

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОГИЛЕВСКИЙ ИНСТИТУТ МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ  
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ»

УТВЕРЖДАЮ  
Начальник  
Могилевского института МВД  
генерал-майор милиции  
п/п В.Н.Полищук

11.05.2017

Регистрационный № УД-24-217/уч.

ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ  
Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине для специальности  
1-24 01 02 Правоведение  
специализации 1-24 01 02 18 Административно-правовая деятельность

2017 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования I ступени по специальности 1-24 01 02 Правоведение, утвержденного и введенного в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 30 августа 2013 г. № 88 (в редакции постановления Министерства образования Республики Беларусь от 5 августа 2016 г. № 76).

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

С.В. Вендиктов, начальник кафедры социально-гуманитарных дисциплин учреждения образования «Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь», кандидат филологических наук, доцент.

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой социально-гуманитарных дисциплин учреждения образования «Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь» (протокол № 5.3 от 30.01.2017 г.);

Научно-методическим советом учреждения образования «Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь» (протокол № 5 от 17.03.2017 г.).

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПСКА

### Цели и задачи учебной дисциплины

Изучение экономической мысли является объектом многих дисциплин. Одной из них является история экономических учений, которая ставит целью познание теоретических концепций и учений, отражающих основные закономерности экономической жизни. Эта наука изучает эволюцию экономической теории, исторические и социально-экономические причины возникновения новых теорий, их вклад в развитие экономической науки, связь экономических учений с реальной жизнью.

Цель дисциплины:

ознакомить курсантов с экономическими взглядами представителей разных школ и направлений экономической мысли.

Задачи дисциплины:

привить навыки научного исследования на примере и опыте выдающихся ученых-экономистов;

научить анализировать экономические теории с точки зрения содержательного контекста, логики и целостности;

выработать умение анализа теории для решения дискуссионных проблем; расширить и углубить экономическую культуру обучающихся.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста.

Связи с другими учебными дисциплинами

История экономических учений занимает важное место в системе социально-гуманитарных дисциплин. Дополняя дисциплину «Экономическая теория» интегрированного модуля «Экономика», она несет определенную самостоятельную нагрузку. Это объясняется тем, что проблема индивидуального и общественного благосостояния является фундаментальной, комплексной социально-экономической и философской проблемой, занимающей значительное место в историко-экономических, философских, социологических, статистических и других исследованиях.

Учебная дисциплина с максимально объективных позиций знакомит с процессом исторического и логического развития зарубежной и отечественной экономической мысли. «История экономических учений», образуя теоретико-методологическую основу для изучения функциональных и отраслевых экономических наук, связана с интегрированными модулями «Экономика», «Философия», «Политология», учебными дисциплинами «История государства и права Беларуси», «История государства и права зарубежных стран».

## Требования к освоению учебной дисциплины

Изучение учебной дисциплины должно способствовать формированию следующих компетенций:

академических:

АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.

АК-3. Владеть исследовательскими навыками.

АК-4. Уметь работать самостоятельно.

АК-5. Быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью).

АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.

социально-личностных:

СЛК-1. Обладать качествами гражданственности.

СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.

СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.

профессиональных:

ПК-67. Взаимодействовать со специалистами смежных профилей.

ПК-68. Анализировать и оценивать собранные данные.

ПК-69. Вести переговоры с другими заинтересованными участниками.

ПК-70. Готовить доклады, материалы к презентациям.

ПК-71. Пользоваться глобальными информационными ресурсами.

ПК-74. Осуществлять правовое и экономическое просвещение.

ПК-75. Реализовывать инновации в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины «История экономических учений» курсант должен

знать:

основные концепции курса, к которым относятся:

эволюция предмета и метода экономической теории;

отражения мира хозяйства в общественном сознании докапиталистических эпох;

исторические корни основных направлений современной экономической мысли: классическая, историческая школы, маржинализм;

формирование неоклассического направления и его современные тенденции;

кейнсианство и становление современной макроэкономики;

альтернативные течения современной экономической мысли: институционализм и неолиберализм;

особенности развития российской экономической мысли.

уметь:

излагать основные факты истории экономической мысли.

показать общую логику становления и развития основных научных школ;

выявлять исторические корни основных направлений современной экономической мысли;

ориентироваться в структуре современного экономического знания.  
владеть:

навыками самостоятельного анализа и осмысления актуальных экономических явлений;

навыками выбора оптимальной модели экономического поведения.

В обучении предполагается сбалансированное использование традиционных и инновационных технологий обучения. Главными особенностями традиционных методик изучения предмета являются изложение учебного материала в виде лекций с последующей его проработкой на семинарских занятиях. При этом работа на лекциях связана с освоением теоретического материала, в то время как на семинарских занятиях предпочтение отдается его анализу, осмыслению и практическому применению. При использовании этих методик важная роль в изучении курса отводится самостоятельной работе.

Использование нетрадиционных технологий связано с активизацией различных форм учебной деятельности курсанта, акцентированием внимания на приобретении им определенных умений и навыков в области изучаемого предмета. Среди этих технологий и методов следует выделить коммуникативные технологии (дискуссия, круглый стол, пресс-конференция, мозговой штурм, учебные дебаты и другие); технологию учебно-исследовательской деятельности; метод анализа конкретных ситуаций (метод кейсов); игровые технологии, в рамках которых студенты участвуют в деловых, ролевых, имитационных играх и др.

#### Объем учебной дисциплины, формы получения образования и формы текущей аттестации

Учебная дисциплина «История экономических учений» изучается в заочной форме.

В соответствии с учебным планом учреждения образования по специальности 1-24 01 02 Правоведение специализации 1-24 01 02 18 Административно-правовая деятельность на изучение учебной дисциплины отводится всего 72 часа.

На изучение учебной дисциплины в заочной форме отводится 8 аудиторных часов, из них лекций – 4, семинарских занятий – 4. Учебная дисциплина изучается во 2 семестре, форма текущей аттестации – зачет (2).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Экономические учения периода становления  
экономической науки

Особенности формирования экономических воззрений в Древней Азии и античном мире. Экономическая мысль в Вавилонии, Китае и Индии. Экономические воззрения в Древней Греции и Древнем Риме.

Законы царя Хаммурапи. Конфуций. «Артхашастра». Экономические учения Древней Греции. «Домострой» Ксенофонта. Платон. Аристотель. Этимология термина «экономия». Экономическая мысль Древнего Рима. Катон Старший. Варрон.

Грахи Тиберий и Гай. Экономические идеи феодализма в арабских странах. Коран. Ибн-Хальдун.

Экономические идеи феодализма в Западной Европе. «Салическая правда». «Капитулярий о виллах». Фома Аквинский. Экономические идеи феодальной России. «Русская правда». Ермолай Еразм. Возникновение утопического социализма. Томас Мор. Компонелла.

Меркантилизм – первая концепция рыночной экономической теории.

Экономическая политика раннего и позднего меркантилизма.

Монкретьен. Джон Лоу. Посошков и «Книга о скудности и богатстве».

## Тема 2. Экономические учения конца 18 – первой половины 19 века

Исторические условия возникновения и общая характеристика классической буржуазной политической экономии. Уильям Уетти – основоположник классической школы в Англии. Общая характеристика физиократизма. Адам Смит и его работа «Исследование о природе и причинах богатства народов». Методология Смита. Влияние идей А.Смита на современную экономическую мысль. Давид Рикардо – экономист эпохи промышленного поворота. Работа Д. Рикардо «Начала политической экономии и налогового обложения». Методология Рикардо.

С. Сисмонди как идеолог мелкой буржуазии и его экономическое учение. П.Ж. Прудон как основатель анархизма в экономической теории.

Исторические условия возникновения утопического социализма в Западной Европе начала 19 века. Историческая концепция А. Сен-Симона. Историческая концепция Ш. Фурье. Особенности английского утопического социализма.

## Тема 3. Развитие экономической теории второй половины 19 века

Предшественники маржинализма. Г. Госсен, Ж. Дюпюи, И. Тюнен, А. Курно.

Общая характеристика маржиналистского анализа: основные направления маржинализма; роль и историческое значение маржиналистской революции в развитии экономической мысли.

Австрийская школа. К. Менгер, О. Бем-Баверк, Ф. Визер. Австрийская теория ценности, вменения, капитала и процента.

Английский вариант теории предельной полезности. Утилитаризм как философия английского маржинализма. У. Джевонс: концепция «отрицательной полезности».

Лозаннская школа. Л. Вальрас – основоположник теории общего экономического равновесия (ТОР) Исходные предпосылки и основные понятия ТОР («акционист», «нащупывание») Второй этап «маржинальной революции» и возникновение неоклассической теории. Кембриджская школа. А. Маршалл. Теория полезности и спроса; теория издержек и предложения; теория частичного равновесия, влияние фактора времени. Теоретический синтез А. Маршалла: вклад в экономическую науку.

Американская школа Дж. Б. Кларк. Маржиналистская теория распределения общественного продукта; теория предельной производительности Дж. Б. Кларка; Ф. Г. Уикстид и производственная функция. Критика маршаллианской теории. Теория рынка с несовершенной конкуренцией Э. Чемберлина и Дж. Робинсон.

Экономические взгляды Т.Р. Мальтуса, его «закон о народонаселении». Экономические взгляды Дж. Стюарта Милля и Сениора. Ж.-Б. Сэй, его теория «трех факторов производства», «закон рынков». Ф. Бастиа, его теория «услуг» и «экономических гармоний». Ф. Лист и «старая» историческая школа Германии.

Лозаннская школа. В. Парето – социальный философ и экономист. Оптимум В. Парето. Утилитаристская концепция благосостояния: А. Пигу. Споры о принципах и формах государственного вмешательства в экономику.

Экономические взгляды А. Н. Радищева. Идеи буржуазной политической экономии в трудах декабристов. Особенности экономического развития Беларуси в период кризиса крепостничества и экономические взгляды представителей экономической науки Беларуси.

#### Тема 4. Экономическое учение марксизма

Экономическая теория К. Маркса. Основы мировоззрения К. Маркса: историзм, концепция отчуждённого труда. Двойственный характер труда, теория стоимости и прибавочной стоимости. Теория воспроизводства и накопления капитала, схемы воспроизводства; теория кризисов и циклов закон тенденции нормы прибыли к понижению.

Экономические проблемы в работе Ф. Энгельса «Наброски к критике политической экономии». Развитие пролетарской политэкономии в работе Ф. Энгельса «Анти-Дюринг». Экономические проблемы в работе Ф. Энгельса «Происхождение семьи, частной собственности и государства». Работа К. Маркса и Ф. Энгельса «Манифест Коммунистической партии».

Взгляды В.И. Ленина на развитие капитализма по работе «Развитие капитализма в России». Вклад В.И. Ленина в развитие теории ренты в работе «Аграрный вопрос и «критики Маркса». Вклад В.И. Ленина в создание теории империализма. Работа В.И. Ленина «Империализм как высшая стадия капитализма». В.И. Ленин. О кооперации. В.И. Ленин о строительстве социализма в СССР.

#### Тема 5. Развитие экономической науки в конце 19 – первой половине 20 века

Неоклассическая школа. Экономические взгляды А. Маршалла. Экономическая концепция Дж. Кларка.

Ф. Лист и «старая» историческая школа Германии. Молодая историческая школа (70-90-е гг. 19 в.). Новейшая историческая школа (первая треть 20 века).

Экономические взгляды С. Ю. Витте. Программа индустриализации России. Экономические взгляды П.А. Столыпина и его аграрная реформа. М.И. Туган-Барановский и его теория промышленных кризисов. Учение о социализме.

Дж. Кейнс и кейнсианская модель государственного вмешательства в экономику. Сущность «кейнсианской революции» в экономике.

Исторические условия возникновения кейнсианства. Критика Кейнсом основных положений классического и неоклассического направлений. Методология Кейнса.

Кейнсианская модель макроэкономического равновесия: кейнсианская теория цикла и экономического роста, теория предельной склонности к потреблению и мультипликатор, механизм и инструменты регулирования национальной экономики.

#### Тема 6. Экономические теории второй половины 20 века

Сущность неолиберализма. Теория «идеальных планов хозяйства» В. Ойкена. Западногерманский неолиберализм. Американская разновидность неолиберализма-монетаризм Фридмена. «Экономическая теория предложения» и теория «рациональных ожиданий».

Сущность институционализма и его эволюция. Американский Институционализм и его три разновидности: психологический, социально-правовой и конъюнктурно-статистический. Второй этап в развитии институциональной школы. Технократические концепции институционализма (Гэлбрейта, Тоффлера, Белла). Французская социологическая школа как вариант институционализма. Неоинституционализм конца 20 века.

Социал-реформизм как исходная идея и общая платформа современной социал-демократии. «Демократический социализм, его сущность и особенности». Особенности программы германской социал-демократии. Взгляды «новых левых» на экономику и общество. Г. Маркузе об «одномерности» человека.



## Тема 7. Экономические теории советского периода и современности

Н. Д. Кондратьев и его вклад в развитие мировой экономической науки. Теория «длинных волн» Кондратьева. Проблема планирования в работах Кондратьева.

Роль прогноза в плановой деятельности. Взгляды А.В. Чаянова по реформированию аграрного сектора.

Концепция «ускорения» российских экономистов. Варианты перехода к рыночной экономике в работах российских экономистов. Модель «шоковой терапии».

Интеграция. Современные интеграционные процессы в мире. Европейский союз. Единое экономическое пространство. Таможенный союз. Евразийский экономический союз и перспективы экономического интеграции в пространстве «Большой Евразии».

Глобализация. История глобализации. Всемирная торговая организация. Международный валютный фонд. Критика глобализации.

Республика Беларусь и мировое сообщество.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
(для заочной формы обучения)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов						Форма контроля знаний	Примечание
		Всего	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Контрольные работы	Иное		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2 семестр									
2	Тема 2. Экономические учения конца 18 – первой половины 19 века	2	2						
3	Тема 3. Развитие экономической теории второй половины 19 века	2		2					ПК, О
7	Тема 7. Экономические теории советского периода и современности	4	2						
				2					ПК, О
	Зачет								Устно
	Всего по дисциплине	8	4	4					

**УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ:**

ПК – проверка конспектов

О – опрос

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## Основная литература

1. Денисова, И. П. История экономических учений : учеб. пособие для студ. вузов экон. спец. / И. П. Денисова [и др.]. – 3-е изд., испр. и доп. – Ростов н/Д : Изд. центр «Март», 2011 – 752 с.
2. История экономических учений : учебник для студ. вузов / под ред.: В. С. Адвадзе, А. С. Квасова. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 391 с.
3. История экономических учений: учеб. пособие для студ. вузов / под общ. ред. Г. А. Шмарловской. – Минск : Новое знание, 2006. – 338 с.
4. Ядгаров, Я. С. История экономических учений: учеб. пособие для студ. вузов / Я. С. Ядгаров. – 4 е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2012. – 478 с. – (Высшее образование).

## Дополнительная литература

5. Бартнев, С. А. История экономических учений в вопросах и ответах : учеб.-метод. пособие / С. А. Бартнев, – М. : Юристь, 1998. – 192 с.
6. Бартнев, С. А. История экономических учений : учебник / С. А. Бартнев. – М. : Юристь, 2001. – 456с. – (Номо faber).
7. Белоусов, В. М. История экономических учений : учеб. пособие / В. М. Белоусов, Т. В. Ершова – Ростов н/Д : Феникс, 1999. – 544 с.
8. Войтов, А. Г. История экономических учений : краткий курс / А. Г. Войтов. – М. : Дашков и К, 2001. – 104 с.
9. Иноземцев, В. Л. Очерки истории экономической общественной формации : тексты 1989 - 1996 г. испр. и перераб. / В. Л. Иноземцев. – М. : Таурус Альфа, 1996. – 400 с.
10. История экономических учений (современный этап) : учебник для студ. вузов / под общ. ред. А. Г. Худокормов. – М. : ИНФРА-М, 2002. – 733 с. – (Высшее образование).
11. История экономических учений : конспект лекций в схемах / ред. - сост. Д. И. Платонов. – М. : ПРИОР, 2002. – 96 с. – (В помощь студенту).
12. История экономических учений : конспект лекций. – М. : ПРИОР, 1999. – 80 с.
13. История экономических учений : учебник для студ. вузов экон. спец. / под ред.: А. Н. Марковой, Ю. К. Федулова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2011 – 471 с.
14. История экономических учений : учеб.-метод. пособие / под науч. ред. И. П. Павлова. – СПб. : Сентябрь, 2003. – 112 с.
15. История экономических учений : учебник для студ. вузов экон. спец. / М. Н. Рындина ; Е. Г. Василевский ; В. В. Голосов. – М. : Высш. шк., 1984. – 559 с.

16. История экономических учений : учеб. пособие для студ. вузов / под ред. В. Автономова. – М. : ИНФРА-М, 2003. – 784 с. – (Высшее образование).
17. История экономических учений : учеб. пособие для студ. вузов / под ред.: С. Автономова, О. И. Ананьина, Н. А. Макашева. – М. : ИНФРА-М, 2002. – 784 с. – (Высшее образование).
18. Костюк, В. Н. История экономических учений : учеб. пособие для студ. вузов. / В. Н. Костюк. – М. : Центр, 2001. – 224 с. ил.
19. Левита, Р. Я. История экономических учений : учеб. пособие: краткий курс в кратком изложении / Р. Я. Левита. – М. : ИНФРА-М, 2002. – 224 с. – (Высшее образование).
20. Ленин, В. И. Аграрный вопрос и «критики Маркса» : полн. собр. соч. : в 5 т. / В. И. Ленин. – 2-е изд., испр. – Минск : Новое знание, 2001. – 340с. – (экономическое образование).
21. Лучшие рефераты по истории экономических учений / сост.: Г. И. Иванов; Ю. Ф. Симионов. – Ростов н/Д : Феникс, 2003. – 288 с. - (Банка Рефератов).
22. Многотомное издание : история экономических учений : учеб. пособие для студ. вузов экон. спец. : в 2 ч. / Е. Г. Василевский ; под ред. В. А. Жамина. – М. : МГУ, 1989.
23. Реуэль, А. Л. История экономических учений : от древних мыслителей до К. Маркса и Ф. Энгельса : учеб. пособие / А. Л. Реуэль. – М. : Высш. шк., 1972. – 424 с.
24. Сурин, А. И. История экономики и экономических учений : учеб. пособие для студ. вузов / А. И. Сурин. – М. : Финансы и статистика, 2003. – 200 с.
25. Титова Н. Е. История экономических учений : курс лекций / Н. Е. Титова. – М. : Владос, 1997. – 288 с.
26. Эспинас, А. История экономических учений / А. Эспинас. – Спб. : ELIS, 1998. – 192 с.

## Перечень средств диагностики результатов учебной деятельности

Средствами диагностики результатов учебной деятельности по учебной дисциплине «История экономических учений» являются:

- 1) доклады на семинарских занятиях;
- 2) конспектирование;
- 3) рефераты;
- 4) устный зачет.

## Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы по учебной дисциплине

В процессе самостоятельной работы курсантом анализируется и обобщается прочитанный на лекциях учебный материал, совершенствуются полученные на семинарских занятиях умения и навыки, осмысливаются, углубляются и расширяются его знания. Самостоятельная работа осуществляется в процессе ознакомления с научной, научно-популярной, учебной, хрестоматийной литературой (знание текстов первоисточников), при подготовке рефератов, написания эссе и др.

Самостоятельная работа ведется под контролем преподавателя, который не только знакомит курсантов с формами и методами данного вида учебной деятельности, но и определяет задания, дает рекомендации по ее выполнению, контролирует процесс самостоятельной работы, проверяет ее результаты. Самостоятельная работа организует и направляет деятельность курсанта, позволяет ему эффективнее сформировать необходимые умения и навыки.

## ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Согласование не требуется			

Начальник кафедры  
социально-гуманитарных дисциплин  
кандидат филологических наук, доцент  
старший лейтенант милиции

п/п

С.В.Венидиктов

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ  
на \_\_\_\_/\_\_\_\_ учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ (протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 201\_ г.)  
(название кафедры)

Начальник кафедры

\_\_\_\_\_  
(название кафедры, специальное звание,  
ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(И.О.Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель начальника  
Могилевского института МВД

\_\_\_\_\_  
(специальное звание, ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(И.О.Фамилия)