

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

**УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«МОГИЛЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени А. А. КУЛЕШОВА»**

**ФИЛОСОФСКО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ
НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**СБОРНИК
НАУЧНЫХ СТАТЕЙ**

14-15 мая 2015 г.



**Могилев
МГУ имени А. А. Кулешова
2015**

УДК 37.01
ББК 74.40
Ф56

*Печатается по решению редакционно-издательского совета
МГУ имени А. А. Кулешова*

Редакционный совет :

доктор философских наук, профессор,
заведующий кафедрой философии *М. И. Вишнеvский*;
кандидат педагогических наук, доцент, заместитель декана факультета
педагогика и психологии детства по научной работе *Е. А. Баширкина*;
кандидат педагогических наук, доцент,
декан факультета педагогика и психологии детства *И. А. Комарова*;
кандидат философских наук, доцент,
доцент кафедры философии *В. А. Костенич*;
кандидат педагогических наук, доцент;
заведующий кафедрой педагогика *Е. И. Снопкова*

Рецензенты :

доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры педагогика и менеджмента образования АПО *В. Т. Кабуш*;
доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры частных методик Института повышения квалификации
и переподготовки БГПУ имени М. Танка *В. В. Чечет*

Философско-педагогические проблемы непрерывного

Ф56 образования : сборник научных статей / под ред. М. И. Вишнеvского, Е. И. Снопковой. - Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2015.-420 с.: ил.

гаВИ 978-985-568-077-3

Основу сборника научных статей составляют материалы Международной научно-практической конференции «Философско-педагогические проблемы непрерывного образования», состоявшейся 14—15 мая 2015 года в Могилевском государственном университете имени А. А. Кулешова.

В публикуемых материалах отражены актуальные проблемы развития теории и практики непрерывного образования: философские, социально-гуманитарные, психологические и педагогические контексты развития непрерывного образования, его инновационное, научное и учебно-методическое обеспечение.

Материалы предназначены для преподавателей образовательных учреждений различных типов, научных работников, аспирантов и студентов.

Редколлегия поместила статьи в авторском исполнении, за корректность, орфографию и стилистику текстов ответственность несут их авторы

УДК 37.01
ББК 74.40

ISBN 978-985-568-077-3

© МГУ имени А. А. Кулешова, 2015

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

ПРИВЕТСТВЕННОЕ СЛОВО РЕКТОРА УО «МОГИЛЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени А. А. КУЛЕШОВА» БОНДАРЕНКО КОНСТАНТИНА МИХАЙЛОВИЧА

Уважаемые члены президиума, участники и гости Международной научно-практической конференции «Философско-педагогические проблемы непрерывного образования»! Уважаемые коллеги! Позвольте мне от имени ректората, коллектива преподавателей, сотрудников и студентов одного из старейших вузов страны приветствовать вас и выразить признательность за то, что вы нашли время и возможности принять участие в нашей конференции.

Учреждение образования «Могилевский государственный университет им. А. А. Кулешова» является сегодня одним из ведущих научных, образовательных и культурных центров восточного региона Беларуси. В 2013 году университету исполнилось 100 лет. В настоящее время в университете обучается более 10 тысяч студентов, слушателей и учащихся, на 39 кафедрах университета работает более 500 штатных преподавателей. В состав университета входит 9 факультетов, магистратура и аспирантура, Институт повышения квалификации и переподготовки кадров, Горецкий педагогический и Могилевский социально-гуманитарный колледжи. Только за последние 10 лет началась подготовка по 30 и переподготовка по 16 новым специальностям.

Признанием авторитета нашего учебного заведения является и сегодняшняя Международная научно-практическая конференция, которая проводится кафедрами философии и педагогики. В работе конференции принимают участие ученые, преподаватели, организаторы системы образования из Польши, России, Украины, США и Беларуси.

Данная конференция — это еще одна возможность осмыслить проблемы и тенденции развития непрерывной системы образования, возникшие в настоящее время как проявление социально-экономических изменений и новых вызовов, которые влекут за собой трансформационные процессы современного общества. Нынешняя конференция имеет междисциплинарный характер, дает возможность обсудить вопросы философии образования, педагогические и психологические основы непрерывного образования, связь непрерывного образования и инновационной деятельности, проблемы научного и учебно-методического обеспечения развития личности в непрерывной образовательной системе и многие другие аспекты заявленного проблемного поля.

Достижение поставленных нами целей существенно усложнялось не только полным отсутствием государственного финансирования эксперимента и необходимостью обеспечивать высококачественный набор студентов и школьников, их нестандартную подготовку в свете новейших требований и их трудоустройство, но и таким же полным отсутствием правового поля деятельности частного учебного заведения и функционирования экспериментальной площадки (этот статус МОН Украины присвоило Академии в 1997 году, подтвердив его в 2002, 2007 и в 2012 годах).

Уже к концу 1990-х годов мы вышли на плановые показатели создания принципиально новой модели образовательного комплекса, характеризующегося кардинальными структурными новациями, основанными на общемировых тенденциях и на убежденности в том, что нужно изменять не отдельные элементы системы образования, а всю систему в целом - ее цели, задачи, содержание, направленность деятельности, взаимосвязь и взаимодействие между ее составляющими.

Однако мы не пошли путем кардинального разрушения существующих структур, путем огульного отрицания достижений предшествующей эпохи. Мы добились обновления через постепенную отработку отдельных элементов системы, через совершенствование ее механизмов на основе экспериментальной проверки каждой детали. 20 лет сложной многоплановой целенаправленной работы принесли интересные результаты, мы получили инновационный, интегрированный учебно-научный комплекс с четко сложившимися функциональными связями и структурно-координированным взаимодействием всех подразделений, с единой системой управления, конкретным закреплением основных аспектов деятельности в государственных документах, в частности в лицензиях и сертификатах на IV уровень аккредитации вуза в целом, каждой специальности в отдельности и школы в том числе, и главное — в проведении общей образовательной политики всеми субъектами комплекса, позволяющей отрабатывать и внедрять интегрированные учебные планы и программы, «сквозные» методы обучения и воспитания.

Подводя итоги двадцатилетней работы, мы имеем все основания утверждать, что многого достигли в реализации своей концепции непрерывного образования: созданы интегрированные кафедры, разработаны и функционируют интегрированные программы, обеспечено единство концептуальных подходов и требований, взаимопроникновение методов обучения и воспитания, единство научных подходов и исследовательской проблематики, наличие шести научных школ, разрабатывающих единую комплексную тему «Формирование интеллектуального потенциала общества на рубеже веков: экономические, политические, социокультурные аспекты» (государственный регистрационный номер 019911004470) и, конечно же, сформирована команда энтузиастов-единомышленников, работающих по законам не рабочего, а свободного времени.

И все же самым главным достижением за эти годы мы считаем общественное признание того, что новый интегрированный образовательный комплекс как система, обеспечивающая взаимосвязь и взаимодействие, взаимопроникновение всех ее структурных элементов, существует, функционирует и дает положительные, качественные результаты.

Естественно, что в таком сложном, малоизученном деле, над которым работает НУ А, не может не быть ошибок и просчетов. Как правило, мы эти ошибки знаем, анализируем и делаем достоянием гласности, ибо в этом праве на ошибку заключается одно из преимуществ эксперимента. Качество нашей работы обеспечивается и за счет своевременного устранения ошибок, недостатков, проблем, за счет трансформации методов обучения и воспитания, чему, безусловно, способствует создание и развитие интегрированных образовательных систем, когда общеобразовательная школа вступает в ассоциированные отношения с дошкольным учреждением, с вузом и профессиональными институтами общества.

Достижения эти стали возможны только благодаря наличию высококвалифицированной слаженной команды, где каждый является соавтором единой, общественно значимой идеи, работает не в школе или в университете, а в Академии — едином учебном заведении, решающем единые задачи, реализующем единые комплексные цели.

Результаты работы команды определяются многими факторами:

- качеством управления и авторитетом лидеров;
- организационной работой;
- материальными возможностями.

Но главное—это человеческий ресурс, качество игроков в этой команде. Главное не столько в уровне квалификации, сколько в степени единства, профессионализма, чувстве ответственности всех членов команды. Человеческий потенциал в ходе реформ и революций XXI века подвергся страшному разрушению. И оно продолжается. Утрата доверия ко всем и ко всему — к власти, к людям, даже к самому себе. Протестные настроения носят деструктивный, разрушительный характер. Образование призвано спасти человечество от полной деградации и самоуничтожения. Будущее образования за «непрерывкой», за интегрированными учебно-научными комплексами, одним из примеров которых выступает Народная украинская академия.

Да, мы уже создали новую модель, пройдя большой и очень трудный путь. Но мы только-только осознали себя, только поднялись в полный рост и совсем еще не оперились, до зрелости еще далеко, и с каждым шагом идти все труднее. Но дорогу осилит идущий.

Литература

1. Болонский процесс у фактах 1 документах (Сорбонна - Болонья - Саламанка - Прага -Берлш). - К.: Вид-во Терноп. держ. педагог. ун-ту ім. В. Гнатюка. -2003.-52 с.

Е. А. Башаркина, В. В. Юрченко (Могилев)

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В условиях развития современного образования получает достаточно интенсивное развитие инновационная деятельность. Понимание сущности инновацион-

ной деятельности в образовании определяется реализацией ряда направлений, наиболее значимыми из которых являются:

- изучение, обобщение и распространения передового педагогического опыта,
- внедрение достижений психолого-педагогической науки в практику,
- исследовательский поиск, разработка и систематизированное создание нового, ранее не существовавшего педагогического средства преобразования образовательной действительности.

В первом случае, аналитическое изучение передового педагогического опыта позволяет выделить из него отличительные, особенные, новаторские составляющие. В другом случае, в учреждениях образования проходят внедрение педагогические новшества - результаты психолого-педагогических научных исследований. В третьем же случае, приоритет получает инновационная идея, которую последовательно начинают развивать в специально созданной творческой инициативной группе, а главное создают разнонаправленное обеспечение (кадровое, организационное, методическое, материальное и т.д.).

Таким образом, *инновационная деятельность* - целенаправленная педагогическая деятельность, основанная на осмыслении собственного педагогического опыта при помощи сравнения и изучения, изменения и развития образовательного процесса с целью достижения более высоких результатов, получения нового знания, внедрения качественно иной педагогической практики.

Организация инновационной деятельности требует определения структуры, компоненты которой направлены на обеспечение и создание новшества - педагогического средства (новый метод, методика, технология, учебная программа и т.п.), организацию инновации-процесс освоения этого средства и получение нововведения - целенаправленного прогрессивного изменения, вносящего в образовательную среду стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы в целом.

Структура развития инновационной деятельности в учреждениях образования может включать следующие *этапы*:

- анализ образовательной действительности (приоритетных направлений, проблемного поля) и рефлексия личностных профессионально значимых инициатив по преобразованию данной действительности;
- создание инициативной творческой микрогруппы для решения организационных задач по развитию инновационной деятельности в условиях учреждения образования;
- привлечение научных консультантов;
- определение ведущей инновационной идеи, концепции;
- оформление инновационной идеи в виде проекта (программы, технологии, метода и др.);
- анализ и прогноз ситуации использования инновационного проекта в учреждении образования и значимой внешней среде;
- создание и запуск системы управления инновационным проектом;
- обеспечение условий работы инновационной площадки на базе учреждения образования, расширение творческого коллектива участников инновационной деятельности;

- ресурсное обеспечение участников инновационной деятельности;
- планомерное осуществление инновационной деятельности;
- налаживание коммуникации между участниками инновационной деятельности, информирование педагогического коллектива о результатах данной деятельности;
- определение промежуточных результатов и их проблемный анализ;
- интеграция лучших промежуточных инновационных достижений;
- представление полученных результатов и новых перспектив (педагогические советы, методические объединения, творческие отчеты, семинары, конференции, публикации в печатных и электронных СМИ и др.);
- реализация инновационного проекта;
- подведение итогов и разработка рекомендаций по практическому использованию полученных результатов;
- внедрение полученных результатов в массовую практику, как своего учреждения образования, так и учреждений соответствующего типа;
- массовое использование инновации в образовательной деятельности.

В данном контексте основным средством реализации инновационной идеи и организации инновационной практики является инновационный проект.

Инновационный проект — гибкая модель целенаправленной деятельности субъектов взаимодействия по разрешению научно-значимых и практико-ориентированных задач в реальных условиях образовательной сферы, реализация которой обеспечивает достижение результатов, характеризующихся объективной и субъективной новизной.

В свою очередь инновационный проект будет раскрывать: обоснование актуальности инновационной идеи, цели и задачи инновационной деятельности, состояние разработки инновационной проблемы, анализ результатов, полученных учеными и практиками в отечественном и мировой практике, научно-практический задел авторов проекта для реализации инновационной идеи, уровень новизны научной идеи и гипотезы по ее достижению, изложение структуры реализации проекта и ожидаемых результатов, их научной и практической значимости, определение возможных областей использования полученных результатов и др.

Выполнение предложенных этапов необходимо соотносить с общими положениями и подходами к организации инновационной деятельности.

Выбор инновационной идеи закономерно связан с выделяемыми в педагогической теории и практике и имеющими различный уровень разработанности педагогическими идеями.

— Не новой, но постоянно актуальной и далеко не исчерпавшей себя общей идей и практической технологией оптимизации образовательного процесса.

— Идеями гуманистической педагогики во всей совокупности ее теоретических положений и практических технологий.

— Новыми идеями к подходам в организации и управлении педагогическими процессами.

— Технологиями, основанными на применении новых идей и средств информатизации, массовой коммуникации.

Направлениями инновационной деятельности могут выступать:

— *инновации в управленческой деятельности:* программно-целевой менеджмент, создание единой программы управления; широкое делегирование полномочий и расширение степени участия педагогических работников в управлении развитием учреждения образования; разработка Концепции и Программы развития образовательного учреждения, других образовательных программ, изменение алгоритма проведения внутреннего контроля за качеством образования, внедрение новых его форм и др.;

— *инновации в содержании образования:* адаптация и внедрение новых программ; разработка индивидуальных программ образования: организация дополнительных образовательных услуг;

— *инновации в технологиях:* адаптация, разработка и использование здоровьесберегающих, здоровьесформирующих технологий; использование технологии проблемного и развивающего обучения, информационных технологий, исследовательского метода, соционигровых подходов в работе с детьми и родителями и др.;

— *инновации в работе с кадрами:* создание системы непрерывного образования педагогов; разработка программы формирования кадрового потенциала; индивидуальных программ творческого развития педагогов; индивидуализация форм и методов методической работы в зависимости от уровня профессионального мастерства педагогов; использование мастер-классов, педагогических рингов, стажерских площадок, педагогических проектов: самореализационные формы повышения квалификации - творческие конкурсы и лаборатории, публикации опыта работы, создание банка инновационных идей и т.п.;

— *инновации в работе с детьми:* организация различных форм детской деятельности, занятий по интересам в кружках и студиях; обеспечение индивидуально-личностного, дифференцированного подхода; разработка индивидуального маршрута развития и составление портфолио достижений в работе с одаренными детьми; организация научно-исследовательской деятельности учащихся и др.;

— *инновации в работе с родителями:* применение интерактивных методов; использование неформальных способов взаимодействия с родителями, вовлекающих их в жизнь детского сообщества через клубы, семейные праздники и т.д.; организация пресс-службы по выпуску информационных материалов для родителей;

Направления инновационных преобразований в образовательной системе могут охватывать:

- образовательную систему в целом,
- учебное заведение,
- педагогическую теорию,
- учителя,
- учащихся;
- содержание образования,
- педагогическую технологию,
- формы, методы, средства,
- управление,
- цели и результаты.

По глубине преобразований в этих подсистемах можно судить о сущности, качестве и целесообразности инновационных нововведений. Выделяются следующие уровни:

— низкий, к которому относятся инновации, предполагающие изменения в виде необычных названий и формулировок, но сохраняющих прежнее содержание педагогических подсистем;

— средний — изменение форм, не затрагивающее сущностей;

— высокий - изменяющий систему или ее главные компоненты по существу.

Данные уровни определяются с учетом *критериев* педагогических инноваций: новизна, оптимальность, высокая результативность, возможность творческого применения инновации в массовом опыте.

Исходя из изложенного, мы можем отметить, что в современных условиях для обеспечения социально значимых запросов и инициатив становится необходимым развитие *инновационного потенциала образовательных систем*¹, их способности к саморазвитию, разнообразию культурно-образовательных сред и условий для саморазвития личности, разнообразию типов образовательных инновационных сообществ, их многообразным и развитым коммуникативным связям. Организация инновационной деятельности в учреждении образования позволяет увлечь данной деятельностью значимую часть педагогического коллектива, включить коллектив в инновационный процесс, который откроет новые аспекты профессионального развития.

В условиях инновационных процессов эффективно развивается инновационный потенциал педагогов. *Инновационный потенциал педагога* - совокупность социокультурных и творческих характеристик личности педагога, выражающая готовность совершенствовать педагогическую деятельность и наличие внутренних, обеспечивающих эту готовность, средств и методов, наряду с этим включается желание и возможность развивать свои интересы и представления, искать собственные нестандартные решения возникающих проблем, воспринимать и творчески воплощать уже существующие инновационные модели в образовании.

Создание условий для реализации инновационного потенциала, развития педагога как творческой личности является одной из важнейших задач инновационной деятельности, направленной на его переключение с репродуктивного типа деятельности на самостоятельный поиск методических решений, повышение статуса своего профессионального педагогического статуса как разработчика и автора инновационных методик и реализующих их средств обучения, развития и воспитания.

Важное значение для осуществления инновационной деятельности имеет создание в учреждении образования инновационной среды. *Инновационная среда* - определенная морально-психологическая обстановка, подкрепленная комплексом мер организационного, методического, психолого-педагогического характера, обеспечивающих введение инноваций в образовательный процесс учебного заведения. Наличие благоприятной инновационной среды в педагогическом коллективе снижает уровень недоверия и сопротивления педагогов нововведениям, помогает преодолеть стереотипы в профессиональной деятельности.

В целом педагогически грамотно организованная инновационная деятельность создает основу для проявления педагогами многообразных возможностей в педагоги-

ческом творчестве, в освоении профессионально-педагогической культуры, эффективного преобразования на индивидуально-логическом уровне в педагогической деятельности уже известных знаний, технологий, концепций, разработки и внедрения авторских инновационных моделей, а также обеспечивает объединение педагогических и ученических коллективов учреждения образования совместной научно-исследовательской, творческой, междисциплинарной инновационной деятельностью.

Е. А. Белясова, Е. В. Долгая (Могилев)

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ 14-15 ЛЕТ КАК ФАКТОР ИХ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ (из опыта работы)

Вопрос экономической грамотности населения год от года становится все более актуальным. Такая ситуация связана с тем, что существующий экономический механизм включает в себя всех людей, как взрослое население в целом, так и подрастающее поколение.

Школьники в любом случае являются участниками экономических процессов. Они посещают вместе с родителями магазины, торговые и культурно-развлекательные центры, иногда самостоятельно делают покупки, все это и является первичным экономическим опытом. И здесь на первый план выходит задача не в объеме экономических знаний, которые даются детям. В первую очередь, необходимо научить детей распоряжаться этими знаниями [1]. Сегодня важной социальной задачей является успешное формирование умения ориентироваться в происходящих экономических процессах. Отсутствие такого навыка часто находится в основе многих современных социально-экономических проблем учащейся молодежи. Поэтому специально организованная система экономической подготовки учащихся будет способствовать позитивным качественным изменениям в профессиональном самоопределении и социализации личности.

Такая система подготовки учащихся предполагает постоянное совершенствование экономических знаний, умений и навыков с целью быть актуальным и востребованным в существующей ныне и будущей профессиональной и социальной среде.

Изменения в экономической жизни страны, ранняя социализация и стремление к наиболее полной самореализации способствуют заинтересованности в получении знаний в области экономики и предпринимательства среди школьников. Применением высоких технологий во всех сферах жизни, привело к тому, что старые качественные характеристики выпускников, связанные со знанием фактологического материала, стабильностью рабочего места, привязанностью работника к выполнению одних и тех же функций в течение всей своей профессиональной жизни, подвергаются сомнению. На смену им приходят иные качества личности, определяющей лицо общества XXI века: гибкость, мобильность, умение ориентироваться в информационном пространстве, работать в команде и заинтересованность в приумножении ценностей фирмы и всего общества в целом. Поэтому ак-

туальнейшим стратегическим направлением действий современной школы нужно признать необходимость и важность экономического образования и воспитания как основы формирования экономического грамотного потребителя и работника.

Финансово-экономическое образование и умение обращаться с деньгами — вопрос далеко не праздный. И чем больше в обществе будут игнорироваться правильные финансовые привычки, тем хуже будет становиться материальное положение каждой отдельно взятой семьи и общество в целом [3]. Поэтому экономическое образование необходимо всем выпускникам средних общеобразовательных школ в целях успешной их социализации и профессиональной адаптации в условиях динамично изменяющейся реальности.

Экономический компонент образования позволяет личности освоить средства взвешенной оценки ресурсов и ценностей человеческого капитала, а также способы компетентного выбора ею жизненного пути. Поэтому совершенствование экономического образования сегодня становится не только потребностью, но и мощнейшим фактором общественного прогресса [2].

Современное экономическое образование должно являться основой формирования высокого уровня экономического мышления и развития навыков рационального экономического поведения личности. Это, в свою очередь, создает предпосылки для осознанного профессионального самоопределения и эффективной практической деятельности. Поэтому была выбрана следующая тема нашего инновационного исследования: «Педагогические основы экономической подготовки учащихся 14-16 лет как фактор их профессиональной адаптации». Учащиеся школы стоят на пороге выбора профессии в сложных экономических условиях. Цель инновационной деятельности заключается в развитии личности как субъекта экономической деятельности через освоение экономических знаний и умений, экономической культуры, способствующих будущей социализации учащихся.

Достижение данной цели реализуется через следующие задачи:

- формирование общей экономической культуры учащихся;
- развитие функциональной экономической грамотности учащихся;
- выработка у них практических навыков хозяйственной деятельности.

Диагностика «Проверь свою финансовую грамотность», проведённая с подростками 14 лет показала недостаточный уровень владения ключевыми понятиями в области экономики. Так, учащиеся 7-8 классов слабо владеют и плохо оперируют понятиями «необходимые траты», «желаемые покупки», «бюджет семьи», «депозит», «инвестиция», «инфляция». Хотя многие понятия они слышат довольно часто, объяснить их значение учащимся не удалось. Кроме того, школьники ещё не связывают свой профессиональный выбор с предполагаемой заработной платой, не понимают экономическую составляющую своей будущей профессии. Как правило, учащиеся выбирали будущие профессии такие, по которым сейчас работают их родители. Свои возможности и отношение к профессии неосознанно игнорировались.

Таким образом, обозначилось противоречие между необходимостью проведения экономической подготовки школьников с целью их осознанного профессионального самоопределения и степенью готовности подростков к этому выбору, ответственности за него, а также знаниями в области экономики и финансов.

Ушакова Оксана Семеновна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий лабораторией развития речи и творчества детей Института психолого-педагогических проблем детства Российской академии образования.

Фурсевич Инна Николаевна, методист Института повышения квалификации и переподготовки кадров по новым направлениям развития техники, технологии и экономики Белорусского национального технологического университета.

Хазей-Эстербрук Светлана Анатольевна, кандидат психологических наук, заместитель руководителя по международным связям, бихевиоральный аналитик Ассоциации «Глобальные бихевиоральные решения», (Вирджиния).

Чечков Олег Владимирович, ассистент Гродненского государственного медицинского университета.

Чечет Виктор Викторович, кандидат педагогических наук, доцент, преподаватель кафедры педагогики и проблем развития образования Белорусского государственного университета.

Чечет Виктор Владимирович, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры частных методик факультета повышения квалификации специалистов образования Института повышения квалификации и переподготовки кадров Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка.

Шергилашвили Юрий Константинович, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой специальных психолого-педагогических дисциплин Могилевского государственного университета имени А.А.Кулешова.

Шилина Наталия Евгеньевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент Одесской национальной академии связи имени А.С. Попова.

Шилова Тамара Алексеевна, доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой социальной психологии Московского городского педагогического университета

Шишкина Валентина Андриановна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики детства и семьи Могилевского государственного университета имени А.А.Кулешова.

Щербинина Валентина Петровна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры математики и методики ее преподавания Гродненского государственного университета имени Янки Купалы.

Эстербрук Ричард Лини, доктор педагогических наук, руководитель ассоциации «Глобальные бихевиоральные решения», (Вирджиния).

Юрченко Виталий Владимирович, подполковник милиции, старший преподаватель кафедры оперативно-розыскной деятельности Могилевского института МВД Республики Беларусь.

Ясев Владимир Викторович, кандидат политических наук, доцент, проректор по воспитательной работе Могилевского государственного университета имени А. А. Кулешова.

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

Приветственное слово ректора УО «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова» Бондаренко Константина Михайловича	3
<i>БельБЯ. I.</i> ВУЧОНЫ-ПЕДАГОГ Ф. А. ВЕЛЬСКЕ ГЕНЕЗИС ПОГЛЯДАУ НА АДУКАЦЫЮ I ВЫХАВАННЕ ДЗЯЦЕЙ	4
<i>БенераВ. Е.</i> СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН.....	10
<i>Вишневецкий М. И.</i> ИНТЕГРАТИВНОСТЬ ФИЛОСОФСКИХ ОСНОВ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	13
<i>Завгородняя Т. К.</i> К ВОПРОСУ РАЗВИТИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УКРАИНЕ: РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ.....	17
<i>ИльковаА. П.</i> НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВУЗЕ	21
<i>Казаренков В. И.</i> НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. РЕЗЕРВЫ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ.....	25
<i>Ковалева Т. Н., Носова Е. А.</i> ДОМОВОЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНЫХ УСЛУГ КАК ФОРМА НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	29
<i>Лукашеня З. В.</i> ВОЗМОЖНОСТИ КОНСАЛТИНГА В РЕАЛИЗАЦИИ НЕПРЕРЫВНОГО ИНФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	32
<i>Мурашов А. А.</i> ВЫРАБОТКА ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ КАК РЕЗУЛЬТАТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	36
<i>Новикова Г. П.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ РОССИИ.....	40
<i>Пунченко О. П.</i> НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ - ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ ОБЩЕСТВА	44
<i>Тарантей В. П.</i> ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	49

С Е К Ц И Я № 1

ФИЛОСОФСКИЕ И СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ АСПЕКТЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Астахова В. И.</i> НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОСНОВА РЕФОРМИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ.....	53
<i>Астахова Е. В.</i> РАБОТА С КАДРАМИ В УСЛОВИЯХ КОМПЛЕКСА НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	56

<i>Тышкевич И. В.</i> О ПРОБЛЕМЕ РАЗВИТИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	194
<i>Удовицкая Т. А.</i> ДОВУЗОВСКАЯ ПОДГОТОВКА: РОЛЬ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	197
<i>Шергилашвили Ю. К.</i> СОДЕРЖАНИЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: МЕЖДУ ДОШКОЛЬНЫМ И НАЧАЛЬНЫМ ЗВЕНОМ	202
<i>Шилова Т. А.</i> КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ СТУДЕНТОВ КАК ФОРМА НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	206
<i>Щербинина В. П.</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	209

С Е К Ц И Я № 3

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ИННОВАЦИИ	
<i>Антипова Е. В.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ В КОНТЕКСТЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ	212
<i>Астахова Е. В.</i> ИЗ ОПЫТА СТАНОВЛЕНИЯ УЧЕБНО-НАУЧНОГО КОМПЛЕКСА НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	215
<i>Башаркина Е. А., Юрченко В. В.</i> ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	219
<i>Белясова Е. А., Долгая Е. В.</i> ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ 14-15 ЛЕТ КАК ФАКТОР ИХ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ (из опыта работы)	224
<i>Бэмбас Сильвестр.</i> ПРОБЛЕМЫ РАБОТНИКОВ ИСПРАВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ	227
<i>Гапанович-Кайдалова Е. В.</i> ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ПЕРЕПОДГОТОВКИ КАДРОВ	231
<i>Гиткович Н. Л.</i> ДИСКУССИЯ КАК ОДИН ИЗ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	236
<i>Годунова Т. Ю.</i> МОДЕЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ ПО ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ КАК ФАКТОРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ	240
<i>Ершова Н В.</i> ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ КАК ИННОВАЦИЯ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ	243
<i>Зайцева Л. Г.</i> ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ШКОЛЬНИКОВ В КОНТЕКСТЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	248
<i>Иванова И. Р., Кушнер И. Т., Котова В. А.</i> МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ СРЕДСТВА И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В КУРСЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ В ВУЗЕ	251
<i>Лауткина С. В.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	255

<i>Луцевич Е. В.</i> СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВО ВРЕМЯ ПРОРЫВА	258
<i>Масюкова Н. А.</i> ФИЛОСОФСКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ КУЛЬТУРЫ ОРГАНИЗАЦИИ НИД В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ ОРИЕНТИРЫ	262
<i>Морозова М. И.</i> ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВАЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ И РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	267
<i>Пальчевский Б. В.</i> ВИДЫ КУЛЬТУРЫ И АДЕКВАТНЫЕ ТИПЫ ГОТОВНОСТИ АВТОРОВ К РАЗРАБОТКЕ НМО ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ	270
<i>Романчук Т. А., Примичева З. Н.</i> ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ЕГО ТЕХНОЛОГИИ В СТРУКТУРЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	274
<i>Семенова Т. А.</i> РОЛЬ ИНФОРМАЛЬНОГО САМООБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ДУХОВНОСТИ ВЗРОСЛОГО НАСЕЛЕНИЯ РОССИИ	279
<i>Семенов В. П.</i> ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ВОЗМОЖНОСТИ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В ОБУЧЕНИИ ХИМИИ.....	283
<i>Старовойтов В. А.</i> ВОЗМОЖНОСТИ ИНТЕРАКТИВНОЙ ЛЕКЦИИ В ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	285
<i>Старовойтова Т. А.</i> ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ	289
<i>Ушакова О. С.</i> ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА РОДНОМУ ЯЗЫКУ	292
<i>Чечет В. В., Егорова О. И.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В НЕПРЕРЫВНОМ ОБРАЗОВАНИИ	296

С Е К Ц И Я № 4

НАУЧНОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Аленькова Ю. В.</i> КУЛЬТУРНО-АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	301
<i>Бумаженко Н. И.</i> ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	305
<i>Герасимова Т. Ю., Лапушкина А. С.</i> НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ СОЗДАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ.....	309
<i>Гирина В. Н.</i> ДИДАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБЩЕСТВЕВЕДЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	313
<i>Давыдовский А. Г., Пищова А. В.</i> ИНФОРМАЦИОННО-ЭНТРОПИЙНЫЙ АНАЛИЗ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	317
<i>Дедулевич М. Я., Шишкина В. А.</i> УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС КАК ОСНОВА СТРАТЕГИИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТА В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	323

Научное издание

**ФИЛОСОФСКО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ
НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Сборник
научных статей**

14-15 мая 2015 г.

Технический редактор *А. Л. Позняков*
Компьютерная верстка *С. А. Кирильчик*

Подписано в печать *ID. >и.2015* Формат
60x84/16
Гарнитура Times New Roman. Усл.-печ. л. 24,4.

Учреждение образования “Могилевский государственный университет
имени А. А. Кулешова”, 212022, Могилев, Космонавтов, 1.
Свидетельство ГРИИРПИ № 1/131 от 03.01.2014 г.

Отпечатано в отделе оперативной полиграфии
МГУ имени А. А. Кулешова, 212022, Могилев, Космонавтов, 1.