



# СОВРЕМЕННОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЗНАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Сборник научных статей  
по итогам педагогических чтений,  
посвященных 100-летию кафедры педагогики

17 декабря 2013 г.



Могилев 2014

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

**УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОГИЛЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени А. А. КУЛЕШОВА»**

**СОВРЕМЕННОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЗНАНИЕ:  
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

**Сборник научных статей  
по итогам педагогических чтений,  
посвященных 100-летию кафедры педагогики**

**17 декабря 2013 г.**

**г. Могилев**



**Могилев 2014**

УДК 37  
ББК 74.409  
С56

*Печатается по решению редакционно-издательского совета  
МГУ имени А. А. Кулешова*

**Рецензенты:**

доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики  
и менеджмента образования Академии последипломного образования  
*В. Т. Кабуш;*

доктор педагогических наук, профессор,  
профессор кафедры информационных технологий в образовании  
Минского городского института развития образования  
*Б. В. Пальчевский;*

кандидат педагогических наук, доцент,  
ректор Высшей экономической школы в г. Петрикове-Трибунальском (Polska)  
*С. Бэмбас*

**С56 Современное педагогическое знание: проблемы и перспективы развития** : сборник научных статей по итогам педагогических чтений, посвященных 100-летию кафедры педагогики, 17 декабря 2013 г., г. Могилев, МГУ имени А. А. Кулешова / под научной ред. Е. И. Снопковой. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2014. – 204 с. : ил.

ISBN 978-985-480-962-5

В сборнике представлены научные статьи участников педагогических чтений, посвященных 100-летию кафедры педагогики Могилевского государственного университета имени А. А. Кулешова, состоявшихся 17 декабря 2013 г.

Авторы обращаются к вопросам методологии развития современного педагогического знания, истории педагогики и образования, развития личности на разных возрастных этапах, формирования социально-личностных и профессиональных компетенций и компетентностей будущих специалистов в системе современного высшего образования и др. Отдельный блок статей посвящен неизвестным страницам истории кафедры педагогики Могилевского государственного университета имени А. А. Кулешова.

УДК 37  
ББК 74.409

ISBN 978-985-480-962-5

© МГУ имени А. А. Кулешова, 2014

## ИСТОРИЯ КАФЕДРЫ – ИСТОРИЯ ВУЗА: 1913–2013

Кафедра педагогики Могилевского государственного университета имени А. А. Кулешова, как и вуз в целом, имеет богатую историю, корни которой в организационных структурах учительского института, открытого в июне 1913 г., в учебном процессе которого педагогические дисциплины заняли достойное место. Учительские институты готовили опытных преподавателей для городских и высших начальных училищ.

К сожалению, сохранилось не много сведений о преподавателях педагогики первоначально учительского, затем педагогического института в период с 1913 по 1930 гг., так как почти все архивы института были уничтожены во время отступления и немецко-фашистской оккупации.

Директором учительского института был назначен статский советник чиновник 5-го класса Владимир Николаевич Тычинин, который имел ученую степень кандидата богословия. Кроме исполнения обязанностей по руководству всей учебно-воспитательной и хозяйственно-административной работой он преподавал педагогику и дидактику, а также психологию и логику, был известным педагогом, публиковался в специальных педагогических изданиях, относился к представителям «прогрессивной педагогики», его научно-педагогическая деятельность еще ждет своего исследования и заслуженной оценки.

В 1918 г. Могилевский учительский институт был преобразован в педагогический – высшее учебное заведение с четырехлетним сроком обучения, а осенью 1919 г. – в ИНО (институт народного образования). В конце 1921 г. институт был вновь реорганизован и стал называться ПИНО (практический институт народного образования). В нем осталось только школьное отделение, первый курс был общеобразовательный, второй – общепедагогический, третий и четвертый – специальные с подразделением на циклы: социально-исторический, физико-математический и биолого-географический.

В этот период кафедр как структурных подразделений вуза не существовало, кафедра была представлена личностью профессора, который представлял определенное научное направление. В июле 1923 г. Могилевский институт был закрыт, а его материальная база была передана педагогическому техникуму. В педагогическом институте, институте народного образования и в практическом институте народного образования педагогические дисциплины входили в перечень общих предметов и занимали ведущее положение в профессиональной подготовке педагогических кадров.

В августе 1930 г. педагогический институт был восстановлен и возобновил свою работу. Можно с уверенностью утверждать, что кафедра

*М. Н. Хуторова (Могилев)*

## **ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ**

Современный период развития общества характеризуется сильным влиянием на него компьютерных технологий, которые проникают во все сферы человеческой деятельности, обеспечивают распространение информационных потоков в обществе, образуя глобальное информационное пространство. Неотъемлемой и важной частью этих процессов является информатизация образования. Переход общества в новое состояние ведет к существенному изменению социальных ролей образования и самообразования, их целей, содержания, функций, технологий. Ориентация на формирование профессиональной личности означает перестройку учебного процесса из пассивного усвоения знаний в активный процесс формирования навыков их применения в процессе жизнедеятельности. Развитие у обучающихся мотиваций к получению знаний, непрерывному самообразованию посредством использования современных информационно-коммуникационных технологий выделяется в качестве одной из основных целей концепции информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 г. [1].

В условиях современной информационной среды постоянная открытость информатики техническим инновациям ставит сложную и важную задачу – подготовить учащихся к активной познавательной деятельности, способных обеспечивать собственный интеллектуальный рост, обогащать свои знания, применять их в новых экономических условиях. Решающее значение в процессе обучения должно принадлежать контролю со стороны обучающегося за собственными действиями, полному осознанию им целей и следствий своей деятельности. Поэтому современный этап развития образования связан с необходимостью решения проблемы повышения познавательной активности учащихся.

В частности, интенсивно продолжается внедрение в учебный процесс информационных технологий, которые уже давно рассматриваются не только как объект изучения на уроках информатики, но и как средства обучения, имеющие значительный дидактический потенциал, большие возможности для совершенствования многих сторон процесса обучения. Однако применение информационных и телекоммуникационных технологий само по себе не приводит к существенному повыше-

нию активизации познавательной деятельности учащихся. Неизбежен пересмотр организационных форм учебного процесса путем увеличения доли самостоятельной, индивидуальной и коллективной работы учащихся, объема практических и лабораторных работ поискового и исследовательского характера. Особенно это актуально при изучении информатики, где активность учащегося является не только целью, но и необходимым условием успешности обучения.

В специализированных учебных заведениях, таких как Могилевский высший колледж МВД, существует так же проблема отсутствия адаптированных практических заданий по дисциплинам «Основы информационных технологий», «Правовая информатика». Для повышения качества преподавания перечисленных дисциплин на кафедре правовой информатики и прикладных дисциплин было разработано ЭСО «Табличный процессор для анализа числовой информации», и планируется разработка новых ЭСО по другим темам перечисленных дисциплин.

Структура и содержание учебных материалов ЭСО «Табличный процессор» способствует системному освоению учебного материала и вовлечению обучающихся практически во все этапы учебного процесса: от ознакомления с целями обучения до рефлексии и оценки (самооценки) образовательных результатов через промежуточное тестирование (самопроверка) и итоговое тестирование по темам.

Содержание учебного материала построено по модульному принципу, в котором преобладают не типовые учебные задачи, а проблемные учебно-профессиональные задачи. Модульный принцип подачи учебного материала позволяет реализовать целостность, логическую законченность блоков, а также придает ему структуру и облегчает работу с учебным материалом. Учебный материал, разбитый на модули, может быть изучен не только в линейной последовательности, но и в любой другой. Каждый модуль связан гипертекстными ссылками с другими модулями так, чтобы у пользователя был выбор перехода в любой другой модуль. Однако в каждом модуле присутствуют рекомендованные переходы, реализующие последовательное изучение предмета. Принцип ветвления позволяет регулярно повторять пройденный материал при этом процесс запоминания основывается на возникновении взаимосвязи между процессом и объектом, между пройденным и новым материалом. В описываемом ЭСО допускается адаптация к нуждам конкретного пользователя в процессе учебы, которая позволяет варьировать глубину и сложность изучаемого материала и его прикладную направленность.

Овладение курсантами данным курсом посредством ЭСО позволяет им комплексно увидеть цели и задачи изучения дисциплины, поэтапно

*М. Н. Хуторова (Могилев)*

## ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ

Современный период развития общества характеризуется сильным влиянием на него компьютерных технологий, которые проникают во все сферы человеческой деятельности, обеспечивают распространение информационных потоков в обществе, образуя глобальное информационное пространство. Неотъемлемой и важной частью этих процессов является информатизация образования. Переход общества в новое состояние ведет к существенному изменению социальных ролей образования и самообразования, их целей, содержания, функций, технологий. Ориентация на формирование профессиональной личности означает перестройку учебного процесса из пассивного усвоения знаний в активный процесс формирования навыков их применения в процессе жизнедеятельности. Развитие у обучающихся мотиваций к получению знаний, непрерывному самообразованию посредством использования современных информационно-коммуникационных технологий выделяется в качестве одной из основных целей концепции информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 г. [1].

В условиях современной информационной среды постоянная открытость информатики техническим инновациям ставит сложную и важную задачу – подготовить учащихся к активной познавательной деятельности, способных обеспечивать собственный интеллектуальный рост, обогащать свои знания, применять их в новых экономических условиях. Решающее значение в процессе обучения должно принадлежать контролю со стороны обучающегося за собственными действиями, полному осознанию им целей и следствий своей деятельности. Поэтому современный этап развития образования связан с необходимостью решения проблемы повышения познавательной активности учащихся.

В частности, интенсивно продолжается внедрение в учебный процесс информационных технологий, которые уже давно рассматриваются не только как объект изучения на уроках информатики, но и как средства обучения, имеющие значительный дидактический потенциал, большие возможности для совершенствования многих сторон процесса обучения. Однако применение информационных и телекоммуникационных технологий само по себе не приводит к существенному повыше-

нию активизации познавательной деятельности учащихся. Неизбежен пересмотр организационных форм учебного процесса путем увеличения доли самостоятельной, индивидуальной и коллективной работы учащихся, объема практических и лабораторных работ поискового и исследовательского характера. Особенно это актуально при изучении информатики, где активность учащегося является не только целью, но и необходимым условием успешности обучения.

В специализированных учебных заведениях, таких как Могилевский высший колледж МВД, существует так же проблема отсутствия адаптированных практических заданий по дисциплинам «Основы информационных технологий», «Правовая информатика». Для повышения качества преподавания перечисленных дисциплин на кафедре правовой информатики и прикладных дисциплин было разработано ЭСО «Табличный процессор для анализа числовой информации», и планируется разработка новых ЭСО по другим темам перечисленных дисциплин.

Структура и содержание учебных материалов ЭСО «Табличный процессор» способствует системному освоению учебного материала и вовлечению обучающихся практически во все этапы учебного процесса: от ознакомления с целями обучения до рефлексии и оценки (самооценки) образовательных результатов через промежуточное тестирование (самопроверка) и итоговое тестирование по темам.

Содержание учебного материала построено по модульному принципу, в котором преобладают не типовые учебные задачи, а проблемные учебно-профессиональные задачи. Модульный принцип подачи учебного материала позволяет реализовать целостность, логическую законченность блоков, а также придает ему структуру и облегчает работу с учебным материалом. Учебный материал, разбитый на модули, может быть изучен не только в линейной последовательности, но и в любой другой. Каждый модуль связан гипертекстными ссылками с другими модулями так, чтобы у пользователя был выбор перехода в любой другой модуль. Однако в каждом модуле присутствуют рекомендованные переходы, реализующие последовательное изучение предмета. Принцип ветвления позволяет регулярно повторять пройденный материал при этом процесс запоминания основывается на возникновении взаимосвязи между процессом и объектом, между пройденным и новым материалом. В описываемом ЭСО допускается адаптация к нуждам конкретного пользователя в процессе учебы, которая позволяет варьировать глубину и сложность изучаемого материала и его прикладную направленность.

Овладение курсантами данным курсом посредством ЭСО позволяет им комплексно увидеть цели и задачи изучения дисциплины, поэтапно

овладеть учебным материалом и сформировать практические умения и соответствующие компетенции. ЭСО содержит как основной, так и дополнительный учебный материал, обеспечивая возможность просмотра больших информационных объемов и наглядных примеров, легкого доступа к нужной справочной информации. Использование ЭСО позволяет более эффективно реализовать одну из важнейших функций образования – способствовать развитию у курсантов практических умений, навыков и компетенций. Повышение эффективности организации учебного процесса с помощью ЭСО достигается: более целенаправленной реализацией личностно ориентированного подхода (содержание учебного материала, задач имеет прикладной характер, может использоваться курсантами в профессиональной деятельности; широкие возможности для курсантов работать с ЭСО в любое удобное время в соответствии с личностными возможностями и потребностями); созданием условий для активизации мыслительной деятельности курсантов (самостоятельное решение задач, используя теоретический блок, контроль правильности выполнения заданий и др.); проведение итогового тестирования, результаты которого автоматически отправляются преподавателю, что существенно экономит время учебного занятия.

Разработка подходов к проведению и планированию процесса обучения, основанного на использовании ЭСО «Табличный процессор для анализа числовой информации», была осуществлена в ходе специально организованного эксперимента в 2012–2013 гг. В эксперименте участвовали 99 курсантов 1 курса факультета милиции УО «Могилевский высший колледж МВД». Оценка эффективности предложенного ЭСО осуществлялась с применением математической статистики. Для проверки гипотез применялся критерий Крамера-Уэлча. Эмпирическое значение данного критерия рассчитывается на основании информации об объемах  $N$  и  $M$  выборок  $x$  и  $y$ , выборочных средних  $\bar{x}$  и  $\bar{y}$  и выборочных дисперсиях  $D_x$  и  $D_y$  сравниваемых выборок. В результате мы получили таблицу 1.

Таблица 1

Средний балл обучаемых контрольных и экспериментальных групп

11 взвод		12 взвод		13 взвод		14 взвод	
1 (контр.)	2 (экспер.)	1 (контр.)	2 (экспер.)	1 (контр.)	2 (экспер.)	1 (контр.)	2 (экспер.)
6,8	7,2	6,5	6,8	7,3	7,6	6,9	7,3

Систематическая работа на занятиях с использованием ЭСО «Табличный процессор для анализа числовой информации» в экспериментальных группах показала, что изменение числа обучаемых, достигших высокого уровня владения знаниями, умениями и навыками работы с

табличным процессором MS Excel, происходит быстрее, чем в контрольных звонках. Результаты проведенного эксперимента свидетельствуют о положительном влиянии предложенной методики на уровень знаний, умений и навыков. По результатам эксперимента был сделан вывод о том, что с достоверностью 95% уровень владения табличным процессором MS Excel у курсантов экспериментальных групп выше, чем у курсантов контрольных групп. Кроме того, было проведено анкетирование курсантов, в результате которого было выявлено положительное отношение курсантов к использованию ЭСО «Табличный процессор для анализа числовой информации» на учебных занятиях или самостоятельно.

Вследствие чего, мы можем утверждать, что процесс обучения будет более эффективным, если наряду с традиционными средствами обучения будет применяться специально разработанное ЭСО, позволяющее: интенсифицировать учебную и самостоятельную работу курсантов; вывести ее на качественно иной уровень; совершенствовать не только умения и навыки, необходимые для успешного овладения дисциплины, но и навыки самостоятельной работы, поиска и обработки необходимой информации в целом за счет специфических возможностей ЭСО; оперативно управлять познавательной деятельностью обучаемых.

### Литература

1. Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года – [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://edu.gov.by/main.aspx?guid=5551>. – Дата доступа : 01.12.2013.
2. Хуторова, М. Н. Применение ЭСО в обучении курсантов Могилевского высшего колледжа МВД / М. Н. Хуторова // Тезисы докладов открытой Междунар. науч.-практ. конф. «Дорожная карта информатизации: от цели к результату» – Минск : МГИРО, 2013. — С. 83 – 84.

УДК 37.01

В. В. Четет (Минск)

### СОБЛЮДЕНИЕ ТОЧНОСТИ И ОДНОЗНАЧНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ КАК АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА ПЕДАГОГИКИ

Единая, точная, однозначная педагогическая терминология является важнейшим средством взаимопонимания и эффективности при рассмотрении проблем педагогики как теоретиками, так и практиками.

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>Снопкова Е. И.</i> ИСТОРИЯ КАФЕДРЫ – ИСТОРИЯ ВУЗА: 1913–2013 .....	3
ПРИВЕТСТВЕННЫЕ СЛОВА КАФЕДРЕ ПЕДАГОГИКИ И УЧАСТНИКАМ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЧТЕНИЙ .....	6
<i>Адаменко Е. В.</i> РАБОТЫ ФОМЫ АНТОНОВИЧА БЕЛЬСКОГО НА СТРАНИЦАХ ЖУРНАЛА «ПРОСВЕЩЕНИЕ ДОНБАССА / РАДЯНСЬКА ШКОЛА» .....	10
<i>Адамчик-Бэмбас В.</i> СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ: КИБЕРПРЕСТУПНОСТЬ – МАСШТАБ ПРОБЛЕМЫ, ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ.....	20
<i>Антипова Е. В.</i> ИННОВАЦИОННАЯ СТРАТЕГИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ И СЕМЬИ .....	24
<i>Башаркина Е. А., Богачева Л. М., Юркина О. В.</i> СОЦИАЛИЗИРУЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА: ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ .....	28
<i>Бельскі А. І.</i> МАГЛЁЎСКІ ПЕРЫЯД ЖЫЦЦЯ І ДЗЕЙНАСЦІ Ф. А. БЕЛЬСКАГА .....	32
<i>Бумаженко Н. И.</i> ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБЛАСТИ МЕНЕДЖМЕНТА У ПЕДАГОГОВ-ДЕФЕКТОЛОГОВ ПОСРЕДСТВОМ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ .....	40
<i>Бэмбас С.</i> СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАБОТНИКОВ ИСПРАВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ .....	44
<i>Володькова Л. В.</i> СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ (на примере факультета физического воспитания).....	47
<i>Давыдовский А. Г., Пищова А. В.</i> СИСТЕМНО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ РЕШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ .....	50
<i>Даниленко С. Н.</i> РОЛЬ ВИЛЕНСКОЙ УЧИТЕЛЬСКОЙ СЕМИНАРИИ В ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЕЙ ДЛЯ НАРОДНЫХ УЧИЛИЩ ОКРУГА .....	54
<i>Демидова Н. И.</i> ИНТЕГРАЦИЯ СРЕДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ КАК НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАФЕДРЫ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН .....	57

<i>Дысенкова М. В.</i> ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕЛОСТНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА .....	61
<i>Здорикова Н. Г.</i> ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ИГРОТЕХНИЧЕСКИХ ОСНОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ .....	64
<i>Кабуш В. Т.</i> ЦЕЛЬ КАК СИСТЕМООБРАЗУЮЩИЙ ФАКТОР ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ .....	68
<i>Карпенко Э. А.</i> КРЕАТИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ВУЗА: ГЕНЕЗИС СМЫСЛОВ .....	73
<i>Козинец Л. А.</i> ИННОВАЦИОННЫЙ ОПЫТ В СИСТЕМЕ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАУКА – ПРАКТИКА ОБРАЗОВАНИЯ» .....	77
<i>Комарова И. А., Тарасова В. В.</i> СОЦИАЛЬНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ НАРОДНЫХ ИГР .....	81
<i>Кошман Е. Е.</i> МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ЭКОЛОГИЧЕСКОМ В ПЕДАГОГИКЕ .....	84
<i>Кошман М. Г.</i> СУЩНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПОНЯТИЯ «ФИЗКУЛЬТУРНОЕ РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА» .....	89
<i>Кушнер Ю. З.</i> ЧЕРЕЗ ГУМАНИЗАЦИЮ К НОВОМУ КАЧЕСТВУ ОБРАЗОВАНИЯ .....	94
<i>Лауткина С. В.</i> ЯЗЫКОВАЯ КУЛЬТУРА: ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ .....	98
<i>Левицкий А. Н., Юрченко В. В.</i> ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: СУЩНОСТЬ, ФУНКЦИИ, СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ.....	102
<i>Мазурок И. А.</i> ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ФАКУЛЬТЕТЕ ПО ПЕРЕПОДГОТОВКЕ КАДРОВ .....	106
<i>Мариненко О. П.</i> ИНТЕГРАЦИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В ОБЩЕСТВО И КУЛЬТУРУ СТРАНЫ ОБУЧЕНИЯ .....	110
<i>Мельничук И. А.</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.....	113
<i>Мурашко Е. А., Рыжкова М. В.</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ .....	117
<i>Ничишина Т. В.</i> МОДЕРНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ С НЕБЛАГОПОЛУЧНОЙ СЕМЬЕЙ .....	121

<i>Осипов Е. Д.</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В СФЕРЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ КАК ЦЕЛЬ И РЕЗУЛЬТАТ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ .....	125
<i>Осипова М. П.</i> ПРАКТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С СЕМЬЕЙ УЧАЩЕГОСЯ .....	130
<i>Пальчевский Б. В.</i> СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АВТОРСКОЙ ПРОГРАММЫ «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА РАЗРАБОТКИ УМК В РАМКАХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ» ДЛЯ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	134
<i>Прокофьева О. О.</i> ПРОФЕССИОГРАММА ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К ЭКОЛОГО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ.....	141
<i>Силивончик П. С.</i> ОСОБЕННОСТИ ГЕНДЕРНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ИНТЕРНАТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.....	145
<i>Симченко О. С.</i> ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛИТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	148
<i>Снопкова Е. И.</i> ДИСТАНЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КУРСА «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ»: РЕФЛЕКСИЯ ОПЫТА.....	154
<i>Стирин С. В.</i> СИСТЕМА ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В ОБЛАСТИ РАДИАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ .....	158
<i>Старовойтова Т. А.</i> СОЦИАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК СРЕДСТВО ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ.....	164
<i>Ткачук А. М.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ С ЗАМЕЩАЮЩИМИ СЕМЬЯМИ.....	168
<i>Трацевская А. В.</i> КУЛЬТУРА – ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА У ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	171
<i>Хуторова М. Н.</i> ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ .....	176

<i>Чечет В. В.</i> СОБЛЮДЕНИЕ ТОЧНОСТИ И ОДНОЗНАЧНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ КАК АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА ПЕДАГОГИКИ.....	179
<i>Шестернева А. В.</i> МЕТОДИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ: СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА.....	183
<i>Шмидова И. С., Грушневая А. Е.</i> СОЦИАЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ИНВАЛИДОВ-КОЛЯСОЧНИКОВ.....	188
<i>Шур Л. М.</i> КОМПЛЕКТ УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫХ МАТЕРИАЛОВ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОГО КУРСА «ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МОЯ ПРОФЕССИЯ – МОЙ ВЫБОР)».....	191
СПИСОК АВТОРОВ .....	196