

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«МОГИЛЕВСКИЙ ИНСТИТУТ МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник
Могилевского института МВД
генерал-майор милиции
В.Н.Полищук

. .2017

Регистрационный № УД-_____/уч.

ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ
Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности
1-93 01 01 Правовое обеспечение общественной безопасности

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования I степени по специальности 1-93 01 01 Правовое обеспечение общественной безопасности, утвержденного и введенного в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 30 августа 2013 г. № 87.

СОСТАВИТЕЛЬ:

С.В.Венидиктов, начальник кафедры социально-гуманитарных дисциплин учреждения образования «Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь», кандидат филологических наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой социально-гуманитарных дисциплин учреждения образования «Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь» (протокол № 6.1 от 27.02.2017);

Научно-методическим советом учреждения образования «Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь» (протокол № 5 от 24.03.2017).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи учебной дисциплины

Учебная дисциплина «Психология девиантного поведения» направлена на формирование комплекса профессиональных компетенций, составляющих неотъемлемую часть профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел. Содержание курса способствует разностороннему изучению проблем генезиса различных форм девиантного поведения, основных условий, способствующих их развитию, социального контроля девиантности.

В связи с этим основной целью курса является формирование у обучающихся научно обоснованных и целостных представлений о проблеме девиантного поведения, механизме и моделях его этиологии, возрастных, гендерных, этнокультурных, профессиональных вариантах, возможностях социального контроля отклоняющегося поведения, подготовка курсантов к эффективному решению профессиональных задач, связанных с выполнением должностных обязанностей сотрудников ОВД.

Реализации указанной общей цели курса в учебном процессе предполагает решение следующих учебных задач:

овладение знаниями о сущности, разновидностях, генезисе девиантности, и механизмах социального контроля девиантного поведения;

освоение современных методов исследований, которые применяются в области девиантологии;

развитие способности к решению практических и исследовательских задач в области профилактики девиантности в социальной сфере.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста.

Связи с другими учебными дисциплинами

Содержание данной учебной программы соответствует учебному плану специальности 1-93 01 01 «Правовое обеспечение общественной безопасности». Курс «Психология девиантного поведения» занимает важное место в процессе подготовки будущих специалистов юридического профиля, которым придется в практике профессиональной деятельности работать с различными категориями граждан, в т. ч. с девиантами.

Одной из злободневных проблем современного общества является рост разнообразных проявлений социально нежелательного поведения, что предопределяет пристальное внимание к данному явлению исследователей различных областей науки. Поэтому изучение отклоняющегося поведения как социального явления и индивидуального поведения – одно из актуальных направлений научного анализа социальной действительности. Следует отметить пристальное внимание исследователей и к поиску новых подходов к повышению эффективности системы социального контроля девиантности.

Курс «Психология девиантного поведения» имеет междисциплинарный характер. В нем сочетаются сведения из социологии, возрастной психологии, других наук.

В основу структурирования содержания учебного материала положен принцип модульного подхода, который предполагает разбивку учебного материала на относительно самостоятельные модули (разделы) курса.

Требования к освоению учебной дисциплины

Изучение учебной дисциплины должно способствовать формированию следующих компетенций:

социально-личностных:

СЛК-2. Быть способным к взаимодействию с сотрудниками других подразделений органов внутренних дел, правоохранительных органов, с органами местного управления и самоуправления, общественными объединениями, организациями и гражданами по вопросам профессиональной деятельности.

СЛК-7. Учитывать социальные и нравственно-этические нормы в личной и социально-профессиональной деятельности.

СЛК-8. Понимать социальную значимость своей будущей профессии, быть способным выполнять гражданский и служебный долг, профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

СЛК-9. Проявлять нетерпимость к коррупционному и иному противоправному поведению, обладать высоким уровнем профессионального правосознания и правовой культуры.

СЛК-11. Выполнять профессиональные задачи и проявлять психологическую устойчивость в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, особых условиях, в условиях режимов чрезвычайного положения и военного положения.

профессиональных:

ПК-3. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК-4. Квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.

ПК-5. Выявлять и предупреждать угрозы безопасности личности, общества и государства; принимать возможные меры по пресечению преступления, административного правонарушения.

ПК-12. Своевременно оказывать медицинскую и другую необходимую помощь лицам, пострадавшим от преступлений, административных правонарушений и несчастных случаев, лицам, находящимся в беспомощном или опасном для жизни или здоровья состоянии; обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач.

ПК-14. Реализовывать законодательство Республики Беларусь о работе с обращениями.

В результате изучения учебной дисциплины «Психология девиантного поведения» курсант должен

знать:

проблемы, объект, предмет и методы психологии девиантного поведения, ее задачи и функции;

основные понятия и категории, описывающие суть девиантного поведения;

сущность социальных норм и правил контроля различных проявлений отклоняющегося поведения;

меры предупреждения и борьбы с различными проявлениями девиантного поведения.

уметь:

характеризовать отклоняющееся поведение как социальное явление, индивидуальное поведение;

анализировать динамику проявления различных форм отклоняющегося поведения в обществе;

определять особенности социального контроля различных форм отклоняющегося поведения.

анализировать социальные и личностные детерминанты отклоняющегося поведения на макро и микроуровнях;

выявлять проблемы социального контроля отклоняющегося поведения в мире и в Республике Беларусь.

владеть:

умениями выработки социально-ориентированных оценок особенностей и проблем развития системы социального контроля в современных условиях;

навыками оценки конкретных проявлений отклоняющегося поведения на социальном и индивидуальном уровнях, прогнозирования последствий, поиска и обоснования наиболее оптимального варианта их преодоления.

В обучении предполагается сбалансированное использование традиционных и инновационных технологий обучения. Главными особенностями традиционных методик изучения предмета являются изложение учебного материала в виде лекций с последующей его проработкой на семинарских занятиях. При этом работа на лекциях связана с освоением теоретического материала, в то время как на семинарских занятиях предпочтение отдается его анализу, осмыслению и практическому применению. Большое значение в изучении курса отводится самостоятельной работе.

Использование нетрадиционных технологий связано с активизацией различных форм учебной деятельности курсанта, акцентированием внимания на приобретении им определенных умений и навыков в области изучаемого предмета. Среди этих технологий и методов следует выделить коммуникативные технологии (дискуссия, круглый стол, пресс-конференция, мозговой штурм, учебные дебаты и другие); технология учебно-

исследовательской деятельности; метод анализа конкретных ситуаций (метод кейсов); игровые технологии, в рамках которых курсанты участвуют в ролевых, имитационных играх и др.

Объем учебной дисциплины, формы получения
образования и формы текущей аттестации

Учебная дисциплина «Психология девиантного поведения» изучается в очной и заочной формах получения высшего образования.

В соответствии с учебным планом учреждения образования по специальности 1-93 01 01 Правовое обеспечение общественной безопасности, на изучение учебной дисциплины отводится всего 72 часа.

На изучение учебной дисциплины в очной форме отводится 34 аудиторных часа, из них лекций – 20, практических занятий – 4, семинарских занятий – 10. Учебная дисциплина изучается в 6 семестре, форма текущей аттестации – зачет (6).

На изучение учебной дисциплины в заочной форме отводится 8 аудиторных часов, из них лекций – 4, семинарских занятий – 4. Учебная дисциплина изучается в 9-10 семестрах, форма текущей аттестации – зачет (10).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Место психологии девиантного поведения в системе социогуманитарного знания. Девиантное поведение как социальное явление и индивидуальное поведение

Психология девиантного поведения как специальная междисциплинарная теория: ее место в системе социально-гуманитарных наук.

Понятие социальной нормы, ее морфологическая структура, классификация социальных норм. Социальная направленность поведения. Социально-нормативная система общества. Виды социально-нормативного поведения. Подходы к оценке поведенческой нормы и девиации.

Социальные отклонения: понятие, структура и динамика. Типы определения девиации в зависимости от критериев. Структура девиантного поведения (индивидуальные и групповые, временные и устойчивые, стихийные и спланированные, экспансивные и неэкспансивные девиации). Формы, в которых выражается девиантное поведение (поступок: действие и бездействие, деятельность, образ жизни). Типологии девиантного поведения: основанная на характере нарушаемых норм (аморальное, правонарушающее) и на сочетании характера нарушаемых норм и способов взаимодействия с реальностью (делинквентное, аддиктивное, патохарактерологическое, психопатологическое, основанное на сверхценных увлечениях).

Тема 2. Основные теоретические подходы к объяснению девиантного поведения

Биологический тип объяснения девиантного поведения. Биосоциологическая теория Ч. Ламброзо. Генетические концепции: теория хромосомных аномалий (У. Прайс), психогенетика (евгеника) Ф. Гальтона и Г. Менделя. Анатомическая теория Э. Кречмера, У.Х. Шелдона.

Психологический подход. Психоаналитическая теория З. Фрейда и А. Фрейд. Экзистенциально-гуманистический подход В. Франкла. Экзистенциальная теория Э. Фромма. Теория социального научения А. Бандуры. Теория оперантного обусловливания Б.Ф. Скиннера.

Социологическое объяснение девиантности. Теоретические парадигмы: структурного функционализма, символического интеракционизма, социального конфликта. Теория аномии Э. Дюркгейма, теория напряжения Р. Мертон. Теория обучения и девиантной субкультуры Р. Клоуорда и Л. Оулина, А. Коэна. Этогенический подход Р. Харре. Теория добровольного риска С. Линга. Теория дифференцированной ассоциации Э. Саттерленда. Теория стигматизации Г. Беккера. Теория сдерживания Т. Хирши. Конфликтологические теории А. Лиозоса и С. Спитцера. Радикальная криминология. Синтезированный подход Н. Смелзера.

Тема 3. Основные закономерности формирования и проявления девиантности. Феномен маргинальности и девиация

Понятие этиологии и генезиса девиантного поведения. Модели анализа девиантного поведения. Монистический модель. Личностно-опосредованная модель. Модель личностно-социального взаимодействия. Уровни изучения девиантного поведения: макро-, мезо и микроуровни. Стратегии исследования. Подходы к изучению этиологии девиантного поведения: факторный, причинностный, детерминационный. Особенности детерминационного анализа. Социальный и личностный уровни детерминации девиантного поведения. Типы этиологии девиантного поведения: личностно-девиантогенный, личностно-виктимогенный, социально-ситуативный, личностно-социального деструктивного взаимодействия. Модели этиологии девиантного поведения. Механизм отклоняющегося поведения как индивидуального поведенческого акта.

Понятие маргинальности. Взаимосвязь девиантных форм поведения с процессами маргинализации в современном обществе. Факторы маргинализации. Позитивные и негативные аспекты маргинальности.

Тема 4. Организационные и методико-процедурные особенности исследований в различных группах риска

Психическая индивидуальность человека. Роль внутренних и внешних факторов при выборе модели поведения. Темпераментальная сбалансированность. Гармоничные черты характера. Типы характера. Роль акцентуаций характера в этиологии девиантного поведения. Социальные свойства личности. Социальные потребности. Социально-нормативная система личности. Ценностно-нормативная установка личности. Социальная позиция личности.

Социальная среда. Понятие и характеристики. Уровни социальной среды и их характеристика. Сферы жизнедеятельности человека и их влияние на формирование девиантного поведения. Роль проблемной ситуации в этиологии девиантного поведения. Девиантная виктимность.

Возрастные, гендерные и профессиональные варианты девиантного поведения. Девиантное поведение у соматических больных.

Специфика общения с субъектами девиации и представителями девиантных групп. Профессиональная этика.

Тема 5. Методология девиантологического исследования

Функции и задачи девиантологии. Комплексный анализ проблем девиантности. Основные принципы и методы девиантологического исследования. Латентность явления. Особенности проведения исследований при изучении различных форм девиантного поведения. Методолого-

методические проблемы получения надежных результатов. Методы измерения. Валидность и надежность методик формирования «групп риска».

Понятие «потенциал девиантности». Показатели, включаемые в систему измерения потенциала девиантности. Методики выявления опасных состояний и факторов риска; их измерение.

Методико-процедурные особенности девиантологического исследования. Специфика использования традиционных социологических, психологических, криминологических методов сбора информации в процессе изучения проблем девиантного поведения. Возможности использования графологической экспертизы и других специальных методов изучения девиантности (анамнестические исследования, самоотчеты, биографический метод).

Тема 6. Особенности различных форм девиантного поведения

Понятие аддикции и аддиктивного поведения. Общая характеристика зависимого поведения (аддиктивного поведения). Объекты зависимости. Его виды. Основные подходы к объяснению этиологии аддиктивного типа девиантного поведения. Пьянство как вид аддиктивного поведения. Алкоголизм. Типы течения и стадии. Группа показателей употребления алкоголя населением. Понятие наркотизма. Модели наркотического поведения. Стадии наркомании, характерные черты. Взаимосвязь наркотизма с преступностью и другими видами девиантного поведения. Сексуальные девиации. Понятие индивидуальной и партнерской сексуальной нормы. Критерии определения партнерской нормы. Общие свойства парафилий. Векторы сексуальной ориентации в оценке нормального и аномального сексуального поведения: интенсивность, направленность, вектор телесного образа, способ реализации. Характеристика основных форм сексуальных девиаций по векторам направленности

Соотношение понятий агрессии, агрессивного поведения, насилия. Основные характеристики и формы агрессии. Суицидальное поведение как проявление аутоагрессии. Структура суицидального поведения. Типология суицидов. Особенности суицидального поведения. Суицидальная мотивация.

Делинквентное поведение, его общая характеристика. Преступность. Конвенциональность преступности. Факторы преступности. «Преступления» против морали (проституция, порнография, азартные игры).

Тема 7. Система социального контроля. Проблемы превенции девиации

Понятие социального контроля. Система социального контроля. Его меры, социальные санкции. Негативные и позитивные санкции. Формальный и неформальный характер социальных санкций. Средства социального контроля и их характеристика. «Кризис» наказания: направления социального контроля. Структурные компоненты социального контроля. Общесоциальная профилактика. Виктимологическая политика (виктимологическая

профилактика, просвещение и защита законодательная и правоприменительная прав и интересов жертвы) и девиантологическая политика (профилактика девиантного поведения, система просвещения по отдельным направлениям отклоняющегося поведения, ресоциализация девиантов). Уголовная политика.

Профилактика девиантного поведения. Объекты профилактики. Общая и специальная профилактика. Этапы профилактики девиантного поведения по методике Всемирной организации здравоохранения (первичная, вторичная, третичная). Предупреждение и профилактика отдельных форм социальных девиаций. Переключение («канализирование») деструктивной социальной активности на социально приемлемое или позитивное девиантное (творческое) поведение. Система социальной профилактики в Республике Беларусь и основные направления ее совершенствования.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(для очной формы обучения)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Количество часов УСР	Форма контроля знаний	Примечание
		Всего	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Иное			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6 семестр									
1	Тема 1. Место психологии девиантного поведения в системе социогуманитарного знания. Девиантное поведение как социальное явление и индивидуальное поведение	4	2					О, ПР, Д	
2	Тема 2. Основные теоретические подходы к объяснению девиантного поведения	4	2	2				О, ПР, Д	
3	Тема 3. Основные закономерности формирования и проявления девиантности. Феномен маргинальности и девиация	2	2						
4	Тема 4. Организационные и методико-процедурные особенности исследований в различных группах риска	6	2						
			2						

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
				2				О, КС, ПР	
5	Тема 5. Методология девиантологического исследования	4	2						
					2			ИИ, АДП	
6	Тема 6. Особенности различных форм девиантного поведения	10	2						
			2						
				2				О, ПР, Д	
			2						
				2				О, ПР, Д, КС	
7	Тема 7. Система социального контроля. Проблемы превенции девиации	4	2						
					2			ЗП	
	Зачет								Устно
	Всего по дисциплине	34	20	10	4				

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ:

О – опрос

ПР – проверка рефератов

АДП – анализ девиантного поведения

ЗП – защита проектов

КС – кейс-стади

Д – дискуссия

ИИ – имитационная игра

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Всего в 10 семестре	6	2	4					
	Всего по дисциплине	8	4	4					

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ:

О – опрос

ПР – проверка рефератов

КС – кейс-стади

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Основная литература

1. Аминов, И.И. Юридическая психология : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И. И. Аминов. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 271 с.
2. Барановский, Н.А. Введение в виктимологию: Учеб.-метод. пособие / Н.А. Барановский. – Мн.: «БИП – С», 2002. – 120 с.
3. Менделевич, В.Д. Психология девиантного поведения. Учебное пособие / В.Д. Менделевич.– СПб.: Речь, 2005. – 445с.
4. Колесникова, Г.И. Специальная психология и педагогика : учебное пособие / Г.И. Колесникова. – Изд. 2-е, переработанное и дополненное. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2010 – 250 с.
5. Кудрявцев, В.Н. Генезис преступления. Опыт криминологического моделирования: учеб. пособие / В.Н. Кудрявцев. – М.: Изд. группа «Форум – Инфра – М», 1998. – 216 с.

Дополнительная литература

6. Азарова, Л.А. Психология девиантного поведения : учеб.-метод. комплекс / Л.А. Азарова, В.А. Сятковский. – Минск: ГИ УСТ БГУ, 2009. – 164 с.
7. Айвазова, А.Е. Психологические аспекты зависимости / А.Е. Айвазова. – СПб.: Изд. «Речь», 2003. – 120 с.
8. Алексеева, И.А. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь / И.А. Алексеева, И.Г. Новосельский. – М.: Генезис, 2005. – 256с.
9. Ананьев, В.А. Концептуальные основы системной профилактики девиантного поведения: Монография / В.А. Ананьев, Я.В. Малыхина, М.А. Васильев. – СПб.: Изд. РГПУ им. А.И. Герцена, 2003. – 171 с.
10. Антонян, Ю.М. Криминология. Избранные лекции / Ю.М. Антонян. – М.: Логос, 2004. – 448 с.
11. Барановский, Н.А. Антидевиантная политика. Теория и социальная практика: монография / Н.А. Барановский. – Минск: Беларуская наука, 2011. – 271 с.
12. Башкатов, И.П. Психология групп несовершеннолетних правонарушителей (социально-психологический аспект) / И.П. Башкатов. – М.: Прометей, 1993. – 256 с.
13. Беличева, С.А. Социальная профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних как комплекс охранно-защитных мер / С.А. Беличева, В.М. Фокин. – М.: Редакционно-издательский центр консорциума «Социальное здоровье России», 1993. – 62 с.

14. Бубнов, Ю.М. Социологические очерки народного здоровья / Ю.М. Бубнов. – Минск: изд. центр БГУ, 2008. – 223 с.
15. Васильев, В.Л. Юридическая психология [Текст] : учебник для студентов вузов / В. Л. Васильев. – 5-е изд., дополненное и переработанное. – Санкт-Петербург и др. : Питер, 2008. – 654 с.
16. Вассерман, Д. Напрасная смерть: причины и профилактика самоубийств / Д. Вассерман; под ред. Д. Вассермана. – М.: Смысл, 2005. – 310 с.
17. Виничук, В.Н. Психология аномального поведения / В.Н. Виничук. – Владивосток: ТИДОТ ДВГУ, 2004. – 198 с.
18. Гарр, Т.Р. Почему люди бунтуют / Т.Р. Гарр. – Спб.: Питер, 2005. – 461 с.
19. Гишинский, Я.И. Конструирование девиантности: проблематизация проблемы / Я.И. Гишинский // Петербургская социология сегодня. – СПб: Нестор-История, 2009. – С. 327–344.
20. Змановская, Е.В. Девиантное поведение личности и группы: Учебное пособие / Под ред. Е.В. Змановской, В.Ю. Рыбникова. – СПб.: Питер, 2010. – 352с.
21. Клейберг, Ю.А. Практикум по девиантологии / Автор-составитель Ю.А. Клейберг. – СПб.: Речь, 2007. – 144 с.
22. Клейберг, Ю.А. Психология девиантного поведения: Учебн. пособие для вузов / Ю.А. Клейберг. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 160 с.
23. Колесникова, Г.И. Девиантное поведение: учеб. пособие / Г.И. Колесникова, Е.А. Байер, М.В. Харагезян. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007. – 218 с.
24. Коэн, А. Отклоняющееся поведение и контроль за ним / А. Коэн // Американская социология. Перспективы, проблемы, методы: Сб. ст. / Под ред. Г.В. Осипова. – М.: Прогресс, 1972. – С. 282 – 296.
25. Коэн, А. Подход с позиций множественного фактора / А. Коэн // Социология преступности: Сб. ст. / Под ред. Б.С. Никифорова. – М.: Прогресс, 1966. – С. 82 – 87.
26. Кристи, Н. Борьба с преступностью как индустрия. Вперед к Гулагу западного образца / Н. Кристи. – М.: РОО «Центр содействия реформе уголовного правосудия», 2001. – 224 с.
27. Кудрявцев, В.Н. Криминализация и криминология / В.Н. Кудрявцев, В.Д. Эминов // Lex RUSSICA – 2005. – № 1. – С.80 – 85.
28. Кузнецов, М.Т. Социология и психобиология самоубийства / М.Т. Кузнецов, Ю.М. Бубнов, Б.М. Гольдинберг / под науч. ред. М.Т. Кузнецова. – Минск : Право и экономика, 2006. – 238 с.
29. Левицкая, И.В. Социология девиантного поведения / И.В. Левицкая, Ю.Г. Черняк // Социология: методология отраслевых и оперативных исследований: учебное пособие / под ред. Д.Г. Ротмана, А.Н. Елсукова. – Мн.: БГУ, 2005. – С.136–145.

30. Лисовский, В.Т. Наркотизм как социальная проблема / В.Т. Лисовский, Э.А. Колесникова. – СПб.: Изд-во СПб. ун-та, 2001. – 200 с.
31. Ломброзо, Ч. Преступный человек / Ч. Ломброзо. – М.: Эксмо; СПб.: Милгард. – 2005. – 880 с.
32. Максимова, Н.Ю. Психологическая профилактика алкоголизма и наркомании несовершеннолетних: Учеб. пособие / Н.Ю. Максимова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2000. – 384 с.
33. Неформальные молодежные сообщества Санкт-Петербурга: теория, практика, методы профилактики экстремизма / Под ред. А.Н. Козлова, В.А. Каньяна. – СПб.: ООО «МАР-СОФ», 2008. – 277 с.
34. Пирожков, В.Ф. Криминальная психология: В 2 кн. / В.Ф. Пирожков. – М.: Ось – 89, 1998. – Кн. 1: Особенности преступности несовершеннолетних. – 1998. – 301 с.
35. Пятунин, В.А. Девиантное поведение несовершеннолетних: современные тенденции / В.А. Пятунин. – Москва: РОО «Центр содействия реформе уголовного правосудия», 2010. – 281 с.
36. Свило, С.М. Предупреждение преступлений среди женщин / С.М. Свило. – Мн.: Амалфея, 2002. – 80с.
37. Солодников, В.В. Социология социально-дезадаптированной семьи / В.В. Солодовников. – СПб.: Директ, 2007. – 384с.
38. Феофанов, К.А. Социальная аномия: обзор подходов в американской социологии / К.А. Феофанов // Социс. – 1992. – № 5. – С. 88–91.
39. Фромм, Э. Анатомия человеческой деструктивности / Э.Фромм. – М.:ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 672 с.
40. Фуко, М. Надзирать и наказывать: рождение тюрьмы / М. Фуко. – М.: AdMarginem, 1999. – 480 с.
41. Хаэр, Р.Д. Лишенные совести. Пугающий мир психопатов: Пер. с англ. – М.: ООО «И.Д.Вильямс», 2007. – 288с.
42. Шамионов, Р.М. Психология социального поведения личности: учеб. пособие / Р.М. Шамионов. – Саратов: Издательский центр «Наука», 2009. – 186 с.
43. Шибутани, Т. Социальная психология / Т. Шибутани. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. – 544 с.

Перечень средств диагностики результатов учебной деятельности

Средствами диагностики результатов учебной деятельности по дисциплине «Психология девиантного поведения» являются:

- 1) опросы;
- 2) конспектирование;
- 3) защита рефератов;
- 4) кейс-стади;
- 5) выступления обучающихся на семинарах;
- 6) дискуссии;

- 7) ролевые и имитационные игры;
- 8) защита проектов;
- 9) устный зачет.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы по учебной дисциплине

Самостоятельная работа курсантов в рамках изучаемой дисциплины предусматривает написание эссе, подготовку индивидуальных и коллективных докладов, выполнение индивидуальных и групповых творческих заданий (презентаций), письменный и устный анализ кейсов.

Самостоятельная работа курсантов по дисциплине «Психология девиантного поведения» направлена на углубление знаний относительно:

теоретического и эмпирического материала, базового понятийного аппарата учебного курса;

информационных источников и институциональных структур связанных с девиантологической проблематикой и социальным контролем девиантности в Республике Беларусь и мире;

современных научных исследовательских методов, которые применяются в области девиантологии, а также технологий обработки и интерпретации полученных первичных данных.

Курсанты должны самостоятельно совершенствовать навыки творческого использования полученных знаний в профессиональной деятельности, связанной с выполнением должностных обязанностей сотрудников органов внутренних дел.

Перечень учебных фильмов

1. Учебный фильм «Бить или не бить? Неповиновение».
2. Учебный фильм «Лица без определенного места жительства».
3. Фильм «Наряд вне очереди», серии 3, 5.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Согласование не требуется			

Начальник кафедры
социально-гуманитарных дисциплин
кандидат филологических наук, доцент
старший лейтенант милиции

С.В.Венидиктов

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ
на ____ / ____ учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
_____ (протокол № ____ от _____ 201_ г.)
(название кафедры)

Начальник кафедры

(название кафедры, специальное звание,
ученая степень, ученое звание)

(подпись)

(И.О.Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель начальника
Могилевского института МВД

(специальное звание, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

(И.О.Фамилия)