

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

**УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«МОГИЛЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени А. А. КУЛЕШОВА»**

**СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

**МАТЕРИАЛЫ II РЕСПУБЛИКАНСКОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

26 октября 2016 г.



**Могилев
МГУ имени А. А. Кулешова
2017**

УДК 376(082)
ББК 74.50я431
С71

*Печатается по решению редакционно-издательского совета
МГУ имени А. А. Кулешова*

Редакционный совет:

заведующий кафедрой философии МГУ имени А. А. Кулешова,
доктор философских наук, профессор *М. И. Вишневский*;
профессор кафедры социальной и семейной психологии
МГПУ имени М. Танка, доктор психологических наук, профессор
Л. А. Пергаменцик (с его согласия);
заведующий кафедрой дошкольного образования БрГУ имени А. С. Пушкина,
кандидат педагогических наук, доцент *Г. Н. Казаручик* (с ее согласия);
заведующий кафедрой специальных психолого-педагогических дисциплин
МГУ имени А. А. Кулешова, кандидат психологических наук, доцент
И. В. Черепанова;
доцент кафедры коррекционной работы ВГУ имени П. М. Машерова,
кандидат педагогических наук *Е. А. Харитонова* (с ее согласия);
доцент кафедры коррекционной работы ВГУ имени П. М. Машерова,
кандидат психологических наук *С. В. Лауткина* (с ее согласия)

**Специальное образование: опыт и перспективы раз-
вития** : материалы II республиканской научно-практической
конференции / под ред. И. В. Черепановой. - Могилев : МГУ
имени А. А. Кулешова, 2017. - 224 с. : ил.
ISBN 978-985-568-269-2

В публикуемых материалах отражены основные тенденции и перспективы развития специального образования на современном этапе, его инновационное, научное и учебно-методическое обеспечение по направлениям: совершенствование качества подготовки педагогов в области специального и инклюзивного образования; актуальные проблемы логопедии в системе дошкольного, общего, специального и инклюзивного образования; инновационные технологии и средства обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития на разных этапах образования; адаптация и интеграция инвалидов в современном обществе; современные технологии работы с семьей, воспитывающей детей с особенностями психофизического развития; актуальные проблемы психологического и социально-педагогического сопровождения детей с особенностями психофизического развития в учреждениях образования.

**УДК 376(082)
ББК 74.50я431**

ISBN 978-985-568-269-2

Оформление.
МГУ имени А. А. Кулешова, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Баль Н. Н., Никитина А. А.</i> САЙТ СПЕЦИАЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ КАК РЕСУРС МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	3
<i>Баль Н. Н., Чемоданова Н. В.</i> ПОВЫШЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ ГРАМОТНОСТИ СТУДЕНТОВ-ЛОГОПЕДОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ»	7
<i>Баль Н. Н., Соловьева О. П.</i> МОНИТОРИНГ РАБОЧЕГО И ВЫХОДНОГО ДНЯ ПЕДАГОГОВ КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ ГОЛОСА	12
<i>Башаркина Е. А., Юрченко В. В.</i> ПРАКТИКИ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ: ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	15
<i>Борей Ю. И.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ИЗОТЕРАПИИ И НЕТРАДИЦИОННЫХ ТЕХНИК РИСОВАНИЯ В РАБОТЕ С УЧАЩИМИСЯ ПУНКТА КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ	21
<i>Борисюк Г. Г., Стаселович Т. Г.</i> ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	25
<i>Варламова Е. Н., Куликова В. В.</i> ПРАКТИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТАФОРИЧЕСКИХ АССОЦИАТИВНЫХ КАРТ В КОНСУЛЬТАТИВНОЙ РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ, ВОСПИТЫВАЮЩИМИ РЕБЕНКА С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	30
<i>Габьева Л. Л., Мишкевич Г. А.</i> РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	33
<i>Гальперина Л. Л., Старовойтов А. Л.</i> ПРОБЛЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОСОБЕННОСТЯМИ РАЗВИТИЯ	38
<i>Гстьская Н. В.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У УЧАЩИХСЯ 1-4 КЛАССОВ ВТОРОГО ОТДЕЛЕНИЯ ВСПОМОГАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ	42
<i>Гоманкова Е. С.</i> РАЗВИТИЕ И КОРРЕКЦИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ СРЕДСТВАМИ НАГЛЯДНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ	47

Литература

1. Рудин, Л. Б. Состояние проблемы профилактики дисфоний у вокалистов (научный обзор) / Л. Б. Рудин // *Голос и речь*. - 2013. - № 1(9). - С. 26-41.
2. Рудин, Л. Б. Особенности питания лиц голосо-речевых профессий / Л. Б. Рудин, Е. В. Щегина // *Голос и речь*. - 2010. - № 2(2). - С. 38-52.
3. Савостьянов, А. И. 300 упражнений учителю для работы над дыханием, голосом, дикцией и орфоэпией / А. И. Савостьянов. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 160 с.

ПРАКТИКИ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ: ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Башаркина Елена Александровна
доцент кафедры педагогики учреждения образования
«Могилевский государственный университет
имени А. А. Кулешова», кандидат педагогических наук, доцент;

Юрченко Виталий Владимирович
преподаватель кафедры оперативно-розыскной деятельности
учреждения образования «Могилевский институт МВД
Республики Беларусь», подполковник милиции
(г. Могилев, Беларусь)

В современных образовательных условиях, в условиях гуманизации образования и реализации интеграционных практик должное внимание уделяется развитию инклюзивного образования.

Инклюзия (inclusion - содержать, включать, иметь в своем составе) - включение любого человека в социальное сообщество без ограничения возможностей его взаимодействия с другими людьми в связи с особенностями развития. Исходя из демократических принципов, инклюзия направлена на преодоление дискриминации человека по полу, возрасту, здоровью, этничности, успешности в учебе и другим признакам.

Системообразующее значение приобретает инклюзия в образовательном процессе. Формирование и развитие у ребенка устойчивой позиции равного участия во всех сферах жизнедеятельности со своими сверстниками создает и закрепляет важнейшие ресурсы личности - целеустремленность, активность, убежденность и др.

В контексте образовательной практики ЮНЕСКО определяет инклюзию как динамически развивающийся подход, заключающийся в позитивном отношении к разнообразию учеников и в восприятии ин-

дивидуальных особенностей не как проблемы, а как возможностей для обогащения процесса познания. Следуя мировым тенденциям, в трактовках белорусских исследователей отмечается, что инклюзия - это процесс удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей каждого ученика посредством вовлечения его в учебную, общественную, культурную жизнь класса и школы в целом. Инклюзивная школа призвана дать каждой личности адекватное ее возможностям образование и предоставить максимальные возможности для развития [1].

Развитие инклюзивного образования закономерно опирается на эффективный опыт интегрированного обучения, охватывающего совместным учебным процессом детей, имеющих психофизические особенности в развитии вместе с детьми, не имеющих таких особенностей, в условиях использования специальных средств, методов и при участии педагогов-специалистов.

Н. М. Назарова отмечала, что интеграция означает процесс, результат и состояние, при которых инвалиды и иные члены общества, имеющие ограниченные возможности здоровья, интеллекта, сенсорной сферы и другое, не являются социально обособленными или изолированными, а участвуют во всех видах и формах социальной жизни вместе и наравне с остальными. В системе образования, по мнению исследователя, на всех ее ступенях интеграция означает реальную, а не декларируемую возможность для детей, подростков, молодежи с проблемами в развитии обучаться в образовательном учреждении общего вида [4].

Продолжая интегративную практику, исследователи инклюзивного образования обращаются к обозначенным направлениям объединения детей в едином образовательном пространстве, что и отражается в трактовке сущности инклюзивного образования.

Инклюзивное образование - процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех в плане приспособления к различным нуждам, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями [3, с. 573-575].

Инклюзивное образование - это такой процесс обучения и воспитания, при котором все дети, в независимости от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками [5, с. 374-377].

Инклюзивное образование - обучение и воспитание, в процессе которых особые образовательные потребности всех обучающихся, в том

числе лиц с особенностями психофизического развития, удовлетворяются в учреждениях основного и дополнительного образования при создании в них соответствующих условий и наиболее полном включении в совместный образовательный процесс всех обучающихся (Концепция развития инклюзивного образования в Республике Беларусь [2]).

В Концепции развития инклюзивного образования в Республике Беларусь относительно современного понимания инклюзивного образования отмечается, что все дети должны обучаться совместно во всех случаях, когда это является возможным, несмотря ни на какие трудности или различия, существующие между ними. Международный опыт показывает, что из любой жесткой образовательной системы какая-то часть детей выбывает, потому что система не готова к удовлетворению индивидуальных потребностей таких детей в обучении. Инклюзивное сознание приводит к пониманию, что не дети терпят неудачу, а система исключает детей.

В Концепции развития инклюзивного образования приведены положения, регулирующие основные направления введения инклюзивного образования, его цели и задачи, принципы реализации.

Соответственно, определено, что инклюзивное образование не является единственно возможной формой получения образования обучающимися с особенностями психофизического развития. Оно существует и развивается параллельно с функционированием учреждений специального образования, интегрированным обучением и воспитанием. Лицо с особенностями психофизического развития может реализовать свое право на получение специального образования в учреждении специального образования или в учреждении основного образования (интегрированное обучение и воспитание, инклюзивное образование). Инклюзивное образование осуществляется при получении лицами с особенностями психофизического развития дошкольного, общего среднего, профессионально-технического, среднего специального, высшего образования, дополнительного образования детей и молодежи, дополнительного образования взрослых. Введение инклюзивного образования расширяет возможности социализации всех обучающихся, построения инклюзивного общества.

Целью развития инклюзивного образования является обеспечение возможностей для получения образования всеми обучающимися, включая лиц с особенностями психофизического развития, в учреждениях основного образования.

Задачи, направленные на достижение поставленной цели:

- разработка нормативного правового обеспечения инклюзивного образования;
- осуществление научных исследований, экспериментальной деятельности, затрагивающей разные аспекты инклюзивного образования;
- создание адаптивного образовательного пространства (доступной среды, в том числе безбарьерной) в учреждениях образования;
- формирование толерантности у всех участников образовательного процесса;
- создание системы учебно-методического обеспечения инклюзивного образования;
- формирование системы подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, направленной на их готовность работать в условиях инклюзивного образования;
- повышение роли и ответственности законных представителей ребенка в получении образования.

Инклюзивное образование основывается на следующих *принципах*:

- *системности* - означает, что инклюзивное образование представляет собой системное явление в образовании, охватывает всю систему образования, применимо на всех уровнях и во всех видах образования;
- *комплексности* - означает, что реализация инклюзивного образования вызывает изменения во всем комплексе взаимоотношений в учреждении образования, а также комплексность воздействия специалистов;
- *доступности* - требует создания специальных условий в каждом учреждении образования для любой категории обучающихся из числа лиц с особенностями психофизического развития, в том числе безбарьерной среды, подготовленных специалистов и т.д.;
- *учета особых образовательных потребностей* каждого обучающегося с особенностями психофизического развития;
- *толерантности* - означает, что одним из условий реализации инклюзивного образования является формирование толерантных отношений внутри коллектива, что подразумевает принятие, уважение различий, отношении к ним как к факторам, способствующим духовному развитию и обогащению.

Выбор пути реализации инклюзивной практики исследователи непосредственно связывают с принятием *ценностей инклюзивного образования* [1, с. 43]:

- ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- каждый человек способен чувствовать и думать;
- каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным; все люди нуждаются друг в друге;
- подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- разнообразие усиливает все стороны жизни человека;
- каждый ребенок имеет уникальные особенности, интересы, способности и учебные потребности;
- дети с нарушениями в развитии должны иметь доступ к обучению обычных школ;
- совместное обучение детей различных национальностей, религий и культур обогащает всех;
- совместное обучение всех детей увеличивает степень участия каждого отдельного учащегося в академической и социальной жизни школы и снижает степень их изоляции во всех процессах, протекающих внутри школы.

Ценности инклюзивного образования определяют принципы построения инклюзивного образовательного пространства [1, с. 45]:

- принцип эволюционностиTM и поэтапности развития инклюзивной практики, системности изменений в образовании в целом;
- принцип признания равной ценности для общества всех учеников и педагогов;
- принцип признания права учеников на получение образования в школах, расположенных по месту жительства;
- принцип принадлежности к сообществу (все дети - единое сообщество и все они могут учиться);
- принцип социального сотрудничества и партнерства всех участников инклюзивного образовательного пространства;
- принцип «презумпции компетентности» каждого ребенка (опора на знания и умения ребенка, его сильные стороны, а не фиксация его нарушений и недостатков);
- принцип универсального дизайна (обеспечение доступности всех ресурсов для всех обучающихся);
- принцип взаимодействия и поддержки для всех участников (объединение усилий социального и образовательного сообщества в обеспе

чении качества инклюзивного образования с организацией поддержки каждого его участника);

- принцип семейно-ориентированного подхода с центрацией на личности ребенка (широкое подключение семьи в определении результатов образования, образовательного маршрута ребенка при фокусировании всех усилий на развитие и социализацию его личности);

- принцип исключения медицинской модели понимания инвалидности (инвалидность, нарушение - форма проявления индивидуальности);

- принцип разнообразия и учета индивидуальных особенностей (разнообразие проявления индивидуальности определяет необходимость учета индивидуальных особенностей в обучении);

- «ничего о нас и для нас без нашего участия» (активное участие самого «особого» ребенка в определении среды и условий образования).

Возможности (преимущества) инклюзивного образования [1, с. 47]:

- каждый ребенок вне зависимости от характера и глубины нарушения развития имеет возможность обучаться в школе по месту жительства;

- возможность социализации как «особых» детей, так и детей с типичным развитием в естественных социальных (образовательных) условиях;

- образовательные результаты - жизненно важные компетенции;

- развитие социального партнерства всех участников инклюзивного образовательного пространства;

- широкие возможности всесторонней коммуникации и взаимодействия;

- разнообразие стратегий выполнения социализирующей и образовательной функций: потенциал коллектива детей, инициатива сообщества родителей и др.;

- противостояние негативным социальным стереотипам и дискриминации; активизация нравственного потенциала социального сообщества и т.д.

Таким образом, инклюзивное образование создает в образовательной системе особую социокультурную среду, обеспечивающую духовно-нравственные основы становления личности каждого ребенка на принципах принятия и взаимопомощи, взаимоуважения и поддержки не зависимо от наличия отличительных особенностей развития и особых образовательных потребностей.

Литература

1. Инклюзивное образование : пособие для тренера : модули для администрации школ, педагогов, родителей и детей / М. В. Былино [и др.]. - Минск : Услуга, 2015. - 242 с.
2. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://www.yandex.by/click/jsredir7from>. - Дата доступа: 20.09.2016.
3. Лятифова, Л. В. Инклюзивное образование / Л. В. Лятифова // Молодой ученый. - 2014. - № 19.-С. 573-575.
4. Назарова, Н. М. Понятие интеграция в специальной педагогике // Понятийный аппарат педагогики и образования. - Екатеринбург, 1998. - Вып. 3. - С. 262.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ИЗОТЕРАПИИ И НЕТРАДИЦИОННЫХ ТЕХНИК РИСОВАНИЯ В РАБОТЕ С УЧАЩИМИСЯ ПУНКТА КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

Борей Юлия Игоревна
учитель-дефектолог ГУО «Средняя школа № 4 г. Шклова»
(г. Шклов, Беларусь)

«То, что является творческим, зачастую терапевтично, то, что терапевтично, часто представляет творческий процесс».

Внутренний мир ребенка с проблемами в развитии (проблемы слуха, зрения, речи, задержка психического развития, умственная отсталость, нарушение опорно-двигательного аппарата) сложен. Как помочь таким детям увидеть, услышать, почувствовать все многообразие окружающей среды? Как помочь им войти в мир взрослых, полноценно существовать и взаимодействовать в нем?

Средством, способным решить все эти задачи, является искусство. Искусство помогает детям развиваться и жить.

Использование искусства в коррекции в последние годы достигло огромных успехов [3, с. 16]. Современные исследования в специальной психологии и педагогике объективно подтверждают положительное влияние искусства на детей с различными отклонениями в развитии [3, с. 20]. Компенсация недостатков ребенка возможна при включении его в различную творческую деятельность.

В практике специального образования широко используются такие термины, как «арттерапия» и «артпедагогика». Арттерапия - «лечение