

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

**УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«МОГИЛЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени А. А. КУЛЕШОВА»**

**ФИЛОСОФСКО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ
НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**СБОРНИК
НАУЧНЫХ СТАТЕЙ**

12—13 мая 2016 г.



**Могилев
МГУ имени А. А. Кулешова
2016**

УДК 37.01

ББК 74.40

Ф56

Печатается по решению редакционно-издательского совета

МГУ имени А. А. Кулешова

Редакционный совет:

доктор философских наук, профессор,
заведующий кафедрой философии *М. И. Вишнеvский*;
кандидат педагогических наук, доцент, заместитель декана факультета
педагогики и психологии детства по научной работе *Е. А. Башаркина*;
кандидат педагогических наук, доцент,
декан факультета педагогики и психологии детства *И. А. Комарова*;
кандидат философских наук, доцент,
доцент кафедры философии *В. А. Костенич*;
кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой педагогики *Е. И. Снопкова*;
старший преподаватель кафедры педагогики *О. С. Симченко*;
старший преподаватель кафедры педагогики *С. В. Спирип*

Рецензенты:

доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры педагогики и менеджмента образования АПО *В. Т. Кабуш*;
доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры частных методик Института повышения квалификации
и переподготовки БГПУ имени М. Танка *В. В. Четев*

**Философско-педагогические проблемы непрерывного
Ф56 образования : сборник научных статей / под ред. М. И.**

Вишнеv-

ский. 2016. — 380 с. : ил. — Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова,

ISBN 978-985-568-184-8

Основу сборника научных статей составляют материалы II Международной научно-практической конференции «Философско-педагогические проблемы непрерывного образования», состоявшейся 12-13 мая 2016 года в Могилевском государственном университете имени А. А. Кулешова. * ^ n

Е публикуемых материалах отражены актуальные проблемы развития теория непрерывного образования: философские социально-гуманитарные, пси-

математические и педагогические контексты развития непрерывного образования, его инновационное, научное и учебно-методическое обеспечение. Материалы предназначены для преподавателей образовательных учреждений различных типов, научных работников, аспирантов и студентов. Редакция помещала статьи в авторском исполнении, за корректность, орфографию и стилистику текстов ответственность несут их авторы.

ISBN 978-985-568- 184-8

УДК 37.01
ББК 74.40
© МГУ имени А. А. Кулешова, 2016

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

УДК 371.13 (4)

Ева Куля, Мажепа Пэнковска (Кельце)

ОБЯЗАННОСТЬ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ В СТРАНАХ ЕВРОПЕЙСКОГО СОЮЗА

Аннотация. В статье представлен аналитический обзор основных исправлений и гарантий процесса совершенствования профессиональной компетентности учителей в странах Европейского союза. Обоснована актуальность проблемы повышения профессиональной квалификации учителей в разрезе идеи непрерывности и улучшения качества педагогического образования.

Summary. The article deals with the analytical overview of the main directions and guarantees of the process of improving the teachers' professional competence in the countries of the European Union. The urgency of the problem of teachers' professional development in the context of the ideas of continuity and improvement of the quality of teacher education.

В течение последнего двадцатилетия образовательная политика в Европе была сосредоточена на повышении качества образования. Был увеличен потенциал в области инновационного обучения и принимались решения по повышению профессиональных квалификаций учителей. Учителям были поставлены новые требования, появившиеся вследствие повышения их ответственности и расширения круга обязанностей, то есть - изменения их условий труда и статуса. Кроме углубления знаний, касающихся процесса обучения, например, путем постоянного профессионального развития, учителя должны научиться понимать локальные образовательные потребности и адаптироваться к ним. Во многих странах этим новым ожиданиям сопутствует расширение автономии, благодаря которому учителя становятся более независимыми при исполнении своих обязанностей. Автономия существует обычно с большей ответственностью, которая состоит не только в соблюдении учителями процедур функционирования данного учреждения, но также и в оценке результатов собственной работы¹.

Образование учителей уже много лет остается предметом заинтересованности как органов просвещения, так и вузов, готовящих педагогические кадры. В по-

¹ C. Day. Rozwoj zawodowy nauczyciela. Uczenie się przez całe życie, t. 1. Michalak, Gdansk 2004, с. 22-23; Zakres autonomii i odpowiedzialności nauczycieli w Europie. Raport EURYDICE, Warszawa 2009, с. 3.

янное, четко определенное место и осуществлять бессмысленные рутинные задачи исходящие сверху, он все более понимает, что должен взять на себя ответственность за принятие решений, именно так он должен поступать, находясь внутри организационной структуры, меняющейся, как в калейдоскопе, и построенной на кратковременных и в высшей степени человеческих отношениях» [2, с. 163].

Таким образом, обращение к анализу феномена «социально-экономическая компетентность» через призму философского контекста позволило нам выявить положения, которые требуют раскрытия в процессе концептуальной разработки проблемы формирования этого личностного свойства у будущих специалистов образования:

- социально-экономическая компетентность - механизм проекции в индивидуальное бытие социально-экономического пространства, которое проявляет себя в экзистенциальном поле субъекта через деятельность;
- основание связи профессиональной деятельности специалиста и его социально-экономической субъектностьюTM имеет источником неопределенность - фундаментальное свойство интерактивной онтологической ситуации: либо социально-экономическое пространство ассимилирует специалиста, либо специалист как субъект преобразует его в своих целях;
- при управлении ситуацией субъект преобразует социально-экономическое пространство в некоторое поле действий; при формировании данного поля и при продвижении в нём проявляются и совершенствуются содержательные компоненты социально-экономической компетентности.

Литература

1. Бердяев, Н. А. Я и мир объектов: опыт философии одиночества и общения // Н. А. Бердяев. - Париж : Умса-Press, 1934. - 216 с.
2. Тоффлер, Э. Шок будущего / Э. Тоффлер. - М. : ООО «Издательство АСТ» 2003 - 557 с.
3. Хилл, Т. Современные теории познания / Т. Хилл. - М: Прогресс, 1965. - 533 с.
4. Пекина, Е. В. Конструирование педагогических бизнес-проектов / Е. В. Пекина // Народная асвета. - 2015. - № 10. - С. 14-16.
5. Яскевич, Я. С. Философия: учеб, пособие для студентов высш. учеб, заведений / Я. С.: Яскевич, В. С. Стёпин [и др]. - Минск: РИВШ, 2006. - 624 с.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 378.018.48.

Е. А. Башаркина, В. В. Юрченко (Могилев)

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Модернизация образования определяется комплексным обновлением структуры и содержания образовательной системы, всех сфер образовательной деятельности в соответствии с современными социокультурными и экономическими условиями жизни. Вместе с тем лучший накопленный опыт должен сохраняться и умножаться, сложившиеся устойчивые позитивные традиции продолжаться и развиваться с ориентацией на повышение качества профессионального образования.

Summary. The modernization of education is determined by a complex upgrade the structure and content of the educational system, all educational activities in accordance with the contemporary socio-cultural and economic conditions of life. However, the best experience must be preserved and multiplied, established stable positive traditions continue to grow with a focus on improving the quality of vocational education.

Профессиональная подготовка на уровне высшего образования, определяется рядом требований, предъявляемых к специалисту. Современные исследователи отмечают в числе этих требований: профессионализм и подготовленность выпускников к успешной профессиональной деятельности; гуманизм и уважение в отношении других специалистов, участников профессионального и личного круга общения; профессиональную компетентность; способность решать сложные профессиональные задачи; лидерский потенциал, стремление к профессиональному росту; сформированность качеств специалиста и руководителя. Соответственно, профессиональная подготовка в высшей школе должна соответствовать новым научным подходам, практико-ориентированным моделям, тенденциям модернизации образования в условиях инновационных и интеграционных процессов.

В ряде нормативных документов, работах ученых отмечается, что модернизация образования представляет собой масштабную государственную программу, которая осуществляется при активном содействии общества и рассматривается как

общенациональная задача, решение которой позволит обеспечить открытость образования как государственно-общественной системы и переход от действующей структуры образования к модели взаимной ответственности, усиления роли всех субъектов образовательной политики и их взаимодействия.

Опираясь на концептуальные идеи, высказанные Алтуниной В.В. [1], Ларионовым С.А. [3], Москалевым Г.Н. [4], отметим, что приоритетными направлениями модернизации высшего образования выступают:

- структурная и институциональная перестройка профессионального образования, оптимизация сети его учреждений, отработка различных моделей интеграции среднего и высшего образования, обеспечение многоуровневости высшего образования, создание университетских комплексов, образовательных кластеров;

- переход на качественно новые модели образования (оптимизация методов обучения, активное использование технологий открытого образования; углубление в высшей школе интеграционных и междисциплинарных программ, соединение их с высокими технологиями; индивидуальный подход к организации процесса обучения; учет личных возможностей и потребностей студента в рамках условий, определяемых учреждением высшего образования; практикоориентированность образовательного процесса в учреждениях высшего образования);

- информатизация образования, использование технических средств, электронных носителей, виртуальных сред для обмена информацией и знаниями;

- интернационализация образования в высших учебных заведениях (качественное изменение стратегии и постановка инновационных системных образовательных целей по трем главным направлениям: интернационализация студенческого контингента; организация совместных проектов, определяющих реализацию различных видов образовательной деятельности студентов на базе учреждений высшего образования разных стран; интернационализация инновационного педагогического опыта);

- повышение конкурентоспособности учреждения образования на рынке образовательных услуг; разработка маркетинговых концепций с учетом региональных программ, социальных запросов целевых субъектов, востребующих образовательные услуги и подготовленных специалистов;

- повышение статуса вузовской науки как одного из основных факторов обеспечения высокого качества подготовки специалистов, развития производительных сил общества и непрерывного обновления содержания высшего образования; становление и развитие научных школ известных ученых учреждения высшего образования, формирование исследовательские традиции, развитие научного потенциала; интеграция университетской, академической и отраслевой науки; научное и культурное сотрудничество с другими вузами страны и зарубежья, направленное на укрепление межвузовского сотрудничества и международных связей, повышение профессионального мастерства и расширение инновационного педагогического опыта профессорско-преподавательского состава;

- повышение эффективности преподавательской деятельности посредством применения инновационных методик в образовании, новизны проводимых исследований, совершенствования преподавания и образовательных программ, матери-

ально-технической базы и информационно-образовательной среды, а также в соответствии со степенью удовлетворенности студентов качеством образовательного процесса; формирование у преподавателя активной позиции субъекта своего профессионального развития, мотивации реализации в полной мере своего личностного и профессионального, в том числе научного потенциала;

- открытость и многоступенчатость организационной структуры учреждения высшего образования, формирование его организационной культуры; введение новых организационно-правовых форм управления в высшей школе, базирующихся на инновационных технологиях, соответствующих динамике социально-экономических изменений.

В условиях названных тенденций актуализируются вопросы реализации компетентностного подхода к подготовке специалистов, развития инновационной среды как фактора реализации социально и профессионально значимых инициатив студенческой молодежи, повышения качества как организации образовательного процесса, так и достигнутого в его ходе результата профессиональной подготовки конкретного специалиста.

Компетентностный подход в высшем образовании - это система требований к организации образовательного процесса вуза, предполагающая определение результатов образования в виде компетенций и способствующая практико-ориентированному характеру профессиональной подготовки студентов, усилен ию роли их самостоятельной работы по разрешению задач и ситуаций, имитирующих социально-профессиональные проблемы [2, с. 95].

При компетентностном подходе усиливаются проблемно-исследовательская, практико-ориентированная направленность и воспитательная функция учебного процесса, прикладной характер всех видов студенческой практики с выполнением научно-исследовательских проектов, ориентированных на запросы работодателей; студенты целенаправленно вовлекаются в социально-значимую работу по приобретению организаторского, управленческого, коммуникативного опыта.

Компетенция - область знаний, круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен; совокупность знаний, умений, нормативно-ценностных установок, необходимых для решения проблем в определенной сфере деятельности; личная способность специалиста решать определенный класс профессиональных задач.

Профессиональная компетенция определяется, главным образом, уровнем собственно профессионального образования, опытом и индивидуальными способностями человека, его мотивированным стремлением к непрерывному самообразованию и самосовершенствованию, творческим и ответственным отношением к делу.

В профессиональной сфере различают следующие виды компетенций [2]:

- специальные (предметные), определяющие владение собственно профессиональной деятельностью;
- общепрофессиональные (общепредметные), связанные с несколькими предметными областями или видами профессиональной деятельности, которыми должен овладеть выпускник в рамках своей профессии;
- ключевые (базовые, универсальные), способствующие эффективному решению разнообразных задач из многих областей и выполнению социально-профес-

сиональных ролей и функций на основе единства обобщенных знаний и умений, универсальных способностей; ключевые компетенции являются инвариантными по отношению к предметной области; овладение ими отражает прежде всего эффективность интеллектуальной деятельности личности по управлению знаниями, которая определяется следующими умениями: добывать знания, создавать (перерабатывать), организовывать (обучать) и использовать их.

Инновационная среда - определенная морально-психологическая обстановка, подкрепленная комплексом мер организационно-методического характера, обеспечивающих введение инноваций в образовательный процесс учреждения образования. Наличие благоприятной инновационной среды стимулирует предложение нововведений, инициатив, эффективно влияющих на личностное и профессиональное развитие специалиста.

По мнению З. Н. Курлянд инноватизация профессиональной подготовки предусматривает: внедрение инновационных технологий обучения, направленных на совершенствование целостного образовательного процесса учреждения высшего образования, стимулирование инновационной, поисковой, творческой профессиональной деятельности, создание инновационно-творческой атмосферы взаимодействия между участниками процесса подготовки, формирование инновационных способностей — инновационного мышления и воображения.

Качество образования - соответствие образования требованиям образовательного стандарта, учебно-программной документации соответствующей образовательной программы; интегральная характеристика образовательного процесса и его результатов, которая выражает соответствие между представлениями об их критериях и показателях и их реальным воплощением в соответствующих зафиксированных данных.

Качество образования определяется:

- степенью соответствия целей и результатов образования на уровне конкретной системы образования и на уровне отдельного образовательного учреждения;
- соответствием между различными параметрами в оценке результата образования конкретного человека (качеством знаний, степенью сформированноеTM соответствующих умений и навыков, развитостью соответствующих творческих и индивидуальных способностей, качеств личности и ценностных ориентаций);
- степенью соответствия теоретических знаний, сформированных умений и навыков их практическому использованию в жизни и профессиональной деятельности при развитии потребности человека в постоянном обновлении своих знаний и умений и непрерывном их совершенствовании.

Качество образования зависит от многих факторов, прежде всего от качества педагогической деятельности того образовательного учреждения, в котором человек получает образование, а также от его учебно-материальной базы и научно-методического, организационно-управленческого, финансово-экономического, технического и кадрового обеспечения.

Названные аспекты модернизации образования определяют движение к важнейшему результату профессиональной подготовки - высокому уровню образованности выпускника высшей школы.

Литература

1. Алтунина, В.В. Концепция образовательной деятельности вуза в условиях модернизации высшего профессионального образования : дис. ... докт. пед. наук : 13.00.08 / В. В. Алтунина. - Калининград, 2011. - 399 с.
2. Жук, О. Л. Педагогическая подготовка студентов : компетентностный подход / О. Л. Жук. - Минск : РИВШ, 2009. - 336 с.
3. Ларионов, С. А. Педагогическая концепция развития образовательного процесса в гуманитарных вузах Российской Федерации : дис. ... докт. пед. наук: 13.00.08. / С. А. Ларионов. - Москва, 2012. - 594 с.
4. Москалевич, Г.Н. Модернизация высшего профессионального образования в условиях инновационного развития Республики Беларусь и международного сотрудничества / Г.Н. Москалевич // Регионы Евразии: стратегии и механизмы модернизации, инновационно-технологического развития и сотрудничества : труды Первой Международной научно-практической конференции. - Москва: ИНИОН РАН, 2013. - Ч. 2.-474 с.-С. 279-284.
5. Педагогика высшей школы / за ред. З. Н. Курлянд. - Киев : Знания, 2005. - 399 с.

УДК 37. 01

Т. Н. Безносова (Горки)

ОСОБЕННОСТИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

Аннотация. В статью включены материалы из опыта работы по теме самообразования «Роль и функции учителя в личноно ориентированного образования» в рамках реализации инновационного проекта «Внедрение модели методической подготовки педагогов к реализации технологии личноно ориентированного обучения учащихся в учреждении образования».

Summary. In the article include materials from the experience of working on the subject of self-education “A role and functions of a teacher in a personally oriented learning” within the realization of innovation project “The introduction of the model of methodical preparation of teachers for the realization of the technology of personally oriented learning of students in educational establishments”.

Изменения условий жизни нашего общества оказывают большое влияние на современную школу. В связи с этим происходят изменения и в образовательной среде. Сейчас педагогам очень важно осознавать свою роль в этом процессе, стремиться к саморазвитию, формировать у себя качества, требуемые современным обществом.

Современный педагог - это человек с широкими знаниями, способный быстро

81. *Павловский Владимир Сергеевич* (Могилев), студент 5 курса факультета математики и естествознания Могилевского государственного университета имени А. А. Кулешова.

82. *Пенковска Мажена* (Кельне), кандидат наук, доктор, адъюнкт Университета Яня Кохановского в Кельцах.

83. *Поливода Алина Анатолиевна* (Днепропетровск), аспирант Днепропетровского национального университета имени О. Гончара.

84. *Прокофьева Ольга Олеговна* (Могилев), кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики детства и семьи Могилевского государственного университета имени А.А. Кулешова.

85. *Пунченко Олег Петрович* (Одесса), доктор философских наук, профессор, заведующий кафедрой философии и истории Украины Одесской национальной академии связи им. А.С. Попова.

86. *Пылишева Ирина Александровна* (Гомель), магистр психологических наук, старший преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин института повышения квалификации и переподготовки кадров Гомельского государственного университета имени Франциска Скорины.

87. *Пытовска Камилла* (Кельце), аспирант, магистр Университета Яня Кохановского в Кельцах.

88. *Ракутова Ирина Владимировна* (Могилев), старший преподаватель кафедры психологии Могилевского государственного университета имени А.А. Кулешова.

89. *Ратош Светлана Валерьевна* (Могилев), старший преподаватель кафедры административной деятельности факультета милиции Могилевского института министерства внутренних дел Республики Беларусь.

90. *Рышкова Ирина Сергеевна* (Днепродзержинск), аспирант кафедры металлургии Днепродзержинского государственного технического университета.

91. *Синченко Ольга Сергеевна* (Могилев), старший преподаватель кафедры педагогики Могилевского государственного университета имени А.А. Кулешова.

92. *Спирин Сергей Викторович* (Могилев), исследователь педагогических наук, старший преподаватель кафедры педагогики Могилевского государственного университета имени А.А. Кулешова.

93. *Снопкова Елена Ивановна* (Могилев), кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики Могилевского государственного университета имени А. А. Кулешова.

94. *Старовойтов Владимир Александрович* (Могилев), магистр педагогических наук, преподаватель Могилевского института министерства внутренних дел Республики Беларусь.

95. *Старовойтова Татьяна Алексеевна* (Могилев), кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и методики начального обучения Могилевского государственного университета имени А.А. Кулешова.

96. *Степанюк Валентина Кузьминична* (Гомель), кандидат философских наук, доцент, заведующий кафедрой философии Гомельского государственного университета имени Франциска Скорины.

97. *Суслова Алла Антоновна* (Могилев), старший преподаватель кафедры психологии Могилевского государственного университета имени А.А. Кулешова.

98. *Сытая Наталия Петровна* (Гродно), магистр педагогических наук, учитель белорусского языка и литературы первой квалификационной категории ГУО «Лицей № 1 г. Гродно».

99. *Трицкая Анастасия Владимировна* (Минск), кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики Минского государственного лингвистического университета.

100. *Удовицкая Татьяна Анатольевна* (Харьков), кандидат исторических наук, доцент кафедры социологии Харьковского гуманитарного университета «Народная украинская академия».

101. *Филипенко Ольга Владимировна* (Могилев), магистр педагогических наук, преподаватель Могилевского государственного экономического профессионально-технического колледжа.

102. *Хлопко Олег Станиславович* (Днепродзержинск), ведущий специалист-юрисист Днепродзержинского государственного технического университета.

103. *Чапуркина Татьяна Викторовна* (Горки), учитель математики ГУО «Средняя школа № 2 г. Горки».

104. *Чеботаревская Наталья Викторовна* (Горки), учитель иностранных языков ГУО «Средняя школа № 2 г. Горки».

105. *Чекина Елена Валентиновна* (Гродно), кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и психологии детства Гродненского государственного университета имени Янки Купалы.

106. *Чумакова Светлана Петровна* (Могилев), кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и методики начального обучения Могилевского государственного университета имени А.А.Кулешова.

107. *Шараева Ирина Викторовна* (Горки), старший преподаватель кафедры «Информационных технологий» УО БГСХА.

108. *Шатравко Наталья Семеновна* (Горки), кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой истории и педагоги Белорусской государственной сельскохозяйственной академии.

109. *Шевцов Сергей Викторович* (Днепропетровск), доктор философских наук, профессор кафедры философии Днепропетровского национального университета имени Олеся Гончара.

110. *Штрекерт Ольга Юрьевна* (Вологда), кандидат физико-математических наук, доцент Вологодского государственного университета.

111. *Эстербрук Ричард Линн* (г Спрингфилд, штат Вирджиния, США), доктор педагогических наук, руководитель ассоциации «Глобальные бихевиоральные решения».

112. *Эстербрук Светлана Анатольевна* (Спрингфилд, штат Вирджиния, США), кандидат психологических наук, зам. руководителя по международным связям ассоциации «Глобальные бихевиоральные решения».

ИЗ Юрченко Виталий Владимирович (Могилев), подполковник милиции, старший преподаватель кафедры оперативно-розыскной деятельности Могилевского института Министерства внутренних дел Республики Беларусь.

<i>Костенич В. А.</i> СИНЕРГЕТИЧЕСКИЕ АТТРАКТОРЫ ФИЛОСОФИИ ВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	88
<i>Левко О. А.</i> СОЦИАЛЬНОЕ ВРЕМЯ КАК ВЫРАЖЕНИЕ ЕДИНСТВА СУБЪЕКТИВНОСТИ И СОЦИАЛЬНОСТИ ПРОЦЕССА ОБРАЗОВАНИЯ	91
<i>Мбеве.Л. С.</i> ОБЩЕСТВО «ЗНАНИЯ» VS. ОБЩЕСТВО «ПОНИМАНИЯ» В КОНТЕКСТЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНДИВИДА	98
<i>Невзорова А. В.</i> НЕПРЕРЫВНОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА ПЕДАГОГА	101
<i>Николенко Л. А.</i> ШВЕДСКАЯ МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ - УНИКАЛЬНЫЙ ОПЫТ В ГЛОБАЛЬНОМ МИРЕ	105
<i>Поливода А. А.</i> ГЕРМЕНЕВТИКА КАК ФИЛОСОФСКО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МЕТОДОЛОГИЯ	110
<i>Ратош С. В.</i> К ВОПРОСУ О ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ	114
<i>Степанюк В. К.</i> НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА СОВРЕМЕННОГО ГЛОБАЛИЗАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА	116
<i>Хлопке О. С.</i> ЭВОЛЮЦИЯ НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМ НЕПРЕРЫВНОГО ПРАВОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СВЕТЕ КРИЗИСНЫХ ВЛИЯНИЙ СОВРЕМЕННОСТИ	121
<i>Пекина Е. В.</i> ФИЛОСОФСКИЕ ОСНОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ	125

СЕКЦИЯ № 2

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Башаркина Е. А., Юрченко В. В.</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	129
<i>Безносова Т. И.</i> ОСОБЕННОСТИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ	133
<i>Гапанович-Кайдалова Е. В.</i> ПРОБЛЕМА САМООБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	136
<i>Демянюк А. С., Коваль Ю. В.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НОВЕЙШИХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	140
<i>Ефременко И. И., Герасимова А. А.</i> ПРЕДСТАВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ БУДУЩЕМ	143
<i>Иванова И. Р., Кулинер И. Т.</i> ЛИЧНОСТНАЯ САМОРЕГУЛЯЦИЯ СТУДЕНТОВ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ В ВУЗЕ	147
<i>Карпекова Т. А., Эстербрук Р. Л., Эстербрук С. А.</i> ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С АУТИЗМОМ КОММУНИКАТИВНЫМ И РЕЧЕВЫМ НАВЫКАМ	152
<i>Климова Е. Н.</i> ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ КАК УСЛОВИЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	155
<i>Котлярова Э. В.</i> ИНСТИТУТ РОДИТЕЛЬСТВА: ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА О ТЦОВСТВА И МАТЕРИНСТВА	158
<i>Михасёва Е. А.</i> ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ КАК РЕЗУЛЬТАТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	161

<i>Ничагина А В</i> СОДЕРЖАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА	165
<i>Пылишева И. А</i> КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ.....	169
<i>Ракутова И. В.</i> ОБЩЕНИЕ СО СВЕРСТНИКАМИ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ САМООЦЕНКИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	173
<i>Старовойтова Г. А.</i> САМООБРАЗОВАНИЕ - ВАЖНОЕ УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА	176
<i>Суслова А. А.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЛЕКСИКИ В СУБКУЛЬТУРЕ ДОШКОЛЬНИКА	179
<i>Трацевская А. А.</i> САМООБРАЗОВАНИЕ И ЕГО РОЛЬ В САМОПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГА К РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТИ ВОСПИТАННИКА.....	181
<i>Удовицкая Т. А.</i> РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА НЕПРЕРЫВНОСТИ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ШКОЛА-ВУЗ КАК ФАКТОР СНИЖЕНИЯ РИСКОВ МОЛОДОЙ ЛИЧНОСТИ ПРИ ПЕРЕХОДЕ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ	186
<i>Филипенко О. В.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ТИПОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО МАТЕМАТИКЕ В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	190
<i>Чумакова С. П.</i> МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИОБЩЕНИЯ УЧАЩИХСЯ К ЦЕННОСТИ ТВОРЧЕСТВА.....	194

СЕКЦИЯ № 3

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ИННОВАЦИИ

<i>Андрианова А. С.</i> АКАДЕМИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК СТРУКТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ	199
<i>Антипова Е. В.</i> К ВОПРОСУ О ВЗАИМОДЕЙСТВИИ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ И СЕМЬИ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	203
<i>Бедулина Г. Ф.</i> ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	207
<i>Гавриленко И. В.</i> УЧАСТИЕ В РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА, КАК ФАКТОР, СПОСОБСТВУЮЩИЙ ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ПРИНЦИПА НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГА	210
<i>Гальперина Л. Л.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ	214
<i>Гарновская И. И.</i> ПРИКЛАДНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ КУРСА ИНФОРМАТИКИ В КОНТЕКСТЕ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	218
<i>Жуковская Е. П., Корженевич Е. А.</i> ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	222
<i>Зайцева Л. Г.</i> ФОРМИРОВАНИЕ УСТОЙЧИВОГО КОНТИНГЕНТА СТУДЕНТОВ КЛАССИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА	225
<i>Карпова Е. В.</i> ЗАКОНОМЕРНОСТИ СТРУКТУРНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	228
<i>Кравцов Ю. С., Рышкова И. С.</i> ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ИННОВАТИКИ.....	233

Научное издание

**ФИЛОСОФСКО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ
НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Сборник
научных статей**

12-13 мая 2016 г.

**Технический редактор *А. Л. Позняков*
Компьютерная верстка *С. А. Кирильчик***

**Подписано в печать *f/ 01 .2016*. Формат
60x84/16
Гарнитура Times New Roman. Усл.-печ. л. 22,1.**

**Учреждение образования “Могилевский государственный университет
имени А. А. Кулешова”, 212022, Могилев, Космонавтов, 1.
Свидетельство ГРИИРПИ № 1/131 от 03.01.2014 г.**

**Отпечатано в отделе оперативной полиграфии
МГУ имени А. А. Кулешова, 212022, Могилев, Космонавтов, 1.**