

Управление образования

Могилёвского областного исполнительного комитета

Учреждение образования

**«Могилёвский государственный областной институт
развития образования»**

Современное образование: мировые тенденции и региональные аспекты

Сборник статей

**II Международной научно-практической конференции
2 декабря 2016 года, г. Могилёв**

Под общей редакцией Т. И. Когачевской

УДК 371
ББК 74.04(2)
С56

**Печатается по решению научно-методического
совета
учреждения образования «МГОИРО» >**

Редакционная коллегия:

кандидат экономических наук, доцент *М. М. Жудро*;
кандидат философских наук, доцент *О. В. Дьяченко*;
кандидат педагогических наук, доцент *Т. И. Когачевская*;
кандидат филологических наук, доцент *М. В. Ладутько*;
кандидат психологических наук *В. В. Авраменко*;
кандидат географических наук, доцент *Г. В. Ридевский*;
кандидат исторических наук, доцент *А. Г. Агеев*

Рецензенты:

кандидат педагогических наук, доцент *С. П. Чумакова*;
кандидат педагогических наук, доцент *В. Н. Гирина*

**Современное образование: мировые тенденции и
С56 региональные аспекты : сборник статей II Международной научно-
практической конференции. 2 декабря 2016 года, г. Могилёв /
редкол.: М. М. Жудро [и др.] ; под общ. ред. Т. И. Когачевской. —
Могилёв : УО «МГОИРО», 2017. - 399 с.
КВК 978-985-7141-22-7.**

В сборник включены материалы докладов и выступлений участников II Международной научно-практической конференции «Современное образование: мировые тенденции и региональные аспекты», состоявшейся 2 декабря 2016 года.

Материалы публикуются в авторской редакции и отражают перспективные направления в выявлении, анализе и осмыслении тенденций развития современного образования на международном и национальном уровнях, в определении перспектив внедрения в образовательную систему региона эффективных образовательных практик. Издание адресовано педагогическим работникам и специалистам образования.

**УДК 371
ББК 74.04(2)**

181ИЧ 978-985-7141-22-7

© Учреждение образования
«Могилёвский государственный
областной институт развития
образования», 2017

РАБОТА ПСИХОЛОГА ПО СНИЖЕНИЮ ТРЕВОЖНОСТИ КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ ДЕЗАДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ТРЕТЬЕЙ СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Проблема тревожности особо актуальна в адаптационные периоды, которые учащиеся на протяжении всего обучения в школе проходят несколько раз. Необходимость адаптации у учащегося возникает в связи со сменой деятельности или его социального окружения. Учащиеся 10-х классов находятся в новых условиях: изменяется социальное окружение (новый состав класса и учителей) и система деятельности (учебная ситуация новой ступени образования, изменение режима и нагрузки, изменившиеся объемы работы и характер мыслительных действий) С каждым годом число детей, имеющих проявления тревожности, постоянно растет Тревожность выступает ярчайшим признаком школьной дезадаптации ребенка отрицательно влияя на все сферы его жизнедеятельности: не только на учебу и на взаимодействие с окружающими, но и общий уровень психологического благополучия и часто становится пусковым механизмом расстройства эмоциональной сферы личности. ^{^ P}

Довольно часто в практике школьной жизни дети с выраженной тревожностью считаются наиболее «удобными» для учителей и родителей: они всегда готовят уроки стремятся выполнять все требования педагогов, не нарушают правила поведения в школе. С другой стороны, это не единственная форма проявления высокой школьной тревожности; зачастую это проблема и наиболее «трудных» детей, которые оцениваются родителями и учителями как «неуправляемые», «невнимательные» «наглые». Такое разнообразие проявления школьной тревожности обусловлено неоднородностью причин, приводящих к школьной дезадаптации. Вместе с тем несмотря на очевидность различных поведенческих проявлений, в их основе лежит единый синдром- школьная тревожность, которую не всегда бывает просто распознать [4, с. 9].

Существует несколько подходов в трактовке понятия школьной дезадаптации-медико-биологический, патопсихологический, рассматривающий школьную дезадаптацию как патологическое развитие личности, и социально-педагогический подход, при котором в основе проблем рассматривают нарушение взаимодействия между личностью ребенка и школьной средой [2, с. 17-22].

Большинство исследователей сходятся во мнении, что школьная дезадаптация - сложный многофакторный процесс, имеющий как медико-биологические так и социально-психолого-педагогические основы. В его структуре выделяют три основных компонента, когнитивный (неуспеваемость в обучении предметам, соответствующим возрасту и способностям ребенка), эмоционально-личностный (нарушение эмоционально-личностного отношения к обучению, учителям, жизненной перспективе связанной с учебой) и поведенческий (повторяющиеся, некорректируемые нарушения поведения) [2, с. 17-22]

Юношескому возрасту соответствует период от 15-16 лет, т.е учащиеся 10 класса. Поэтому в этот возрастной период, учитывая ведущий вид деятельности, основной познавательный мотив у учащихся - стремление получить профессию. В связи с этим особую эмоциональность учащихся проявляют при оценке собственных возможностей, способностей и личностных качеств. А система представлений о самом себе влияет на поведение, порождает те или иные переживания. В этом возрасте проявляется стремление к самоутверждению, наблюдается расхождение между идеальным и реальным «Я».

Все это может негативно влиять на старшеклассника, вызывая различные поведенческие проявления и обуславливая развитие различных видов тревожности, приводящих к школьной дезадаптации.

Результатов в профилактике школьной дезадаптации можно добиться при системном подходе к работе со всеми участниками образовательного процесса.

Как психопрофилактическая, так и психокоррекционная работа, связанная с тревожностью, подразумевает три взаимосвязанных направления:

1. Психологическое просвещение родителей, в форме лекций, круглых столов, вечеров вопросов и ответов, конференций, семейных клубов, консультаций, на которых затрагиваются темы стилей семейного воспитания, родительского авторитета и его влияние на формирование личности ребенка, демонстрируется значение конфликтов в семье, рассказывается о факторах, влияющих на формирование самооценки и т. д. Главная цель психологического просвещения родителей - формирование представлений о том, что именно семье принадлежит главная роль в профилактике и преодолении тревожности у детей.

2. Психологическое просвещение педагогов. Цель просвещения - актуализация представлений педагогов о влиянии тревожности на формирование личности школьника, его успешность, его будущее. Особо подчеркивается необходимость создания педагогических условий, способствующих снижению тревожности.

3. Непосредственная работа с подростками, ориентированная на выработку и укрепление уверенности в себе, собственных критериев успешности, умения вести себя в трудных ситуациях, ситуациях неуспеха.

На подготовительном этапе изучаются особенности тревожности учащихся: области действительности, объекты, являющиеся для учащихся основными источниками тревожности.

Для проведения углубленной психодиагностики используется метод наблюдения за поведением учащихся в учебной и внеучебной деятельности, а также психодиагностические средства, соответствующие возрасту учащихся. Диагностическим материалом является методика изучения индекса групповой сплоченности Сिशора, поскольку данная методика показывает уровень принятия каждого из подростков учебным коллективом, тем самым дает возможность проследить уровень адаптации каждого из подростков. Целью диагностического исследования является оценка привлекательности группы и индекса групповой сплоченности учащихся десятых классов. А также дополнительно используется методика «Шкала тревожности», разработанная по принципу «Шкала социально-ситуационной тревоги» Кондаша, которая позволяет выявить области действительности, объекты, являющиеся для учащихся основными источниками тревожности.

В результате массового изучения содержания страхов, тревог у детей от 3 до 16 лет, проведенного А. И. Захаровым, выяснилось, что в подростковом возрасте у всех участвующих в опросе девочек выявилась боязнь смерти родителей. У всех мальчиков этот страх становился ведущим к 15 годам. Наибольшего «пика» к 16 же годам достигали, по данным этого исследования, и межличностные страхи [5, с. 95].

В 9-10 классе возрастает тревожность, связанная с самооценкой. Дети чаще воспринимают относительно нейтральные ситуации как содержащие угрозу их представлениям о себе и из-за этого переживают страх, сильное волнение [3, с. 154].

Общение со сверстниками тоже необходимо для становления самоопределения в ранней юности, но оно имеет другие функции. Если к доверительному общению со взрослым старшеклассник прибегает в основном в проблемных ситуациях, когда он сам затрудняется принять решение, связанное с его планами на будущее, то общение с

друзьями остается интимно-личностным, исповедальным. Он так же, как и в подростковом возрасте, приобщает другого к своему внутреннему миру: к своим чувствам, мыслям, интересам, увлечениям. Общение требует взаимопонимания, внутренней близости, открытости. Оно основано на отношении к другому как к самому себе, в нем раскрывается собственное реальное «Я». Оно поддерживает самопринятие, самоуважение [3, с. 157].

В старшем подростковом - раннем юношеском возрасте учащиеся уже во многом «эмансипируются» от школы, однако влияние педагогов на их эмоциональное самочувствие отмечается и здесь, хотя и в более слабой форме. Анализ некоторых случаев свидетельствует о том, что подобное поведение педагога служит скорее пусковым механизмом, «триггером» состояния тревожности и актуализации тревожности как личностного образования. При этом такое обращение могло касаться как самого ребенка, так и кого-либо из его одноклассников. Полученные данные в целом указывают на опосредованное влияние характеристик успеваемости и взаимоотношений с педагогами на тревожность школьника. Вместе с тем и тревожность, оказывая влияние на результативность деятельности, определяет уровень успешности школьника [5, с. 198].

Диагностический инструментарий позволяет выделить группы учащихся с различными видами тревожности: самооценочной, школьной или межличностной.

Прежде чем учащихся включать в групповые формы работы, проводится индивидуальная, в ходе которой выявляются личные, семейные и другие проблемы ребенка, которые ему так или иначе не хотелось бы выносить на группу, а обсудить с психологом конфиденциально. При индивидуальной работе психолог мотивирует учащихся на работу в группе и на процесс самоизменения. Поэтому в ходе консультации следует настроить ребенка на работу, доступно рассказать о негативном влиянии, которое тревожность оказывает на все сферы его школьной жизни, о необходимости создания группы, ожидаемых результатах, что создаст условия для осознания ребенком необходимости справиться с тревожностью.

И дальнейшая групповая работа может стать для ребенка эффективным способом, способствующим реагированию деструктивных эмоций и выработке социально приемлемых форм поведения в различных школьных ситуациях.

Работу необходимо проводить с каждым классом отдельно, чтобы создать по возможности атмосферу безопасности и анонимности.

Кроме того, на подготовительном этапе необходимо просвещение родителей и педагогов с целью предупреждения возникновения, развития или снижения уровня тревожности, а также создания условий для психолого-педагогической поддержки учащихся.

Основной этап предполагает непосредственно групповую работу.

Каждое занятие начинается с ритуала приветствия, цель которого настроить участников на эффективную работу и создать атмосферу доверия и взаимопонимания.

Следующим этапом занятия является актуализация психологического состояния участника, которое выявляется при использовании метода «Незаконченное предложение», участники выявляют свое состояние в начале занятий и оценивают динамику.

Далее следует разогревающее упражнение, подобранное исходя из цели занятия для стимулирования участников к серьезной работе

Основной этап занятия состоит из нескольких упражнений, которые позволяют решать поставленные цели.

В конце, на завершающем этапе занятий, подбираются такие упражнения которые позволили бы оценить эмоциональное состояние каждого участника и получить обратную связь.

При проведении занятий нужно вести регистрационные листы, чтобы при анализе результатов отследить количество занятий, которое посетил каждый ребенок. На завершающем этапе групповой работы проводится повторная психодиагностика, которая позволяет оценить эффективность работы. Кроме методики Сишора и «Шкалы тревожности», разработанная по принципу «Шкалы социально-ситуационной тревоги» Кондаша используется анкета вопросы которой затрагивают различные аспекты школьной жизни учащегося: взаимоотношения в парах «ученик-ученик», «ученик-классный руководитель», «ученик-учитель-предметник», самооценку учащимися уровня учебных достижений и самоанализа основных причин, мешающих учиться лучше и т. д, позволяющая более глубоко оценить эффективность работы.

На этом этапе проводятся консультации с педагогами и родителями по результатам работы и дальнейшей психолого-педагогической поддержке учащихся.

Темп нашей жизни выдвигает высокие требования к подрастающему поколению, поэтому наши дети должны обладать навыками социальной адаптации: уметь общаться с разными людьми, уметь избегать конфликтные ситуации и конструктивно разрешать конфликты, быть способным организовать себя на трудовую и учебную деятельность. В ходе коррекционно-развивающих занятий осуществляется проработка потенциально проблемных областей действительности, объектов, являющихся для школьника основными источниками тревоги. Подростки обучаются приемам общения, стимулируется развитие их коммуникативной культуры, формируются умения конструктивно действовать в ситуациях, вызывающих тревогу; формируется позитивный «Образ Я», основанный на адекватной самооценке.

Список использованных источников

1. Бигянова, М. Р. Организация психологической работы в школе / М. Р. Бигянова. - Москва : Генезис, 2000. - 298 с.
2. Буторина, Н. Е. Депривационный дизонтогенез и школьная дезадаптация / Н. Е. Буторина, Г. Г. Буторин // Российский психиатрический журнал. - 1999. - № 3. - С. 34.
3. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет / И. Ю. Кулагитна-Изд. 5-е. - М.: Издательство У РАО, 1998 175 с.
4. Микляева, А. В. Школьная тревожность: диагностика, коррекция, развитие / А. В. Микляева, П. В. Румянцева. - СПб.: Речь, 2004. - 248 с.
5. Прихожан, А. М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика / А. М. Прихожан. - М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000. - 304 с.

М. Л. Сергеенко (г. Могилев, Беларусь)

МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Высокий уровень конкуренции на рынке труда требует профессионализма, выносливости, гибкости и ответственности от человека, способствует повышению его эмоционального напряжения. В связи с этим огромное внимание в современной школе необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди школьников.

Правильный выбор профессии приносит моральное удовлетворение, повышает самооценку, вселяет уверенность в себе, а также способствует гармоничному сочетанию интересов личности и общества.

Классы военно-патриотической направленности (далее - ВПП) были организованы в государственном учреждении образования «Учебно-педагогический комплекс детский сад - средняя школа № 12 г. Могилева» в 2005 году на основе

СОВРЕМЕННАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРЕПОДАВАНИИ БИОЛОГИИ.....	190
<i>Н. В. Яценко (г. Могилев, Беларусь)</i>	
СОВРЕМЕННАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА.....	194

СЕКЦИЯ № 3

МЕЖДУНАРОДНАЯ И НАЦИОНАЛЬНАЯ ПРАКТИКА ДОПРОФИЛЬНОГО И ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

<i>И. Г. Лошкевич (г. Могилев, Беларусь)</i> О ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДОПРОФИЛЬНОГО И ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ.....	198
<i>Е. С. Чикановская (г. Горки, Беларусь)</i>	
ЗАДАЧИ С ПРАКТИЧЕСКИМ СОДЕРЖАНИЕМ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКО- ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ	199
<i>К. А. Целикова (г. Киров, Россия)</i>	
РОССИЙСКИЕ СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ: ПРОФИЛИЗАЦИЯ СТАРШЕЙ ШКОЛЫ (НА ПРИМЕРЕ КИРОВСКОГО ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОГО ЛИЦЕЯ)	202
<i>М. В. Яскевич (г. Могилев, Беларусь)</i>	
ИНТЕГРАЦИЯ ФИЗИЧЕСКИХ И МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ В УСЛОВИЯХ ДОПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ И ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	205
<i>А. С. Андрусак, Е. В. Богачева (г. Кричев, Беларусь)</i>	
СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ	208
<i>Г. Н. Белясова, И. С. Чикирева (г. Могилев, Беларусь)</i>	
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ	211
<i>А. М. Гончаренок (г. Осиповичи, Беларусь)</i>	
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ И КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ	215
<i>И. Н. Домосканова (г. Кричев, Беларусь)</i>	
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ И АДАПТАЦИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	217
<i>Л. В. Емельянова (п. Туголица, Бобруйский район, Беларусь)</i>	
ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ГОСУДАРСТВЕННОМ УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ «ТУГОЛИЦКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА БОБРУЙСКОГО РАЙОНА» ...	221
<i>Т. В. Кащанова (г. Могилев, Беларусь)</i>	
РОЛЬ СЕМЬИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ ЮНОГО МУЗЫКАНТА	223
<i>Н. М. Леванькова (г. Мстиславль, Беларусь)</i>	
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В УЧЕБНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСАХ ДЕТСКИЙ САД - СРЕДНЯЯ ШКОЛА	226
<i>Д. П. Лямин (г. Минск, Беларусь)</i>	
ИЗУЧЕНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗИТИВНЫХ УСТАНОВОК У СТАРШЕКЛАССНИКОВ НА ВОСТРЕБОВАННЫЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ.....	228
<i>А. Н. Музыченко (г. Могилев, Беларусь)</i>	
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ НА ПЕРВОЙ СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	231
<i>С. С. Саламандра, С. И. Саламандра (г. Могилев, Беларусь)</i>	
РАБОТА ПСИХОЛОГА ПО СНИЖЕНИЮ ТРЕВОЖНОСТИ КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ ДЕЗАДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ТРЕТЬЕЙ СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	235
<i>М. Л. Сергеевко (г. Могилев, Беларусь)</i>	
МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ	238
<i>О. Е. Сидоренко (г. Могилев, Беларусь)</i>	
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ В ГУО «ПАШКОВСКИЙ УПК ДС-БШ»	240
<i>Н. А. Чайковская (г. Жлобин, Беларусь)</i>	
ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ МАТЕМАТИКЕ УЧАЩИХСЯ ПЕРВОЙ СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	243