

А.Ф. Адыгезалов,
Могилевский высший колледж
МВД Республики Беларусь

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕРЕЖИВАНИЯ НАКАЗАНИЯ У НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОСУЖДЕННЫХ В ИСПРАВИТЕЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ

USE OF EXPERIENCE OF PUNISHMENT AT MINORS CONDEMNED IN CORRECTIVE PSYCHOLOGIC CORRECTION

В статье рассмотрен вопрос об использовании переживаний, вызванных назначенным наказанием в исправительной психологической коррекции. Раскрыта сущность и специфика индивидуальной и групповой работы с несовершеннолетними осужденными в зависимости от преобладающего типа переживания.

In article the question on use of experiences invoked by the appointed punishment in corrective psychologic correction is considered. The essence and specificity of individual and group work with minors condemned, depending on prevailing phylum of experience is opened.

Переживания лишения свободы во многом определяют социально-правовую позицию личности осужденного. Это обусловлено, во-первых, тем, что процесс переживания включает в себя личностное отношение субъекта к происходящей действительности, которое формируется в результате активной психической деятельности. Оно заключается в переработке имеющейся информации о ситуации и выработке определенного образа путем трансформации смыслового отношения к ситуации и переоценки ценностной сферы личности, которая в дальнейшем способствует возникновению побуждений к деятельности. Во-вторых, процесс переживания осуществляется путем анализа ценностно-смысловой сферы личности, переосмыслением, перестройкой, обогащением и преобразованием эмоционально смысловой сферы, в результате чего происходит преобразование сферы представлений отношений к окружающей действительности.

Анализ результатов проведенного эмпирического исследования позволил выявить у осужденных четыре основных типа переживаний, каждый из которых отличается комплексом доминирующих (сменяющих друг друга и взаимодополняющих) эмоциональных состояний, обусловленных определенными субъективными причинами, на которых акцентируется внимание в воспоминаниях и мыслях:

- «тревога — раскаяние» (доминирует опасение отрицательных событий (в том числе притеснений) в отношениях с осужденными, сотрудниками колонии; тревога и чувство вины за страдания родителей (и других близких людей);

чувство вины за причинение вреда потерпевшим, за неправильный образ жизни; стыд за потерю уважения в глазах знакомых людей);

- «облегчение — интерес» (доминирует чувство облегчения в связи с избеганием более длительного наказания, улучшением условий содержания по сравнению со следственным изолятором, беспроблемной адаптацией, обретением приятелей и благоприятного положения в среде осужденных; проявляется захватывающий интерес к происходящим событиям с их комичной трактовкой, освоению пенитенциарной субкультуры, проделкам осужденных, «объезыванию» сотрудников);

- «тоска — злоба — обреченность» (преобладают удрученность в связи с отсутствием свободы действий, однообразием уклада жизни и необходимостью выполнять режимные требования; злоба на сотрудников правоохранительных органов и других людей, которые привели к осуждению, в сочетании с чувствами несправедливости и желания мести; тревожная неопределенность или обреченность в связи с напряженными отношениями с сотрудниками колонии и предчувствием неблагоприятных перспектив на будущее, отсутствием удовлетворяющих планов на будущее);

- «отчужденность — злоба» (доминируют чувства социальной отчужденности (ненужности), одиночества и тоски по близким людям и свободе; обиды и злобы на людей, которые привели к осуждению (иногда в сочетании с чувством несправедливости осуждения); настороженность и тревога в связи со строгостью сотрудников колонии и возможностью наказания).

Переживание наказания осужденными обуславливает формирование определенных личностных предпосылок правомерного или противоправного поведения, в качестве которых выступают социально-правовые представления, отношения, ожидания, определяющие приемлемость правомерных или противоправных способов решения жизненных задач, правовую направленность самосознания и жизненных стремлений:

- переживание «тревога — раскаяние» способствует формированию личностного неприятия противоправного поведения и отрицательного отношения к положению в роли лица, совершающего преступление, что способствует решению исправительных задач;

- переживание «интерес — облегчение» не обуславливает формирование личностных предпосылок устойчивого правомерного поведения, ориентирует на усвоение отношений, присущих пенитенциарной субкультуре, правовой беспринципности и допустимости противоправных вариантов действий для удовлетворения своих потребностей или разрешения проблемной ситуации;

- переживание «тоска — злоба — обреченность» связано с формированием негативного образа социальной среды, закреплением приемлемости противоправных способов действий и допустимости причинения вреда, а также психологической идентификации с лицом, совершающим преступление;

- переживание «отчужденность — злоба» также обуславливает формирование негативных представлений о социальной среде, внутреннюю допустимость использования противоправных способов действий для решения жизненных задач, не исключая и приемлемость правомерных способов, что в целом определяет сохранение криминогенной склонности.

Каждый тип переживания определяет специфику проведения групповой и индивидуальной работы психологом воспитательной колонии. Однако следует отметить, что основными задачами индивидуальной и групповой работы являются:

1. Содействовать изменению поведения (чтобы несовершеннолетний осужденный мог жить продуктивнее, испытывать удовлетворенность жизнью, несмотря на некоторые неизбежные социальные ограничения).

2. Развитие навыков преодоления трудностей при столкновении с новыми жизненными обстоятельствами и требованиями.

3. Обеспечение эффективного принятия жизненно важных решений. Существует множество аспектов, которым можно научиться во время индивидуальной работы: самостоятельные поступки, распределение времени и

энергии, оценка последствий риска, исследование поля ценностей, в котором происходит принятие решений, оценка свойств своей личности, преодоление эмоциональных стрессов, понимание влияния установок на принятие решений и т.п.

4. Развитие умения завязывать и поддерживать межличностные отношения. Общение с людьми занимает значительную часть жизни и у многих вызывает трудности из-за низкого уровня самоуважения или недостаточных социальных навыков. Будь то конфликты с сотрудниками ВК или проблемы взаимоотношения с другими осужденными, следует улучшать качество жизни осужденных посредством обучения лучшему построению межличностных отношений.

5. Облегчение реализации и повышения потенциала личности, а также развитие способности несовершеннолетних осужденных контролировать свое окружение и собственные реакции, провоцируемые им.

6. Преодоление криминогенной зараженности личности осужденного, проявляющейся в поведении в ВК, смыслообразующем представлении о преступных способах удовлетворения своих потребностей, отрицательных планах на будущее путем проработки данных единиц через актуализацию переживаний.

7. Формирование четкого положительного образа законопослушного человека, смыслообразующего представления о законном способе удовлетворения своих потребностей и положительном отношении к данному способу, а также четких положительных планах на будущее.

8. Закрепление в сознании четких установок на правопослушное поведение после освобождения и на период отбытия.

Индивидуальную и групповую работу необходимо строить в соответствии с принципами исправительной психологической коррекции (далее ИПК), предложенными В.Г. Стукановым:

1. Ограждение психокоррекционного воздействия от психического насилия. Правомерное воздействие отличается от психического насилия наличием свободы выбора субъектом той или иной позиции. Лицо, на которое направлено воздействие, во всех случаях остается полноправным субъектом исправительно-трудовых отношений, что обязательно предполагает сознательное его отношение ко всем действиям психолога. Воздействие во всех случаях должно строго ограничиваться процессуальными полномочиями, ни в коем случае не должны нарушаться конституционные права осужденных, на которых оказывается воздействие (законность воздействия).

2. Добровольность участия в процессе ИПК. Добровольность предполагает согласие осужден-

ного на предложенные ему психологические меры или отказ от них. Условиями добровольности служат: отсутствие внешнего принуждения (насилия, угрозы) либо обмана; предоставление информации о предлагаемых мерах, а также способность человека к пониманию и свободному волеизъявлению.

3. Информированность участников ИПК. Осужденные заранее имеют право знать все о той работе, в которой они будут принимать участие. Поэтому с участником психокоррекционной работы проводится предварительная беседа о том, что такое ИПК, каковы ее цели, какие могут быть достигнуты результаты.

4. ИПК должна осуществляться с учетом конкретных особенностей личности осужденного. При этом психокоррекционное воздействие дает нужный результат лишь в том случае, если учитывается не только совокупность психологических свойств и качеств личности вообще, но и психическое состояние в данное конкретное время.

5. Психолог должен верить в возможность осужденного к самоизменению (профессиональный оптимизм). Психолог должен быть убежден, что осужденный может измениться к лучшему, вселять осужденному веру в себя для того, чтобы он стал бороться за изменения в своей судьбе.

6. Уважение к осужденному. В исправительной психокоррекционной работе уважение к осужденному приобретает особый смысл: вызывает у него доверие, искренность, восприимчивость к деятельности психолога. Неуважение к личности преступника порождает в ответ обиду, озлобление и стремление делать все наперекор. Опыт показывает, что осужденный перестает считаться даже со справедливыми действиями психолога. Реализация принципа заинтересованности в судьбе осужденного снимает многие психологические защиты, барьеры в общении, пробуждает стремление к взаимодействию.

7. Принцип понимания душевного состояния осужденного. Для правильного выбора приемов психокоррекционного воздействия необходимо разобраться в причинах, обусловивших противоправное поведение, понять душевное состояние осужденного. Для этого необходимо знать психологические особенности его личности, условия жизни, конкретные причины преступления и анализировать их. Неразрывным образом с этим связан принцип вскрытия мотивов и внешних обстоятельств противоправного деяния в целях более глубокого уяснения причин преступления [4. — С. 8].

Соблюдение приведенных выше принципов является необходимым, так как именно они могут привести к успешному достижению целей, стоящих перед уголовно исполнительной системой.

Специфика проведения групповой работы с несовершеннолетними осужденными заключается в следующем. Работа с типом переживания «тревога — раскаяние» основывается на проработке чувства вины, так как именно данное переживание вызывает негативную оценку своих прошлых действий, образа жизни до осуждения. Это способствует возникновению стремлений к формированию личностных качеств, необходимых для непринятия преступного способа удовлетворения своих потребностей. Проработка переживаний, входящих в данный тип, осуществляется через образы родных и близких. Необходимо при использовании образа близких людей несовершеннолетнего осужденного контролировать его эмоциональные реакции, т.к. именно они несут оценку отношения к использованию выбранного образа. Также в процессе групповой работы с несовершеннолетними осужденными необходимо закреплять образ законопослушного гражданина, который является для них ориентиром в поведении после освобождения. Следует отметить, что переживание вины для них является своего рода «якорем» будущего поведения. В групповой работе психолог может использовать такие упражнения, как «Мое отражение», «Осознавание окружающего мира», «Вычерпывание плюсов», «Польза от ошибок», «Решить проблему».

С группой осужденных, для которых характерен тип переживания «облегчение — интерес», необходимо проводить групповую работу, целью которой является формирование у них отрицательного отношения к совершенному преступлению и возникновения чувства вины. Необходимо актуализировать переживание чувства вины посредством введения в ситуацию, приведшую в воспитательную колонию. Актуализировать переживания можно путем работы с образом матери или особо значимых людей. Выявляя причины возникновения переживаний, необходимо обращать внимание на детализацию каждой причины, приведшей к выявленным у несовершеннолетнего осужденного переживаниям. При выявлении и детализации переживаний можно столкнуться с сопротивлением личности, вызванным психологическими механизмами защиты. Данные механизмы можно преодолеть путем ролевых игр, а также элементов тренинга личностного роста. Этому способствует ориентация несовершеннолетнего осужденного на более глубокое осознание себя, своих психологических проблем и особенностей. Также в процессе работы психолог должен формировать личностное непринятие преступного способа удовлетворения своих потребностей, т.е. антикриминальную устойчивость личности. Это осуществляется путем упражнений «Репетиция поведения»,

«Реши проблему», «Правила жизни в тюрьме», «Свобода и необходимость», «Образы», «Заполнение пустоты», «Технология прояснения жизненных целей».

Работа с переживаниями типа «тоска — злоба — обреченность» является наиболее сложной, т.к. у несовершеннолетних осужденных сформирована негативная оценочная реакция к наказанию, что является результатом действия психологических защит проекции и компенсации. Для преодоления данных защит психолог может использовать такие упражнения, как «Работа с негативным состоянием», «Кирпич», «Как часто я испытываю...», «Что мне мешает», «Путешествие на голубую звезду», «Пересмотр состояния тревожности», «Освобождение от "диких" эмоций». Использование данных упражнений приводит к осознанию неправильности своих суждений, переоценки своего преступления. В ходе преодоления психологических защит психолог должен стремиться к возникновению у осужденных чувства вины за совершенное преступление. Этого можно достичь путем упражнений «Прощаю, настоящее и будущее», «Анализ жизненного пути». Также с осужденными с данным типом переживаний, для которых характерна несформированность убеждений о необходимости удовлетворения своих потребностей законным путем и положительная характеристика лиц, достигающих данного удовлетворения преступным путем, психологу необходимо провести следующую работу. Во-первых, выявить причины возникшего убеждения, при этом необходимо фиксировать переживания при ответах с целью получения информации об их эмоциональной оценке. Во-вторых, преодоление данных представлений возможно путем их «обесценивания», которое можно осуществить путем рассмотрения описанной им личности преступника, что сопровождается наводящими вопросами: Как ты думаешь, что чувствует данный человек? Почему он это чувствует? Что по твоему мнению, необходимо ему сделать для того, чтобы этого он не испытывал? Как бы ты охарактеризовал то, что он сделал? Это необходимо для выявления личностного смысла, который видит в этих способах осужденный. Получая ответ, мы отслеживаем и, если есть необходимость, актуализируем переживания. Также в процессе обесценивания образа преступника мы создаем образ законопослушного человека, который в дальнейшем должен стать эталоном поведения для осужденного. На основании полученного положительного образа законопослушного человека мы проводим сопоставление полученного образа с образом человека, совершившего то или иное преступление. Результатом этого сопоставления является оценка действий. На основании данной оценки у

несовершеннолетнего осужденного формируется убеждение о необходимости удовлетворения своих потребностей законным путем и отрицательная характеристика личности совершившего преступление. Упражнения, которые способствуют достижению данной цели, приведены выше, при описании работы со вторым типом переживания.

Работа с типом переживания «отчужденность — злоба» схожа с типом переживания «тоска — злоба — обреченность» (за исключением того, что на первоначальном этапе работы проводятся упражнения, направленные на углубление процессов самораскрытия, получение позитивной обратной связи для укрепления самооценки и актуализации личностных ресурсов). Это достигается путем упражнений «Принятие себя», «Какой я человек?», «Кто я?», «Я — предмет», «Пожелания», «Мое качество», «Записки». Также одной из задач психолога при работе с данным типом переживания является формирование личностного неприятия преступного способа удовлетворения своих потребностей, т.е. антикриминальная устойчивость личности, которая достигается ранее перечисленными упражнениями.

Следует отметить, что для закрепления достигнутых результатов при работе с каждым типом переживания психолог может провести следующий ряд упражнений: «Уверенность в будущем», «Планирование жизненного пути личности», «Мне приятно сказать» «Должен или выбираю?» «Круг нашей жизни» «Изменение личностной истории» «Переписанная автобиография», «Мозговой штурм»

Групповая работа проводится в стандартной форме и включает в себя следующие элементы: ритуал приветствия, разминка, основное содержание, рефлексия по поводу данного занятия и ритуал прощания, а в некоторых случаях несовершеннолетним осужденным дается домашнее задание.

В ходе работы психолог может использовать игровые методы, метод групповой дискуссии, проективные методики рисуночного и вербального типов, техники, которые используются в нейролингвистическом программировании, психодрамы. При этом групповая работа должна представлять собой проблемно-ориентированный тренинг в сочетании с элементами тренинг-терапии и тренинг-обучения.

Содержание (тема) ролевых игр определяется наличием ситуаций, вызывающих переживания, полученные в результате экспериментального исследования, или задается участниками групповой работы. Механизм коррекции представляет собой моделирование данных ситуаций в специально созданных условиях групповой работы, нахождение и выработку оптимальных способов поведения

в них, освоение новых социальных ролей и форм поведения. В последующем используются упражнения и темы, позволяющие несовершеннолетнему осужденному отразить свой жизненный опыт и систему отношений с другими людьми, включая отношение к самому себе; исследовать и корректировать поведение в различных ситуациях и выражать чувства, связанные с ними.

Одним из направлений индивидуальной и групповой работы является анализ прошлого, настоящего и будущего. Это связано с тем, что, основываясь на личном опыте, несовершеннолетние осужденные могут непосредственно взаимодействовать с прошлым и будущим. Таким образом, они изменяют восприятие той или иной ситуации и делают более осмысленным и гибким свое поведение в различных ситуациях, способствующих возникновению переживаний. Необходимость в этом связана с тем, чтобы сбалансировать использование психологических механизмов защит, для которых характерны активность и ориентация на разрешение проблемы. Как ранее отмечалось, влияние переживаний на личность проявляется в поведении. В связи с этим несовершеннолетним осужденным необходимо предлагать разыграть ситуации прошлого, приведшего их в места лишения свободы, и настоящего для того, чтобы они заново пережили их и нашли альтернативные пути преодоления. Посредством этого происходит расширение и переосмысление опыта, входящего в состав психологического прошлого, который несовершеннолетний осужденный может использовать в актуальном настоящем. В результате этого происходит изменение ценностно-смысловой сферы личности.

Однако в случае, если не происходит интеграция прошлого опыта в настоящее, необходимо провести еще раз проработку ситуаций, при этом изменив сценарий их развития и способы реагирования на них. Следует производить сбор и детализацию переживаний, вызванных проигранной ситуацией, путем беседы. В групповой работе также необходимо использовать обратную связь с участниками, т.е. выявить и детализировать их переживания при проигрывании ролей. Это необходимо для лучшего осознания ими своих чувств, потребностей, чувств других людей, чтоб увидеть взаимосвязь и последовательность исполнения своих жизненных ролей.

Развития необходимых личностных качеств психолог может достичь путем проведения ролевых игр с элементами тренинга личностного роста. Основными задачами их использования являются:

1. Проработка ввне переживаний (драмы) внутреннего мира.
2. Формирование способности анализировать свое прошлое путем его осмысления и ценностно-смыслового анализа с последующим закреплением

положительных выводов в сознании несовершеннолетнего осужденного.

3. Повышение уверенности в себе, самооценки и укрепление веры в возможность изменить себя и свое поведение.

4. Поиск приемлемых оптимальных способов переживания ситуации отбывания наказания.

5. Освоение новых, более адаптивных социальных ролей и моделей поведения.

6. Проработка и закрепление личностных качеств, необходимых для преодоления пенитенциарной деформации и готовности вести право-подлежный образ жизни.

При индивидуальной работе с несовершеннолетними осужденными психологу необходимо помнить, что она проводится в сочетании с групповой работой. Предложенные упражнения для групповой работы можно также использовать индивидуально с каждым осужденным. Психолог в индивидуальной работе должен стремиться преодолеть психологическую защиту, а также убеждения, которые способствуют возникновению у осужденных отрицательных установок на весь период отбывания наказания и после освобождения. Этого можно достичь путем использования базовых техник «изменения убеждений», «генератора нового поведения», «переписывания неудач», «музея старых убеждений», «кубика», «повторного переживания происшествий».

Также следует отметить, что одним из направлений работы с переживаниями (как групповой, так и индивидуальной) является анализ прошлого, настоящего и будущего. Это связано с тем, что, основываясь на личном опыте, несовершеннолетние осужденные могут непосредственно взаимодействовать с прошлым и будущим. Таким образом, они изменяют восприятие той или иной ситуации и делают более осмысленным и гибким свое поведение в различных ситуациях, способствующих возникновению переживаний. Необходимость в этом связана с тем, чтобы сбалансировать использование психологических механизмов защит, для которых характерны активность и ориентация на разрешение проблемы.

Использование переживаний наказания несовершеннолетних осужденных практическими работниками воспитательных колоний позволит усовершенствовать работу психолога по предупреждению пенитенциарной деформации личности осужденных и их исправлению.

ЛИТЕРАТУРА

1. Стуканов В.Г. Методические основы исправительной психологической коррекции личности осужденных за корыстные преступления: учебное пособие для практических психологов ИТУ. — Мн.: Академия МВД РБ, 1999. — 80 с.

