

ФИЛОСОФИЯ, ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ



Е.И. Мещерякова,
доктор педагогических наук, профессор



Н.Н. Мишина

К ВОПРОСУ О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

TO THE QUESTION OF IMPROVEMENT OF PREVENTIVE ACTIVITY OF DIVISIONS FOR MINORS

Воспитание гражданской ответственности является одним из важнейших направлений формирования законопослушного поведения несовершеннолетних и должно осуществляться в процессе совместной деятельности общеобразовательных школ и подразделений по делам несовершеннолетних. Осуществление профилактической деятельности по формированию гражданской ответственности способно существенно повысить эффективность деятельности по предупреждению противоправного поведения несовершеннолетних.

Education of a civil liability is one of the most important directions of formation of law-abiding behavior of minors and has to be carried out in the course of joint activity of comprehensive schools and divisions for minors. Implementation of preventive activity on formation of a civil liability is capable to increase significantly efficiency of activity according to the prevention of illegal behavior of minors.

Правовое воспитание несовершеннолетних является одним из основополагающих условий формирования правовой культуры, законопослушного поведения человека в обществе. Наряду с образовательными учреждениями, большую роль в формировании правовой культуры несовершеннолетних в нашей стране призваны сыграть подразделения по делам несовершеннолетних (далее — ПДН). Сформированная на должном уровне правовая культура выступает мощным фактором предупре-

ждения противоправного поведения человека в любом возрасте, но особенно — в возрасте 14—16 лет, когда несовершеннолетние уже осознают необходимость законопослушного поведения, но в силу разных причин не всегда готовы соблюдать установленные правила.

«Сегодня, — подчеркивает министр внутренних дел России В.А. Колокольцев, — подразделения по делам несовершеннолетних — главное звено системы профилактики, которое спо-

собно выявить обстоятельства, негативно влияющие на развитие отдельно взятого ребенка, оказать помощь в его становлении как полноценного гражданина страны, члена общества. Не будет преувеличением сказать, что от представителей этих подразделений в значительной степени зависит будущее нашей молодежи, нравственное здоровье российского общества в целом»[1].

Сотрудники ПДН, согласно Приказу МВД РФ от 26.05.2000 № 569 «Об утверждении Инструкции по организации работы подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел» (п.п. 23.6 и 23.9), оказывают содействие администрациям образовательных учреждений в организации правовой пропаганды, выступают в образовательных учреждениях по вопросам профилактики правонарушений несовершеннолетних, формируют позитивное общественное мнение о деятельности органов внутренних дел [2].

Однако изучение аналитической информации о деятельности ПДН позволяют утверждать, что эффективность профилактической деятельности сотрудников ПДН в направлении воспитания гражданской ответственности несовершеннолетних во взаимодействии с общеобразовательными школами остается невысокой. А ведь от такой деятельности во многом зависит результативность работы ПДН в целом. В этой связи мы считаем актуальной и, как показывает проведенное исследование, недостаточно изученной проблему формирования гражданской ответственности несовершеннолетних в процессе совместной деятельности общеобразовательных школ и ПДН. При этом особое значение, на наш взгляд, приобретает исследование указанной проблемы на стыке двух направлений — правового¹ и педагогического².

Важным для исследования проблемы повышения эффективности профилактической деятельности ПДН становится определение гражданской ответственности несовершеннолетних как составляющей их правовой культуры. Ведь необходимо понимать, что должно быть сформировано в результате профилактической деятельности ПДН совместно с общеобразовательными школами, а затем искать эффективные пути осуществления такой деятельности и ее нормативного регулирования.

¹ Правовые аспекты проблемы профилактики правонарушений несовершеннолетних рассмотрены в трудах Ю.М. Антоняна, А.А. Бакаева, Л.И. Беляевой, Е.В. Головкина, А.И. Долговой, А.Н. Кривоносова, В.Н. Кудрявцева, В.А. Лелекова, В.И. Попова и др.

² Проблемам превентивной педагогики посвящены работы С.А. Беличевой, В.Н. Герасимова, Д.В. Колесова, А.Г. Максевой, С.М. Соловьева, А.М. Столяренко и др.

Правовая культура — это и часть общей культуры общества, и составляющая культуры отдельной личности, в том числе и личности несовершеннолетнего. Это — особая интеллектуальная сфера, которая имеет свою специфику и выступает предметом изучения не только теории права, но и социологии, политологии, философии и других наук, т.к. она тесно связана с политической, нравственной, духовной и другими видами культуры. Однако прежде всего правовая культура личности неразрывно связана с обычной, поведенческой, определяемой воспитанностью любого человека, в том числе и несовершеннолетнего, культурой, его адаптированностью к порядку, дисциплине, организованности, уважению к законам страны.

Проблемы правовой культуры активно исследуют ученые-правоведы (Н.Л. Гранат, Н.М. Кейзеров, В.И. Каминская, А.Р. Ратинов, В.П. Сальников, В.Н. Синюков и др.). На основе изучения научной и учебной литературы отметим, что в современной теории права в качестве характерных черт правовой культуры личности чаще всего определяются: 1) достигнутый уровень сформированности правосознания; 2) знание действующих законов государства, понимание того, что незнание законов не освобождает от ответственности за их нарушение; 3) соблюдение и исполнение действующего законодательства; 4) убежденность в необходимости, полезности и целесообразности законов, внутреннее согласие с ними; 5) правильное понимание своих прав и обязанностей, своего положения в обществе, свободы и ответственности, норм взаимоотношений с согражданами; 6) инициативная деятельность человека по пресечению правонарушений, поддержанию правопорядка и законности. Убежденность в необходимости, полезности и целесообразности законов, внутреннее согласие с ними, которые отражаются в соблюдении и исполнении несовершеннолетним действующего законодательства мы определяем как *гражданскую ответственность несовершеннолетнего* и рассматриваем ее как составляющую его правовой культуры.

Вряд ли вызывает сомнение утверждение о том, что чем выше уровень правовой культуры несовершеннолетних как сформированного личностного качества, чем выше уровень их правосознания, тем ниже вероятность совершения ими правонарушений, различных антиобщественных деяний. Именно поэтому особое значение приобретает совместная деятельность общеобразовательных школ и ПДН по воспитанию гражданской ответственности несовершеннолетних.

Воспитание гражданской ответственности несовершеннолетних имеет педагогические (со-

держательные) и правовые (формальные) аспекты. Выделение педагогического и правового аспектов в содержательном и формальном представлении несколько условно, но, в общем, не противоречит философской трактовке формы как упорядоченности содержания, его внутренней связи и порядка [3].

Как известно, воспитание — это процесс систематического и целенаправленного воздействия на человека, на его духовное и физическое развитие в целях подготовки его к производственной, общественной и культурной деятельности. Рассматривая это общее определение, вошедшее в учебники по педагогике, применительно к воспитанию гражданской ответственности несовершеннолетних, мы пришли к выводу о том, что **воспитание гражданской ответственности несовершеннолетних** — это целенаправленная деятельность государства, образовательных учреждений, правоохранительных органов, общественных организаций, отдельных граждан, направленная на сознание и поведение несовершеннолетнего в целях формирования определенных позитивных представлений, взглядов, ценностных ориентаций, установок, обеспечивающих соблюдение, исполнение и использование юридических норм. Результатом такой деятельности становится формирование убежденности несовершеннолетнего в необходимости, полезности и целесообразности законов, внутреннее согласие с ними, которые отражаются в соблюдении и исполнении действующего законодательства.

Достижение цели в процессе воспитания гражданской ответственности несовершеннолетнего способствует достижению главной цели воспитания, которой является формирование и развитие ребенка как личности с теми качествами, которые необходимы для жизни в обществе. Воспитание гражданской ответственности несовершеннолетних должно быть основано на принципах гуманизма, общечеловеческих ценностях, не имеющих исторических и государственных границ. Эти ценности, главным образом, связаны с пониманием морали и нравственности, а также с тем, что происходит с личностью и вокруг нее. Но наряду с общечеловеческими ценностями в процессе воспитания должны достигаться и конкретные цели, которые ставят перед воспитанием текущие процессы в обществе. В частности, такими целями становятся предупреждение противоправного поведения несовершеннолетних и повышение эффективности формирования правовой культуры, что способствует не только снижению преступности несовершеннолетних, но и обеспечению правопорядка.

Воспитание гражданской ответственности несовершеннолетних — сложная и многоаспектная система деятельности, особая роль в которой

принадлежит общеобразовательным школам. Ведь именно в школьном возрасте, когда формируются личностные установки человека, необходимо закладывать основы для становления человека, уважающего закон. Правоохранительные органы в целом и ПДН в частности имеют все же ограниченные возможности влиять на комплексный воспитательный процесс, включающий и воспитание культуры как формирующегося личностного качества несовершеннолетнего. Сотрудникам полиции, главным образом, приходится непосредственно сталкиваться с фактами правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними, их расследованием, анализом причин и условий, определением виновных и степени их вины. В этой связи заслуживает особого внимания активизация участия сотрудников ПДН в правовом воспитании и просвещении по вопросам, связанным с непосредственным устранением причин и условий совершения несовершеннолетними правонарушений и преступлений, в воспитании гражданской ответственности несовершеннолетних. Рассуждая о роли ПДН в правовом воспитании несовершеннолетних, А.М. Столяренко с сожалением констатирует: «Существуют и немалые возможности профилактики преступлений несовершеннолетних, которой призваны заниматься подразделения по делам несовершеннолетних органов внутренних дел. ...К сожалению, во многих случаях наблюдается их тяготение к административно-правовым мерам, а не воспитательно-профилактическим» [3. — С.186].

Содержание, объективный и субъективный составы воспитания гражданской ответственности несовершеннолетних зависят от того, какие цели ставятся перед воспитательным процессом воспитателями — педагогами и сотрудниками ПДН. Если целью воспитания ставится распространение правовых знаний, необходимых для формирования гражданской ответственности на весьма невысоком уровне, то воспитание сводится лишь к правовому просвещению. Если воспитание направлено на формирование правовых убеждений, чувства уважения к нормам права, то процесс правового воспитания будет ограничен набором таких средств и методов, воздействие которых направлено в основном на формирование правового сознания личности. Если же целью воспитания выступает формирование правовой умелости, то усилия воспитателей будут направлены на приобретение несовершеннолетним умений и навыков законопослушного поведения в различных жизненных ситуациях. По нашему мнению, локализация целей воспитания в соответствии с необходимостью достижения заданного уровня сформированности гражданской ответственности

ограничивает применение разнообразных средств и методов воспитательного воздействия и не приведет к желаемым результатам. И только ставя перед воспитанием комплексную цель по формированию гражданской ответственности несовершеннолетних, возможно обеспечить поэтапный переход правос воспитательного процесса от распространения правовой информации через этап формирования ценностных ориентации и навыков законопослушного поведения до вовлечения несовершеннолетних в самые разные сферы общественной жизни, урегулированные правом, сформировать их социально-правовую активность. В то же время воспитание гражданской ответственности несовершеннолетних позволяет искоренить правовой нигилизм и правовой идеализм, сложившиеся у несовершеннолетних стереотипы, повысить уровень правовой культуры и сделать привычным законопослушное поведение в самых разных жизненных ситуациях.

Эффективность воспитания гражданской ответственности несовершеннолетних во многом зависит от того, какие формы, методы и средства для этого используются. Их выбор во многом определяется тем, в отношении кого и кем осуществляется воспитательное воздействие, т.е. кто выступает субъектом и объектом воспитательного процесса. Возможны следующие варианты объект-субъектного взаимодействия: 1) педагог и/или сотрудник ПДН — коллектив несовершеннолетних (класс, несколько классов); 2) педагог и/или сотрудник ПДН — группа несовершеннолетних (неформальное объединение, группа несовершеннолетних с определенными отклонениями в поведении и т.п.); 3) педагог и/или сотрудник ПДН — несовершеннолетний, по тем или иным причинам требующий особого внимания.

Изучение результатов научных исследований, документов, разработанных и апробированных в воспитательном процессе общеобразовательных школ планов, программ и других документов показывает, что для первого варианта (педагог и/или сотрудник ПДН — коллектив несовершеннолетних) наиболее эффективными являются следующие формы организации воспитания: организация в школе правовых кружков, где несовершеннолетние знакомятся с правилами законопослушного поведения, проведение круглых столов по актуальным вопросам правового воспитания и формирования законопослушного поведения несовершеннолетних с приглашением родителей (законных представителей); проведение викторин, конкурсов, дискуссий, диспутов, классных часов с целью освоения несовершеннолетними общечеловеческих норм нравственности и законопослушного поведения; проведение родительских собраний с приглашением

представителей правоохранительных органов; освещение в школьной печати вопросов правового воспитания и формирования законопослушного поведения; организация тематических кинопоказов по вопросам правового воспитания, формирования гражданской ответственности и законопослушного поведения несовершеннолетних и др. Второй вариант взаимодействия (педагог и/или сотрудник ПДН — группа несовершеннолетних) позволяет использовать как некоторые из уже перечисленных форм (тематические кинопоказы, дискуссии, диспуты, классные часы и др.), так и специфические формы воздействия на обособленную группу, такие как встречи несовершеннолетних групп риска с сотрудниками ПДН, социальными педагогами, психологами и др.), групповые беседы с учетом специфики группы несовершеннолетних и тех проблем, которые возникли и проявились в их поведении; коллективный труд, задания и поручения; оказание юридической помощи несовершеннолетним и их родителям (законным представителям) по вопросам защиты прав и законных интересов в сложившейся ситуации и др. Что касается третьего варианта (педагог и/или сотрудник ПДН — несовершеннолетний, по тем или иным причинам требующий особого внимания), то здесь наиболее эффективной формой остается правильно проведенная беседа. В последнее время формой индивидуального взаимодействия сотрудника ПДН (педагога) с несовершеннолетними, требующими особого внимания, становится общение в социальных сетях и по электронной почте. Однако далеко не все несовершеннолетние, требующие особого внимания, имеют необходимые для этого средства общения.

Важно учитывать, что воспитание гражданской ответственности несовершеннолетних в указанных или иных формах, как и любая педагогическая профилактика, требует от воспитателей не стандарта, шаблона, администрирования, а гибкости мышления, творчества, подлинного педагогического мастерства и способностей. Причем эти требования применительно к воспитанию несовершеннолетних значительно более высокие, чем при работе с взрослыми. Особое значение приобретает деятельность сотрудников ПДН в русле превентивной педагогики на современном этапе социально-экономического, политического, правового развития России. Ведь на рубеже XX — XXI веков в нашей стране наметился реальный переход от так называемой карательной превентивной практики к охранно-защитной. Это нашло отражение в комплексе мер социальной, психолого-педагогической, правовой, экономической поддержки семей и детей группы риска. В нашем государстве карательная

превентивная практика имела свою длительную историю. Однако на фоне происходящих в настоящее время в нашей стране социальных, политических, экономических, ментальных и иных перемен такая практика очевидно себя изживает. Вряд ли у кого-то вызывает сомнение утверждение о том, что требуются новые подходы в решении проблем, связанных с профилактикой отклоняющегося поведения несовершеннолетних, воспитанием законопослушных членов формирующегося гражданского общества. Основные принципы охранно-защитной превенции были закреплены Федеральным законом от 24 июня 1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (далее — Федеральный закон №120) [4]. В нем отражены государственные субъекты, которые обязаны обеспечивать предупреждение безнадзорности и правонарушений, осуществлять охрану прав несовершеннолетних, контролировать состояние воспитательной работы с ними, оказывать социально-психологическую, социально-правовую и педагогическую помощь несовершеннолетним и их семьям.

В соответствии со ст. 4 Федерального закона №120 в систему таких государственных субъектов входят комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, органы управления социальной защитой населения, органы управления образованием, органы опеки и попечительства, органы по делам молодежи, органы управления здравоохранением, органы службы занятости, органы внутренних дел. При этом в указанных органах в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации, могут создаваться учреждения, осуществляющие отдельные функции по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Значительный объем функций по предупреждению правонарушений несовершеннолетних среди специализированных служб полиции возложен на подразделения по делам несовершеннолетних главных управлений и управлений МВД России, министерств внутренних дел субъектов Российской Федерации, отделов МВД России и отделов полиции. Правовое положение ПДН, их права и обязанности, основные направления деятельности, а также права и обязанности их сотрудников отражены в широком перечне нормативных правовых актов. Однако, как было отмечено выше, в соответствии с Федеральным законом №120 ПДН являются одним из элементов механизма государственной системы профилактики. Практика показывает, что в существующей разветвленной системе профилактических органов ПДН не имеют достаточных полномочий.

Представления и сообщения, которые направляются сотрудниками ПДН, носят не обязательный, а рекомендательный или информационный характер. Восстановить же нарушенные права несовершеннолетних сотрудники ПДН зачастую могут лишь через органы прокуратуры. И в этой связи возникает необходимость совершенствования законодательства, не только регламентирующего административно-правовой статус ПДН как одного из основных специализированных субъектов, занимающихся профилактикой противоправного поведения несовершеннолетних, но и повышающего эффективность совместной деятельности общеобразовательных школ и ПДН в воспитании законопослушных граждан в период их пребывания в несовершеннолетнем возрасте.

В настоящее же время, в соответствии со ст. 21 Федерального закона №120, ПДН осуществляют свою деятельность, главным образом, в отношении тех несовершеннолетних, которые находятся в сложных жизненных ситуациях — безнадзорных и беспризорных, употребляющих наркотические и психотропные средства, совершивших правонарушения и преступления и др. Исчерпывающий перечень категорий таких несовершеннолетних содержится в подпунктах 4—14 п.1 ст. 5 указанного Федерального закона.

Именно с ними сотрудники ПДН проводят индивидуальную профилактическую работу. Кроме того, ПДН выявляют лиц, вовлекающих несовершеннолетних в совершение антиобщественных действий и совершающих противоправные деяния в отношении них, а также родителей и иных лиц, не исполняющих или ненадлежащим образом исполняющих свои обязанности в отношении несовершеннолетних; осуществляют в пределах своей компетенции меры по выявлению несовершеннолетних, объявленных в розыск, нуждающихся в помощи государства, направляют их в соответствующие органы или учреждения; рассматривают в установленном порядке заявления и сообщения об административных правонарушениях несовершеннолетних, общественно опасных деяниях несовершеннолетних, не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность, а также о неисполнении или ненадлежащем исполнении их родителями или иными законными представителями либо должностными лицами обязанностей по воспитанию, обучению и (или) содержанию несовершеннолетних; осуществляют иные, безусловно, важные и общественно полезные действия. Однако среди этих действий Федеральным законом №120 не предусмотрено действий по ранней профилактике противоправного поведения несовершеннолетних, которые не входят в группы риска, но могут в них оказаться, если

попадут в сложные жизненные ситуации, когда решающую роль может и должна сыграть сформированная на должном уровне в процессе воспитания гражданская ответственность.

В связи с этим можно сформулировать следующие предложения по совершенствованию профилактической деятельности.

1. Внести дополнения в статью 21 Федерального закона от 24 июня 1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» [5].

Пункт 1 «Подразделения по делам несовершеннолетних районных, городских отделов (управлений) внутренних дел, отделов (управлений) внутренних дел иных муниципальных образований, отделов (управлений) внутренних дел закрытых административно-территориальных образований, отделов (управлений) внутренних дел на транспорте» дополнить подпунктом 10 следующего содержания:

«10) участвуют совместно с общеобразовательными школами в воспитании правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних, вносят предложения по проведению мероприятий ранней профилактики правонарушений и преступлений учащихся общеобразовательных школ».

Пункт 2 «Должностные лица подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел пользуются правами, предусмотренными пунктом 3 статьи 12 настоящего Федерального закона, а также имеют право в установленном порядке» дополнить подпунктом 6 следующего содержания:

«6) вносить в органы управления образованием предложения по организации правового воспитания школьников, принимать участие в разработке комплексных программ правового воспитания, требовать от руководителей общеобразовательных школ реализации мероприятий по ранней профилактике противоправного поведения несовершеннолетних в соответствии с утвержденными программами правового воспитания».

2. Внести изменения в Инструкцию по организации работы подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, утвержденную Приказом МВД РФ от 26.05.2000 № 569 [2]. Дополнить пункт 23.5 Инструкции и изложить его в следующей редакции:

«23.5. Осуществляют взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, расположенными на обслуживаемой территории.

При этом особое внимание уделяют организации и осуществлению взаимодействия с администрациями расположенных на обслуживаемой территории образовательных учреждений и специальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типа. Участвуют в разработке сов-

местных планов горрайоргана и администрации указанных учреждений на полугодие или год по профилактике правонарушений и предупреждению чрезвычайных происшествий, а также групповых нарушений общественного порядка, самовольных уходов воспитанников из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа. Участвуют в разработке программ и проведении мероприятий по правовому воспитанию учащихся общеобразовательных школ и воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений открытого типа. Собирают и обобщают информационно-статистические материалы на образовательные учреждения (учебно-воспитательные учреждения открытого типа)».

3. Внести дополнение в Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации.

Статью 5.35 «Неисполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних» дополнить пунктом 4 следующего содержания:

«4. Совершение несовершеннолетними административных правонарушений

влечет наложение административного штрафа на родителей или иных законных представителей несовершеннолетних в размере от одной до трех тысяч рублей».

4. Приказом Минобрнауки России и МВД России утвердить Типовое положение о порядке осуществления взаимодействия образовательных учреждений и подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел по организации работы школьных инспекторов полиции. Одним из направлений взаимодействия определить осуществление правового воспитания, в рамках которого предусмотреть воспитание гражданской ответственности несовершеннолетних.

5. Внести дополнение в Приказ МВД России от 3 июля 2012 г. № 663 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации» [6].

Пункт 47 «Повышение квалификации и профессиональная переподготовка сотрудников могут при необходимости осуществляться на основе государственного заказа в образовательных учреждениях среднего профессионального, высшего профессионального образования, имеющих лицензии и государственную аккредитацию и не входящих в систему МВД России» дополнить подпунктами 47.1 и 47.2 следующего содержания:

«47.1. Для сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних, не имеющих высшего педагогического образования, предусмотреть его получение на основе государственного заказа в профильных образовательных учреждениях выс-

шего профессионального образования, имеющих лицензии и государственную аккредитацию.

47.2. Для сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних, имеющих педагогическое, но не имеющих юридического образования, предусмотреть его получение по основным профессиональным образовательным программам высшего профессионального образования в образовательных учреждениях МВД России».

В целях совершенствования профилактической деятельности подразделений по делам несовершеннолетних нами была разработана и внедрена типовая программа воспитания гражданской ответственности несовершеннолетних, рассчитанная на 2 года, которая показала свою эффективность в условиях конкретной общеобразовательной школы.

ЛИТЕРАТУРА

1. В.А. Колокольцев. Телеграмма, направленная 31 мая 2012 года в территориальные органы МВД России в связи с празднованием Дня подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел [Электронный ресурс]. — URL: <http://72.mvd.ru/news/> (дата обращения: 05.12.2012).

2. Об утверждении Инструкции по организации работы подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел: приказ МВД РФ от 26.05.2000 №569 // СПС «КонсультантПлюс». — URL: http://www.consultant.ru/?utm_source=sps (дата обращения: 07.01.2013).

3. Энциклопедия эпистемологии и философии науки. — М.: Канон+; Реабилитация, 2009 [Электронный ресурс]. — URL: http://enc-dic.com/enc_epist/Soderzhanie-i-forma-677/ (дата обращения: 18.12.2012).

4. Столяренко А.М. Юридическая педагогика: курс лекций. — М.: ТАНДЕМ; ЭКМОС, 2000. — 496 с.

5. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: Федеральный закон от 24 июня 1999 г. №120-ФЗ (с изм. и доп., вступившими в силу с 31.01.2013) // Собрание законодательства РФ. — 1999. — № 26. — Ст. 3177; 2012. — № 53 (ч. 1). — Ст. 7644.

6. Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации: Приказ МВД России от 3 июля 2012 г. № 663 // Российская газета. — 2012. — 31 авг.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Мещерякова Елена Ивановна. Профессор кафедры гражданского, трудового и финансового права. Доктор педагогических наук, профессор.

Воронежский институт МВД России.

E-mail: vorhmscl@comch.ru

Россия, 394065, Воронеж, проспект Патриотов, 53. Тел. (473) 262-32-38.

Мишина Надежда Николаевна. Слушатель 5 курса юридического факультета.

Воронежский институт МВД России.

E-mail: vorhmscl@comch.ru

Россия, 394065, Воронеж, проспект Патриотов, 53. Тел. (473) 262-32-92.

Meshcheryakova Elena Ivanovna. Professor of chair of civil, labor and financial right. Doctor of pedagogical sciences, professor.

Voronezh Institute of the Ministry of the Interior of Russia.

Work address: Russia, 394065, Voronezh, Prospect Patriotov, 53. Tel. (473) 262-32-38.

Mishina Nadezhda Nikolaevna. Listener of the 5th course of law department.

Voronezh Institute of the Ministry of the Interior of Russia.

Work address: Russia, 394065, Voronezh, Prospect Patriotov, 53. Tel. (473) 262-32-92.

Ключевые слова: гражданская ответственность несовершеннолетних; профилактическая деятельность по формированию гражданской ответственности.

Key words: civil liability of minors; preventive activities for formation of a civil liability.

УДК 378.14



С.В. Гладченкова,
кандидат педагогических наук,
Брянский филиал Московского
психолого-социального университета



О.В. Гороховцев,
кандидат юридических наук, доцент

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ ЮРИСТОВ В ВУЗЕ: К ПОСТАНОВКЕ ПРОБЛЕМЫ

THE CREATING OF THE POSITION OF CIVIL LAWYERS IN HIGH SCHOOL: STATEMENT OF THE PROBLEM

В статье рассматриваются понятие и структура гражданской позиции, элементы педагогической модели формирования гражданской позиции юристов в образовательном пространстве вуза.

The article deals with the concept and structure of citizenship, the elements of the pedagogical model of the formation of the civil position of lawyers in the educational area of the university.

Ведущим фактором развития России является формирование гражданского общества и построение правового государства. Субъектами этого процесса выступают граждане, обладающие совокупностью таких личностных качеств, как самостоятельность и независимость суждений, нравственность, гражданская ответственность и активность. Все эти качества интегрируются в сознательной, активно проявляющейся гражданской позиции личности, формирование которой — одна из важнейших образовательных задач на современном этапе.

Основная роль в создании правовых основ российского государства отводится юристам, для которых приоритетом в их профессиональной деятельности является защита человека, справедливость, гуманное отношение к личности.

В условиях кризиса комплекса традиционных ценностей в нашей стране проблема формирования гражданской позиции юристов приобре-

тает наибольшую актуальность и значимость и должна стать центральной идеей всего юридического образования, поскольку юрист, обладая активной гражданской позицией, может стать активным носителем правовой культуры и участвовать в решении проблем укрепления законности и правопорядка в обществе.

Выявление социально-педагогической сущности гражданской позиции и поиск путей ее формирования — актуальная проблема современной педагогической науки. Она впервые была обозначена древнегреческими учеными Аристотелем, Платоном, Ксенофонтом, Сократом, Демокритом. Тема формирования гражданской позиции личности рассматривалась многими мыслителями (П.А. Гольбах, Д. Дидро, Ш. Монтескье, Г. Кершенштейнер, И. Кант, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, В.Г. Белинский, М.В. Ломоносов, Н.М. Карамзин, К.Д. Ушинский и др.) по различным направлениям.

Понятие «гражданская позиция» условно делится на два элемента: «гражданская» и «позиция». Гражданственность рассматривается в трудах В.М. Антощенко, А.И. Ореховского, Н.А. Савотиной [4. — С. 39] как качество личности, позволяющее человеку проявлять себя юридически, нравственно, политически дееспособным. К основным элементам гражданственности относят нравственную и правовую культуру, внутреннюю свободу личности, уважение и доверие к другим гражданам и государственной власти, способность выполнять свои обязанности. Гражданственность предполагает освоение и реализацию человеком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, коллективу, Отечеству. Эти вопросы имеют не только философское, социальное, экономическое содержание, но и педагогические аспекты.

Современные словари рассматривают понятие «позиция» как точку зрения, принцип, положенные в основу поведения, действий кого-либо. Относительно человека это понятие приобретает многозначность: «выбор места действия», «определение своего положения», «точка отсчета», «мотив». Категория «позиция личности» является предметом изучения целого ряда наук: социологии, философии, психологии. К проблеме формирования позиции личности в педагогике обращались Л.А. Байкова, З.Я. Башшаев, В.Г. Белинский, Ф.Б. Горелик, П.П. Блонский, В. Крысяк, Н.К. Крупская, А.В. Луначарский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский, Л.Л. Хоружая, С.Т. Шацкий, Г.Н. Филонов, Н.И. Элиасберг и др.

При всем разнообразии определений гражданской позиции личности выделим общее, объединяющее авторские подходы к раскрытию его сущности. Гражданская позиция представляет собой совокупность качеств личности по отношению к гражданину, обществу, государству.

Анализируя гражданскую позицию юриста, мы имеем в виду толкование термина как интегративного качества личности, в котором отражаются ее представления о социальном идеале общества, государстве, праве, являющиеся ориентиром гражданского поведения в будущей профессиональной деятельности. Представления о государстве заключаются в политических потребностях личности (интерес к политической жизни страны, к принимаемым органами власти решениям, участие в выборах). Отношение к обществу предполагает осмысление его структур, социальных институтов. Применительно к праву показателем гражданской позиции является уважение закона, всей правовой системы в силу

внутренней необходимости человека. Гражданская позиция юриста по отношению к себе как гражданину — это осознание своей позиции в качестве активного участника профессиональной, общественной, политической, гражданской деятельности.

Структура гражданской позиции обучаемого, по нашему мнению, включает следующие компоненты:

- гражданские чувства: осмысление жизненных отношений с окружающим миром, национальная идея, чувство долга, внутреннее убеждение в правильности выбранного поведения;

- гражданские представления: общие представления об истории России, восприятие особенностей русской культуры, знание государственного устройства и особенностей современной политической системы, представление о государственных символах;

- мотивы гражданского поведения: внутренние мотивы и стимулы, побуждающие к гражданскому поведению и восприятию гражданских ценностей;

- гражданская деятельность: готовность использовать полученные знания в жизни; выполнение гражданских обязанностей из чувства осознанной необходимости; становление гражданской ответственности и активности.

Гражданская позиция способствует становлению социального и профессионального статуса юриста, отражает уровень осознания им задач, социальных проблем, стоящих перед обществом. При отсутствии у юриста сформированной гражданской позиции его деятельность основывается не на справедливости и законности, а на поиске путей ухода от ответственности.

Учитывая значимость присутствия гражданской позиции в структуре личности, разработка педагогических условий для ее формирования в процессе обучения в вузе становится приоритетной задачей современного образования. Нам близка позиция П.И. Пидкасистого [3. — С. 47], рассматривающего условия формирования гражданской позиции как составные части среды, в которой развивается личность. Для юристов такой средой выступает вуз, образовательное пространство которого заполняет гражданский вакуум, препятствует восприятию антиобщественных, антиконституционных влияний, обеспечивает возможность гражданской и профессиональной адаптации личности.

Рассматривая образовательное пространство вуза как систему, объединяющую идеи воспитания и образования, обозначим составляющие ее подсистемы: целостный педагогический процесс,

совместную деятельность обучаемого и педагога, педагогическое общение. Совокупность этих подсистем характеризует образовательное пространство вуза и включает духовно-содержательный; поведенческий; процессуально-технологический элементы.

Система воспитательного воздействия образовательного пространства вуза актуализирует вопросы соотношения социализации и самовоспитания. Процесс формирования личности обусловлен не только социальными, природными, но и специально создаваемыми факторами, вследствие чего социализация и саморазвитие личности представляют собой две стороны единого процесса. Если профессиональная подготовка основывается на идее саморазвития обучаемого как творческой личности в условиях постоянного воздействия факторов социальной и образовательной среды, то снимается противоречие между социальным и индивидуальным. Именно единство социализации и профессионализации является важнейшим условием формирования гражданской позиции юристов.

Проанализировав теоретические подходы к решению проблемы формирования гражданской позиции личности в контексте гражданского образования и воспитания (А.М. Бабаев, В.К. Бацын, Б.З. Вульф, А.С. Гаязов, Н.М. Воскресенская, С.В. Кодан, Н.В. Мальковец, О.В. Рыжов) [1,2] и основываясь на содержании профессиональной подготовки юристов, нами была разработана модель формирования гражданской позиции обучаемых в вузе. Педагогическая модель предполагает поэтапное формирование гражданской позиции на основе преемственности целей, задач, содержания, методов и в качестве составных частей содержит целевой, содержательный, технологический и результативный компоненты.

Основная идея построения педагогической модели формирования гражданской позиции юриста состояла в том, чтобы каждый обучаемый в результате взаимодействия с социальной и образовательной средой и в процессе целенаправленного педагогического воздействия получал не только широкий диапазон профессиональных знаний, но и реализовывал себя как профессионал и гражданин в различных ситуациях.

При разработке целевого блока мы исходили из понимания цели как сознательно планируемого результата учебно-воспитательного процесса. Целевой компонент модели формирования гражданской позиции юристов включает цель (формирование гражданской позиции юристов как один из аспектов их профессионального и личностного развития) и три группы задач (форми-

рование у обучаемых гражданских представлений, создание условий для осуществления гражданской деятельности, формирование навыков гражданского поведения и профессиональной готовности к защите прав и свобод граждан).

Содержательный компонент модели определяется содержанием государственного стандарта профессиональной подготовки юристов и основан на поэтапном развитии компонентов гражданской позиции. На первом этапе целью профессионального обучения стало формирование отношения к будущей профессии, гражданским ценностям, содействие развитию познавательной и гражданской мотивации обучаемых; на втором — получение профессиональных знаний, обоснование собственного мнения; вовлечение студентов в научно-исследовательскую и практическую деятельность, в работу студенческих обществ, содействие становлению гражданской ответственности; на третьем — формирование готовности к профессиональной и гражданской деятельности, гражданских убеждений; создание условий для проявления активной гражданской позиции.

Технологический компонент модели формирования гражданской позиции юриста строится на выборе активных форм, методов и средств обучения (ситуативные, дискуссионные, рефлексивные, поисковые, репродуктивные, игровые).

Результативный компонент модели отражает динамику изменения уровня сформированности гражданской позиции обучаемого. В соответствии с теоретическим исследованием сущности и структуры гражданской позиции юриста нами выделены потребностно-мотивационный, когнитивный, эмоциональный, деятельностный критерии оценки уровня ее сформированности. На основе данных критериев обозначены три уровня сформированности гражданской позиции юриста: пассивная гражданская позиция, гражданская позиция репродуктивного уровня, активная гражданская позиция.

Эффективность функционирования предложенной нами модели может быть обеспечена созданием следующих педагогических условий: формирование гражданской позиции обучаемых является составной частью целостной системы их профессиональной подготовки и реально функционирует; в образовательном пространстве вуза существенно усилена гражданско-правовая направленность через взаимодействие студентов с преподавателями, молодежными организациями, профессиональными объединениями, которые способствуют их активному гражданскому становлению; технология формирования гражданской позиции строится как процесс поэтапно-

го накопления и приобретения обучаемыми опыта гражданской деятельности; систематически учитываются результаты диагностики, обеспечивающей оценку сформированности гражданской позиции. При реализации комплекса педагогических условий формирования гражданской позиции юриста мы опирались на принципы самодостоинства человеческой личности, гуманистической ориентации воспитания при формировании общечеловеческих ценностей, возрастной, эгоцентрированный, педагогического мониторинга, целесообразного сочетания индивидуального и коллективного воспитания.

Полагаем, что предложенная нами модель формирования гражданской позиции юристов может служить основой для проектирования педагогического процесса в вузе. Формирование гражданской позиции юристов не может быть завершено в вузе, оно должно продолжиться в ходе их самостоятельной профессиональной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Воскресенская Н.М. Основные подходы к гражданскому образованию в России и за рубежом // Гражданское образование: содержание и активные методы обучения / под ред. Н. Воскресенской и С. Шехтера. — М., 2005. — 184 с.
2. Кодан С.В. Подготовка современного юриста: правоведа или законоведа? // Юридическое образование в России: в поисках новой модели: сборник статей. — Саратов, 2005. — С. 44—53.
3. Пидкасистый П.И. Требования, предъявляемые к обучающимся в вузе // Педагогика. — 2005. — №3. — С. 47—52.
4. Савотина Н.А. Гражданское воспитание: традиции и современные требования // Педагогика. — 2002. — № 4. — С. 39—44.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Гладченкова Светлана Викторовна. Доцент кафедры общеюридических дисциплин. Кандидат педагогических наук.

Брянский филиал Московского психолого-социального университета.

E-mail: glad.swet@yandex.ru

Россия, 241007, г. Брянск, ул. Дуки, 65. Тел. (4832) 68-19-47.

Гороховцев Олег Викторович. Старший преподаватель кафедры теории и истории государства и права. Кандидат юридических наук, доцент.

Воронежский институт МВД России.

E-mail: 1039645@mail.ru

Россия, 394065, г. Воронеж, проспект Патриотов, 53. Тел. (4732) 262-33-93.

Gladchenkova Svetlana Viktorovna. Associate Professor of the law chair (department). Candidate of pedagogical sciences.

Bryansk branch of the Moscow psychological and social university.

Work address: Russia, 241007, Bryansk, Duki Str, 65.

Tel. (4832) 68-19-47.

Gorokhovtsev Oleg Viktorovich. Senior lecturer of the department of theory and history of state and law. Candidate of law, assistant professor.

Voronezh Institute of the Ministry of the Interior of Russia.

Work address: Russia, 394065, Voronezh, Prospect Patriotov, 53.

Tel. (4732) 262-33-93.

Ключевые слова: гражданская позиция; образовательное пространство вуза; правовое государство; юрист; профессиональная подготовка.

Key words: position latitude of the citizen; educational environment of the university; the rule of law; lawyer; professional training.

УДК. 378



С.С. Горбачева,
кандидат педагогических наук, доцент
Воронежский государственный
педагогический университет



О.Е. Дорохова,
Воронежский институт ГПС МЧС
России

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В ВУЗАХ МЧС С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

THE EXPERIENCE OF ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCES IMPLEMENTING IN THE TEACHING PROCESS IN HIGHER EDUCATIONAL FACILITIES OF EMERCOM OF RUSSIA

В статье рассмотрены причины учебно-познавательных затруднений курсантов в условиях ведомственного вуза. Представлены направления внедрения электронных образовательных ресурсов в процесс обучения Воронежского института ГПС МЧС России, предложена организация учебного реабилитационного процесса, подведены итоги: выявлены положительные стороны и недостатки.

The causes of cadets' learning and cognitive difficulties in higher educational establishments belonging to EMERCOM of Russia, as well as necessity reasoning for effective implementing of electronic devices to the educational process are being considered. The results of electronic resources usage in the teaching process in Voronezh Institute of State Firefighting Service of EMERCOM of Russia are described and its advantages and disadvantages are revealed.

Приоритетным направлением модернизации образования является процесс информатизации, призванный обеспечить «...повышение эффективности всех видов образовательной деятельности на основе использования новых информационных технологий» [3. — С. 7]. В связи с этим все более комплексный и масштабный характер принимает внедрение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательный процесс высших учебных заведений.

Данный аспект представляет особый интерес в вузах ведомства МЧС России в силу специфи-

ки их функционирования в целом, и организации процесса обучения в частности.

Для вузов Государственной противопожарной службы характерны напряженный ритм жизни, повышенные физические нагрузки, которые испытывают обучающиеся, совмещая служебную и учебную деятельности. Казарменное проживание, ограничивающее возможность передвижения, строго регламентированный внутренний распорядок, установление не только определенных правил, но и различного рода зачетов, лимит личного времени часто приводят к

нестабильности в учебно-познавательной деятельности обучающихся.

В своей работе по проблемам формирования познавательной самостоятельности курсантов средних специальных военных учебных заведений в учебной деятельности В.Н. Кувшинов приходит к выводу, что боязнь наказания способствует развитию мотива избегания неудач, который мешает достижению высоких результатов в обучении. Строгий надзор является необходимым условием поддержания порядка и дисциплины в условиях военного заведения, но, с другой стороны, избыточность контроля подавляет волю и ответственность, имеет отрицательные мотивационные последствия [2. — С. 44—64].

К факторам, также характеризующим учебно-познавательные затруднения, можно отнести: растущий объем информации, вынесенной на самостоятельное изучение; недостаточность времени и условий, обеспечивающих самоподготовку.

Следует отметить, что курсанты ведомственных вузов МЧС вынуждены пропускать плановые учебные занятия, самоподготовку по специфическим причинам: обеспечение внутреннего наряда, служебная командировка, участие в тушении крупных пожаров, ликвидации последствий аварий, стихийных бедствий и других чрезвычайных ситуаций. Вследствие этого некоторыми авторами (М.В. Бусин, В.В. Ключ и др.) обосновывается необходимость реализации учебного реабилитационного процесса (УРП), который бы позволил курсантам получить нужную учебную информацию по вопросам, изученным на пропущенных занятиях, выполнить лабораторные эксперименты и практические задания и т.д.

Учитывая сложности в учебно-познавательной деятельности курсантов вузов ведомства МЧС России и изменяющиеся цели обучения на фоне информатизации образования, особенно актуализируется проблема эффективной интеграции в процесс обучения различных по структуре и содержанию электронных образовательных ресурсов, т.е. учебных материалов, для воспроизводства которых используется компьютер [3. — С. 11].

В последние годы активно разрабатываются различные электронные образовательные ресурсы нового поколения (ЭОР НП), «объединяющие достоинства интерактивного аудиовизуального контента (содержания) с возможностями распространения по сети и полноценного использования в образовательном процессе» [4. — С. 4].

В основе ЭОР НП лежит модульное строение, т.е. разбиение контента изучаемой дисциплины на электронные учебные модули (ЭУМ),

соответствующие элементам рабочей программы и тематического плана.

Анализ современных научных педагогических изданий и практика показывают, что педагог должен ориентироваться в ситуациях, когда использование ЭОР и ЭОР НП в процессе обучения оказываются уместными и эффективными.

На сегодняшний день при организации процесса обучения в Воронежском институте ГПС МЧС России электронные образовательные ресурсы внедряются в соответствии с двумя направлениями: 1) в качестве «поддерживающих» средств в рамках традиционных подходов к процессу обучения; 2) как самостоятельный эффективный инструмент самостоятельной учебной деятельности.

Согласно первому направлению при проведении аудиторных занятий ЭОР используются в случаях:

необходимости обеспечения аудиовизуальными и мультимедийными файлами, например: при изучении пожарно-технических и пожарно-спасательных действий; моделировании дорогих, сложных, труднодоступных и опасных объектов; визуализации процессов и объектов микро- и макромиров; имитации свойств реального процесса при работе с электронными моделями-аналогами; в лабораторном и виртуальном эксперименте, реально не осуществимом на практике; при оформлении наглядного отчета о выполненной работе; чтении лекций, учебный материал которых содержит громоздкие рисунки и чертежи, и т.п.;

возможной экономии времени на диагностике, контроле знаний, умений и навыков, а также на сложных вычислениях, построениях графиков, диаграмм и т.п.

Все остальные формы использования электронных образовательных ресурсов вынесены в сектор самостоятельной учебно-познавательной деятельности курсантов. Обоснуем данное решение.

При использовании ЭОР основополагающим должен служить тот фактор, что самое ценное для процесса обучения время — это время взаимодействия курсантов с преподавателем. Любая программная часть ЭОР несравнима с человеческими возможностями организации взаимного общения. «...Только педагог способен найти понятный ответ даже на неудачно сформулированный вопрос обучающегося, предложить оригинальное решение задачи» [4. — С. 17].

Если применять ЭОР, предназначенные для индивидуальной работы обучающегося на персональном компьютере, в качестве демонстрации электронного ресурса на интерактивной доске, то это нивелирует их основные дидактические пре-

имущества. В то же время, использование мультимедийных презентаций на лекциях, практических и семинарских занятиях, деловых играх по различным дисциплинам обеспечивает наглядность аудиовизуального представления материала, демонстрация которого с помощью учебной доски и мела заняла бы большую часть учебного времени.

Согласно второму направлению используются электронные образовательные ресурсы нового поколения.

Интерактивный мультимедийный контент ЭОР НП обеспечивает все компоненты организации учебно-познавательной деятельности курсантов благодаря наличию электронных учебных модулей трех типов: информационного, практического и контролирующего. Курсант, работая с электронным учебным модулем, не только читает, слушает, смотрит, но и организует взаимодействие с элементами контента. Использование ЭУМ в процессе обучения вузов МЧС повышает эффективность самостоятельной учебной деятельности курсантов, так как «...итоговые знания, умения, навыки и компетенции в активно-деятельностном режиме формируются много быстрее, чем при изучении текстовой информации и практике, ограниченной символическими операциями» [4. — С. 18].

При внедрении электронных образовательных ресурсов в процесс обучения ВИ ГПС МЧС России как самодостаточного инструмента самостоятельной учебной деятельности следует отметить оптимизацию организации учебного реабилитационного процесса.

Принимая во внимание концепцию Ю.К. Бабанского, под оптимизацией учебного реабилитационного процесса мы будем понимать такую организацию данного процесса, которая в опре-

деленных условиях обеспечивает достижение наилучших результатов при минимальных расходах времени и сил преподавателя и учащихся [2. — С. 11].

Произведем сравнительный анализ организации УРП при традиционном обучении и с использованием ЭОР НП.

Первоначальным этапом организации учебного реабилитационного процесса в рамках традиционного обучения является определение цели и постановка задачи обучающемуся преподавателем, а также обеспечение курсанта индивидуальными контрольными заданиями и вопросами, представленными, как правило, в текстографическом варианте.

Следующим шагом служит непосредственно самостоятельная работа курсанта, включающая: информационный поиск в библиотечном фонде необходимых учебных источников (учебников, пособий и т.п.), изучение материала пропущенного занятия, выполнение практических (лабораторных) заданий во время, выделенное для самостоятельной работы согласно внутреннему распорядку дня.

Если обучаемый справился с задачей, то, минуя стадию корригирования со стороны преподавателя, процесс завершается диагностикой и оценкой приобретенных знаний, умений и компетенций. В противном случае может быть несколько вариантов развития событий, отраженных на рис. 1. (например, курсант после диагностики приобретенных знаний, умений и компетенций или получения неудовлетворительной оценки вновь возвращается к самостоятельной работе и т.д.). Учебный реабилитационный процесс при традиционном обучении требует дополнительных усилий и незапланированных расходов времени преподавателей и курсантов.



Рис. 1. Схема организации УРП при традиционном обучении

ЭОР НП позволяют оптимизировать организацию учебного реабилитационного процесса за счет сокращения количества повторяющихся

действий (рис. 1) и реализовать замкнутый цикл УРП (рис. 2.).

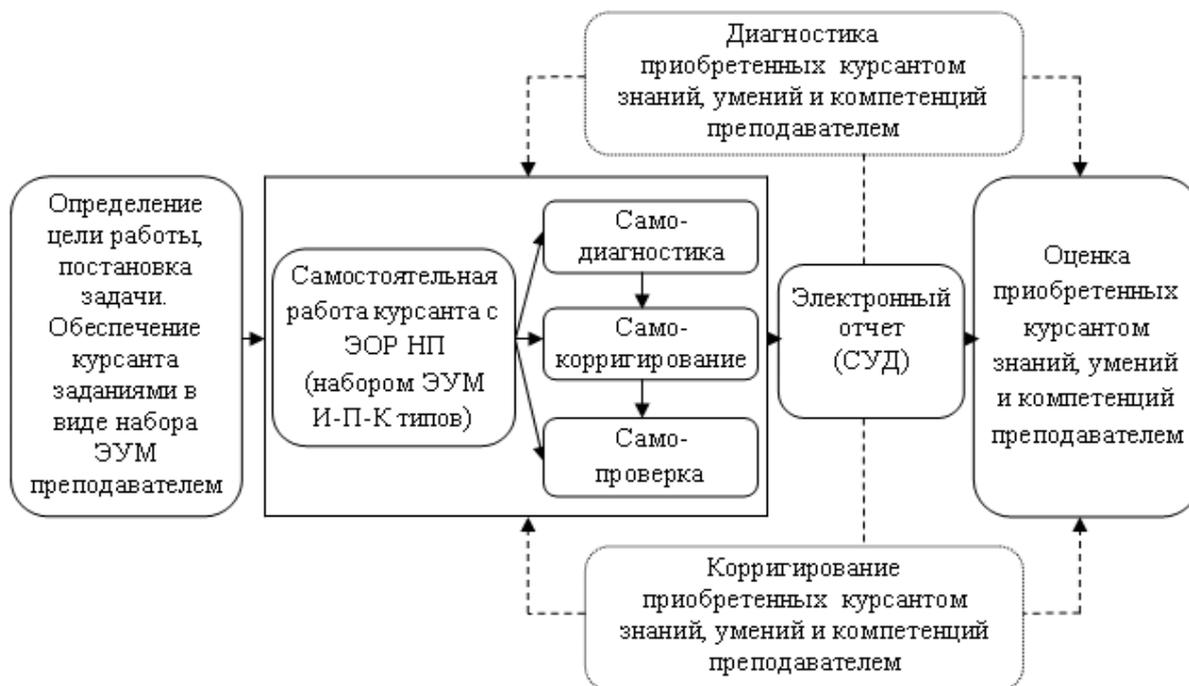


Рис. 2. Схема организации УРП с использованием ЭОР НП

В случае использования ЭОР НП преподаватель предоставляет обучающемуся на любом перемещаемом носителе (Flash-накопитель, CD-R и т.д.) или по сети набор электронных учебных модулей, содержание которых, в зависимости от типа выбранного ЭУМ, обеспечивает достижение поставленных учебных целей и задач. Далее курсант осваивает учебный материал средствами ЭУМ.

Гибкость учебной информации, содержащейся в ЭОР НП, изменение скорости подачи материала, число повторений, различные виды подсказок (справок) и другие параметры, удовлетворяющие индивидуальным академическим потребностям обучающихся, создают условия для самостоятельного изучения учебного материала в оптимальном темпе, стиле и ритме усвоения, что, в свою очередь, способствует значительному повышению интереса к обучению, усилению мотивации к учебно-познавательной деятельности. Средства ЭУМ позволяют осуществить самодиагностику, самокорригирование и самопроверку знаний, умений и сформированных компетенций. В ре-

зультате, стадии диагностики и корригирования со стороны педагога востребованы лишь в исключительных случаях.

В завершение обучаемый предоставляет преподавателю на перемещаемом носителе электронный отчет о результатах самостоятельной деятельности, интерпретированный программным инструментальным средством СУД — системой учета учебных достижений. Наличие исчерпывающих данных по работе с каждым модулем (время сеанса, точка его завершения, количество допущенных ошибок и повторных действий, а также результаты выполненных (невыполненных) заданий) позволяет педагогу выставить итоговую оценку без дополнительных усилий и затрат времени.

Подводя итоги, укажем положительные стороны совокупного применения ЭОР и ЭОР НП в процессе обучения вузов МЧС России:

- обеспечение всех компонентов организации учебно-познавательной деятельности с учетом индивидуальных академических потребностей обучающихся;

- повышение эффективности организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности;

- повышение мотивационной составляющей обучения;

- оптимизация организации учебного реабилитационного процесса;

- рационализация сил и времени преподавателей и курсантов.

Необходимо отметить и выявленные недостатки:

- необоснованная замена проведения реально возможного в данных условиях эксперимента или опыта на виртуальный аналог;

- неготовность и инертность профессорско-преподавательского состава по отношению к инновационной педагогической деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса: методические основы. — М.: Просвещение, 1982. — 192 с.

2. Кувшинов В.Н. Формирование познавательной самостоятельности курсантов средних специальных военных учебных заведений в учебной деятельности: дис. ... канд. пед. наук. — Воронеж, 2008. — 233 с.

3. Кузнецов А.А., Григорьев С.Г., Гриншкун В.В. Образовательные электронные издания и ресурсы. — М.: Дрофа, 2009. — 156 с.

4. Осин А.В. Открытые образовательные модульные мультимедиа системы. — М.: Издательский сервис, 2010. — 328 с.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Горбачева Светлана Сергеевна. Доцент кафедры общей и социальной педагогики. Кандидат педагогических наук, доцент.

Воронежский государственный педагогический университет.

E-mail: vspihist@rambler.ru

Россия, 394006, г. Воронеж, ул. Ленина, 86. Тел. (473)253-25-82.

Дорохова Ольга Евгеньевна. Преподаватель кафедры прикладной математики и инженерной графики.

Воронежский институт ГПС МЧС России.

E-mail: vigps_onirio@mail.ru

Россия, 394052, г. Воронеж, ул. Краснознаменная, 231. Тел. (473) 236-33-05.

Gorbacheva Svetlana Sergeevna. Assistant professor of the chair of General and Social Pedagogy. Candidate of sciences (pedagogics), assistant professor.

Voronezh State Pedagogical University.

Work address: Russia, 394006, Voronezh, Lenin Str., 86.

Tel. (473)253-25-82.

Dorokhova Olga Eugeniievna. The lecturer of the chair of Applied Mathematics and Descriptive Geometry.

Voronezh Institute of State Firefighting Service of EMERCOM of Russia.

Work address: Russia, 394052, Voronezh, Krasnoznamyonnaya Str., 231. Tel. (473)236-33-05.

Ключевые слова: учебно-познавательные затруднения; учебно-познавательная деятельность; самостоятельная учебная деятельность; организация учебного реабилитационного процесса; электронные образовательные ресурсы.

Key words: learning and cognitive difficulties; learning and cognitive activity; self-learning activities; organization of the learning rehabilitation process; electronic educational (e-educational) resources.

УДК 378.14+004.588



С.В. Могильниченко,
кандидат педагогических наук,
Воронежский институт ГПС МЧС
России

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВЕДОМСТВЕННОМ ВУЗЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АУТЕНТИЧНЫХ УЧЕБНИКОВ

ORGANIZATION OF ENGLISH LANGUAGE TEACHING PROCESS USING AUTHENTIC TEXTBOOKS IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF EMERCOM OF RUSSIA

В статье рассматриваются особенности и преимущества использования аутентичных учебников при обучении курсантов вузов МЧС России английскому языку в условиях перехода к образовательному стандарту нового поколения.

The article deals with the advantages and particular features of authentic textbooks in language teaching process in the conditions of transition to the new educational standard.

Специфика предмета «Иностранный язык» заключается в ее деятельностной основе, что предусматривает необходимость предоставления каждому обучающемуся достаточной практики в соответствующем виде речевой деятельности, в заданиях по формированию требуемых навыков и умений. Понимание значимости профессионально ориентированного обучения иностранному языку в условиях информатизации всей общественной жизни находит отражение в определении целей и содержания учебного процесса в ведомственных вузах, в частности в институтах ГПС МЧС России.

Решению этой задачи служит распространение новых информационных технологий, что привело к более активному использованию аутентичных учебных материалов и учебных программ для изучения иностранного языка, основанных на широком использовании компьютера и интерактивных учебных средств в учебном процессе.

Овладеть коммуникативной компетенцией на иностранном языке, не находясь в стране изучаемого языка, очень сложно. Поэтому преподавателю нужно создать реальные и воображаемые ситуации общения на занятиях по иностранному языку, используя при этом различные методы и приемы работы (дискуссии, ролевые игры, творческие проекты и др.).

Основной целью базового курса языковой подготовки в ведомственном вузе является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, которая необходима для адекватного и корректного решения коммуникативных задач в изучаемых ситуациях социально-бытового, делового и научного общения, развитие способностей и качеств, необходимых для коммуникативного и социокультурного саморазвития личности [1].

В последние годы в вузах МЧС РФ преподавание английского языка осуществляется на основе аутентичных учебных пособий, например

«English for the Military» [2]. Их использование в учебном процессе имеет ряд преимуществ.

Во-первых, рассматриваемые учебные пособия сопровождаются аудиокурсами, что способствует формированию комплекса языковых навыков на основе большого разнообразия форм интерактивной работы. Кроме того, они предполагают изучение богатейшего лексического материала, содержащего современные военные термины и профессионализмы, представленные в составе устойчивых словосочетаний.

Наконец, аутентичные учебники представляют обширный профессиональный информационный материал, основанный на достоверной информации и учитывающий межкультурные аспекты их взаимодействия в военной области, что имеет неоспоримое значение для познавательных потребностей курсантов ведомственных вузов.

Использование аутентичных учебников на первом курсе имеет ряд особенностей, которые необходимо учитывать в практической работе с курсантами.

Курсанты первого курса впервые сталкиваются со многими военными понятиями во время занятий английским языком с использованием аутентичных учебников. Отсутствие у них профессионального опыта обуславливает отсутствие сформированного понятийного аппарата, что неизбежно вызывает сложности в восприятии значения многих терминов, профессионализмов и профессионально-жаргонной лексики.

Образ мышления первокурсников в большей степени основан на эмоционально-интуитивном восприятии вещей, чем на его логической составляющей. Преобладание эмоционального восприятия мира над рациональным часто препятствуют успешной выработке умозаключений по обсуждаемым на занятиях темам [3].

Создаваемая преподавателем на занятии атмосфера часто имеет большее значение, чем характер изучаемого материала. Поэтому если курсант испытывает скуку во время занятия, аргументы о важности изучения английского языка его не убедят. Иногда проблемы, связанные с плохой дисциплиной во время занятий на первом курсе, обусловлены негативной реакцией курсантов на методы и формы преподавания, оцениваемые ими на эмоциональном уровне.

Эффективность выполнения курсантами коммуникативных заданий нередко снижается из-за наличия устойчивых стереотипов работы с иноязычным материалом, основанных, например, на школьной практике ограничения речевой деятельности пересказами текстов или механическим заучиванием готовых диалогов.

Слабая мотивация к изучению иностранного языка у первокурсников во многом определяется отсутствием осознанных целей обучения, а именно — отсутствием контактов с носителями языка, необходимости умения вести переписку на иностранном языке. Поэтому восприятие некоторых заданий, например запоминания значительного объема лексики и диалогического материала, идет вразрез с отсутствием осознанной мотивации к этому.

Залогом успешного обучения иностранному языку является учет индивидуальных различий обучаемых, т.е. индивидуализация процесса обучения. Индивидуальный подход в обучении предполагает формирование навыков и умений по изучаемому предмету в соответствии с установленными для данного вида стандартами, с учетом способностей и интересов учащихся. Индивидуализация обучения должна подкрепляться определением адекватного содержания учебного процесса, соответствующими методическими средствами и приемами, учебными материалами и технологиями.

Задачей вузовских преподавателей является формирование из школьников конкурентоспособных специалистов, не только владеющих набором фактических знаний, но и способных к независимому мышлению, эффективному анализу и принятию самостоятельных решений. Поэтому аутентичные учебники английского языка являются не только непосредственно инструментом обучения иностранному языку, но и выполняют важную дидактическую функцию. С их помощью преподаватель решает многогранную задачу как обучения профессиональному иностранному языку, так и адаптации выпускников школ к вузовской системе образования. Первостепенную роль в этом должно играть создание условий, заставляющих обучаемых понять, что прочные навыки владения иностранным языком невозможно сформировать только путем механического запоминания иноязычной информации. В основе овладения английским языком лежит постоянный тренинг отдельных языковых навыков, чему активно способствуют аутентичные учебные пособия по английскому языку [4].

Можно отметить ряд факторов, подтверждающих эффективность учебной работы с курсантами 1 курса по аутентичным учебникам «English for the Military».

В отличие от взрослых курсанты воспринимают собственные ошибки и промахи менее болезненно, что позволяет преподавателю разнообразить количество форм работы, обеспечивая участие в ней каждого курсанта группы.

Курсанты ведомственных вузов имеют четко прописанное режимом дня время для самостоятельной подготовки, что создает благоприятные условия для формирования навыка самостоятельной работы.

Первокурсники предпочитают игровые формы работы, что может быть успешно использовано при создании увлекательной атмосферы во время занятий по английскому языку в учебной аудитории.

Умело учитывая стремление курсантов 1 курса к лидерству и самовыражению, преподаватель может создать благоприятную атмосферу здоровой конкуренции, во многом способствующую личностному и профессиональному росту обучаемых.

Цель обучения иностранному языку в ведомственном вузе — это коммуникативная деятельность курсантов, то есть практическое владение иностранным языком. Задачей преподавателя является активизировать деятельность обучаемых в процессе обучения, создать ситуации для их творческой активности.

Использование нестандартных форм учебной работы по иностранному языку, таких как про-

фессионально направленные аутентичные учебники, компьютерные программы и Интернет-технологии, позволяют успешно решать поставленные задачи.

ЛИТЕРАТУРА

1. Сафонова В.В. Изучение языка международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций. — Воронеж, 1996. — 238 с.

2. S. Mellor Clark, Y. Baker de Altamizano. Campaign. English for the Military. — Macmillan Publishers Limited, 2004. — 159 p.

3. Остапенко В.С. Формирование научного мировоззрения курсантов образовательных учреждений МВД России: монография / В.С. Остапенко. — Воронеж: ВИ МВД России, 2009. — 235 с.

4. Плеханова М.В. Роль и место культурной компетенции в структуре общей компетентности студентов технического вуза // Актуальные вопросы современной филологии: теоретические и прикладные аспекты: бюллетень «Вестника ТГУ». Выпуск 85. — Томск: ТМП-Пресс, 2006.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Могильниченко Светлана Витальевна. Доцент кафедры иностранных языков и культуры речи. Кандидат педагогических наук.

Воронежский институт ГПС МЧС России.

E-mail: smog2010@mail.ru

Россия, 394052, Воронеж, ул. Краснознаменная, 231. Тел. 8-910-345-69-10.

Mogilnichenko Svetlana Vitalyevna. Assistant Professor of Foreign Languages and Speech Culture Chair. Candidate of pedagogical sciences.

Voronezh Institute of the State Firefighting Service of EMERCOM of Russia.

Work address: Russia, 394052, Voronezh, Krasnoznamennaya Str., 231. Tel. 8-910-345-69-10.

Ключевые слова: интенсификация иноязычной подготовки; аутентичные учебники; новый образовательный стандарт.

Key words: intensification of teaching foreign languages; authentic textbooks; new educational standard.

УДК 811.111:373.5:004



В.И. Ионе,
кандидат философских наук,
Могилевский высший колледж МВД
Республики Беларусь

КОНЦЕПЦИЯ «ПОЗИТИВНОЙ ПОЛИТИКИ» В УТОПИЧЕСКОЙ ДОКТРИНЕ СЕН-СИМОНА

THE CONCEPT OF “POSITIVE POLICY” IN SAINT-SIMON’S UTOPIAN DOCTRINE

Статья посвящена критическому рассмотрению утопических идей Сен-Симона и анализу модели политической системы, основанной на принципах позитивизма, технократизма и прогрессизма.

The article is devoted to a critical examination of Saint-Simon’s utopian ideas and the analysis of model of a political system based on the principles of positivism, technocratism and progressivism.

Возникновение позитивизма, сциентизма и технократизма, как доктрин, обосновывающих исключительную роль науки и ученых в области истины, социальной инженерии и политики, относится к XIX веку — периоду триумфа естественных наук в познании вселенной, формирования «электромагнитной картины мира», бурного развития промышленности и появления ряда технических изобретений. Идеи, которые легли в основу указанных доктрин, восходят к учению французского философа-утописта Клода-Анри де Сен-Симона (1760—1825), на примере которого легко прослеживается связь между позитивизмом как отвлеченной теорией и технократизмом как социополитической практикой, обнажающей определенные претензии на власть. Целью настоящей статьи является демонстрация такой связи посредством логико-содержательного анализа текстов Сен-Симона. Исследование данной проблематики осуществляется автором в рамках научного проекта «Религиозный сциентизм и культ науки как основания социальной инженерии». Результаты исследования сенсимонизма в качестве религиозного вероучения ранее были опубликованы

в статьях и материалах конференций [1—4].

Политическую систему общества, наряду с системами религии, права морали и образования, французский философ Клод-Анри де Сен-Симон считал одним из важнейших механизмов «материализации» общей системы идей. Идея составляет внутреннюю сущность любого политического акта и придает определенную форму всей совокупности отношений в сфере политики. Поэтому политическая инженерия, т.е. практика реорганизации политической системы, согласно Сен-Симону, должна начинаться с изменения господствующих представлений, составляющих ядро «общественного сознания». Преобразование идейной основы политики и социальной практики необходимо осуществлять, используя принцип рационализации системы идей на основе достижений «позитивных» наук (термин «позитивный» Сен-Симон употребляет в качестве синонима понятий «полезный», «целесообразный»). При этом позитивные науки противопоставляются бесполезным «гадательным» наукам (метафизике, астрологии, алхимии и т.д.).

В «Очерке науки о человеке» Сен-Симон указывает на религию как на главный политический институт [5. — С. 188] и пытается выявить ту роль, которую она играла на протяжении всей европейской политической истории. Основная мысль, которую он пытается здесь обосновать, сводится к следующему: духовенство всегда было наиболее просвещенным классом и его власть основывалась именно на знании. Причем основные идеи, составляющие багаж знаний посвященных, становились, в утрированном и упрощенном виде, предметом верований невежественных «масс». Иначе говоря, то, что было «наукой» для меньшинства, выступало в качестве «религии» для большинства. Такой порядок вещей Сен-Симон считает естественным и способствующим социальному прогрессу при условии, что духовенство периодически обновляет и совершенствует свой багаж знаний.

XIX век в этом отношении французский мыслитель считал переломным. Христианская «наука» (т.е. теология) в данный период должна была безропотно уступить место наукам позитивным, в первую очередь естественным, тесно связанным с интересами развивающейся промышленности. «Общая система наших знаний будет преобразована; она будет основана на веровании, что вселенная управляется единым неизменным законом. Все прикладные системы: религиозная, политическая, моральная, гражданского законодательства — будут согласованы с новой системой наших знаний» [5. — С. 200]. Одним из конкретных примеров подобного преобразования будет постепенная замена страха перед адом *физиологическим доказательством* того, «что всякий, кто ищет счастья в направлении, вредном для общества, всегда подвергается наказанию, неизбежно вытекающему из законов организации» [5. — С. 194].

Таким образом, естествознание, согласно Сен-Симону, должно приобрести черты религиозно-догматического учения, а научные учреждения и промышленные предприятия стать основной частью политической организации социума. Соответственно, духовенство в традиционном понимании должно уступить место «новому духовенству», то есть ученым, которые возьмут в свои руки управление европейскими государствами. «Я полагаю, что новая духовная власть будет составлена из всех существующих в Европе академий наук и из всех лиц, заслуживающих допуска в эти научные корпорации» [6. — С. 86].

Ключевая роль религии в сенсимонистском проекте реорганизации общества объясняется прежде всего ее способностью эмоционально

воздействовать на массы людей, мобилизуя их для социального строительства. По этой причине Сен-Симон отстаивал необходимость введения пышного культа, разработка и поддержание которого — главная задача «позитивных искусств» (искусство, существующее вне сферы общественных интересов, живущее и развивающееся в соответствии со своей собственной логикой, а тем более отказывающееся быть «инженерией человеческих душ»), французский философ считал бесполезным). Кроме того, религия наделяет статусом непререкаемого авторитета тех, кто получил право говорить от имени бога. Власть ученых тем самым возводится в абсолют.

В «Труде о всемирном тяготении» Сен-Симон предлагает провозгласить в качестве нового «закона божьего», который станет основой для объяснения и регулирования природных и социальных процессов, идею всемирного тяготения, сформулированную И. Ньютоном. Социополитическая интерпретация данной идеи заключается в том, что каждый индивид счастлив и полноценен только в том случае, если трудится на благо общества совместно с другими людьми [5. — С. 281]. Иными словами, полезный труд выступает в качестве деятельности (силы), за счет которой достигается сплоченность (устойчивая связь) между социальными «атомами» (индивидами) и социальными «телами» (группами).

Пропорционально вкладу индивида в «общее дело» определяется его статус, место в социальной иерархии. Следует специально подчеркнуть, что социальное неравенство и Сен-Симон, и его ближайшие последователи (к примеру, Б.-П. Анфантен, С.-А. Базар) считали не только естественным, но и необходимым атрибутом общественной жизни. Напротив, стремление к равенству воспринималось как принцип дезорганизации [5. — С. 312—313; 7. — Р. 5]. Чаще всего такое стремление, согласно сенсимонистскому учению, приводит к анархии и временному господству «невежественного класса», что является еще большим злом, чем «старый порядок», т.е. монархия, *опирающаяся на аристократию*.

Сен-Симон не призывает к упразднению монархии, тем более, что воля короля есть выражение божественного закона. Монархия лишь должна сменить союзников, т.е. отказаться от поддержки паразитических классов и вступить во взаимовыгодные отношения с учеными и промышленниками. Последние, согласно Сен-Симону, стремятся к тому же не только по причине очевидных выгод, сулимых покровительством королевской семьи, но также из-за страха перед революцией и последствиями разрушитель-

ной «диктатуры пролетариата». «Одним словом, ученые и вожди промышленности по необходимости желают перемены в современном строе, но они хотят, чтобы эта перемена произошла как вывод из великого принципа божественной морали; они хотят, чтобы она была произведена закономерно, т.е. волей короля» [6. — С. 95].

В «Письмах к американцу» и «О промышленной системе» Сен-Симон постулирует тесную связь между политикой и производством и даже определяет политику как науку, целью которой является «установление порядка вещей, наиболее благоприятного всем видам производства» [5. — С. 333]. Политика в традиционном понимании не была такой наукой, поскольку слишком зависела от «каприза обстоятельств», признавая за каждым гражданином *вне всякой зависимости от способностей* право заниматься государственными делами [6. — С. 17]. Напротив, новая политическая система будет построена на безусловном доминировании «способных», на принципе «от каждого — по способности, каждому — по труду» (согласно Сен-Симону, при новой системе общество будет управляется не столько людьми, сколько принципами).

Кроме того, основу «новой политики» должны составлять не отношения господства и подчинения, связанные с распределением власти, а «простые денежные отношения». Воздействие человека на человека заменяется воздействием человека на вещи (природу) [5. — С. 440]. Тем самым экономический эффект деятельности индивидов и групп, вносящих свою лепту в общее дело, станет главным критерием устойчивости социополитической организации.

Институт государственной власти (правительство), т.е. непроизводящий элемент общества, сохраняется, но только как «необходимое зло». Чем меньше денежных средств расходуется на содержание правительства и чем больше — на нужды производства, тем лучше. Кроме того, от «могущества промышленности», т.е. высшей степени производства, напрямую зависит возможность осуществления социальной свободы, которую Сен-Симон понимает в первую очередь как свободу реализации индивидуальных способностей, полезных обществу [6. — С. 16]. «Потребность и любовь к свободе рождаются вместе с промышленностью и с ее помощью. Свобода может расти только вместе с нею, может быть утверждена только ею» [5. — С. 346]. Поэтому политика, как наука о производстве, является в то же самое время и наукой о свободе, знание которой, наряду с любовью к свободе, является необходимым условием реального освобождения. При

этом Сен-Симон особо подчеркивает, что любовь к свободе не должна обращаться в ненависть к власти, поскольку это противоречило бы развитию цивилизации и мешало бы организации хорошо построенной системы, требующей «тесной связи частей и зависимости их от целого».

В произведении «Взгляд на собственность и законодательство» Сен-Симон раскрывает свои представления о правовом поле социальной практики и политической инженерии. Традиционное законодательство европейских государств, согласно Сен-Симону, целиком и полностью основано на «праве сильного», поскольку институт государственной власти в Европе сформировался вследствие завоевания и порабощения одних народов другими. Главным результатом введения правовой системы «победителей» является то, что их правопреемники оказываются собственниками земли, тогда как правопреемники побежденных становятся земледельцами [5. — С. 359]. Таким образом, отношения собственности составляют сущность отношений власти. В соответствии с данными рассуждениями Сен-Симон утверждает, что «закон, устанавливающий власть и форму правления, не имеет такого значения и такого влияния на благосостояние нации, как закон, устанавливающий собственность и регулирующий пользование ею» [5. — С. 354—355]. «Финансовый закон» тем самым должен выступать в качестве источника для всех других законов.

Следовательно, реорганизация политической системы сопровождается преобразованием и частичным упразднением норм традиционного права. В первую очередь это касается последствий установления «закона завоевателя», всех привилегий, данных в силу рождения, например права наследования, санкционирующего «случайное распределение социальных благ среди незначительного числа претендентов» [7. — Р. 5—6]. Процесс распределения социальных благ необходимо поставить под контроль тех, кто их непосредственно производит, поэтому рычаги управления собственностью и налогами должны быть переданы промышленникам. Необходимым условием реализации индивидуальных прав и свобод, согласно Сен-Симону, станет не происхождение, а финансовая состоятельность, являющаяся мерой общественно полезного труда. «Какое условие необходимо для получения права избирать депутатов? Это — уплата определенного числа прямых налогов» [5. — С. 365]. Не забывает Сен-Симон и об основном законе, трактуя конституцию как «план общественной организации», в котором все политические учреждения нации вы-

водятся *из одного принципа* и направляют национальные силы *к одной цели* [6. — С. 191].

В «Катехизисе промышленников» Сен-Симон раскрывает сущность понятия «промышленник». В соответствии с его представлениями, это «человек, который трудится для производства или для доставки разным членам общества одного или нескольких материальных средств, удовлетворяющих их потребности или физические склонности...» [6. — С. 121]. Он выделяет три основных класса промышленников (земледельцы, фабриканты и торговцы) и говорит о необходимости их объединения для позитивной реорганизации общества. Данное объединение имеет два вектора развития: идеологический и социополитический. Во-первых, промышленники должны приобрести собственные политические взгляды для того, чтобы определить общественное мнение. Во-вторых, они должны создать политические и финансовые учреждения для укрепления своей власти, и в этом деле им призван помочь еще один новый класс — банкиры. Построив таким образом промышленную систему, они затем должны будут согласовать с ней существующие системы религии, права, морали, образования и др.

В «Катехизисе» также выстраивается иерархия органов управления новым обществом. Вершину пирамиды естественно занимает королевская власть, в непосредственном подчинении у которой находится высшая научная коллегия. Высшей научной коллегии подчиняются «академия чувств», ответственная за развитие искусств, и «академия суждений», управляющая научной деятельностью. Далее идет высший административный совет, состоящий по преимуществу из промышленников [6. — С. 263]. Поскольку ни о парламенте, ни о судах Сен-Симон здесь не говорит, речь, вероятно, идет исключительно об исполнительной власти.

О моральной системе нового общества подробно говорится в произведении «Новое христианство: диалог между консервативом и новатором». Отталкиваясь от главного морального принципа первоначального христианства, постулирующего ценность братских отношений между людьми, Сен-Симон пишет о необходимости организовать общество так, чтобы оно было «наиболее выгодно наибольшему числу людей», главной целью усилий граждан должно стать улучшение морального и физического состояния наиболее многочисленного и бедного класса «в наикратчайшее время и наиполнейшим образом» [8. — Р. 3]. Данные воззвания адресованы как

«Цезарю», т.е. светской власти, которой предлагается стать «просвещенной» — усвоить единый божественный принцип и использовать знание во благо подданных, так и «аристократам духа» (в противовес аристократам по рождению): ученым, художникам и промышленникам.

Подобно политике, мораль понимается Сен-Симоном как наука особого рода: «Но существует наука намного более важная для общества, чем знание физическое и математическое; это наука, которая организует общество, которая служит ему основой; это мораль: а мораль последовала путем абсолютно противоположным развитию физико-математических наук» [8. — Р. 86]. Согласно Сен-Симону, единство выступает в качестве условия системности, поэтому единственность морального принципа — необходимая предпосылка социальной организации. Думать иначе — значит впадать в ересь. «Господь, несомненно, все свел к одному принципу; из этого принципа он несомненно все и вывел. Без этого его воля в отношении людей не имела бы определенной системы» [8. — Р. 3].

Неохристианская этика Сен-Симона однозначно определяет приоритет общих интересов перед частными. Она стремится создать духовную основу для «состояния вечного мира», то есть для единообразной политической практики, лишенной конфликтов и противоречий (Сен-Симон категорически осуждает войны и революции). Более того, она должна стать общим знаменателем и фундаментом «священных знаний» (научно-догматической системы), связать ученых, художников и промышленников, сформировав у них нравственное сознание «защитников» и руководителей человечества.

О новой системе образования Сен-Симон упоминает кратко и вскользь: «Я полагаю, что основой нового общественного воспитания послужит чистая евангельская мораль и что оно будет затем очень расширяться в области положительных наук в зависимости от того времени, какое смогут проводить в школе дети разных имущественных положений» [6. — С. 86]. Данное суждение дает возможность предположить, что сенсимонистская система образования мыслилась как двухступенчатая. На первой ступени, общей для всех, должны были усваиваться моральные принципы нового общества, формироваться культура нравственного поведения, изучаться основы религиозной жизни. Следующая ступень образования, включающая освоение полезных наук (естествознания, права, наук о политике и промышленности), очевидно, была бы доступной далеко не всем, а только наиболее одаренным уча-

шимся или отпрыскам представителей высших классов. Таким образом, система образования являлась бы эффективным механизмом селекции представителей будущей элиты общества, одновременно воспитывая дисциплину и послушание у детей, относящихся к низшим классам.

Подводя итог многолетним размышлениям о наилучшем общественном устройстве, которого может достичь человечество, Сен-Симон выделял следующие его признаки:

1. Большинство граждан счастливо благодаря возможности удовлетворения важнейших потребностей.

2. Достоянейшие, наиболее ценные люди имеют приоритет в плане достижения высшего положения в обществе.

3. Многочисленность населения и высокая обороноспособность государств.

4. Непрерывный прогресс цивилизации и просвещения [6. — С. 277].

Таким образом, Сен-Симон был убежден, что сформулированные им принципы позитивной политики при реализации их на практике позволят создать общество близкое к идеалу. Реорганизация социума должна начаться с обновления системы знаний, их расширения и углубления на основе достижений позитивных наук, среди которых наибольший удельный вес будет иметь естествознание во главе с физикой. Возникнут и новые общественные науки (например, политика как наука о производстве), свободные от метафизических спекуляций и ориентированные на конкретный общественно полезный результат. Наряду с частными науками необходимо пересмотреть и приспособить к актуальной социальной ситуации также общую науку (мораль), являющуюся основой для всех других. Вся новая система знаний затем должна будет подвергнуться сакрализации и в форме наиболее общих законов физики и морали войти в догматику нового христианства — гражданской религии, исповедание которой будет долгом и обязанностью каждого члена общества, наряду с полезным трудом в меру своих способностей.

Изменения, происходящие в духовной сфере, окажут влияние на перераспределение власти и сделают актуальными новые критерии социальной иерархии. При сохранении института монаршей власти и незначительного бюрократического аппарата правительства на смену аристократии и старому духовенству придут новые высшие классы: ученые, промышленники, деятели искусства. Наследственные привилегии уступят место таланту и способности. Совместными усилиями ученые, промышленники и деятели

искусства наладят механизм производства, обеспечат техническое вооружение и мобилизацию масс. Новый порядок будет закреплен в обновленной системе права. В результате описанных преобразований должно возникнуть динамично развивающееся и жизнеспособное общество изобилия и справедливости.

Уязвимость утопических построений Сен-Симона коренится отчасти в недооценке силы социальной инерции, отчасти в упрощенной трактовке общественной и политической жизни, непонимании либо игнорировании сущности и феномена власти. Очевидно, во-первых, что упразднение и замена целых классов, тем более относимых к «высшим», которые обладают огромными финансовыми и властными ресурсами и в интересах которых — сохранить существующее положение вещей, чаще всего является задачей более трудоемкой, чем упразднение института монархии. Поэтому вряд ли верен расчет на то, что простой союз самодержца с учеными и промышленниками приведет к ликвидации аристократии и духовенства. Насильственное уничтожение класса возможно лишь в результате революции, но революционный путь Сен-Симон отрицал.

Во-вторых, недостаточно столь малочисленной и разрозненной группе, какой в XIX веке являлись ученые, осознать свое единство и свой интерес, чтобы стать классом. Чтобы функционировать как класс, некая общность должна иметь свою более или менее продолжительную естественную историю, связанную в том числе с коллективным опытом захвата и удержания собственности и власти. Причем историю реальную, а не сочиненную партийными «идеологами». Что касается «промышленников», то социальный диапазон, подразумеваемый данной категорией, у Сен-Симона настолько широк, что сомнительна сама возможность консолидации ее представителей. Можно ли всерьез говорить об общем интересе земледельца и банкира в долгосрочной перспективе?

В-третьих, иррациональная природа власти неизбежно проявляется в злоупотреблениях со стороны ее субъектов. Талант и способность не гарантируют приверженности моральным нормам и общественно значимым целям. Не существует и гарантий того, что второе поколение представителей новой элиты, обязанное своим высоким положением и огромным социальным преимуществом талантливым отцам, само будет столь же талантливо в вопросах науки и управления.

Заблуждения Сен-Симона, тем не менее, не говорят о нереалистичности его построений. Как писал в свое время Н. Бердяев, «утопии страшны

тем, что они сбываются». Более или менее полное воплощение принципов сенсимонистской позитивной политики можно наблюдать в процессах становления развитых индустриальных и развивающихся постиндустриальных обществ. Крепнущая связь науки и промышленности, интенсификация производства, постоянный рост потребления, все более широкое использование «научного менеджмента» и «социальных технологий» для манипуляции массами, затухание реальных внутривнутриполитических конфликтов, вытеснение и частичное поглощение искусства индустрией развлечений — таков неполный перечень особенностей общества, названного Г. Маркузе одномерным [9]. В нем реализованы три из четырех признаков наилучшего социального устройства по Сен-Симону, за исключением второго, представляющего собой меру справедливости, ради иллюзорного достижения которой и создаются утопии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ионе В.И. «Новое христианство» А. Сен-Симона и аксиоматика социальной солидарности // История, философия, политика, право: научные труды преподавателей гуманитарных дисциплин / под общ. ред. В.Д. Выборного, А.А. Скикевича. — Могилев, 2011. — Вып. 1. — С. 42—47.
2. Ионе В.И. «Новое христианство» на обломках старого: социальная архитектура Сен-Симона // Освоение минеральных ресурсов Севера: проблемы и решения: труды 9-й междуна-

родной научно-практической конференции, Воркута, 6—8 апреля 2011 г. — Воркута, 2011. — С. 598—603.

3. Ионе В.И. Письма женева прорицателя: ньютонианство и культ гениев в социальном проекте К.-А. де Сен-Симона // Религия и общество — 6: сб. науч. статей; под общ. ред. В.В. Старостенко, О.В. Дьяченко. — Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2011. — С. 122—124.

4. Ионе В.И. Послание апостолов: вопросы собственности, демократии и гендерных отношений в сенсимонистской религии // Религия и общество — 7: сб. науч. статей; под общ. ред. В.В. Старостенко, О.В. Дьяченко. — Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2012. — С. 164—168.

5. Сен-Симон К.-А. де. Избранные произведения: в 2 т.; пер. с франц. под ред. Л.С. Цетлина. — М.; Ленинград: Изд-во Академии наук СССР, 1948. — Т.1. — 467 с.

6. Сен-Симон К.-А. де. Избранные произведения: в 2 т.; пер. с франц. под ред. Л.С. Цетлина. — М.; Ленинград: Изд-во Академии наук СССР, 1948. — Т.2. — 486 с.

7. Religion saint-simonienne: Lettre a M. le president de la Chambre des Deputes. — Paris: impr. de Éverat, 1830. — 8 p.

8. Saint-Simon Claude-Henri de. Nouveau christianisme, dialogues entre un conservateur et un novateur; reproduction. — Paris: Bossange père, A. Sautelet, 1825. — 91 p.

9. Маркузе Г. Одномерный человек: исследование идеологии развитого индустриального общества; пер. с англ. — М.: REFL-book, 1994. — 368 с.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Ионе Виталий Игоревич. Старший научный сотрудник научно-исследовательской группы. Кандидат философских наук.

Могилевский высший колледж МВД Республики Беларусь.

E-mail: io-net2005@yandex.ru

Республика Беларусь, 212011, г. Могилев, ул. Крупской, 67.

Тел. (+375222) 242203.

Ione Vitaly Igorevich. Senior scientific employee of the research team. Candidate of sciences (philosophy).

Mogilev High College of the Ministry of the Interior of the Republic of Belarus.

Work address: Republic of Belarus, 212011, Mogilev, Krupskaya Str., 67.

Tel. (+375222) 242203.

Ключевые слова: позитивизм; сциентизм; технократизм; позитивная политика, сенсимонизм.

Key words: positivism; scientism; technocratism; positive policy; saintsmonism.

УДК 215



Б.В. Кузнецов,
Воронежский институт
ГПС МЧС России

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-АДАПТАЦИОННАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА КАК ОСНОВА УСПЕШНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРСАНТОВ ВУЗОВ МЧС РОССИИ

PROFESSIONALLY-ADAPTIVE PHYSICAL TRAINING AS THE BASIS FOR SUCCESSFUL EDUCATIONAL ACTIVITY OF CADETS OF EMERCOM OF RUSSIA HIGHER INSTITUTIONS

В статье рассматривается понятие профессионально-адаптивной физической подготовки как основы успешной образовательной деятельности курсантов вузов МЧС России. Раскрываются элементы профессионально-адаптивной физической подготовки: утренняя физическая зарядка, учебные занятия по физической культуре, учебно-тренировочные занятия по культивируемым видам спорта, индивидуальные занятия под руководством преподавателя, самостоятельные занятия, физкультурминутка (физкультпауза) во время аудиторных занятий по теоретическим дисциплинам и занятий в рамках самостоятельной подготовки, физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия, попутная физическая тренировка, вечерняя прогулка.

The article analyzes the concept of professionally-adaptive physical training as the basis for successful educational activity of cadets of EMERCOM higher educational institutions. It examines the following elements of this concept: morning exercises, physical culture training lessons, training sessions of cultivated kinds of sports, individual training under the guidance of a teacher, independent training, training pauses during classroom activities in theoretical disciplines and self-training, sports and fitness physical training.

В процессе развития общества расширяется диапазон требований к развитию и подготовке сотрудников МЧС. Освобождая их от изнурительных затрат физических сил, технический прогресс отнюдь не освобождает от необходимости оптимальной физической подготовки к служебной деятельности. Одним из решающих условий достижения высокой эффективности службы был и остается высокий уровень работоспособности, базирующийся на крепком здоровье и соответствующем физическом развитии сотрудников [8].

Анализ системы физической подготовки в образовательных учреждениях МЧС России показал, что в основном система обеспечивает решение

поставленных перед ней задач. Однако имеется ряд упущений, которые требуют доработки, внедрения новых более эффективных средств и методов, способных не только развивать и совершенствовать физические качества курсанта, но и активно влиять на его внутренний мир, на взаимоотношения внутри социума, а также на адаптацию к постоянно изменяющимся условиям служебно-профессиональной деятельности [6].

Представляется целесообразным рассматривать профессионально-адаптивную физическую подготовку в качестве основы развития будущих специалистов в учебных заведениях МЧС России.

Профессионально-адаптационная физическая подготовка — это система специализированных занятий физическими упражнениями, направленная на гармоничное развитие и совершенствование личности будущего специалиста, владеющего необходимым багажом знаний, прикладных умений и навыков, которые позволят ему адаптироваться и успешно выполнять служебно-профессиональные задачи.

Основными задачами профессионально-адаптационной физической подготовки в образовательных учреждениях МЧС России являются:

- содействие получению специальных знаний, формированию и развитию профессиональных умений и навыков, обеспечивающих успешное выполнение задач в процессе служебной деятельности;

- всестороннее развитие и совершенствование таких физических качеств, как сила, быстрота, выносливость и ловкость;

- сохранение и укрепление здоровья курсантов, воспитание у них сознательного отношения к систематическим занятиям физическими упражнениями и спортом, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения;

- развитие и совершенствование адаптационных способностей;

- совершенствование спортивного мастерства обучаемых;

- приобретение курсантами необходимых теоретических, методических и практических знаний по организации физической подготовки и спорта в подразделениях Государственной противопожарной службы МЧС России;

- формирование сознательной потребности в регулярных самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Основным документом, регламентирующим жизнедеятельность курсантов в Воронежском институте ГПС МЧС России, является распорядок дня [1]. В данной работе мы предлагаем свой проект распорядка дня (табл.1). Его цель — изменить определённую существующим распорядком последовательность мероприятий и внедрить в неё профессионально-адаптационную физическую подготовку.

В предлагаемом проекте строго определено место и время проведения основных элементов профессионально-адаптационной физической подготовки.

Предлагаемая профессионально-адаптационная физическая подготовка (рис. 1) включает в себя следующие элементы:

- утренняя физическая зарядка;
- учебные занятия по физической культуре;
- учебно-тренировочные занятия по культивируемым видам спорта;
- индивидуальные занятия под руководством преподавателя;
- самостоятельные занятия;
- физкультминутка (физкультпауза) во время аудиторных занятий по теоретическим дисциплинам и занятий самостоятельной подготовки;
- физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия;
- попутная физическая тренировка;
- вечерняя прогулка.

Утренняя физическая зарядка. Учитывая, что утренняя физическая зарядка является обязательным элементом распорядка дня, практика показывает, что выделенных на её выполнение 30 минут вполне достаточно для планомерного перехода от сна к бодрствованию, но стандартный порядок её проведения требует корректировки. Учитывая тренировочную направленность предлагаемой системы, была разработана методика выполнения утренней физической зарядки [5] с учётом особенностей проведения занятий в различных погодных условиях (круглогодично) и уровня физической подготовленности курсантов. Она включает в себя варианты проведения и специальные комплексы вольных упражнений. Всего используется три комплекса вольных упражнений, которые позволят адаптироваться курсанту к образовательной среде. В зависимости от погодных условий, наряду с проведением комплексов вольных упражнений, утренняя физическая зарядка может включать в себя ходьбу, бег трусцой и бег средней интенсивности.

Учебные занятия по дисциплине «Физическая культура». Как известно, учебные занятия проводятся в вузах МЧС России в соответствии с теорией и методикой физического воспитания и направлены на эффективное решение задач, поставленных перед этими учебными заведениями. Они являются основой всей системы профессионально-адаптационной физической культуры. Во время занятий изучается и совершенствуется техника выполнения физических упражнений, которые включены в проведение утренней физической зарядки, физкультминутки и физкультпаузы, самостоятельных занятий физическими упражнениями, а также отработывается методика их проведения.

Таблица 1

РАСПОРЯДОК ДНЯ
Воронежского института ГПС МЧС России
(проект)

Наименование мероприятия	Рабочие дни 1-й курс		Рабочие дни 2, 3, 4-й курсы		Выходные и праздничные дни 1-й курс		Выходные и праздничные дни 2, 3, 4-й курсы	
	Продолжительность	Время	Продолжительность	Время	Продолжительность	Время	Продолжительность	Время
Подъем командиров учебных групп		05.50		05.50		06.50		06.50
Общий подъем		06.00		06.00		07.00		07.00
УФЗ	25	06.05-06.30	25	06.05-06.30	-	-	-	-
Заправка постелей, утренний туалет	30	06.30-07.00	30	06.30-07.00	50	07.10-08.00	50	07.10-08.00
Завтрак	40	07.00-07.40	40	07.00-07.40	40	08.00-08.40	40	08.00-08.40
Уборка территории, помещений	40	07.40-08.20	40	07.40-08.20	50	08.40-09.30	50	08.40-09.30
Утренний осмотр	20	08.20-08.40	20	08.20-08.40	09.45 – 13.30 Массовые физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия			
Развод на занятия	10	08.40-08.50	10	08.40-08.50				
Учебные занятия:*								
1-я пара	90	09.00-10.30	90	09.00-10.30				
2-я пара	90	10.40-12.10	90	10.40-12.10				
3-я пара	90	12.20-13.50	90	12.20-13.50				
Чистка обуви и мытье рук	10	13.50-14.00	10	14.10-14.20	10	13.50-14.00	10	14.10-14.20
Обед	30	14.00-14.30	40	14.20-15.00	30	14.00-14.30	40	14.20-15.00
Личное время	30	14.30-15.00	30	15.00-15.30	30	14.30-15.00	30	15.00-15.30
Тренажи	30	15.00-15.30	20	13.50-14.10	Самостоятельная работа в период сессии			
Самоподготовка: (развод)	10	15.30-15.40	10	15.30-15.40				
1-й час (консультации)**	45	15.45-16.30	45	15.45-16.30				
2-й час (физкультурно-спортивные занятия)***	45	16.35-17.20	45	16.35-17.20				
3-й час*	45	17.25-18.10	45	17.25-18.10				
4-й час*	45	18.15-19.00	45	18.15-19.00	По плану выходного дня			
Убытие со службы (проживающих вне института)				после 19.15				
Ужин	30	19.15-19.45	30	19.30-20.00	30	19.15-19.45	30	19.30-20.00
Личное время, просмотр телепрограмм	90	19.45-21.15	75	20.00-21.15	По плану выходного дня			
Вечерняя прогулка	10	21.15-21.25	10	21.15-21.25				
Вечерняя поверка, уточнение боевого расчета	15	21.25-21.40	15	21.25-21.40	15	22.25-22.40	15	22.25-22.40
Вечерний туалет	20	21.40-22.00	20	21.40-22.00	20	22.40-23.00	20	22.40-23.00
Отбой		22.00		22.00		23.00		23.00

Примечания: * при проведении аудиторных занятий и самоподготовки обязательно проведение 1-2 физкультминут (физкультпауз);

** возможно использование 1 часа самоподготовки для физкультурно-спортивных занятий;

*** учебно-тренировочные занятия в группах спортивного совершенствования, индивидуальные занятия под руководством преподавателя, самостоятельные занятия физическими упражнениями.



Рис. 1. Элементы профессионально-адаптационной физической подготовки

Учебные занятия проводятся на основе рабочей программы [9], включающей в себя следующие разделы:

- основы теории физической культуры;
- гимнастика и атлетическая подготовка;
- рукопашный бой;
- ускоренное передвижение и лёгкая атлетика;
- лыжная подготовка;
- военно-прикладное плавание;
- спортивные и подвижные игры.

Занятия проводятся на протяжении всего периода обучения. На курс обучения отводится 408 учебных часов, из них 4 часа — лекции, 4 часа — семинары, 346 часов — практические занятия, 54 часа — самостоятельная работа. Исходя из бюджета времени, отводимого на

дисциплину, и понедельного графика прохождения учебных дисциплин, на занятия физической культурой в неделю в среднем выделяется 2 часа. Этого времени недостаточно для обеспечения оптимального уровня двигательной активности курсантов. Именно поэтому было принято решение о повышении двигательной активности за счёт других видов занятий, сделав их обязательными и включив в распорядок дня.

Учебно-тренировочные занятия по культивируемым видам спорта. Учебно-тренировочные занятия в группах спортивного совершенствования проводятся по следующим культивируемым видам спорта: пожарно-прикладной спорт, спасательный спорт, самбо, рукопашный бой, лёгкая атлетика, плавание,

лыжные гонки, волейбол, футбол, гиревой спорт.

Учебно-тренировочный процесс в группах спортивного совершенствования направлен на достижение высоких спортивных результатов в избранном виде спорта. Занятия проводят опытные тренеры-наставники ежедневно во время, отведённое расписанием дня. Сборные команды института успешно выступают на соревнованиях различного уровня. В институте насчитывается более 300 спортсменов массовых разрядов, 62 перворазрядника, 29 кандидатов в мастера спорта и 12 мастеров спорта.

Индивидуальные занятия физическими упражнениями под руководством преподавателя проводятся с курсантами, которые по различным причинам не были зачислены в группы спортивного совершенствования. Причины могут быть следующие: недостаточная физическая и техническая подготовленность, наличие травм, мешающих выполнять физические упражнения с высокими соревновательными нагрузками, наличие тренировочного опыта по некультивируемым видам спорта, желание заниматься физическими упражнениями в индивидуальном порядке и др.

На основании результатов индивидуально-медико-функционального тестирования и пожеланий обучаемых преподаватель при разработке учебной программы занятий физическими упражнениями использует личностно-ориентированный подход. Программа включает в себя последовательность выполнения тех или иных физических упражнений, их интенсивность, количество повторений (дозирование), время отдыха и т.п. Преподаватель контролирует выполнение упражнений, помогает при возникновении трудностей, исправляет возможные технические ошибки.

Самостоятельные занятия физическими упражнениями проводятся в том случае, когда:

- преподаватель уверен в том, что курсанты могут самостоятельно выполнять физические упражнения без чьей-либо помощи и постоянного контроля;

- курсант имеет большой опыт физкультурно-спортивной деятельности: учебно-тренировочных занятий в течение нескольких лет, соревнований в спорте высших достижений и готов заниматься самостоятельно;

- курсанты демонстрируют сознательную потребность в регулярных, самостоятельных занятиях физическими упражнениями и др.

Самостоятельные занятия физическими упражнениями являются наиболее оптимальной формой физической подготовки как для наиболее подготовленных курсантов, так и сотрудников ГПС МЧС России и свидетельствуют о том, что они осознанно занимаются физическими упражнениями с целью развития и совершенствования физических качеств, поддержания высокой работоспособности и по большому счёту профессиональной дееспособности в избранном виде деятельности. Для более качественной организации данных занятий была разработана специализированная методика их проведения [2].

Самостоятельные занятия физическими упражнениями применяются совместно с учебно-тренировочными занятиями в группах спортивного совершенствования и индивидуальными занятиями под руководством преподавателя. В совокупности эти занятия позволяют охватить одновременно до 100% личного состава.

Физкультминутка (физкультпауза) проводится во время аудиторных занятий по теоретическим дисциплинам и занятий самостоятельной подготовкой. Физиологическое значение физкультминуток состоит в ускорении и углублении отдыха во время регламентированных перерывов, восстановлении нарушенных динамических стереотипов и предупреждении возможного их нарушения. Следовательно, назначать перерывы для физкультминуток целесообразно в периоды, предшествующие развитию утомления, для того чтобы предотвратить возможность снижения работоспособности и сохранить на протяжении учебного занятия высокий уровень активности обучаемых. Поэтому их надо использовать при появлении первых признаков утомления.

Во время физкультминуток, т.е. активного отдыха от других видов деятельности, выполняются такие упражнения, которые обеспечивают переключение физической нагрузки на мышечные группы, не участвовавшие (или мало участвовавшие) в основной работе. Если упражнения для активного отдыха выбраны правильно, то по закону индукции в мышцах и нервных центрах, утомленных предыдущей работой, индуцируется (возникает) торможение, под воздействием которого ускоряются и

углубляются процессы восстановления, активизируется их отдых [7]. Предварительные исследования показали эффективность физкультминутки. Учитывая тренировочный характер разработанной системы профессионально-адаптационной физической подготовки, можно предположить, что наиболее эффективным будет являться комплекс вольных упражнений на 16 счетов, сокращенный до 2 мин, выполняемый в среднем и быстром темпе. Для более качественного выполнения физкультминутки была разработана методика её проведения [5].

Физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия, согласно разработанному проекту распорядка дня и календарному плану физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, проводятся в выходные и праздничные дни для организации и привлечения как можно большего числа курсантов к регулярным занятиям физическими упражнениями с целью выявить сильнейших спортсменов в том или ином виде спорта, его популяризации и отбора кандидатов в сборную команду института для участия в соревнованиях различного уровня. Система внутривузовских соревнований представляет собой пирамиду, в основании которой находится массовый спорт, а на вершине — спорт высших достижений.

На первом этапе внутривузовского чемпионата проводятся соревнования на первенство учебных групп, в которых принимает участие 100% личного состава и формируются сборные команды учебных взводов. Одним из этапов являются соревнования среди учебных взводов, по результатам которых формируется сборная команда курса. Затем проводятся соревнования на первенство факультета между сборными командами курсов. Конечным результатом являются финальные соревнования среди факультетов на первенство института, и из лучших спортсменов формируется сборная команда института. Во время проведения данных соревнований, а особенно во время подготовки к ним в институте чувствуется дух олимпийского движения. На основе опыта проведения институтских соревнований была разработана методика проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий [4], которая позволит курсантам более успешно адаптироваться к учебному процессу.

Попутная физическая тренировка направлена на повышение уровня физической подготовленности и совершенствование двигательных умений и навыков. Она организуется и проводится при передвижении подразделений к местам занятий и возвращении с них. В организацию попутной физической тренировки входят: выбор маршрута, его подготовка, определение методов тренировки и нагрузки; отражение в плане-конспекте учебного занятия краткого содержания тренировки и инструктаж соответствующих должностных лиц [8].

В содержание попутной физической тренировки включаются: передвижение в составе подразделения шагом, бегом; марш-броски и передвижение на лыжах с попутным преодолением искусственных и естественных препятствий от одного места проведения занятия к другому.

Вечерняя прогулка проводится с целью плавного снижения двигательной активности, оздоравливающего эффекта, насыщения организма кислородом, способствующего крепкому и здоровому сну. Она также имеет большое психологическое значение. Вечерняя прогулка включает в себя медленную ходьбу в составе подразделения продолжительностью не более 20 минут с пением песен в движении и на месте. Применяемая на данном этапе физическая нагрузка имеет низкую интенсивность.

На основе практического использования предлагаемой профессионально-адаптационной физической подготовки можно сделать вывод о том, что она, в первую очередь, направлена на оптимизацию двигательной активности курсантов, создание положительной мотивации к обучению, обеспечение благоприятного межличностного климата в учебных подразделениях, повышение адаптационных способностей личности в изменяющемся служебно-профессиональном социуме, а также на формирование личностной физической культуры курсанта, его самовоспитание и самосовершенствование.

ЛИТЕРАТУРА

1. Инструкция по организации учебного процесса в высших учебных заведениях МВД России (Утверждена приказом МВД РФ от 3 января 1996 г. №10). — М.: ГУК МВД РФ, 1996. — 43 с.

2. Кузнецов Б.В. Организация и методика проведения самостоятельных занятий по физической подготовке: методические рекомендации. — ВИ ГПС МЧС России, 2009. — 20 с.

3. Кузнецов Б.В. Организация и методика проведения физкультурминутки и физкультпауз: методические рекомендации. — Воронеж: ВИ ГПС МЧС России, 2010. — 13 с.

4. Кузнецов Б.В. Организация и методика проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий: методические рекомендации. — Воронеж: ВИ ГПС МЧС России, 2010. — 10 с.

5. Кузнецов Б.В. Утренняя физическая зарядка: методические рекомендации. — Воронеж: ВИ ГПС МЧС России, 2009. — 20 с.

6. Кузнецов Б.В. Характеристика системы физической подготовки в образовательных

учреждениях МЧС России // Проблемы теории и методики физической культуры и спорта, валеологии и безопасности жизнедеятельности: материалы международной научно-практической конференции. — Воронеж: ВГПУ, 2010. — С. 42—45.

7. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры: учебник для институтов физ. культуры. — М.: ФиС, 1991. — 543 с.

8. Наставление по физической подготовке личного состава федеральной противопожарной службы (Утверждено приказом МЧС России от 30.03.2011 №153). — М.: МЧС России, 2011. — 41 с.

9. Физическая культура: рабочая программа на пятилетний срок обучения по специальности 280104.65 — Пожарная безопасность. — Воронеж: ВИ ГПС МЧС России, 2008. — 13 с.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Кузнецов Борис Вячеславович. Старший преподаватель кафедры физической культуры и спорта. Воронежский институт Государственной противопожарной службы МЧС России.

E-mail: vigps@mail.ru

Россия, 394052, г. Воронеж, ул. Краснознаменная, 231. Тел. (473) 242-12-75.

Kuznetsov Boris Vyacheslavovich. The senior lecturer of the Physical Culture and Sports chair.

Voronezh Institute of the State Fire Fighting Service of EMERCOM of Russia.

Work address: Russia, 394052, Voronezh, Krasnoznamennaya Str., 231. Tel. (473) 242-12-75.

Ключевые слова: профессионально-адаптационная физическая подготовка; распорядок дня; физические упражнения; адаптационные способности личности; служебно-профессиональная деятельность; элементы профессионально-адаптационной физической подготовки.

Key words: professionally-adaptive physical training and its elements; the daily routine; physical exercises; adaptation abilities of a person; professional activity.

УДК 377: 613.71



А.В. Базыленок,
Могилевский высший колледж МВД
Республики Беларусь

ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО КАК ИСТОЧНИК УСТОЙЧИВОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

CIVIL SOCIETY AS A SOURCE OF STABLE ECONOMIC DEVELOPMENT

В статье рассматривается гражданское общество как социальный институт, оказывающий определяющее влияние на все сферы социума. Анализируется характер влияния гражданской активности на экономическое развитие государства.

The article deals with the concept of civil society as a social institute making defining impact on all spheres of socium. It also analyzes the nature of the influence of civil activity on the economic development of the state.

С момента утверждения в общественном и научном сознании, а также в социальной практике идеи гражданского общества до настоящего времени общество прошло длительный, разнообразный и во многом противоречивый путь развития и социального прогресса. Возникали и совершенствовались социально-философские и социологические теории, объясняющие закономерности развития и взаимодействия общества, государства, бизнеса, гражданского общества и личности. В общественной жизни апробировались различные социальные проекты, которые имели как эволюционный, так и революционный характер, а также регионально-историческую и национально-культурную специфику.

Давно уже бесспорным является тот факт, что демократическое государство нуждается в действующей на благо общества личности, которая самостоятельно расставляет социальные акценты, индивидуальные действия в рамках которых, тем не менее, носят общий позитивный характер. Наиболее значимым социальным образованием, формирующим личность максимально включенную в социальную жизнь, является гражданское общество. Указанный институт является результатом и условием активной дея-

тельности личности во всех сферах общественной жизни. И хотя многие исследователи связывают проявления данного института в первую очередь с социальной сферой, на наш взгляд, гражданское общество в силу специфики его функционирования оказывает определяющее влияние и на экономическую сферу общества, начиная с формирования самодостаточной, законопослушной личности и заканчивая формированием специализированных экономических институтов.

Гражданское общество как социальный институт выполняет важные для развития личности и общества коммуникационные, интеграционные, регулятивные, социализирующие и другие функции. Оно их реализует через деятельность своих социальных субъектов, имеет специфическую структуру, социально-стратификационную основу, систему социально-культурных ценностей, социально-нормативную базу, сложную систему взаимоотношений и взаимодействий с государством и другими структурами социума, а также социально-экономические, политические и социокультурные генезисо-динамические предпосылки и условия своего формирования и развития. Гражданское общество в сущностном и

структурно-функциональном плане соотносится, с одной стороны, с личностью как главным его социальным субъектом, а с другой — с обществом и общим благом как основной целью его формирования и развития.

На наш взгляд, следует кратко остановиться на анализе социально-исторической эпохи (уровне развития) современного общества, развитии экономических тенденций в современном мире, а также взаимодействия гражданского общества и экономической сферы. Общепринятой оценкой является определение современного этапа становления человеческого общества как перехода к постиндустриальной (посттехнократической, информационной и ноосферной) эпохе с точки зрения степени развития способа производства материальных и культурных благ, уровня экономического, политического, социального и культурного развития социума. Грядущее постиндустриальное общество, в котором доминируют информация, знания, наука и высокие инновационные технологии, функционирует как глобальная система на основе взаимодействия техники, человека, природы, социокультурной и социальной среды. При этом одни философы постиндустриальное общество рассматривают как особый новый этап развития индустриального общества, а другие как переходный период к новому типу цивилизационного развития. По мнению белорусско-российского философа В.С. Степина, в настоящее время техногенная цивилизация переживает глобальный кризис. Социализм и капитализм представляют два альтернативных варианта техногенного развития, которые страдают недостатками. Поэтому необходимо принципиально поменять систему ценностей и осуществить переход к новому, третьему типу развития, а именно техногенные элементы капитализма эпохи 19 века (такие как рационализм и прагматизм), дополненные в 20 веке социальными компонентами (гуманизмом), необходимо расширить нравственным началом (духовностью — добром, справедливостью, совестью). В таком законченном синтезированном облике общество будет адекватно соответствовать основным сущностным качествам личности (биологическим, социальным и духовным). По его мнению, социальная эволюция осуществляется посредством единства двух процессов: мутации генного аппарата социальных организмов через изменение мировоззренческих универсалий культуры, а также появления новых видов деятельности и изменения способа производства. Данный процесс протекает через переходный период («динамический хаос социальной жизни») к фазе устойчивого развития и далее к новой эпохе цивилизации [9].

Таким образом, грядущему посттехнократическому и информационному способу производ-

ства соответствует посткапиталистическое общество с разнообразными формами собственности и эффективной хозяйственной деятельностью, с демократическим социальным и правовым государством, высоким уровнем жизни большинства населения, развитой нравственной, правовой и духовной культурой, а также относительно высоким уровнем развития институтов гражданского общества и формирования социально активной личности с развитой социальной гражданственностью, активной социальной позицией и социально-созидательным образом жизни. Человек и его естественные права и свободы рассматриваются как абсолютные ценности для государства и общества. Понятно, что такая оценка базируется на либерально-демократической и неолиберально-демократической политической идеологии. Причем для последней характерен крен в сторону консенсуса управляющих и управляемых в системе политической власти и государственного управления, «демократии участия», широкого политического и идейного плюрализма, политического и социального равенства и справедливости. К сожалению, все это имеет в значительной степени идеально-прожективный характер и форму наметившейся социальной тенденции общемирового развития, а не общепринятый социально-нормативный и социально-практический характер.

Иное видение социального идеала и экономических закономерностей развития общества имеет место в политической идеологии консерватизма и неоконсерватизма. Консерваторы исходят из полного приоритета общества над человеком. По их мнению, свобода человека определяется его обязанностями перед обществом и законопослушанием. Основу общества они видят в семье, религии и собственности. Главное в развитии социума не инновации, а преемственность прошлого, а также моральное и религиозное преобразование человека. Основным способом решения социальных проблем и социальной гармонии является компромисс, сохранение социальной стабильности, базирующейся на моральной взаимответственности гражданина и государства и их взаимопомощи, на уважении права, недоверии к чрезмерной демократии и сильной государственной власти. При этом человек должен прежде всего рассчитывать на собственные силы и солидарность семьи и ближайшего окружения.

Сущностные проявления и социально-практический уровень развития институтов гражданского общества во многом зависят также от типа и особенностей таких важнейших институтов социального управления, как государство и политическая система в целом. Политическая и экономическая системы общества тесно связаны. Гражданское общество, с одной стороны, являясь зависи-

мым от политической системы, само, в свою очередь, оказывает влияние на формирование экономической системы. Политическая система представляет собой целостную взаимосвязанность множества элементов и образований, обладающую способностью к самосохранению, равновесию, устойчивому развитию и взаимодействию с другими элементами социума и окружающей средой. Основу политической системы составляют не только и даже не столько отдельные политические институты, политические субъекты и процессы (государство, партии, классы, граждане), а взаимодействия и отношения между ними, по сути, сфера гражданского общества. В частности, социолог Т. Парсонс политическую систему определяет как подсистему общества, назначение которой в определении коллективных целей, мобилизации ресурсов, принятии решений.

В социологической и политологической научной литературе при определении и трактовке демократии как важнейшего элемента политической системы общества существуют различные точки зрения. Прежде всего это касается содержания и сущности демократии. В этимологическом плане термин «демократия» в переводе с греческого обозначает «власть народа» или «народовластие». На протяжении всей истории человечества по мере социального прогресса и развития философских, социологических и правовых взглядов на государство и общество научные трактовки демократии качественно изменялись и обогащались.

Гражданское общество является воплощением демократии в ее самом широком проявлении. Более того, гражданское общество представляет собой гарантию демократии в обществе. А демократия, в свою очередь, предоставляет возможность максимальной реализации своих интересов всем гражданам и в экономической сфере.

Американский политолог Р. Даль разработал новую теорию демократии, которую он назвал полиархией, то есть демократией участия. При такой форме демократии граждане имеют возможность не только выразить, но и реализовывать свои интересы как непосредственно, так и через государственные структуры. Одновременно в таком обществе существуют реальные гарантии свободы и участия населения в управлении обществом. Эти гарантии обеспечивают прежде всего право на оппозицию и соперничество, а также право участия в контроле деятельности государства [1].

В настоящее время в политологии и социологии политики существует множество научных определений демократии, которые принципиально ничем не отличаются друг от друга. В частности, российский политолог Г.А. Белов так определяет демократию: «Демократия — это институционализация политического порядка на основе реализации во властеотношениях решающей роли воли боль-

шинства, проявляющейся на выборах и в гарантиях прав меньшинства, выражающейся в существовании легальной оппозиции, неотчуждаемости гражданской свободы человека» [1].

Итак, в современном обществе под демократией понимается такая форма политической организации государства и гражданского общества, которая исходит из абсолютного признания народа как источника и основного субъекта власти и управления в обществе.

Существеннейшим образом гражданское общество может содействовать государству в управлении обществом. Идея гражданского общества и современный неолиберализм и демократия не исключают, а, наоборот, признают необходимость существования государства. При этом государство должно решать наиболее важные общественные проблемы при отказе от претензий на регулирование всего многообразия социальных отношений и детальной регламентации поведения людей. Государство и негосударственные формирования должны быть взаимодействующими и взаимодополняющими структурами социальной жизни. Конкретный же тип взаимоотношений государства и общества в реальной действительности имеет многовариантный характер и зависит от исторических традиций развития государственности и общества, уровня и характера экономического, политического и культурного развития социума, геополитических и других особенностей той или другой страны и народа, в том числе и от относительной однородности интересов и ценностных установок индивидов и социальных групп.

Вопросам взаимодействия между государством и институтами гражданского общества много внимания уделяли зарубежные и российские философы и социологи (А.В. Селигман, М. Вальзер, К.С. Гаджиев, Р.А. Пул, Б.Я. Замбровский, В.В. Витюк, А. Арато, С.П. Перегудов, О.К. Крокинская и другие). Можно выделить несколько общих подходов к решению данной проблемы. С позиций либерально-демократической доктрины гражданское общество должно существовать самостоятельно и относительно независимо от государства. Однако это не исключает обязанности государства предоставлять необходимые материальные и другие ресурсы для деятельности институтов гражданского общества. Социал-демократы исходят из обязанности государства участвовать в обеспечении нормального функционирования гражданских институтов как гарант их демократического управления, примирения и согласия между структурами гражданского общества.

Безусловно, в реальной жизни и социальной практике далеко не все так идеально. Как отмечает философ и политолог А.С. Панарин, в капита-

листическом обществе имеет место значительное экономическое неравенство людей, которое для многих исключает реальные возможности для свободы и реализации своих политических и гражданских прав. С другой стороны, наличествует правовое политическое и гражданское равенство, «равные права, но при этом социально пустые, удаленные от нужд и забот повседневности». «Это положение и получило название формальных свобод и формальной демократии», то есть «социальной бессодержательности современной политической демократии... Современное общество развело в стороны самостоятельный и политический образы жизни, повседневный авторитаризм и формальную демократию» [6]. Данное противоречие в свое время пытался разрешить К. Маркс, который полагал, что «лишь тогда, когда действительный индивидуальный человек воспримет в себя абстрактного гражданина государства и в качестве индивидуального человека в своей эмпирической жизни, в своем индивидуальном труде, в своих индивидуальных отношениях станет родовым существом, лишь тогда, когда человек познает и организует свои “собственные силы” как общественные силы и потому не станет больше отделять от себя общественную силу в виде политической силы — лишь тогда свершится политическая эмансипация» [4]. Понятно, что все это возможно, по мнению К. Маркса, только в социалистическом обществе, ликвидирующем экономическое неравенство и классовые антагонистические противоречия.

Один из практических выходов из данного противоречия современные философы и социологи видят в развитии демократии и институтов гражданского общества. В частности, Британский Национальный центр взаимной социальной помощи издал Манифест самостоятельной демократии, в котором указал: «...Мы хотим воодушевить и поддержать эксперименты, относящиеся к самостоятельной кооперации граждан, для преодоления чувства беспомощности и отчужденности перед лицом современного государства. Мы убеждены, что существуют многочисленные сферы, где лучше положиться на самих себя, на коллективную солидарность непосредственного социального окружения, чем на далекие, безразличные или перегруженные общественные службы» [10]. При этом российский философ А.С. Панарин отмечает, что «только социализированные индивиды, задействованные в повседневной демократии участия, являются эффективным противовесом и “закону джунглей”, и “закону казармы”» [6].

В российской политологической и социологической науке и в социальной практике в последние годы активно продвигается идея о том, что формирование гражданского общества в со-

временной России продуктивно на идеологии консервативной субсидиарности, которая предполагает непосредственное участие демократического государства в развитии институтов гражданского общества. Это связано с тем, что в обществе в настоящее время отсутствуют нижестоящие ячейки, которые взяли бы на себя функцию содействия развитию гражданского общества. Вместе с тем государством осознается необходимость содействия развитию личности на основе совместной ответственности человека и государства за всеобщее благо. Некоторые исследователи высказывают это мнение даже в категорической форме. В частности, В.В. Рябев пишет: «...Можно утверждать, что опыт современного реформирования России показал, что ее традиционно-восточная архитектоника, базирующаяся на признании государства в качестве главного социального субъекта, остается краеугольным камнем всего российского социума и пока не допускает перехода на иные организационные принципы, кроме как ценой уничтожения всей социальной системы» [8].

Говоря о толковании сфер приложения усилий со стороны субъектов гражданского сообщества, одни сводят гражданскую активность только к сфере политики. Другие указывают на доминирование исключительно социальной и культурной активности. Третьи исключают экономическую деятельность. Все это представляется неверным, поскольку речь идет о всех этих видах социальной активности, которая осуществляется не от имени государства и частного бизнеса (или замены их), а исключительно со стороны структур гражданского общества и только в плане содействия и дополнения их основной деятельности во имя общего социального блага без всякой личной политической или материальной выгоды и прибыли.

В генезисо-динамическом плане для существования и полнокровного развития гражданского общества необходимо наличие в обществе и ряда других базовых экономических, политических и культурных условий и предпосылок. Во-первых, наличие многообразных форм собственности, включая частную собственность, а также рыночных отношений, экономической свободы и конкуренции в экономической жизни. Собственность является основой материальной и экономической жизни личности и общества, а также предпосылкой и важным условием удовлетворения личностью материальных и духовных потребностей, ее прав и свобод. Экономическая свобода, рыночные отношения и конкуренция — наиболее эффективная современная форма экономических отношений. Однако это не исключает, а скорее предполагает наличие также государственной формы собственности и осуществление государством через своих предста-

вителей производственно-хозяйственной, финансово-кредитной, торговой и другой экономической деятельности в интересах материального благополучия населения и экономического развития общества. Частная собственность обеспечивает стабильный и относительно высокий уровень материальной обеспеченности и независимости, реальной индивидуальной свободы, личной самодостаточности, самоуважения и человеческого достоинства. «Безусловное значение человека, — писал П.И. Новгородцев, — предполагает свободу как естественное и необходимое выражение его нравственного существа: без свободы мы не мыслим личности» [5].

Во-вторых, наличие достаточно высокого уровня экономического развития общества и материального благосостояния граждан, существование многочисленного материально и духовно, нравственно самодостаточного среднего класса, а также оптимального уровня материального и социального неравенства в обществе, исключая острейшие социальные противоречия и антагонизмы, но стимулирующего трудовую, профессионально-образовательную и другую социальную активность граждан, а также создающего реальную социальную возможность для творческой непрофессиональной деятельности.

Гражданское общество, на наш взгляд, предоставляет личности возможность для самореализации, и в интересах общества, чтобы она осуществлялась только в позитивно направленной активности. Поэтому предполагается, что система рыночных отношений, построенная на активной конкуренции и обязательно уравновешенная государством, создает однозначные условия для повышения экономического благополучия активных граждан.

Контроль со стороны государства необходим для удержания системы общества в равновесном состоянии. Возможно, рыночная модель созвучна концепции синергетики, поскольку с трудом поддается четкому регулированию, что демонстрирует нам социальная реальность на примере многочисленных кризисов. Рыночные отношения зачастую носят хаотичный характер, который может очень быстро менять вектор своего развития, в том числе уводя его в «тень». В первую очередь в подобной ситуации государство должно выступать гарантом отсутствия спонтанных неконтролируемых проявлений негативной гражданской активности.

Гражданское общество, на наш взгляд, является тем социальным образованием, которое обеспечивает единство социума при относительной независимости его частей. Гражданское общество является сферой инновационной активности граждан, объединенных стремлением к реализации своих возможностей. Данный инсти-

тут создает в обществе ту необходимую активность, которая является основой прогрессивного развития. Личность в развитом гражданском обществе должна ощущать удовлетворенность от возможности самореализации. Гражданское общество, будучи развитым, создает условия для формирования гражданина, готового адекватно реагировать на изменяющиеся социально-экономические условия. Рассматриваемая нами система отношений может возникнуть в социуме далеко не сразу, поскольку предполагает наличие специфических индивидуальных духовно-нравственных качеств личности. И это особенно актуально в современном мире, в котором любое государство заинтересовано в сохранении высококвалифицированных специалистов. В противном случае может возникнуть ситуация, исследованием которой занимались российские ученые. Так, массовая «утечка мозгов» в 1990-е привела к возникновению возрастного разрыва и потере связи между поколениями в научном сообществе России: уже в 2000 году ученых младше 29 лет насчитывалось только 10,6%, в возрасте 30—39 лет — 15,6%, 40—49 лет — 26,1%, а старше 50 — 47,7%. Некоторые исследователи оценивали ежегодные потери России в 1990-е годы от «утечки мозгов» в 50 млрд. долл. и утверждали, что она нанесла невосполнимый урон интеллектуальному потенциалу страны [11].

Остановившись на влиянии определенных экономических принципов на формирование социального поведения, отметим, что данные принципы могут быть основаны на преобладании государственной экономики, которая является устойчивым, планомерно развивающимся образованием, либо функционировать на основании рыночных механизмов, самоуравновешивающихся, ориентированных на восприятие и использование новейших технологий в производстве. Однако и у государственной плановой экономики, и у классической рыночной есть как позитивные, так и негативные характеристики. Не претендуя на глубокий экономический анализ, можно отметить, что плановая экономика с трудом перестраивается в случае резко изменяющихся требований современности, а гибкая рыночная экономика приветствует тонкий баланс и одновременно находится в зависимости от размеров предприятия и постоянной необходимости модернизации, что, в свою очередь, не подразумевает массового производства. Конечно, рыночная экономика в большей степени, чем плановая государственная, требует от гражданина определенной «подвижности» в мышлении и самостоятельности в принятии решений, поскольку личность, живущая в данной экономической системе, является «созидателем себя», а, следовательно, чем больше человек подвижен в экономи-

ческой сфере, тем лучше он владеет ее «настроениями» и, значит, максимально приспособлен к успешному функционированию в ней [3]. Отметим, рыночная экономика в своем цивилизованном виде в большей степени способствует зарождению и закреплению самостоятельности гражданина, ответственности за принятые решения и в целом — формированию активной гражданской позиции. Однако, на наш взгляд, оптимальным является взаимодействие экономики государственного и рыночного типов, что одновременно включает гражданина в структуру социального пространства общества и придает импульс к поиску самостоятельного решения текущих проблем.

На наш взгляд, одним из показателей степени состояния интериоризации демократических принципов и свобод в обществе является мнение граждан в отношении господства той или иной формы собственности в стране. Реальная готовность к восприятию демократических преобразований, к самостоятельному принятию экономических решений, осознание своей роли как гражданина Республики Беларусь и, соответственно, персональной ответственности за ее развитие возникают в том числе тогда, когда личность готова действовать самостоятельно, в рамках устанавливаемых государством «правил игры», однако без постоянной опеки со стороны государства.

Такая самостоятельность возникает на основе определенного опыта «независимости» и в том числе тогда, когда личность готова к осознанию необходимости персональных действий, ориентированных на повышение индивидуального благополучия. Постоянная надежда на защиту государства в каждой сложной ситуации порождает отсутствие инициативы, социальную пассивность, и напротив, стремление выйти из затруднений самостоятельно формирует личность с активной гражданской позицией, личность ответственную, «опору» государства. Более того, само государство, будучи регулятором социальных отношений, в том числе и через законодательную сферу, заинтересовано в формировании активной личности, которая успешно действует в рамках определяемого государством правового, идеологического, нравственного и мировоззренческого поля.

В Республике Беларусь совершенствование и развитие демократических традиций — актуальная цель функционирования государства. Необходимость и важность становления гражданского общества в Беларуси отмечены главой государства. Построение гражданского общества в республике объявлено актуальной задачей, связанной с национальной безопасностью: «Формирование гражданского общества относится к числу жизненно важных интересов Республики Беларусь в политической сфере — наряду с построением демократиче-

ского социального правового государства, обеспечением эффективного функционирования политической системы государства, гражданского мира, национального согласия и социальной стабильности» [2]. Именно концепция «гражданского общества» как образ мышления может способствовать формированию необходимых гражданских качеств у населения, способствующих продвижению Республики Беларусь на пути развития институтов демократии [7]. Проводимые в стране социологические опросы свидетельствуют не просто о декларации позитивного отношения к демократическим традициям, а о достаточно высокой степени реальной готовности к реализации предоставленных государством возможностей.

Например, при непосредственном участии автора публикации в проведении социологического опроса молодых респондентов, проведенного по теме «Правовая культура молодежи» (на примере Могилевской области, Республика Беларусь), молодым людям задавался вопрос: «Какая форма собственности является наиболее приемлемой для Республики Беларусь?», на который были получены следующие ответы: «только государственная собственность» — 11,5%; «только частная собственность» — 12,6%; «преобладание государственной собственности» — 34,3%; «преобладание частной собственности» — 34,3%; «равенство государственной и частной собственности» — 3,6%; «затрудняюсь ответить» — 0,6%; «нет ответа» — 2,9%.

Наше внимание было обращено на молодых респондентов не случайно, поскольку именно молодежи является будущим государства, и, как видно из представленных данных, ситуация в молодежной среде сложилась неоднозначная. Абсолютно равны проценты респондентов, выбравших варианты ответа «преобладание государственной собственности» и «преобладание частной собственности». При этом отметим, что предложенный нами дипломатичный ответ «равенство государственной и частной собственности» практически не нашел поддержки у молодежи, хотя смысл его сводился к тому же, который получился в конечном результате. Очевидно, что в сознании респондентов нет идеи о равенстве указанных форм собственности, однако результаты показывают, что для активного наращивания доли частной собственности в экономической сфере назрели все необходимые предпосылки. Можно предположить, что мировоззренческая установка подобного характера будет выражаться в последовательной поддержке молодыми респондентами определенного характера государственного устройства, который будет проявляться в равновесии личности и государства.

При подведении итогов следует обратить внимание на следующие позиции:

- гражданское общество как социальный институт выполняет важные для развития личности и общества коммуникационные, интеграционные, регулятивные, социализирующие и другие функции;

- гражданское общество является воплощением демократии в ее самом широком проявлении, и в свою очередь демократия предоставляет всем гражданам возможность максимальной реализации своих интересов в экономической сфере;

- гражданское общество гарантирует наличие многообразных форм собственности, включая частную, а также рыночных отношений, экономической свободы и конкуренции в экономической жизни;

- гражданское общество создает условия для высокого уровня экономического развития общества и материального благосостояния граждан, обеспечивает существование многочисленного материально и духовно самодостаточного среднего класса, а также оптимального уровня материального и социального неравенства в обществе.

Отметим, что концепция гражданского общества, реализованная в полном масштабе, может позитивно повлиять на экономическое развитие государства. Гражданское общество в качестве социального института сможет мотивировать граждан на деятельность, в том числе и в экономической сфере, совмещая личный и общественный интерес гражданина.

ЛИТЕРАТУРА

1. Белов Г.А. Политология. — М.: ЧеРо, 1999. — С. 154—219.

2. Лукашенко А.Г. Беларусь в современном мире: выступление на встрече со студентами БГУ 12.02.2008 [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.president.gov.by/press49929.html#doc> (дата доступа: 15.02.2008).

3. Малинин Г.Р. Экономические аспекты становления гражданского общества в Беларуси // Проблемы и перспективы становления гражданского общества: материалы Международной научн.-практич. конф., 20-21 мая 2010 г.: в 2 ч. Ч.1. — Могилев: МГУП, 2010. — С. 109—112.

4. Маркс К., Энгельс Ф. Сочинения. — М. Политиздат, 1984. — Т. 1. — С. 406.

5. Новгородцев П.И. Об общественном идеале // Власть и право: из истории русской правовой мысли. — Л., 1990. — С. 110.

6. Панарин А.С. Политология. — М.: ЮНИТИ, 2000. — С. 50.

7. Ротман Д.Г. Методы социологического изучения особенностей функционирования политического поля. — Мн.: БГУ, 2007. — С.7.

8. Рябеев В.В. К вопросу о взаимодействии государства и гражданского общества в современной России // Журнал социологии и социальной антропологии. — 2005. — Т. 8, № 2. — С. 11—18.

9. Степин В.С. Философия в современной культуре: новые перспективы: материалы «круглого стола» // Вопросы философии. — 2004. — № 4. — С. 3—46.

10. Сю Р. К обществу свободного времени. — Париж, 1982. — 162 с.

11. «Утечка мозгов» как глобальное явление: причины и последствия [Электронный ресурс]. — URL: <http://gtmarket.ru/laboratory/expertize/2008/1653> (дата доступа: 13.02.2013).

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Базылёнок Александр Владимирович. Преподаватель-методист учебно-методического отдела. Могилевский высший колледж МВД Республики Беларусь.

E-mail: alex70107@rambler.ru

Республика Беларусь, 212011, г. Могилев, ул. Крупской, 67. Тел. 8 (0222)24-22-03.

Bazylionok Alexander Vladimirovich. A specialist of methodological department.

Mogilev high college of the Ministry of the Interior of the Republic of Belarus.

Work address: Republic of Belarus, 212011, Mogilev, Krupskoy Str., 67.

Ключевые слова: гражданское общество; гражданская активность; социум; экономические отношения.

Key words: a civil society; a civil activity; a society; economic relations.

УДК 316.3

