

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Гомельский государственный университет
имени Франциска Скорины»

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ
И УЧЕБНО-ОРГАНИЗАЦИОННОЙ РАБОТЫ:
ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТА В КОНТЕКСТЕ
СОВРЕМЕННЫХ ТЕНДЕНЦИЙ
В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Материалы
Республиканской научно-методической конференции*

(Гомель, 13–14 марта 2014 года)

В четырех частях

Часть 2

Гомель
ГГУ им. Ф. Скорины
2014

УДК 378.147(476.2)

В издании, состоящем из четырех частей, представлены материалы Республиканской научно-методической конференции, основной проблемой которой являются современные тенденции в сфере высшего образования.

Во второй части рассматриваются научно-методические основы развития частнопредметных технологий обучения; в том числе особое внимание уделяется применению информационных и других инновационных технологий в подготовке специалиста.

Издание адресовано преподавателям, аспирантам и магистрантам учреждений высшего образования.

Редакционная коллегия:

И. В. Семченко (ответственный редактор),
Е. Н. Воинова, Е. Н. Ермакова, В. Д. Левчук,
И. А. Мазурок, Е. Н. Полуян, Л. Д. Ермакова,
Ю. В. Никитюк, И. И. Эсмантович, И. В. Бабына,
О. С. Башлакова, В. А. Бейзеров

ISBN 978-985-439-862-4 (Ч. 2)
ISBN 978-985-439-854-9

© УО «Гомельский государственный
университет им. Ф. Скорины», 2014

мовы прыпадае як на лекцыйных, так і на практычных занятках у працэсе выкладання вучэбных дысцыплін спецыяльнасці “Беларуская філалогія” напрамку “Камп’ютарнае забеспячэнне”, што прадугледжвае дысцыпліну “Корпусная лінгвістыка”, якая вучыць студэнтаў-філолагаў базавым тэхналогіям работы з рознымі моўнымі корпусамі з мэтай хуткага атрымання неабходнага моўнага матэрыялу, знаёміць з тэхналагічнымі прынцыпамі выканання разметкі тэкстаў, дае веды аб тыпалогіі моўных корпусаў і гісторыі іх стварэння, аб патрабаваннях да стварэння нацыянальнага корпусу мовы, аб розных тыпах корпуснага анатавання – знешняга (метатэкставая разметка) і ўнутранага (уласна лінгвістычная разметка: акцэнтная, марфалагічная, сінтаксічная, семантычная і інш.)

Такім чынам, прапанаваная нават невялікая колькасць метадычных парадак да працы з корпусамі тэкстаў сведчаць пра карыснасць і мэтазгоднасць выкарыстання магчымасцей гэтых электронных рэсурсаў падчас выкладання лінгвістычных дысцыплін спецыяльнасці “Беларуская філалогія”, што будзе садзейнічаць не толькі паглыбленню ведаў студэнтаў па асобных навуках, але павышэнню зацікаўленасці вучобай у цэлым.

М. Н. ХУТОРОВА

УО «Могилевский высший колледж МВД»

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНФОРМАТИКЕ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ МВД

Информационные технологии проникли сегодня во все сферы человеческой деятельности, что привело к необходимости изучения информатики не только с целью изучения операционной системы Windows и основ программирования, но и с целью использования специализированного программного обеспечения в профессиональной деятельности любой области. Однако методика преподавания информатики ориентирована в первую очередь на изучение общего программного обеспечения, а специализированные программные средства изучаются, как правило, в последнюю очередь, что в свою очередь плохо сказывается на эффективности обучения.

В настоящее время объём информации, обрабатываемой сотрудниками органов внутренних дел, постоянно возрастает. Систематическое накопление достоверной, характеризующей оперативную обстановку информации, ее своевременный и качественный анализ являются

одним из важнейших условий эффективной борьбы с преступностью. Поэтому особая роль должна отводиться подготовке курсантов по информатике. С другой стороны, переход общества в новое состояние ведет к существенному изменению социальных ролей образования и самообразования, их целей, содержания, функций, технологий. Развитие у обучающихся мотиваций к получению знаний, непрерывному самообразованию посредством использования современных информационно-коммуникационных технологий выделяется в качестве одной из основных целей концепции информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 г.

В системе подготовки курсантов учреждений образования Министерства внутренних дел Республики Беларусь происходят изменения содержания учебных планов и программ, наблюдается тенденция к сокращению аудиторной работы и увеличению значимости управляемой самостоятельной работы курсантов в учреждениях высшего образования. Вместе с тем нарушается постоянное взаимодействие преподавателя и курсанта, что особенно касается заочной формы получения образования. В таких условиях снижается уровень подготовки курсантов по информатике а, следовательно, потенциал будущих специалистов.

Таким образом, возникают следующие противоречия:

– между потребностью общества в высококвалифицированных специалистах, способных адаптироваться к непрерывно изменяющимся социальным условиям, готовых к постоянному самообучению, и недостаточной разработанностью данной проблемы применительно к системе высшего образования;

– между увеличивающейся долей самостоятельной работы в общем объеме содержания высшего образования и неумением курсантов воспользоваться возможностями самостоятельной работы для самообучения;

– между необходимостью постоянного обновления знаний и качеств личности у специалистов с высшим образованием и недостаточным уровнем форсированности у них готовности к самообучению в связи с отсутствием должного методического обеспечения.

Для решения выявленных противоречий авторами разработана методика профессионально-ориентированного изучения дисциплины «Информационные технологии в ОВД» курсантам учреждений образования МВД, которая обладает следующими характеристиками.

Структура и содержание ЭУМК «Информационные технологии в ОВД» способствует системному освоению учебного материала и вовлечению курсантов практически во все этапы учебного процесса: от ознакомления с целями обучения до рефлексии и оценки (самооценки) образовательных результатов через промежуточное тестирование

(самопроверка) и итоговое тестирование по темам.

Дробное представление учебного материала, предполагающее его реорганизацию на дробные дидактические единицы (2 академических часа), которые включают в себя теоретический и практический материал.

Содержание учебного материала построено по модульному принципу, в котором преобладают не типовые учебные задачи, а проблемные учебно-профессиональные задачи. Модульный принцип подачи учебного материала позволяет реализовать целостность, логическую законченность блоков, а также придает ему структуру и облегчает работу с учебным материалом. Учебный материал, разбитый на модули, может быть изучен не только в линейной последовательности, но и в любой другой. Каждый модуль связан гипертекстными ссылками с другими модулями так, чтобы у пользователя был выбор перехода в любой другой модуль. Однако в каждом модуле присутствуют рекомендованные переходы, реализующие последовательное изучение предмета. Принцип ветвления позволяет регулярно повторять пройденный материал при этом процесс запоминания основывается на возникновении взаимосвязи между процессом и объектом, между пройденным и новым материалом. Допускается адаптация к нуждам конкретного пользователя в процессе учебы, которая позволяет варьировать глубину и сложность изучаемого материала и его прикладную направленность.

Поступательное перекрывающее комплексирование материала обеспечивает комбинирование тем содержания учебной дисциплины таким образом, чтобы в рамках отдельного взятого занятия имело место формирование умений и навыков у курсантов по решению ограниченной области практических задач, которые в последующем приобретут статус отдельной задачи цельного проекта по организации, хранению и обработки правовой информации. Профессиональная значимость подразумевает прямую связь используемых примеров решения учебных задач с функциями, выполняемыми сотрудником органов внутренних дел в профессиональной деятельности.

Сущность данной методики заключается в реорганизации учебного материала таким образом, чтобы в рамках отдельного взятого занятия, включающего в себя теоретический и практический материал, имело место формирование умений и навыков у курсантов по решению ограниченной области профессиональных задач. Данные задачи в последующем приобретут статус отдельных элементарных частей цельного проекта по организации, хранению и обработки право-

вой информации. Особенностью предлагаемой методики является нацеленность на формирование промежуточного практического результата в рамках каждой отдельной дидактической единицы.

При изучении дисциплины «Информатика в ОВД» рассматриваются следующие общие темы: «Табличный процессор MS Excel», «Текстовый процессор MS Word», «Базы данных MS Access». Мы можем комбинировать общие и профессиональные задачи.

Так при изучении ТП MS Word мы можем предложить курсантам найти сведения о правонарушении в Единой государственной базе данных о правонарушениях и отформатировать их в ТП MS Word согласно требованиям, предъявляемым к служебным документам в ОВД. Таким образом, мы готовим курсанта к решению профессиональной задачи и осваиваем приемы работы с ТП MS Word.

Для решения практических задач ТП MS Excel мы также можем предложить построить список правонарушений или лиц, совершивших правонарушение по определенному критерию в Единой государственной базе данных о правонарушениях и обработать данную информацию в ТП MS Excel, например, произвести статистические расчёты, построить сводную таблицу, построить диаграмму по обрабатываемым данным и многое другое.

Использование предложенной методики позволяет более эффективно реализовать одну из важнейших функций образования – способствовать развитию у курсантов практических умений, навыков и компетенций. Повышение эффективности организации учебного процесса с помощью данного ЭУМК достигается: более целенаправленной реализацией личностно ориентированного подхода (содержание учебного материала, задач имеет прикладной характер, может использоваться курсантами в профессиональной деятельности; широкие возможности для курсантов работать с ЭУМК в любое удобное время в соответствии с личностными возможностями и потребностями); созданием условий для активизации мыслительной деятельности курсантов (самостоятельное решения задач, используя теоретический блок, контроль правильности выполнения заданий и др.); проведение итогового тестирования, результаты которого автоматически отправляются преподавателю, что существенно экономит время учебного занятия.

Литература

1. Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.gov.by/main.aspx?guid=5551>. – Дата доступа: 01.02.2014.