

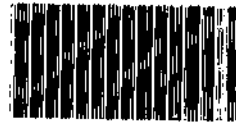
74.58

А43

МИНИСТЕРСТВО ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Учреждение образования
«Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь»

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Международная
научно-методическая
конференция
(Минск, 30 ноября 2017 г.)
Тезисы докладов



0000000095233

Могилевский институт
Министерства внутренних дел
Республики Беларусь
Академия МВД
2017

БИБЛИОТЕКА

Инв. №

145742

УДК 378.634

Сборник содержит тезисы докладов участников конференции о научных исследованиях в области педагогики, формировании компетенций юриста, расширении применения интерактивных методов обучения, внедрении междисциплинарного подхода в образовательном процессе, традиционных и инновационных подходах при подготовке специалистов юридического профиля.

Предназначен для преподавателей, аспирантов, адъюнктов, слушателей, курсантов, студентов учреждений высшего образования и всех, кто интересуется рассматриваемыми вопросами.

Редакционная коллегия:

кандидат юридических наук, доцент *А.В. Башан*
(ответственный редактор);
доктор исторических наук, профессор *А.Ф. Вишневский*;
доктор психологических наук, профессор *А.Н. Пастушеня*;
кандидат филологических наук, доцент *Е.В. Котенко*;
кандидат юридических наук, доцент *А.Л. Савенок*;
кандидат юридических наук *Т.Л. Щерба*,
Н.И. Минич

чиваться оказанием юридической помощи населению, а также обучению студентов навыкам оказания юридической помощи, но и выступать в качестве научного кружка. Так, научная юридическая клиника предполагает: социально-правовой анализ обращений граждан за помощью в юридическую клинику; юридический анализ типичных ситуаций, с которыми сталкиваются граждане, обращающиеся в юридическую клинику; научно-теоретический анализ законодательства, подлежащего применению в конкретном деле в целях выявления в нем пробелов и противоречий; научный анализ практики применения норм действующего законодательства; подготовку рекомендаций по совершенствованию норм действующего законодательства и практики его применения для органов государственной власти или органов местного самоуправления. Более того, научная юридическая клиника может участвовать в подготовке обоснованных предложений по совершенствованию действующего законодательства и практики его применения с первоначальной апробацией в тезисах выступлений на научных конференциях, научно-исследовательских работах студентов и сотрудников клиники. Представляется, что важным является положение о том, что юридическая клиника может выступать в качестве места практики (сбора практических данных) для студентов-магистров, а также аспирантов, специализирующихся в области юриспруденции, для которых научная работа является важнейшей составляющей их образовательной программы.

Таким образом, универсальность методологии клинического юридического образования несет в себе бесконечный потенциал усиления практической составляющей высшей юридической школы.

УДК 371.38

М.Н. Хуторова, преподаватель кафедры оперативно-розыскной деятельности Могилевского института МВД Республики Беларусь, магистр педагогических наук

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПОДГОТОВКЕ ПО ИНФОРМАТИКЕ КУРСАНТОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ МВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Современное общество характеризуется сильным влиянием компьютерных технологий, которые проникают во все сферы человеческой деятельности. Влияние данного процесса затрагивает государственные структуры и институты гражданского общества, экономическую и со-

циальную сферу, науку и образование, культуру и образ жизни людей. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2020 года предусматривает, что развитие информационного общества является одним из национальных приоритетов Республики Беларусь.

Подготовка курсантов учреждений образования МВД Республики Беларусь имеет свою специфику. Эффективность борьбы с преступностью определяется уровнем организации оперативной, следственной и профилактической работы, проводимой органами внутренних дел. Перечисленные факторы необходимо учитывать для качественной подготовки сотрудников органов внутренних дел. Практика показывает, что одним из факторов, обеспечивающих успешность и эффективность профессиональной деятельности сотрудника, является его способность уверенно действовать в современной информационной среде, ориентироваться в потоках информации, добывать и обрабатывать ее, владеть навыками использования информационных технологий. Именно умение использовать информационные технологии является одним из базовых элементов профессиональной готовности сотрудника органов внутренних дел.

Адаптация выпускника учреждения высшего образования к службе в органах внутренних дел во многом протекает быстрее и успешнее, если при подготовке курсантов созданы условия для творческого учебного труда, направленного на активное получение знаний и профориентацию. Для оптимизации учебно-педагогического процесса преподаватели кафедры активно применяют методы проблемного обучения.

Суть проблемной интерпретации учебного материала состоит в том, что преподаватель не сообщает знаний курсантам в готовом виде, но ставит проблемные задачи, побуждая искать пути и средства их решения. Проблема сама прокладывает путь к новым знаниям и способам действия. Проблемные ситуации возникают, например, в следующих условиях: курсант сталкивается с необходимостью использовать ранее усвоенные знания в новых практических условиях; имеется противоречие между теоретически возможным путем решения задачи и практической неосуществимостью избранного способа; имеется противоречие между достигнутым результатом выполнения учебного задания и отсутствием у курсантов знаний для его теоретического обоснования; курсанты не знают способов решения поставленной задачи, т. е. в случае осознания курсантами недостаточности прежних знаний для объяснения нового факта. Для успешного решения задачи проблема должна быть доступной пониманию курсантов, ее формулировка должна заин-

тересовать курсантов, проблемная ситуация должна быть близка их профессиональной деятельности. При решении проблемных заданий курсанты самостоятельно выбирают программные средства, преподаватель оказывает помощь курсантам только по мере необходимости и контролирует результат выполнения заданий. Например, при изучении темы «Применение табличных процессоров для анализа числовой информации» применяются следующие проблемные ситуации: анализ раскрываемости преступлений в течение дежурных суток, анализ данных криминологических исследований, анализ динамики преступлений, работа с таблицами как с базой данных юридического содержания и др.

Таким образом, осуществляется практизация учебной деятельности, преподаватель готовит курсантов к их будущей профессии. Учебный процесс активизируется за счет большего интереса со стороны курсантов, увеличиваются самостоятельность и персонализация получаемых знаний.

УДК 378:004

С.А. Чернышева, профессор кафедры логистики и информационно-математических дисциплин БИП – Института правоведения, кандидат технических наук, доцент

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЯХ

В процессе развития информационного общества новые знания становятся доступными в первую очередь в электронной форме, а профессиональная компетентность специалиста предполагает владение навыками работы с такими инструментами, как компьютер и интернет-технологии.

Современное образование нацелено на активное внедрение в учебный процесс перспективных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и инновационных педагогических методов, основанных на их применении. При этом использование новых образовательных технологий является также показателем высокой профессиональной компетенции самого преподавателя.

В этих условиях создается потребность в пересмотре привычных способов организации образовательного процесса, происходят активное развитие технологически насыщенного обучения и трансформация взаимодействия преподавателей и студентов в информационной среде.

Переход от традиционной педагогики в цифровую педагогику XXI в. требует определенной адаптации, изучения возможностей средств обу-

Слопчик О.Э. Возможности развития учебно-познавательной мотивации курсантов	323
Талалаев В.А., Юцов И.А. Об отдельных направлениях применения педагогических технологий при реализации программ юридического образования	325
Терещенко А.Г., Васильев Н.Г. Агрессивное поведение и способы его коррекции у сотрудников правоохранительных органов	327
Терещенко Т.Г. О целесообразности практического обучения по учебной дисциплине «Криминология и профилактика преступлений»	330
Толочко А.Н. Междисциплинарные аспекты подготовки кадров для органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность	332
Тукало А.Н., Лахтиков Д.Н. Виртуальная учебная модель «оперативное подразделение»	334
Уздякин Д.С. Деятельность Белорусского профессионального союза работников образования и науки и некоторые аспекты ее совершенствования	336
Федорович А.Л. Комплексная деловая игра как средство самомотивации и междисциплинарного синтеза	338
Фомин Ю.А. Модели взаимодействия сотрудников органов внутренних дел в конфликтных ситуациях	342
Харевич Д.Л. Об итогах педагогического эксперимента по реализации междисциплинарного подхода в изучении учебных дисциплин специализации	345
Хватик Ю.А. Роль юридической клиники в усилении практической составляющей высшей юридической школы	347
✓ Хуторова М.Н. Применение методов проблемного обучения при профессионально-ориентированной подготовке по информатике курсантов учреждений образования МВД Республики Беларусь	349
Чернышьева С.А. Опыт использования инновационных подходов в образовательных целях	351
Чешко В.Ю. Практическая направленность учебной дисциплины «Административное право» как основа качественной подготовки офицеров внутренних войск	353
Шабельцев С.В. Особенности преподавания истории Беларуси обучающимся факультетов юридического профиля	355
Шавцова А.В. Некоторые аспекты содержания курса «Конституционное право» для юридических специальностей	356
Шаматульский И.А. Применение интерактивных методов обучения при преподавании учебной дисциплины «Оперативно-розыскная деятельность органов внутренних дел»	359

<i>Шаркова Е.А.</i> Интерактивный метод проблемного изложения лекции в практике обучения курсантов факультета внутренних войск ...	361
<i>Шруб М.П.</i> Применение интерактивных методов в контексте усиления практической направленности обучения криминалистике	364
<i>Шукан С.В., Леонов В.В.</i> Об использовании технических средств обучения в самостоятельной работе курсантов по профессионально-прикладной физической подготовке.....	366
<i>Шуляковский О.Н.</i> Обмен практическим опытом работы подразделений как фактор формирования профессиональной компетентности обучающихся (на примере деятельности Московского РУВД г. Минска)	368
<i>Шунейка В.В.</i> Маўленчая культура юрыста: правільнасьць маўленья	370
<i>Щерба Т.Л., Слободченко Е.А.</i> Развитие педагогической компетентности начинающих преподавателей	373
<i>Юбко Ю.М.</i> Обеспечение проблемного подхода при преподавании дисциплин специализации	374