

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОГИЛЕВСКИЙ ИНСТИТУТ МИНИСТЕРСТВА  
ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

СОЦИОЛОГИЯ

методические рекомендации по изучению учебной дисциплины интегрированного  
модуля «Экономика» для специальностей

1-93 01 01 Правовое обеспечение общественной безопасности;

1-93 01 03 Правовое обеспечение оперативно-розыскной деятельности

Форма получения образования: заочная

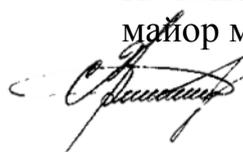
Курс: 1

Семестр: 2

Разработчик:  
доцент кафедры  
Игнатович А.Е.

Допущены к использованию в образовательном процессе  
кафедрой социально-гуманитарных дисциплин 30.08.2021 г. протокол № 12.1

Начальник кафедры  
майор милиции

 С.В.Венидиктов

2021 г.



## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	4
Тематический план учебной дисциплины .....	8
Рекомендации по организации самостоятельной работы в межсессионный период.....	9
Рекомендации по изучению тем учебной программы .....	10
Тема 13-15. Системные характеристики общества как формы организации социальных взаимодействий. Социальная структура и стратификация: проблема социального неравенства. Социодинамика общества и культуры: развитие, прогресс, кризис .....	10
Тема 16-17. Семья как социальный институт и социальная группа. Социально-демографическая ситуация в Беларуси Религия как социокультурное явление. Религиозная ситуация в Беларуси .....	14
Тема 18. Возможности эмпирического социологического исследования общества .....	17
Методические рекомендации по подготовке к контрольной работе по дисциплинам интегрированного модуля .....	19
Перечень вопросов для подготовки к экзамену по дисциплине «Социология» .....	21

## ВВЕДЕНИЕ

Цели и задачи учебных дисциплин интегрированного модуля

Учебные дисциплины интегрированного модуля «Экономика» направлены на формирование экономических и социологических знаний, комплекса профессиональных компетенций, составляющих неотъемлемую часть профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел. Содержание курса способствует разностороннему изучению социально-экономическому развитию Республики Беларусь.

В связи с этим, основной целью изучения учебных дисциплин интегрированного модуля «Экономика» является:

формирование у обучающихся фундамента экономических и социологических знаний на основе изучения достижений мировой и отечественной экономической и социологической мысли;

формирование умений анализировать состояние и тенденции социально-экономического развития Республики Беларусь и зарубежных стран, выявлять специфику социально-экономических отношений и процессов и их социокультурных особенностей в Республике Беларусь;

формирование установки на практическое внедрение полученных курсантами знаний в сферах социально-экономической активности;

подготовка курсантов к эффективному решению профессиональных задач, связанных с выполнением должностных обязанностей сотрудников ОВД.

Реализация указанной общей цели курса в учебном процессе предполагает решение следующих задач:

усвоение основных экономических и социологических понятий;

изучение важнейших принципов функционирования рынка, определяющих механизмы ценообразования, поведение экономических субъектов, способы эффективного размещения и использования ограниченных ресурсов;

выяснение границ эффективности рыночной системы, роли государственного регулирования экономики;

изучение белорусской социально-экономической модели;

формирование знаний теоретических основ социологической науки, ее специфики, раскрытие принципов соотношения методологии и методов социологического познания;

создание курсантов теоретико-методологического фундамента для овладения необходимым минимумом знаний об обществе, его институтах, происходящих в нем социально-экономических процессах в контексте основных научных социологических и экономических направлений, школ и концепций;

формирование у курсантов практических навыков применять полученные знания к анализу современных экономических и социокультурных процессов (включая процессы социального неравенства), конфликтов, социальной стратификации общества.

Место учебных дисциплин интегрированного модуля в системе подготовки специалиста. Связи с другими учебными дисциплинами

Экономическое и социологическое образование является важнейшим элементом

социально-гуманитарного образования. Изучение учебных дисциплин интегрированного модуля «Экономика» направлено на получение междисциплинарных социально-экономических знаний, необходимых для практической деятельности будущих специалистов — выпускников высшей школы.

Изучение учебных дисциплин «Экономическая теория» и «Социология» позволит будущим специалистам понять социально-экономические явления и процессы, происходящие в мире и белорусском обществе, и применить полученные знания в практической деятельности, сформировать навыки выбора эффективных управленческих решений, познать причины неравенства, бедности и богатства, межнациональных, экономических и политических конфликтов.

Интегрированный модуль «Экономика» имеет междисциплинарный характер. В нем детерминирована государственной задачей реализация социально-экономической стратегии устойчивого инновационного развития Республики Беларусь. Подготовка кадров высшей школы для решения задач инновационного развития и формирования экономики знаний предполагает реализацию модели современного специалиста в рамках компетентностного подхода на основе целостного системного мировоззрения для профессионального анализа процессов и явлений в экономике и социуме. При преподавании учебных дисциплин «Экономическая теория» и «Социология» в рамках интегрированного модуля «Экономика» преподавателю высшей школы необходимо обратить внимание на выявление фундаментальных взаимосвязанностей между экономическим и социальным развитием общества и рассмотреть экономическую обусловленности социологического познания современного социального мира.

Интегрированный модуль «Экономика» связан с интегрированными модулями «Философия» и «Политология».

В основу структурирования содержания учебного материала положен принцип модульного подхода, который предполагает разбивку учебного материала на относительно самостоятельные модули (разделы) курса.

### Требования к освоению учебных дисциплин интегрированного модуля

Изучение учебных дисциплин интегрированного модуля должно способствовать формированию следующих компетенций:

УК-2. Оценивать социально значимые явления, события и процессы, осуществлять поиск, анализ и синтез информации, использовать социологическую и экономическую информацию при решении аналитических, научных и профессиональных задач.

В результате изучения интегрированного модуля «Экономика» курсант должен знать:

- основные экономические и социологические понятия и категории;
- особенности социально-экономических процессов в Республике Беларусь,
- основные социальные и экономические цели белорусского общества;
- основы поведения экономических субъектов в рыночной экономике;
- механизмы достижения целей социально-экономической политики;
- тенденции и особенности социальных и социокультурных процессов в мире и Республике Беларусь;
- содержание и особенности социальной политики в Республике Беларусь;
- социально-стратификационную модель белорусского общества, характеристики социальных общностей в Беларуси;

основы конкретных методов и процедур эмпирических социологических исследований.

уметь:

осуществлять поиск и анализ необходимой экономической и социологической информации из различных источников;

анализировать экономические и социальные процессы в Республике Беларусь и за рубежом;

использовать экономические и социологические знания для принятия рациональных решений в профессиональной деятельности;

аргументировать собственную позицию в ходе обсуждения экономических и социальных проблем;

использовать социологические знания в процессе взаимодействия с основными социальными организациями и институтами общества, социальными группами и общностями;

адаптироваться к условиям современной социокультурной динамики.

владеть:

умениями выработки социально-ориентированных оценок особенностей и проблем развития системы социально-экономического развития в современных условиях;

навыками оценки конкретных проявлений асоциального поведения человека на социальном и индивидуальном уровнях;

умениями прогнозирования последствий, поиска обоснования наиболее оптимального варианта преодоления асоциального поведения.

В обучении предполагается сбалансированное использование традиционных и инновационных технологий обучения. Главными особенностями традиционных методик изучения предмета являются изложение учебного материала в виде лекций с последующей его проработкой на семинарских занятиях. При этом работа на лекциях связана с освоением теоретического материала, в то время как на семинарских занятиях предпочтение отдается его анализу, осмыслению и практическому применению. Большое значение в изучении курса отводится самостоятельной работе.

Использование инновационных технологий связано с активизацией различных форм учебной деятельности курсанта, акцентированием внимания на приобретении им определенных умений и навыков в области изучаемого предмета. Среди этих технологий и методов следует выделить коммуникативные технологии (дискуссия, круглый стол, пресс-конференция, мозговой штурм, учебные дебаты, защита позиций, метод малых групп и другие); технология учебно-исследовательской деятельности; метод анализа конкретных ситуаций; игровые технологии, в рамках которых курсанты участвуют в деловых, ролевых, имитационных играх и др.

Объем учебных дисциплин интегрированного модуля, формы получения образования и формы текущей аттестации

Учебные дисциплины интегрированного модуля «Экономика» изучаются в очной и заочной формах получения высшего образования.

В соответствии с учебными планами учреждения образования по специальностям 1-93 01 01 Правовое обеспечение общественной безопасности и 1-93 01 03 Правовое обеспечение оперативно-розыскной деятельности на изучение учебных дисциплин интегрированного модуля отводится всего 144 часа.

На изучение учебных дисциплин интегрированного модуля в заочной форме отводится 16 аудиторных часов, из них лекций – 8, семинарских занятий – 6, контрольная работа – 2. Интегрированный модуль изучается в 1-2 семестрах, форма текущей аттестации – экзамен в форме тестирования (2 семестр, 144 часа, 4 з.е.).

#### Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы по учебной дисциплине

Время, отведенное учебным планом на самостоятельную работу, может использоваться на проработку тем (вопросов), вынесенных на самостоятельное изучение; выполнение исследовательских и творческих заданий; подготовку сообщений, тематических докладов, рефератов, презентаций, эссе; выполнение практических заданий; конспектирование учебной литературы; составление обзора научной литературы по заданной теме; аналитическую обработку текста (аннотирование, реферирование, рецензирование, составление резюме); подготовку докладов; подготовку презентаций; составление тестов; изготовление макетов, лабораторно-учебных пособий; составление тематической подборки литературных источников, интернет-источников и др.

В методических рекомендациях по изучению дисциплины отражается содержание самостоятельной работы курсантов в межсессионный период (конкретные задания, формы отчетности и т.д.). Предполагается изучение научно-методической и учебной литературы, выполнение ряда заданий воспроизводящего и поисково-познавательного характера (подготовка опорных конспектов, рефератов, презентаций, составление структурно-логических схем, заполнение таблиц), способствующих систематизации, глубокому и осознанному усвоению учебного материала по всем темам дисциплины. Контроль за самостоятельной работой курсантов осуществляется преподавателем, как правило, во время аудиторных занятий в виде контрольных работ, тестов, обсуждения рефератов, защиты учебных заданий, защиты творческих работ, экспресс-опросов, других мероприятий.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИОЛОГИЯ»**  
(для заочной формы обучения)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов						Формы контроля Занятий	Примечания
		Всего	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Иное	Контрольные работы		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2 семестр									
13-15	Тема 13-15. Системные характеристики общества как формы организации социальных взаимодействий. Социальная структура и стратификация: проблема социального неравенства. Социодинамика общества и культуры: развитие, прогресс, кризис	2	2					Т	
16-17	Тема 16-17. Семья как социальный институт и социальная группа. Социально-демографическая ситуация в Беларуси. Религия как социокультурное явление. Религиозная ситуация в Беларуси	2		2				Т, ПД, О	
	Контрольная работа	2					2		
18	Тема 18. Возможности эмпирического социологического исследования общества	2		2				Т, ПД, О	
	Экзамен								
	Всего часов по дисциплине	8	2	4			2		
	Всего по интегрированному модулю	16	8	6			2		

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ:

О – опрос

ПД – проверка докладов

Т – тест

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МЕЖСЕССИОННЫЙ ПЕРИОД**

В межсессионный период курсанты самостоятельно изучают теоретический материал по темам **№№ 13-18** и **в обязательном порядке выполняют тесты** по данным темам.

Для выполнения тестов необходимо авторизоваться (правый верхний угол экрана), используя свои логин и пароль для работы в СДО.

**Задание считается выполненным при получении отметки 5 баллов и выше по всем тестам обозначенных тем** (количество попыток неограничено). Курсанты, которые не выполнили тесты, не допускаются к текущей аттестации.

Кроме того, по темам **в обязательном порядке выполняется письменное задание №№ 13-15, размещенное в ЭУМК (ответы размещаются в СДО, также после авторизации)**. Курсанты, которые не выполнили задание, не допускаются к текущей аттестации.

**Срок выполнения тестов и письменного задания – не позднее, чем за 1 неделю до начала лабораторно экзаменационной сессии 4 семестра.**

При необходимости консультация проводится посредством электронной почты ([ignant@mail.ru](mailto:ignant@mail.ru)) – Игнатович Антон Евгеньевич, доцент кафедры СГД).

# РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕМ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ 2 СЕМЕСТР

## ТЕМА 13-15

### СИСТЕМНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБЩЕСТВА КАК ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНЫХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ. СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА И СТРАТИФИКАЦИЯ: ПРОБЛЕМА СОЦИАЛЬНОГО НЕРАВЕНСТВА. СОЦИОДИНАМИКА ОБЩЕСТВА И КУЛЬТУРЫ: РАЗВИТИЕ, ПРОГРЕСС, КРИЗИС

Время на изучение темы – 2 часа  
Лекция – 2 часа

#### Содержание учебного материала

Социология как наука: ее объект, предмет и метод. Социальность, социальные отношения.

Понятие системы. Общество как система: сущность, основные характеристики. Различные методологические подходы к интерпретации содержания и характера социальных отношений.

Важнейшие подсистемы общества. Общество как социокультурный организм и как социально-экономическая система.

Модель устойчивого развития белорусского социума.

Социальная структура (горизонтальный срез общества) и социальная стратификация (вертикальный срез), причины их возникновения. Теории социальной структуры и социальной стратификации (К. Маркс, М. Вебер, П. Сорокин, Э. Гидденс и др.), их основные различия.

Неравенство как критерий стратификации. Основные измерения стратификации: власть, доход, образование и др. Исторические системы социальной стратификации: рабство, касты, сословия, классы. Понятия «социальный класс», «социальная группа», «социальный слой» (страта), «социальный статус». Многообразие моделей стратификации.

Социальная структура современного белорусского общества. Принципы стратификации, основные социальные группы в динамике и роль каждой группы в развитии белорусского общества. Проблема среднего и «предпринимательского» класса в современном постсоветском обществе. Маргиналы.

Процедура формирования многомерных слоев. Факторы и механизмы стратификационного деления.

Проблема интерпретации исторического процесса: модели социодинамики общественного развития. Социологические школы о развитии общества и культуры.

Понятие социального развития. Развитие и прогресс: общее и особенное. Критерии социального прогресса. Противоречия в развитии общества. Личность и общество перед вызовами современности.

Кризис как стадия развития социальных систем. Понятие дисфункции (Р.Мертон). Признаки кризиса. Типология кризиса (системный, структурный, функциональный и др.). Преодоление кризиса.

Особенности социального управления и содержание социальной политики в Республике Беларусь. Структура и содержание социальной политики в различных сферах жизнедеятельности общества. Социальная политика в профилактике социальных патологий общества: безработицы, миграции; помощь и социальное

обеспечение лиц пожилого и престарелого возрастов, молодежи, семье и детям. Социальная политика в профилактике социальных патологий и девиаций (бездомности и нищенства, алкоголизма и проституции, наркомании, суицида и т.п.).

Модель устойчивого развития белорусского общества.

### **Вопросы, рассматриваемые на лекции**

1. Социология как наука: объект, предмет и метод.
2. Понятие об обществе как системном образовании.
3. Структурные элементы социальной системы.
4. Социальная структура и социальная стратификация, причины их возникновения.
5. Неравенство как критерий стратификации. Основные измерения стратификации.
6. Социальная структура современного белорусского общества.
7. Модели социодинамики общественного развития.
8. Понятие социального развития и социального прогресса.
9. Кризис как стадия развития социальных систем
10. Структура и содержание социальной политики в Республике Беларусь.

### **Изучив тему, курсант должен:**

Иметь представление:

- о социологии как науке, ее объекте, предмете, и методах исследования;
- о теориях социальной структуры и социальной стратификации, их основных различиях;
- об основных моделях общественного развития.

Знать:

- характеристики общества как системы;
- подсистемы общества, их цели и особенности;
- основные элементы социальной структуры: общности, институты, группы, организации;
- понятие социальной стратификации и ее признаки;
- исторические типы стратификации;
- измерения современной социальной стратификации;
- понятия социальных изменений, социального развития и социального прогресса;
- критерии социального прогресса;
- понятие и признаки социального кризиса;
- основные направления социальной политики.

Уметь:

- обосновывать важность эффективного взаимодействия различных элементов социальной структуры;
- различать социальные сообщества различного типа: общности, группы, организации;
- соотносить социальные группы с различными социальными слоями на основании критериев стратификации;
- обосновывать значение социальной политики для профилактики социальных патологий общества.

## **Вопросы для самопроверки знаний**

1. Что, на Ваш взгляд, выступает базовой структурной единицей социальной системы?

2. По Т. Парсонсу, каждая социальная система обладает набором из четырех функций. Семья – также социальная система. Как распределены эти функции между членами семьи (мать, отец, дети, бабушка)?

3. Что такое «общество»? Почему человек не может существовать вне общества?

4. Перечислите особенности общества как системы, какова его структура?

5. Какие факторы определяют специфику и тенденции развития человеческого общества?

6. Какие исторические типы общества Вы знаете?

7. В чем заключается модель устойчивого развития белорусского общества? Перечислите основные положения.

8. В чем сущность информационного общества? Проблемы становления информационного общества в России.

9. Расположите в порядке убывания (от самого широкого до самого узкого) понятия: общество, страна, гражданское общество, государство, социальная группа. Свой выбор аргументируйте.

10. Дайте определение понятию «стратификация». Назовите основные измерения стратификации.

11. Охарактеризуйте понятие «общественная оценка престижности».

12. Охарактеризуйте понятия основных стратификационных типов.

13. Назовите и охарактеризуйте исторические типы стратификации.

14. Определите понятие класса и перечислите основные исторические предпосылки возникновения классов.

15. Охарактеризуйте стратификационную структуру современного общества.

16. Соотнесите понятия абсолютной и относительной бедности.

17. Дайте характеристику отношения общества к нищим.

18. Назовите основные черты субкультуры бедных.

19. Существуют ли различия в социальной структуре современного белорусского общества и развитых стран мира?

20. В чем, по-Вашему, основные причины возникновения социальных конфликтов?

21. Какие типы социальных конфликтов Вы знаете? В чем особенности предпосылок и развития каждого из них?

22. В чем особенность политических конфликтов в современном мире? Назовите основные способы разрешения политических конфликтов.

23. Назовите основные способы и условия разрешения социальных конфликтов.

## **Темы докладов**

1. Теории происхождения общества.

2. Модели информационного общества в концепциях современных ученых.

3. Роль социальных институтов и организаций в жизни общества.

4. Становление и развитие социальных институтов современной Республики Беларусь.

5. Исторические особенности социальной стратификации.

6. Модели социальной стратификации.

7. П. Сорокин о социальной стратификации.
8. Особенности формирования среднего класса в постсоветских странах.
9. Современные теории управления социальными конфликтами.
10. Становление современной конфликтологии.
11. Теории компромиссов в современной социологии.
12. Семейные конфликты в работах современных социологов.

### **Перечень рекомендуемой литературы**

#### *Основная литература:*

1. Данилов, А. Н. Социология. Модуль «Экономика»: пособие / А. Н. Данилов [и др.]; под общ. ред. А. Н. Данилова. – Минск: БГУ, 2017. – 155 с.
2. Старовойтов, В. А. Раздел «Социология» (ИМ «Экономика»): электронный учебно-методический комплекс [Регистрационное свидетельство № 7141505020 от 23.04.2015 г.] / В.А. Старовойтов, А.В. Демидова, Е. Ф. Поддубская. – Могилев, 2015-2021.

#### *Дополнительная литература:*

1. Актуальные проблемы современного белорусского общества (2005 – 2010 гг.) / Д. Г. Ротман [и др.]; под ред. Д. Г. Ротмана [и др.]. – Минск: БГУ, 2011.
2. Андреева Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. – Москва, 1999.
3. Бубнов, Ю.М. Социология: курс лекций. – Могилев: МГУП, 2004.
4. Валлерстайн, И. Конец знакомого мира: социология XXI века / И. Валлерстайн. – М. Системс, 2004.
5. Вебер, М. Избранное. Образ общества / М. Вебер. – М.: Наука, 1994.
6. Вершинин, М.С. Конфликтология. Консп. лекций. – СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2003.
7. Данилов, А. Н. Переходное общество: проблемы системной трансформации / А. Н. Данилов. – Минск: Беларуская навука, 1997.
8. Дарендорф, Р. Современный социальный конфликт. Очерк политической свободы. Пер. Л.Ю. Пантина. – М.: РОСПЭН, 2002.
9. Добренъков, В. И. Фундаментальная социология: в 15 т. /В. И. Добренъков, А. И. Кравченко. – М.: Академия, 2000—2007.
10. Дюркгейм, Э. О разделении общественного труда. Метод социологии / Э. Дюркгейм. – М., 1990. Ритцер, Дж. Современные социологические теории / Дж. Ритцер. – СПб.: Ольга, 2002.
11. Екадумова, И.И. Социология: ответы на экзаменац. вопросы / И.И. Екадумова, М.Н. Мазаник. – Минск, 2010.
12. Курганов, С.И. Социология для юристов: учеб. пособие для вузов / С.И. Курганов, А.И. Кравченко. – Москва, 2001.
13. Социология: краткий курс: учеб. пособие / А.Н. Елсуков. – Минск, 2008.
14. Социология: учеб. пособие для студ. учреждений высшего образования / под общ. ред. А. Н. Данилова. – Минск: Выш. шк., 2014. – 314 с.
15. Социология: учеб. пособие для студ. учреждений высшего образования / под общ. ред. А. Н. Данилова. – Минск: Выш. шк., 2014. – 314 с.
16. Шавель, С. А. Перспективы развития социума / С. А. Шавель. – Минск: Беларуская навука, 2015. – 507 с.
17. Штомпка, П. Социология. Анализ современного общества. – М.: Перспектива, 2005.

## ТЕМА 16-17

# СЕМЬЯ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ И СОЦИАЛЬНАЯ ГРУППА. СОЦИАЛЬНО-ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ В БЕЛАРУСИ. РЕЛИГИЯ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ ЯВЛЕНИЕ. РЕЛИГИОЗНАЯ СИТУАЦИЯ В БЕЛАРУСИ

Время на изучение темы – 2 часа  
Семинарское занятие – 2 часа

### **Содержание учебного материала**

Понятие семьи в социологии: сущность, признаки, особенности. Семья и общество: историческое разнообразие организации семей. Структура и социальные функции семьи как института и как социальной группы. Историческое разнообразие форм семьи и брака.

Современная семья: специфика, тенденции, проблемы функционирования.

Пол и гендер. Гендерные исследования в современной социологии.

Общие социально-демографические характеристики населения Земли. Социально-демографическая ситуация в Республике Беларусь и пути ее улучшения.

Религия как тип мировоззрения, как социальный институт, как организационное образование (община, церковь и т.п.). Специфика социологического анализа религии.

Структура и социальные функции религии. Социодинамика религиозных систем: процессы институционализации религии, сакрализации и секуляризации. Понятие новых религиозных движений (неокультов).

Конфессиональное разнообразие современной Беларуси: история его формирования, состояние, специфика. Понятие религиозности. Социологические характеристики религиозности населения Беларуси. Социально-политические и правовые механизмы регулирования государственно-конфессиональных отношений в Республике Беларусь.

### **Вопросы, рассматриваемые на семинарском занятии**

1. Понятие, структура и социальные функции семьи.
2. Современные тенденции в семейных отношениях.
3. Социально-демографическая ситуация в мире и Республике Беларусь.
4. Социодинамика религиозных систем.
5. Структура и социальные функции религии.
6. Религиозность и государственно-конфессиональные отношения в Республике Беларусь.

### **Изучив тему, курсант должен:**

Иметь представление:

– о структуре и социальных функциях семьи как института и как социальной группы;

– о религии как социальном институте.

Знать:

– специфику, тенденции, проблемы функционирования современной семьи;

– подсистемы общества, их цели и особенности;

– общие социально-демографические характеристики населения Земли;

- социально-демографические характеристики населения Республики Беларусь;
- структуру и социальные функции религии;
- характеристики процессов институционализации религии, сакрализации и секуляризации;
- механизмы регулирования государственно-конфессиональных отношений.

Уметь:

- анализировать социально-демографическую ситуацию в Республике Беларусь и пути ее улучшения;
- анализировать особенности государственно-конфессиональных отношений в Республике Беларусь.

### **Вопросы для самопроверки знаний**

1. Какие функции семьи считаются наиболее важными в современном обществе?
2. Перечислите устойчивые тенденции в развитии семейно-брачных отношений.
3. В чем состоит социальная сущность семьи?
4. Каковы специфические и неспецифические функции семьи?
5. Какие виды семейного поведения выделяют в социологии?
6. Как соотносятся семейная и общая социализация?
7. Какие можно выделить критерии эффективности семьи?
8. Назовите основные понятия и категории репродуктивного поведения в демографии и социологии семьи.
9. В чем сущность, цели и принципы государственной семейной политики?
10. Каковы современные тенденции процесса трансформации семьи как социального института?
11. Назовите основные методологические принципы социологического изучения религии.
12. Что представляет собой принцип историзма при социологическом анализе религии?
13. Какое значение имеет социологическое изучение религии?
14. Какое место в культуре занимает религия?
15. Назовите основные социальные функции религии.
16. Как проявляется мировоззренческая функция религии?
17. Как проявляется компенсаторная функция религии?
18. Приведите примеры действия интегративной функции религии.
19. Можете ли Вы проиллюстрировать скрытые (латентные) функции религии?
20. В чем различие между светским и священным?

### **Практические задания для самостоятельной подготовки**

1. Подготовить примеры, характеризующие современные тенденции процесса трансформации семьи как социального института. Выделить их негативные последствия.

2. Составить план-конспект по вопросу «Религиозность и государственно-конфессиональные отношения в Республике Беларусь».

3. Выполнить сравнительную характеристику основных функций религии. Результаты представить в таблице.

<b>Функции религии</b>	<b>Особенности проявления</b>
1. Мировоззренческая функция	
2. Компенсаторная функция	
3. Интегративная функция	

### **Темы докладов**

1. Гендерные исследования в современной социологии.
2. Общие социально-демографические характеристики населения Земли.
3. Социально-демографическая ситуация в Республике Беларусь и пути ее улучшения.
4. Значение чувственно-эмоциональных переживаний в религиозном сознании. Интегральная социология П.Сорокина.
5. Место религиозной деятельности и религиозных отношений в системе социальной деятельности и социальных отношений.
6. Значение религиозных конфликтов в современном обществе.

### **Перечень рекомендуемой литературы**

#### *Основная литература:*

1. Данилов, А. Н. Социология. Модуль «Экономика»: пособие / А. Н. Данилов [и др.]; под общ. ред. А. Н. Данилова. – Минск: БГУ, 2017. – 155 с.
2. Комлев, Ю. Ю. Основы социологии семьи : учебное пособие / Ю. Ю. Комлев ; Казанский юридический институт МВД России. – Казань : КЮИ МВД России, 2020. – 318 с.
3. Старовойтов, В. А. Раздел «Социология» (ИМ «Экономика»): электронный учебно-методический комплекс [Регистрационное свидетельство № 7141505020 от 23.04.2015 г.] / В.А. Старовойтов, А.В. Демидова, Е. Ф. Поддубская. – Могилев, 2015-2021.

#### *Дополнительная литература:*

1. Актуальные проблемы современного белорусского общества (2005 – 2010 гг.) / Д. Г. Ротман [и др.]; под ред. Д. Г. Ротмана [и др.]. – Минск: БГУ, 2011.
1. Данилов, А. Н. Переходное общество: проблемы системной трансформации / А. Н. Данилов. – Минск: Беларуская навука, 1997.
2. Рубанов, А. В. Социология массового поведения: учеб.-метод. пособие / А. В. Рубанов. – Минск: БГУ, 2011.
2. Социология: учеб. пособие для студ. учреждений высшего образования / под общ. ред. А. Н. Данилова. – Минск: Выш. шк., 2014. – 314 с.
3. Сурмач, М. Ю. Поведение молодежи: от демографических угроз к национальной безопасности / М. Ю. Сурмач. – Минск: Право и экономика, 2009.
4. Ценностный мир современного человека: Беларусь в проекте «Исследование европейских ценностей» / Д. Г. Ротман и [и др.]; под ред. Д. М. Булышко, А. Н. Данилова, Д. Г. Ротмана. – Минск: БГУ, 2009.
5. Шавель, С. А. Перспективы развития социума / С. А. Шавель. – Минск: Беларуская навука, 2015. – 507 с.
6. Штомпка, П. Социология. Анализ современного общества. – М.: Перспектива, 2005.

## ТЕМА 18

# ВОЗМОЖНОСТИ ЭМПИРИЧЕСКОГО СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ОБЩЕСТВА

Время на изучение темы – 2 часа  
Семинарское занятие – 2 часа

### **Содержание учебного материала**

Социологическое исследование в познании общества. Характерные особенности социологического исследования, его структура, функции и виды. Программа социологического исследования как основной научно-методический документ организации и проведения исследования. Структура программы: теоретико-методологическая и методико-процедурная части.

Методы сбора первичной социологической информации: опрос, наблюдение, анализ документов, эксперимент. Выборочный метод и его использование. Репрезентативность выборки.

Значение социологической экспертизы в диагностике и прогнозировании социальных процессов и явлений. Проведение социологических исследований в Республике Беларусь как выполнение социального заказа государства в целях обеспечения устойчивого социально-экономического развития страны и обслуживания социальной практики.

### **Вопросы, рассматриваемые на семинарском занятии**

1. Определение конкретного социологического исследования.
2. Характерные особенности социологического исследования, его структура, функции и виды.
3. Программа прикладного социологического исследования.
4. Методы сбора социологической информации.
5. Анализ первичной социологической информации и подготовка выводов и рекомендаций.
6. Выборочный метод и его использование.

### **Изучив тему, курсант должен:**

Иметь представление:

– об особенностях эмпирического социологического исследования как способа изучения реальности.

Знать:

- структуру, функции и виды социологических исследований;
- методы сбора первичной социологической информации;
- сущность выборочного метода в исследованиях.

Уметь:

– отличать данные качественных эмпирических социологических исследований от псевдонаучных и популярных фактов медиа пространства.

### **Вопросы для самопроверки знаний**

1. Дайте определение социологического исследования и перечислите его виды.
2. Последовательно охарактеризуйте этапы социологического исследования. На каком этапе формулируются гипотезы и задачи исследования?

3. Выделите наиболее распространённый метод социологического исследования и его разновидности.
4. Каким образом осуществляется обработка социологических данных?
5. Как правильно составить анкету для социологического опроса?
6. Какие требования предъявляются к написанию отчёта по социологическому исследованию?

### **Практические задания для самостоятельной подготовки**

1. Составить структурно-логическую схему по содержанию вопроса «Этапы социологического исследования».
2. Подготовить презентацию об одном из методов сбора первичной социологической информации: опрос, наблюдение, анализ документов, эксперимент (на выбор).

### **Темы докладов**

1. Социологическое исследование как способ познания социальных явлений: практическая направленность и реальные достижения.
2. Программа – исходный документ социологического исследования.
3. Техника построения выборочной совокупности и её репрезентативность.

### **Перечень рекомендуемой литературы**

#### *Основная литература:*

1. Данилов, А. Н. Социология. Модуль «Экономика»: пособие / А. Н. Данилов [и др.]; под общ. ред. А. Н. Данилова. – Минск: БГУ, 2017. – 155 с.
2. Старовойтов, В. А. Раздел «Социология» (ИМ «Экономика»): электронный учебно-методический комплекс [Регистрационное свидетельство № 7141505020 от 23.04.2015 г.] / В.А. Старовойтов, А.В. Демидова, Е. Ф. Поддубская. – Могилев, 2015-2021.

#### *Дополнительная литература:*

1. Актуальные проблемы современного белорусского общества (2005 – 2010 гг.) / Д. Г. Ротман [и др.]; под ред. Д. Г. Ротмана [и др.]. – Минск: БГУ, 2011.
2. Бабосов, Е. М. Прикладная социология : Учеб. пособие для студентов вузов / Е.М.Бабосов. – 2-е изд., стер.. – Мн. : НТООО "ТетраСистемс", 2001. – 493 с. Бабосов, Е. М. Социология : учебник для студентов высших учебных заведений / Е. М. Бабосов. – Минск : ТетраСистемс, 2011. – 288 с.
3. Рубанов, А. В. Социология массового поведения: учеб.-метод. пособие / А. В. Рубанов. – Минск: БГУ, 2011.
4. Социология: учеб. пособие для студ. учреждений высшего образования / под общ. ред. А. Н. Данилова. – Минск: Выш. шк., 2014. – 314 с.
5. Титаренко, Л. Г. Социология общественного мнения: курс лекций / Л. Г. Титаренко. – Минск: РИВШ, 2011.
6. Шавель, С. А. Перспективы развития социума / С. А. Шавель. – Минск: Беларуская навука, 2015. – 507 с.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНАМ ИНТЕГРИРОВАННОГО МОДУЛЯ

Контрольная работа проводится в форме письменного тестирования. Количество тестовых заданий для контрольной работы пропорционально определенным темам. Бланки с тестовыми заданиями курсантам раздаются преподавателем, который дает общую рекомендацию по характеру выполнения работы. После завершения работы преподаватель собирает раздаточные материалы и написанные работы. Оценки выставляются в течение двух дней после проведения контрольной работы.

На контрольную работу выносятся темы 1-16 учебных дисциплин интегрированного модуля «Экономика».

### *Примерный перечень вопросов для подготовки к контрольной работе*

1. Понятие экономической системы общества. Критерии выделения экономических систем.
2. Два основных подхода (марксистский и цивилизационный) к выделению типов экономических систем в современной экономической науке, черты каждого из подходов.
3. Современная классификация экономических систем (чистый капитализм, командная экономика, смешанные экономические системы, традиционная экономика), характеристики каждой из систем.
4. Понятие собственности, условия ее возникновения, субъекты и объекты собственности.
5. Типы и формы собственности.
6. Понятие приватизации и разгосударствления собственности, основные задачи и процессы разгосударствления.
7. Основные черты натурального и товарного хозяйства.
8. Понятие традиционной экономики, ее характерные черты.
9. Понятие рыночной экономики, ее характерные черты.
10. Особенности командной экономики как способа координации хозяйственной жизни.
11. Понятие национальной экономики, ее структура и общие характеристики.
12. Основные сектора национальной экономики.
13. Понятие ВВП, его компоненты.
14. Понятие макроэкономической нестабильности и ее формы, понятие экономической цикличности и ее фазы.
15. Безработица: понятие, измерение, типы.
16. Компоненты совокупного спроса.
17. Функции потребления и сбережений.
18. Понятие инвестиций, структура инвестиционного спроса.
19. Сущность и функции денег.
20. Финансовая система страны: понятие, принципы построения, структура, функции.

21. Государственный бюджет, его структура и функции.
22. Понятие и функции налоговой системы, виды налогов.
23. Спрос и предложение на деньги. Равновесие на денежном рынке.
24. Понятия «мировое хозяйство» и «мировая экономика». Субъекты мировой экономики и уровни их взаимодействия.
25. Международное разделение труда как основа формирования и развития мирового хозяйства.
26. Международная торговля товарами и услугами. Международная миграция рабочей силы.
27. Платежный баланс страны.
28. Понятие семьи в социологии: сущность, признаки, особенности.
29. Семья и общество: историческое разнообразие организации семей.
30. Структура и социальные функции семьи как института и как социальной группы.
31. Классификация семей как форм организации социального взаимодействия.
32. Современная семья: специфика, тенденции, проблемы функционирования.
33. Общие социально-демографические характеристики населения Земли.
34. Социально-демографическая ситуация в Республике Беларусь.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ  
ПО ТЕМАМ №13-18 УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИОЛОГИЯ»

1. Социология как наука: ее объект, предмет и метод.
2. Структура и функции социологии как науки.
3. Общество как система: сущность, основные характеристики.
4. Типы обществ: историческая и современная типология, характерные черты каждого типа.
5. Социальная структура и социальная стратификация: понятие, основные признаки.
6. Исторические системы социальной стратификации: рабство, касты, сословия, классы.
7. Неравенство как критерий стратификации. Основные измерения стратификации.
8. Теории социальной структуры и социальной стратификации.
9. Социальная стратификация современного белорусского общества.
10. Социодинамика общественного развития: понятие «социальное изменение», «социальное развитие», «социальная динамика», характер и направленность социальных изменений.
11. Социальный прогресс: понятие, критерии. Особенности процесса инновационных изменений.
12. Модели социодинамики общественного развития.
13. Отличительные черты традиционного, индустриального и постиндустриального общества.
14. Социальный кризис: понятие, признаки, типы, стадии.
15. Социальная политика: структура и содержание в различных сферах общества.
16. Семья как социальный институт и социальная группа: понятие, признаки, особенности.
17. Исторические формы семьи и брака.
18. Социальные функции и типы семьи.
19. Понятие «пол» и «гендер». Гендерные исследования в современной социологии.
20. Современная семья: тенденции развития, особенности семейно-брачных отношений.
21. Общие социально-демографические характеристики населения Земли.
22. Содержание демографической политики в Республике Беларусь.
23. Религия: понятие, структура и социальные функции.
24. Социодинамика религиозных систем: процессы институционализации, сакрализации и секуляризации.
25. Конфессиональная ситуация в современной Беларуси: состояние, специфика.
26. Социологическое исследование, его структура, функции, виды.
27. Структура программы социологического исследования: теоретико-методологическая и методико-процедурная части.
28. Методы сбора первичной социологической информации.
29. Выборочный метод и его использование. Репрезентативность выборки.
30. Проведение социологических исследований в Республике Беларусь.

Доцент кафедры



А.Е.Игнатович