

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«МОГИЛЕВСКИЙ ИНСТИТУТ
МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

ФИЛОСОФИЯ

методические рекомендации по изучению учебных дисциплин
интегрированного модуля для специальности -24 01 02 Правоведение
специализации 1-24 01 02 10 Оперативно-розыскная деятельность

Форма получения образования: заочная

Курсы: 1

Семестр: 1,2

Разработчики:
доцент кафедры
Рожковский В.Л.

Допущены к использованию в образовательном процессе
кафедрой социально-гуманитарных дисциплин 4 апреля 2017 г. протокол № 8

Начальник кафедры
старший лейтенант милиции
С.В. Венидиктов

2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ»	10
Раздел 1. Философия в исторической динамике культуры	11
Модуль 0,1. Введение в учебную дисциплину «Философия». Философия как социокультурный феномен	11
Модуль 2. Основные этапы развития философской мысли	14
Раздел 2. Основные проблемы современной философии	18
Модуль 3. Философия бытия	18
Модуль 4. Теория познания и философия науки	21
Модуль 5. Философская антропология	24
Модуль 6. Социальная философия	27
Модуль-резюме. Философия и диалог культур в современном мире.	30
Модуль контроля. Заключительная диагностика освоения учебной дисциплины «Философия»	32
Перечень вопросов для подготовки к письменной контрольной работе по учебной дисциплине «Философия»	33
ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЛОСОФИЯ»	34
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ»	35
Раздел 1. Психология личности	36
Модуль 0,2,3 Введение в курс «Основы психологии». Социальная подструктуры личности. Направленность личности	36
Модуль 4. Эмоции и психические состояния личности	39
Модуль 5. Свойства личности	41
Модуль 6. Межличностные отношения и взаимодействие людей в малых группах	43
Модуль 7. Личность и группа как субъект и объект управления	45
Модуль 8. Роль и психологические функции руководителя в системе управления	47
Модуль-резюме. Психологическая компетентность курсанта, как составляющая социально-профессиональной компетентности выпускника учреждения высшего образования.	49
Модуль контроля. Заключительная диагностика освоения курса «Основы психологии»	51
Раздел I. Общие основы педагогики	52

Модуль 0. Введение в курс «Основы педагогики». Педагогика в системе наук о человеке	52
Модуль 1. Образование как социокультурный феномен	54
Модуль 2. Система образования Республики Беларусь в контексте мировых тенденций	56
Модуль 3. Развитие, обучение и воспитание личности	58
Модуль 4. Семейное воспитание	60
Модуль 5. Самосовершенствование личности	62
Модуль 6. Личность и творчество	64
Модуль-резюме. Педагогическая компетентность курсанта как составляющая социально-профессиональной компетентности выпускника высшего учебного заведения.	66
Модуль контроля. Заключительная диагностика освоения курса «Основы педагогики»	68
ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ»	69

ВВЕДЕНИЕ

Цели и задачи учебных дисциплин интегрированного модуля

В рамках интегрированного модуля учебная дисциплина философия представляет общую теоретическую картину взаимосвязи человека и мира, раскрывает глубинные основания культуры. Педагогика вместе с психологией указывают пути освоения образующейся личностью содержания культуры, необходимого для вхождения в самостоятельную жизнь и плодотворной самореализации. Философия имеет образовательную направленность; в свою очередь, педагогика и психология основаны на философских идеях о человеке и его единстве с окружающим миром. Поэтому интегрированный модуль «Философия» включает две учебные дисциплины: «Философия» и «Основы психологии и педагогики».

Основные цели изучения учебной дисциплины «Философия», связанные с формированием общих философских компетенций:

формирование у выпускника современного интегрального видения мира, базирующегося на гуманистических идеалах и научных принципах деятельности;

овладение основами мировой и отечественной философской культуры;

формирование способности к креативному и критическому научно-практическому, рационально-ориентированному мышлению, обеспечивающему конструктивное участие в социально-преобразовательной и профессиональной деятельности.

Задачей изучения философии как учебной дисциплины является формирование у обучающихся предметных и операциональных философских компетенций.

Основной целью изучения учебной дисциплины «Основы психологии и педагогики» является формирование у будущих специалистов универсальных психолого-педагогических компетенций, обеспечивающих эффективное решение широкого круга социально-личностных и профессиональных задач в сфере любой профессии. Такие универсальные психолого-педагогические компетенции включают:

компетенции в области теоретических основ образования, определяющих его функции и целевые установки, условия и механизмы его функционирования и развития;

компетенции межличностного взаимодействия и коммуникации специалиста как субъекта социальной, гражданской, профессиональной сфер;

компетенции решения социально-воспитательных задач в коллективе, управления коллективом;

компетенции в области повышения квалификации и переподготовки персонала;

компетенции непрерывного самообразования и профессионального самосовершенствования;

компетенции в области семейной жизни, воспитания и развития детей.

Задачи освоения учебной дисциплины «Основы психологии и педагогики» определяются требованиями к овладению курсантами обобщенными психолого-педагогическими знаниями и умениями, лежащими в основе представленных выше универсальных психолого-педагогических компетенций.

Обязательная учебная дисциплина «Основы психологии и педагогики» представлена двумя курсами: «Основы психологии» и «Основы педагогики». Цель и

задачи названной учебной дисциплины конкретизируются далее для каждой ее составляющей.

Цель курса «Основы психологии»: повышение уровня психологической компетентности, психосоциальной адаптивности и психолого-педагогической и управленческой культуры курсантов.

Задачи:

освоение курсантами знаний о сущности, закономерностях, принципах психической жизни человека;

формирование у курсантов навыков самоанализа, психологического понимания и интерпретации поведения других людей, стимулирование процессов самопознания и самореализации;

развитие у курсантов умений адекватной психологической перцепции, оценки и рефлексии событий окружающего мира.

Цель курса «Основы педагогики»: усвоение сущности, закономерностей, принципов, условий и факторов формирования у человека качеств активного и компетентного социального субъекта культуры и труда, гражданской и семейной жизнедеятельности; подготовка личности к выполнению задач и функций в социальном контексте будущей профессиональной деятельности; формирование готовности к постоянному самообразованию, личностному и профессиональному саморазвитию.

Задачи:

освоение курсантами на основе междисциплинарного подхода системных знаний об образовании как социокультурном феномене; педагогических объектах, явлениях, процессах, системах, которые оказывают значительное влияние на обучение, воспитание, образование и развитие личности; формирование компетентности применять психолого-педагогические знания, принципы, методы для решения социально-личностных и профессиональных задач, обеспечения полноценного развития и гуманистического воспитания детей в семье;

формирование у курсантов отношения к образованию как общечеловеческой ценности, сознательного и ответственного отношения к социально-педагогической действительности, готовности будущих специалистов к участию в государственно-общественном управлении системой образования, культуры социального взаимодействия и коммуникации; развитие способности к постоянному самообразованию и самовоспитанию;

освоение курсантами способов системного и сравнительного анализа, форм продуктивного, критического мышления; развитие умений рефлексии собственной деятельности; формирование способности к непрерывному саморазвитию и эффективной самореализации в сфере профессии.

Место учебных дисциплин интегрированного модуля в системе подготовки специалиста. Связи с другими учебными дисциплинами

Философские учения и идеи получают конкретизирующее развитие и применение в психолого-педагогической науке и практике. Актуальность изучения на первой ступени высшего образования учебных дисциплин «Философия» и «Основы психологии и педагогики» обусловлена универсальностью философских и психолого-

педагогических знаний и умений, которая проявляется в широком их применении в социально-профессиональной деятельности. Комплексное изучение курсантами человеческих возможностей, освоение способов развития творческого потенциала личности, воспитания (самовоспитания), социальной коммуникации и управления, эффективных моделей и технологий познания и образования, самообразования и акмеологического роста обеспечит успешное решение выпускниками многих социально-личностных и профессиональных задач. Интегрированный модуль «Философия» связан с учебными дисциплинами «Возрастная психология и педагогика», «Психология девиантного поведения», а также с интегрированным модулем «Политология».

Требования к освоению учебных дисциплин интегрированного модуля

Изучение обязательного модуля «Философия» должно способствовать формированию следующих компетенций:

академических:

АК-1. Владеть и применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.

АК-3. Владеть исследовательскими навыками.

АК-4. Уметь работать самостоятельно.

АК-5. Быть способным порождать новые идеи (креативность).

АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.

АК-7. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

социально-личностных:

СЛК-1. Обладать качествами гражданственности.

СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.

СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.

СЛК-4. Быть способным к критике и самокритике (критическое мышление).

СЛК-5. Уметь работать в команде.

профессиональных:

ПК-23 (специальность 1-93 01 01) – ПК-26 (специальность 1-93 01 03). Планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, соблюдение норм профессиональной этики, психологически правильно строить организационные отношения, осуществлять контроль и учет ее результатов.

ПК-25 (специальность 1-93 01 01) – ПК-28 (специальность 1-93 01 03). Анализировать правоприменительную и правоохранительную практику, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по профилю профессиональной деятельности.

ПК-26 (специальность 1-93 01 01) – ПК-29 (специальность 1-93 01 03). Применять методы проведения прикладных научных исследований, анализа и обработки их результатов.

ПК-27 (специальность 1-93 01 01) – ПК-30 (специальность 1-93 01 03). Обобщать и формулировать выводы по теме исследования, готовить отчеты по результатам исследования.

ПК-28 (специальность 1-93 01 01) – ПК-31 (специальность 1-93 01 03).
Преподавать юридические учебные дисциплины в учреждениях среднего специального, высшего и дополнительного образования.

ПК-29 (специальность 1-93 01 01) – ПК-32 (специальность 1-93 01 03).
Осуществлять правовое информирование и воспитание.

Формирование предметных философских компетенций курсантов предусматривает, что в результате изучения обязательной учебной дисциплины «Философия» обучающийся должен знать:

основные проблемы философии;

ключевые философские идеи и категории;

основные подходы к философской интерпретации бытия;

фундаментальные компоненты философской теории человека;

базовые ценности современной культуры;

философско-мировоззренческие основания человеческой деятельности;

основные характеристики познавательной деятельности, важнейшие философские методы и регулятивы научного исследования;

основные концепции функционирования и развития общества;

глобальные проблемы современности, основные стратегии и перспективы их разрешения.

уметь:

формулировать и аргументировать основные идеи и ценности своего мировоззрения;

применять философские идеи и категории в ходе анализа социокультурных и социально-профессиональных проблем и ситуаций;

характеризовать ведущие философские идеи современной научной картины мира, транслировать и популяризировать их;

осуществлять осмысленный ценностный выбор, формулировать и аргументировать аксиологические регулятивы своей жизни.

владеть:

навыками самостоятельного анализа философского дискурса с позиции современной научной парадигмы.

В результате изучения обязательной учебной дисциплины «Основы психологии и педагогики» курсант должен знать:

понятия и категории, общекультурное значение и место психологии и педагогики в системе наук о человеке и обществе;

положения современных концепций образования и развития личности, педагогические методы и технологии личностного и профессионального развития и самосовершенствования;

индивидуально-психологические качества и особенности личности, способы мотивации и регуляции поведения и деятельности личности (группы);

мировые образовательные тенденции, структуру и направления развития системы образования в Республике Беларусь;

основы семейной педагогики.

уметь:

учитывать социокультурные тенденции, закономерности и принципы обучения и воспитания при анализе социально-образовательных ситуаций;

организовывать продуктивное межличностное и социально-профессиональное взаимодействие с учетом поликультурной среды, индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, их возрастных и гендерных различий;

использовать психолого-педагогические знания, методы и технологии обучения и воспитания в социально-профессиональной сфере, семейной жизнедеятельности, при проведении обучающих занятий с персоналом;

осуществлять адекватную самооценку, разрабатывать и реализовывать проекты самообразования, самовоспитания и профессионального самосовершенствования.

владеть:

навыками выбора адекватной модели поведения в служебной и иных сферах жизнедеятельности с учетом психолого-педагогических знаний.

Объем учебных дисциплин интегрированного модуля, формы получения образования и формы текущей аттестации

Интегрированный модуль «Философия» изучается в заочной форме.

В соответствии с учебным планом учреждения образования по специальности 1-24 01 02 Правоведение специализации 1-24 01 02 10 Оперативно-розыскная деятельность на изучение учебной дисциплины отводится всего 114 часов.

На изучение учебных дисциплин интегрированного модуля в заочной форме отводится 10 аудиторных часов, из них лекций – 4, семинарских занятий – 4, контрольных работ – 2. Учебная дисциплина изучается в 1, 2 семестрах, форма текущей аттестации – экзамен (2).

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы по учебной дисциплине

Время, отведенное учебным планом на самостоятельную работу, может использоваться на проработку тем (вопросов), вынесенных на самостоятельное изучение; выполнение исследовательских и творческих заданий; подготовку сообщений, тематических докладов, рефератов, презентаций, эссе; выполнение практических заданий; конспектирование учебной литературы; составление обзора научной литературы по заданной теме; аналитическую обработку текста (аннотирование, реферирование, рецензирование, составление резюме); подготовку докладов; подготовку презентаций; составление тестов; изготовление макетов, лабораторно-учебных пособий; составление тематической подборки литературных источников, интернет-источников и др.

Содержание самостоятельной работы курсантов (конкретные задания, формы отчетности и т.д.) отражаются в методических рекомендациях по изучению дисциплины. Контроль за самостоятельной работой курсантов осуществляется преподавателем, как правило, во время аудиторных занятий в виде контрольных работ, тестов, коллоквиумов, обсуждения рефератов, защиты учебных заданий, защиты творческих работ, экспресс-опросов, других мероприятий.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ»
(для заочной формы обучения)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Всего часов	Аудиторные часы				Управляемая самостоятельная работа
			Всего	Лекции	Семинарские Занятия	Практические занятия	
1	2	3	4	5	6	7	8
1 семестр							
1	Раздел 1. Философия в исторической динамике культуры						
1.0,1	Модуль 0,1. Введение в учебную дисциплину «Философия». Философия как социокультурный феномен	2	2	2			
	Всего часов в 1 семестре	2	2	2			
2 семестр							
2	Раздел 2. Основные проблемы современной философии						
2.4	Модуль 4. Теория познания и философия науки	2	2		2		
	Всего часов по дисциплине	4	4	2	2		

РАЗДЕЛ 1. ФИЛОСОФИЯ В ИСТОРИЧЕСКОЙ ДИНАМИКЕ КУЛЬТУРЫ

МОДУЛЬ 0,1

ВВЕДЕНИЕ В УЧЕБНУЮ ДИСЦИПЛИНУ «ФИЛОСОФИЯ» ФИЛОСОФИЯ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН

Время на изучение темы – 2 часа

Лекция – 2 часа

Содержание учебного материала

Предмет философии и его историческая динамика. Роль философии в жизни человека и общества.

Понятие и структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Философия как рационально-теоретическое мировоззрение. Рефлексивность, критичность, творческий характер философского мышления.

Онтологические, гносеологические, антропологические и аксиологические аспекты философии.

Функции философии в системе культуры.

Вопросы, рассматриваемые на лекции

1. «Осевое время» и философия.
2. Социокультурные и гносеологические предпосылки возникновения философии.
3. Предмет и специфика философского мышления.
4. Периодизация истории философии и образы философии.
5. Роль философии в жизни человека и общества.

Изучив тему, курсант должен:

- знать основные подходы к определению предмета философии;
- знать проблемное поле философии;
- знать и уметь обосновывать фундаментальные характеристики философии;
- знать и уметь характеризовать компоненты и основные исторические типы мировоззрения;
- уметь обосновывать мировоззренческую сущность философии;
- уметь обосновывать значимость философии в жизни человека и общества;
- уметь раскрывать взаимосвязь философии и других феноменов культуры.

Вопросы для самопроверки

1. Определите объект, предмет философии и ее функции в культуре.
2. Проанализируйте структуру философского знания.
3. Установите связь между спецификой философской рефлексии и профессиональной деятельностью.
4. Определите понятие мироощущения и миропонимания.
5. Укажите источники и предпосылки формирования философии.
6. Объясните сущность основного вопроса философии.

Темы рефератов и докладов

1. Исторические типы мировоззрений, их особенность.
2. Осевое время и философия. (Источник: Ясперс, К. Смысл и назначение истории / К. Ясперс. – М., 1994.)
3. Что такое философия? (Источник: Ортега-и-Гассет, Х. Что такое философия? / Х. Ортега-и-Гассет. – М., 1991.)
4. Что такое философия? (Источник: Хайдеггер, М. Что такое философия? / М. Хайдеггер // Вопр. философии – 1993. – № 8.)
5. Что такое философия? (Источник: Мамардашвили, М.К. Как я понимаю философию / М.К. Мамардашвили. – М., 1990.)
6. Что такое философия? (Источник: Делез Ж., Гваттари Ф. Что такое философия? / М., СПб.: Алетейя, 1998. – 288 с.)

Литература

Основная литература

- Волчек, Е. З. Философия : учеб. пособие / Е. З. Волчек. – Минск : Современ. шк., 2006 – 542 с.
- Вишневский, М. И. Философия : учеб. пособие / М. И. Вишневский. – Минск : Выш. шк. 2008 – 478 с.
- Лойко, Л. Е. Философия : курс лекций / Л. Е. Лойко. – Минск : Академия МВД Республики Беларусь, 2011 - 245 с.
- Философия : учеб. пособие / под ред. Я. С. Яскевич ; Я. С. Яскевич [и др.]. – Минск : Выш. шк., 2012 – 473 с.
- Электронный учебно-методический комплекс по интегрированному модулю «Философия» [Регистрационное свидетельство № 7141505016 от 23.04.2015] / В. Л. Рожковский. – Могилевский институт МВД Респ. Беларусь. – Могилев, 2015.

Дополнительная литература

- Виндельбанд, В. Что такое философия / В. Виндельбанд // Избранное: дух и история / В. Виндельбанд. – М., 1995.
- Вишневский, М. И. Философия : учеб. пособие / М. И. Вишневский. – Минск, 2008.
- Гуссерль, Э. Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология/ Э. Гуссерль // Философия как строгая наука / Э. Гуссерль. – Новочеркасск, 1994.
- Маритен, Ж. Философ в мире / Ж. Маритен. – М, 1994.
- Ортега-и-Гассет, Х. Что такое философия? / Х. Ортега-и-Гассет. – М., 1991.
- Ортега-и-Гассет, Х. Что такое философия? / Х. Ортега-и-Гассет. – М., 1991.
- Хайдеггер, М. Что такое философия? / М. Хайдеггер // Вопр. философии – 1993. – № 8.

МОДУЛЬ 2

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ФИЛОСОФСКОЙ МЫСЛИ

Самостоятельное изучение

Содержание учебного материала

Социально-исторические и культурные предпосылки возникновения философии.

Основные школы и направления философии древнего Востока. Особенности античной философии, ее влияние на последующее развитие философской мысли.

Статус и функции философии в средневековой европейской культуре.

Особенности философии эпохи Возрождения. Философия Нового времени и обоснование методов научного познания. Немецкая классическая философия. Основные достижения философии марксизма.

Классическая и неклассическая философия. Важнейшие направления неклассической философии, их общая характеристика.

Философская мысль в Беларуси.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Особенности и основные этапы развития европейской философии Античная философия, классики античной философии.
2. Философия Нового времени.
3. Немецкая классическая философия.
4. Философия Древнего Востока (Индия, Китай).
5. Классика и модерн: общее и особенное. Метафизика объекта и субъекта.
6. Основные направления философии модерна.
7. Философия постмодерна как новое начинание.

Изучив тему, курсант должен:

- знать основные социально-исторические и культурные предпосылки возникновения философии;
- знать специфику философской традиции древнего Востока, античной философии, уметь характеризовать ее ведущие идеи;
- знать основные проблемы и идеи средневековой философии, эпохи Возрождения, Нового времени, уметь характеризовать их роль в развитии европейской и мировой философской мысли;
- уметь применять идеи и категории классической философии при анализе мировоззренческих и социокультурных проблем прошлого и наших дней;
- знать и уметь характеризовать основные философские идеи неклассической философии;
- уметь сопоставлять классику и современность как две эпохи в развитии европейской философии;
- уметь применять ведущие идеи неклассической философии при анализе современных мировоззренческих и социокультурных проблем и ситуаций;
- знать основные черты философской мысли в Беларуси.

Вопросы для самопроверки

1. Показать, что философия Древнего Востока обращена к проблемам человека (интровертирована), тесно связана с религией, мифологией, искусством, а философия античности обращена к миру (экстравертирована), и рационально организована.

2. Назвать основные школы философии Древнего Китая.

3. Объяснить понятия: сансара, дхарма, карма, мокша, нирвана.

4. Выделить специфику и основные проблемы сократических школ античности.

5. Показать, что основным принципом философии Средних веков был теоцентризм, а философии эпохи Возрождения – антропоцентризм.

6. Объяснить понятия: теоцентризм, креационизм, провиденциализм, символизм.

7. Сравнить основные тезисы по проблеме соотношения веры и разума в изложении Тертуллиана, Августина Блаженного, Ансельма Кентерберийского, Пьера Абеляра, Фомы Аквинского, Уильяма Оккама.

8. Показать, что важнейшими особенностями новоевропейской философии являются по содержанию гносеологизм и методологизм, а по форме – научная рациональность.

9. Какие ценности легли в основу новоевропейской картины мира, отражавшей уверенность человека в том, что он способен и имеет право познавать, подчинять и изменять окружающий мир?

10. Объяснить понятия: гносеологический оптимизм, скептицизм, агностицизм.

11. Как решалась проблема источника знаний в учениях Р. Декарта и Ф. Бэкона?

12. Назвать представителей пантеизма в эпоху Возрождения и Нового времени.

13. Почему в философии Нового времени актуализировались проблемы человека, его свободы, общества?

14. Показать, как в рамках классической немецкой философии и философии марксизма были представлены идеалистическая и материалистическая интерпретации диалектики как теории развития и метода философии.

15. В чем состоит сущность материалистического понимания мира?

16. В чем сущность дискуссии западников и славянофилов?

17. Показать, что важнейшими особенностями современной западной философии являются по содержанию антропологический поворот, а по форме плюрализм направлений и стилей философствования.

18. Выявить отличительные черты классической и неклассической философии как двух стилей философского мышления.

19. Объяснить понятие «позитивизм» и выделить его исторические формы.

20. В чем состоят принципы верификации и фальсификации?

Темы рефератов и докладов

1. Буддизм и современный мир.

2. Борьба школ в философии древнего Китая (конфуцианство, даосизм, легизм).

3. Онтология Парменида. (Источник: поэма Парменида : «О природе»)

4. Античный скептицизм. (Источник: Секст Эмпирик. /Три книги пирроновых положений. Соч.в 2т.– М.,1976, Т.2.)

5. Духовные ценности и бессилие закона перед злом. (Источник: «Два корня религии и морали» А. Бергсон).
6. Философия эмпиризма (Источник: Бэкон, Ф. Новый Органон / Ф. Бэкон // Сочинения: в 2 т. / Ф. Бэкон. – М., 1978. – Т. 2.)
7. Рационализм Р. Декарта. (Источник: Декарт, Р. Рассуждения о методе / Р. Декарт // Сочинения: в 2 т. / Р. Декарт. – М., 1989.– Т. 1.)
8. Идея естественных прав человека в философии Нового времени.
9. Коперниканский переворот И. Канта в философии.
10. Место искусства, религии, философии в феноменологии Гегеля.
11. Одномерное общество. (Источник: Маркузе, Г. Одномерный человек / Г. Маркузе. – М., 1994.)
12. Научные революции. (Источник: Кун, Т. Структура научных революций / Т. Кун. – М., 1975.)
13. Феномен человека массы. (Источник: Ж. Бодрийяр: «В тени молчаливого большинства».)
14. Статус знания в современную эпоху. (Ж.Ф. Лиотар, «Ситуация постмодерна».)
15. Философская герменевтика. (Источник: Гадамер, Х.-Г. Истина и метод. Основы философской герменевтики / Х.-Г. Гадамер. – М., 1988.)
16. Восстание масс. (Источник: Ортега-и-Гассет, Х. Восстание масс / Х. Ортега-и-Гассет // Дегуманизация искусства / Х. Ортега-и-Гассет. – М., 1991.)
17. Исторические формы позитивизма.
17. Философские письма П. Чаадаева. (Источник: Чаадаев, П.Я. Статьи и письма / П.Я. Чаадаев. - М. : Современник, 1989. – 623 с.)
18. Семирамида А. Хомякова. (Источник: Хомяков, А.С. Семирамида. Работы по историософии : Соч. в 2-х т. / А.С. Хомяков. – М. : Медиум, 1994. – Т. 1. – 590 с.)
19. Проблема национального самоопределения белорусов.
20. Судьба и грехи русской интеллигенции. (Источник: Вехи: Сборник статей о русской интеллигенции. Из глубины: Сборник статей о русской революции. – М. : Правда, 1991. – 608 с.)
21. «Европейничанье». (Источник: Данилевский, Н.Я. Россия и Европа / Н.Я. Данилевский. – М. : Книга, 1991. – 574 с.)
22. Чужие плоды. (Источник: Федотов, Г.П. Судьба и грехи России : соч. в 2 т. / Г.П. Федотов. - С.Пб : София, 1991, - Т. 2 – 352 с.)

Литература

Основная литература

- Волчек, Е. З. Философия : учеб. пособие / Е. З. Волчек. – Минск : Современ. шк., 2006 – 542 с.
- Вишневский, М. И. Философия : учеб. пособие / М. И. Вишневский. – Минск : Выш. шк. 2008 – 478 с.
- Лойко, Л. Е. Философия : курс лекций / Л. Е. Лойко. – Минск : Академия МВД Республики Беларусь, 2011 - 245 с.
- Философия : учеб. пособие / под ред. Я. С. Яскевич ; Я. С. Яскевич [и др.]. – Минск : Выш. шк., 2012 – 473 с.

Электронный учебно-методический комплекс по интегрированному модулю «Философия» [Регистрационное свидетельство № 7141505016 от 23.04.2015] / В. Л. Рожковский. – Могилевский институт МВД Респ. Беларусь. – Могилев, 2015.

Дополнительная литература

1. Абдзіраловіч, І. Адвечным шляхам: дасьледзіны беларускага сьветагляду / І. Абдзіраловіч. – Мінск, 1993.
2. Анохина, В. В. Пропедевтика. Исторические типы классической философии : учеб.-метод. комплекс / В. В. Анохина. – Минск, 2006.
3. Ахутин, А. В. Дело философии / А. В. Ахутин // Архэ – М., 1996. – Вып. 2.
4. Василькова, В. В. Порядок и хаос в развитии социальных систем. Синергетика и теория социальной организации / В.В Василькова. - СПб., 1999.
5. Гуссерль, Э. Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология/ Э. Гуссерль // Философия как строгая наука / Э. Гуссерль. – Новочеркасск, 1994.
6. Зеньковский, В. В. История русской философии, в 2 т. / В. В. Зеньковский. – Л., 1991.
7. Ильин, И. П. Постструктурализм. Деконструктивизм. Постмодернизм / И. П. Ильин. – М., 1996.
8. История философии : учебник / Ч. С. Кирвель [и др.]; под ред. Ч. С. Кирвеля
9. Коплстон, Ф. Ч. История средневековой философии / Ф. Ч. Коплстон. – М., 1997.
10. Кун, Т. Структура научных революций / Т. Кун. – М., 1975.
11. Реале, Дж. Западная философия от истоков до наших дней : сочинения: в 4 т / Дж. Реале, Д. Антисери. – СПб., 1994-1997.
12. Соколов, В. В. Европейская философия XV-XVIII веков : учебник / В. В. Соколов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 1996.
13. Соколов, В. В. Европейская философия XV-XVII вв. / В. В. Соколов. – М., 1984.
14. Философия : учеб.-метод. комплекс / А. И. Зеленков [и др.] ; под ред. А. И. Зеленкова. – Минск, 2003.
15. Философия : учебник для высш. учеб. заведений / под ред. Ю. А. Харина. – Минск, 2007.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ФИЛОСОФИИ

МОДУЛЬ 3 ФИЛОСОФИЯ БЫТИЯ

Самостоятельное изучение

Содержание учебного материала

Категория бытия и его интерпретации в истории философии. Проблема бытия в философии XX-XXI вв.

Понятие материи в философии и науке. Пространственно-временная и динамическая организация бытия.

Диалектика как философская теория развития.

Понятие природы. Естественная и искусственная природа. Идея коэволюции общества и природы.

Синергетика как новое видение природы. Основные идеи и принципы синергетики, ее роль в постижении бытия.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Основные уровни организации материального бытия.
2. Развитие как атрибут бытия.
3. Диалектика как философская теория развития, исторические формы.
4. Категории диалектики.
5. Диалектика и синергетика.
6. Понятие природы.
7. Естественная и искусственная среда обитания.
8. Глобальные проблемы в системе: «человек – общество – природа».
9. Бытие, небытие, сущее; бытие материальное и идеальное, материя.
10. Атрибуты бытия: движение (развитие), пространство и время.

Изучив тему, курсант должен:

- знать основные философские концепции бытия; уметь применять их при анализе современных научных и жизненно-практических проблем;

- знать основные черты диалектики, уметь применять их на практике;

- знать современные представления о пространственно-временной и динамической организации бытия, уметь соотносить их с современным развитием науки и практики;

- уметь применять на практике философские идеи синергетики, требования экологического императива.

Вопросы для самопроверки

1. Кто из философов впервые использовал понятие «бытие»?
2. В чем отличие представлений о бытии Платона и Аристотеля?
3. Как вы понимаете утверждение эмпиризма о том, что быть – значит быть воспринимаемым?
4. Бытие – это *начала* мироздания, или *свойство* предметов нашего мира существовать?

5. Что понимал Гегель под бытием?
6. В чем разница между бытием классики и модерна?
7. Определить понятия: природа, географическая среда, искусственная природа.
8. Проанализировать основные группы потребностей, которые побуждают человека к взаимодействию с природой.
9. Выделить важнейшие культурно-исторические модели природопользования.
10. В чем суть принципа коэволюции и концепции глобального эволюционизма?
11. Кто создал концепцию биосферы и ноосферы? В чем ее мировоззренческий потенциал?

Темы рефератов и докладов

1. Основные концепции пространства и времени в философии и науке.
2. Смысл человеческого бытия. (Источник: Хайдеггер, М. Что такое метафизика?, К вопросу о технике. / М.Хайдеггер // Время и бытие / М. Хайдеггер. – М., 1993.)
3. Глобальные проблемы в системе: «человек – общество – природа».
4. Синергетика. (Источник: Пригожин, И. Порядок из хаоса / И. Пригожин, И. Стенгерс. – М., 1986.)

Литература

Основная литература

- Волчек, Е. З. Философия : учеб. пособие / Е. З. Волчек. – Минск: Современ. шк., 2006 – 542 с.
- Вишневский, М. И. Философия : учеб. пособие / М. И. Вишневский. – Минск: Выш. шк. 2008 – 478 с.
- Лойко, Л. Е. Философия : курс лекций / Л. Е. Лойко. – Минск : Академия МВД Республики Беларусь, 2011 - 245 с.
- Философия : учеб. пособие / под ред. Я. С. Яскевич ; Я. С. Яскевич [и др.]. – Минск: Выш. шк., 2012 – 473 с.
- Электронный учебно-методический комплекс по интегрированному модулю «Философия» [Регистрационное свидетельство № 7141505016 от 23.04.2015] / В. Л. Рожковский. – Могилевский институт МВД Респ. Беларусь. – Могилев, 2015.

Дополнительная литература

1. Василькова, В. В. Порядок и хаос в развитии социальных систем. Синергетика и теория социальной организации / В.В Василькова. - СПб., 1999.
2. Вязовкин, В. С. Бытие и мышление / В.С. Вязовкин, Т. М. Тузова. – Минск, 2000.
3. Губин, В. Д. Онтология. Проблема бытия в современной европейской философии / В. Д. Губин. - Минск., 1998.
4. Гулыга, А. В. Немецкая классическая философия / А. В. Гулыга. – М., 1986.
5. Доброхотов, А. Л. Категория бытия в классической и западноевропейской философии / А. Л. Доброхотов. – М., 1986.

6. Карпинская, Р. С. Философия природы: коэволюционная стратегия / Р. С. Карпинская, И. К. Лисеев, А. П. Огурцов. – М., 1995.
7. Синергетическая парадигма. Многообразие поисков и подходов. – М., 2000.

МОДУЛЬ 4 ТЕОРИЯ ПОЗНАНИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

Время на изучение темы – 2 часа
Семинарское занятие – 2 часа

Содержание учебного материала

Специфика познавательного отношения человека к миру и многообразие типов познавательной деятельности.

Структура познавательного процесса. Субъект и объект познания. Основные формы чувственного и рационального познания.

Познание как творчество. Роль воображения и интуиции в познавательном процессе.

Познание как постижение истины. Основные концепции истины.

Познание и понимание.

Наука как деятельность, социальный институт и система знаний. Функции науки в современном обществе. Ценностные аспекты современной науки.

Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Методы научного исследования. Формы научного знания. Этика науки и ее роль в становлении новых типов научной рациональности.

Изучив тему, курсант должен:

- знать основные характеристики познавательной деятельности;
- знать уровни научного познания, методы научного исследования;
- уметь осуществлять философский анализ познавательной деятельности при рассмотрении мировоззренческих, социокультурных и профессиональных проблем и ситуаций в науке.

К семинарскому занятию необходимо:

Изучить вопросы семинарского занятия.

Вопросы, рассматриваемые на семинарском занятии

1. Проблема истины в классической философии, философии модерна и постмодерна.
2. Формы чувственного и рационального познания, критерии истины.
3. Проблема субъекта и объекта познания.
4. Отказ от субъект – объектной оппозиции в философии постмодерна.
5. Гносеологический оптимизм, агностицизм, скептицизм.
6. Наука, ее когнитивный и социокультурный статус
7. Наука как деятельность, система знаний, социальный институт, форма общественного сознания, способ бытия.
8. Статус науки (научного знания) в индустриальном и постиндустриальном обществе.
9. Эмпирический и теоретический уровни познания: цели, задачи, результаты.
10. Метод и методология. Методы теоретического и эмпирического исследования.
11. Пределы науки и научного знания.

12. Научные революции и смена типов рациональности

Вопросы для самопроверки

1. Место науки в современном мире.
2. Чем отличается предмет научного и философского познания?
3. В чем состоит отличие обыденного и теоретического мышления?
4. Укажите признаки научного знания.
5. Что такое научный факт, гипотеза, проблема, теория?
6. Назовите эмпирические и теоретические методы научного познания.
7. Приведите примеры идеалов и норм научного познания.
8. Обоснуйте основные концепции истины в философии и науки.
9. Показать, что важнейшими особенностями новоевропейской философии являются по содержанию гносеологизм и методологизм, а по форме – научная рациональность.
10. Объяснить понятия: гносеологический оптимизм, скептицизм, агностицизм.
11. Как решалась проблема источника знаний в учениях рационализма и эмпиризма?
12. Какую роль сыграл пантеизм в становлении естественных наук?
13. Почему в философии Нового времени актуализировались проблемы человека, его свободы, общества?
14. Что я могу знать?» Что мы познаем, по мнению И. Канта?
15. Основные понятия кантовской философии: «вещь в себе», «явление», «априорные формы познания», «трансцендентальная апперцепция» и др.
16. Показать, как в рамках классической немецкой философии и философии марксизма были представлены идеалистическая и материалистическая интерпретации
17. В чем состоит сущность материалистического понимания мира?
18. Каковы основные положения марксистской философии в онтологии, гносеологии, теории диалектического метода?
19. Проанализировать роль и отличительные особенности рационализма и иррационализма в современной философии.
20. Объяснить понятие «позитивизм» и выделить его исторические формы.
21. В чем состоят принципы верификации и фальсификации?

Темы рефератов и докладов

1. Философия эмпиризма (Источник: Бэкон, Ф. Новый Органон / Ф. Бэкон // Сочинения: в 2 т. / Ф. Бэкон. – М., 1978. – Т. 2.)
2. Рационализм Р. Декарта. (Источник: Декарт, Р. Рассуждения о методе / Р. Декарт // Сочинения: в 2 т. / Р. Декарт. – М., 1989. – Т.1.)
3. Коперниканский переворот И. Канта в философии.
4. Феноменология. (Источник: Гуссерль Э. Картезианские размышления // Логические исследования. Картезианские размышления. – Мн., М., 2000. С. 289 – 524.)
5. Проблема истины в классической философии, философии модерна и постмодерна.

6. Гносеологический оптимизм, агностицизм, скептицизм. (Источник: Лекторский, В. А. Эпистемология классическая и неклассическая / В.А. Лекторский.– М., 2001.)

7. Пределы науки и научного знания.

8. Статус науки (научного знания) в современном мире.

Литература

Основная литература

Волчек, Е. З. Философия : учеб. пособие / Е. З. Волчек. – Минск: Современ. шк., 2006 – 542 с.

Вишневский, М. И. Философия : учеб. пособие / М. И. Вишневский. – Минск: Выш. шк. 2008 – 478 с.

Лойко, Л. Е. Философия : курс лекций / Л. Е. Лойко. – Минск : Академия МВД Республики Беларусь, 2011 - 245 с.

Философия : учеб. пособие / под ред. Я. С. Яскевич ; Я. С. Яскевич [и др.]. – Минск: Выш. шк., 2012 – 473 с.

Электронный учебно-методический комплекс по интегрированному модулю «Философия» [Регистрационное свидетельство № 7141505016 от 23.04.2015] / В. Л. Рожковский. – Могилевский институт МВД Респ. Беларусь. – Могилев, 2015.

Дополнительная литература

Василькова, В. В. Порядок и хаос в развитии социальных систем. Синергетика и теория социальной организации / В.В Василькова. - СПб., 1999.

Э. Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология/ Э. Гуссерль // Философия как строгая наука / Э. Гуссерль. – Новочеркасск, 1994.

Ильин, В. В. Теория познания. Введение. Общие проблемы / В. В. Ильин. – М., 1993.

Кун, Т. Структура научных революций / Т. Кун. – М., 1975.

Лекторский, В. А. Эпистемология классическая и неклассическая / В. А. Лекторский. – М., 2001.

Синергетическая парадигма. Многообразие поисков и подходов. – М., 2000.

Яскевич, Я. С. Философия и методология науки / Я. С. Яскевич, В. К. Лукашевич. – Мн., 2009.

МОДУЛЬ 5 ФИЛОСОФСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

Самостоятельное изучение

Содержание учебного материала

Проблема человека в философии: основные концепции и направления исследования.

Эволюция представлений о человеке в истории классической философии.

Основные идеи философской антропологии в XX-XXI вв. Проблема сущности и существования человека в современной философии.

Деятельность как сущностная характеристика природы человека. Основные направления деятельности и достижение безопасного будущего в условиях глобализации. Духовная деятельность человека и ее роль в формировании ценностных ориентаций.

Проблема сознания и основные стратегии его исследования. Многомерность сознания и его структура, свойства, признаки и функции. Философско-антропологические проблемы психоанализа. Человек в современном информационно-коммуникационном пространстве.

Философия и «жизненный мир» человека в культуре XXI века.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Человек как предмет изучения.
2. Религиозная и эзотерическая антропология.
3. Научная антропология. Человек в свете социологии.
4. Философская антропология.

Изучив тему, курсант должен

- знать фундаментальные компоненты философско-антропологических учений;
- знать и уметь учитывать социокультурные характеристики человеческой деятельности;
- уметь осуществлять собственный жизненный выбор, формулировать и аргументировать базовые ориентиры своей жизни и профессиональной деятельности.

Вопросы для самопроверки

1. В каких понятиях и категориях фиксирует философия представления о человеке?
2. Какими свойствами обладает человек как индивид?
3. Какие характеристики человека отражаются в понятии «индивидуальность»?
4. Как происходит процесс социализации индивида?
5. Какие свойства человека отражаются в понятии «личность»?
6. Может ли общество запретить или стимулировать творческую активность человека?
7. Свобода и необходимость: как связаны эти понятия?
8. В чем различие теоретической и практической свободы?

9. В чем специфика морального и правового аспектов свободы?
10. Как соотносятся понятия «духовность» и «нигилизм»?
11. Что составляет содержание коммуникации?
12. Как формулируют проблему сознания философия, психология, физиология, кибернетика?
13. Какие проблемы сознания решает философия?
14. В чем специфика идеалистических и материалистических трактовок сознания?

Темы рефератов и докладов

1. Антропология М. Шелера. (Источник: Шелер М. Избранные произведения: - М.: Гнозис, 1994. – 490 с.)
2. Антропология П. де Шардена (Источник: Тейяр де Шарден, П. Феномен человека / П.Тейяр де Шарден. – М., 1987.)
3. Экзистенциальная антропология. (Источник: Камю, А. Миф о Сизифе / А.Камю // Творчество и свобода / А. Камю. – М., 1990.)
4. Эзотерические концепции человека.
5. Проблема искусственного интеллекта.
6. Первобытные племена. (Источник: Леви-Строс, К. Структурная антропология / К. Леви-Строс. – М., 1985.)
7. Феномен человека массы. (Источник: Ж. Бодрийяр: «В тени молчаливого большинства».)
8. Философская герменевтика. (Источник: Гадамер, Х.-Г. Истина и метод. Основы философской герменевтики / Х.-Г. Гадамер. – М., 1988.)
9. Восстание масс. (Источник: Ортега-и-Гассет, Х. Восстание масс / Х.Ортега-и-Гассет // Дегуманизация искусства / Х.Ортега-и-Гассет. – М., 1991.)

Литература

Основная литература

- Волчек, Е. З. Философия : учеб. пособие / Е. З. Волчек. – Минск: Современ. шк., 2006 – 542 с.
- Вишневский, М. И. Философия : учеб. пособие / М. И. Вишневский. – Минск: Выш. шк. 2008 – 478 с.
- Лойко, Л. Е. Философия : курс лекций / Л. Е. Лойко. – Минск : Академия МВД Республики Беларусь, 2011 - 245 с.
- Философия : учеб. пособие / под ред. Я. С. Яскевич ; Я. С. Яскевич [и др.]. – Минск: Выш. шк., 2012 – 473 с.
- Электронный учебно-методический комплекс по интегрированному модулю «Философия» [Регистрационное свидетельство № 7141505016 от 23.04.2015] / В. Л. Рожковский. – Могилевский институт МВД Респ. Беларусь. – Могилев, 2015.

Дополнительная литература

- Гуревич, П. С. Философская антропология / П.С. Гуревич. – М., 1997.
- Каган, М. С. Философия культуры / М. С. Каган. – СПб., 1996.
- Калмыков, В. Н. Философия : учеб. пособие / В. Н. Калмыков. – Минск, 2006.
- Маритен, Ж. Философ в мире / Ж. Маритен. – М, 1994.

вв. / В. В. Соколов. – М., 1984.

Философия : учеб. пособие / В. К. Лукашевич [и др.]; под общ. ред. В. К. Лукашевича. – Минск, 2012.

Философия : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Я. С. Яскевич [и др.]; / под общ. ред. Я. С. Яскевич. – Минск : Выш. шк., 2012.

МОДУЛЬ 6 СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ

Самостоятельное изучение

Содержание учебного материала

Понятия социальной реальности и общества. Особенности социального познания. Стратегии исследования общества в современной философии.

Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Философия истории и основные подходы к ее исследованию. Формационная и цивилизационная парадигмы в философии истории. Понятия техники и технологии, их роль в жизни общества.

Философия культуры. Ценности, вызовы и риски в современном обществе.

Глобализация, глобальные проблемы и перспективы человечества.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Стратегии исследования человеческого общества.
2. Особенность философского анализа общества.
3. Социум, его генезис, факторы развития и структура.
4. Сферы общественной жизни и их взаимосвязь.
5. Линейные концепции исторического развития общества.
6. Формационный подход к общественному развитию.
7. Цивилизационный подход к истории социума.

Изучив тему, курсант должен:

- знать ведущие идеи социальной философии;
- знать общее строение общественной жизни, уметь характеризовать ее динамику;
- уметь определять смысл, цели, задачи и гуманистические параметры своей общественной и профессиональной деятельности;
- уметь формулировать и аргументировать свою социальную позицию.

Вопросы для самоконтроля

1. В чем специфика познания социальных явлений?
2. Что такое социальная система?
3. В чем отличие законов общества от законов природы?
4. Какие элементы входят в структуру социальной системы?
5. Какую роль играют техника и природа в жизни общества?
6. Чем отличается социальная группа от социального института?
7. Какие подсистемы формируются в результате взаимодействия элементов социальной системы?
8. Что является источником и основой материального производства?
9. Что такое труд как затрата физических сил, как планомерная деятельность, как основной аспект человеческого бытия?
10. Каковы основные причины конфликтов в материально-производственной сфере?
11. Что такое политика и власть?

12. Как развивались в истории философии представления о государстве?
13. Почему в современных государствах возрастает потребность в развитии гражданского общества?
14. Как отразились изменения в жизни нашего общества в законодательной сфере?
15. Какие функции выполняет социальная система?

Темы рефератов и докладов

1. Восточнославянская цивилизация между Западом и Востоком. «Евразийцы».
2. Закат Европы. (Источник: Шпенглер О. Закат Европы. – Новосибирск: Наука, 1993. – 592 с)
3. Россия и Европа. (Источник: Данилевский Н.Я. Россия и Европа. М., 1991.)
4. Волны цивилизации. (Источник: Тоффлер Э. Третья волна. – М. : АСТ, 2004, - 781 с.)
5. История завершилась? (Источник: Фукуяма, Ф. Конец истории / Ф.Фукуяма.– М.,2004.)
6. Философия истории А. Тойнби.
8. Стратегии исследования человеческого общества.
9. Одномерное общество. (Источник: Маркузе, Г. Одномерный человек / Г. Маркузе. – М.,1994.)
10. Первобытные племена. (Источник: Леви-Строс, К. Структурная антропология / К. Леви-Строс. – М., 1985.)
11. Феномен человека массы. (Источник: Ж. Бодрийяр: «В тени молчаливого большинства».)
12. Восстание масс. (Источник: Ортега-и-Гассет, Х. Восстание масс / Х.Ортега-и-Гассет // Дегуманизация искусства / Х.Ортега-и-Гассет. – М., 1991.)

Литература

Основная литература

- Волчек, Е. З. Философия : учеб. пособие / Е. З. Волчек. – Минск: Соврем. шк., 2006 – 542 с.
- Вишневский, М. И. Философия : учеб. пособие / М. И. Вишневский. – Минск: Выш. шк. 2008 – 478 с.
- Лойко, Л. Е. Философия : курс лекций / Л. Е. Лойко. – Минск : Академия МВД Республики Беларусь, 2011 - 245 с.
- Философия : учеб. пособие / под ред. Я. С. Яскевич ; Я. С. Яскевич [и др.]. – Минск: Выш. шк., 2012 – 473 с.
- Электронный учебно-методический комплекс по интегрированному модулю «Философия» [Регистрационное свидетельство № 7141505016 от 23.04.2015] / В. Л. Рожковский. – Могилевский институт МВД Респ. Беларусь. – Могилев, 2015.

Дополнительная литература

- Гобозов, И. А. Социальная философия: учебник для вузов / И. А. Гобозов. – М., 2007.
- Данилов, А. Н. Социология власти: теория и практика глобализма / А.Н.Данилов. – Мн., 2001.

Тоффлер, О. Третья волна / О. Тоффлер. – М., 1991.

Философия : учеб. для высш. учеб. заведений / отв. ред. В. П. Кохановский. – Ростов на/Д., 1999.

Философия истории / под ред. А. С. Панарина. – М., 1999.

МОДУЛЬ-РЕЗЮМЕ ФИЛОСОФИЯ И ДИАЛОГ КУЛЬТУР В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.

Самостоятельное изучение

Содержание учебного материала

Философско-мировоззренческие аспекты стратегии устойчивого развития.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Философия и диалог культур в современном мире.
2. Глобальные проблемы современности и способы их решения.

Изучив тему, курсант должен:

- знать и уметь характеризовать роль философии в диалоге культур в современном мире;
- знать перспективы и современные стратегии устойчивого развития.

Вопросы для самопроверки

1. В чем сущность исторического сознания?
2. Каковы особенности функционирования исторической памяти в культуре?
3. Существуют ли специфические черты исторического сознания и исторической памяти у белорусского народа?
4. Как развивались в европейской культуре представления об историческом времени?
5. Какие проблемы современности принято называть глобальными?
6. В чем состоят социально-экономические и социально-политические проблемы?
7. Какова специфика социально-экологических проблем?
8. В чем заключаются проблемы взаимоотношений человека и общества?
9. Какие из глобальных проблем современности особенно актуальны для Республики Беларусь?
10. Какие общественные организации занимаются изучением глобальных проблем современности?
11. В чем особенность ненаучных представлений о будущем?
12. В чем сущность социального прогноза как теоретической модели будущего?
13. Как различаются прогнозы по масштабу, по объекту, по хронологическим параметрам?
14. На чем основан метод исторической аналогии?
15. Как реализуется метод моделирования в прогнозировании?
16. В чем особенность методов экспертных оценок и сценариев будущего?
17. Каковы причины, формы и перспективы глобализма?

Темы рефератов и докладов

1. Сценарии глобализации (вестернизация).
2. Борьба за символы. (Источник: Хантингтон, С. Столкновение цивилизаций / С. Хантингтон М., 2003.)
3. Экологические проблемы современности.

4. Новые вызовы и пути их решения.

Литература

Основная литература

Волчек, Е. З. Философия : учеб. пособие / Е. З. Волчек. – Минск: Современ. шк., 2006 – 542 с.

Вишневский, М. И. Философия : учеб. пособие / М. И. Вишневский. – Минск: Выш. шк. 2008 – 478 с.

Лойко, Л. Е. Философия : курс лекций / Л. Е. Лойко. – Минск : Академия МВД Республики Беларусь, 2011 - 245 с.

Философия : учеб. пособие / под ред. Я. С. Яскевич ; Я. С. Яскевич [и др.]. – Минск: Выш. шк., 2012 – 473 с.

Электронный учебно-методический комплекс по интегрированному модулю «Философия» [Регистрационное свидетельство № 7141505016 от 23.04.2015] / В. Л. Рожковский. – Могилевский институт МВД Респ. Беларусь. – Могилев, 2015.

Дополнительная литература

Каган, М. С. Философия культуры / М. С. Каган. – СПб., 1996.

Калмыков, В. Н. Философия : учеб. пособие / В. Н. Калмыков. – Минск, 2006.

Маритен, Ж. Философ в мире / Ж. Маритен. – М., 1994.

Ортега-и-Гассет, Х. Что такое философия? / Х. Ортега-и-Гассет. – М., 1991.

Синергетическая парадигма. Многообразие поисков и подходов. – М., 2000.

Тоффлер, О. Третья волна / О. Тоффлер. – М., 1991.

Философия истории / под ред. А. С. Панарина. – М., 1999.

**МОДУЛЬ КОНТРОЛЯ
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ФИЛОСОФИЯ»**

Самостоятельное изучение

Содержание учебного материала

Данный модуль обеспечивает заключительную диагностику освоения знаний и умений по учебной дисциплине и может проводиться в виде контрольной работы или тестирования (в том числе на компьютерной основе) с разноуровневыми заданиями. Разноуровневость тестовых заданий позволяет диагностировать у студентов такие уровни усвоения деятельности, как узнавание, воспроизведение по памяти, понимание и применение знаний в знакомой ситуации, применение знаний в незнакомой ситуации (эвристическая деятельность), творческая деятельность. В рамках модуля контроля также может осуществляться защита студентами результатов учебно-исследовательских проектов или творческих заданий.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПИСЬМЕННОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ ПО МОДУЛЯМ 0-7 УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ»

1. Социокультурные и гносеологические предпосылки возникновения философии. Понятие «осевое время».
2. Античная философия: периодизация; направления и школы; основные представители; ключевые положения классиков античной философии (Платон, Аристотель).
3. Средневековая философия: периодизация; направления и школы; основные идеи и представители; направления схоластической философии.
4. Философия Нового времени: ключевая проблема; направления и школы; представители.
5. Наука и философия. Философия как методология научного познания.
6. Коперниканский переворот Канта в гносеологии: основные идеи и понятия его философии.
7. Философия Гегеля: новизна, основные положения и понятия его философии (диалектика и ее законы, идея развития и пр.).
8. Марксистская философия: основные положения и понятия его философии (диалектика и ее законы, идея развития и пр.).
9. Неклассическая философия, ее предпосылки, особенности, течения, представители.
10. Философия иррационализма: течения, основные идеи и представители.
11. Философия постмодернизма: особенность, основные положения, представители.
12. Философия Древнего Востока (Китай: течения, представители, основные идеи).
13. Философия Древнего Востока (Индия: течения, представители, основные идеи).
14. Онтология классики и модерна: понятие «бытие», «материя».
15. Гносеология классики и модерна: поворотные пункты; представители.
16. Антропологический поворот в европейской культуре: начало, суть, последствия.
17. Философия истории: стратегии исследования; типы периодизации; исторические типы обществ.
18. Позитивизм: возникновение, особенность направления, периодизация, представители.
19. Глобальные проблемы современности.

Контрольная работа проводится в письменной форме по билетам. Каждый билет состоит из двух вопросов пропорционально определенным темам. Билеты курсантам раздаются преподавателем, который дает общую рекомендацию по характеру выполнения работы. После завершения работы преподаватель собирает раздаточные материалы и написанные работы. Оценки выставляются в течение двух дней после проведения контрольной работы.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ
ПО МОДУЛЯМ 0-7 УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ»

1. Предмет, метод и разделы философии.
2. Понятие и структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения.
3. Функции философии в системе культуры.
4. Основные школы и направления философии древнего Востока.
5. Основные черты и этапы развития античной философии.
6. Периодизация и основные проблемы средневековой философии.
7. Философия эпохи Возрождения: направления, идеи, персоналии.
8. Философские идеи эпохи Просвещения: направления, идеи, персоналии.
9. Основные черты классической философии.
10. Основные черты постклассической философии.
11. Категория бытия и его интерпретации в истории философии.
12. Понятие Универсума. Представления о материи в философском и научном познании.
13. Системно-структурная и организация материального мира.
14. Динамическая организация материального мира.
15. Идея коэволюции общества и природы, основные принципы синергетики.
16. Теория познания: основные проблемы и подходы; понятие и критерии истины.
17. Этапы исторического развития теории познания.
18. Черты классической и неклассической теорий познания.
19. Структура и основные характеристики познавательного процесса.
20. Основные формы чувственного познания.
21. Основные формы рационального познания.
22. Проблема человека в философии и науке: основные подходы.
23. Эволюция представления о человеке в истории классической философии.
24. Основные идеи философской антропологии в XX-XXI вв.
25. Основные понятия и типы социальной философии.
26. История развития социально-философских учений: античность, средневековье, эпоха Возрождения.
27. Характеристика социально-философских учений Нового времени.
28. Социальные науки и философия в период с середины XIX до начала XX веков.
29. Социально-философская проблематика в современный период.
30. Формационная и цивилизационная парадигмы в философии истории.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ»
(для заочной формы обучения)**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Всего часов	Аудиторные часы				Управляемая самостоятельная работа
			Всего	Лекции	Семинарские занятия	Контрольная работа	
1	2	3	4	5	6	7	8
КУРС «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»							
1 семестр							
1	Раздел 1. Психология личности						
1.0, 2,3	Модуль 0,2,3. Введение в курс «Основы психологии». Социальная подструктура личности. Направленность личности.	2	2	2			
	Контрольная работа	2	2			2	
	Всего часов по курсу	4	4	2		2	
КУРС «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»							
1	Раздел 1. Общие основы педагогики						
1.1	Модуль 1. Образование как социокультурный феномен	2	2		2		
	Экзамен						
	Всего часов по курсу	2	2		2		
	Всего по дисциплине	6	6	2	2	2	
	Всего по интегрированному модулю	10	10	4	4	2	

РАЗДЕЛ I. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

МОДУЛЬ 0,2,3

ВВЕДЕНИЕ В КУРС «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ». СОЦИАЛЬНАЯ ПОДСТРУКТУРА ЛИЧНОСТИ. НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ

Время на изучение темы – 2 часа

Лекция – 2 часа

Содержание учебного материала

Психология как наука. Основные задачи психологической науки на современном этапе. Объект и предмет психологии. Понятие о психике. Психологическая наука и психологическая практика.

Психологические аспекты социализации личности. Механизмы социализации. Стадии социализации личности. Основные социальные процессы и поведение человека. Просоциальное и асоциальное поведение.

Жизненный путь личности. Периодизация жизненных циклов. Самоактуализация. Психосоциальная адаптация личности.

Понятие потребности. Классификация потребностей. Трансформация потребностей. Механизм удовлетворения потребностей. Реализация потребностей.

Мотивы поведения. Мотивация и эффективность деятельности.

Интересы. Ценностные ориентации. Мировоззрение. Я-концепция личности. Психологические защиты.

Вопросы, рассматриваемые на лекции

1. Понятие психологии, её предмет, объект и методы исследования.
2. Социальная подструктура личности.
3. Классификация потребностей человека. Мотивы и мотивация.
4. Я-концепция личности.

Изучив тему, курсант должен

- знать сущность психологии как науки и ее связи с другими науками о человеке;
- уметь отличать научное и житейское психологическое знание;
- знать функции психики, структуру психического, роль его компонентов в жизнедеятельности человека и способы регуляции поведения личности;
- уметь различать «деятельность» и «поведение», знать условия и способы успешной деятельности и адаптивного поведения человека;
- знать специфику различных видов психологической практики.
- знать и уметь раскрывать сущность и механизмы социализации личности, использовать эти знания и умения в сфере воспитания и профессиональной деятельности;

- знать закономерности усвоения социальных моделей поведения через наблюдение за образцом и при использовании различных способов подкрепления;
- знать способы социального регулирования поведения человека и использовать эти знания в работе с людьми;
- уметь выявлять различительные признаки просоциального и асоциального поведения и использовать адекватные способы социального воздействия в конкретной ситуации;
- знать этапы жизненного цикла личности, уметь выявлять различительные признаки адаптивной и дезадаптивной личности.
- знать сущность и основные компоненты направленности личности для регуляции поведения, уметь создавать условия для реализации потребностей и мотивов;
- уметь анализировать мотивацию человека и использовать эти знания для стимулирования активности личности и повышения эффективности ее деятельности;
- знать сущность и особенности развития самосознания для формирования активной жизненной позиции.
- уметь обосновывать сущность «я-концепции» как динамической системы представлений человека о себе;
- знать механизмы психологических защит, уметь их распознавать в поведении человека для повышения эффективной социальной коммуникации.

Темы рефератов и докладов

1. Имитация, копирование, подражание, идентификация.
2. Социальная фасилитация, социальное научение, социальное подкрепление, социальный контроль.
3. Периодизация жизненных циклов.
4. Самоактуализация. Психосоциальная адаптация личности.
5. Механизм удовлетворения потребностей.
6. Трансформация потребностей.
7. Инстинкт, влечение, стремление, желание.

Литература

Основная литература

- Вайнштейн, Л. А. Общая психология: учебник / Л. А. Вайнштейн, В. А. Поликарпов, И. А. Фурманов. – Минск: Соврем. шк., 2009. – 512 с.
- Козубовский, В. М. Общая психология: методология, сознание, деятельность: учеб. пособие / В. М. Козубовский. – Минск: Амалфея, 2003. – 224 с.
- Основы психологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. А. Фурманов [и др.]. – Минск: Соврем. шк., 2011. – 496 с.
- Рожковский, В. Л. Основы психологии и педагогики: электронный учебно-методический комплекс дисциплины [Регистрационное свидетельство № 7141505016 от 23.04.2015 г.] / В. Л. Рожковский [и др.]. – Могилев, 2015.
- Хьелл, Л. Теории личности / Л. Хьелл, Д. Зигелер. – СПб. : Питер, 1997. – 608 с.

Дополнительная литература

1. Андреева, Г. А. Социальная психология / Г. А. Андреева. – М. : Аспект Пресс, 2001. – 376 с.

Аронсон, Э. Социальная психология. Психологические законы поведения человека в социуме / Э. Аронсон. – М. : Прайм-Еврознак, 2002. – 558 с.

Бодалев, А. А. Личность и общение / А. А. Бодалев. – М. : Междунар. пед. академия, 1995. – 328 с.

Бэрон, Р. Социальная психология группы: процессы, решения, действия / Р. Бэрон, Н. Керр, Н. Миллер. – СПб. : Питер, 2003. – 272 с.

Вайнштейн, Л. А. Психология восприятия / Л. А. Вайнштейн. – Минск: БГУ, 2005.– 143 с.

МОДУЛЬ 4 ЭМОЦИИ И ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ ЛИЧНОСТИ

Самостоятельно изучение

Содержание учебного материала

Общее понятие об эмоциях. Психологическая структура эмоций. Классификация эмоций. Формы эмоционального реагирования. Понятие о психических состояниях. Взаимосвязь психических состояний и поведения. Функциональные состояния. Регуляция и саморегуляция психических состояний.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Эмоциональный процесс: понятие, классификация.
2. Основные характеристики психических состояний.

Изучив тему, курсант должен:

- знать значение, функции и структуру эмоций и уметь различать эмоциональные состояния человека;
- знать и уметь давать характеристику фундаментальным эмоциям для самопознания и познания окружающих людей;
- знать виды эмоциональных и функциональных психических состояний, уметь использовать эти знания в профессиональной деятельности;
- знать возможности регуляции и саморегуляции эмоциональных состояний, уметь их использовать для аутогенной тренировки.

Темы рефератов и докладов

1. Значение эмоций в жизни человека.
2. Функциональные состояния.
3. Аутогенная тренировка.

Литература

Основная литература

Вайнштейн, Л. А. Общая психология: учебник / Л. А. Вайнштейн, В. А. Поликарпов, И. А. Фурманов. – Минск: Современ. шк., 2009. – 512 с.

Козубовский, В. М. Общая психология: методология, сознание, деятельность: учеб. пособие / В. М. Козубовский. – Минск: Амалфея, 2003. – 224 с.

Основы психологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. А. Фурманов [и др.]. – Минск: Современ. шк., 2011. – 496 с.

Рожковский, В. Л. Основы психологии и педагогики: электронный учебно-методический комплекс дисциплины [Регистрационное свидетельство № 7141505016 от 23.04.2015 г.] / В. Л. Рожковский [и др.]. – Могилев, 2015.

Хьелл, Л. Теории личности / Л. Хьелл, Д. Зигелер. – СПб. : Питер, 1997. – 608 с.

Дополнительная литература

Андреева, Г. А. Социальная психология / Г. А. Андреева. – М. : Аспект Пресс, 2001. – 376 с.

Аронсон, Э. Социальная психология. Психологические законы поведения человека в социуме / Э. Аронсон. – М. : Прайм-Еврознак, 2002. – 558 с.

Бодалев, А. А. Личность и общение / А. А. Бодалев. – М. : Междунар. пед. академия, 1995. – 328 с.

Бэрон, Р. Социальная психология группы: процессы, решения, действия / Р. Бэрон, Н. Керр, Н. Миллер. – СПб. : Питер, 2003. – 272 с.

Вайнштейн, Л. А. Психология восприятия / Л. А. Вайнштейн. – Минск: БГУ, 2005.– 143 с.

МОДУЛЬ 5 СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ

Самостоятельно изучение

Содержание учебного материала

Темперамент. Свойства и типы темперамента. Типология темперамента. Индивидуальный стиль деятельности. Характер. Формирование характера.

Способности. Понятие способности. Способности и задатки. Виды способностей.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Психические состояния. Сущность и характеристика.
2. Эмоциональные состояния и их взаимосвязь с поведением.
3. Особенности распознавания психических состояний.
4. Темперамент и свойства нервной системы.
5. Характер как свойство личности.
6. Понятие и виды способностей

Изучив тему, курсант должен

- знать психологическую сущность и отличительные особенности различных типов темперамента и характера и использовать эти знания в работе с людьми;
- знать и уметь определять доминирующий тип темперамента, давать сравнительную характеристику типов темперамента по их внешнему проявлению, применять эти знания и умения в семейной и социально-профессиональной сферах;
- знать сущность способностей и уметь создавать условия для их развития на основе врожденных и социально-обусловленных качеств человека в целях повышения самооффективности в личной, семейной и профессиональной сферах;
- знать и уметь находить отличительные особенности одаренных, талантливых и гениальных людей, использовать эти знания и умения в работе с людьми для решения социально-профессиональных задач.

Темы рефератов и докладов

1. Темперамент и свойства нервной системы.
2. Формирование характера.
3. Акцентуации характера.
4. Происхождение способностей.
5. Способности и задатки.

Литература

Основная литература

Вайнштейн, Л. А. Общая психология: учебник / Л. А. Вайнштейн, В. А. Поликарпов, И. А. Фурманов. – Минск: Современ. шк., 2009. – 512 с.

Козубовский, В. М. Общая психология: методология, сознание, деятельность: учеб. пособие / В. М. Козубовский. – Минск: Амалфея, 2003. – 224 с.

Основы психологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. А. Фурманов [и др.]. – Минск: Современ. шк., 2011. – 496 с.

Рожковский, В. Л. Основы психологии и педагогики: электронный учебно-методический комплекс дисциплины [Регистрационное свидетельство № 7141505016 от 23.04.2015 г.] / В. Л. Рожковский [и др.]. – Могилев, 2015.

Хьелл, Л. Теории личности / Л. Хьелл, Д. Зигелер. – СПб. : Питер, 1997. – 608 с.

Дополнительная литература

Андреева, Г. А. Социальная психология / Г. А. Андреева. – М. : Аспект Пресс, 2001. – 376 с.

Аронсон, Э. Социальная психология. Психологические законы поведения человека в социуме / Э. Аронсон. – М. : Прайм-Еврознак, 2002. – 558 с.

Бодалев, А. А. Личность и общение / А. А. Бодалев. – М. : Междунар. пед. академия, 1995. – 328 с.

Бэрон, Р. Социальная психология группы: процессы, решения, действия / Р. Бэрон, Н. Керр, Н. Миллер. – СПб. : Питер, 2003. – 272 с.

Вайнштейн, Л. А. Психология восприятия / Л. А. Вайнштейн. – Минск: БГУ, 2005. – 143 с.

РАЗДЕЛ II. СОЦИАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ЛИЧНОСТИ

МОДУЛЬ 6 МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛЮДЕЙ В МАЛЫХ ГРУППАХ

Самостоятельно изучение

Содержание учебного материала

Общение и коммуникация. Интеракции, межличностное познание и взаимодействие, социальная перцепция. Межличностные отношения. Статус и ролевые отношения. Виды социальных ролей. Ролевые конфликты. Социальная установка. Социальный стереотип. Предубеждение.

Конфликты в межличностных отношениях. Управление конфликтами.

Понятие и классификация малых групп. Динамические процессы в совместной деятельности. Социально-психологический климат группы. Психологическая совместимость. Социометрическая структура группы.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Межличностные отношения и общение.
2. Статус и ролевые отношения.
3. Малые группы: понятие, виды.
4. Конфликт в малой группе.

Изучив тему, курсант должен

– знать виды, уровни, основные функции и характеристики межличностных взаимоотношений, типологию статусных и ролевых отношений, применять эти знания для эффективной коммуникации в личной, семейной и профессиональной жизнедеятельности;

– знать сущность конфликта для распознавания позитивных и негативных форм социального поведения, уметь использовать эти знания при воспитании и управлении;

– знать типологию кризисов и конфликтов, уметь анализировать конфликтное поведение и распознавать причины его возникновения для предупреждения деструктивного взаимодействия, разрешения конфликтов;

– знать особенности поведения человека в группе, статические и динамические характеристики группы для оптимизации социально-психологического взаимодействия;

– уметь анализировать совместную деятельность, определять и учитывать факторы, повышающие ее эффективность.

Темы рефератов и докладов

1. Специфика коммуникации в человеческом общении.
2. Психологическая совместимость.
3. Социометрическая структура группы.

Литература

Основная литература

Вайнштейн, Л. А. Общая психология: учебник / Л. А. Вайнштейн, В. А. Поликарпов, И. А. Фурманов. – Минск: Современ. шк., 2009. – 512 с.

Козубовский, В. М. Общая психология: методология, сознание, деятельность: учеб. пособие / В. М. Козубовский. – Минск: Амалфея, 2003. – 224 с.

Основы психологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. А. Фурманов [и др.]. – Минск: Современ. шк., 2011. – 496 с.

Рожковский, В. Л. Основы психологии и педагогики: электронный учебно-методический комплекс дисциплины [Регистрационное свидетельство № 7141505016 от 23.04.2015 г.] / В. Л. Рожковский [и др.]. – Могилев, 2015.

Хьелл, Л. Теории личности / Л. Хьелл, Д. Зигелер. – СПб. : Питер, 1997. – 608 с.

Дополнительная литература

Андреева, Г. А. Социальная психология / Г. А. Андреева. – М. : Аспект Пресс, 2001. – 376 с.

Аронсон, Э. Социальная психология. Психологические законы поведения человека в социуме / Э. Аронсон. – М. : Прайм-Еврознак, 2002. – 558 с.

Бодалев, А. А. Личность и общение / А. А. Бодалев. – М. : Международ. пед. академия, 1995. – 328 с.

Бэрон, Р. Социальная психология группы: процессы, решения, действия / Р. Бэрон, Н. Керр, Н. Миллер. – СПб. : Питер, 2003. – 272 с.

Вайнштейн, Л. А. Психология восприятия / Л. А. Вайнштейн. – Минск: БГУ, 2005. – 143 с.

МОДУЛЬ 7

ЛИЧНОСТЬ И ГРУППА КАК СУБЪЕКТ И ОБЪЕКТ УПРАВЛЕНИЯ

Самостоятельно изучение

Содержание учебного материала

Личность как объект управления и самоуправления. Организация как объект управления. Основные психологические характеристики структурных групп организации. Коммуникации в организации.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Личность как объект управления и самоуправления.
2. Организация как субъект и объект управления.
3. Коммуникации в организации.

Изучив тему, курсант должен

- уметь определять и понимать структуру организации для успешной адаптации в ней и оптимизации функционирования;
- знать основные психологические характеристики структурных групп организации и уметь использовать эти знания в управлении коллективом;
- знать и уметь анализировать особенности коммуникации в организации и учитывать их для сотрудничества и решения воспитательных задач.

Темы рефератов и докладов

1. Организация как объект управления.
2. Основные психологические характеристики социальных групп.
3. Коммуникации в организации.

Литература

Основная литература

Вайнштейн, Л. А. Общая психология: учебник / Л. А. Вайнштейн, В. А. Поликарпов, И. А. Фурманов. – Минск: Современ. шк., 2009. – 512 с.

Козубовский, В. М. Общая психология: методология, сознание, деятельность: учеб. пособие / В. М. Козубовский. – Минск: Амалфея, 2003. – 224 с.

Основы психологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. А. Фурманов [и др.]. – Минск: Современ. шк., 2011. – 496 с.

Рожковский, В. Л. Основы психологии и педагогики: электронный учебно-методический комплекс дисциплины [Регистрационное свидетельство № 7141505016 от 23.04.2015 г.] / В. Л. Рожковский [и др.]. – Могилев, 2015.

Хьелл, Л. Теории личности / Л. Хьелл, Д. Зигелер. – СПб. : Питер, 1997. – 608 с.

Дополнительная литература

Андреева, Г. А. Социальная психология / Г. А. Андреева. – М. : Аспект Пресс, 2001. – 376 с.

Аронсон, Э. Социальная психология. Психологические законы поведения человека в социуме / Э. Аронсон. – М. : Прайм-Еврознак, 2002. – 558 с.

Бодалев, А. А. Личность и общение / А. А. Бодалев. – М. : Международ. пед. академия, 1995. – 328 с.

Бэрон, Р. Социальная психология группы: процессы, решения, действия / Р. Бэрон, Н. Керр, Н. Миллер. – СПб. : Питер, 2003. – 272 с.

Вайнштейн, Л. А. Психология восприятия / Л. А. Вайнштейн. – Минск: БГУ, 2005.– 143 с.

МОДУЛЬ 8

РОЛЬ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ РУКОВОДИТЕЛЯ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ

Самостоятельно изучение

Содержание учебного материала

Руководитель, его личность и деятельность как субъекты управления. Руководство и лидерство, стили руководства в управлении группой. Психология власти-подчинения в управленческом взаимодействии. Психология принятия управленческих решений. Управленческое общение.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Руководитель, его личность и деятельность как субъекты управления.
2. Руководство и лидерство, стили руководства в управлении группой.
3. Управленческое общение.

Изучив тему, курсант должен

- знать специфику управления организацией и ее большими и малыми структурными подразделениями для повышения качества производственной деятельности;
- знать психологические особенности руководства и лидерства, уметь анализировать различные стили их проявления и использовать эти знания и умения для решения социальных и профессиональных задач;
- знать сущность управленческой деятельности руководителя, его личностные характеристики, необходимые в системе управления для оптимизации профессиональной деятельности.

Темы рефератов и докладов

1. Руководитель как субъект управления.
2. Стили руководства и их характеристика.
3. Особенности управленческого общения.

Литература

Основная литература

Вайнштейн, Л. А. Общая психология: учебник / Л. А. Вайнштейн, В. А. Поликарпов, И. А. Фурманов. – Минск: Современ. шк., 2009. – 512 с.

Козубовский, В. М. Общая психология: методология, сознание, деятельность: учеб. пособие / В. М. Козубовский. – Минск: Амалфея, 2003. – 224 с.

Основы психологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. А. Фурманов [и др.]. – Минск: Современ. шк., 2011. – 496 с.

Рожковский, В. Л. Основы психологии и педагогики: электронный учебно-методический комплекс дисциплины [Регистрационное свидетельство № 7141505016 от 23.04.2015 г.] / В. Л. Рожковский [и др.]. – Могилев, 2015.

Хьелл, Л. Теории личности / Л. Хьелл, Д. Зигелер. – СПб. : Питер, 1997. – 608 с.

Дополнительная литература

Андреева, Г. А. Социальная психология / Г. А. Андреева. – М. : Аспект Пресс, 2001. – 376 с.

Аронсон, Э. Социальная психология. Психологические законы поведения человека в социуме / Э. Аронсон. – М. : Прайм-Еврознак, 2002. – 558 с.

Бодалев, А. А. Личность и общение / А. А. Бодалев. – М. : Междунар. пед. академия, 1995. – 328 с.

Бэрон, Р. Социальная психология группы: процессы, решения, действия / Р. Бэрон, Н. Керр, Н. Миллер. – СПб. : Питер, 2003. – 272 с.

Вайнштейн, Л. А. Психология восприятия / Л. А. Вайнштейн. – Минск: БГУ, 2005.– 143 с.

МОДУЛЬ-РЕЗЮМЕ
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КУРСАНТА КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ
СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВЫПУСКНИКА
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Самостоятельно изучение

Содержание учебного материала

Модуль-резюме содержит обобщение и систематизацию основных понятий, знаний и умений, сформированных у курсантов в результате изучения учебной дисциплины. Важнейшей целью этого модуля является повторение обучающимися усвоенного учебного материала (на основе обобщения и систематизации), овладение способами учебно-исследовательской деятельности. Обобщение, систематизация и повторение учебного материала могут осуществляться с использованием активных форм обучения (деловая и ролевая игры, круглый стол, учебные дебаты, пресс-конференция и др.). В рамках данного модуля обсуждаются результаты самостоятельно освоенных тем, решения педагогических ситуаций, творческих заданий, выполнения проектов.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Профессионально важные качества руководителя
2. Руководство лидерство
3. Влияние стиля руководства на эффективность управленческой деятельности

Изучив тему, курсант должен

- знать понятия и категории, общекультурное значение и место психологии в системе наук о человеке и обществе;
- знать индивидуально-психологические качества, свойства и особенности личности, механизмы мотивации и регуляции поведения и деятельности;
- знать социально-психологические механизмы и закономерности поведения личности и группы;
- уметь организовывать продуктивное межличностное и профессиональное общение;
- уметь определять и учитывать при решении жизненных и профессиональных проблем индивидуально-психологические и личностные особенности людей;
- уметь использовать психологические знания и технологии воздействия в профессиональной деятельности, при принятии управленческих решений и проведении учебных занятий с персоналом.

Темы рефератов и докладов

1. Важнейшие черты характера сотрудников ОВД.
2. Психологические барьеры общения и способы их преодоления.
3. Приемы формирования положительного первого впечатления.

Литература

Основная литература

Вайнштейн, Л. А. Общая психология: учебник / Л. А. Вайнштейн, В. А. Поликарпов, И. А. Фурманов. – Минск: Современ. шк., 2009. – 512 с.

Козубовский, В. М. Общая психология: методология, сознание, деятельность: учеб. пособие / В. М. Козубовский. – Минск: Амалфея, 2003. – 224 с.

Основы психологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. А. Фурманов [и др.]. – Минск: Современ. шк., 2011. – 496 с.

Рожковский, В. Л. Основы психологии и педагогики: электронный учебно-методический комплекс дисциплины [Регистрационное свидетельство № 7141505016 от 23.04.2015 г.] / В. Л. Рожковский [и др.]. – Могилев, 2015.

Хьелл, Л. Теории личности / Л. Хьелл, Д. Зигелер. – СПб. : Питер, 1997. – 608 с.

Дополнительная литература

Андреева, Г. А. Социальная психология / Г. А. Андреева. – М. : Аспект Пресс, 2001. – 376 с.

Аронсон, Э. Социальная психология. Психологические законы поведения человека в социуме / Э. Аронсон. – М. : Прайм-Еврознак, 2002. – 558 с.

Бодалев, А. А. Личность и общение / А. А. Бодалев. – М. : Междунар. пед. академия, 1995. – 328 с.

Бэрон, Р. Социальная психология группы: процессы, решения, действия / Р. Бэрон, Н. Керр, Н. Миллер. – СПб. : Питер, 2003. – 272 с.

Вайнштейн, Л. А. Психология восприятия / Л. А. Вайнштейн. – Минск: БГУ, 2005. – 143 с.

**МОДУЛЬ КОНТРОЛЯ
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА ОСВОЕНИЯ КУРСА «ОСНОВЫ
ПСИХОЛОГИИ»**

Самостоятельно изучение

Содержание учебного материала

Данный модуль обеспечивает заключительную диагностику освоения знаний и умений по дисциплине и может проводиться в виде контрольной работы или тестирования (в том числе на компьютерной основе) с разноуровневыми заданиями. Важным требованием к разработке тестовых заданий выступает их разноуровневость, что позволит диагностировать у курсантов разные уровни усвоения деятельности (узнавания; воспроизведения по памяти, понимания и применения знаний в знакомой ситуации; применения знаний в незнакомой ситуации (эвристическая деятельность); творческой деятельности). В рамках модуля контроля также может осуществляться защита курсантами результатов учебно-исследовательских проектов или творческих заданий.

РАЗДЕЛ I. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

МОДУЛЬ 0

ВВЕДЕНИЕ В КУРС «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ». ПЕДАГОГИКА В СИСТЕМЕ НАУК О ЧЕЛОВЕКЕ

Самостоятельное изучение

Содержание учебного материала

Актуальность наук о человеке и образовании. Универсальность психолого-педагогических знаний и умений. Цели изучения курса «Основы педагогики». Значимость педагогических компетенций специалиста для решения личностных и социально-профессиональных задач.

Объект и предмет, основные категории педагогики. Отрасли педагогических знаний. Общекультурное значение педагогики.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Понятие «педагогика». История педагогических идей и воспитательных практик.
2. Предмет, задачи и основные категории педагогики.
3. Методы педагогического исследования. Связь педагогики с другими науками.

Изучив тему, курсант должен

- уметь обосновывать возрастающую значимость наук о человеке и образовании и роль педагогики в развитии общества;
- уметь раскрывать зависимость эффективности своего труда от собственной психолого-педагогической компетентности;
- знать предпосылки возникновения педагогики, ее объект, предмет и категории; уметь характеризовать современную социально-педагогическую реальность на языке педагогических понятий и обосновывать роль педагогических явлений в собственной жизнедеятельности, развитии общества;
- знать основные методологические подходы и методы, используемые учеными для разработки научно-практических проблем образования, и уметь использовать их при анализе и изучении социально-педагогической действительности и решении социально-профессиональных задач.

Темы докладов и рефератов

1. Понятие «педагогика». История педагогических идей и воспитательных практик.
2. Предмет, задачи и основные категории педагогики.
3. Методы педагогического исследования. Связь педагогики с другими науками.

Литература

Основная литература

Березовин, Н. А. Основы психологии и педагогики / М. И. Чеховских, Н. А. Березовин, В. Т. Чепиков. – М. : Инфра-М., 2011. – 336 с.

Богачкина, М. А. Педагогика и психология / М. А. Богачкина, С. Н. Скворцова, Е. Г. Имашева. – М. : Омега-Л, 2012. – 232 с.

Бордовская, Н. В. Педагогика : учебник для вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – СПб. : Питер, 2000. – 299 с.

Бороздина, Г. В. Основы психологии и педагогики: учеб. пособие для студ. вузов по непед. спец. / Г. В. Бороздина. – 2-е изд., стер. – Минск : Изд-во Гревцова, 2011. – 336 с.

Пидкасистый, П. И. Педагогика: учеб. пособие для вузов / П. И. Пидкасистый. – М. : Юрайт, 2011. – 714 с.

Дополнительная литература

Агафонова, А. С. Практикум по общей педагогике : учеб. пособие / А. С. Агафонова. – СПб. : Питер, 2003. – 416 с.

Березовин, Н. А. Основы психологии и педагогики / М. И. Чеховских, Н. А. Березовин, В. Т. Чепиков. – М. : Инфра-М., 2011. – 336 с.

Бобкова, Т. Г. Основы психологии и педагогики: конспект лекц. для студ. всех спец. днев. и заоч. формы обуч. / Т. Г. Бобкова, Е. Н. Савицкая, Е. Н. Воронова; М-во образования РБ, УО "Могилев. гос. ун-т продовольствия." – Могилёв: МГУП, 2011. – 115 с.

Бодалев, А. А. Вершина в развитии человека: характеристики и условия достижения / А. А. Бодалев. – М., 1998. – 166 с.

Брынзарей, Ю. Г. Педагогика игры / Ю. Г. Брынзарей, С. Н. Галенко; М-во образования РБ, УО «Моз. гос. пед. ун-т им. И. П. Шамякина». – Мозырь : МГПУ, 2011. – 119 с.

МОДУЛЬ 1

ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН

Время на изучение темы – 2 часа
Семинарское занятие – 2 часа

Содержание учебного материала

Повышение роли образования на современном этапе социально-экономического развития. Социокультурные тенденции, оказывающие влияние на развитие образования, науки, культуры. Образование как педагогический процесс. Две основные функции образования в обществе (воспроизводство и развитие) и соответствующие им модели образования.

Вопросы, рассматриваемые на лекции

1. Понятие и сущность образования.
2. Две основные функции образования и соответствующие им модели образования.
3. Образование как педагогический процесс.

Изучив тему, курсант должен

- знать основные социокультурные тенденции, оказывающие влияние на развитие образования, уметь обосновывать сущность образования как общечеловеческой ценности, процесса, результата, системы;
- знать условия и механизмы развития и совершенствования личности в процессе образования и уметь использовать их при анализе реальной образовательной практики;
- уметь использовать педагогический инструментарий (формы, методы, приемы, технологии) для решения социально-профессиональных задач, проведения учебных занятий с персоналом.

Вопросы, рассматриваемые на семинаре

1. Понятие и сущность образования.
2. Две основные функции образования и соответствующие им модели образования.
3. Образование как педагогический процесс.

Темы рефератов и докладов

1. Повышение роли образования на современном этапе социально-экономического развития.
2. Образование как важнейшее средство развития человеческого капитала.
3. Возрастание роли личности в социально-экономических преобразованиях.

Литература

Основная литература

Березовин, Н. А. Основы психологии и педагогики / М. И. Чеховских, Н. А. Березовин, В. Т. Чепиков. – М. : Инфра-М., 2011. – 336 с.

Богачкина, М. А. Педагогика и психология / М. А. Богачкина, С. Н. Скворцова, Е. Г. Имашева. – М. : Омега-Л, 2012. – 232 с.

Бордовская, Н. В. Педагогика : учебник для вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – СПб. : Питер, 2000. – 299 с.

Бороздина, Г. В. Основы психологии и педагогики: учеб. пособие для студ. вузов по непер. спец. / Г. В. Бороздина. – 2-е изд., стер. – Минск : Изд-во Гревцова, 2011. – 336 с.

Пидкасистый, П. И. Педагогика: учеб. пособие для вузов / П. И. Пидкасистый. – М. : Юрайт, 2011. – 714 с.

Дополнительная литература

Агафонова, А. С. Практикум по общей педагогике : учеб. пособие / А. С. Агафонова. – СПб. : Питер, 2003. – 416 с.

Березовин, Н. А. Основы психологии и педагогики / М. И. Чеховских, Н. А. Березовин, В. Т. Чепиков. – М. : Инфра-М., 2011. – 336 с.

Бобкова, Т. Г. Основы психологии и педагогики: конспект лекц. для студ. всех спец. днев. и заоч. формы обуч. / Т. Г. Бобкова, Е. Н. Савицкая, Е. Н. Воронова; М-во образования РБ, УО "Могилев. гос. ун-т продовольствия." – Могилёв: МГУП, 2011. – 115 с.

Бодалев, А. А. Вершина в развитии человека: характеристики и условия достижения / А. А. Бодалев. – М., 1998. – 166 с.

Брынзарей, Ю. Г. Педагогика игры / Ю. Г. Брынзарей, С. Н. Галенко; М-во образования РБ, УО «Моз. гос. пед. ун-т им. И. П. Шамякина». – Мозырь : МГПУ, 2011. – 119 с.

МОДУЛЬ 2

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ В КОНТЕКСТЕ МИРОВЫХ ТЕНДЕНЦИЙ

Самостоятельное изучение

Содержание учебного материала

Принципы и основные направления государственной политики в сфере образования. Кодекс Республики Беларусь об образовании как главный законодательный документ в области образования. Структура национальной системы образования и характеристика его уровней. Анализ состояния современной системы образования Республики Беларусь. Направления совершенствования системы высшего образования в Республике Беларусь.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Состояние системы образования в Республике Беларусь.
2. Структура национальной системы образования.
3. Тенденции и особенности развития высшего образования в стране и мире.

Изучив тему, курсант должен

– знать принципы, направления образовательной политики в стране и цели функционирования системы образования Республики Беларусь и уметь раскрывать сущность модернизации образования как перманентного состояния образовательной системы;

– уметь обосновывать сущность позитивных и негативных явлений в образовании и знать эмпирические признаки их проявления в педагогической реальности;

– знать компоненты и характеристики многоуровневой национальной системы образования, уметь определить для себя образовательные возможности, обеспечивающие самореализацию как гражданина, профессионала, семьянина, и быть готовым к участию в государственно-общественном управлении системой образования;

– знать и понимать основные мировые тенденции развития высшего и послевузовского образования в мире и стране, уметь использовать эти знания для профессионального самоопределения и развития.

Темы рефератов и докладов

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании как главный законодательный документ в области образования.
2. Позитивные и негативные тенденции и особенности функционирования системы образования на всех уровнях.
3. Направления совершенствования системы высшего образования в Республике Беларусь.

Литература

Основная литература

Березовин, Н. А. Основы психологии и педагогики / М. И. Чеховских, Н. А. Березовин, В. Т. Чепиков. – М. : Инфра-М., 2011. – 336 с.

Богачкина, М. А. Педагогика и психология / М. А. Богачкина, С. Н. Скворцова, Е. Г. Имашева. – М. : Омега-Л, 2012. – 232 с.

Бордовская, Н. В. Педагогика : учебник для вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – СПб. : Питер, 2000. – 299 с.

Бороздина, Г. В. Основы психологии и педагогики: учеб. пособие для студ. вузов по непер. спец. / Г. В. Бороздина. – 2-е изд., стер. – Минск : Изд-во Гревцова, 2011. – 336 с.

Пидкасистый, П. И. Педагогика: учеб. пособие для вузов / П. И. Пидкасистый. – М. : Юрайт, 2011. – 714 с.

Дополнительная литература

Агафонова, А. С. Практикум по общей педагогике : учеб. пособие / А. С. Агафонова. – СПб. : Питер, 2003. – 416 с.

Березовин, Н. А. Основы психологии и педагогики / М. И. Чеховских, Н. А. Березовин, В. Т. Чепиков. – М. : Инфра-М., 2011. – 336 с.

Бобкова, Т. Г. Основы психологии и педагогики: конспект лекц. для студ. всех спец. днев. и заоч. формы обуч. / Т. Г. Бобкова, Е. Н. Савицкая, Е. Н. Воронова; М-во образования РБ, УО "Могилев. гос. ун-т продовольствия." – Могилёв: МГУП, 2011. – 115 с.

Бодалев, А. А. Вершина в развитии человека: характеристики и условия достижения / А. А. Бодалев. – М., 1998. – 166 с.

Брынзарей, Ю. Г. Педагогика игры / Ю. Г. Брынзарей, С. Н. Галенко; М-во образования РБ, УО «Моз. гос. пед. ун-т им. И. П. Шамякина». – Мозырь : МГПУ, 2011. – 119 с.

РАЗДЕЛ II. РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ

МОДУЛЬ 3

РАЗВИТИЕ, ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ

Самостоятельное изучение

Содержание учебного материала

Объективные и субъективные факторы развития личности. Условия, обеспечивающие гармоничное развитие личности. Обучение как целенаправленный процесс развития личности. Организация развивающей образовательной среды. Учебная деятельность как деятельность, направленная на самоизменение и саморазвитие субъекта. Структура учебной деятельности: учебно-познавательные мотивы, цели, задачи и учебные действия.

Воспитание как социальное явление, реализующее функцию подготовки подрастающего поколения к самостоятельной жизни и труду в современном обществе. Воспитание как целенаправленная педагогическая деятельность по созданию специальных условий формирования у личности определенных психических и личностных качеств. Закономерности процесса воспитания, принципы, формы и методы воспитания. Воспитанность и воспитуемость. Потребность в самовоспитании и способность к его осуществлению как показатели эффективности воспитания личности. Условия и предпосылки эффективного самовоспитания, его этапы, методы и приемы.

Педагогические основы общения и игры как средств развития личности. Технологии продуктивного общения. Использование игр в семейной, образовательной и профессиональной сферах.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Развитие личности: пути и условия осуществления.
2. Воспитание как педагогический процесс. Основные принципы воспитания.
3. Сущность и стадии социализации личности.

Изучив тему, курсант должен

– знать и уметь обосновывать роль объективных (социальных) и субъективных (природных задатков, склонностей) факторов, детерминирующих развитие личности; раскрывать сущность основных теорий развития личности; уметь применять эти знания при описании педагогической реальности;

– знать сущность обучения как процесса развития личности, принципы организации развивающей образовательной среды, способствующие эффективному самообучению, личностному развитию и саморазвитию; уметь использовать эти знания в личностной, семейной и профессиональной сферах;

– знать цели, закономерности, принципы, основные формы и методы воспитания и уметь анализировать конкретные жизненные или социально-профессиональные ситуации с позиций сущности воспитания;

– уметь раскрывать сущность самовоспитания как меру активности и ответственности человека, знать и уметь использовать критерии воспитанности при

решении воспитательных задач в личностной (включая семейную) и профессиональной сферах;

– знать функции, средства и виды общения и его роль в самоактуализации человека в течение всей его жизни; уметь использовать продуктивные технологии общения;

– знать сущность, функции и классификации игр и их роль в жизнедеятельности человека на различных этапах его жизненного пути, уметь использовать игры в реальной жизни.

Темы рефератов и докладов

1. Развитие личности: пути и условия осуществления.
2. Воспитание как педагогический процесс и социальное явление.
3. Основные принципы и средства развития и воспитания
4. Объективные и субъективные факторы развития личности
5. Условия и предпосылки эффективного самовоспитания, его этапы, методы и приемы.
6. Функции, средства и виды общения.

Литература

Основная литература

Березовин, Н. А. Основы психологии и педагогики / М. И. Чеховских, Н. А. Березовин, В. Т. Чепиков. – М. : Инфра-М., 2011. – 336 с.

Богачкина, М. А. Педагогика и психология / М. А. Богачкина, С. Н. Скворцова, Е. Г. Имашева. – М. : Омега-Л, 2012. – 232 с.

Бордовская, Н. В. Педагогика : учебник для вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – СПб. : Питер, 2000. – 299 с.

Бороздина, Г. В. Основы психологии и педагогики: учеб. пособие для студ. вузов по непер. спец. / Г. В. Бороздина. – 2-е изд., стер. – Минск : Изд-во Гревцова, 2011. – 336 с.

Пидкасистый, П. И. Педагогика: учеб. пособие для вузов / П. И. Пидкасистый. – М. : Юрайт, 2011. – 714 с.

Дополнительная литература

Агафонова, А. С. Практикум по общей педагогике : учеб. пособие / А. С. Агафонова. – СПб. : Питер, 2003. – 416 с.

Березовин, Н. А. Основы психологии и педагогики / М. И. Чеховских, Н. А. Березовин, В. Т. Чепиков. – М. : Инфра-М., 2011. – 336 с.

Бобкова, Т. Г. Основы психологии и педагогики: конспект лекц. для студ. всех спец. днев. и заоч. формы обуч. / Т. Г. Бобкова, Е. Н. Савицкая, Е. Н. Воронова; М-во образования РБ, УО "Могилев. гос. ун-т продовольствия." – Могилёв: МГУП, 2011. – 115 с.

Бодалев, А. А. Вершина в развитии человека: характеристики и условия достижения / А. А. Бодалев. – М., 1998. – 166 с.

Брынзарей, Ю. Г. Педагогика игры / Ю. Г. Брынзарей, С. Н. Галенко; М-во образования РБ, УО «Моз. гос. пед. ун-т им. И. П. Шамякина». – Мозырь : МГПУ, 2011. – 119 с.

МОДУЛЬ 4 СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ

Самостоятельное изучение

Содержание учебного материала

Роль и функции семьи в развитии, воспитании, социализации личности. Типы и виды семей, особенности их влияния на воспитание детей. Педагогическая культура родителей. Модели семейных взаимоотношений. Пути, средства и условия успешного воспитания в современной семье.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Типы и виды семей, особенности их влияния на воспитание детей.
2. Правовые основы семейного воспитания.

Изучив тему, курсант должен

- знать и уметь характеризовать основные функции семьи, типы и виды современных семей;
- уметь создавать социальные и психолого-педагогические условия, благоприятствующие совершенствованию взаимоотношений в семье, семейному воспитанию и развитию детей;
- уметь использовать педагогические знания и умения в семейной жизни.

Темы рефератов и докладов

1. Роль и функции семьи в развитии, воспитании, социализации личности.
2. Семья в социальном пространстве. Педагогическая культура родителей.
3. Условия успешного воспитания в семье.
4. Пути, средства и условия успешного воспитания в современной семье.
5. Правовые основы семейного воспитания.

Литература

Основная литература

Березовин, Н. А. Основы психологии и педагогики / М. И. Чеховских, Н. А. Березовин, В. Т. Чепиков. – М. : Инфра-М., 2011. – 336 с.

Богачкина, М. А. Педагогика и психология / М. А. Богачкина, С. Н. Скворцова, Е. Г. Имашева. – М. : Омега-Л, 2012. – 232 с.

Бордовская, Н. В. Педагогика : учебник для вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – СПб. : Питер, 2000. – 299 с.

Бороздина, Г. В. Основы психологии и педагогики: учеб. пособие для студ. вузов по непер. спец. / Г. В. Бороздина. – 2-е изд., стер. – Минск : Изд-во Гревцова, 2011. – 336 с.

Пидкасистый, П. И. Педагогика: учеб. пособие для вузов / П. И. Пидкасистый. – М. : Юрайт, 2011. – 714 с.

Дополнительная литература

Агафонова, А. С. Практикум по общей педагогике : учеб. пособие / А. С. Агафонова. – СПб. : Питер, 2003. – 416 с.

Березовин, Н. А. Основы психологии и педагогики / М. И. Чеховских, Н. А. Березовин, В. Т. Чепиков. – М. : Инфра-М., 2011. – 336 с.

Бобкова, Т. Г. Основы психологии и педагогики: конспект лекц. для студ. всех спец. днев. и заоч. формы обуч. / Т. Г. Бобкова, Е. Н. Савицкая, Е. Н. Воронова; М-во образования РБ, УО "Могилев. гос. ун-т продовольствия." – Могилёв: МГУП, 2011. – 115 с.

Бодалев, А. А. Вершина в развитии человека: характеристики и условия достижения / А. А. Бодалев. – М., 1998. – 166 с.

Брынзарей, Ю. Г. Педагогика игры / Ю. Г. Брынзарей, С. Н. Галенко; М-во образования РБ, УО «Моз. гос. пед. ун-т им. И. П. Шамякина». – Мозырь : МГПУ, 2011. – 119 с.

РАЗДЕЛ III. АКМЕОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

МОДУЛЬ 5 САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ

Самостоятельное изучение

Содержание учебного материала

Самообразование и его роль в самосовершенствовании личности. Факторы и условия, влияющие на результативность самообразования. Карьера человека как условие и уровень его профессионального развития. Факторы и условия, способствующие успешному развитию карьеры.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Акмеологические основы самосовершенствования личности.
2. Карьера человека как условие его самореализации.
3. Творческий потенциал личности.

Изучив тему, курсант должен

- уметь раскрывать сущность самосовершенствования личности как целеполагания и основы жизнедеятельности человека; знать сущность компетентности и конкурентоспособности как характеристик личности и ее профессионализма;
- знать сущность и способы самообразования и самовоспитания, уметь использовать эти знания на протяжении всей жизни;
- знать сущность, основные виды и условия эффективной карьеры, способы создания делового имиджа; использовать эти знания для построения эффективной карьеры, при управлении трудовым коллективом;
- знать сущность рефлексии и самоконтроля; уметь анализировать и преодолевать жизненные препятствия как барьеры личностно-профессионального роста; уметь применять эти знания и умения в личностной (семейной) и социально-профессиональной сферах.

Темы докладов и рефератов

1. Пути и способы саморазвития и самосовершенствования компетентной и конкурентоспособной личности.
2. Виды карьеры, ее основные этапы.
3. Значение делового имиджа для эффективной карьеры.

Литература

Основная литература

Березовин, Н. А. Основы психологии и педагогики / М. И. Чеховских, Н. А. Березовин, В. Т. Чепиков. – М. : Инфра-М., 2011. – 336 с.

Богачкина, М. А. Педагогика и психология / М. А. Богачкина, С. Н. Скворцова, Е. Г. Имашева. – М. : Омега-Л, 2012. – 232 с.

Бордовская, Н. В. Педагогика : учебник для вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – СПб. : Питер, 2000. – 299 с.

Бороздина, Г. В. Основы психологии и педагогики: учеб. пособие для студ. вузов по непер. спец. / Г. В. Бороздина. – 2-е изд., стер. – Минск : Изд-во Гревцова, 2011. – 336 с.

Пидкасистый, П. И. Педагогика: учеб. пособие для вузов / П. И. Пидкасистый. – М. : Юрайт, 2011. – 714 с.

Дополнительная литература

Агафонова, А. С. Практикум по общей педагогике : учеб. пособие / А. С. Агафонова. – СПб. : Питер, 2003. – 416 с.

Березовин, Н. А. Основы психологии и педагогики / М. И. Чеховских, Н. А. Березовин, В. Т. Чепиков. – М. : Инфра-М., 2011. – 336 с.

Бобкова, Т. Г. Основы психологии и педагогики: конспект лекц. для студ. всех спец. днев. и заоч. формы обуч. / Т. Г. Бобкова, Е. Н. Савицкая, Е. Н. Воронова; М-во образования РБ, УО "Могилев. гос. ун-т продовольствия." – Могилёв: МГУП, 2011. – 115 с.

Бодалев, А. А. Вершина в развитии человека: характеристики и условия достижения / А. А. Бодалев. – М., 1998. – 166 с.

Брынзарей, Ю. Г. Педагогика игры / Ю. Г. Брынзарей, С. Н. Галенко; М-во образования РБ, УО «Моз. гос. пед. ун-т им. И. П. Шамякина». – Мозырь : МГПУ, 2011. – 119 с.

МОДУЛЬ 6 ЛИЧНОСТЬ И ТВОРЧЕСТВО

Самостоятельное изучение

Содержание учебного материала

Творческий потенциал личности и необходимость его развития. Объективное и субъективное творчество личности. Личностные качества творческой личности. Процессуальные характеристики творчества. Педагогическая поддержка проявлений индивидуальности и создание условий для творческого процесса мышления. Методы и приемы развития творческого потенциала личности (мозговая атака, деловые и ролевые игры, приемы инверсии, аналогии, эмпатии, фантазии и др.).

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Творческий потенциал личности.
2. Личностные качества творческой личности.
3. Методы и приемы развития творческого потенциала личности.

Изучив тему, курсант должен

– знать сущность творческого потенциала человека и творчества как педагогического явления, основные концепции творческой личности (генетическую, интеллектуальную, теорию эмоциональной детерминации творчества); теории (гипотезы) протекания творческого процесса мышления («инсайта», ассоциативную и др.); уметь использовать эти знания в целях саморазвития и творческого развития детей в семье;

– знать личностные характеристики творческого человека, условия, методы и приемы развития творческого потенциала личности, уметь их использовать (учитывать) в целях самосовершенствования, при организации сотрудничества или в работе с коллективом, в семейном воспитании.

Темы рефератов и докладов

1. Творческий потенциал личности и необходимость его развития.
2. Объективное и субъективное творчество личности.
3. Мозговая атака, деловые и ролевые игры, приемы инверсии, аналогии, эмпатии, фантазии как приемы творческого развития.

Литература

Основная литература

Березовин, Н. А. Основы психологии и педагогики / М. И. Чеховских, Н. А. Березовин, В. Т. Челиков. – М. : Инфра-М., 2011. – 336 с.

Богачкина, М. А. Педагогика и психология / М. А. Богачкина, С. Н. Скворцова, Е. Г. Имашева. – М. : Омега-Л, 2012. – 232 с.

Бордовская, Н. В. Педагогика : учебник для вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – СПб. : Питер, 2000. – 299 с.

Бороздина, Г. В. Основы психологии и педагогики: учеб. пособие для студ. вузов по непер. спец. / Г. В. Бороздина. – 2-е изд., стер. – Минск : Изд-во Гревцова, 2011. – 336 с.

Пидкасистый, П. И. Педагогика: учеб. пособие для вузов / П. И. Пидкасистый. – М. : Юрайт, 2011. – 714 с.

Дополнительная литература

Агафонова, А. С. Практикум по общей педагогике : учеб. пособие / А. С. Агафонова. – СПб. : Питер, 2003. – 416 с.

Березовин, Н. А. Основы психологии и педагогики / М. И. Чеховских, Н. А. Березовин, В. Т. Чепиков. – М. : Инфра-М., 2011. – 336 с.

Бобкова, Т. Г. Основы психологии и педагогики: конспект лекц. для студ. всех спец. днев. и заоч. формы обуч. / Т. Г. Бобкова, Е. Н. Савицкая, Е. Н. Воронова; М-во образования РБ, УО "Могилев. гос. ун-т продовольствия." – Могилёв: МГУП, 2011. – 115 с.

Бодалев, А. А. Вершина в развитии человека: характеристики и условия достижения / А. А. Бодалев. – М., 1998. – 166 с.

Брынзарей, Ю. Г. Педагогика игры / Ю. Г. Брынзарей, С. Н. Галенко; М-во образования РБ, УО «Моз. гос. пед. ун-т им. И. П. Шамякина». – Мозырь : МГПУ, 2011. – 119 с.

МОДУЛЬ-РЕЗЮМЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КУРСАНТА КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ
СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВЫПУСКНИКА
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Самостоятельное изучение

Содержание учебного материала

Модуль-резюме содержит обобщение и систематизацию основных понятий, знаний и умений, сформированных у курсантов в результате изучения учебной дисциплины. Важнейшей целью этого модуля является повторение обучающимися усвоенного учебного материала (на основе обобщения и систематизации), овладение способами учебно-исследовательской деятельности. Обобщение, систематизация и повторение учебного материала могут осуществляться с использованием активных форм обучения (деловая и ролевая игры, круглый стол, учебные дебаты, пресс-конференция и др.). В рамках данного модуля обсуждаются результаты самостоятельно освоенных тем, решения педагогических ситуаций, творческих заданий, выполнения проектов.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Пути и способы саморазвития и самосовершенствования компетентной и конкурентоспособной личности.
2. Виды карьеры, ее основные этапы.
3. Значение делового имиджа для эффективной карьеры.

Изучив тему, курсант должен

– знать общекультурное значение и место педагогики в системе наук о человеке и обществе; основные положения современных концепций образования и развития личности, педагогические методы и технологии личностного, профессионального развития и самосовершенствования; образовательные тенденции, функции и модели образования; структуру и направления развития национальной системы образования, способы организации образовательного процесса; принципы и способы применения педагогических знаний для решения социально-личностных, профессиональных задач; основы семейной педагогики;

– уметь организовывать продуктивное межличностное и профессиональное общение; учитывать тенденции, закономерности и принципы обучения и воспитания при анализе социально-образовательной практики; использовать психолого-педагогические знания и технологии обучения и воспитания в профессиональной деятельности, при проведении занятий с персоналом; осуществлять адекватную самооценку, разрабатывать и реализовывать проекты самообразования и самосовершенствования; обеспечивать полноценное развитие и воспитание детей в семье.

Литература

Основная литература

Березовин, Н. А. Основы психологии и педагогики / М. И. Чеховских, Н. А. Березовин, В. Т. Чепиков. – М. : Инфра-М., 2011. – 336 с.

Богачкина, М. А. Педагогика и психология / М. А. Богачкина, С. Н. Скворцова, Е. Г. Имашева. – М. : Омега-Л, 2012. – 232 с.

Бордовская, Н. В. Педагогика : учебник для вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – СПб. : Питер, 2000. – 299 с.

Бороздина, Г. В. Основы психологии и педагогики: учеб. пособие для студ. вузов по непер. спец. / Г. В. Бороздина. – 2-е изд., стер. – Минск : Изд-во Гревцова, 2011. – 336 с.

Пидкасистый, П. И. Педагогика: учеб. пособие для вузов / П. И. Пидкасистый. – М. : Юрайт, 2011. – 714 с.

Дополнительная литература

Агафонова, А. С. Практикум по общей педагогике : учеб. пособие / А. С. Агафонова. – СПб. : Питер, 2003. – 416 с.

Березовин, Н. А. Основы психологии и педагогики / М. И. Чеховских, Н. А. Березовин, В. Т. Чепиков. – М. : Инфра-М., 2011. – 336 с.

Бобкова, Т. Г. Основы психологии и педагогики: конспект лекц. для студ. всех спец. днев. и заоч. формы обуч. / Т. Г. Бобкова, Е. Н. Савицкая, Е. Н. Воронова; М-во образования РБ, УО "Могилев. гос. ун-т продовольствия." – Могилёв: МГУП, 2011. – 115 с.

Бодалев, А. А. Вершина в развитии человека: характеристики и условия достижения / А. А. Бодалев. – М., 1998. – 166 с.

Брынзарей, Ю. Г. Педагогика игры / Ю. Г. Брынзарей, С. Н. Галенко; М-во образования РБ, УО «Моз. гос. пед. ун-т им. И. П. Шамякина». – Мозырь : МГПУ, 2011. – 119 с.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА ОСВОЕНИЯ КУРСА «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

Самостоятельное изучение

Содержание учебного материала

Данный модуль обеспечивает заключительную диагностику освоения знаний и умений по дисциплине и может проводиться в виде контрольной работы или тестирования (в том числе на компьютерной основе) с разноуровневыми заданиями. Важным требованием к разработке тестовых заданий выступает их разноуровневость, что позволит диагностировать у курсантов разные уровни усвоения деятельности (узнавания; воспроизведения по памяти, понимания и применения знаний в знакомой ситуации; применения знаний в незнакомой ситуации (эвристическая деятельность); творческой деятельности). В рамках модуля контроля также может осуществляться защита курсантами результатов учебно-исследовательских проектов или творческих заданий.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ»

1. Понятие психологии, её предмет, объект и методы исследования.
2. Основные направления в психологии.
3. Классификация психических процессов.
4. Психологические аспекты социализации личности.
5. Потребности: понятие, механизм удовлетворения, классификация.
6. Мотивы и мотивация личности.
7. Я-концепция личности. Психологические защиты.
8. Эмоциональный процесс: понятие, классификация.
9. Психические состояния: понятие, классификация.
10. Темперамент. Свойства и типы темперамента.
11. Межличностные отношения и общение.
12. Статус и ролевые отношения.
13. Малые группы: понятие, виды.
14. Характеристика конфликтов в малой группе.
15. Личность как объект управления и самоуправления.
16. Организация как объект управления.
17. Объект, предмет и основные категории педагогики.
18. Отрасли педагогических знаний и общекультурное значение педагогики.
19. Образование как социокультурный феномен.
20. Две основные функции образования в обществе (воспроизводство и развитие) и соответствующие им модели образования.
21. Принципы и основные направления государственной политики Республики Беларусь в сфере образования.
22. Структура национальной системы образования и характеристика ее уровней.
23. Структура учебной деятельности: учебно-познавательные мотивы, цели, задачи и учебные действия.
24. Процесс воспитания, принципы, формы и методы воспитания.
25. Роль и функции семьи в развитии, воспитании, социализации личности.
26. Типы и виды семей, особенности их влияния на воспитание детей.
27. Самообразование и его роль в самосовершенствовании личности.
28. Объективное и субъективное творчество личности.
29. Личностные качества творческой личности, процессуальные характеристики творчества.
30. Методы и приемы развития творческого потенциала личности.