вследствие быстрого чтения всего текста понять имеющуюся в нем основную информацию и определить, какие вопросы затронуты в тексте, что именно сообщается в нем по данным вопросам. Задания по этому виду чтения могут быть такими: ответить на вопросы, соотнести информацию с содержанием текста, проанализировать слова.

Изучающее чтение подразумевает под собой предельно полное и точное понимание всего содержания текста и его критическое осмысление. Такой вид чтения требует большего количества времени для вдумчивого прочтения текста и анализа его содержания. При изучающем чтении сначала выполняются задания касающиеся ознакомления с общим содержанием, а затем анализ мест, затрудняющих понимание содержания всего текста. Полученная текстовая информация должна служить материалом для последующего обсуждения. Передача полученной при чтении информации требует овладения особыми приемами. При обучении аннотированию, реферированию на иностранном языке возникают дополнительные задачи: научить передавать смысл прочитанного непосредственно на языке, минуя подготовку на родном языке. Для этого изучают содержание текста, выполняют задания по аннотированию и реферированию: составляют план, выделяют в тексте необходимый речевой материал. На последнем этапе целесообразно посвящать время обсуждению подготовленных аннотаций, рефератов, переводов. Целесообразно давать каждому студенту индивидуальные тексты для перевода и реферирования.

Несомненно, что специалисту при работе с информацией на иностранном языке пригодятся умения и навыки всех видов чтения, они связаны между собой и вытекают друг из друга. При работе с материалом ему необходимо обладать умением просмотреть статью и решить, относится ли она к нужной теме, содержит ли требуемую информацию, и существует ли необходимость читать более вдумчиво (просмотровое чтение). При условии, что текст отвечает требованию, специалист может ознакомиться с содержанием и узнать, как в нем затрагиваются интересующие его вопросы (ознакомительное чтение) и при присутствии нужной информации, начать более внимательно читать текст, чтобы полностью понять и проанализировать его содержание (изучающее чтение). Таким образом, абсолютно неправильным является

преобладание одного вида чтения над другим, а так же обособленное формирование соответствующих умений.

Очень важным остается вопрос о содержании текстов на иностранных языках, которые отбираются к изучению. Содержание обучения, определяемое программами по иностранным языкам в неязыковых вузах, руководствуется особенностью сочетания профессионально-деловой и социокультурной ориентации. Целесообразно в связи с этим использовать для домашнего чтения сборники статей или хрестоматии по специальности. При этом тексты должны быть подобраны по тематике и адаптированы по степени сложности в соответствии с требованиями курса.

Чтение текстов по специальности на иностранном языке служит источником получения информации, а полученные навыки и умения научной обработки текстов (конспект, аннотирование, реферирование) делают возможным применение иностранных источников при овладении специальностью или способствуют профессиональному совершенствованию.

ЛИТЕРАТУРА

1. Елизарова, Г.В. Культура и обучение иностранным языкам / Г.В. Елизарова. – СПб.: «КАРО». – 2005.
2. Орехова, И.А. Формирование лингвокультурологической компетенции в процессе обучения иностранным языкам / И.А. Орехова // Иностранные языки в школе. – 2004. - №5.

УДК 378.663.147.091.313(476.6)

ОЛИМПИАДНОЕ ДВИЖЕНИЕ – КАК РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ

Тарасенко Н.И., Мартинчик Т.Н.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Сегодня не требует доказательств тот факт, что образовательная система включает в себя самые современные знания и технологии. И проявляется это, прежде всего, в интеграции науки и образования, интеграции разных ступеней образования, разработке новых методов и форм обучения [1].

Успешность профессиональной деятельности современного специалиста в первую очередь опирается на его творческий потенциал, который формируется в высших учебных заведениях.

На сегодняшний момент в качестве цели обучения выступает простое запоминание знаний предусмотренных учебной программой и их успешное воспроизведение. Такое обрывочное обучение даже если объем усваиваемых знаний очень большой не формирует творческих способностей. Одной из наиболее перспективных инновационных технологий в современном образовании является олимпиада. Именно олимпиада призвана развить познавательные и творческие способности, привлечь студентов в мир науки, поддержать наиболее подготовленных и талантливых, которые хотели бы овладеть глубокими знаниями и получить качественное профессиональное образование. Олимпиады дают уникальный шанс добиться признания у

сокурсников. Участие в олимпиаде – это можно сказать первый шаг к научной деятельности [2]. Ведь именно олимпиада является составной частью научно-исследовательской работы студентов. Кафедра ботаники и физиологии растений гродненского аграрного университета, являясь общеобразовательной кафедрой, уделяет постоянное внимание организации и проведению олимпиад. Специфика кафедры состоит в том, что читаемые на ней дисциплины охватывают достаточно длительный период обучения студентов, с еженедельными практическими занятиями. Поэтому здесь налицо присутствует заинтересованность самих студентов в постоянном контакте с преподавателями.

Организация и подготовка любой олимпиады достаточно непростой процесс. Ведь ни для кого не секрет, что участник олимпиады испытывает стресс. И от правильной подготовки зависит не только результат участника, но и его психологическое здоровье. Важным звеном в подготовке к олимпиаде является работа с учебниками, с дополнительной, а также научной литературой. Олимпиада, имеющая кроме соревновательной функции может нести обучающую, развивающую и, конечно, воспитательную. Поэтому должна рассматриваться как творческий интеллектуальный форум, положительный исход которого возможен только при суммировании вкладов всех действующих лиц олимпиады [3].

Проведение олимпиад можно рассматривать как важный интеграционный стержень любого образования. Это можно сказать уникальный сплав лучших традиций и инноваций, такого модного сегодня слова. И может не надо придумывать, что-то совершенно новое и неизвестное, испытывать его долгие годы, а затем отказаться, как от неоправдавшего себя. А взять и скорректировать, с учетом современных требований, уже проверенное не одним десятилетием, чем и является Олимпиадное движение.

Важным является и то обстоятельство, что данный вид деятельности стимулируют не только студентов, но и преподавателей к повышению профессионального уровня и качества работы.

Участие в Олимпиадном движении требует не только углубленных знаний по предмету, но и высокого уровня творческой и интеллектуальной зрелости, коммуникабельности, способности приспосабливаться к незнакомой обстановке, умения сконцентрироваться на выполнении поставленной задачи, быстро усваивать новую информацию, готовности оперативно принимать решения в любой ситуации. Все вышеперечисленные качества предоставляют возможность расширить сферы самореализации будущего специалиста как в творческой области, так и в профессиональной.

ЛИТЕРАТУРА

1. Философский энциклопедический словарь. – М.: Изд. дом ИНФРА-М, 1997.
2. Развитие творческих способностей личности в условиях олимпиадного движения // Материалы международной научно-методической конференции, Тамбов, 2005 г.; под ред. А.И. Попова. – ТГТУ., 2005. – 84 с.
3. Дидактика / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2004.

ПРИМЕНЕНИЕ ПРОБЛЕМНО-ПОИСКОВОГО МЕТОДА – ИННОВАЦИИ В ОБУЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Терешко В.В., Перетрухин В.В., Чернушевич Г.А.

УО «Белорусский государственный технологический университет»

г. Минск, Республика Беларусь

Качественная подготовка студентов в области охраны труда, защиты населения и объектов от чрезвычайных ситуаций (ЧС) природного и техногенного характера – залог безопасной работы производств, сохранения жизни и здоровья людей.

Главная задача коллектива преподавателей кафедры безопасности жизнедеятельности БГТУ – подготовка специалистов с высоким уровнем знаний в области безопасности труда, защиты населения от всех видов ЧС, с высокой научно-технической активностью и психологической устойчивостью, способных принимать решения в обстановке, связанной с обеспечением безопасности людей не только на производстве, но и в повседневной жизни.

Преподаватели кафедры в ходе обучения используют известную триединую цель занятия (ТЦЗ), включающую три аспекта: *познавательный, воспитательный и развивающий*.

Познавательный аспект ТЦЗ. Это основной и определяющий аспект, который развивается с детского сада. Он формируется из выполнения основных требований педагогики – учить и научить обучаемого, самостоятельно добывать знания [1]. На кафедре этот аспект формируется из содержания учебных программ и других нормативных правовых документов.

Воспитывающий аспект ТЦЗ. Это форма обучения по целенаправленному формированию у обучаемых знаний опасностей, различных явлений окружающей среды, с которыми студент будет сталкиваться в повседневной жизни и процессе своей последующей профессиональной деятельности. На кафедре ППС использует такие основные направления воспитательной деятельности как патриотическое воспитание, гражданско-правовое, нравственно-эстетическое, воспитание социальной защищенности и другие.

Развивающий аспект ТЦЗ. Это наиболее сложный для преподавателя аспект цели, который прививается и развивается с детского сада, школы, в процессе всего обучения, да и жизни в целом. Развивающий аспект состоит из нескольких блоков: развитие речи, развитие мышления, развитие сенсорной сферы.

Развитие речи. На кафедре преподаватели обращают внимание на культуру речи, правильность построение фраз во время составления письменных отчетов, их защиты по выполненным лабораторным работам и в ходе индивидуальных бесед. Исправление ошибок производится в корректной и ненавязчивой форме, чаще всего произнося ошибочно построенную фразу (слово) в правильном виде или форме и т.д.

Развитие сенсорной сферы. В данном случае речь идет о закреплении ранее полученных навыков. Это развитие глазомера, навыков ориентирования в пространстве и во времени, точности и тонкости в различии цвета, света и тени, формы, звуков, оттенков речи

Развитие мышления – наиболее характерный блок в развивающем аспекте

занятия. Учить умению мыслить – это учить анализировать, выделять главное, сравнивать, систематизировать, доказывать и опровергать, ставить и разрешать проблемы. Это решается с момента начала образовательной деятельности и продолжается развиваться в ВУЗе. Для решения этих вопросов используются все традиционные (пассивный, активный) и интерактивный (инновационный) методы обучения.

Инновация или новизна в обучении это применение *проблемно-поискового метода*, усовершенствованная модель интерактивного метода обучения. Студенты получают информацию от всех возможных источников, в том числе и из сети ИНТЕРНЕТА. В свою очередь, имея возможность, обмениваются информацией с другими пользователями сети, полученная информация анализируется, трансформируясь в твердые знания.

Проблемно-поисковая мотивация в учебном процессе это введение элементов самостоятельной работы, занимательных примеров, ситуаций из опыта личной жизни, парадоксальных фактов. Подбор этих фактов вызывает отклик у студентов, которым поручается самостоятельная подборка таких примеров.

Метод проблемного изложения лекции предполагает, что преподаватель по ходу изложения размышляет, доказывает, обобщает, анализирует факты и ведет за собой мышление слушателей, делая его более активным и творческим. С введением подобной педагогической практики преподаватель определяет и новые функции подготовленного специалиста, умеющего анализировать ситуации, проектировать ход ее развития, программировать экспериментальную реализацию проекта, контролировать и корректировать ход эксперимента и привязывать эксперимент к традиционной практике.

Указанная методика преподавания прежде всего направлена на существенное повышение качества знаний и качества личности, создание новых интеллектуальных или наукоемких образовательных технологий, учебников, развитие законодательства и нормативной базы. По мнению большинства специалистов, развитие инновационной деятельности вуза должно основываться на следующих принципах:

- единство учебного, научного, воспитательного и инновационного процессов и их связь с экономикой, наукой и социальной сферой;
- наличие системы управления инновациями, включая коммерциализацию (сбыт) учебной, научной и инновационной продукции как части общей системы управления вузом;
- вовлечение в инновационный процесс большей части преподавателей, сотрудников, аспирантов, студентов.

Инновационный характер содержания образования обеспечивается качественным использованием практических навыков преподавателей. Важно заметить, что четкого определения инновационной деятельности в образовании и методов преподавания нет. Главное при этом, желание и убежденность преподавателя в необходимости этого по достижению поставленной цели.

Основные направления инновационной деятельности на кафедре:

- разработка учебных программ, обеспечивающих применение новых методов обучения и контроля знаний;
- создание и применение новых наукоемких технологий в образовании;
- формирование у педагогов новаторских качеств.

Эта совокупность предметных направлений инновационной деятельности в сфере образования в сочетании с научно-технологической, управленческой деятельностью составляет базис комплексного развития системы качественного образования в университете.

Пристальное внимание к решению образовательных и воспитательных проблем, широкое участие государственных органов и общественности позволяют надеяться на то, что стоящие задачи перед нами будут успешно решены.

ЛИТЕРАТУРА

1. Загвязинский, В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: учебное пособие для вузов. 3-е изд., испр. / В.И. Загвязинский. – М.: Академия, 2006. – 192 с.

УДК 620.3

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ НАНОТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В АГРАРНЫХ ВУЗАХ

Толочко Н.К., Андрушевич А.А., Чугаев П.С.

УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»

г. Минск, Республика Беларусь

В последние годы нанотехнологии (НТ) все шире распространяются в различных отраслях экономики, в том числе в агропромышленном комплексе (АПК). Сегодня, в связи с наметившимися долгосрочными тенденциями роста цен на продукты питания при одновременном росте спроса на них в мире, особую актуальность приобретает решение задач по увеличению масштабов и темпов агропромышленного производства. Одним из ключевых подходов к решению этих задач является развитие агропромышленных НТ, на основе которых можно достигнуть значительного повышения количества выпускаемых высококачественных и экологически чистых продовольственных товаров.

Наиболее перспективными направлениями применения НТ в АПК являются: в растениеводстве – обработка растений и семян нанодисперсными химическими веществами, наночастицами металлов; наносредства доставки химических веществ к корням растений; наносенсорный контроль состояния растений; в животноводстве и ветеринарии – нанодисперсные кормовые добавки; нанодисперсные ветеринарные препараты, а также ветеринарные препараты на основе биологически активных наночастиц; наносредства доставки ветеринарных препаратов и наносредства ветеринарного контроля; в переработке сельскохозяйственного сырья и производстве пищевых продуктов – нанодисперсные компоненты пищевых продуктов; нанокатализаторы процессов пищевого производства; наноматериалы для упаковки пищевых продуктов; в агропромышленной технике, строительстве и энергетике – конструкционные, инструментальные и строительные наноматериалы; смазочные и топливные наноматериалы.

Для успешного продвижения НТ в агропромышленную сферу необходимо обеспечить подготовку соответствующих специалистов. При этом особенно важно выработать оптимальные методологические подходы к преподаванию

учебных дисциплин в аграрных вузах с учетом современного состояния и перспектив применения НТ в АПК.

Дело в том, что в настоящее время подготовка специалистов в области НТ осуществляется преимущественно по специальностям технического профиля. Например, в России, где нанотехнологическим образованием охвачены уже десятки вузов, она ведется по таким специальностям, как «Нанотехнологии в электронике», «Микро- и нанороботы», «Технологии получения и использования наноструктурированных материалов и покрытий», «Метрологическое обеспечение нанотехнологий», «Нанотехнологии в машино- и приборостроении» и т.п. Подобная ситуация складывается и в Беларуси, где нанотехнологическое образование находится пока в начале своего развития. Так, в БГУИР преподается учебный курс по наноэлектронике для студентов специальности «микроэлектроника»; в БНТУ действует кафедра микро- и нанотехники, в рамках специальности «Технология материалов и компонентов электронной техники» открыта специализация «Технологии нано- и микросистемной техники».

Таким образом, на сегодняшний день подготовка специалистов в области НТ ведется в основном в сферах электроники и приборостроения, где НТ находят сравнительно широкое применение, чего нельзя сказать об агропромышленной сфере. С учетом данного обстоятельства для аграрных вузов весьма эффективной может стать методика поэтапного развития нанотехнологического образования по мере роста масштабов и темпов освоения НТ в АПК. Такая методика может реализовываться по следующей схеме:

- первый этап – фрагментарное внедрение нанотехнологических знаний в специальные учебные дисциплины, преподаваемые для студентов, в виде отдельных лекций, лабораторных и практических занятий на некоторых факультетах; чтение междисциплинарных (межфакультетских) обзорных курсов лекций для студентов по основам НТ и их применению в АПК, а также специализированных курсов лекций по нанотехнологической тематике для магистрантов;

- второй этап – преподавание специализированных дисциплин по вопросам применения НТ в отдельных отраслях АПК; привлечение студентов, магистрантов и аспирантов к научной работе по нанотехнологической тематике, в том числе путем выполнения курсовых и дипломных проектов, подготовки диссертаций (научная работа проводится на базе имеющихся в вузах научно-исследовательских подразделений либо в рамках сотрудничества вузов с академическими или отраслевыми НИИ);

- третий этап – подготовка специалистов в области НТ для АПК в рамках открытых в вузах специальностей (специализаций) нанотехнологического профиля; создание соответствующих профильных кафедр (подготовка специалистов осуществляется при активном сотрудничестве вузов с НИИ и производственными предприятиями по вопросам нанотехнологического развития АПК, в том числе в рамках учебно-научно-производственных нанотехнологических центров, создаваемых при университетах при участии НИИ и производственных предприятий).

Аграрные вузы Республики Беларусь в последние годы начали делать первые шаги на пути развития нанотехнологического образования. Так, в Белорусском государственном аграрном техническом университете (БГАТУ) в

рамках первого этапа рассмотренной выше образовательной схемы нанотехнологическая тематика начала постепенно входить в содержание ряда учебных дисциплин, в частности, таких как «Материаловедение и технология конструкционных материалов», «Технология производства и ремонта сельскохозяйственной техники», «Упрочняющие технологии». Это находит соответствующее отражение в характере проводимых учебных занятий.

Например, в учебной программе дисциплины «Упрочняющие технологии» по специальности «Ремонтно-обслуживающее производство в сельском хозяйстве» предусмотрено чтение следующих лекций:

- «Наноматериалы» (нанокристаллы, фуллерены, нанотрубки, нанокристаллические материалы, фуллериты, металлические и полимерные нанокомпозиты, нанопористые материалы, наноаэрогели, наносuspensions и наноэмульсии; наномодифицирование сварных швов, припоев, клеев, герметиков, смазочных материалов);

- «Наномодифицирование поверхности» (формирование приповерхностных слоев с нанокристаллической, нанокомпозиционной и нанопористой структурой; химическое наномодифицирование поверхности; формирование нанорельефа поверхности);

- «Наноструктурные покрытия» (покрытия с нанокристаллической и нанокомпозиционной структурой).

В соответствии с указанной лекционной тематикой предусмотрено проведение практических занятий по изучению структуры наноматериалов, поверхностных наномодифицированных слоев и нанопокровов. На этих занятиях студентам предлагается на основе анализа микрофотоизображений наноструктур дать их качественную и количественную характеристику, в частности, определить (с использованием техники измерительных накладных сеток) размерные параметры изучаемых нанообъектов (кристаллических нанозерен, нановключений, нанопор и др.).

В рамках формирования соответствующей учебно-методической базы в 2012 г. в БГАТУ издана книга «Нанотехнологии в агропромышленном комплексе».

УДК 37.01

ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ ЦЕННОСТИ ИДЕАЛЬНОГО ПОРТРЕТА ВЫПУСКНИКА В СИСТЕМЕ ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Трофимчук А.Г.

г. Новочеркасск, Россия, trofimchuk_aleks@mail.ru

По мнению Л.Н.Толстого «Для того, чтобы человеку хорошо прожить свою жизнь, ему надо знать, что он должен и чего не должен делать. Для того чтобы знать это, ему надо понимать, что такое он сам и тот мир, среди которого он живет. Об этом учили во все времена самые мудрые и добрые люди всех народов» [4, с.5].

Знания, необходимые человеку для того, чтобы хорошо прожить свою жизнь, мы понимаем как – общечеловеческие ценности.

Общечеловеческие ценности, являющиеся основой воспитания человека есть выработанные и накопленные достижения духовного, нравственного и

эстетического опыта, вошедшие в жизнь человеческого сообщества и позволяющие поддерживать определенный уровень духовно-нравственного равновесия в человеческом обществе [5, с.12].

Общечеловеческие ценности, способствующие воспитанию (совершенствованию духовного мира человека), содержат: духовно-нравственные основы: религий; философии (этики, эстетики); искусств (изобразительного - в виде полотен (репродукций) картин художников - реалистов, архитектурных памятников и скульптур; шедевров музыкального искусства в виде аудиозаписей известных и почитаемых во всём мире исполнителей; фильмов выдающихся режиссёров с участием известных актёров, признанных шедеврами во всём мире в виде видеозаписей и др.); классики всемирной литературы; культуры поведения и взаимоотношений между людьми; духовно-нравственный жизненный опыт выдающихся личностей всемирной истории; нравственные истоки истории государства (народа); нравственные основы педагогики; нравственные основы и смысл семейной жизни[5].

Процесс воспитания на основе общечеловеческих ценностей (см. рис.1) представляет обогащение индивидуальности (и личности) человека знаниями, как он должен жить и что он должен и не должен в жизни делать, а также развитыми положительными моральными качествами общечеловеческого идеала современной этики (бережливости, благородства, вежливости, великодушия, верности, выдержки, духовности, идейности, искренности, мужества, правдивости, принципиальности, самоотверженности, скромности, смелости, терпимости, трудолюбия, человечности, честности, чувства нового, чуткости; с одновременным изжитием противоположных отрицательных: *заснайства, злословия, карьеризма, корыстолюбия, мещанства, распутства, скупости, ханжества, чванства, эгоизма, злорадства, грубости, вероломства, цинизма, лицемерия, малодушия, высокомерия, трусости, туеядства, косности* [3]), применёнными в повседневной жизни [5].



Рисунок 1 - Процесс воспитания человека

На примере изучения отрывка из рассказа Н.С.Лескова «Однодум», поясняем процедуру поиска ответов на вопросы, - что должен и не должен человек в жизни делать?: «Губернатор Костромской Губернии, Сергей Степанович Ланской, беседует с квартальным г. Солигалич, Александром Афанасьевичем Рыжовым)...

- Семья у вас есть?
- Есть жена с сыном.

— Жалование малое получаете?
 Никогда не смеявшийся Рыжов улынулся.
 — Беру,— говорит,— в месяц десять рублей, а не знаю, как это — много или мало.
 — Это не много.
 — Доложите государю, что для *лукавого раба* это мало.
 — А для верного?
 — Достаточно.
 — Вы, говорят, никакими статьями не пользуетесь? Рыжов посмотрел и промолчал.
 — Скажите по совести: быть ли это может так?
 — А отчего же не может быть?
 — Очень малые средства.
 — Если иметь великое обуздание, то и с малыми средствами обойтись можно.
 Но зачем вы не проситесь на другую должность?
 — А кто же эту занимать станет?
 — Кто-нибудь другой.
 — Разве он лучше меня справит?»[1].
 Вывод: Я должен (на) любить свою профессию и не быть *карьеристом*.
 Свои поиски ответов на вопросы, - что я должен и не должен в жизни делать? - мы вписываем в таблицу 1, которую регулярно (ежедневно) пополняем.

Таблица 1 - Что я должен(на) и не должен(на) в жизни делать

Должен(на)	Не должен(на)
Любить свою профессию	Быть <i>карьеристом</i> .

Для развития положительных моральных качеств и изжития противоположных отрицательных предлагаем специальный алгоритм:

- а) Анализ характеристики положительного морального качества;
 - б) Анализ характеристики отрицательного качества;
 - в) Общечеловеческие ценности о положительном качестве;
 - г) Анализ необходимости развития положительного качества: Почему положительное моральное качество необходимо развивать? Что происходит с человеком при отсутствии его в сознании? Сможет ли помочь его развитие Вашей повседневной жизнедеятельности? Чему, по Вашему мнению, поможет его развитие Вашим знакомым, друзьям, родным, близким и всем людям?
 - д) Анализ необходимости изжития отрицательных качеств: Как проявляется отрицательное моральное качество в Вашей повседневной деятельности? Что способствует его проявлению? Почему это качество необходимо изживать?
 - е) Определение составляющих положительного качества, необходимых для повседневной жизнедеятельности;
 - ж) Ежедневный контроль проявления обоих качеств с записью в Дневник самовоспитания:
- Проявлялось ли изживаемое отрицательное моральное качество в течение дня, что этому способствовало, и можно ли было избежать его

проявления.

-Проявляется ли развиваемое положительное моральное качество или что мешает его проявлению.

-Регулярная (по результатам наблюдения за развитием или в конце цикла развития конкретного положительного морального качества) самооценка количественного уровня развития и определение присутствия его антонима - отрицательного морального качества (см. Таблица 2).

Таблица 2 - Количественный контроль развития положительного качества – (н.п.) вежливость и изжития противоположного - *грубость*

Дни	1	2	3	4	5	6	7	8	9		31	
вежливость (примерно)	50 %	50 %	50 %	50 %	50 %	50 %	50 %	50 %	50 %		51 %	и т.д
<i>грубость</i> (примерно)	50 %	50 %	50 %	50 %	50 %	50 %	50 %	50 %	50 %		49 %	и т.д

Каждый вечер, я, примерно в 20 часов, занимаюсь самосовершенствованием. Слушаю любимые музыкальные произведения; пою под караоке свои любимые песни и романсы, читаю любимые произведения классики мировой литературы и выделяю ответы на вопросы, что должен и не должен человек в жизни делать и делаю записи в свой Дневник самовоспитания, в соответственную, не прекращающуюся таблицу 1; повторяю предыдущие записи в таблице 1; смотрю и анализирую видеофильмы и видеопрограммы высокого духовно-нравственного содержания и делаю записи в Дневник; занимаюсь развитием очередного положительного морального качества и изжитием противоположного отрицательного с записью в Дневник самовоспитания; рассматриваю и анализирую сайты в Интернете и альбомы высокого изобразительного искусства, делаю записи в Дневник самовоспитания; анализирую текущие духовно-нравственные события общественной жизни: ЗОЖ, ТВ и радиопрограммы, фильмы, премьеры, концерты, вернисажи; планирую творческие дела, приносящие пользу окружающим людям; в заключении, посылаю красивые, добрые и высоконравственные мысли – чтобы всем людям было хорошо!

На основе определения процесса воспитания и его структуры, разработана Система духовно-нравственного воспитания студентов, универсальная для всех вузов. Система включает следующие основные элементы:

1. Научно-педагогическое руководство (Проректор по ВР (методисты по ВР, курирующие один или несколько факультетов); зам. деканов по ВР; кураторы учебных групп (с 1-го по 5-ый курс).

2. Идеальный портрет выпускника(цы):

-фундаментально подготовленный специалист отрасли;

-самостоятельный(ая) в быту (знает и умеет: жить здоровым образом жизни; готовить здоровую пищу; с пользой проводить свободное время (читать, заниматься изобразительным искусством, играть на музыкальных инструментах, петь, заниматься рукоделием и др. хобби); соблюдать личную гигиену; выполнять косметический ремонт квартиры; стирать, убирать, ухаживать за одеждой и обувью; выращивать овощи и фрукты, а также заготавливать их впрок; применять правила этикета во всех сферах

жизнедеятельности; заниматься ежедневным самосовершенствованием духовного мира и др.);

-интеллигентный человек (восприимчивый к интеллектуальным ценностям; любит приобретать знания; проявляет интерес к истории; обладает эстетическим чутьем, способен(на) отличить настоящее произведение искусства от грубой «штуковины», сделанной только чтобы удивить; способный(ая) восхититься красотой природы; может понять характер и индивидуальность другого человека, войти в его положение, а поняв другого человека, помочь ему; не проявляет *грубости, равнодушия, злораства, зависти*; оценивает другого по достоинству; проявляет уважение к культуре прошлого; обладает навыками воспитанного человека; проявляет ответственность в решении нравственных вопросов; уважает богатство и точность своего языка – разговорного и письменного и др.) [2];

-подготовлен (на) к семейной жизни, рождению и воспитанию ребенка (знает: смысл семейной жизни и смысл рождения и воспитания ребенка, нравственные основы дружбы и любви; знает и умеет: проверить совместимость для семейной жизни; вести семейный бюджет; вести себя так, чтобы на него(ё) невозможно было обидеться; организовать семейные торжества по специально разработанным сценариям включающим: встречу гостей; торжественную часть; угощение, развлечения, проводы гостей; воспитывать ребенка до и после рождения и др.).

3. Досуговый центр совершенствования духовного мира студентов и профессорско-преподавательского состава – фундамент системы воспитания, - синтез библиотеки, фонотеки, видеотеки со специально отобранными книгами, аудио и видеозаписями высокого духовно-нравственного содержания, в т.ч. настольная игра «Занимательная этика».

4. Комплексный план воспитательной работы со студентами на весь период обучения (с 1-го по 5-й курс).

5. Стенды, несущие воспитательный заряд для коридоров вуза и учебных кабинетов: «Процесс воспитания в вузе»; «Структура сложных нравственных качеств: дисциплинированности, чувства долга, патриотизма, мужества, доброты, человечности, чуткости, честности и др.»; «Общечеловеческий идеал»; «Цветные фотографии студента(ки) (во весь рост) в элегантной одежде с портфелем (папкой) в фойе вуза и др.

6. Анкеты самооценки (аудиторской оценки) уровня развития студентами моральных качеств (самооценка уровня развития положительных и уровня присутствия отрицательных).

7. Опросники по определению студентами уровня знаний общечеловеческих ценностей, полученных в учебном процессе на гуманитарном цикле дисциплин.

8. Комплекс ценностных воспитательных ориентиров становления индивидуальности (и личности) студентов ВУЗа.

9. Факультатив “Этика повседневной жизнедеятельности”, включающий воспитательные темы и вопросы, которых нет в ГОС: этика, этикет, самовоспитание; ЗОЖ; подготовка к семейной жизни, рождению и воспитанию ребёнка и мн. др.

10. Воспитательная процедура поиска педагогами, совместно со студентами, ответов на вопросы, – что должен человек в жизни делать, а чего не должен?

11. Поэтапная воспитательная процедура развития (н.п. вежливости) и изжития (грубости) у студентов.

12. Выделение педагогами на каждом занятии общечеловеческих ценностей, воспитательных элементов воспитательной функции обучения, запланированных в структуре основной части учебного занятия.

13. Информационный еженедельник в каждой учебной группе, с воспитательной информацией преподавателей и куратора, а так же Программой рекомендованных радио и ТВ передач на текущую неделю (н.п. “Гармония”).

14. Домашний досуговый центр совершенствования духовного мира педагогов и студентов.

15. Дневник самовоспитания студентов.

16. Дневник самовоспитания педагога.

17. Элементы реферата, доклада, воспитательной направленности.

18. Дневник воспитательной работы куратора учебной группы.

19. Кодекс профессорско-преподавательского состава вуза.

20. Кодекс студента вуза.

21. НИР воспитательной направленности.

22. Оказание квалифицированной социально-педагогической помощи студентам, с отклонениями в процессе социализации, дипломированным социальным педагогом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Лесков, Н.С. Однодум. Собрание сочинений в 12 томах / Н.С. Лесков. – М.: Правда. - 1989. - Т.2.
2. Лихачев, Д.С. Письма о добром и прекрасном / Д.С. Лихачев. – М.: Дет. лит. - 1988.
3. Словарь по этике. – М.: Политиздат. - 1989.
4. Толстой, Л.Н. Путь жизни / Л.Н. Толстой. – М.: Республика. - 1993.
5. Трофимчук, А.Г. Воспитание на основе общечеловеческих ценностей. Монография / А.Г. Трофимчук / Новочерк. гос. мелиор. акад. – Новочеркасск. - 2009.

УДК 371.3

ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ В СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ ОБУЧЕНИЯ

Филиппенко Т.А.

Национальный университет биоресурсов и природопользования Украины
г. Киев, Украина

Организация учебного процесса на принципах кредитно – модульной системы ставит задачи, направленные на поиск эффективных форм и методов активизации всех сфер учебной работы. Определяющей в кредитно-модульной системе является самостоятельная работа обучаемых с материалом (модулем) при информационно-контролирующей или консультативно-координирующей роли педагога. Усвоение модуля происходит на аудиторных занятиях (лекции, лабораторные, практические работы), а также при самостоятельном использовании предложенной информации и направлено на формирование навыков, знаний, умений, определенных в программе модуля. Проверка

результатов педагогического процесса является одной из основных его составляющих, поскольку без количественного контроля никакой процесс нет смысла осуществлять. В современных технологиях обучения именно тест является тем звеном, с помощью которого можно за относительно короткое время с наименьшими затратами, выполнить контролирующие функции в обучении. Тест является инструментом измерения знаний и сложности заданий, без которого руководить учебным процессом, особенно в технологическом варианте, невозможно. В педагогическом процессе тест выполняет следующие функции: диагностическую, обучающую, организующую и воспитательную. Применение тестового контроля повышает мотивацию обучения и заинтересованность обучаемых.

Педагогический тест – система заданий специфической формы, определенного содержания, возрастающей сложности, которая позволяет качественно оценить структуру и количественно измерять уровень знаний, умений и навыков. Чтобы быть инструментом измерения, тест должен состоять из достаточного количества заданий (длина теста). Оптимальным количеством заданий для выполнения за один раз является 30 – 60. Каждое задание теста является дидактически и технологически целесообразным способом объективного контроля только тогда, когда оно содержит в себе какой-то элемент знания. Тест позволяет определить не только уровень знаний студентов, но и качественно оценить структуру знаний, коммуникативность, уровень интеллекта, темперамент, и другие характеристики психологии человека. Другие формы контроля знаний (устный опрос, экзамен, коллоквиум, и др.) дают, как правило, субъективную, выборочную оценку, которую трудно сравнить у разных педагогов, в разных дисциплинах и учебных заведениях. Во время такого контроля практически невозможно соблюсти одинаковые условия его проведения, что более реально при тестовом контроле. Тест позволяет контролировать учебный процесс на каждом занятии, что дает возможность педагогу сразу же вносить коррективы в обучение и осуществлять его индивидуализацию. При этом обучаемый может свободно выбирать программу обучения такой сложности, которая отвечает уровню его знаний, способностей, стремлений. Технологичность – одно из основных качеств тестов, способствующих автоматизации процесса обучения и его совершенствованию. Тестовый контроль знаний, при всех его преимуществах, не избавлен ряда недостатков. Это, в первую очередь, достаточно высокая вероятность угадывания правильного ответа, которая уменьшается при увеличении количества вариантов ответов. Создание таких тестов требует высокой квалификации и достаточного опыта педагога, а также тщательной проверки качества теста на большом количестве испытуемых, что также не исключает определенных погрешностей. Использование в практической деятельности тестов разной формы показало те или иные их достоинства и недостатки. Итогом такой работы стало мнение об определенных преимуществах закрытой формы тестов с несколькими правдоподобными ответами, среди каких и правильные. При составлении тестов закрытой формы очень важным является утвердительный характер вопроса в виде законченного, лаконичного предложения, короткого, четкого, ясного. Задания такой формы тестов, как и все другие, сопровождаются четкими инструкциями о том, как они выполняются. В тестах закрытой формы используются принципы альтернативности, классификации, кумулятивности или сочетание разных

принципов. Однако, существенным недостатком таких тестов остается возможность угадывания правильного ответа. Тестовые задания на соответствие требуют от испытуемых более глубоких знаний, умения анализировать факты и явления, а также воспроизводить полученные знания, что возможно при определенной сосредоточенности и внимании. Задания на правильную последовательность очень важны для проверки разных умений и навыков обучаемых, в частности, порядка проведения операций, решения задач, последовательности действий, знания законов и определений. Недостатком этой формы тестов является высокая вероятность угадывания в случае приведения в ответе подлежащего и сказуемого в нужных формах. Совместное использование тестовых заданий разной формы в одном тесте создает определенные проблемы, как для преподавателя, так и для тестируемых. Это связано со сложностью использования формулы, которая учитывает вероятность угадывания правильного ответа при подсчете тестового балла. Кроме того, бланк теста перегружается инструкциями к выполнению, так как разные формы тестовых заданий перемешаны между собой и внимание испытуемых отвлекается на осознание формы выполняемого задания. Выбор оптимальной формы тестовых заданий выходит из цели контроля и его вида: входной, поточный, промежуточный, итоговый. Если тест предназначен для проверки знаний по одной теме и состоит из заданий одной формы, такой тест является однородным по содержанию и форме. Тесты, которые охватывают разные темы и составлены из заданий разной формы, гетерогенны как по содержанию, так и по форме. Тесты могут быть однородными по форме, но гетерогенными по содержанию и, наоборот. Тест – это система, которая должна отвечать определенным научно-обоснованным требованиям: специфическая форма заданий, включающих только один элемент знаний; количественная оценка качества заданий с помощью коэффициентов сложности, валидности и различительной способности; размещение заданий теста в порядке увеличения сложности; валидность теста по длине; наличие статистического сертификата как характеристики качества теста.

Работу по созданию тестов, которые отвечали бы выше названным требованиям, можно разделить на следующие этапы: определение целей и задач, которые решает данный тест; структурирование учебного материала; составление плана теста; выбор формы тестовых заданий; составление тестовых заданий; проведение тестирования с количеством тестируемых не менее 100; статистическая обработка результатов тестирования и определение качества тестовых заданий; отбор валидных заданий; составление окончательных тестов, согласно требованиям; оценка качества теста.

Несмотря на скептическое отношение некоторых ученых и педагогов к тестам и реально существующие недостатки такой формы контроля знаний, на сегодняшний день тесты становятся широко применяемыми в учебных заведениях Украины, так как другого объективного и технологичного инструмента для педагогических измерений пока не существует. Однако, создание качественных тестов требует усилий большого коллектива подготовленных специалистов разного профиля (ученых, преподавателей, психологов, программистов).

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ
ПРЕПОДАВАНИЯ СПЕЦКУРСОВ****Хилота В.В.**УО «Гродненский государственный университет им. Я.Купалы»
г. Гродно, Республика Беларусь

Современный уровень развития практики борьбы с преступностью предъявляет особые требования к качеству профессиональной подготовки юристов. Знание современного законодательства, навыки его практического применения, учет специфики соответствующего направления профилактики являются необходимыми условиями повышения уровня и качества образования и дальнейшего трудоустройства специалистов, их последующей практической работы. Вместе с тем, подготовка грамотного, высококвалифицированного специалиста зависит не только от отличного знания им отраслевого законодательства, судебных решений по аналогичным делам, но и от умения студента правильно применять полученные знания на практике, квалифицировать анализируемое деяние в точном соответствии с законом.

Нельзя не видеть того, что в последнее время во всех юридических вузах наблюдается тенденция разделения и даже дробления юридических дисциплин, что в целом оправдывает себя с точки зрения методики преподавания и детального их изучения. В то же время грамотный юрист должен уметь сочетать, комбинировать полученные знания для применения их на практике. Такое умение, конечно, приходит со временем, с годами, по мере накопления опыта работы. Но этому можно и научиться, рассматривая отдельные, наиболее актуальные проблемные вопросы комплексно.

Учитывая эту потребность практики, система высшей школы обязана обеспечить доступными ей средствами решение проблемы углубления содержания профессионального обучения, сочетая его с достижением разносторонности и фундаментальности образования. Одним из таких средств, апробированных временем и положительно зарекомендовавшим себя, является внедрение в учебные планы подготовки специалистов дисциплин специализации и курсов по выбору [1].

Самостоятельная работа студентов является основной частью учебного процесса. Как правило, основной формой самостоятельной работы студентов выступают изучение и конспектирование нормативных актов, судебной практики, научной и учебной литературы. Факультативными формами могут выступать подготовка творческих работ (научных сообщений, обобщений судебной практики, научных публикаций и т.п.).

При осуществлении самостоятельной работы студенты могут пользоваться фондами абонементов и читальных залов научной библиотеки Гродненского государственного университета им. Я.Купалы.

С учетом того, что в современный период особое значение приобретают мультимедийные средства обучения студентам рекомендуется пользоваться электронными правовыми справочными системами (такими как Консультант-Плюс, ЮСИАС, Эталон, Бизнес-Инфо, Правовые базы Министерства юстиции, Верховного Суда, Генеральной Прокуратуры, Министерства внутренних дел

Республики Беларусь и т.п.), доступ к некоторым из которых предоставляется в специализированном компьютерном классе юридического факультета.

Преподавателю не следует забывать о том, что самостоятельная работа студентов является основной формой его обучения. С учетом того, что в современный период особое значение приобретают мультимедийные средства обучения студентам следует рекомендовать пользоваться электронными правовыми справочными системами и ресурсами Internet [2]. В случае, если студент желает дополнительно заняться творческой работой (подготовкой научных сообщений, написанием статьи, обобщением судебно-следственной практики) преподавателю следует согласовать с ним тему исследования и предложить в последующем заслушать подготовленное сообщение на практическом занятии.

Кроме того, студентам рекомендуется завести папку с подборками сообщений, публикуемых в специальных юридических журналах и СМИ, касающихся самых последних решений Главы государства и Правительства и иных органов власти в сфере борьбы с преступностью, сообщений о реализованных операциях правоохранительных органов и т. п.

Главная задача самостоятельной работы – приобретение научных знаний путем изучения рекомендованной литературы, поисков дополнительной информации для ответов на контрольные вопросы, формирование интереса к творчеству и решению профессиональных вопросов, изучение тематики курса в полном объеме.

Контрольные (курсовые) работы выполняются студентами в целях более глубокого уяснения учебного материала, привития навыков самостоятельной работы с литературой и иными источниками информации, умения применять общие подходы уголовного права и криминологии к решению конкретных задач в сфере борьбы с корыстной имущественной преступностью.

Контрольная работа выполняется после прослушивания студентом предусмотренных учебным планом лекций, проведения семинарского занятия, а также самостоятельного изучения рекомендованной литературы и нормативных актов по курсу.

Письменная работа выполняется по двум вопросам, которые студент выбирает самостоятельно из соответствующего рекомендуемого перечня, исходя из планов написания дипломной работы, научных предпочтений и специализации (либо предлагается преподавателем), а также предполагает решение задач.

Решая письменно задачи, студенты должны научиться правильно применять действующее уголовное законодательство к различным конкретным ситуациям общественно опасного поведения в имущественной сфере, что способствует более глубокому усвоению и закреплению теоретического курса и помогает подготовке к самостоятельной практической деятельности.

Решение задач следует основывать на теоретическом материале (разделе лекционного курса, учебной и дополнительной уголовно-правовой литературе), нормах Уголовного кодекса и других законодательных актах, разъяснениях Пленума Верховного суда Республики Беларусь. Решение должно быть развернутым и содержать ответы на все возникающие вопросы (основной из них – правильная квалификация указанных в задаче действий) с обязательной ссылкой на нормы права, а в необходимых случаях – на постановления (разъяснения) Верховного Суда Республики Беларусь.

Уяснив содержание задачи, студент должен в первую очередь определить, являются ли указанные в ней действия общественно опасными, содержатся ли в них состав преступления и установить конкретную статью уголовного закона, подлежащую применению. При этом студенту следует подробно аргументировать свой вывод, а не заниматься описанием известных признаков того или иного состава преступления.

Объем работы, выполняемой в соответствии с установленными требованиями к оформлению научных работ (сноски при цитировании, оглавление, нумерация страниц, список литературы, выводы, примеры и т. д.), должен составлять 15-20 страниц машинописного текста или рукопись 20-24 страниц разборчивым почерком с интервалами и полями. При этом больший объем должен быть отведен второму вопросу.

Обязательным требованием является анализ приведенных в данных методических рекомендациях в списке литературы научных статей по избранной теме за 2000-2012 гг. с собственными комментариями и анализом примеров из практики, освещаемых в СМИ или известных автору по роду профессиональной деятельности. Кроме того, необходимо использовать имеющиеся в читальном зале (кабинете законодательства) статистические данные о состоянии преступности в стране и районах области в сравнении с годом предыдущим, давая собственные комментарии к приводимым по ходу работы цифрам [3].

Работа, содержащая копирование учебника и иных источников без постраничных ссылок, равно как простая компиляция без авторской обработки и комментариев материала возвращается для переработки без положительной оценки и рецензирования по существу.

ЛИТЕРАТУРА

1. Третьяк, М.И. Преступления против собственности: учебно-методическое пособие / М.И. Третьяк. – Ставрополь, 2007.
2. Феоктистов, М.В. Экономические и служебные преступления: методические материалы по спецкурсу для студентов дневной формы обучения / М.В. Феоктистов. – Краснодар, 2003.
3. Корыстная преступность: учебно-методический комплекс по направлению: 521400 – «Юриспруденция», по специальности: 021100 – «Юриспруденция» / авт.-сост. П.Н. Фещенко. – Киров, 2006.

УДК 378.16:378.147

АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ ОБУЧАЮЩАЯ СИСТЕМА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ МАТРИЧНОГО АНАЛИЗА НА БАЗЕ ПАКЕТА MATHEMATICA

Цехан О.Б., Бердашкевич С.С.

УО «Гродненский государственный университет им. Я.Купалы»

г. Гродно, Республика Беларусь

Одним из перспективных направлений формирования эффективной обучающей среды является создание автоматизированных обучающих систем (АОС) [1]. Технические возможности современных *средств вычислительной техники*, развитое *программное обеспечение* для научных исследований, *технологии* интеллектуализации электронных средств обучения позволяют создавать и эффективно применять в процессе обучения автоматизированные интеллектуальные средства. Применение таких средств позволяет на практике

осуществлять *принцип индивидуализации* обучения способствует системности обучения, формированию ряда компетенций специалиста.

Курс "Матричный анализ" входит в состав дисциплины «Геометрия и алгебра» согласно образовательным стандартам по специальностям "Прикладная математика", "Экономическая кибернетика", «Компьютерная безопасность». С целью обеспечения методической и технической поддержки обучения по курсу "Матричный анализ" (раздел «Геометрия и алгебра») в составе учебно-методического комплекса [2], разрабатывается АОС для изучения матричного анализа (АОСМА).

Одним из направлений при обучении математике в Вузах, в особенности по непрофильным, прикладным специальностям, является *обучение навыкам* решения тех или иных классов задач. На этом пути весьма полезными оказываются системы компьютерной математики (СКМ). Наиболее известными СКМ, используемыми в учебном процессе, являются Mathematica, MatLab, Mathcad, Maple. Автор считает целесообразным применение СКМ при изучении курса математики [3] и имеет соответствующий опыт [4,5].

Эффективность электронных учебных материалов во многом определяется степенью *управляемости* обучаемым в процессе обучения. В связи с этим актуально создание *адаптивных* обучающих систем, основанных на технологии *интерактивного обучения* [6].

В работе описан *интерактивный модуль* АОСМА для обучения по теме «Псевдообратная матрица Мура-Пенроуза». Общее назначение модуля - дать возможность пользователю самостоятельно, используя только данное приложение, освоить навыки и умения построения скелетного разложения и псевдообратной матрицы Мура-Пенроуза [7, стр.34] для произвольной заданной матрицы. Модуль позволяет выполнять интерактивную поддержку обучаемого в решении задач, в том числе в решении задач на примерах.

Платформой для разработки АОСМА является язык программирования C#, поскольку он представляет собой хорошее средство для создания подобных приложений, имеет связь с Mathematica - универсальной интегрированной компьютерной технической системой, высокоуровневым языком программирования. Его возможности позволяют автоматизировать все задачи из курса Матричного Анализа [8].

В состав модуля входят:

1. Процедура, которая реализует и демонстрирует работу алгоритма (подробно разобранный пример решения стандартной задачи с помощью простейших команд пакета Mathematica).

2. Процедура, обеспечивающая интерактивное решение задачи.

3. Подмодуль статистики, который отражает информацию о действиях и ошибках пользователя (тип ошибки, количество и т.п.).

4. Подмодуль методических и дидактических материалов:

4.1. Инструкция и система помощи по использованию приложения.

4.2. Методические указания по изучению темы, включающие описание стратегии обучения.

4.3. Теоретические материалы по теме.

5. Пакет Mathematica

Описание элементов модуля.

1. *Наглядное решение.*

- Назначение: напомнить/показать наглядный пример работы алгоритма, привести решение с объяснениями работы алгоритма
- имеет связь с пакетом Mathematica
- взаимодействует с подмодулем статистики.
- Сложность реализации процедуры - средняя.

2. Интерактивное решение

- Назначение: выработка практических навыков, тренировка студента по реализации алгоритма.
- высокая значимость, т.к. позволяет студенту самостоятельно изучить алгоритм МА
- (возможна связь со статистикой)
- Указывает ошибки и даёт сноски на материалы
- имеет связь с пакетом Mathematica
- достаточно высокая сложность реализации (определяется сложностью решаемой задачи)
- во время выполнения алгоритма пользователь вводит промежуточные данные, если они не соответствуют алгоритму, то выдается сообщение об ошибке, которая фиксируется в статистике.
- Предъявляет необходимую информацию по запросу обучаемого, что приближает к обучению под руководством преподавателя.
- Позволяет повторно выполнить ввод с исправлениями.

3. Статистика

- Учет пользователей, количество правильно/неправильно решенных задач.
- Накопление статистики ошибок.
- Окно ввода данных пользователя.
- файл в формате .txt

Отличительная особенность предлагаемой технологии организации АОС состоит в том, что наряду с функциями обучения алгоритмам, АОСМА реализует возможность изучения СКМ для выполнения математических вычислений. Применение АОСМА на базе пакета Mathematica позволяет студентам освоить функциональные возможности СКМ, отработать навыки оперирования с матрицами, изучить и проанализировать свойства матриц и связанных с ними объектов.

Обучение с использованием СКМ и обучающих систем оживляет интерес студентов к выполнению заданий, позволяет формировать их компетентность в использовании прикладных программ для решения теоретических и прикладных задач, делает обучение более наглядным.

Развитие АОСМА предполагается в направлении развития адаптивности системы, создании интеллектуальной обучающей системы, создание сетевой формы организации обучающей системы, позволяющей организовать дистанционное обучение.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дуплик, С.В. К вопросу о терминологии в области компьютерных средств обучения / С.В. Дуплик. [Электр. ресурс]. Режим доступа: <http://www.dupliksv.hut.ru> . Дата доступа: 30.03.2012.

2. Цехан, О.Б. Информационно-методическое обеспечение контролируемой самостоятельной работы студентов по курсу "Матричный анализ" в ГрГУ / О.Б.Цехан / «Информационно-методическое обеспечение контролируемой самостоятельной работы студентов университета»: материалы респ. Научн.-метод.конф. Минск – Минск: БГУ. - 2007. – С.324-328.
3. Цехан, О.Б. Об использовании возможностей систем компьютерной математики в преподавании математических дисциплин / О.Б. Цехан // Инновационные технологии обучения физико-математическим дисциплинам : материалы междунар. науч.-практ. Интернет-конф., посвященной 60-летию доктора физ.-мат. наук Н.Т. Воробьева, Витебск, 21–22 июня 2011 г. / Вит. гос. ун-т ; редкол.: Л.А. Шеметков (гл. ред.) и [др.]. – Витебск : УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2011. – С.171-173.
4. Цехан, О.Б.. Лабораторный практикум на базе системы «MATHEMATICA» // Informational systems and technologies (IST'2010) / О.Б.Цехан // Материалы VI Межд. конф. / редкол.: А.Н. Курбацкий (отв. ред.) [и др.] – Минск: А.Н. Вараксин, 2010. –С. 661-664.
5. Цехан, О.Б. Программный модуль для изучения алгоритмов дискретной оптимизации на базе пакета MATHEMATICA / О.Б. Цехан, Шпак Д.С., Мазан Т.Г. // Технологии информатизации и управления: сб. науч. ст. / редкол.: П.А. Мандрик (отв. Ред.) [и др.].- Минск: БГУ, 2009.- С.168-173
6. Кашлев, С.С. Технология интерактивного обучения : учеб. пособие / С.С. Кашлев. – Мн., 2005.
7. Цехан, О.Б. Матричный анализ : учеб. пособие / О.Б. Цехан. М. : ФОРУМ, 2012. - 360с.
8. Бердашкевич, С. Применение системы «Mathematica» для изучения и реализации алгоритмов матричного анализа / С. Бердашкевич, О. Пивоварчик, В. Царикевич / Технологии информатизации и управления: сб.науч.ст. Вып.2 / редкол.: А.М.Кадан (отв.ред.) [и др.]. Минск: БГУ, 2011. - С.130-134.

УДК 378.663.147.091.32 : 811.1/8(476.6)

О СПЕЦИФИКЕ РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В УО «ГРОДНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Чакилева С.А., Лапа О.В, Ясюкевич Е.А.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Высокая компетентность и профессиональное мастерство каждого преподавателя помогают решить проблему эффективности управления учебно-познавательным процессом студентов.

Таким образом, главной целью методической работы в вузе является непрерывное совершенствование квалификации преподавателя и его профессиональной компетентности.

Целью курса «Иностранный язык» в УО «ГТАУ» является научить студентов пользоваться иностранным языком как инструментом развития и совершенствования в профессии и инструментом общения в профессиональной среде. Для достижения этой цели преподавателю предстоит решить ряд задач. К примеру, какую тематику выбрать для текстов для домашнего чтения, или какие именно лексические единицы включить в профессиональный словарь студентов.

Выполнение задач усложняется тем, что у преподавателей иностранного языка в УО «ГТАУ» нет специализации, и им приходится работать со студентами всех факультетов, а именно, агрономического, биотехнологического, экономического факультетов, факультетов ветеринарной медицины, защиты растений, бухгалтерского учёта и инженерно-технологического. Причём, в рамках инженерно-технологического факультета существует своё деление: технология переработки мяса и мясных продуктов; молока и молочных продуктов; зерна и макаронных изделий.

Большую помощь в данных условиях оказывает педагогическое сотрудничество со специалистами других кафедр. Очень важной является возможность обеспечения аутентичности языкового материала и отбора предметного содержания при работе со специалистом в определенной области.

Также при отборе материала преподаватели пользуются учебными пособиями, которые выпущены в РБ и РФ. Однако не всегда можно найти подходящий по тематике учебник, хрестоматию и тем более на нужном языке (в частности, литература на французском языке почти не выпускается). Поэтому преподавателю иностранного языка не обойтись без самообразования, которое было бы направлено, в первую очередь, на совершенствование уровня предметной подготовки.

Самообразование в данном случае выполняет несколько функций:

- дополнение, углубление, расширение базового, общего и профессионального образования;
- помощь в формировании индивидуального стиля профессиональной деятельности;
- предоставление возможности самоактуализации и самовыражения;
- превращение системы образования из информационно-насыщенной в развивающую.

Данный процесс происходит во время подбора значимого по содержанию материала. Преподаватель формирует изначально свой словарь по той или иной специальности. Профессиональный словарь не ограничивается определённым количеством терминов. Преподаватель должен уметь дать определение тому или иному понятию, объяснить, как происходят определённые явления и процессы. Таким образом, в данном случае преподаватель иностранного языка решает ряд дополнительных задач: а) очертить круг обязанностей будущего специалиста; и б) сформировать положительное отношение к профессии.

Безусловно, такая специфика работы требует затрат большего количества времени для подготовки к занятиям. Однако она же даёт возможность саморазвития преподавателя, его самосовершенствования, расширяет перспективы приложения получаемых знаний, повышает востребованность как специалиста.

ЛИТЕРАТУРА

1. Коджаспарова, Г.М. Теория и практика профессионального педагогического самообразования / Г.М. Коджаспарова. - М.: Изд-во "Альфа", 1993.

**КОММУНИКАТИВНЫЕ ОТНОШЕНИЯ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НА ПРИМЕРЕ
СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ
УПРАВЛЕНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТЬЮ»**

Чечет И.Г.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

В соответствии с Государственной программой инновационного развития Республики Беларусь на 2011–2015 годы (далее – Государственная программа), в сельскохозяйственной сфере деятельности предполагается применение принципиально новых для аграрного сектора организационных и технологических инноваций. Для осуществления инновационной деятельности необходимы специалисты, владеющие методами, средствами и формами управления инновационным процессом, в целях соответствия новым социально-экономическим условиям развития нашей страны. Следовательно, подготовка кадров, ориентированных на инновационную деятельность, становится важнейшей целью современного аграрного образования, которую нельзя осуществить без нововведений в области образования и воспитания.

Инновационность как характеристика обучения относится не только к методологии его построения, но предполагает уход от прежней парадигмы «поддерживающего» образования («трансляции» знаний), достижение отдельных социально-экономических значимых результатов, формирование ориентации студентов на проблемные ситуации, возникающие как перед отдельным человеком, специалистом, так и перед обществом. В этой связи необходима проблемная ориентация образовательного процесса, превращение традиционного обучения в живое, заинтересованное решение проблем. Альтернативой существующей парадигме становится организация процесса образования, где деятельность преподавателя становится ориентированной на деятельность студента, на создание учебных условий, где студент имел бы возможность разными способами работать со своим опытом, оперировать различными формами знания.

При этом меняется доминирующий тип коммуникационных отношений от использования нормативно-познавательных (или репрезентативных) стратегий на проектные, особенность которых состоит в изменении представлений о целях педагогических отношений, о роли преподавателя, конкуренцию доминированию которой в учебном процессе начинает составлять самореализация студента. В рамках этой коммуникативной стратегии первостепенной задачей является не трансляция знаний, а создание знания в процессе активной учебной коммуникации между преподавателем и студентами.

Введение в учебные планы высших и средних специальных учебных заведений дисциплины «Основы управления интеллектуальной собственностью» явилось одним из средств реализации Государственной программы защиты интеллектуальной собственности в Республике Беларусь и Концепции инновационной политики Республики Беларусь на 2003–2007 гг. В преподавании данной дисциплины на кафедре менеджмента, маркетинга и права сделаны попытки внедрения инновационного информационно-

коммуникативного подхода в образовательный процесс, который подразумевает большую ориентацию в обучении не на репродуктивные, а на продуктивные виды деятельности студента, на аналитическую и обобщающую мыслительную деятельность студентов, критическое осмысление освоенных знаний. На семинарских занятиях используется не только информация лекционного курса, но также предлагаются индивидуальные задания – проблемные ситуации, возникающие в международной практике при создании, использовании и передаче прав на объекты интеллектуальной собственности. Характерным признаком для данных заданий является недостаточность информации лекционного курса для разрешения поставленной проблемы. Таким образом, создаются учебные условия, где студент имеет возможность разными способами работать со своим опытом, оперировать различными формами знания, вырабатывая новое знание. Далее студенты совместно обсуждают поставленные проблемы и принятые решения.

В рамках занятий при реализации данного подхода отмечается использование открытых и творческих заданий, групповой и самостоятельной деятельности студентов, использование группы диалогических методов. Подобная организация образовательного процесса не только создает коммуникативные отношения проектного типа, но и позволяет сформировать информационно-коммуникативную компетентность у студентов. Создание таких условий способствует освоению и осознанию студентами возможности, важности и результативности использования полученного опыта в будущей профессиональной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гусаковский, М.А. Университет как центр культуропорождающего образования. Изменение форм коммуникации в учебном процессе / М.А. Гусаковский, Л.А. Ященко, С.В. Костюкевич; под ред. М.А. Гусаковского. – Мн.: БГУ, 2004. – 279 с. – (Universitas).
2. Хуторской, А.В. Дидактическая эвристика: Теория и технология креативного обучения / А.В. Хуторской. - М.: Издательство МГУ, 2003. – 162 с.

УДК 159.953:54

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ХИМИИ

Шагитова М.Н.

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»
г. Горки, Республика Беларусь

Методика обучения может быть действенной тогда, когда она строится на методах и приемах, активизирующих деятельность самого обучаемого, прежде всего мыслительную, и служит умственному развитию личности. Именно активные методы обучения и есть ответ дидактики на потребность естественных законов усвоения знаний, открытых психологической наукой, и именно они обеспечивают утверждение системы развивающего обучения в вузе. Активные методы обучения в режимах демонстрации, деятельности, игры позволяют в реальном учебном процессе создавать пространство совместной деятельности, объективации и усвоения способов деятельности и механизмов ее развития.

Поступив в вуз, бывший школьник меняет свое социальное положение в обществе. Став студентом, он выходит из-под контроля родителей и зачастую определяет сам: когда и сколько времени будет использовано на усвоение полученной информации. Эффективность восприятия учебного материала зависит от многих факторов. В первую очередь, от личного отношения студента к учебному процессу, предмету, преподавателю, от умения студента самоорганизоваться. К сожалению, не все студенты одинаково быстро и полно усваивают новую информацию. Предлагаемая учебная литература (прежде всего учебники) не всегда удовлетворяет потребностям студентов, поскольку там нередко отсутствуют сведения по многим вопросам, соответствующим изучаемой программе. Конспект лекций превращается в основной источник информации и, в своего рода, путеводитель по отдельным разделам программы курса.

Под влиянием всех этих факторов, в течение первого года обучения происходит расслоение студенческой группы на сильных, средних и слабых студентов. В рамках, отпущенных на изучение дисциплины, аудиторских часов преподаватель не может снизить темп изложения нового учебного материала и ориентируется на «среднего» студента. При этом наиболее способные студенты недогружены, а слабые перегружены новой информацией. И в том, и в другом случае, негативным является то, что студент постепенно теряет интерес к предмету. Как, в данной ситуации заинтересовать одновременно сильных студентов, способных усваивать большой объем нового материала и слабых, не успевающих за потоком новой информации?

Один из путей решения данной проблемы – применение такой технологии управления качеством образования, как моделирование практических заданий различного уровня сложности. При изучении специальных дисциплин студентам предлагаются практические задания в форме деловой игры по общей схеме: тема, цель, условия игры.

Химия изучается студентами агрономического факультета на первом курсе. Студенты еще не имеют опыта производственных практик, не изучали основные спецпредметы, теоретической основой которых является химия. Поэтому, в данном случае, следует отступить от общей схемы выдачи заданий. Для закрепления изучения каждой темы преподаватель предлагает студентам выполнить индивидуальное задание, которое состоит из 4-6 вопросов. Индивидуальное задание построено по аналогии предстоящему учебному блоку. Каждый вопрос имеет свой уровень сложности и оценивается по-разному. В зависимости от того, на какую оценку рассчитывает студент, ему предлагается выполнить 3, 4, 5 или 6 заданий. При моделировании практических заданий необходимо учитывать индивидуальные способности студента. Студент должен знать, что задание выполнимо и соответствует определенному уровню сложности. Чтобы повысить интерес студентов к освоению нового материала и закреплению знаний самостоятельно, оценка их работы осуществляется по рейтинговой системе и учитывается при сдаче экзамена. Выполнение моделируемых практических заданий позволяет преподавателю более полно оценить знания студентов, а самих студентов подталкивает к творческой самостоятельности, позволяет им почувствовать уверенность в себе и востребованность получаемых знаний при освоении будущей профессии.

Кроме того, для повышения рейтинга по изучаемому модулю преподаватель предлагает студентам творческую работу: составить кроссворд, ребус, головоломку, тест, презентацию, реферат и т. д.. Представленная студентом творческая работа проверяется и по ней проводится небольшое устное собеседование. Незаметно для себя, студент, который считает, что химия - «неподъемная наука», легко справляется с собственным тестом, кроссвордом и т. п. Творческая работа оценивается и по результатам оценки добавляется 0,5 - 2 балла к учебному рейтингу по изучаемому блоку. В конце семестра проводится конкурс творческих студенческих работ, а также лекция-конференция, на которой студенты представляют доклады в сопровождении мультимедийной презентации. После проведения лекции-конференции лучшие студенческие работы поощряются повышением семестровой оценки.

Как показали наши исследования, данный подход позволяет стимулировать познавательную деятельность студентов, а также значительно повысить как абсолютную, так и качественную успеваемость. Так для студентов 1 курса агрономического факультета в начале учебного года на первой вводной лекции по неорганической химии были предложены творческие задания для повышения учебного рейтинга. Однако, предложенное творчество, как всё новое, не сразу нашло отклик у студентов, только единицы попробовали выполнить данное задание. По окончании изучения первого блока дисциплины был проведен выходной контроль, результаты которого были неутешительны: средний балл составил - 4,4 у студентов 1 группы, 5,4 - у студентов 2-ой группы, 4,8 - у студентов 3-ей группы и только у студентов 4 группы - 7,1 балла. Полученные оценки явно не обрадовали студентов и уже при изучении второго блока они активно включились в творческий процесс, что явно отразилось на результатах второго блока: средний балл составил 5,1 у студентов 1 группы, 6,2 - у студентов 2-ой группы, 5,6 - у студентов 3-ей группы и у студентов 4 группы - 7,6 балла. Таким образом, применение данного метода стимулирования познавательной деятельности позволило повысить успеваемость студентов агрономического факультета (уже в середине семестра) в среднем на 0,7 балла.

В данной статье мы привели только некоторые из возможных средств активных методов обучения, используемых на лабораторных занятиях по химии. Однако, на наш взгляд, нельзя полностью отказаться от традиционных методов, так как лишь системный подход и использование различных методик позволит решить основные задачи поставленные перед современным преподавателем, а именно повышение мотивации обучающихся к получению качественного образования, развитие самостоятельного творческого мышления, повышения уровня учебно-воспитательного процесса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Активизация познавательной деятельности обучаемых при использовании ЭВМ. / Под ред. А.В.Бритова.- Саранск: МГУ, 1990.
2. Девяткин, В.В. Химия для любознательных, или о чем не узнаешь на уроке / В.В. Девяткин, Ю.М.Ляхова. – Ярославль - 2000.
3. Дикая, А.А. Активизация познавательной деятельности учащихся средствами новых информационных технологий / А.А. Дикая. - Челябинск. - 1998.
4. Макарова, Е.Р. Дидактические игры как средство активизации познавательной деятельности учащихся при обучении химии / Е.Р. Макарова. - М. - 1995.

УДК 378.147. 091:631.8

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «СИСТЕМА ПРИМЕНЕНИЯ УДОБРЕНИЙ»

**Шибанова И.В., Леонов Ф.Н., Золотарь А.К., Емельянова В.Н., Брилев
М.С., Юргель С.И., Бородин П.В.**

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

В современных экономических условиях резко повышаются требования к подготовке специалистов. Специалист нового типа должен быть способен к максимальной реализации своего интеллектуального и креативного потенциала, обладать высоким уровнем профессиональной подготовки, сочетать профессиональную деятельность с навыками научно-исследовательской работы и обладать осознанной потребностью в непрерывном повышении квалификации на протяжении всего периода своей трудовой деятельности.

В подготовке высококвалифицированных специалистов важное значение имеет преподавание всех дисциплин и в особенности специальных на высоком научно-методическом уровне, который в настоящее время не возможен без инновационных технологий.

Дисциплина «Система применения удобрений» преподается на 4 курсе факультета защиты растений для студентов специальности 1-74 02 05 «Агрохимия и почвоведение». В 2011-2012 учебном году объем учебной нагрузки по названной дисциплине значительно увеличился с 94 до 170 лекционных и лабораторно-практических часов. В таких условиях применение новых образовательных технологий и современных электронных средств способствует существенному повышению качества преподавания.

Для совершенствования учебного процесса по дисциплине профессионально компетентными преподавателями кафедры были написаны лекции. Темы и вопросы лекций согласуются с действующими типовой и учебной программы. Курс лекций отрецензирован одним из ведущих сотрудников головного учреждения в области агрохимии РУП «Институт почвоведения и агрохимии». Все лекции имеются на магнитном носителе. Их научный уровень, достоверность и использование последних рекомендаций по применению удобрений не вызывает сомнения.

Современная лекция по дисциплине «Система применения удобрений» не возможна без мультимедийного сопровождения. Все лекции по курсу читаются с использованием мультимедийного представления и имеются на магнитном носителе. Это позволяет преподавателю систематизировать материал, демонстрировать, доступно и убедительно его доносить аудитории.

Изучение дисциплины базируется на комплексном методическом подходе, включающем теоретический курс и приобретение практических навыков на лабораторно-практических занятиях. Выполнение курсовой работы способствует лучшему усвоению теоретического материала, позволяет приобрести практические навыки по определению потребности хозяйства в органических и минеральных удобрениях, разработке плана известкования почв севооборотов и других сельскохозяйственных угодий, по расчету доз

минеральных удобрений, по составлению планов применения удобрений, по расчету баланса гумуса и элементов питания в почвах севооборота, определению агрономической и энергетической эффективности применения удобрений.

Особая роль в повышении качества обучения отводится компьютерным обучающим и контролирующим программам. Для улучшения изучения дисциплины «Система применения удобрений» студентам предлагается «Программа контроля знаний студентов по агрохимии» и «Обучающая и контролирующая программа по выполнению курсовой работы по «Агрохимии» и «Системе применения удобрений».

Более углубленное изучение дисциплины «Система применения удобрений» предусматривается за счет контролируемой самостоятельной работы. Хорошо организованная самостоятельная работа формирует культуру умственного труда и способствует творческому развитию личности, вырабатывает целеустремленность, самостоятельность, организованность, активность, инициативность. Успешное решение задач, поставленных перед специалистами агрономического профиля в области применения удобрений, зависит не только от объема полученных теоретических знаний, но и от способности ориентироваться в сложной производственной обстановке, умения ставить цель и формировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций, а также использовать для их решения системный подход, научные достижения и передовой опыт. В связи с этим контролируемая самостоятельная работа посвящена подготовке рефератов с публичной защитой по теме: «Современные технологии применения удобрений под сельскохозяйственные культуры в РБ и за рубежом» и решению производственных ситуаций, складывающихся в сельскохозяйственном производстве.

На качество подготовки также влияют полнота и уровень разработки учебно-методического комплекса, обеспеченность учебной и методической литературой. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Система применения удобрений» разработан на бумажных носителях. Имеются типовая и учебная программы, учебное пособие «Система применения удобрений» (гриф Министерства образования РБ), методические рекомендации по выполнению курсовой работы (гриф УМЦ Минсельхозпрода), курс лекций на магнитном носителе, мультимедийное сопровождение курса лекций на магнитном носителе, контролирующая программа на магнитном носителе, обучающая и контролирующая программа по выполнению курсовой работы на магнитном носителе, методическое руководство по организации модульно-рейтинговой системы оценки знаний студентов, методическое пособие и рабочая тетрадь для лабораторно-практических занятий, курсовая работа. Все учебно-методическое обеспечение дисциплины разработано преподавателями кафедры агрохимии, почвоведения и с.-х. экологии.

Таким образом, использование в учебном процессе современных инновационных образовательных технологий позволяет существенно повысить качество обучения.

**ВЛИЯНИЕ АФФИЛИАТИВНОГО ОБЩЕНИЯ НА
ЭФФЕКТИВНОСТЬ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**
Шумский А.Г.¹, Буранова Н.А.²

¹ГУО «Республиканский институт высшей школы»

г. Минск, Республика Беларусь

²Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Поволжская академия государственной службы имени П.А. Столыпина»

г. Саратов, Российская Федерация

Актуальным направлением научных исследований совместной групповой деятельности студентов является выявление факторов и условий активизации работы учебных групп, способствующих быстрому и эффективному достижению высоких практических результатов.

Совместная деятельность студентов – целостная динамическая система, проявляющаяся в групповых эффектах и психических состояниях членов группы, обуславливающих социально-психологические особенности их взаимоотношений и общения. Такими эффектами и состояниями являются: интегративность, референтность, организованность, активность, сплоченность [3, 4].

Социально-психологические состояния группы детерминируют направленность личности на взаимодействие и общение в рамках следующих форм организации совместной деятельности (ФОСД): совместно-индивидуальной (малопродуктивной), совместно-последовательной (среднепродуктивной) и совместно-взаимодействующей (высокопродуктивной). ФОСД проявляются в различных видах функциональных связей студентов, которые влияют на эффективность их деятельности [4].

Таким образом, эффективность совместной деятельности студентов зависит от такой организации их взаимодействия и общения, при которой доминируют межличностные отношения, интегрирующие участников совместной деятельности, что стимулирует образование прочных функциональных связей между ними, при которых групповыми нормами становятся отношения взаимопомощи и сотрудничества [1].

В связи с этим представляет интерес исследование особого вида общения – аффилиативного.

Аффилиативное общение представляет собой специфический вид общения, основанного на устойчивом взаимоположительном, эмоционально-доверительном отношении членов совместной деятельности друг к другу и выполняющем функцию социальной связи. В основе аффилиативного общения лежит мотив аффилиации, понимаемый как стремление к сотрудничеству на фоне эмоционально насыщенных, доверительных отношений членов совместной деятельности друг к другу.

Основываясь на вышеуказанном подходе, в ходе проведенного исследования нами была поставлена задача выявить особенности влияния аффилиативного общения студентов на социально-психологические показатели эффективности их совместной деятельности.

В качестве объекта исследования выступили учебные группы 1-5 курсов обучения Белорусского Национального Технического Университета и Публичной академии государственной службы им. П.А. Столыпина. Общая численность испытуемых составила 283 человека.

Обработка эмпирического материала осуществлялась с использованием метода ранговой корреляции Спирмена.

Для диагностики affiliативного общения использовалась методика В.Н. Куницыной «СТАЛЬ». Диагностика интегрированного индекса социально-психологических эффектов и состояний группы осуществлялась с помощью методики Л.Г. Почебут «Пульсар». Диагностика ФОСД студентов проводилась с использованием методики В. Смекала и М. Кучеры «Направленность на взаимодействие».

На первом этапе исследования изучались особенности проявления affiliативного общения студентов на разных этапах обучения и их взаимосвязь с социально-психологическими показателями эффективности совместной деятельности. Были получены следующие данные:

а) выявлена статистически значимая связь снижения affiliативного общения ($r = 0,665$, $p > 0,01$) и интегрированного индекса социально-психологических эффектов и состояний группы ($r = 0,526$, $p > 0,05$) у испытуемых по мере перехода на старшие курсы;

б) ориентация студентов на совместно-индивидуальную ФОСД последовательно возрастает ($r = 0,663$, $p > 0,01$), а направленность на совместно-взаимодействующую – снижается ($r = -0,523$, $p > 0,05$);

в) доказано наличие достоверно значимой обратной зависимости снижения показателей affiliативного общения и расширения сферы использования испытуемыми совместно-индивидуальной ФОСД ($r = -0,5255$, $p > 0,05$).

Исследование взаимосвязи affiliативного общения студентов и социально-психологических показателей эффективности их совместной деятельности свидетельствуют о том, что желание сотрудничать и быть частью группы трансформируется в стремление обособиться от нее. Это приводит к локализованности контактов на уровне отдельных группировок, изолированности значительного числа студентов, что препятствует образованию психологической целостности, сплоченности членов группы, снижая эффективность их деятельности.

Для отработки приемов и техник affiliативного общения в период с марта по май 2011 г. нами был проведен тренинг «Эффективная работа в группе». В основе тренинга лежит технология системного кибертренинга: моделируемая совместная деятельность с использованием специально прибора – кибернометра: аппаратно-технического устройства для моделирования совместной деятельности и общения с регистрацией результатов групповой работы [2].

На заключительном этапе исследования проводился анализ характера влияния affiliативного общения студентов после проведения тренинга на социально-психологические показатели эффективности их совместной деятельности. Были получены следующие данные:

а) показатели affiliативного общения, интегрированного индекса социально-психологических эффектов и состояний группы и совместно-взаимодействующей ФОСД имели более высокие относительные значения;

б) выявлена взаимосвязь влияния роста показателей аффилиативного общения и увеличения значений интегрированного индекса социально-психологических эффектов и состояний группы ($r = 0,525$, $p > 0,05$);

в) доказана связь увеличения показателей аффилиативного общения с расширением использования испытуемыми совместно-взаимодействующей ФОСД ($r = 0,5214$, $p > 0,05$).

Развитие у студентов навыков и умений аффилиативного общения в процессе их совместной деятельности способствует осознания ими необходимости работать сообща, устранению эмоциональных и коммуникативных барьеров во взаимодействии, повышению эффективности их деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Журавлев, А.Л. Психология совместной деятельности / А.Л. Журавлев. - М., 2005. - 638 с.
2. Обозов, Н.Н. Совместимость и срабатываемость людей / Н.Н. Обозов. - СПб., 2000. - 212 с.
3. Почебут, Л.Г. Организационная социальная психология / Л.Г. Почебут, В.А. Чикер. - СПб., 2002. - 298 с.
4. Уманский, Л.И. Психология организаторской деятельности / Л.И. Уманский. - М., 1980. - 82 с.

УДК 371.31

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ОЛИМПИАДА КАК ЭЛЕМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Юхневич Г.Г., Белова Е.А., Колесник И.М., Кремлева О.Е., Марчик Т.П.

УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»

г. Гродно, Республика Беларусь

Устойчивое развитие общества подразумевает достижение разумного баланса между экономическим, социальным, культурным и экономическим развитием и потребностями. Для практической реализации принципов устойчивого развития необходимо воспитывать и развивать экологическую сознательность общества, общественное участие и дружественный природе образ жизни [1]. В настоящее время в образовательной практике высшей школы используются различные формы образования для устойчивого развития, в том числе и экологические олимпиады, основными задачами которых являются повышение интереса студентов к вопросам экологии, развитие их творческих способностей, углубление их теоретических знаний и практических умений, содействие самореализации личности.

На факультете биологии и экологии в течение трех лет проводится экологическая олимпиада для студентов небиологических специальностей «Экология Еврорегиона Неман», в ходе которой все желающие получают уникальную возможность встретиться и обменяться знаниями, полученными во время изучения предмета «Основы экологии», и своим личным опытом.

Олимпиада проходит в несколько этапов. Первый этап - *теоретический тур*. При его проведении используется тестирование, как одна из эффективных форм выявления уровня теоретической подготовки студентов в области общей экологии и рационального природопользования. Теоретический тур включает 70 тестовых заданий закрытого типа с одним правильным вариантом ответа, 4 задания на установление соответствия, 10 открытых тестовых заданий, 10

заданий, требующих развернутого ответа на заданный вопрос, и 10 заданий на утверждение, требующих в ответе выбрать «верно» или «неверно». Каждый правильный вариант ответа оценивается в 1 балл. Всего за теоретический этап можно получить 124 балла.

Результаты оценки эмпирической трудности заданий показывают, что к наименее трудным, на которые получено наибольшее количество правильных ответов (70, 68 и 60 % соответственно), можно отнести задания на соотнесение понятий, на выбор «верно-неверно» и на выбор одного варианта ответа из предложенных. К более трудным относятся задания открытого типа и «развернутый ответ» (31 и 35% правильных ответов соответственно). В целом разработанный комплекс экологических заданий можно считать достаточно сбалансированным, так как их основная часть имеет среднюю степень трудности. По всем типам заданий присутствует определенная дисперсия баллов, что свидетельствует о наличии системообразующих признаков. Наибольшие значения дисперсии отмечены в выборке по заданиям типа «развернутый ответ», которые хуже выполняли студенты с невысокими итоговыми суммами баллов.

Анализ результатов первого тура также показывает, что наибольшее и наименьшее количество баллов получает незначительная часть участников, вариация результатов близка к нормальному распределению (рисунок 1), что свидетельствует о состоятельности комплекса заданий первого тура.

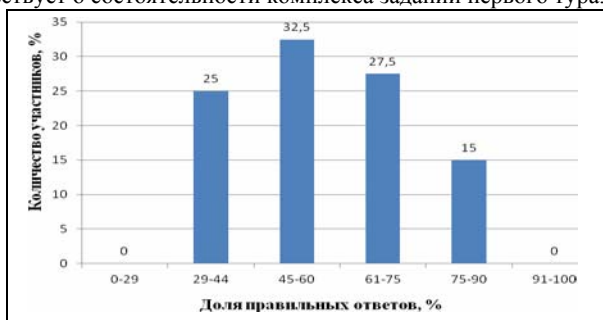


Рисунок 1 – Диаграмма результатов первого тура

Практический тур «Выявление экологически дружественных товаров» предполагает решение поставленной задачи и обоснование полученных результатов. Экологически дружественное потребление дает возможность удовлетворить свои потребности, при этом эффективно и бережно используя природные ресурсы и сохраняя благоприятную окружающую среду для себя и будущих поколений [2]. Это сложная и противоречивая категория, охватывающая все стороны жизни людей и являющаяся важнейшим стимулом деятельности каждого человека. Выбирая «зеленые» товары или услуги, покупатель поддерживает экологически ответственных производителей и развитие технологий, наносящих наименьший ущерб окружающей среде. Каждый потребитель может проверить качество продукции, пользуясь определенным набором знаний, для выявления которых и служил практический тур олимпиады. При выполнении практического задания студенты демонстрируют свои навыки проведения экологического контроля

качества продукции и оценивают степень воздействия продукции на окружающую среду и здоровье человека.

Студентам предлагается на выбор упаковка пищевых продуктов для анализа экологической информации, содержащейся на этикетке. Необходимо не только описать, какие сведения может получить потребитель, изучив упаковку продукции, но и дать рекомендации, какую недостающую информацию необходимо добавить. За практический тур максимально начисляется 10 баллов.

Победители и призеры определяются по наибольшему количеству набранных баллов по итогам двух туров.

В 2011 году в олимпиаде приняли участие 40 студентов – представителей семи факультетов: военного, экономики и управления, математики и информатики, искусств и дизайна, психологии, факультета истории и социологии, физико-технического. Более 60% правильных ответов в теоретическом туре набрали более 50% студентов (22 человека). Сложнее для выполнения оказалась практическая часть олимпиады, где только 4 человека набрали 8 баллов, а основная масса студентов получила от 3 до 5 баллов. В командном первенстве в 2011 г. лидером стала команда факультета экономики и управления; на втором месте команда физико-технического факультета, на третьем – факультета математики и информатики.

Таким образом, олимпиада «Экология Еврорегиона Неман» является одной из форм пропаганды экологических знаний среди молодежи, выявления талантливых студентов, формирования кадрового потенциала в области охраны окружающей среды для проектной, производственной и научной деятельности. Проведение экологических олимпиад среди студентов небιологических специальностей университета показало, что современное состояние окружающей среды и способы улучшения качества жизни волнует всех студентов, не зависимо от их специальности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Садовничий, В.А. Становление образования для устойчивого развития в России / В.А.Садовничий, Н.С. Касимов // Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы. – № 4 (29). – 2006. – С. 3–9.
2. Федоров, А.В. Экологически дружественное потребление или «Как выбирать товары и услуги, чтобы не навредить себе и природе» / А.В.Федоров, О.Н.Сенова, Е.Л.Алимова. – С. Петербург, 2008. – 52 с.

УДК 378.147:004:663 (476.6)

ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ЗАБОЛЕВАНИЯМ ПЕЧЕНИ НА КАФЕДРЕ ФАКУЛЬТЕТСКОЙ ТЕРАПИИ В УО «ГрГМУ»

Якубчик Т.Н.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Вопрос о качестве подготовки студентов по внутренним болезням в медицинских институтах является актуальным как с профессиональных позиций, так и с нравственных позиций. К сожалению сразу и всему научить сегодня студента невозможно. В преподавании внутренних болезней очень важно научить студента не только теоретическим знаниям по терапии, но и

обучить практическим навыками и умениям обследования пациентов. В медицине врач должен постоянно совершенствоваться. Задача преподавателя научить студентов уметь самостоятельно приобретать новые научные знания, использовать их в повседневной работе, а также научить методам исследовательской работы.

Аналогичные задачи стоят и перед преподавателями нашего Гродненского медицинского университета. Преподавание внутренних болезней в нашем университете начинается с третьего курса, где студентов обучают основным практическим методам обследования пациентов и основным синдромам терапевтических заболеваний. На кафедре факультетской терапии продолжается более глубокое изучение терапевтических заболеваний, включающее этиологию, патогенез, клинику, диагностику и лечение конкретных нозологий. Обучение проводится с четвертого по шестой курс. Кроме того обучение внутренним болезням на кафедре проходят студенты как лечебного, так и педиатрического, медико-психологического и медико-диагностического факультетов. Особенно важно, добиться «раскрепощения» студентов, обучить их необходимым практическим навыкам и что имеет наибольшее практическое значение для студентов-выпускников – обучить логическому мышлению. Трудности выполнения данных задач обучения заключаются в том, чтобы обеспечить этот процесс обучения на пациенте с конкретной изучаемой патологией. Общеизвестно, что на клинической кафедре работа с больными – наилучший метод овладения профессиональными навыками врача. К сожалению, не всегда возможно продемонстрировать на занятии профильного пациента, особенно это касается таких редких заболеваний печени, как гемохроматоз, болезнь Вильсона-Коновалова, первичный билиарный цирроз печени и различные варианты гепатозов. В связи с этим на занятиях по данным нозологиям возможно только теоретическое обучение студентов. Наиболее трудно преподавать дифференциальный диагноз заболеваний печени, если студент не видел пациентов со схожими клиническими симптомами. В связи с этим на кафедре факультетской терапии мы возродили один из старых, но на наш взгляд довольно эффективных методов приобретения практических знаний и навыков, как «деловая игра». Именно данный вид обучения на наш взгляд наиболее важен для студентов медицинских вузов, именно он позволяет хотя бы частично улучшить качество преподавания терапии, при нехватке соответствующих больных в нужное время и в необходимом количестве.

Смысл такой «профессиональной» игровой имитации на наш взгляд заключается в том, чтобы выработать у студента практическое умение безошибочной дифференциальной диагностики, клинически сходных заболеваний, и наиболее рационального проведения диагностического поиска и установления достоверного диагноза, а также выбора наиболее оптимального лечения пациента. Данный метод «деловой игры» применен нами у студентов всех факультетов при прохождении тематического занятия по темам «Редкие заболевания печени» и «Дифференциальный диагноз гепатоспленомегалии». Вначале проводится подготовка к такому занятию, которая включает несколько этапов. Первый этап - подготовительный. Целью игры является изучение различных редких заболеваний печени, продумываются как ход и содержание занятия, с учетом особенностей программы для различных факультетов. Распределение ролей обычно проводится с учетом пожеланий

студентов, с учетом их интересов. При проведении занятия на шестом курсе преподаватель, как правило, выступает лишь в роли консультанта, так как студенты имеют достаточный исходный уровень знаний. Второй этап - Непосредственное поведение «деловой игры» на занятии. Третий этап - Подведение итогов, оценка работы всех студентов, как самими студентами, так и преподавателем.

Перед каждым студентом ставится своя конкретная роль. Постановка задачи и распределение ролей мы проводим заранее, на предыдущем занятии, с тем, чтобы студент смог максимально подготовиться к участию в клиническом разборе больного. Обычно в деловой игре задействованы все студенты группы: в роли «пациентов», «врача скорой помощи», «лечащего врача», «врача рентгенолога», «врача лаборанта» и др., а также экспертов по этим ролям. В процессе подготовки к деловой игре у студентов появляется мотив для активного поиска диагностической информации соответственно выполняемой им роли, вырабатывается навык работы с полученной информацией. Поиск конкретного решения поставленной задачи заставляет студента переключиться на активные формы обучения в частности, самообучение. В результате этого поиска студент использует, как минимум 3-4 вида самостоятельной работы (самостоятельная работа с литературой, конспектирование, анализ конкретных ситуаций, поиск информации в Интернет-сети и т.д.). Подготовка к определенной роли позволяет студенту не только расширить свой кругозор, но и значительно повышает интерес к терапии и учебному процессу в целом. А это в конечном итоге является конечной целью не только обучения редким заболеваниям печени, а всего процесса обучения студентов в вузе. Также нами отмечено, что у студента вырабатывается навык контроля своего поведения, он учится адекватно воспринимать и анализировать другое мнение. Наблюдая за студентами на таких занятиях-играх, особенно обращает на себя внимание поразительное перевоплощение «неактивных» студентов, у которых в игре раскрываются творческие способности личности, без которых не может быть полноценного умственного развития и овладения знаниями по предмету. Особенно это дает возможность учиться без ущерба для больного.

Таким образом, «деловая игра» приближает студентов медицинских вузов к реальности, практической обстановке и повышает качество подготовки студентов по внутренним болезням, особенно по редким нозологиям.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абдукадирова, Л.Ю. Теория и практика социально-психологического тренинга : учеб. пособие / Л.Ю. Абдукадирова. – Ф: Издательство "ФГУ", 2005.
2. Белогрудова, В.А. Научная организация учебного процесса / В.А. Белогрудова. – М., Мед-на, 2003.
3. Вачков, И.В. Основы технологии группового тренинга : учеб. пособие / И.В. Вачков. – М: Ось-89, 1999
4. Морева Н.А. Технологии профессионального образования / Н.А. Морева. – М., Akademia, 2005.
5. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение : учеб. пособие для студ. вузов / А.П. Панфилова. — М.: Изд. центр «Академия», 2009. - 192 с.
6. Конопля, А.И. Компетентностная модель подготовки специалиста-медика / А.И. Конопля // Высшее образование в России. - 2010. - №1. - С. 98-101.

7. Шамов, И.А. Деловая игра в медицинском ВУЗе : пособие для преподавателей / И.А. Шамов, Г.Э. Гаджиев. – Махачкала. ИПЦ ДГМА, 2008. – 56 с.
8. Ментс, М. Эффективный тренинг с помощью ролевых игр (Эффективное использование ролевых игр в тренинге) / М. Ментс. - СПб., 2001.
9. Смид, Р. Групповая работа с детьми и подростками / Р. Смид. - М., 2000.

УДК 378.147

ИНОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В РАСТЕНИЕВОДСТВЕ

Янкелевич Р.К., Михайлова С.К.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Современные технологии образования не могут ориентироваться только на простую трансляцию знаний, а должны решать ряд задач:

- ♦ формировать систему фундаментальных знаний, связанной с высокой специализацией, на базе которой возможно постоянное добавление информации и быстрое переобучение;

- ♦ давать возможность повышать общий уровень культуры и эрудиции, что стимулирует творческие потенции обучающихся, в связи с тем, что открытия сегодня происходят на стыке наук;

- ♦ прививать навыки работы с информацией;

- ♦ формировать стиль мышления.

На современном этапе организации учебного процесса в высших учебных заведениях наиболее важным моментом становится умение педагога вовлечь учащегося в познавательный процесс.

Организация мыследеятельности является критерием и одним из ведущих условий личностно ориентированного педагогического процесса. Она заключается в эффективной организации индивидуальной мыслительной деятельности учащегося.

В рамках традиционных технологий процесс обучения, как правило, осуществляется по схеме: поставленная преподавателем проблема и им же заданные условия; обучающимся остается только искать решение. Однако, в живом творческом процессе или в реальной жизни сама проблема влетена в контекст событий. Обнаружение и четкая формулировка проблемы – это начало ее решения. Чем яснее сформулирован вопрос и определены условия, ему сопутствующие, тем быстрее находится решение.

Формировать у студентов способность находить проблемы и формулировать их в понятиях определенной науки помогает специальный метод, который получил название «метод конкретных ситуаций». Руководствуясь им, преподаватель только описывает определенную ситуацию, предлагая студентам самим поставить проблему и определить условия ее решения. Проблемная ситуация создает трудность, преодолеть которую учащийся может только лишь в результате собственной мыслительной активности.

Формулировка проблемы – сложная задача, поскольку она предполагает знание студентами основных понятий и положений, лежащих в основе конкретной науки.

Проблемная ситуация имеет обучающую ценность тогда, когда она способна пробудить у обучаемого желание выйти из этой ситуации, снять

возникшие противоречия. Для того чтобы желание появилось, необходимы следующие условия:

- содержательная сторона ситуации должна быть интересна студенту;
- решение предложенной проблемы вполне доступно учащимся на основе имеющейся у них базы знаний.

Пробуждение желания разрешить проблему в сочетании с потребностью узнать интересное, новое и означает очень важный момент в проблемном обучении – принятие проблемы к решению.

В самой процедуре поиска вариантов решения поставленной проблемы также можно использовать активные методы. Одним из них является метод «мозговой атаки». В процессе решения проблемы значительная часть интеллектуальной энергии уходит на преодоление мыслительных стереотипов и чрезмерной критичности. Сущность предлагаемого метода в том и состоит, что на этапе выработки возможных решений устраняется всякая критичность. Преподаватель намеренно ставит перед студентами условие – выдвигать любые проекты, сколь бы неправдоподобными и фантастическими они не казались.

Такой метод не является универсальным, но он весьма продуктивен на начальном этапе формирования рабочих гипотез, на базе которых идет впоследствии построение теоретических концепций.

Для того чтобы проект решения стал рабочей гипотезой, он должен быть подвергнут критическому осмыслению. Метод, соединяющий в себе выработку вариантов решения и их критическое осмысление, получил название «челночный метод». Используя его, можно разделить группу на две подгруппы: первая – те, кто формирует банк идей, вторая – те, кто всесторонне рассматривает предложенные версии, выдвигая аргументы «за» и «против», и выбирает наиболее продуктивные идеи.

Использование указанных методов помогает решать несколько педагогических и методических задач:

- ♦ Повысить степень интеллектуальной свободы студентов в поиске вариантов решения проблемы;
- ♦ Преодолеть страх перед преподавателем по поводу высказанного решения проблемы;
- ♦ Активизировать творческие возможности, в первую очередь творческое воображение;
- ♦ Сформировать навыки выбора и построения рабочих гипотез;
- ♦ Обучить методике критического осмысления и всестороннего анализа предлагаемых идей.

Использование данных методов в значительной степени повышает интерес студентов к подготовке определенного объема материала.

Качественно преподавание дисциплины «Растениеводство» невозможно без активного использования метода конкретных ситуаций. В нашей работе он используется при чтении лекций, проведении лабораторно-практических занятий, но наиболее эффективно его применение в ходе проведения коллоквиумов (семинаров) по технологии возделывания той или иной сельскохозяйственной культуры. Ведение сельскохозяйственного производства сопровождается постоянно возникающими проблемами - недостаток удобрений, несвоевременность их поступления в хозяйство, гибель части

посевов, возможность применения минимальной обработки почвы и т.д. Преподаватель, владея современной ситуацией в аграрном секторе, имеет возможность заранее продумать различные производственные ситуации, возникающие в процессе выращивания культуры, заострить внимание на наиболее актуальных проблемах, с которыми может встретиться молодой специалист в производственных условиях. На занятии эти конкретные производственные ситуации предлагается решить студентам. Проработка технологии возделывания культуры при использовании такой методики активизирует познавательные функции студентов, способствует повышению заинтересованности в изучении дисциплины, лучшему усвоению (запоминанию) основных технологических операций.

Навыки поиска решения проблемы, конкретные знания по определенным производственным ситуациям позволят будущему специалисту-агриару чувствовать себя увереннее на производстве и более грамотно искать пути выхода в конкретных складывающихся ситуациях.

ЛИТЕРАТУРА

1. Курбацкий, А.Н. Перспективы использования информационных технологий в вузах г. Минска / А.Н. Курбацкий, Н.И.Листопад, Ю.И.Воротницкий, Т.А.Ткалич // Информатизация образования вып.5. - 1996.

УДК 81' 1

О ПРИМЕНЕНИИ КЕЙС-МЕТОДА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Янушко М.В.

УО «Барановичский государственный университет»

г. Барановичи, Республика Беларусь

Понятия «активное обучение, стратегия активного обучения, активные и интерактивные методы» вошли в практику высшего и среднего образования со второй половины прошлого века. В ряде стран они прочно заняли считавшееся незаменимым место традиционных лекций, семинаров, практических занятий. У нас же, несмотря на длительный процесс их распространения, данная группа методов до сих пор относится к инновациям. Причин несколько: сложность приобретения или написания кейсов, необходимость перестройки учебного занятия, недостаток навыков у преподавателей и сложность преподавания с помощью кейсов. Но самое главное – это отсутствие мотивации преподавателей и, как следствие, их нежелание использовать кейсы в учебном процессе.

Большинство методов активного обучения направлено на преодоление таких, давно ставших привычными и трудноразрешимыми проблем высшей школы, как необходимость развития мышления, познавательной активности, познавательного интереса, личностной активности студентов [1]. При этом все они в качестве средств достижения поставленных целей используют те или иные инструменты из числа обучения. Применение преподавателями активных методов в практике учебно-воспитательного процесса позволило на основе анализа выделить наиболее распространенные из них, используемые практически во всех циклах учебных дисциплин. Так, кейс – метод широко применяется в вузах России, Украины. В Беларуси еще сложно говорить о его

широком использования [2]. Этот метод предполагает переход от метода накопления знаний к практико-ориентированному относительно реальной деятельности подходу. Это один из самых испытанных в мировой практике метод обучения навыкам принятия решений и анализа эффективного решения проблемы.

Применение кейс-метода в преподавании иностранного языка является одним из интерактивных методов, позволяющих принести реальность в аудиторию, совместить теорию и практику, отработать навыки анализа и принятия решения.

Белорусская экономика нуждается сегодня в специалистах, умеющих действовать в ситуациях некоторой нестабильности, сопряженной с риском, специалистах, умеющих анализировать и принимать ответственные решения. В связи с этим при обучении студентов, особенно экономических специальностей, широкое распространение получает кейс-метод (метод анализа конкретных ситуаций). Процесс обучения с использованием данного метода представляет собой имитацию реального события, сочетающую в себе достаточно адекватное отражение реальной действительности, небольшие материальные и временные затраты и вариантность обучения. Учебный материал подается студентам в виде кейсов (жизненных проблем), при осмыслении и разрешении которых происходит актуализация и усвоение определенного комплекса знаний в результате активной и творческой самостоятельной работы: самостоятельного целеполагания, сбора и анализа необходимой информации, выдвижения идей (моделирования решений), принятия итогового решения и его оформления, самоконтроля, самоанализа и самооценки.

Необходимо отметить, что внедрение данного метода в учебный процесс требует определенного уровня подготовки как преподавателя, так и студентов. Прежде всего, речь идет о повышении методологической культуры преподавателя, т.е. освоения различных методов анализа (проблемного, системного, прогностического и др.) и умении сочетать кейс-метод с другими методами обучения (игровыми, «мозговым штурмом», эвристическим, беседой, дискуссией, поисковым, объяснительным и др.).

При разработке кейсов преподавателю следует помнить, что подобранная в нем информация не должна выходить за пределы последних пяти лет, поскольку современные события вызывают у студентов более живой интерес, чем исторические. Это осложняет использование в качестве теоретического материала многих учебных пособий за сроком их давности. Поэтому при подготовке кейса преподавателю придется использовать Интернет-ресурсы, актуальные публикации, видеоматериалы. Также нужно обратить внимание на этап индивидуальной самостоятельной работы студентов с кейсом. Здесь требуется большое искусство преподавателя, чтобы стимулировать интерес студентов к самостоятельной работе, активизировать и интенсифицировать их учебную деятельность. В процессе самостоятельной работы к студентам применимы самые различные методы и приемы обучения, в том числе и традиционные.

При анализе конкретных ситуаций особенно важно то, что здесь сочетается индивидуальная работа обучающихся с проблемной ситуацией и групповое обсуждение предложений, подготовленных каждым членом группы. Это позволяет студентам развивать навыки групповой, командной работы, что

расширяет возможности для решения типичных проблем в рамках изучаемой учебной тематики. В результате проведения индивидуального анализа, обсуждения в группе, определения проблем, выбора действий и плана их выполнения студенты получают возможность развивать навыки анализа и планирования [3]. Разработка практических ситуаций может происходить на основе описания реальных событий и действий или на базе искусственно созданных ситуаций.

Отметим, что применение кейс-метода на занятиях по иностранному языку в неязыковых вузах должно быть направлено на развитие коммуникативного потенциала студентов, а не на всестороннее изучение проблемы как таковой. Это связано, во-первых, с недостаточной компетентностью преподавателя в области экономических наук, а во-вторых, с тем, что оформление результатов обсуждения проблемы, а также проведение дискуссии должны осуществляться на иностранном языке, а не родном, за счет чего сокращается время на изучение проблемы и ее обсуждение в микрогруппах (15-20 минут) и удлиняется время на оформление итогов совместной работы студентов и их презентацию (около 25 минут). При оценивании результатов работы малых групп с кейсом следует уделить особое внимание таким критериям, как языковое качество письменной части оформления решения проблемы (более 5 баллов) и этика ведения дискуссии, отсутствие грубых лексико-грамматических ошибок в устной речи (15 баллов и более), тогда как, за критерии новизны и неординарности решения проблемной ситуации можно присудить меньшее количество баллов (не более 5, при общем количестве баллов -50 и общем количестве критериев - 6). По остальным критериям распределение баллов может быть следующим: правильное, грамотное решение проблемы – не более 10, краткость и четкость изложения варианта решения – не более 5, активность всех членов микрогруппы в обсуждении – 5 и более. Заметим, что в неязыковых вузах применение метода анализа ситуаций возможно, в основном, в работе со студентами старших курсов по дисциплине «Деловой иностранный язык», поскольку они владеют определенными знаниями по своей специальности и знакомы с основными методами аналитической деятельности, имеют более высокий уровень языковой подготовки по сравнению со студентами 2-го курса. Эти условия делают возможным дальнейшее развитие профессиональных качеств обучаемых, которое происходит при работе с кейсами.

Итак, вы собрали кейс, подходящий для данной темы курса, заранее продумали основные вопросы и раздали кейс студентам для прочтения дома и подготовки к дискуссии. В начале занятия можно провести предварительную разминку – задать вопросы по теме, с которой студенты должны были ознакомиться дома, вспомнить основные выводы предыдущего занятия. А затем перейти к кейсу через обсуждение вопроса.

Предварительная разминка позволяет настроиться на «волну кейса». Если в кейсе описаны два альтернативных выхода из ситуации, то можно попросить студентов проголосовать и записать результаты на доске. Далее в процессе дискуссии можно предоставить возможность сообщить об изменении своего мнения и записать новые результаты. Это позволяет внести определенный азарт и на начальном этапе упрощает преподавателю процесс ведения дискуссии. Можно попросить одну из сторон аргументировать свое решение, а затем оппонентов объяснить их позицию. При обсуждении кейса роль

преподавателя – задавать вопросы, «подогревать» дискуссию, следить за дисциплиной и подвести итог обсуждению.

При планировании времени необходимо выделить 5-10 минут на закрытие дискуссии. Безусловно, надо поощрять студентов, активно участвующих в дискуссии, готовых как поделиться своим мнением, так и принимать аргументы других студентов, хотя один из самых сложных моментов при использовании кейс-метода – это оценка участия студента в дискуссии.

Из опыта применения кейс-метода на занятиях по иностранному языку в неязыковом вузе можно заключить, что данный метод предоставляет возможность решать следующие практические цели: формировать у студентов умение читать с извлечением необходимой информации; развивать самостоятельность у студентов, умение совместно работать в малых группах: самоорганизацию, умение выбирать роли, участвовать в обсуждении, самоконтроль и самооценку, развивать навыки диалогической и монологической речи, формировать коммуникативные качества студентов: умение точно и четко высказывать свою точку зрения, аргументировать ее, выражать согласие или несогласие, уточнять (переспрашивать) информацию; воспитывать культуру речи: умение слушать, корректировать оппонентов, исправлять ошибки и тактично вести дебаты; повышать мотивацию студентов к учебному процессу.

Несмотря на ряд трудностей, с которыми сталкиваются преподаватели и студенты в ходе применения кейс-метода на занятиях по иностранному языку, на практике отмечается положительное отношение к нему со стороны студентов. Являясь интерактивным методом обучения, он позволяет им проявлять инициативу, чувствовать самостоятельность в освоении теории и овладении практическими навыками, помогает студентам почувствовать свою причастность к учебному процессу, учит их совместной деятельности, самоконтролю и самооценке. В целом, применение метода положительно сказывается на развитии общего интеллектуального, коммуникативного и творческого потенциала студента и преподавателя; оказывает сильное воздействие на профессионализацию студентов и повышение профессионализма преподавателя.

ЛИТЕРАТУРА

1. Инновационные методы в гражданском образовании / Е.Е. Величко, Е.Ф. Карпиевич, Л.Г. Кирилук. – 2-е изд. Доп. – Минск: Медисонт, 2001. – С.16-20.
2. Кашлев, С.С. Технология интерактивного обучения / С.С.Кашлев. – Минск: Белорусский верасень, 2005. – С. 19-22.
3. Кларин, М.В. Инновации в мировой педагогике / М.В.Кларин. – Рига, 1995. – С. 34-36.

РАЗДЕЛ 3

БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС И НАЦИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ

УДК378(476.6)

ПЕРСПЕКТИВЫ ВХОЖДЕНИЯ ВУЗОВ БЕЛАРУСИ В БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС (НА ПРИМЕРЕ БГУ И ГГАУ)

Алексеев В.Н.¹, Клебанович Н.В.²

¹УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

²Белорусский государственный университет

г. Минск, Республика Беларусь

«Болонским» принято называть процесс создания странами Европы единого образовательного пространства, направленного на достижение сопоставимости и гармонизации национальных образовательных систем высшего образования в странах Европы. В свою очередь гармонизация систем высшего образования достигается за счет широкого распространения однотипных образовательных циклов (бакалавриат – магистратура), введения единых или легко поддающихся пересчету систем образовательных кредитов (зачетных единиц), одинаковых форм фиксирования получаемых квалификаций, взаимной признаваемости академических квалификаций, развитых структур обеспечения качества подготовки специалистов и т.д.

Существует десять основных направлений Болонского процесса и мы последовательно рассмотрим, насколько они приложимы к Беларуси на примере БГУ и ГГАУ.

1. Принятие системы общепонятных, сравнимых квалификаций (степеней) и 2. Внедрение двухступенчатой системы высшего образования (бакалавриат – магистратура). По этим двум направлениям соответствия пока нет, фактически имеет место система специалист-магистр, причем не соответствует срок обучения 5+1 либо 4,5+1, а не 3+2 или 4+1, как в Европе.

3. Применение системы зачётных единиц (академических кредитов), количество которых зависит от объема часов по дисциплине, и отражение учебной программы в приложении к диплому. Данное направление реализуется без особых проблем, хотя кредиты пока официально не установлены.

4. Развитие академической мобильности студентов, преподавателей и административно-управленческого персонала. Реализация данного направления – задача непростая, хотя и решаемая. Едва ли не самой важной проблемой является незнание европейских языков, в первую очередь английского, большинством преподавателей высшей школы. В стране практически отсутствует система бюджетного финансирования международной мобильности студентов, тогда как в Казахстане за последние годы несколько тысяч студентов за счет средств президентской программы получили высшее образование в лучших университетах Европы и США.

5. Взаимное признание квалификаций и соответствующих документов в области высшего образования, обеспечение автономности вузов. Первая часть проблемы – чисто организационная и может быть реализована без больших

проблем. Автономность белорусских университетов пока далека от европейских стандартов, и если БГУ формально подчиняется только Министерству образования, то ГГАУ имеет еще и ведомственную подчиненность министерству сельского хозяйства и продовольствия, а также тесно зависит по многим позициям от областных органов госуправления. Решение этой проблемы потребует серьезных системных изменений: изменения статусов университетов, возвращения практики выбора ректоров и т.д. Пока нормативная база не создает условий для признания результатов обучения в зарубежных вузах.

6. Развитие европейского сотрудничества в области обеспечения качества высшего образования. Нынешний уровень сотрудничества как БГУ, так и ГГАУ, несмотря на пограничное положение последнего, с университетами Европы можно оценить как низкий, контакты носят эпизодический и локальный характер. Иностранцев студентов в белорусских университетах учится мало, да и те, в основном, из азиатских и африканских стран. На географическом факультете БГУ, например, учится всего один студент из стран евросоюза.

7. Обучение в течение всей жизни. Реализация данного принципа также потребует серьезных изменений. Белорусским вузам придется отойти от практики отчисления неуспевающих студентов, которые получают возможность повторного прохождения отдельных курсов и неограниченного количества пересдач экзаменов или зачетов.

8. Активизация участия вузов и студентов в развитии Болонского процесса. Это направление развития болонского процесса носит наименее конкретный характер и поэтому не представляет серьезных проблем.

9. Усиление европейской составляющей в системе высшего образования Европы. Реализация направления вполне возможна, но потребует значительных усилий по доработке содержания учебных дисциплин, так как учебные программы обычно не содержат позиций, отражающих европейскую специфику. Например, по дисциплине «Почвоведение», которую читают оба автора данной публикации в своих вузах, потребуется как минимум вводить отдельный раздел «Почвы Европы».

10. Введение докторантуры в общую систему высшего образования (в качестве третьего уровня); объединение Европейского пространства высшего образования и Европейского пространства научных исследований. В данном направлении белорусским ВУЗам двигаться и легко, и тяжело. Докторантура (а под ней в Европе понимают аспирантуру) в БГУ, ГГАУ и многих других университетах существует и фактически является логичным продолжением обучения наиболее талантливых на послемагистерском уровне. На геофаке БГУ имеется практика успешного, с защитой диссертации в срок, прохождения обучения в аспирантуре иностранными гражданами.

Беларуси имеет смысл присоединиться к Болонскому процессу, так как она является европейской страной и ее система образования имеет европейские корни; хотя бы по географическим причинам на Евросоюз приходится значительная часть отечественных внешнеэкономических связей; вхождение в болонский процесс будет означать своеобразную сертификацию качества, повысит привлекательность и конкурентоспособность нашего образования и поможет привлечь значительно большее количество иностранных студентов, то есть обеспечить прямой и косвенный валютный доход стране. Двигаться в

данном направлении придется Беларуси и как члену СНГ, так как многие наши партнеры, например, Казахстан, уже реформировали свои системы образования.

В целом для приведения в соответствие системы обучения в белорусских университетах требованиям болонского процесса нужно сделать довольно много:

перевести университеты на трёхуровневую систему высшего образования: первый уровень – бакалавриат (степень "бакалавр") с наиболее подходящим в силу исторических традиций сроком обучения 4 года; второй уровень – магистратура (степень "магистр") со сроком обучения 1 год; третий уровень – докторантура (степень "доктор философии") – 3 года;

отказаться от научного звания доктор наук, а считать докторами нынешних кандидатов наук, а аспирантуру – докторантурой;

ввести систему образовательных кредитов;
восстановить выборность ректоров и создать в вузах автономное студенческое самоуправление.

Причин, затрудняющих вхождение Беларуси в болонский процесс, довольно много, поэтому нам представляется прием Беларуси в данную конвенцию на саммите министров образования в апреле 2012 года маловероятным.

УДК 378.14:61

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИНТЕГРАЦИИ БЕЛОРУССКОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС В РАМКАХ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА УНИВЕРСИТЕТОВ

Гольцев М.В., Гольцева М.В.

УО «Белорусский государственный медицинский университет»

г. Минск, Республика Беларусь

В последние годы образовательное сообщество активно обсуждает проблемы, связанные с влиянием европейского движения под именем «Болонский процесс», на процессы реформирования белорусской высшей школы, по этой проблематике прошло немало конференций и семинаров. Ряд назревших изменений в современном отечественном высшем медицинском образовании объективно совпадает с основными направлениями Болонского процесса, целью которого является создание общеевропейской системы высшего образования, основанных на общности фундаментальных принципов его функционирования. Эти принципы: двухуровневое обучение; введение сравнимых академических степеней в области высшего образования; применение кредитной системы зачетных единиц; контроль качества образования; академическая мобильность; обеспечение трудоустройства выпускников; система «образования в течение всей жизни» (LLL, Lifelong Learning); обеспечение университетской автономии и самоуправления в системе высшего образования.

Анализ учебных планов и методик преподавания в европейских университетах и в Белорусском государственном медицинском университете показал практически их идентичность. Наш опыт показывает, что расширение экспериментальной базы для высокотехнологичных исследований в медицине,

проводимых нашими ведущими преподавателями, решается благодаря международному академическому сотрудничеству [1]. Вместе с тем происходит нестыковка предметов гуманитарного блока и методик студенческого и академического самоуправления. Поэтому инновационная деятельность в современном образовании может быть представлена как комплекс изменения компонентов педагогического процесса с целью преобразование способа обучения в проблемно-исследовательский с переходом к креативному обучению.

В современных условиях инновационного развития главной ценностью общества и главным фактором экономического развития становится человеческий капитал. Современный специалист должен быть социально-активным, адаптироваться к конкретным задачам, востребованным на рынке труда. Таковы требования европейского университетского образования. Современная экономическая литература дает не менее пяти критериев классификации видов человеческого капитала [2]. Одним из них является функциональный подход, то есть подход с точки зрения его конечного целевого использования. На смену концепции ценности накопленных знаний на протяжении трудовой деятельности приходит концепция обновления и углубления объема знаний в течение этого периода - система «образования в течение всей жизни», то есть знания принимают вид потока постоянно обновляемой информации, что вызывает необходимость непрерывного профессионального образования. Если, например, врач проходит повышение квалификации раз в пять лет, то сейчас знания могут устареть за год, что приводит к использованию менее эффективных методов при решении производственных задач.

Подготовке такого специалиста в наиболее соответствует проблемно-исследовательский подход к обучению. В европейском образовании применяется ряд традиционных и инновационных педагогических методик: пассивные, активные и интерактивные. Нами в последние годы развивается положительный опыт применения инновационных форм обучения по технологии проблемно-модульного обучения, НИРС студентов как интерактивная методика со степенью усвоения до 90%. В результате за 3 года 12 НИРС явились призерами Республиканского смотра-конкурса, 6 отмечены дипломами Международных конференций за рубежом.

Сопоставление образовательных программ в Болонском процессе осуществляется при помощи системы кредитов, которая делает сопоставимыми учебные программы, что позволяет повышать академическую мобильность студентов. Кредиты - важная составляющая общеевропейской системы образования в рамках Болонского процесса. В соответствии с этим принципом для каждой дисциплины эксперты определяют кредитный балл, студент "набирает" кредиты, общая сумма которых позволяет ему получить степень бакалавра или магистра. Поэтому еще одной современной педагогической технологией в отечественном и европейском образовании стало применение модульно-рейтинговой оценки знаний студентов, что активизирует работу студентов в течение учебного года. Результаты проведенного в течение 2010-2012 г.г. статистического эксперимента применения элементов модульно-рейтинговой оценки знаний у 10% от общего числа студентов однозначно показывают повышение текущей успеваемости в данных группах. В то же

время как в группах, где данный эксперимент не проводился, успеваемость в 50 % оставалась на прежнем уровне, а в 50% - ухудшалась.

Вместе с тем в 2010/2011 и первой половине 2011/2012 учебного года параллельно с успехами в процессе обучения начали проявляться и негативные процессы, связанные, по нашему мнению, с применением итоговых тестовых заданий, не всегда в полной мере отражающих степень знаний выпускников школ. Проведенный нами ряд статистических исследований среди первокурсников на знание основных законов математики и физики в первую неделю занятий показало, что не более 15% имеют соответствующие знания, несмотря на высокие оценки в аттестатах и сертификатах ЦТ, а около 60-70% в простейшем тексте совершают грубые грамматические ошибки.

Тем не менее, использование указанных методик в рамках международного сотрудничества уже показало актуальность в системе подготовки медицинских кадров. Часть назревших изменений системы высшего образования в Беларуси объективно совпадает с рекомендациями Болонской Декларации, поэтому проблемы, стимулирующие Болонский процесс, характерны и для отечественного образования. Пока, к сожалению, Рабочая группа Болонского процесса на заседании 18-19 января 2012 года в Копенгагене, констатировала неготовность Беларуси присоединиться к Европейскому образовательному пространству. Среди основных претензий – отсутствие в Беларуси университетской автономии, академических свобод и самоуправления в системе высшего образования. Очевидно, что самоизоляция от мирового образовательного пространства может иметь отрицательные последствия для любой национальной образовательной системы. В связи с этим следует объединять усилия по развитию образования, сохраняя при этом национальные достижения и традиции. Это позволит сделать белорусское высшее образование более конкурентоспособным. Необходимо развивать международную интеграцию, сохраняя все лучшее из собственного опыта.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гольцев, М.В. Повышение качества высшего образования применением инновационных интерактивных форм обучения с внедрением результатов НИР и НИРС в учебный процесс в Белорусском государственном медицинском университете / М.В. Гольцев [и др.] // Молекулярные, мембранные и клеточные основы функционирования биосистем: сборник статей Междунар. научн. конф., ч.2, Минск, 23-25 июня 2010 г./ БГУ; редкол.: С.Н. Черенкевич [и др.]. – Минск, 2010. – С. 360-362.
2. Бересловская, В.Л. Эффективность использования трудовых ресурсов и оптимизация оплаты труда / В.Л. Бересловская // Экономический анализ, - 2008. - № 14. – с. 50.

УДК 37.013.

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Дремук В. А., Дремук Т. А.

УО «Барановичский государственный университет»

г. Барановичи, Республика Беларусь

Модернизация высшего образования сегодня признается глобальной мировой проблемой. От ее разрешения зависит не только стабильное развитие системы высшего образования, но и всего общества в целом.

Сегодня международное межуниверситетское сотрудничество стало важнейшим инструментом оказания помощи развитию высшего образования и проявило себя как гибкий механизм обеспечения быстрой передачи и распространения знаний через университетские каналы и обмены. Процесс интернационализации высшего образования становится все более подверженным законам рыночной экономики и конкуренции. Эти тенденции распространились и на постсоветское пространство, в том числе и на Республику Беларусь, что требует нового подхода к высшему образованию как к отрасли рыночной экономики и оказания со стороны государства поддержки в плане ее урегулирования и экспорта образовательных услуг [1].

В этих условиях перед национальной системой высшего образования стоит ряд важных задач – обеспечение высокого качества и опережающий его характер подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов по перспективным направлениям науки и технологий, повышение эффективности научных исследований, развитие при вузах инновационной инфраструктуры, обеспечивающей продвижение и внедрение университетских научно-технических разработок, активное взаимодействие с заказчиками кадров, передовыми предприятиями. Необходимо поднять на новый уровень развитие партнерских взаимовыгодных отношений между сферой труда и сферой образования.

Сегодня вузовские учебные планы, учебный процесс должны быть более гибкими и мобильными, позволяющими оперативно внедрять новое знание и разработки в подготовке под новые требования заказчиков. Соответственно, возрастает роль вариативной части учебного плана, а ее доля, которая у нас сегодня составляет порядка 15 %, должна быть существенно увеличена.

Президентом страны поставлена задача по сокращению сроков обучения в вузах. Это должно быть не механическое сокращение часов или предметов, а новая модель практико-ориентированного специалиста.

Необходимо также предусмотреть увеличение доли самостоятельной работы студентов (она должна быть обеспечена всем необходимым и быть контролируемой). Именно здесь важный ресурс качества подготовки, ее гибкости и индивидуализации и одновременно снижения «головой» (аудиторной) нагрузки ППС. У преподавателя появится больше времени для научной, инновационной деятельности, подготовки к занятиям с использованием самых современных знаний. Акцент в работе ППС должен быть смещен на консультации, педагогическое сопровождение и обеспечение творческого, исследовательского учебного процесса.

Необходимо искать ресурсы для усиления практической составляющей учебного процесса, в том числе производственной и особенно преддипломной практики. Университетам надо ставить себе задачу перенести последний год учебы практически полностью на производство, желательно приблизить ее к будущей профдеятельности, организовать участие студентов в полноценном производственном цикле [2].

В этой связи бесценное значение приобретает системный международный позитивный опыт подготовки специалистов и организации образовательного процесса. И здесь трудно переоценить прогрессивную значимость Болонской идеи, призванной, прежде всего, «сверить курсы» развития европейских образовательных систем. Другой стратегической целью Болонского процесса является попытка упорядочения распределения достаточно ограниченных

ресурсов на организацию дорогостоящих образовательных и исследовательских программ и проектов.

В рамках Болонских инициатив, наконец, возможно более предметно и объективно взглянуть на качество национальных систем образования, оценить правомерность и эффективность проводимых реформ в сфере образования на национальном уровне.

Республика Беларусь поддерживает Болонские инициативы и в полной степени готова к присоединению к Болонскому процессу. Более того, высшая школа нашей страны де-факто уже развивается по Болонскому сценарию с 2003 г.

В Республике Беларусь принят Кодекс об образовании, что позволило завершить процесс формирования законодательства об образовании как полной, логически последовательной системы правовых норм в русле Болонских рекомендаций.

У нас действует двухступенчатая модель высшего образования, правовые основы которой закреплены в Законе Республики Беларусь «О высшем образовании» (принятом в 2007 г.). Первая ступень обеспечивает подготовку дипломированного специалиста со сроком обучения 4-5 лет. Вторая ступень (магистратура) первоначально была нацелена на подготовку научно-педагогических и научных кадров, но уже с этого года взяты ориентиры на подготовку магистров по широкому спектру специальностей практико-ориентированной направленности. Продолжительность обучения на данной ступени высшего образования предусматривается от одного до двух лет.

Создана Межведомственная группа по осуществлению Болонских принципов в нашей стране. Разработан и принят развернутый план мероприятий по реализации Болонских принципов в высшей школе Республики Беларусь и вхождению нашей страны в Европейское пространство высшего образования [3].

Такие серьезные наработки по ряду элементов Болонского процесса позволяют вывести систему образования Беларуси «на уровень, соответствующий мировым стандартам», это и предусмотрено Национальной стратегией устойчивого социально-экономического развития.

ЛИТЕРАТУРА

1. Листопад, И.И. Программа Европейского союза «Темпус» в Беларуси / И.И. Листопад // Высшэйшая школа. – 2010. – №6. – С. 35–38.
2. Жук, А.И. Тенденции и перспективы развития национальной системы высшего образования / А.И. Жук // Высшэйшая школа. – 2011. – №6. – С. 3–5.
3. Демчук, М.И. Высшая школа Республики Беларусь В Европейском пространстве высшего образования / М.И. Демчук // Высшэйшая школа. – 2011. – №6. – С. 6–9.

УДК 378.147:004:663 (476.6)

ГЕНЕЗИС БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА

Ищенко Н.С., Ищенко Д.Н.

УО «Гомельский государственный технический университет»

г. Гомель, Республика Беларусь

Международные связи формируют потребность в универсальных кадрах специалистов, получающих профессиональную подготовку в национальных

вузах. Это приводит к тому, что содержание национальных систем высшего образования естественно стремится к унификации стандартов, возможных к применению большинством государств. Процессы глобализации проявляются и в сфере образования, в стремлении европейских государств к унификации и интеграции образовательных стандартов, выработке общих критериев образовательной политики в рамках Болонского процесса (причем, представляется, что это лишь начало процесса унификации и интеграции образования в рамках Европы, далее неизбежно все эти трансформации коснутся всей планеты). Глобальные проблемы XXI века ставят новые задачи по поиску возможностей развития образования – тактические, стратегические приоритеты, прогнозирование развития, резервы, методы обновления.

Ключевым моментом происходящей сейчас модернизации высшего образования является активно дискутируемые вопросы качества образования (менеджмента качества), возможности перехода к Болонскому процессу. В связи с этим рассмотрим кратко ввиду ограничений в объеме статьи генезис Болонского процесса.

Болонской декларации и возникновению Болонского процесса предшествовали достаточно серьезная и глубокая работа профессионалов ряда государств и принятие ряда международно-правовых актов, посвященных вопросам высшего образования в Европе. В период с 1983 по 1992 год в государствах Европы происходила достаточно активная работа по кооперации высшего образования в пространстве Евросоюза и прежде всего ее правовые аспекты: предоставление студентам из разных государств равных прав в принимающих их государствах. Важнейшим шагом на пути создания единого образовательного пространства стала знаменитая «Великая хартия университетов», принятая в 1988 году в Болонье. Было отмечено: возрастание роли университетов в грядущем тысячелетии; осуществление совместных проектов как важнейшую меру для приращения знаний. В 1997 году состоялось подписание Лиссабонской конвенции «О признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе». Конвенция, признав разнообразие систем образования в Европейском регионе, в качестве исключительного богатства Европы, расширила права университетов в вопросах признания зарубежных дипломов и квалификаций. В основу сопоставления дипломов о высшем образовании было положено сравнение всей совокупности знаний выпускника с точки зрения его готовности продолжать обучение на более высоком уровне. Был создан постоянно действующий Комитет по признанию квалификаций в высшем образовании Европы.

Университетам отводится ключевая роль в развитии континента после подписания (25 мая 1998 года в Сорбонне) министрами образования Франции, Германии, Италии и Великобритании «Декларации о гармонизации архитектуры европейской системы высшего образования». В Декларации впервые провозглашался лозунг - «Европа знаний». Декларацией было предложено системное описание важнейших параметров модернизации образовательного пространства Европы: двухуровневая система высшего образования; использование академических кредитов, их взаимное признание и накопление. Студентам предлагалось при обучении на обоих уровнях, минимум, один семестр проводить в зарубежных университетах, также поощрялись такие поездки исследователей и преподавателей. Призывы к

расширению мобильности касались и трудоустройства в других государствах. 19 июня 1999 года в Италии (городе Болонье) представители 29 европейских государств подписали Болонскую декларацию. Она – одновременно и итог предшествующих ей инициатив, и катализатор процесса реформирования высшего образования. В данной Декларации была обозначена цель реформаторских начинаний в Европе: повышение конкурентоспособности европейской системы высшего образования, обеспечения ей привлекательности. Конкретизировался инструментарий единого пространства высшего образования в Европе: введение легко читаемых и сравнимых степеней; применение общеевропейских Приложений к диплому, которые должны были обеспечить трудоустройство выпускников вузов в любых государствах Европы; введение системы, базирующейся на двух основных уровнях, причём первый уровень должен длиться не менее трёх лет и признаваться европейским рынком труда, после него допускалось обучение на степени магистра и/или доктора; введение единой системы академических кредитов, сходную с системой European Credit Transfer System (ECTS); усиление сотрудничества по обеспечению качества образования в европейских масштабах и разработка для этих целей сравнимых критериев и методов контроля; развитие в рамках мобильности совместных образовательных и исследовательских программ. Спустя два года (в 2001 году в Праге) Министры обсудили жизнеспособность данной системы. В Совместном коммюнике, подписанном тридцатью двумя министрами образования, подтверждались обязательства к 2010 году создать в Европе единое пространство образования, основанное на болонских принципах. Отмечалось, что применительно к введению двухуровневой системы высшего образования динамика в европейских масштабах положительная. Впервые было обращено внимание на социальное измерение академической мобильности – обеспечение равных возможностей для поездок студентам с разным уровнем достатка. Обеспечение качества обучения было определено как фактор, способствующий сравнимости квалификаций по всей Европе.

В 2003 году (в Берлине) министры вновь встретились для обсуждения текущих проблем Болонского процесса. Число участников процесса выросло до 40. На первый план было выдвинуто социальное измерение образовательных реформ. Так, была поставлена задача в процессе болонских преобразований обеспечить социальную сплочённость и уменьшить социальное и гендерное неравенство в сфере просвещения. В начале 2008 года число государств-участниц болонского процесса составило уже 46 государств.

В качестве основной цели данного процесса его участники продекларировали создание к 2010 году единого европейского пространства высшего образования, повышение международной конкурентоспособности европейской системы, продвижение её по всему миру. Считаем, что, безусловно, целесообразно было бы, прежде чем присоединяться к Болонскому процессу, провести соответствующие исследования плюсов и минусов образовательной системы США (которые в свое время приняли ряд нормативно-правовых актов, национальных программ в сфере образования в ответ на свое отставание в данной сфере от Европейского пространства и в итоге по многим параметрам обошли европейскую образовательную систему), государств, входящих в болонский процесс и иных государств, достигших в сфере образования позитивных результатов. Представляется весьма важным до

производства реформирования образования в рамках нашей республики все важные факторы предусмотреть, т.к. от их проведения и их результатов может зависеть не только уровень образования, качество жизни людей в нашем государстве, но и национальная безопасность.

УДК 378.091

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ БОЛОНСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ **Корватовская Л.В.**

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

В последние годы в системе высшего образования особое внимание уделяется модернизации учебного процесса с целью повышения подготовки специалистов, которая отвечала бы во многом международным критериям и стандартам, а также повышению престижа национального высшего образования.

Суть Болонской конвенции предполагает в перспективе формирование общеевропейской системы высшего образования, которая предусматривает реализацию ряда идей и изменений.

В этих условиях уровень успеваемости как формализованная, ценовая оценка знаний и умений должен дополняться содержательной характеристикой образовательного процесса - чему учить и как учить в меняющихся условиях в стране и мире, какие главные тенденции необходимо учитывать в образовательном порядке.

В условиях нарастания процесса глобализации, информатизации, коммерциализации ведущие страны осуществляют многочисленные преобразования как на уровне миссий, моделей современных университетов, так и в методах, технологиях обучения, механизмах связей университетов с внешним миром.

В настоящее время в мире осуществляется переход на новые образовательные стандарты, основными отличиями которых от действующих стандартов являются: двухуровневая система подготовки, компетентностный подход, усиление интегрированности различных уровней профессионального образования, повышенная академическая мобильность и увеличенное количество возможных образовательных траекторий. Таким образом, сущность преобразований в учебном процессе состоит в его научности, инновационности и компетентностном подходе при решении данных задач.

В последние десятилетия значение этих понятий на управление и образование постоянно растет. Это объясняется не только желанием подчеркнуть использование прогрессивных образовательных методов и наилучших управленческих инструментов, но и потребностью практики объединить усилия системы образования и бизнеса, обеспечить наиболее оптимальное вхождение выпускников вузов в профессиональную среду, более адекватную формулировку требований профессии, должности, рабочего места к работнику, построить системы оценки результатов обучения и профессиональной деятельности.

Компетентностный подход заключается в привитии и развитии у студентов набора ключевых компетенций (познавательной, информационной,

коммуникативной и др.), которые определяют его успешную адаптацию в обществе. В отличие от термина «квалификация», компетенции включают помимо сугубо профессиональных знаний и умений, характеризующих квалификацию, такие качества, как инициатива, сотрудничество, способность к работе в группе, коммуникативные способности, умение учиться, оценивать, логически мыслить, отбирать и использовать информацию.

Однако многими преподавателями педагогическая деятельность продолжает пониматься в первую очередь как передача профессионально значимой информации, которая в результате усвоения ее студентами должна оформиться в систему профессиональных знаний и умений. Переориентация учебного процесса на развитие профессиональной компетентности будущего специалиста наряду с трансляцией ему совокупности знаний требует перестройки сознания преподавательского корпуса, творческой работы по пересмотру собственной роли и функций в образовательном процессе, повышения своей компетентности.

На решение этой стратегической задачи должно работать все - и квалификация профессорско-преподавательского состава, и новые современные методы преподавания с использованием информационных технологий, и современное учебно-методическое, библиотечное, материально-техническое обеспечение, и хорошо поставленная организация учебного процесса, идеологической, воспитательной работы, и конечно же, подходы, доминирующие в мировом, и в том числе, европейском образовательном пространстве.

Особая роль в этих условиях отводится учебно-методическому обеспечению, поскольку именно оно определяет содержание, структуру, и особенности изучения дисциплин, входящих в конкретные планы специальностей и позволяет обеспечить подготовку специалистов в соответствии с квалификационными требованиями образовательных стандартов. Уже несколько лет осуществляется подготовка специалистов по стабильным учебным планам, содержащим новаторские подходы. Все большее распространение получает размещение учебно-методических комплексов на электронных носителях. Расширяется электронный ресурс библиотек, активно используются возможности размещения материалов в сети «Интернет», большая работа проделана кафедрами по разработке и внедрению в практику учебного процесса тестовых заданий вместо контрольных работ для студентов – заочников 1-4 курсов.

Однако, несмотря на проделанную работу, еще имеется ряд дисциплин, не обеспеченных или слабо обеспеченных учебной литературой, что подтверждается проведенным анкетированием среди студентов.

Работу по повышению качества подготовки специалистов необходимо, на наш взгляд, вести системно по таким направлениям как: обновление содержания высшего образования, переход на новые образовательные стандарты, внедрение новых образовательных технологий с увеличением доли самостоятельной работы студентов в учебном процессе с одновременным повышением уровня учебно-методического обеспечения, усилением практической подготовки на обновленных базах производственных практик с учетом современных критериев, повышения эффективности научных исследований и подготовки кадров профессорско-преподавательского состава,

применение системы менеджмента качества по международному стандарту ISO 9001.

Все это свидетельствует о том, что основными путями совершенствования учебно-методического обеспечения должны стать: оптимизация учебных планов по количеству и объему изучаемых дисциплин, строгое соблюдение межпредметных связей и исключение дублирования изучаемого материала, приведение в строгое соответствие содержание учебных программ по изучаемым дисциплинам задачам подготовки специалистов, определенным образовательными стандартами в рамках компетентностного подхода, разработка и издание учебников, учебных и методических пособий, максимально соответствующих по содержанию учебным программам, с обязательным включением рекомендаций по самостоятельному изучению дисциплины, разработка программ по производственной практике, расширение ресурса электронных изданий, внедрение в учебный процесс инновационных форм и методов обучения, в том числе педагогической инноватики.

УДК330:378

БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС И КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ НАЦИОНАЛЬНЫХ СИСТЕМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Полякова И.А.

УО «Витебская государственная академия ветеринарной медицины»
г. Витебск, Республика Беларусь

В 1999 году 29 стран Европы начали процесс объединения четырех тысяч европейских высших учебных заведений, с общим количеством студентов - более 12 миллионов, в единое образовательное пространство. Разворачиванию Болонского процесса, который ставит перед европейскими странами задачу достижения сопоставимости и гармонизации национальных образовательных систем высшего образования, способствовали 2 основные причины. Во-первых, Единая Европа предполагает свободное перемещение не только товаров и капитала, но и рабочей силы, что вызывает необходимость в сравнении квалификаций в области высшего образования. Множество разнообразных образовательных систем, сконцентрированных на сравнительно небольшой территории европейского континента, существенно препятствовало развитию единого рынка труда. Степени, присуждаемые в одной стране, были не понятны работодателям и университетам в другой стране, что существенно ограничивало мобильность рабочей силы и общее экономическое развитие региона. Во-вторых, высшее образование становится высокорентабельной сферой бизнеса, лидирующие позиции в которой занимают США, и успешно конкурировать в этой сфере сможет только единая Европейская система высшего образования.

Болонская модель, как и американская система высшего образования, основана на рыночных принципах, согласно которым, высшее образование является личным делом каждого человека, приобретается за счет его средств и рассматривается как инвестиции в человеческий капитал, отдача от которых проявляется в виде конкурентных преимуществ на рынке труда. Как следствие – автономность вузов, многоуровневость образования, мобильность студентов, преподавателей и административно-управленческого персонала, свобода выбора образовательных программ, повышение привлекательности,

конкурентоспособности европейского образования [1] - основные задачи Болонского процесса. Реализация рыночных принципов в образовании вынуждает вузы учитывать потребительский спрос, увеличивать многообразие образовательных программ, улучшать их качество при одновременной оптимизации затрат, т.е. повышать конкурентоспособность оказываемых услуг, а также чрезвычайно увеличивает самостоятельность и ответственность студентов, формирует их активное отношение к образованию, что позитивно сказывается на качестве образовательного процесса.

Однако, реализация рыночных принципов, а также снижение финансирования вследствие усложнения финансовой ситуации в связи с кризисными явлениями в совокупности с массовостью спроса на образовательные услуги приводят к коммерциализации и «экономизации» системы высшего образования. В условиях введения платы за обучение, образовательные учреждения выходят на рынок, пытаются стать экономически рентабельными и под действием сил конкуренции начинают постепенную ликвидацию так называемых «нерентабельных» специальностей. Свертывание социальных программ, удорожание образовательных кредитов и сокращение времени на обучение приводят к «экономизации» образования.

Болонский процесс можно рассматривать как начало глобализации мирового рынка высшего образования, которая оказывает значительное влияние на конкурентоспособность систем высшего образования разных стран и на конкурентоспособность их национальных экономик в целом. Процессы интеграции и глобализации в мировой экономике с точки зрения истории экономических учений берут свое начало из необходимости постоянно расширять сферы деятельности и границы взаимодействия, что характерно для преуспевающих стран, которые доминируют в международной торговле, реализуют свои преимущества через распространение либеральных идей и проводя политику свободной торговли. Свободная торговля позволяет странам специализироваться именно в той сфере, в которой они имеют предпочтения экономического, географического, природного и иного характера, и является фактором повышения эффективности на основе конкуренции. Единое образовательное пространство есть отличная возможность приблизиться к мировым научным и образовательным достижениям, избежать изоляции, консерватизма и закрытости системы образования в стране.

Однако использование свободной торговли способно нанести и значительный вред национальной экономике. Свободная торговля, по мнению немецкого экономиста 19 в. Фридриха Листа, является орудием доминирующей экономики против менее развитых стран, препятствующее им создать конкурентоспособную экономику [2]. Более развитые страны, представляя собой центры глобализации, распространяют свое влияние в глобальном масштабе что ведет к трансформации общественных ценностей. Интеграция и глобализация в современном обществе исходят из интересов определенного региона, которые могут быть не совсем приемлемы для других регионов. В частности, Европейское образовательное пространство преследует цель повышения конкурентоспособности высшего образования Евросоюза в целом и расширения образовательного рынка за счет улучшения своей привлекательности и завоевания международного рынка высшего образования путем широкого привлечения иностранных, в основном платных студентов, создания филиалов, франчайзинга и заключения соглашений о партнерстве с

местными учебными заведениями. Следовательно, вовлечение в процесс глобализации, все новых и небольших государств, представляет реальную угрозу снижения их конкурентоспособности за счет потери чего-то аутентичного и ценного для народа определённой страны, своей государственной независимости, поскольку образование выступает транслятором не только знаний, но и ценностей, культуры.

В конкурентной борьбе присоединяющиеся страны, принимая условия игры стран глобального центра, будут проигрывать, т.к. вынуждены следовать за последними, что не позволит им обеспечить конкурентоспособность (как наличие способностей и свойств, обеспечивающих преимущества в сравнении с экономическими соперниками) своих образовательных систем. Кроме этого, без создания систем стандартизации и сертификации, сильных систем менеджмента и маркетинга, что требует значительных усилий, средств и времени, выход на внешний рынок невозможен. Победа в конкурентной борьбе возможна, только если стать страной глобального центра.

Любая система высшего образования имеет свои сильные и слабые стороны. Для обеспечения конкурентоспособности национальной системы высшего образования и национальной экономики в целом, необходимо нахождение баланса между степенью вовлеченности системы высшего образования в глобальные процессы и сохранением ее национальных особенностей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Зона европейского высшего образования (Болонская декларация). Совместное заявление европейских министров образования г. Болонья, 19 июня 1999 года [эл. ресурс] <http://www.spbu.ru/News/edusem/bol.htm>
2. Ахметов, Т.Р. Конкурентоспособность в условиях глобализации / Т.Р. Ахметов// [эл. ресурс] http://isei.communityhost.ru/thread/?thread__mid=205860798

УДК: 371

СПЕЦИФИКА СОВРЕМЕННЫХ ГЛОБАЛИЗАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В УКРАИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Сподиян Л.А.

УО «Национальный университет биоресурсов и природопользования Украины»
г. Киев, Украина

Эффективность, качество и содержание образовательной системы в значительной мере определяют конкурентоспособность и развитие интеллектуального потенциала государства. Безусловно, глобализация - фактор, существенно влияющий на систему образования, о чем свидетельствует как интенсификация традиционных международных связей, так и новые формы, возникшие на базе использования информационных технологий, становления рынка образовательных услуг и международной конкуренции на нем.

Решение проблемы интеграции украинского образования в международное образовательное пространство зависит от его способности следовать международным нормам и стандартам. Актуализация прав, свобод и идеалов человека, гармонизация условий существования и норм взаимодействия в

сообществе; преодоление нигилизма, снижение интереса к образованию у молодежи; поиски эффективных методик и технологий отбора и трансляции знаний в условиях стремительного накопления, старения и обновления информации, резкого сокращения сроков внедрения в образовательную практику новейших достижений науки и техники; создание эффективно действующей системы непрерывного образования как одного из условий полноценного использования рабочей силы – это тенденции, характеризующие глобальное образование сегодня [1].

Несмотря на популярность идеи глобализации образования растет число ее противников, считающих транснациональные корпорации и крупные монополии угрозой национальным образовательным системам и посягательством на свободный доступ к образованию отдельных граждан. Некоторые исследователи выступают против усиления утилитарного, потребительского подходов к образованию, против того, что выхолащивает из образования духовность. Эта инновация в европейской педагогике часто трактуется как процесс, организованный развитыми европейскими странами для того, чтобы получить возможность «скачивать» интеллектуальный потенциал из других стран. При этом преследуется цель устранения дефицита в научных кадрах собственных стран, а не совершенствование системы образования стран, которые присоединяются к «Болонскому процессу».

Современное образование в области формирования будущих поколений превратилось в сферу услуг, что особенно заметно в условиях коммерциализации среднего и высшего образования. Сейчас образование превратилось из сферы высокого, таинства в обычную форму человеческой деятельности, профессии с низким рейтингом, а термин «образование» эволюционировал в таких словосочетаниях как «образовательный процесс», «технологии образования», «парадигма современного образования».

Глобализация как объективный фактор, имеет положительные и отрицательные воздействия на развитие системы образования, требует тщательного его учета.

К положительным чертам глобализации можно отнести: стирание границ, повышение социальной и академической мобильности, признание украинских дипломов; интенсификация образования, сокращение сроков обучения, увеличение среднего слоя населения, как основы устойчивого развития нации, сокращение времени обновления знаний; восхождения, взаимопроникновение образовательных и общественных систем. Негативными чертами глобализации называют: поляризацию западного мира от остального человечества, "утечку мозгов" из слаборазвитых и средние развитых стран в страны западного мира; снижение стандартов образования, усиление социального неравенства; формирование образовательного неравенства, потерю национальных особенностей образовательных систем; искажение гуманистических ценностей образования, его прагматизация и новая угроза национальной безопасности; упрощение и удешевление технологии формирования сознания; размывание национальных и этнических идентичностей, увеличение имущественного разграничения между бедными и богатыми, что может стать предпосылкой возникновения между ними конфликтов; широкое доминирование стандартов массовой культуры [1].

Если рассматривать возможную стратегию развития Украины в условиях глобализации, можно утверждать, что наряду с рисками, эти процессы дают

реальные возможности интенсификации науки, образования и инновационных технологий. Украина на современном этапе развития экономики, присоединившись к Болонскому процессу, стремится привести отечественную систему высшего образования в соответствие с европейской. Начало Болонскому процессу было положено 19 июня 1999, когда представители 29 стран создали декларацию. В отечественном образовательном сообществе хорошо известны цели Болонской конвенции: сравнимость и признание дипломов и квалификаций, обеспечение мобильности студентов и персонала, рост автономии и конкурентоспособности европейских вузов за счет интеграции интеллектуального потенциала. В болонских документах перечислены принципы и методы достижения поставленных целей: внедрение двухступенчатой архитектуры академических степеней, прозрачность информационных потоков по всем учебным модулям, применение кредитной системы на базе зачетных единиц, создание адекватных процедур аккредитации, использования новых приложений к дипломам. Все названные меры направлены на формирование единого европейского образовательного пространства и создание системы "опережающего" образования. Получение европейского образования должно стать надежной основой непрерывного обучения личности, ее конкурентоспособности на международном рынке труда. С 2005 г. Украина также является официальным участником Болонского процесса. Вступление в Болонский процесс для Украины означает признание ее дипломов во всех странах участницах договора. Выпускник сможет трудоустроиться за границей на общих основаниях. Кроме того, Болонское соглашение позволяет вузам более активно обмениваться студентами с западными университетами, открывает страну для международной конкуренции в области образования - и в смысле достижения стандартов качества образования, и в смысле возможностей привлечения иностранных студентов. Чтобы привести украинскую систему высшего образования в соответствие с европейской, разработано ряд документов, отражающий стремление украинской системы высшего образования реформироваться по западному образцу, однако интеграция системы высшего образования в европейское сообщество высшего образования должно происходить при сохранении и развитии достижений и традиций украинской высшей школы.

Итак, развитие ключевого компонента человеческого капитала - системы образования - может быть эффективным лишь в условиях широкого использования в учебном процессе новейших достижений науки и широкого обмена международным опытом обучения, преподавателями и студентами при сохранении и развитии лучших достижений и традиций украинской высшей школы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Пименова, Н.Ю. Продвижение российского образования на международный рынок / Н.Ю. Пименова // Университетское управление: практика и анализ. - 2006. - N 1(41). - С.15-26.

ОТРАЖЕНИЕ МЕНТАЛИТЕТА СТРАН-УЧАСТНИЦ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА (ВЕЛИКОБРИТАНИИ, ГЕРМАНИИ) В ПОСЛОВИЦАХ И ПОГОВОРКАХ

Тихонова В.П.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

В связи с тем, что одним из основных положений Болонского процесса является мобильность студентов между вузами в одной стране и вузами разных стран, иностранному языку отводится важная роль в обеспечении условий для формирования у студентов картины мира, соответствующей современному уровню знаний, и интеграции обучаемого в систему мировой науки и культуры. Иностранный язык предоставляет студентам непосредственный доступ к неисчерпаемому духовному богатству других народов, является важным средством взаимодействия и взаимопонимания людей, а также средством передачи теоретических и практических знаний и опыта. Именно через язык происходит соприкосновение с ментальностью и образом жизни народа страны изучаемого языка, передаётся его характер мышления, мироощущение.

Изучение пословиц и поговорок английского языка способствует пониманию национального характера и менталитета носителей данного языка.

Для описания каждой культуры есть свои ключевые слова, например, для англичан: *консервативность, сдержанность, самообладание, индивидуализм, практицизм*. Данные понятия входят в состав пословиц, поговорок, идиом и т.д.

Привязанность англичан к дому выражена в пословицах: «An Englishman's house is his castle» (Дом англичанина – его крепость); «East or West, home is best» («Восток или запад, а дома лучше»); «There is no place like home» («Нет такого места, как дом»). Дом служит англичанину крепостью, где он может укрыться не только от непрошенных посетителей, но и от надоевших забот.

Индивидуализм. Англичане любят повторять изречение Черчилля: «Если одинокое дерево выживает, оно становится крепким». Знаменитый английский индивидуализм компенсируется «спортивностью» и «командным духом», т.е. умением подчинять личные устремления интересам команды, партии и, в конечном счете, страны. Для настоящего джентльмена спорт не просто дополнение к жизни, спорт это и есть жизнь, что отражается и в языке. Выражение «Будь спортивным!» (*Be a sport!*) вовсе не призыв заниматься спортом; в зависимости от контекста оно может значить нечто вроде «Поддержи!» или «Не порть общего дела/удовольствия!». «Портящий спорт» (*a spoil-sport*) - это человек, «тянущий одеяло на себя», эгоист.

Сдержанность проявляется в понятии *stiff upper lip* («твёрдая верхняя губа», что означает способность владеть собой при любых обстоятельствах, оставаться невозмутимым хотя бы внешне, а ещё лучше- если и внутренне).

Английский консерватизм основывается на почве уважения традиций - «Custom rules the law» («Обычай правит законом»). Англичане питают пристрастие к старине: вековым деревьям, домам, старинным церемониям и костюмам. Стражники в Тауэре до сих пор одеты так же, как и во времена

Тюдоров; студенты и профессора в Оксфорде и Кембридже носят мантии XVII века.

Человеку, который не любит животных трудно завоевать расположение англичан. И наоборот: «Every dog has its day» («У каждой собаки есть свой день» – «Будет и на нашей улице праздник»), «Love me, love my dog» – «Любишь меня - люби и мою собаку».

Англичане – родоначальники побочных увлечений, которые принято называть ими же изобретенным словом «хобби». Это не только отдушина от повседневной рутины, но и возможность проявить свои таланты. Именно поиски общих склонностей и интересов, связанных с досугом, составляют канву их общения: «Every man has his hobby – horse» («У каждого человека есть свой конёк»). Садоводство - национальное хобби англичан, ключ к пониманию многих сторон их характера, их отношения к жизни: «Gather your rosebuds while you may» («Срывай цветы, пока можно» - «Куй железо, пока горячо»). Сама английская погода служит лучшим другом садовода, позволяя жителям туманного Альбиона круглый год иметь любимое занятие, менее доступное народам других стран. «There is no bad weather, there are bad clothes» («Нет плохой погоды, есть плохая одежда»).

Практицизм англичан проявляется в пословице: «Time is money» («Время - деньги»), «Money is power» (Деньги – это сила), «Business is business» («Дело – есть дело»).

Для английской культуры характерен окрашенный юмором оптимизм перед лицом трудностей. «A merry heart is a good medicine» («Весёлое сердце – лучшее лекарство»). Способность сохранять чувство юмора в трудные минуты англичане считают важнейшим достоинством человеческого характера. Известен случай в истории, когда Томас Мор – автор «Утопии» и лорд-канцлер Англии при Генрихе VIII - сказал палачу у эшафота перед Лондонским Тауэром:

- Вы уж помогите мне только подняться наверх, а уж вниз я как-нибудь спущусь сам.

Трудолюбие англичан выражено в следующих пословицах: «A lazy sheep thinks its own wool heavy». («Ленивой овце собственная шерсть тяжёлой кажется» – «У ленивой пряжи и про себя нет рубахи»), «A busy bee has no time for sorrow» («Кропотливой пчёлке некогда скучать»), «A lazy man is the beggar's brother» («Ленивый человек – брат нищего» – «Станешь ленивым – будешь с сумой волочиться»); *трудолюбие* немцев - в пословице «Fleiss bringt Brot, Faulheit Not» («Старание приносит хлеб, лень приносит нужду»), «"Morgen, morgen, nur nicht heute!" sprechen alle faulen Leute» («Завтра, завтра, только не сегодня, говорят все лентяи»).

В Великобритании не считается грубым хранить молчание, наоборот, грубым считается слишком много говорить, т.е. навязывать себя другим. Немногословность выражается в пословице «No wisdom like silence» (Мудрее всего молчать» – «Слово – серебро, молчание - золото»).

Англичане прибегают к лести, особенно если сырая правда может испортить дружеские отношения с людьми: «Every medal has its reverse» («У каждой медали есть две стороны»), «There are two sides to every question» Немцы же предпочитают прямолинейность: «Sprich was ist wahr, trink was ist klar, iss was ist gar» («Говори правдиво, пей воду чистую, ешь пищу варёную»).

Русские же пословицы не считают необходимой «Ложь во спасение»: «Правда сильнее солнца», «Доброе дело - правду говорить смело», «Правда - свет разума», «Правда, что шило в мешке не утаишь», «Делай не ложью - все выйдет по-божьи», «Не в силе Бог, а в правде» (Александр Невский).

Что касается немецкой культуры, *порядок* для немцев является ключевым словом. Порядку подчиняются разные области жизни: семья, работа, учёба, ведение бизнеса. «Ordnung, ordnung uber alles» («Порядок превыше всего»).

Пунктуальность также занимает важное место: «Wer nicht kommt zur rechten Zeit, der muss essen was ubrigbleibt» («Кто опоздал, тот должен есть то, что осталось» - «Опоздавшему - кости»).

Бережливость, экономность являются характерной чертой немцев. «Wer den Pfennig nicht ehrt, ist des Talers nicht wert» («Кто не уважает пфеннинг, тот не ценит талер» – «Копейка рубль бережёт»), «Spare was, so hast du was» («Что сэкономишь, то у тебя и будет») Русские могут уличить немцев в скупости. У немцев не принято дарить дорогие подарки. В свою очередь для немцев русская щедрость является расточительством, а дорогие подарки их могут насторожить и даже оттолкнуть. В русских и белорусских пословицах находят отражение *гостеприимство* и *щедрость* русского и белорусского народов: «Красному гостю честь да место», «Первому гостю первое место и красная ложка», «Всё что есть в печи, всё на стол мечи», «Хоть не богат, а гостям рад», «Гостю почет, хозяину честь», «Чем богат, тем и рад» - «Чым хата багата, тым і рада», «Госць на парог— гаспадыня за пірог».

Общеизвестно, что в культуре и ментальности русского и белорусского народов в основном доминируют *уважение* и *гостеприимство* в отношении иностранцев, *терпимость* к национальным меньшинствам и иноверцам.

Язык способен создавать национальные стереотипы, например: английский практицизм, сдержанность, немногословность; немецкая пунктуальность, аккуратность; французская галантность; итальянская общительность экспрессивность; русская и белорусская щедрость, гостеприимство. Таким образом, сравнение пословиц и поговорок разных народов показывает, как много общих черт характера имеют эти народы, что способствует их лучшему взаимопониманию и сближению.

В заключение следует отметить, что изучение пословиц и поговорок, отражающих черты национального характера народа страны изучаемого языка, способствуют:

- повышению мотивации к изучению иностранного языка;
- увеличению коммуникативно-речевой компетенции для осуществления межкультурной коммуникации с носителями языка;
- билингвистическому и бикультурному развитию личности студентов;
- снятию межкультурного барьера.

ЛИТЕРАТУРА

1. English Proverbs and Sayings/ Kuskovskaya S./ – Vyssheshaya Shkola Publishers, 1987.
2. Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов / Н.И. Веренич, Т.И. Беззубёнок [и др.] // УП ИВЦ. Минфина. – 2005.
3. Корни дуба / В.В. Овчинников. – Мысль. – 1983.
4. Die Sprichworterecke // - Der Weg zum Ziel.- Eine Zeitschrift fur Deutschlernende №2. – 1996.
5. Пословицы русского народа / В.И. Даль. - М. – 1984.

6. Беларускія прыказкі, прымаўкі, фразеалагізмы / Ф. Янкоўскі. - Мн.: Навука і тэхніка. – 1992.

7. Болонский процесс - Википедия режим доступа: <http://ru.wikipedia.org>

УДК 378:001.895:37.018.43.018.43

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ-ЗАОЧНИКОВ

Великоборец Н.В.

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»

г. Горки, Республика Беларусь

Самостоятельная работа студентов в межсессионный период всегда присутствовала в структуре высшего заочного образования как обязательная и значимая составляющая.

В условиях реформирования образования в стране, внедрения международного стандарта СТБ ISO 9001-2009, эффективность заочного обучения, на наш взгляд, требует более широкого применения инновационных форм контроля и оценки знаний студентов, полученных ими в межсессионный период.

В свое время данная проблема была рассмотрена на заседании научно-методического совета по заочной форме обучения УМО вузов Республики Беларусь по образованию в области сельского хозяйства и научно-методическим советом УО «БГСХА». С целью повышения самостоятельности работы студентов в межсессионный период и степени усвоения материала изучаемых учебных дисциплин было принято итоговое решение: «осуществить замену письменных контрольных работ, выполняемых студентами в межсессионный период, на индивидуальные, тестовые и иные формы контроля знаний с 1.01.2010 года».

На сегодняшний день всеми кафедрами УО «БГСХА» осуществлена замена домашних письменных контрольных работ на домашние задания и новые формы контроля знаний (аудиторные письменные контрольные работы, аудиторные тестирования, аудиторные устные собеседования). Например, на бухгалтерском факультете применяемый контроль знаний в форме тестирования занимает 71%, а в форме письменной аудиторной работы – соответственно 29%.

Во время проведения установочной лекции по той из дисциплин, где учебным планом предусмотрено выполнение контрольной работы, студентам выдаются задание, методические указания и список рекомендуемой литературы. С учетом нововведенной формы контроля знаний рядом кафедр, наряду с имеющимися указаниями, разрабатываются новые, в большинстве своем в электронном варианте.

Проведенный анализ работы кафедр подчеркивает отсутствие общего подхода к определению объема материала дисциплины, выносимого на домашнее контрольное задание. Так объем выносимого на домашнее контрольное задание материала в разрезе кафедр варьирует от 20 % до 100 % от общего объема дисциплины. Вместе с тем, на большинстве кафедр он находится на уровне 60 %, тем самым соответствуя объему часов в рамках учебных планов, отводимых для самостоятельного изучения дисциплины студентами заочной формы обучения.

Анализ сроков контроля знаний на бухгалтерском факультете отразил, на наш взгляд, не лучший подход к решению этого вопроса, так как более 69% домашних заданий контролируется перед началом зачетно-экзаменационной сессии. Мы убеждены, что подобная практика не позволяет в полной мере оценить работу студента в межсессионный период, и делает бессмысленной его самостоятельную подготовку.

Вместе с тем, проведенная оценка эффективности введения новых форм контроля знаний студентов-заочников показала, что за изученный период у более 98% своевременно зачтены домашние задания и получен «допуск» к экзамену.

В заключение следует отметить, что мнение кафедр относительно изучаемого вопроса неоднозначны, но большинство из них сходятся в том, что новые формы способствуют активизации самостоятельности работы студентов в межсессионный период, объективности контроля знаний, возможности оперативного обновления и комбинирования тестового материала.

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ

Пестис В.К. ВЫСОКОЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ – ГЛАВНАЯ ЗАДАЧА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ	3
Мельникова Л.Л. МОДЕЛЬ «АКАДЕМИЧЕСКОГО КАПИТАЛИЗМА» КАК ОСНОВА РЕФОРМИРОВАНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ	5
Михайлов В.В. ВСЕСТОРОННЕЕ РАСКРЕПОЩЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА КАК СПОСОБ ГУМАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	7
Пузыренко Я.В. К ВОПРОСУ О ВЛИЯНИИ ИНТЕРНЕТА НА КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ	12

РАЗДЕЛ 1. ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРИОРИТЕТЫ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ

Антрапцева Н.М., Пономарева И.Г., Биля Г.Н. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ НИРС В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА	14
Базылева А.И. ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ	16
Бариева Э.И., Минина Н.Г., Шацкий А.Д., Горбунов Ю.А., Андалюкевич В.Б., Суленко Д.М. РОЛЬ ВНЕУЧЕБНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ В ФОРМИРОВАНИИ НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ	19
Белоусов А.Л. ИНТЕГРАЦИЯ В МИРОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО КАК ФАКТОР ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСТОЙЧИВОГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВУЗОВ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ	21
Белявский В.Н., Ушаков С.С. ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ И ВОСПИТАНИЯ БУДУЩЕГО ВРАЧА ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ	23
Бобовик Е.В., Рудикова Л.В. О СОЗДАНИИ И СИСТЕМЫ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО ГРОДНЕНСКОЙ ОБЛАСТИ	26
Болдак А.К., Янюк О.Л. О БИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ	28
Босак А.А., Босак В.Н. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЗАОЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ	30

Босак В.Н., Радченко Ю.С., Гармаза А.К. ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН ПО БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	32
Бочкарёва Т.И. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ	34
Будько Т.Н., Гирда Н.Г., Заводник Л.Б. НЕКОТОРЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	36
Бушман И.А. ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	37
Валедов Е.И., Козлов А.А. ЛИЧНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ – ВЫПУСКНИКОВ ГГАУ: ПРОГНОЗ И РЕАЛЬНОСТЬ	39
Высокоморный В.И., Герасимович Л.Ю. УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ	41
Ганчар А.И. ВЛИЯНИЕ КОЛИЧЕСТВА УЧЕБНЫХ ЧАСОВ НА УСПЕВАЕМОСТЬ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	43
Головков В.А., Комик В.И. РОЛЬ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ОБОСТРЕНИЯ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ	46
Головков В.А., Комик В.И. АГРАРНАЯ ЭКОНОМИКА БЕЛАРУСИ ТРЕБУЕТ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	49
Горанская Е.И. СТРУКТУРА ПРОФКОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ, ПРЕДПОЧИТАЮЩИХ СМЕНУ ПРОФЕССИИ	52
Горчаков В.Ю. РОЛЬ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТА ЗООИНЖЕНЕРНОГО ПРОФИЛЯ	54
Грудько С.В. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБУЧЕНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ	57
Гутикова Л.В., Пестис М.В., Величко М.Г. ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	59
Гутикова Л.В., Пестис М.В., Зверко В.Л. ИНТЕНСИФИКАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В УНИВЕРСИТЕТЕ	61
Данилевич С.А. ФИЛОСОФСКИЙ ДИАЛОГ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	64

Дегтярев И.И. ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ СПОСОБЫ ОЦЕНКИ ПРОФЕССОРСКО- ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА	66
Дудук А.А., Свиридов А.В., Юргель С.И. ПОДГОТОВКА АГРОБИОТЕХНОЛОГОВ В БЕЛАРУСИ	68
Дудук А.А., Юргель С.И. УРОВНИ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	70
Дыжова А.А. ПРАВОВОЕ ОБУЧЕНИЕ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ: СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ, ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ	72
Захарова В.С., Пентегов В.В. ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВА: ПЕРСПЕКТИВЫ	75
Зверович Л.Ф., Ловенецкая Е.И., Рысюк Н.А. О ПРОБЛЕМЕ КАЧЕСТВА МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ	76
Ищенко Н.С., Лапицкая Н.П. К ВОПРОСУ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ	79
Ищенко Н.С., Лизакова Р.А. ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	81
Калюта А.С. ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОВОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ, КАК СРЕДСТВА ПОДГОТОВКИ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ	83
Кармазинов Л.С. ИССЛЕДОВАНИЕ КАК ОБУЧЕНИЕ, ОБУЧЕНИЕ КАК ИССЛЕДОВАНИЕ	87
Карнелович М.М. К ПРОБЛЕМЕ РАЗВИТИЯ СУБЪЕКТНОСТИ ПЕДАГОГА В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	89
Клих Р.П., Клих Л.В. ЗДОРОВОЕ МОЛОДОЕ ПОКОЛЕНИЕ-ЗАЛОГ СТАБИЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВА	92
Корзун О.С. О НАПРАВЛЕНИЯХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ	97
Кравчик Е.Г. РОЛЬ КУРАТОРА В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА	99
Кремлева О.Е., Юхневич Г.Г., Белова Е.А., Марчик Т.П. ОБРАЗОВАНИЕ КАК СПОСОБ ДОСТИЖЕНИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВА	100
Кропачева Л.В., Комар В.Н. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ	103
Курбат М.Н., Луговская А.А. ЛИЧНОСТНАЯ И СИТУАЦИОННАЯ ТРЕВОЖНОСТЬ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА	105
Лукин О.А. ПРИОРИТЕТЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ	107

Лукина Л.В. ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ	109
Мисаревич Н.В. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ В ВУЗе: ПОНЯТИЕ И ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ	111
Михалюк А.Н., Коноваленко О.В., Копоть О.В., Фомкина И.Н., Закревская Т.В. О ПРОБЛЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ НА ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ	113
Можей Н.П. ПРОБЛЕМЫ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ	115
Мудрак В.И. СОВРЕМЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ КОЭВОЛЮЦИИ ОБЩЕСТВА И ПРИРОДЫ КАК ФУНДАМЕНТАЛЬНОЙ ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СИТУАЦИИ	118
Немец В.П. ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ДНЕВНОЙ И ЗАОЧНОЙ ФОРМ ПО ЭКОНОМИЧЕСКИМ СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ	120
Пацукевич О. В., Липская О. Г., Язепов А. С. ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ СОЦИКУЛЬТУРНОГО РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	122
Переверзева Н.А., Щербак Н.Е. О ВЫБОРЕ СИСТЕМЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И РАЗРАБОТКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ВЕБ-САЙТА УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ	124
Перетрухин В.В., Чернушевич Г.А., Терешко В.В. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ КУЛЬТУРЫ ПРОМЫШЛЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ	126
Пестис М.В., Гутикова Л.В. ВАЖНЕЙШИЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В УНИВЕРСИТЕТЕ	128
Пестис М.В., Гутикова Л.В. МЕХАНИЗМЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	131
Приймак О.Г. ОБРАЗОВАНИЕ КАК ПРИОБЩЕНИЕ К ГУМАНИЗМУ И МИССИЯ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК	133
Рахматов Ю.К., Марчук А.Н., Семенчук Н.А. ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В ВУЗЕ НА ОСНОВЕ МОНИТОРИНГА ОТНОШЕНИЙ И МОТИВАЦИЙ СТУДЕНТОВ	136
Рыбаков С.В. О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ	140

Саскевич П.А., Караба В.И. ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В АГРАРНЫХ УВО – ОРИЕНТАЦИЯ НА ПОТРЕБИТЕЛЯ	145
Соболев С.Ю., Болондзь А.В., Коженевский О.Ч., Соболев А.Ю. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ПОСТУПЛЕНИЯ НА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ УО «ГТАУ» В 2011 ГОДУ	148
Соболева Т.Г. ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ САМОКОНТРОЛЯ В УСЛОВИЯХ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ	151
Соболевский В.И., Даниленко Л.П., Петроченко И.О. ФОРМИРОВАНИЕ ЛОГИЧЕСКОГО И ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ ПО КУРСУ «ФИЗИКА И БИОФИЗИКА»	153
Старовойтова И.Л. НОВОВВЕДЕНИЯ В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ ДЛЯ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ	155
Таранда М.І., Дзянісаў П.В. ІНТЭРНЭТ САЙТ УА “ГДАУ” - АДЛЮСТРАВАННЕ ПАДЗЕЙ УНІВЕРСІТЭТА	158
Тимошенко В.Я., Новиков А.В., Смолякова О.Ф., Шмат Т.М. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НЕПРЕРЫВНОГО АГРАРНОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	160
Hakimzadeh H., Mambetkunov U.E. A CLOSER LOOK AT ACCREDITATION OF COMPUTING AND ENGINEERING PROGRAMS (from the U.S. experience)	162
Чекан Ю.В., Рахматов Ю.К. СОСТОЯНИЕ И ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ФУТБОЛА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ГРОДНЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АГРАРНОГО УНИВЕРСИТЕТА	166
Чесновский Д.С. О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	169
Щербатюк С.Ю. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА: ОБЯЗАННОСТЬ ИЛИ ОБЪЕКТИВНАЯ НЕОБХОДИМОСТЬ?	172
Щур В.С., Ивчик В.В. ИНТЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ АГРАРНЫХ ВУЗОВ НА ИННОВАЦИОННЫЕ УЧЕБНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	174
Яценко Т.Е. ПРОЕКТИРОВАНИЕ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ КАК АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	177

РАЗДЕЛ 2. ИННОВАЦИОННОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА

Апанович З.В. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЗАОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ КАДРОВ	180
Бариева Э.И., Минина Н.Г., Шацкий А.Д., Горбунов Ю.А., Суленко Д.М. ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА КАФЕДРЕ ГЕНЕТИКИ И РАЗВЕДЕНИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЖИВОТНЫХ	182
Безбородов В.С., Кушнер М.А. РОЛЬ МЕЖДУНАРОДНОГО ДЕЛОВОГО ПАРТНЕРСТВА В МОДЕРНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	184
Бизюкова Т.Т. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ И ОТВЕТСТВЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ МОЛОДЕЖИ	188
Богоненко В.А. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ УПРАВЛЯЕМАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБРАЗОВАНИЯ	190
Борzych Е.А. ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ВЫСШЕМ ТЕХНИЧЕСКОМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ	193
Борисенко Т.В., Голяс Л.Н. ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В КОЛЛЕДЖЕ И ЕЕ РОЛЬ В ПОДГОТОВКЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО СПЕЦИАЛИСТА СРЕДНЕГО ЗВЕНА	195
Будько О.Н. ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО МАТЕМАТИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ	198
Буслюк Д.В., Денисковец А.А., Михалюк Е.М.², Тыщенко В.Ю. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБУЧЕНИИ КУРСА ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ В ГГАУ И ГрГУ	200
Васильюк Я.В. ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ КОНТРОЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ	201
Васильюк Я.В. МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ЭКОНОМИЧЕСКОМУ ОБОСНОВАНИЮ ДИПЛОМНЫХ РАБОТ	203

Величко М.Г. КОНТРОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ФИЗИОЛОГИИ В КОНТЕКСТЕ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА	205
Вербова К.В. ХАРАКТЕРИСТИКИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЬ - СТУДЕНТ	207
Виноградова Т.А., Варнакова Г.М., Снитко В.Н. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА КАФЕДРЕ ФАКУЛЬТЕТСКОЙ ТЕРАПИИ	209
Витун С.Е. ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА	211
Водоевич В.П., Варнакова Г.М., Кулеш Л.Д. ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ПОИСКА У СТУДЕНТОВ НА КАФЕДРЕ ТЕРАПИИ	214
Воронова Е.Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХ ТЕСТОВ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ТЕЗАУРУСА СТУДЕНТОВ	215
Гальперина Л.Л., Гурская С.М. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО АССЕСМЕНТА КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ	217
Герасимович Л.Ю., Грабевич З.М. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ	219
Гесь Г.А. ВЛИЯНИЕ КАЧЕСТВА ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИК НА СДАЧУ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА И ЗАЩИТУ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА	221
Глазкова Л.И., Хазарова Г.П., Назаренко Л.Е. АРТКОММУНИКАЦИЯ В ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	224
Глинушкин А.П. ВПО - ФОРМИРОВАНИЕ НАУЧНЫХ КАДРОВ ПРИ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССАХ ИНФОРМАЦИОННО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	226
Галубовіч В.У. ІНТЭРДЫСЦЫПЛІНАРНАСЦЬ У ВЫШЭЙШАЙ ШКОЛЕ: АЙЧЫННАЯ ГІСТОРЫЯ І ПАЛІТАЛОГІЯ	228
Голубович О.П. ОНОМАСТИКА В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ	231
Гордеева А.П., Сачивко Т.В. БОТАНИЧЕСКИЙ САД УО «БГСХА» КАК БАЗА ОБЩЕГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	233

Губаль Г.Н. КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В МАТЕМАТИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ	234
Гутикова Л.В., Пестис М.В. РОЛЬ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК ОСНОВЫ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	236
Гутикова Л.В., Пестис М.В., Величко М.Г. ОБУЧАЮЩЕ-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПОДХОД В УЧЕБНО- ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	239
Гутикова Л.В., Пестис М.В., Величко М.Г. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	241
Гущина Л.Н. ИННОВАЦИИ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ КАК СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ	243
Дорошкевич Е.И., Родионова С.Ю. О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА «ФИЗИОЛОГИЯ И БИОХИМИЯ РАСТЕНИЙ» В СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ВУЗАХ	246
Дорошкевич И.Н., Пучинец Н.М. ОСОБЕННОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН ДЛЯ СПЕЦИАЛИСТОВ	248
Дубежинский Е.В., Астахова О.М., Шараева И.В. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ОСНОВА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	250
Дубинич В.Н., Дубинич М.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ LATEX ДЛЯ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ ИЗДАНИЙ	253
Дуброва Ю.Н., Шестернёва Е.А. Савастеева Е.А. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ И УПРАВЛЕНИИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫМ ПРОИЗВОДСТВОМ	254
Евстратова И.В. ОБУЧЕНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	256
Жила Р.С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ РЕСУРСОВ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ХИМИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ АГРАРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ	259
Завистовский В.Э., Берестень Ж.В. ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»	260
Захорошко С.С. РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	262
Изосимова Т.Н., Ананич И.Г. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ И ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ	265

Изосимова Т.Н., Ананич И.Г. ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ АГРАРНОГО ПРОФИЛЯ	266
Кавинкина И.Н. ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАЗРАБОТКИ УМК «ОСНОВЫ СЕМИОТИКИ»	268
Калачева И.В. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»	270
Канцерова М.Р., Кочкодан О.Д., Швиденко Т.И. МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ ТЕСТОВ УСПЕВАЕМОСТИ	275
Карпинская Т.В. РАЗВИТИЕ ПРОЕКТНОЙ КУЛЬТУРЫ КАК ОСНОВЫ ГОТОВНОСТИ УЧИТЕЛЯ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	277
Клих Л.В. ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ-ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ В УНИВЕРСИТЕТЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ТИПА	279
Коваленко С.А. КРЕДИТНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ВУЗА КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ	285
Комар В.Н., Кропачева Л.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ	287
Кондаков В.И., Зайкова С.А. ИЗМЕРЕНИЕ ЭЛЕКТРОФОРЕТИЧЕСКОЙ ПОДВИЖНОСТИ ИОНОВ	289
Кондраль А.Е., Рылко В.А., Кудрявцев А.Н. ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ДОВРАЧЕБНОЙ ПОМОЩИ НА КАФЕДРЕ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ УО «БГСХА»	292
Корзун О.С. НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ В ФИЛИАЛАХ КАФЕДР НА ПРОИЗВОДСТВЕ	294
Коршун С.И., Климов Н.Н., Танана Л.А. МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ	296
Кочкодан О.Д. ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ	299
Кочкодан О.Д., Канцерова М.Р. ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И КОНТРОЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	301
Кочурко Е.И., Новогородская Т.М. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ	303

Кравчик Е.Г. РЕШЕНИЕ ИЗОБРЕТАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ КАК ЭЛЕМЕНТ ИННОВАЦИОННОГО ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА ДЕКОРАТИВНОГО САДОВОДСТВА	306
Круглень В.П. ЭКОЛОГИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ – РЕАЛЬНОСТЬ НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ	307
Кудлаш М.В., Садовская З.Е., Янкевич Р.К. ТРУДНОСТИ НАЧАЛЬНОГО ПЕРИОДА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СЛУШАТЕЛЕЙ РУССКОМУ ЯЗЫКУ	309
Кузьменок Н.М., Михалёнок С.Г. ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ЛАБОРАТОРНОГО ПРАКТИКУМА ПО КУРСУ «ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ» ПРИ ПОДГОТОВКЕ ИНЖЕНЕРОВ- ХИМИКОВ-ТЕХНОЛОГОВ	311
Кулеш Л.Д., Варнакова Г.М. ОБУЧЕНИЕ СТИЛЯМ КЛИНИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ - ОСНОВА ВЫПОЛНЕНИЯ ВРАЧЕБНЫХ РАБОТ	313
Куликов В.М., Марчук А.Н., Старичкова Е.Н. МОНИТОРИНГ ФИЗИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ	315
Лапкоўская А.М. ІНАВАЦЫЎ Ў ВЫКЛАДАННІ КУРСА “БЕЛАРУСКАЯ МОВА” СТУДЭНТАМ ПЕДАГАГІЧНЫХ СПЕЦЫЯЛЬНАСЦЕЙ	317
Ларионова Н.О. СУБЪЕКТНОСТЬ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ ОБУЧЕНИЯ	319
Левитто Е.А. К ВОПРОСУ О ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОМ РАЗВИТИИ ПЕДАГОГА СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	322
Лепеш И.Н. ПРОЕКТИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ СИТУАЦИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПСИХОЛОГИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ	324
Лукша И.Л., Суханова Е.А. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ В ВУЗЕ	328
Малаховская В.В., Гавриленко А.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА В ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ	330
Малаховская В.В., Зевелева Е.З., Киселёва М.В. ОПЫТ РАЗРАБОТКИ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИСТЕМЫ КОМПЬЮТЕРНОГО ТЕСТИРОВАНИЯ	332
Mambetakunov U.E., Ажыбаев Д.М., Forlizzi L. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ MOODLE	334

Мартинчик Т.Н., Тарасенко Н.И. УЧЕБНО-ПОЛЕВАЯ ПРАКТИКА ПО БОТАНИКЕ КАК ФОРМА РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	338
Миренкова Г.В., Миренков А.А. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ НА ОСНОВЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ	340
Митрофанова А.И., Петрушко В.А. ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ КАК СОСТАВНОЙ ЧАСТИ ГРАЖДАНСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА	343
Михалюк Е.М., Амбрушкевич Ю.Г. СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	346
Михалюк Е.М., Денисковец А.А. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКЕ СТУДЕНТОВ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В УО «ГТАУ»	348
Назаренко Л.Е., Комарова И.К. МЕТОД МОДЕЛИРОВАНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ПОЛИТОЛОГИИ	349
Новосельская И.М. ФОРМИРОВАНИЕ ИНИЦИАТИВНОЙ ЛИЧНОСТИ, СТУДЕНТА УВО, БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА ЧЕРЕЗ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	351
Овчинникова М.Б. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ МЕНЕДЖЕРОВ	353
Павочка С.Г., Смаль А.Д. ИЗУЧЕНИЕ ТЕКСТОВ ПЕРВОИСТОЧНИКОВ КАК СРЕДСТВО ОПТИМИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА (на примере курса «Философия»)	356
Пентегов В.В., Захарова В.С. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ С ИСПЬЗОВАНИЕМ РЕПРОДУКТИВНЫХ, ПОИСКОВЫХ И ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ	358
Пестис М.В., Гутикова Л.В., Зверко В.Л. ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНЫМ ПРОЦЕССОМ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ	360
Подрецкая Г.Н. МЕТОД МОДЕЛИРОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»	363
Пономарева И.Г., Антрапцева Н.М. ИНТЕГРАЦИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМУ ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ	364
Приходько Ф.С. РОЛЬ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В ФОРМИРОВАНИИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА	367

Пустошило Е.П. МЕТОД ПРОЕКТОВ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО	368
Пчельник В.К., Ревчук И.Н. РАЗРАБОТКА КОМПЛЕКСА ЗАДАНИЙ С ФРАГМЕНТАМИ РЕШЕНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО КУРСУ «ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ МЕТОДЫ АЛГЕБРЫ»	372
Рабцевич В.В. НАЧАЛЬНЫЙ ЭТАП РАЗВИТИЯ ПОИСКОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ	374
Разницын А.В., Судак С.Ф. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА КАФЕДРЕ ФИЗВОСПИТАНИЯ И СПОРТА ГРОДНЕНСКОГО МЕДУНИВЕРСИТЕТА	376
Ракицкая А.В. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА ПРИ ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА (НА УРОВНЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ АКТИВНОСТИ И ПОВЕДЕНИЯ»)	379
Рогачевский А.А., Забелин. Н.Н., Соколовская С.Н., Лыкова Л.В., Кондаков В.И. АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ФИЗИКЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЛАБОРАТОРНОГО ПРАКТИКУМА	381
Родионова С.Ю., Дорошкевич Е.И. КОМПЛЕКС ИННОВАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ НА КАФЕДРЕ БОТАНИКИ И ФИЗИОЛОГИИ РАСТЕНИЙ УО «ГРОДНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»	383
Рудикова Л.В. О НЕКОТОРЫХ ПОДХОДАХ К ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ	386
Русина И.М., Троцкая Т.П., Потеха В.Л., Жолик Г.А., Макарович А.Ф., Михалюк А.Н., Кошак Ж.В. ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ ГРОДНЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АГРАРНОГО УНИВЕРСИТЕТА	388
Савенок Л.И., Шаршукон И.А. ИНТЕНСИФИКАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОМОЩИ СТРУКТУРНО- ЛОГИЧЕСКИХ СХЕМ	390
Савич О.Е. К ВОПРОСУ ОБ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ПЕРЕПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ	392
Садовская З.Е., Кудлаш М.В., Янкевич Р.К. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ТЕРМИНЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА (ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЛЕКСИКА)	394
Сарвино Е. И. МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ	395

Сельманович В.Л. ОПЫТ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ В ПОСЛЕДИПЛОМНОМ СТАНОВЛЕНИИ СПЕЦИАЛИСТА	398
Селюжицкая Т.В. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕСТЫ КАК ИНСТРУМЕНТ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ-ЗАОЧНИКОВ	400
Сетько Е.А. РАБОТА С ТАЛАНТЛИВОЙ МОЛОДЕЖЬЮ ПЕРВОГО КУРСА ФАКУЛЬТЕТА ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ ГРГУ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К УНИВЕРСИТЕТСКОЙ ОЛИМПИАДЕ ПО МАТЕМАТИКЕ	402
Сидоренко Ю.В. О МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН “МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ” И “СТРОИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ”	404
Синевич Т.Г., Юргель С.И. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА КАК МЕТОД ВЗАИМОСВЯЗИ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ	407
Соболевский В.И., Даниленко Л.П., Петроченко И.О. ФОРМИРОВАНИЕ ЛОГИЧЕСКОГО И ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ ПО КУРСУ «ФИЗИКА И БИОФИЗИКА»	408
Солович Е.А. ПРИМЕНЕНИЕ ТИПОЛОГИЗАЦИИ ЛЕКЦИЙ В РАЗВИТИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ДИДАКТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ	411
Соловьёва И.Ф. ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ	413
Спасюк Т.И., Тищенко Е.М. ИННОВАЦИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО»	415
Сталиневич Н.А. ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ	418
Тарасенко Н.И., Мартинчик Т.Н. ОЛИМПИАДНОЕ ДВИЖЕНИЕ – КАК РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ	420
Терешко В.В., Перетрухин В.В., Чернушевич Г.А. ПРИМЕНЕНИЕ ПРОБЛЕМНО-ПОИСКОВОГО МЕТОДА – ИННОВАЦИЙ В ОБУЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	422
Толочко Н.К., Андрушевич А.А., Чугаев П.С. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ НАНОТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В АГРАРНЫХ ВУЗАХ	424
Трофимчук А.Г. ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ ЦЕННОСТИ ИДЕАЛЬНОГО ПОРТРЕТА ВЫПУСКНИКА В СИСТЕМЕ ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА	426

Филиппенко Т.А. ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ В СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ ОБУЧЕНИЯ	431
Хилота В.В. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ СПЕЦКУРСОВ	434
Цехан О.Б., Бердашкевич С.С. АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ ОБУЧАЮЩАЯ СИСТЕМА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ МАТРИЧНОГО АНАЛИЗА НА БАЗЕ ПАКЕТА МАТНЕМАТИСА	436
Чакилева С.А., Лапа О.В, Ясюкевич Е.А. О СПЕЦИФИКЕ РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В УО «ГРОДНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»	439
Чечет И.Г. КОММУНИКАТИВНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НА ПРИМЕРЕ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТЬЮ»	441
Шагитова М.Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ХИМИИ	442
Шибанова И.В., Леонов Ф.Н., Золотарь А.К., Емельянова В.Н., Брилев М.С., Юргель С.И., Бородин П.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «СИСТЕМА ПРИМЕНЕНИЯ УДОБРЕНИЙ»	445
Шумский А.Г., Буранова Н.А. ВЛИЯНИЕ АФФИЛИАТИВНОГО ОБЩЕНИЯ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	447
Юхневич Г.Г., Белова Е.А., Колесник И.М., Кремлева О.Е., Марчик Т.П. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ОЛИМПИАДА КАК ЭЛЕМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	449
Якубчик Т.Н. ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ЗАБОЛЕВАНИЯМ ПЕЧЕНИ НА КАФЕДРЕ ФАКУЛЬТЕТСКОЙ ТЕРАПИИ В УО «ГрГМУ»	451
Янкевич Р.К., Михайлова С.К. ИНОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В РАСТЕНИЕВОДСТВЕ	454
Янушко М.В. О ПРИМЕНЕНИИ КЕЙС-МЕТОДА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	456

РАЗДЕЛ 3. БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС И НАЦИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ

Алексеев В.Н., Клебанович Н.В. ПЕРСПЕКТИВЫ ВХОЖДЕНИЯ ВУЗОВ БЕЛАРУСИ В БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС (НА ПРИМЕРЕ БГУ И ГГАУ)	460
Гольцев М.В., Гольцева М.В. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИНТЕГРАЦИИ БЕЛОРУССКОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС В РАМКАХ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА УНИВЕРСИТЕТОВ	462
Дремук В. А., Дремук Т. А. РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ	464
Ищенко Н.С., Ищенко Д.Н. ГЕНЕЗИС БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА	466
Корватовская Л.В. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ БОЛОНСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ	469
Полякова И.А. БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС И КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ НАЦИОНАЛЬНЫХ СИСТЕМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	471
Сподин Л.А. СПЕЦИФИКА СОВРЕМЕННЫХ ГЛОБАЛИЗАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В УКРАИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ	473
Тихонова В.П. ОТРАЖЕНИЕ МЕНТАЛИТЕТА СТРАН-УЧАСТНИЦ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА (ВЕЛИКОБРИТАНИИ, ГЕРМАНИИ) В ПОСЛОВИЦАХ И ПОГОВОРКАХ	476
Великоборец Н.В. ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ-ЗАОЧНИКОВ	479

Научное издание

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Материалы

*V Международной научно-методической
конференции*

Ответственный за выпуск: *С.И. Юргель*
Компьютерная верстка: *О.Г. Бабаева-Лукьянчик*
Дизайн: *П.В. Денисов*

Подписано в печать 09.04.2012.
Формат 60х84/16. Бумага офсетная.
Печать Riso. Усл. печ. л. 28,71. Уч.-изд. л. 42,99
Тираж 100 экз. Заказ 2765

ISBN 978-985-537-005-6



*Издатель и полиграфическое
исполнение:*

Учреждение образования
«Гродненский государственный
аграрный университет»

ЛИ № 02330/0548516 от 16.06.2009.
Ул. Терешковой, 28, 230008, г. Гродно.