

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«МОГИЛЕВСКИЙ ИНСТИТУТ
МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

СОЦИОЛОГИЯ

методические рекомендации по изучению учебной дисциплины
интегрированного модуля «Экономика» для специальностей
1-93 01 01 Правовое обеспечение общественной безопасности;
1-93 01 03 Правовое обеспечение оперативно-розыскной деятельности

Форма получения образования: очная

Курс: 1

Семестр: 1

Форма получения образования: заочная

Курс: 1

Семестр: 2

Разработчик:
доцент кафедры
Вашрова Н.В.

Допущены к использованию в образовательном процессе кафедрой социально-гуманитарных дисциплин 4 апреля 2017 г. протокол № 8

2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| Введение | 3 |
| Тематический план учебной дисциплины | 7 |
| Тема 13. Системные характеристики общества как формы организации социальных взаимодействий | 9 |
| Тема 14. Социальная структура и стратификация: проблема социального неравенства | 11 |
| Тема 15. Социодинамика общества и культуры: развитие, прогресс, кризис | 13 |
| Тема 16. Семья как социальный институт и социальная группа. Социально-демографическая ситуация в Беларуси | 15 |
| Тема 17. Религия как социокультурное явление. Религиозная ситуация в Беларуси | 16 |
| Тема 18. Возможности эмпирического социологического исследования общества | 18 |
| Перечень вопросов для подготовки к письменной контрольной работе | 23 |
| Перечень вопросов для подготовки к экзамену | 25 |

ВВЕДЕНИЕ

Цели и задачи учебных дисциплин интегрированного модуля

Учебные дисциплины интегрированного модуля «Экономика» направлены на формирование экономических и социологических знаний, комплекса профессиональных компетенций, составляющих неотъемлемую часть профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел. Содержание курса способствует разностороннему изучению социально-экономическому развитию Республики Беларусь.

В связи с этим, основной целью изучения учебных дисциплин интегрированного модуля «Экономика» является:

формирование у обучающихся фундамента экономических и социологических знаний на основе изучения достижений мировой и отечественной экономической и социологической мысли;

формирование умений анализировать состояние и тенденции социально-экономического развития Республики Беларусь и зарубежных стран, выявлять специфику социально-экономических отношений и процессов и их социокультурных особенностей в Республике Беларусь;

формирование установки на практическое внедрение полученных курсантами знаний в сферах социально-экономической активности;

подготовка курсантов к эффективному решению профессиональных задач, связанных с выполнением должностных обязанностей сотрудников ОВД.

Реализация указанной общей цели курса в учебном процессе предполагает решение следующих задач:

усвоение основных экономических и социологических понятий;

изучение важнейших принципов функционирования рынка, определяющих механизмы ценообразования, поведение экономических субъектов, способы эффективного размещения и использования ограниченных ресурсов;

выяснение границ эффективности рыночной системы, роли государственного регулирования экономики;

изучение белорусской социально-экономической модели;

формирование знаний теоретических основ социологической науки, ее специфики, раскрытие принципов соотношения методологии и методов социологического познания;

создание курсантов теоретико-методологического фундамента для овладения необходимым минимумом знаний об обществе, его институтах, происходящих в нем социально-экономических процессах в контексте основных научных социологических и экономических направлений, школ и концепций;

формирование у курсантов практических навыков применять полученные знания к анализу современных экономических и социокультурных процессов (включая процессы социального неравенства), конфликтов, социальной стратификации общества.

Место учебных дисциплин интегрированного модуля в системе подготовки специалиста. Связи с другими учебными дисциплинами

Экономическое и социологическое образование является важнейшим элементом

социально-гуманитарного образования. Изучение учебных дисциплин интегрированного модуля «Экономика» направлено на получение междисциплинарных социально-экономических знаний, необходимых для практической деятельности будущих специалистов — выпускников высшей школы.

Изучение учебных дисциплин «Экономическая теория» и «Социология» позволит будущим специалистам понять социально-экономические явления и процессы, происходящие в мире и белорусском обществе, и применить полученные знания в практической деятельности, сформировать навыки выбора эффективных управленческих решений, познать причины неравенства, бедности и богатства, межнациональных, экономических и политических конфликтов.

Интегрированный модуль «Экономика» имеет междисциплинарный характер. В нем детерминирована государственной задачей реализация социально-экономической стратегии устойчивого инновационного развития Республики Беларусь. Подготовка кадров высшей школы для решения задач инновационного развития и формирования экономики знаний предполагает реализацию модели современного специалиста в рамках компетентностного подхода на основе целостного системного мировоззрения для профессионального анализа процессов и явлений в экономике и социуме. При преподавании учебных дисциплин «Экономическая теория» и «Социология» в рамках интегрированного модуля «Экономика» преподавателю высшей школы необходимо обратить внимание на выявление фундаментальных взаимосвязанностей между экономическим и социальным развитием общества и рассмотреть экономическую обусловленности социологического познания современного социального мира.

Интегрированный модуль «Экономика» связан с интегрированными модулями «Философия» и «Политология».

В основу структурирования содержания учебного материала положен принцип модульного подхода, который предполагает разбивку учебного материала на относительно самостоятельные модули (разделы) курса.

Требования к освоению учебных дисциплин интегрированного модуля

Изучение учебных дисциплин интегрированного модуля должно способствовать формированию следующих компетенций:

академических:

АК-5. Быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью).

профессиональных:

ПК-24. (специальность 1-93 01 01) – ПК-27 (специальность 1-93 01 03). Выявлять и содействовать пресечению коррупционных проявлений в коллективе.

ПК-25 (специальность 1-93 01 01) – ПК-28 (специальность 1-93 01 03). Анализировать правоприменительную и правоохранительную практику, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по профилю профессиональной деятельности.

ПК-26 (специальность 1-93 01 01) – ПК-29 (специальность 1-93 01 03). Применять методы проведения прикладных научных исследований, анализа и обработки их результатов.

В результате изучения интегрированного модуля «Экономика» курсант должен знать:

основные экономические и социологические понятия и категории;
особенности социально-экономических процессов в Республике Беларусь,
основные социальные и экономические цели белорусского общества;
основы поведения экономических субъектов в рыночной экономике;
механизмы достижения целей социально-экономической политики;
тенденции и особенности социальных и социокультурных процессов в мире и Республике Беларусь;
содержание и особенности социальной политики в Республике Беларусь;
социально-стратификационную модель белорусского общества, характеристики социальных общностей в Беларуси;
основы конкретных методов и процедур эмпирических социологических исследований.

уметь:

осуществлять поиск и анализ необходимой экономической и социологической информации из различных источников;

анализировать экономические и социальные процессы в Республике Беларусь и за рубежом;

использовать экономические и социологические знания для принятия рациональных решений в профессиональной деятельности;

аргументировать собственную позицию в ходе обсуждения экономических и социальных проблем;

использовать социологические знания в процессе взаимодействия с основными социальными организациями и институтами общества, социальными группами и общностями;

адаптироваться к условиям современной социокультурной динамики.

владеть:

умениями выработки социально-ориентированных оценок особенностей и проблем развития системы социально-экономического развития в современных условиях;

навыками оценки конкретных проявлений асоциального поведения человека на социальном и индивидуальном уровнях;

умениями прогнозирования последствий, поиска обоснования наиболее оптимального варианта преодоления асоциального поведения.

В обучении предполагается сбалансированное использование традиционных и инновационных технологий обучения. Главными особенностями традиционных методик изучения предмета являются изложение учебного материала в виде лекций с последующей его проработкой на семинарских занятиях. При этом работа на лекциях связана с освоением теоретического материала, в то время как на семинарских занятиях предпочтение отдается его анализу, осмыслению и практическому применению. Большое значение в изучении курса отводится самостоятельной работе.

Использование инновационных технологий связано с активизацией различных форм учебной деятельности курсанта, акцентированием внимания на приобретении им определенных умений и навыков в области изучаемого предмета. Среди этих технологий и методов следует выделить коммуникативные технологии (дискуссия, круглый стол, пресс-конференция, мозговой штурм, учебные дебаты, защита позиций, метод малых групп и другие); технология учебно-исследовательской деятельности;

метод анализа конкретных ситуаций; игровые технологии, в рамках которых курсанты участвуют в деловых, ролевых, имитационных играх и др.

Объем учебных дисциплин интегрированного модуля, формы получения образования и формы текущей аттестации

Учебные дисциплины интегрированного модуля «Экономика» изучаются в очной и заочной формах получения высшего образования.

В соответствии с учебными планами учреждения образования по специальностям 1-93 01 01 Правовое обеспечение общественной безопасности и 1-93 01 03 Правовое обеспечение оперативно-розыскной деятельности на изучение учебных дисциплин интегрированного модуля отводится всего 144 часа.

На изучение учебных дисциплин интегрированного модуля в очной форме отводится – 60 аудиторных часов, из них лекций – 34, семинарских занятий – 26. Учебные дисциплины интегрированного модуля «Экономика» изучаются в 1 семестре, форма текущей аттестации – экзамен (1).

На изучение учебных дисциплин интегрированного модуля в заочной форме отводится 16 аудиторных часов, из них лекций – 8, семинарских занятий – 6, контрольная работа – 2. Интегрированный модуль изучается в 1-2 семестрах, форма текущей аттестации – экзамен (2).

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИОЛОГИЯ»
(для очной формы обучения)

| Номер раздела, темы | Название раздела, темы | Количество аудиторных часов | | | | | | Формы контроля знаний | Примечания |
|---------------------|---|-----------------------------|--------|---------------------|----------------------|------|--------------------|-----------------------|------------|
| | | Всего | Лекции | Семинарские занятия | Практические занятия | Иное | Контрольные работы | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 семестр | | | | | | | | | |
| 13 | Тема 13. Системные характеристики общества как формы организации социальных взаимодействий | 2 | 2 | | | | | | |
| 14 | Тема 14. Социальная структура и стратификация: проблема социального неравенства | 4 | 2 | | | | | | |
| | | | | 2 | | | | | |
| 15 | Тема 15. Социодинамика общества и культуры: развитие, прогресс, кризис | 2 | 2 | | | | | | |
| 16 | Тема 16. Семья как социальный институт и социальная группа. Социально-демографическая ситуация в Беларуси | 4 | 2 | | | | | | |
| | | | | 2 | | | | | |
| 17 | Тема 17. Религия как социокультурное явление. Религиозная ситуация в Беларуси | 4 | 2 | | | | | | |
| | | | | 2 | | | | | |
| 18 | Тема 18. Возможности эмпирического социологического исследования общества | 2 | 2 | | | | | | |
| | Экзамен | | | | | | | | |
| | Всего часов в 1 семестре | 18 | 12 | 6 | | | | | |

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИОЛОГИЯ»
(для заочной формы обучения)

| Номер раздела, темы | Название раздела, темы | Количество аудиторных часов | | | | | | Формы контроля знаний | Примечания |
|---------------------|---|-----------------------------|--------|---------------------|----------------------|------|--------------------|-----------------------|------------|
| | | Всего | Лекции | Семинарские занятия | Практические занятия | Иное | Контрольные работы | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 2 семестр | | | | | | | | | |
| 16 | Тема 16. Семья как социальный институт и социальная группа. Социально-демографическая ситуация в Беларуси | 4 | 2 | | | | | | |
| | Контрольная работа | | 2 | | | | 2 | | |
| 17 | Тема 17. Религия как социокультурное явление. Религиозная ситуация в Беларуси | 2 | | 2 | | | | | |
| | Экзамен | | | | | | | | |
| | Всего часов во 2 семестре | 8 | 2 | 4 | | | 2 | | |

ТЕМА 13

СИСТЕМНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБЩЕСТВА КАК ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНЫХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ

Лекция: 2 часа

Социология как наука: ее объект, предмет и метод. Социальность, социальные отношения.

Понятие системы. Общество как система: сущность, основные характеристики. Различные методологические подходы к интерпретации содержания и характера социальных отношений.

Важнейшие подсистемы общества. Общество как социокультурный организм и как социально-экономическая система.

Модель устойчивого развития белорусского социума.

Вопросы лекции:

1. Социология как наука: объект, предмет и метод.
2. Понятие об обществе как системном образовании.
3. Структурные элементы социальной системы.

Контрольные вопросы и задания:

1. Что, на Ваш взгляд, выступает базовой структурной единицей социальной системы?

2. По Т. Парсонсу, каждая социальная система обладает набором из четырех функций. Семья – также социальная система. Как распределены эти функции между членами семьи (мать, отец, дети, бабушка)?

3. Что такое «общество»? Почему человек не может существовать вне общества?

4. Перечислите особенности общества как системы, какова его структура?

5. Какие факторы определяют специфику и тенденции развития человеческого общества?

6. Какие исторические типы общества Вы знаете?

7. В чем заключается модель устойчивого развития белорусского общества? Перечислите основные положения.

8. В чем сущность информационного общества? Проблемы становления информационного общества в России.

9. Расположите в порядке убывания (от самого широкого до самого узкого) понятия: общество, страна, гражданское общество, государство, социальная группа. Свой выбор аргументируйте.

Тестовые задания для самоконтроля:

1. Что такое общество?
 - а) совокупность действующих личностей
 - б) совокупность различных пересекающихся групп людей

в) большая совокупность людей, осуществляющих совместно социальную жизнь в пределах целого ряда социальных институтов и организаций

2. К. Маркс разработал:

- а) цивилизационный подход к обществу
- б) теорию трёх стадий
- в) формационный подход к обществу

3. Эволюционное развитие общества означает:

- а) циклическое движение
- б) прямолинейное движение
- в) маятниковое движение
- г) движение по кругу

4. Развитие сферы услуг (прежде всего науки и образования) характеризует:

- а) доиндустриальное общество
- б) индустриальное общество
- в) постиндустриальное общество

5. Натуральное хозяйство, сильные традиции и власть церковников характеризуют

- а) доиндустриальное общество
- б) индустриальное общество
- в) постиндустриальное общество

6. Одну из стадий исторического развития называют ещё "информационное общество". О какой стадии идёт речь?

- а) доиндустриальное общество
- б) индустриальное общество
- в) постиндустриальное общество

Тематика докладов и рефератов:

- 1. Теории происхождения общества.
- 2. Органицизм в социологии.
- 3. Модели информационного общества в концепциях современных ученых.
- 4. Роль социальных институтов и организаций в жизни общества.
- 5. Становление и развитие социальных институтов современной Республики Беларусь.
- 6. Бюрократия как специфический тип социальной организации.

Основная литература:

- 1. Бабосов, Е. М. Социология: учебник / Е. М. Бабосов. – Минск: БГУ, 2011.
- 2. Гидденс, Э. Социология / Э. Гидденс. – М.: УРСС, 2005.
- 3. Данилов, А.Н. Социология: Учеб. пособие / А.Н. Данилов. – Минск: ТетраСистемс, 2012.
- 4. Елсуков, А. Н. История социологии / А. Н. Елсуков, А. Н. Данилов. – Минск: ТетраСистемс, 2012.

5. Тощенко, Ж. Т. Социология: учеб. для студентов вузов / Ж. Т. Тощенко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: МГУ, 2005.

Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы современного белорусского общества (2005 – 2010 гг.) / Д. Г. Ротман [и др.]; под ред. Д. Г. Ротмана [и др.]. – Минск: БГУ, 2011.
2. Валлерстайн, И. Конец знакомого мира: социология XXI века / И. Валлерстайн. – М. Системс, 2004.
3. Вебер, М. Избранное. Образ общества / М. Вебер. – М.: Наука, 1994.
4. Данилов, А. Н. Переходное общество: проблемы системной трансформации / А. Н. Данилов. – Минск: Беларуская навука, 1997.
5. Добреньков, В. И. Фундаментальная социология: в 15 т. /В. И. Добреньков, А. И. Кравченко. – М.: Академия, 2000—2007.
6. Дюркгейм, Э. О разделении общественного труда. Метод социологии / Э. Дюркгейм. – М., 1990. Ритцер, Дж. Современные социологические теории / Дж. Ритцер. – СПб.: Ольга, 2002.
7. Штомпка, П. Социология. Анализ современного общества. – М.: Перспектива, 2005.

ТЕМА 14

СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА И СТРАТИФИКАЦИЯ: ПРОБЛЕМА СОЦИАЛЬНОГО НЕРАВЕНСТВА

Лекция: 2 часа

Семинарское занятие: 2 часа

Социальная структура (горизонтальный срез общества) и социальная стратификация (вертикальный срез), причины их возникновения. Теории социальной структуры и социальной стратификации (К. Маркс, М. Вебер, П. Сорокин, Э. Гидденс и др.), их основные различия.

Неравенство как критерий стратификации. Основные измерения стратификации: власть, доход, образование и др. Исторические системы социальной стратификации: рабство, касты, сословия, классы. Понятия «социальный класс», «социальная группа», «социальный слой» (страта), «социальный статус». Многообразие моделей стратификации.

Социальная структура современного белорусского общества. Принципы стратификации, основные социальные группы в динамике и роль каждой группы в развитии белорусского общества. Проблема среднего и «предпринимательского» класса в современном постсоветском обществе. Маргиналы.

Процедура формирования многомерных слоев. Факторы и механизмы стратификационного деления.

Вопросы лекции:

1. Социальная структура и социальная стратификация, причины их возникновения.

2. Неравенство как критерий стратификации. Основные измерения стратификации.
3. Социальная структура современного белорусского общества.

Вопросы для подготовки к семинарскому занятию:

1. Понятия «социальный класс», «социальная группа», «социальный слой» (страта), «социальный статус» Многообразие моделей стратификации.
2. Теории социальной структуры и социальной стратификации.
3. Исторические системы социальной стратификации: рабство, касты, сословия, классы.
4. Проблема среднего и «предпринимательского» класса в современном постсоветском обществе.

Контрольные вопросы и задания:

1. Дайте определение понятию «стратификация». Назовите основные измерения стратификации.
2. Охарактеризуйте понятие «общественная оценка престижности».
3. Назовите и охарактеризуйте три базисных вида стратификации.
4. Охарактеризуйте понятия основных стратификационных типов.
5. Назовите и охарактеризуйте исторические типы стратификации.
6. Определите понятие класса и перечислите основные исторические предпосылки возникновения классов.
7. Охарактеризуйте стратификационную структуру современного общества.
8. Соотнесите понятия абсолютной и относительной бедности.
9. Дайте характеристику отношения общества к нищим.
10. Назовите основные черты субкультуры бедных.
11. Существуют ли различия в социальной структуре современного белорусского общества и развитых стран мира?

Тематика докладов и рефератов:

1. Исторические особенности социальной стратификации.
2. Модели социальной стратификации.
3. П. Сорокин о социальной стратификации.
4. Особенности формирования среднего класса в постсоветских государствах.
5. Маргинализация современного общества.

Основная литература:

1. Бабосов, Е. М. Социология: учебник / Е. М. Бабосов. – Минск: БГУ, 2011.
2. Гидденс, Э. Социология / Э. Гидденс. – М.: УРСС, 2005.
3. Данилов, А.Н. Социология: Учеб. пособие / А.Н. Данилов. – Минск: ТетраСистемс, 2012.
4. Елсуков, А. Н. История социологии / А. Н. Елсуков, А. Н. Данилов. – Минск: ТетраСистемс, 2012.
5. Тощенко, Ж. Т. Социология: учеб. для студентов вузов / Ж. Т. Тощенко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: МГУ, 2005.

Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы современного белорусского общества (2005 – 2010 гг.) / Д. Г. Ротман [и др.]; под ред. Д. Г. Ротмана [и др.]. – Минск: БГУ, 2011.
2. Вебер, М. Избранное. Образ общества / М. Вебер. – М.: Наука, 1994.
3. Дюркгейм, Э. О разделении общественного труда. Метод социологии / Э. Дюркгейм. – М., 1990. Ритцер, Дж. Современные социологические теории / Дж. Ритцер. – СПб.: Ольга, 2002.

ТЕМА15 СОЦИОДИНАМИКА ОБЩЕСТВА И КУЛЬТУРЫ: РАЗВИТИЕ, ПРОГРЕСС, КРИЗИС

Лекция: 2 часа

Проблема интерпретации исторического процесса: модели социодинамики общественного развития. Социологические школы о развитии общества и культуры.

Понятие социального развития. Развитие и прогресс: общее и особенное. Критерии социального прогресса. Противоречия в развитии общества. Личность и общество перед вызовами современности.

Кризис как стадия развития социальных систем. Понятие дисфункции (Р.Мертон). Признаки кризиса. Типология кризиса (системный, структурный, функциональный и др.). Преодоление кризиса.

Особенности социального управления и содержание социальной политики в Республике Беларусь. Структура и содержание социальной политики в различных сферах жизнедеятельности общества. Социальная политика в профилактике социальных патологий общества: безработицы, миграции; помощь и социальное обеспечение лиц пожилого и престарелого возрастов, молодежи, семье и детям. Социальная политика в профилактике социальных патологий и девиаций (бездомности и нищенства, алкоголизма и проституции, наркомании, суицида и т.п.).

Модель устойчивого развития белорусского общества.

Вопросы лекции:

1. Модели социодинамики общественного развития.
2. Понятие социального развития и социального прогресса.
3. Кризис как стадия развития социальных систем
4. Структура и содержание социальной политики в Республике Беларусь.

Контрольные вопросы и задания:

1. На основании приведенных определений охарактеризуйте структуру и функции социальных конфликтов:

а) «Под конфликтом я имею в виду реальную борьбу между действующими людьми или группами независимо от того, каковы истоки этой борьбы, ее способы и средства, мобилизуемые каждой из сторон» (А. Гидденс);

б) Под социальным конфликтом понимаются «все структурно произведенные отношения противоположности норм и ожиданий, институтов и групп» (Р. Дарендорф);

в) К. Боулдинг описывает социальный конфликт как «форму противоборства, в которой конфликтующие партии признают, что они преследуют несовместимые цели»;

г) Л. Козер определяет социальный конфликт как «идеологическое явление, отражающее устремления и чувства социальных групп или индивидов в борьбе за объективные цели: власть, изменение статуса, перераспределение доходов, переоценку ценностей и т.п.».

2. В чем, по-Вашему, основные причины возникновения социальных конфликтов?

3. Какие типы социальных конфликтов Вы знаете? В чем особенности предпосылок и развития каждого из них?

4. В чем особенность политических конфликтов в современном мире? Назовите основные способы разрешения политических конфликтов.

5. Назовите основные способы и условия разрешения социальных конфликтов.

Тематика докладов и рефератов:

1. Современные теории управления социальными конфликтами.
2. Современная психология и социология о межличностных конфликтах: видах, причинах, способах разрешения.
3. Становление современной конфликтологии.
4. Теории компромиссов в современной социологии.
5. Семейные конфликты в работах современных социологов.

Основная литература:

1. Бабосов, Е.М. Общая социология: учеб. пособие / Бабосов Е.М. – Минск, 2010.
2. Елсуков, А.Н. Основы социологии: учеб. пособие / А.Н. Елсуков. – Минск, 2009.
3. Кравченко, А.И. Основы социологии: учеб. пособ. для средн. спец. учебн. завед. / А.И. Кравченко. – Москва, 2003.
4. Общая социология: учеб. пособие / под общ. ред. проф. А.Г. Эфендиева. – Москва, 2004.
5. Социология: учебник для вузов / В.Н. Лавриненко. – Москва, 2002.

Дополнительная литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. – Москва, 1999.
2. Бубнов, Ю.М. Социология: курс лекций. – Могилев: МГУП, 2004.
3. Вершинин, М.С. Конфликтология. Консп. лекций. – СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2003.
4. Дарендорф, Р. Современный социальный конфликт. Очерк политической свободы. Пер. Л.Ю. Пантина. – М.: РОСПЭН, 2002.
5. Екадумова, И.И. Социология: ответы на экзаменац. вопросы / И.И. Екадумова, М.Н. Мазаник. – Минск, 2010.
6. Социология: краткий курс: учеб. пособие / А.Н. Елсуков. – Минск, 2008.

7. Курганов, С.И. Социология для юристов: учеб. пособие для вузов / С.И. Курганов, А.И. Кравченко. – Москва, 2001.

ТЕМА 16

СЕМЬЯ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ И СОЦИАЛЬНАЯ ГРУППА. СОЦИАЛЬНО-ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ В БЕЛАРУСИ

Лекция: 2 часа

Семинарское занятие: 2 часа

Понятие семьи в социологии: сущность, признаки, особенности. Семья и общество: историческое разнообразие организации семей. Структура и социальные функции семьи как института и как социальной группы. Историческое разнообразие форм семьи и брака.

Современная семья: специфика, тенденции, проблемы функционирования.

Пол и гендер. Гендерные исследования в современной социологии.

Общие социально-демографические характеристики населения Земли. Социально-демографическая ситуация в Республике Беларусь и пути ее улучшения.

Вопросы лекции:

1. Понятие, структура и социальные функции семьи в социологии.
2. Современные тенденции в исследованиях семейной проблематики.
3. Социально-демографическая ситуация в Республике Беларусь.

Вопросы для подготовки к семинарскому занятию:

1. Функции семьи: специфические и неспецифические.
2. Классификация типов семьи.
3. Виды семейного поведения.
4. Семейная и общая социализация.
5. Гендерный подход к семье.
6. Процессы трансформации семьи как социального института.

Контрольные вопросы и задания:

1. Перечислите известные вам исторические формы брака.
2. Какие функции семьи Вы считаете наиболее важными в современном обществе?
3. Какие критерии являются ключевыми для выделения стадий жизненного цикла семьи?
4. Перечислите устойчивые тенденции в развитии семейно-брачных отношений.
5. В чем состоит социальная сущность семьи?
6. Каковы специфические и неспецифические функции семьи?
7. Какие виды семейного поведения выделяют в социологии?

8. Назовите основные типы репродуктивных установок и мотивов членов семьи и их измерение.
9. Как соотносятся семейная и общая социализация?
10. Какие можно выделить критерии эффективности семьи?
11. Назовите основные понятия и категории репродуктивного поведения в демографии и социологии семьи.
12. В чем сущность, цели и принципы государственной семейной политики?
13. Каковы современные тенденции процесса трансформации семьи как социального института?

Тематика докладов и рефератов:

1. Гендерные исследования в современной социологии.
2. Общие социально-демографические характеристики населения Земли.
3. Социально-демографическая ситуация в Республике Беларусь и пути ее улучшения.

Основная литература:

1. Бабосов, Е. М. Социология: учебник / Е. М. Бабосов. – Минск: БГУ, 2011.
2. Бурова С.Н. Социология брака и семьи: история, теоретические основы, персоналии / С.Н. Бурова. – Минск: БГУ, 2010.
3. Гидденс, Э. Социология / Э. Гидденс. – М.: УРСС, 2005.
4. Данилов, А.Н. Социология: Учеб. пособие / А.Н. Данилов. – Минск: ТетраСистемс, 2012.
5. Тощенко, Ж. Т. Социология: учеб. для студентов вузов / Ж. Т. Тощенко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: МГУ, 2005.

Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы современного белорусского общества (2005 – 2010 гг.) / Д. Г. Ротман [и др.]; под ред. Д. Г. Ротмана [и др.]. – Минск: БГУ, 2011.
2. Сурмач, М. Ю. Поведение молодежи: от демографических угроз к национальной безопасности / М. Ю. Сурмач. – Минск: Право и экономика, 2009.
3. Ценностный мир современного человека: Беларусь в проекте «Исследование европейских ценностей» / Д. Г. Ротман и [и др.]; под ред. Д. М. Булышко, А. Н. Данилова, Д. Г. Ротмана. – Минск: БГУ, 2009.
4. Штомпка, П. Социология. Анализ современного общества. – М.: Перспектива, 2005.

ТЕМА 17

РЕЛИГИЯ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ ЯВЛЕНИЕ. РЕЛИГИОЗНАЯ СИТУАЦИЯ В БЕЛАРУСИ

Лекция: 2 часа
Семинарское занятие: 2 часа

Религия как тип мировоззрения, как социальный институт, как организационное образование (община, церковь и т.п.). Специфика социологического анализа религии.

Структура и социальные функции религии. Социодинамика религиозных систем: процессы институционализации религии, сакрализации и секуляризации. Понятие новых религиозных движений (неокультов).

Конфессиональное разнообразие современной Беларуси: история его формирования, состояние, специфика. Понятие религиозности. Социологические характеристики религиозности населения Беларуси. Социально-политические и правовые механизмы регулирования государственно-конфессиональных отношений в Республике Беларусь.

Вопросы лекции:

1. Социодинамика религиозных систем.
2. Структура и социальные функции религии.
3. Религиозность и государственно-конфессиональные отношения в Республике Беларусь.

Вопросы для подготовки к семинарскому занятию:

1. Конфликты внутри религиозных групп и между группами. Религиозные войны.
2. Источники религиозной нетерпимости. Религиозный фанатизм и экстремизм.
3. Религия в плюралистическом обществе. Толерантность как принцип отношения к инакомыслию.
4. «Новые религии», их особенности и социальное значение.
5. Кризис современного общества и «возрождение религии», его причины, характер и перспективы.

Контрольные вопросы и задания:

1. Назовите основные методологические принципы социологического изучения религии.
2. Что представляет собой принцип историзма при социологическом анализе религии?
3. В чем заключается генетический подход к исследованию религии?
4. Как называется метод сравнительного исследования различных религий и отдельных этапов их развития?
5. Какое значение имеет социологическое изучение религии?
6. Какое место в культуре занимает религия?
7. Как взаимодействуют религия и культура?
8. Назовите основные социологические теории религии.
9. Назовите основные социальные функции религии.
10. Как проявляется мировоззренческая функция религии?
11. Как проявляется компенсаторная функция религии?
12. Приведите примеры действия интегративной функции религии.
13. Можете ли Вы проиллюстрировать скрытые (латентные) функции религии?
14. Как называется теория религии как фактор интеграции общества?
15. В чем различие между светским и священным?
16. Как называется теория, рассматривавшая религию как фактор социального изменения?

17. Как связывал М.Вебер протестантскую этику и дух капитализма?
18. Какая теория провела типологию религиозных конфликтов? Дайте оценку этой типологии.

Тематика докладов и рефератов:

1. Значение чувственно-эмоциональных переживаний в религиозном сознании. Интегральная социология П.Сорокина.
2. Место религиозной деятельности и религиозных отношений в системе социальной деятельности и социальных отношений.
3. Значение религиозных конфликтов в современном обществе.

Основная литература:

1. Бабосов, Е. М. Социология: учебник / Е. М. Бабосов. – Минск: БГУ, 2011.
2. Безнюк, Д. К. Социология религии: пособие для студентов / Д. К. Безнюк. – Минск: БГУ, 2009.
3. Гидденс, Э. Социология / Э. Гидденс. – М.: УРСС, 2005.
4. Данилов, А.Н. Социология: Учеб. пособие / А.Н. Данилов. – Минск: ТетраСистемс, 2012.
5. Тощенко, Ж. Т. Социология: учеб. для студентов вузов / Ж. Т. Тощенко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: МГУ, 2005.

Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы современного белорусского общества (2005 – 2010 гг.) / Д. Г. Ротман [и др.]; под ред. Д. Г. Ротмана [и др.]. – Минск: БГУ, 2011.
2. Данилов, А. Н. Переходное общество: проблемы системной трансформации / А. Н. Данилов. – Минск: Беларуская навука, 1997.
3. Рубанов, А. В. Социология массового поведения: учеб.-метод. пособие / А. В. Рубанов. – Минск: БГУ, 2011.
4. Ценностный мир современного человека: Беларусь в проекте «Исследование европейских ценностей» / Д. Г. Ротман и [и др.]; под ред. Д. М. Булышко, А. Н. Данилова, Д. Г. Ротмана. – Минск: БГУ, 2009.
5. Штомпка, П. Социология. Анализ современного общества. – М.: Перспектива, 2005.

ТЕМА 18

ВОЗМОЖНОСТИ ЭМПИРИЧЕСКОГО СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ОБЩЕСТВА

Лекция: 2 часа

Социологические исследования в познании общества. Характерные особенности социологического исследования, его структура, функции и виды. Программа социологического исследования как основной научно-методический документ организации и проведения исследования. Структура программы: теоретико-методологическая и методико-процедурная части.

Методы сбора первичной социологической информации: опрос, наблюдение, анализ документов, эксперимент. Выборочный метод и его использование. Репрезентативность выборки.

Значение социологической экспертизы в диагностике и прогнозировании социальных процессов и явлений. Проведение социологических исследований в Республике Беларусь как выполнение социального заказа государства в целях обеспечения устойчивого социально-экономического развития страны и обслуживания социальной практики.

Вопросы лекции:

1. Определение конкретного социологического исследования.
2. Программа прикладного социологического исследования.
3. Методы сбора социологической информации.
4. Анализ первичной социологической информации и подготовка выводов и рекомендаций.

Контрольные вопросы и задания:

1. Дайте определение социологического исследования и перечислите его виды.
2. Последовательно охарактеризуйте этапы социологического исследования. На каком этапе формулируются гипотезы и задачи исследования?
3. Выделите наиболее распространённый метод социологического исследования и его разновидности.
4. Каким образом осуществляется обработка социологических данных?
5. Как правильно составить анкету для социологического опроса?
6. Какие требования предъявляются к написанию отчёта по социологическому исследованию?

Тестовые задания для самоконтроля:

Предварительное, пробное социологическое исследование называется:

- а) теоретическим,
- б) прикладным,
- в) пилотажным,
- г) когортным.

Сколько этапов принято выделять в социологическом исследовании?

- а) 2,
- б) 3,
- в) 5.

Основной чертой выборочной совокупности является

- а) репрезентативность.
- б) пассивность,
- в) активность,
- г) условность.

Объект получения информации в социологическом исследовании называется

- а) корреспондентом,
- б) респондентом,
- в) экспертом,
- г) реципиентом.

Какое анкетирование считается наиболее эффективным?

- а) раздаточное,
- б) почтовое,
- в) прессовое,
- г) телефонное.

Открытые вопросы анкеты – это вопросы, ответы на которые

- а) формулируются респондентом в свободной форме.
- б) содержат два взаимоисключающих ответа.
- в) выбираются из нескольких вариантов.
- г) представлены в виде шкалы.

Отчет по проведению социологического исследования должен содержать выводы, рекомендации, предложения?

- а) да,
- б) нет.

Тематика докладов и рефератов:

1. Социологическое исследование как способ познания социальных явлений: практическая направленность и реальные достижения.
2. Программа – исходный документ социологического исследования.
3. Техника построения выборочной совокупности и её репрезентативность.
4. Анализ документов как метод сбора социологической информации.

Основная литература:

1. Бабосов, Е. М. Социология: учебник / Е. М. Бабосов. – Минск: БГУ, 2011.
2. Безнюк, Д. К. Социология религии: пособие для студентов / Д. К. Безнюк. – Минск: БГУ, 2009.
3. Гидденс, Э. Социология / Э. Гидденс. – М.: УРСС, 2005.
4. Данилов, А.Н. Социология: Учеб. пособие / А.Н. Данилов. – Минск: ТетраСистемс, 2012.
5. Оперативные социологические исследования: методика и опыт организации / под ред. Д. Г. Ротмана, А. Н. Данилова, Л. Г. Новиковой. – Минск: БГУ, 2001.
6. Тощенко, Ж. Т. Социология: учеб. для студентов вузов / Ж. Т. Тощенко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: МГУ, 2005.
7. Ядов, В. А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности / В. А. Ядов. – М.: Академия, 2003.

Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы современного белорусского общества (2005 – 2010 гг.) / Д. Г. Ротман [и др.]; под ред. Д. Г. Ротмана [и др.]. – Минск: БГУ, 2011.
2. Рубанов, А. В. Социология массового поведения: учеб.-метод. пособие / А. В. Рубанов. – Минск: БГУ, 2011.
3. Титаренко, Л. Г. Социология общественного мнения: курс лекций / Л. Г. Титаренко. – Минск: РИВШ, 2011.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПИСЬМЕННОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ
ПО ТЕМАМ 1-16 ИНТЕГРИРОВАННОГО МОДУЛЯ
(для заочной формы обучения)

1. Понятие экономической системы общества. Критерии выделения экономических систем.
2. Два основных подхода (марксистский и цивилизационный) к выделению типов экономических систем в современной экономической науке, черты каждого из подходов.
3. Современная классификация экономических систем (чистый капитализм, командная экономика, смешанные экономические системы, традиционная экономика), характеристики каждой из систем.
4. Понятие собственности, условия ее возникновения, субъекты и объекты собственности.
5. Типы и формы собственности.
6. Понятие приватизации и разгосударствления собственности, основные задачи и процессы разгосударствления.
7. Основные черты натурального и товарного хозяйства.
8. Понятие традиционной экономики, ее характерные черты.
9. Понятие рыночной экономики, ее характерные черты.
10. Особенности командной экономики как способа координации хозяйственной жизни.
11. Понятие национальной экономики, ее структура и общие характеристики.
12. Основные сектора национальной экономики.
13. Понятие ВВП, его компоненты.
14. Понятие макроэкономической нестабильности и ее формы, понятие экономической цикличности и ее фазы.
15. Безработица: понятие, измерение, типы.
16. Компоненты совокупного спроса.
17. Функции потребления и сбережений.
18. Понятие инвестиций, структура инвестиционного спроса.
19. Сущность и функции денег.
20. Финансовая система страны: понятие, принципы построения, структура, функции.
21. Государственный бюджет, его структура и функции.
22. Понятие и функции налоговой системы, виды налогов.
23. Спрос и предложение на деньги. Равновесие на денежном рынке.
24. Понятия «мировое хозяйство» и «мировая экономика». Субъекты мировой экономики и уровни их взаимодействия.
25. Международное разделение труда как основа формирования и развития мирового хозяйства.
26. Международная торговля товарами и услугами. Международная миграция рабочей силы.
27. Платежный баланс страны.
28. Понятие семьи в социологии: сущность, признаки, особенности.
29. Семья и общество: историческое разнообразие организации семей.

30. Структура и социальные функции семьи как института и как социальной группы.

31. Классификация семей как форм организации социального взаимодействия.

32. Современная семья: специфика, тенденции, проблемы функционирования.

33. Общие социально-демографические характеристики населения Земли.

34. Социально-демографическая ситуация в Республике Беларусь.

Контрольная работа проводится в письменной форме по билетам. Каждый билет состоит из двух вопросов пропорционально определенным темам. Билеты курсантам раздаются преподавателем, который дает общую рекомендацию по характеру выполнения работы. После завершения работы преподаватель собирает раздаточные материалы и написанные работы. Оценки выставляются в течение двух дней после проведения контрольной работы.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ
ПО ТЕМАМ №13-18 УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИОЛОГИЯ»

1. Социология как наука: ее объект, предмет и метод.
2. Структура и функции социологии как науки.
3. Общество как система: сущность, основные характеристики.
4. Типы обществ: историческая и современная типология, характерные черты каждого типа.
5. Социальная структура и социальная стратификация: понятие, основные признаки.
6. Исторические системы социальной стратификации: рабство, касты, сословия, классы.
7. Неравенство как критерий стратификации. Основные измерения стратификации.
8. Теории социальной структуры и социальной стратификации.
9. Социальная стратификация современного белорусского общества.
10. Социодинамика общественного развития: понятие «социальное изменение», «социальное развитие», «социальная динамика», характер и направленность социальных изменений.
11. Социальный прогресс: понятие, критерии. Особенности процесса инновационных изменений.
12. Модели социодинамики общественного развития.
13. Отличительные черты традиционного, индустриального и постиндустриального общества.
14. Социальный кризис: понятие, признаки, типы, стадии.
15. Социальная политика: структура и содержание в различных сферах общества.
16. Семья как социальный институт и социальная группа: понятие, признаки, особенности.
17. Исторические формы семьи и брака.
18. Социальные функции и типы семьи.
19. Понятие «пол» и «гендер». Гендерные исследования в современной социологии.
20. Современная семья: тенденции развития, особенности семейно-брачных отношений.
21. Общие социально-демографические характеристики населения Земли.
22. Содержание демографической политики в Республике Беларусь.
23. Религия: понятие, структура и социальные функции.
24. Социодинамика религиозных систем: процессы институционализации, сакрализации и секуляризации.
25. Конфессиональная ситуация в современной Беларуси: состояние, специфика.
26. Социологическое исследование, его структура, функции, виды.
27. Структура программы социологического исследования: теоретико-методологическая и методико-процедурная части.

28. Методы сбора первичной социологической информации.
29. Выборочный метод и его использование. Репрезентативность выборки.
30. Проведение социологических исследований в Республике Беларусь.