

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«МОГИЛЕВСКИЙ ИНСТИТУТ МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник
Могилевского института МВД
генерал-майор милиции
п/п В.Н.Полищук

11.05.2017

Регистрационный № УД-93-113/уч.

ФИЛОСОФИЯ

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебным дисциплинам интегрированного модуля для специальностей
1-93 01 01 Правовое обеспечение общественной безопасности
1-93 01 03 Правовое обеспечение оперативно-розыскной деятельности

2017 г.

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы для учреждений высшего образования по обязательному модулю «Философия», утвержденной Министерством образования Республики Беларусь от 30.06.2014 г., регистрационный № ТД-СГ.020/тип.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Н.В. Вашрова, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин учреждения образования «Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь», кандидат социологических наук.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой социально-гуманитарных дисциплин учреждения образования «Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь» (протокол № 6.1 от 27.02.2017 г.);

Научно-методическим советом учреждения образования «Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь» (протокол № 5 от 17.03.2017 г.).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи учебных дисциплин интегрированного модуля

В рамках интегрированного модуля учебная дисциплина философия представляет общую теоретическую картину взаимосвязи человека и мира, раскрывает глубинные основания культуры. Педагогика вместе с психологией указывают пути освоения образующейся личностью содержания культуры, необходимого для вхождения в самостоятельную жизнь и плодотворной самореализации. Философия имеет образовательную направленность; в свою очередь, педагогика и психология основаны на философских идеях о человеке и его единстве с окружающим миром. Поэтому интегрированный модуль «Философия» включает две учебные дисциплины: «Философия» и «Основы психологии и педагогики».

Основные цели изучения учебной дисциплины «Философия», связанные с формированием общих философских компетенций:

формирование у выпускника современного интегрального видения мира, базирующегося на гуманистических идеалах и научных принципах деятельности;

овладение основами мировой и отечественной философской культуры;

формирование способности к креативному и критическому научно-практическому, рационально-ориентированному мышлению, обеспечивающему конструктивное участие в социально-преобразовательной и профессиональной деятельности.

Задачей изучения философии как учебной дисциплины является формирование у обучающихся предметных и операциональных философских компетенций.

Основной целью изучения учебной дисциплины «Основы психологии и педагогики» является формирование у будущих специалистов универсальных психолого-педагогических компетенций, обеспечивающих эффективное решение широкого круга социально-личностных и профессиональных задач в сфере любой профессии. Такие универсальные психолого-педагогические компетенции включают:

компетенции в области теоретических основ образования, определяющих его функции и целевые установки, условия и механизмы его функционирования и развития;

компетенции межличностного взаимодействия и коммуникации специалиста как субъекта социальной, гражданской, профессиональной сфер;

компетенции решения социально-воспитательных задач в коллективе, управления коллективом;

компетенции в области повышения квалификации и переподготовки персонала;

компетенции непрерывного самообразования и профессионального самосовершенствования;

компетенции в области семейной жизни, воспитания и развития детей.

Задачи освоения учебной дисциплины «Основы психологии и педагогики» определяются требованиями к овладению курсантами обобщенными психолого-педагогическими знаниями и умениями, лежащими в основе представленных выше универсальных психолого-педагогических компетенций.

Обязательная учебная дисциплина «Основы психологии и педагогики» представлена двумя курсами: «Основы психологии» и «Основы педагогики». Цель и задачи названной учебной дисциплины конкретизируются далее для каждой ее составляющей.

Цель курса «Основы психологии»: повышение уровня психологической компетентности, психосоциальной адаптивности и психолого-педагогической и управленческой культуры курсантов.

Задачи:

освоение курсантами знаний о сущности, закономерностях, принципах психической жизни человека;

формирование у курсантов навыков самоанализа, психологического понимания и интерпретации поведения других людей, стимулирование процессов самопознания и самореализации;

развитие у курсантов умений адекватной психологической перцепции, оценки и рефлексии событий окружающего мира.

Цель курса «Основы педагогики»: усвоение сущности, закономерностей, принципов, условий и факторов формирования у человека качеств активного и компетентного социального субъекта культуры и труда, гражданской и семейной жизнедеятельности; подготовка личности к выполнению задач и функций в социальном контексте будущей профессиональной деятельности; формирование готовности к постоянному самообразованию, личностному и профессиональному саморазвитию.

Задачи:

освоение курсантами на основе междисциплинарного подхода системных знаний об образовании как социокультурном феномене; педагогических объектах, явлениях, процессах, системах, которые оказывают значительное влияние на обучение, воспитание, образование и развитие личности; формирование компетентности применять психолого-педагогические знания, принципы, методы для решения социально-личностных и профессиональных задач, обеспечения полноценного развития и гуманистического воспитания детей в семье;

формирование у курсантов отношения к образованию как общечеловеческой ценности, сознательного и ответственного отношения к социально-педагогической действительности, готовности будущих специалистов к участию в государственно-общественном управлении системой образования, культуры социального взаимодействия и коммуникации; развитие способности к постоянному самообразованию и самовоспитанию;

освоение курсантами способов системного и сравнительного анализа, форм продуктивного, критического мышления; развитие умений рефлексии собственной деятельности; формирование способности к непрерывному саморазвитию и эффективной самореализации в сфере профессии.

Место учебных дисциплин интегрированного модуля в системе подготовки специалиста. Связи с другими учебными дисциплинами

Философские учения и идеи получают конкретизирующее развитие и применение в психолого-педагогической науке и практике. Актуальность изучения на первой ступени высшего образования учебных дисциплин «Философия» и «Основы психологии и педагогики» обусловлена универсальностью философских и психолого-педагогических знаний и умений, которая проявляется в широком их применении в социально-профессиональной деятельности. Комплексное изучение курсантами человеческих возможностей, освоение способов развития творческого потенциала личности, воспитания (самовоспитания), социальной коммуникации и управления, эффективных моделей и технологий познания и образования, самообразования и акмеологического роста обеспечит успешное решение выпускниками многих социально-личностных и профессиональных задач. Интегрированный модуль «Философия» связан с учебными дисциплинами «Возрастная психология и педагогика», «Психология девиантного поведения», а также с интегрированным модулем «Политология».

Требования к освоению учебных дисциплин интегрированного модуля

Изучение обязательного модуля «Философия» должно способствовать формированию следующих компетенций:

академических:

АК-1. Владеть и применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.

АК-3. Владеть исследовательскими навыками.

АК-4. Уметь работать самостоятельно.

АК-5. Быть способным порождать новые идеи (креативность).

АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.

АК-7. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

социально-личностных:

СЛК-1. Обладать качествами гражданственности.

СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.

СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.

СЛК-4. Быть способным к критике и самокритике (критическое мышление).

СЛК-5. Уметь работать в команде.

профессиональных:

ПК-23 (специальность 1-93 01 01) – ПК-26 (специальность 1-93 01 03).
Планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, соблюдение норм профессиональной этики, психологически правильно строить организационные отношения, осуществлять контроль и учет ее результатов.

ПК-25 (специальность 1-93 01 01) – ПК-28 (специальность 1-93 01 03).
Анализировать правоприменительную и правоохранительную практику, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по профилю профессиональной деятельности.

ПК-26 (специальность 1-93 01 01) – ПК-29 (специальность 1-93 01 03).
Применять методы проведения прикладных научных исследований, анализа и обработки их результатов.

ПК-27 (специальность 1-93 01 01) – ПК-30 (специальность 1-93 01 03).
Обобщать и формулировать выводы по теме исследования, готовить отчеты по результатам исследования.

ПК-28 (специальность 1-93 01 01) – ПК-31 (специальность 1-93 01 03).
Преподавать юридические учебные дисциплины в учреждениях среднего специального, высшего и дополнительного образования.

ПК-29 (специальность 1-93 01 01) – ПК-32 (специальность 1-93 01 03).
Осуществлять правовое информирование и воспитание.

Формирование предметных философских компетенций курсантов предусматривает, что в результате изучения обязательной учебной дисциплины «Философия» обучающийся должен знать:

- основные проблемы философии;
- ключевые философские идеи и категории;
- основные подходы к философской интерпретации бытия;
- фундаментальные компоненты философской теории человека;
- базовые ценности современной культуры;
- философско-мировоззренческие основания человеческой деятельности;
- основные характеристики познавательной деятельности, важнейшие философские методы и регулятивы научного исследования;
- основные концепции функционирования и развития общества;
- глобальные проблемы современности, основные стратегии и перспективы их разрешения.

уметь:

- формулировать и аргументировать основные идеи и ценности своего мировоззрения;

- применять философские идеи и категории в ходе анализа социокультурных и социально-профессиональных проблем и ситуаций;

- характеризовать ведущие философские идеи современной научной картины мира, транслировать и популяризировать их;

- осуществлять осмысленный ценностный выбор, формулировать и аргументировать аксиологические регулятивы своей жизни.

владеть:

навыками самостоятельного анализа философского дискурса с позиции современной научной парадигмы.

В результате изучения обязательной учебной дисциплины «Основы психологии и педагогики» курсант должен знать:

понятия и категории, общекультурное значение и место психологии и педагогики в системе наук о человеке и обществе;

положения современных концепций образования и развития личности, педагогические методы и технологии личностного и профессионального развития и самосовершенствования;

индивидуально-психологические качества и особенности личности, способы мотивации и регуляции поведения и деятельности личности (группы);

мировые образовательные тенденции, структуру и направления развития системы образования в Республике Беларусь;

основы семейной педагогики.

уметь:

учитывать социокультурные тенденции, закономерности и принципы обучения и воспитания при анализе социально-образовательных ситуаций;

организовывать продуктивное межличностное и социально-профессиональное взаимодействие с учетом поликультурной среды, индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, их возрастных и гендерных различий;

использовать психолого-педагогические знания, методы и технологии обучения и воспитания в социально-профессиональной сфере, семейной жизнедеятельности, при проведении обучающих занятий с персоналом;

осуществлять адекватную самооценку, разрабатывать и реализовывать проекты самообразования, самовоспитания и профессионального самосовершенствования.

владеть:

навыками выбора адекватной модели поведения в служебной и иных сферах жизнедеятельности с учетом психолого-педагогических знаний.

Объем учебных дисциплин интегрированного модуля, формы получения образования и формы текущей аттестации

Учебные дисциплины интегрированного модуля «Философия» изучаются в очной и заочной формах получения высшего образования.

В соответствии с учебными планами учреждения образования по специальностям 1-93 01 01 Правовое обеспечение общественной безопасности и 1-93 01 03 Правовое обеспечение оперативно-розыскной деятельности на изучение учебных дисциплин интегрированного модуля отводится всего 180 часов.

На изучение учебных дисциплин в очной форме отводится 76 аудиторных часов, из них лекций – 40, семинарских занятий – 36. Учебные дисциплины изучаются в 1 семестре, форма текущей аттестации – экзамен (1).

На изучение учебных дисциплин в заочной форме отводится 20 аудиторных часов, из них лекций – 10, семинарских занятий – 8, контрольная работа – 2. Учебные дисциплины изучаются во 2 и 3 семестрах, форма текущей аттестации – экзамен (3).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА «ФИЛОСОФИЯ»

Модуль 0. Введение в учебную дисциплину «Философия».

Предмет философии и его историческая динамика. Роль философии в жизни человека и общества.

Модуль 1. Философия как социокультурный феномен.

Понятие и структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Философия как рационально-теоретическое мировоззрение. Рефлексивность, критичность, творческий характер философского мышления.

Онтологические, гносеологические, антропологические и аксиологические аспекты философии.

Функции философии в системе культуры.

Модуль 2. Основные этапы развития философской мысли

Социально-исторические и культурные предпосылки возникновения философии.

Основные школы и направления философии древнего Востока. Особенности античной философии, ее влияние на последующее развитие философской мысли.

Статус и функции философии в средневековой европейской культуре. Особенности философии эпохи Возрождения. Философия Нового времени и обоснование методов научного познания. Немецкая классическая философия. Основные достижения философии марксизма.

Классическая и неклассическая философия. Важнейшие направления неклассической философии, их общая характеристика.

Философская мысль в Беларуси.

Модуль 3. Философия бытия

Категория бытия и его интерпретации в истории философии. Проблема бытия в философии XX-XXI вв.

Понятие материи в философии и науке. Пространственно-временная и динамическая организация бытия.

Диалектика как философская теория развития.

Понятие природы. Естественная и искусственная природа. Идея коэволюции общества и природы.

Синергетика как новое видение природы. Основные идеи и принципы синергетики, ее роль в постижении бытия.

Модуль 4. Теория познания и философия науки

Специфика познавательного отношения человека к миру и многообразие типов познавательной деятельности.

Структура познавательного процесса. Субъект и объект познания. Основные формы чувственного и рационального познания.

Познание как творчество. Роль воображения и интуиции в познавательном процессе.

Познание как постижение истины. Основные концепции истины.

Познание и понимание.

Наука как деятельность, социальный институт и система знаний. Функции науки в современном обществе. Ценностные аспекты современной науки.

Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Методы научного исследования. Формы научного знания. Этика науки и ее роль в становлении новых типов научной рациональности.

Модуль 5. Философская антропология

Проблема человека в философии: основные концепции и направления исследования.

Эволюция представлений о человеке в истории классической философии.

Основные идеи философской антропологии в XX-XXI вв. Проблема сущности и существования человека в современной философии.

Деятельность как сущностная характеристика природы человека. Основные направления деятельности и достижение безопасного будущего в условиях глобализации. Духовная деятельность человека и ее роль в формировании ценностных ориентаций.

Проблема сознания и основные стратегии его исследования. Многомерность сознания и его структура, свойства, признаки и функции. Философско-антропологические проблемы психоанализа. Человек в современном информационно-коммуникационном пространстве.

Философия и «жизненный мир» человека в культуре XXI века.

Модуль 6. Социальная философия

Понятия социальной реальности и общества. Особенности социального познания. Стратегии исследования общества в современной философии.

Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Философия истории и основные подходы к ее исследованию. Формационная и цивилизационная парадигмы в философии истории. Понятия техники и технологии, их роль в жизни общества.

Философия культуры. Ценности, вызовы и риски в современном обществе.

Глобализация, глобальные проблемы и перспективы человечества.

Модуль 7. Философия и диалог культур в современном мире.

Заключительная диагностика освоения учебной дисциплины «Философия».

Философско-мировоззренческие аспекты стратегии устойчивого развития.

Заключительная диагностика освоения знаний и умений по учебной дисциплине в виде контрольной работы или тестирования (в том числе на компьютерной основе) с разноуровневыми заданиями. В рамках модуля контроля также может осуществляться защита курсантами результатов учебно-исследовательских проектов или творческих заданий.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ»
(для очной формы обучения)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Количество часов УСР	Форма контроля знаний	Примечание
		Всего	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Иное			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 семестр									
0-1	Модуль 0-1. Введение в учебную дисциплину «Философия». Философия как социокультурный феномен	4	2						
				2				О, Р, Д	
2	Модуль 2. Основные этапы развития философской мысли	8	2						
				2				О, Р, Д	
				2				О, Т	
3	Модуль 3. Философия бытия	8	2						
				2				О, Р, Д	
				2				О, Р, Д	
4	Модуль 4. Теория познания и философия науки	8	2						
				2				О, Р, Д	
				2				О, Р, Д	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5	Модуль 5. Философская антропология	6	2						
			2						
				2				О, Р, Д	
6	Модуль 6. Социальная философия	6	2						
			2						
				2				О, Т	
7	Модуль 7. Философия и диалог культур в современном мире. Заключительная диагностика освоения учебной дисциплины «Философия».	2		2				О, Р, Д	
	Экзамен								Устно
	Всего по дисциплине	42	22	20					

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ:

О – опрос

Р – рефераты

Д – доклады на семинарских занятиях

Т – тесты

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ»
(для заочной формы обучения)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов						Форма контроля знаний	Примечание
		Всего	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Контрольные работы	Иное		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2 семестр									
0-1	Модуль 0-1. Введение в учебную дисциплину «Философия». Философия как социокультурный феномен	2	2						
4	Модуль 4. Теория познания и философия науки	2	2						
	Всего во 2 семестре	4	4						
3 семестр									
5	Модуль 5. Философская антропология	4	2					О, Р, Д	
6	Модуль 6. Социальная философия	2		2				О, Р, Д	
	Экзамен								Устно
	Всего в 3 семестре	6	2	4					
	Всего по дисциплине	10	6	4					

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ:

О – опрос

Р – рефераты

Д – доклады на семинарских занятиях

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЛОСОФИЯ»

Основная литература

1. Волчек, Е. З. Философия : учеб. пособие / Е. З. Волчек. – Минск : Современ. шк., 2006 – 542 с.
2. Вишневский, М. И. Философия : учеб. пособие / М. И. Вишневский. – Минск : Выш. шк. 2008 – 478 с.
3. Лойко, Л. Е. Философия : курс лекций / Л. Е. Лойко. – Минск : Академия МВД Республики Беларусь, 2011 - 245 с.
4. Философия : учеб. пособие / под ред. Я. С. Яскевич ; Я. С. Яскевич [и др.]. – Минск : Выш. шк., 2012 – 473 с.
5. Электронный учебно-методический комплекс по интегрированному модулю «Философия» [Регистрационное свидетельство № 7141505016 от 23.04.2015] / В. Л. Рожковский. – Могилевский институт МВД Респ. Беларусь. – Могилев, 2015.

Дополнительная литература

6. Абдзіраловіч, І. Адвечным шляхам: дасьледзіны беларускага сьветагляду / І. Абдзіраловіч. – Мінск, 1993.
7. Анохина, В. В. Пропедевтика. Исторические типы классической философии : учеб.-метод. комплекс / В. В. Анохина. – Минск, 2006.
8. Ахутин, А. В. Дело философии / А. В. Ахутин // Архэ – М., 1996. – Вып. 2.
9. Василькова, В. В. Порядок и хаос в развитии социальных систем. Синергетика и теория социальной организации / В.В Василькова. - СПб., 1999.
10. Виндельбанд, В. Что такое философия / В. Виндельбанд // Избранное: дух и история / В. Виндельбанд. – М., 1995.
11. Вишневский, М. И. Философия : учеб. пособие / М. И. Вишневский. – Минск, 2008.
12. Вязовкин, В. С. Бытие и мышление / В.С. Вязовкин, Т. М. Тузова. – Минск, 2000.
13. Гобозов, И. А. Социальная философия: учебник для вузов / И. А. Гобозов. – М., 2007.
14. Губин, В. Д. Онтология. Проблема бытия в современной европейской философии / В. Д. Губин. - Минск., 1998.
15. Гулыга, А. В. Немецкая классическая философия / А. В. Гулыга. – М., 1986.
16. Гуревич, П. С. Философская антропология / П.С. Гуревич. – М., 1997.

17. Гуссерль, Э. Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология/ Э. Гуссерль // Философия как строгая наука / Э. Гуссерль. – Новочеркасск, 1994.
18. Данилов, А. Н. Социология власти: теория и практика глобализма / А.Н.Данилов. – Мн., 2001.
19. Доброхотов, А. Л. Категория бытия в классической и западноевропейской философии / А. Л. Доброхотов. – М., 1986.
20. Зеньковский, В. В. История русской философии, в 2 т. / В. В. Зеньковский. – Л., 1991.
21. Ильин, В. В. Теория познания. Введение. Общие проблемы / В. В. Ильин. – М., 1993.
22. Ильин, И. П. Постструктурализм. Деконструктивизм. Постмодернизм / И. П. Ильин. – М., 1996.
23. История философии : учебник / Ч. С. Кирвель [и др.]; под ред. Ч. С. Кирвеля. – Минск, 2001.
24. Каган, М. С. Философия культуры / М. С. Каган. – СПб., 1996.
25. Калмыков, В. Н. Философия : учеб. пособие / В. Н. Калмыков. – Минск, 2006.
26. Карпинская, Р. С. Философия природы: коэволюционная стратегия / Р. С. Карпинская, И. К. Лисеев, А. П. Огурцов. – М., 1995.
27. Коплстон, Ф. Ч. История средневековой философии / Ф. Ч. Коплстон. – М., 1997.
28. Кун, Т. Структура научных революций / Т. Кун. – М., 1975.
29. Лекторский, В. А. Эпистемология классическая и неклассическая / В. А. Лекторский. – М., 2001.
30. Маритен, Ж. Философ в мире / Ж. Маритен. – М., 1994.
31. Ортега-и-Гассет, Х. Что такое философия? / Х. Ортега-и-Гассет. – М., 1991.
32. Основы философии: от классики к современности : учеб. пособие. – М., 1998.
33. Реале, Дж. Западная философия от истоков до наших дней : сочинения: в 4 т / Дж. Реале, Д. Антисери. – СПб., 1994-1997.
34. Синергетическая парадигма. Многообразие поисков и подходов. – М., 2000.
35. Соколов, В. В. Введение в классическую философию : учеб. пособие / В. В. Соколов. – М., 1999.
36. Соколов, В. В. Европейская философия XV-XVIII веков : учебник / В. В. Соколов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 1996.
37. Соколов, В. В. Европейская философия XV-XVII вв. / В. В. Соколов. – М., 1984.
38. Тоффлер, О. Третья волна / О. Тоффлер. – М., 1991.
39. Философия : учеб. для высш. учеб. заведений / отв. ред. В. П. Кохановский. – Ростов на/Д., 1999.

40. Философия : учеб. пособие / В. К. Лукашевич [и др.]; под общ. ред. В. К. Лукашевича. – Минск, 2012.
41. Философия : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Я. С. Яскевич [и др.]; / под общ. ред. Я. С. Яскевич. – Минск : Выш. шк., 2012.
42. Философия : учеб.-метод. комплекс / А. И. Зеленков [и др.] ; под ред. А. И. Зеленкова. – Минск, 2003.
43. Философия : учебник / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. – 3-е изд., перераб. и доп. – М., 2004.
44. Философия : учебник / под ред. В. Н. Лавриненко. – М., 2001.
45. Философия : учебник для высш. учеб. заведений / под ред. Ю. А. Харина. – Минск, 2007.
46. Философия истории / под ред. А. С. Панарина. – М., 1999.
47. Яскевич, Я. С. Философия и методология науки / Я. С. Яскевич, В. К. Лукашевич. – Мн., 2009.

УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ»

КУРС «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

Модуль 0. Введение в курс «Основы психологии»

Психология как наука. Основные задачи психологической науки на современном этапе. Объект и предмет психологии. Понятие о психике. Психологическая наука и психологическая практика.

Модуль 1. Биологическая, психологическая и социальная подструктуры личности

Роль организации и строения нервной системы в психической регуляции. Структура приема и обработки информации. Ощущение, восприятие и представления.

Функции, виды и основные свойства внимания. Память, ее общая характеристика, свойства и функции.

Сущность, определение, стадии и формы мышления. Типы и виды мышления. Понятие о представлении, функции представления и их сущность. Воображение и его виды. Понятие о речи и языке.

Психологические аспекты социализации личности. Механизмы и стадии социализации личности. Социальное и асоциальное поведение. Самоактуализация. Психосоциальная адаптация личности.

Модуль 2. Направленность личности

Понятие потребности. Классификация потребностей. Трансформация потребностей. Механизм удовлетворения потребностей. Реализация потребностей.

Мотивы поведения. Мотивация и эффективность деятельности.

Интересы. Ценностные ориентации. Мировоззрение. Я-концепция личности. Психологические защиты.

Модуль 3. Эмоции и психические состояния личности

Общее понятие об эмоциях. Психологическая структура эмоций. Классификация эмоций. Формы эмоционального реагирования. Понятие о психических состояниях. Взаимосвязь психических состояний и поведения. Функциональные состояния. Регуляция и саморегуляция психических состояний.

Модуль 4. Свойства личности

Темперамент. Свойства и типы темперамента. Типология темперамента. Индивидуальный стиль деятельности. Характер. Формирование характера.

Способности. Понятие способности. Способности и задатки. Виды способностей.

Модуль 5. Межличностные отношения и взаимодействие людей в малых группах

Общение и коммуникация. Интеракции, межличностное познание и взаимодействие, социальная перцепция. Межличностные отношения. Статус и ролевые отношения. Виды социальных ролей. Ролевые конфликты. Социальная установка. Социальный стереотип. Предубеждение.

Конфликты в межличностных отношениях. Управление конфликтами.

Понятие и классификация малых групп. Динамические процессы в совместной деятельности. Социально-психологический климат группы. Психологическая совместимость. Социометрическая структура группы.

Модуль 6. Личность и группа как субъект и объект управления

Личность как объект управления и самоуправления. Организация как объект управления. Основные психологические характеристики структурных групп организации. Коммуникации в организации.

Модуль 7. Роль и психологические функции руководителя в системе управления.

Руководитель, его личность и деятельность как субъекты управления. Руководство и лидерство, стили руководства в управлении группой. Психология власти-подчинения в управленческом взаимодействии. Психология принятия управленческих решений. Управленческое общение.

Модуль 8. Психологическая компетентность курсанта как составляющая социально-профессиональной компетентности выпускника учреждения высшего образования. Заключительная диагностика освоения курса «Основы психологии»

Обобщение и систематизация основных понятий, знаний и умений, освоенных курсантами в результате изучения дисциплины. Целью данной темы является повторение курсантом на основе обобщения и систематизации усвоенного учебного материала, овладение способами продуктивной деятельности (действия в нестандартной ситуации, исследовательская деятельность). Обобщение, систематизация и повторение учебного материала

могут осуществляться с использованием активных форм обучения (деловая и ролевая игры, круглый стол и др.). Обсуждаются результаты самостоятельно освоенных тем, решения педагогических ситуаций, творческих заданий, выполнения проектов.

КУРС «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

Модуль 0. Введение в курс «Основы педагогики». Педагогика в системе наук о человеке

Актуальность наук о человеке и образовании. Универсальность психолого-педагогических знаний и умений. Цели изучения курса «Основы педагогики». Значимость педагогических компетенций специалиста для решения личностных и социально-профессиональных задач.

Объект и предмет, основные категории педагогики. Отрасли педагогических знаний. Общекультурное значение педагогики.

Модуль 1. Образование как социокультурный феномен

Повышение роли образования на современном этапе социально-экономического развития. Социокультурные тенденции, оказывающие влияние на развитие образования, науки, культуры. Образование как педагогический процесс. Две основные функции образования в обществе (воспроизводство и развитие) и соответствующие им модели образования.

Модуль 2. Система образования в Республике Беларусь в контексте мировых тенденций

Принципы и основные направления государственной политики в сфере образования. Кодекс Республики Беларусь об образовании как главный законодательный документ в области образования. Структура национальной системы образования и характеристика его уровней. Анализ состояния современной системы образования Республики Беларусь. Направления совершенствования системы высшего образования в Республике Беларусь.

Модуль 3. Развитие, обучение и воспитание личности

Объективные и субъективные факторы развития личности. Условия, обеспечивающие гармоничное развитие личности. Обучение как целенаправленный процесс развития личности. Организация развивающей образовательной среды. Учебная деятельность как деятельность, направленная на самоизменение и саморазвитие субъекта. Структура учебной деятельности: учебно-познавательные мотивы, цели, задачи и учебные действия.

Воспитание как социальное явление, реализующее функцию подготовки подрастающего поколения к самостоятельной жизни и труду в современном обществе. Воспитание как целенаправленная педагогическая деятельность по созданию специальных условий формирования у личности определенных психических и личностных качеств. Закономерности процесса воспитания, принципы, формы и методы воспитания. Воспитанность и воспитуемость.

Потребность в самовоспитании и способность к его осуществлению как показатели эффективности воспитания личности. Условия и предпосылки эффективного самовоспитания, его этапы, методы и приемы.

Педагогические основы общения и игры как средств развития личности. Технологии продуктивного общения. Использование игр в семейной, образовательной и профессиональной сферах.

Модуль 4. Семейное воспитание

Роль и функции семьи в развитии, воспитании, социализации личности. Типы и виды семей, особенности их влияния на воспитание детей. Педагогическая культура родителей. Модели семейных взаимоотношений. Пути, средства и условия успешного воспитания в современной семье.

Модуль 5. Самосовершенствование личности

Самообразование и его роль в самосовершенствовании личности. Факторы и условия, влияющие на результативность самообразования. Карьера человека как условие и уровень его профессионального развития. Факторы и условия, способствующие успешному развитию карьеры.

Модуль 6. Личность и творчество

Творческий потенциал личности и необходимость его развития. Объективное и субъективное творчество личности. Личностные качества творческой личности. Процессуальные характеристики творчества. Педагогическая поддержка проявлений индивидуальности и создание условий для творческого процесса мышления. Методы и приемы развития творческого потенциала личности (мозговая атака, деловые и ролевые игры, приемы инверсии, аналогии, эмпатии, фантазии и др.).

Модуль 7. Педагогическая компетентность курсанта как составляющая социально-профессиональной компетентности выпускника учреждения высшего образования. Заключительная диагностика освоения курса «Основы педагогики»

Обобщение и систематизация основных понятий, знаний и умений, сформированных у курсантов в результате изучения учебной дисциплины. Целью данной темы является повторение обучающимися усвоенного учебного материала (на основе обобщения и систематизации), овладение способами учебно-исследовательской деятельности. Обсуждаются результаты самостоятельно освоенных тем, решения педагогических ситуаций, творческих заданий, выполнения проектов. Повторение учебного материала может

осуществляться с использованием активных форм обучения (деловая и ролевая игры, круглый стол, учебные дебаты, пресс-конференция и др.).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ»
(для очной формы обучения)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Количество часов УСР	Форма контроля знаний	Примечание
		Всего	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Иное			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 семестр									
КУРС «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»									
0-1	Модуль 0-1. Введение в курс «Основы психологии». Биологическая, психологическая и социальная подструктуры личности	2	2						
2	Модуль 2. Направленность личности	2	2						
3	Модуль 3. Эмоции и психические состояния личности	2	2						
4	Модуль 4. Свойства личности	2		2				О, Р, Д	
5	Модуль 5. Межличностные отношения и взаимодействие людей в малых группах	2	2						
6	Модуль 6. Личность и группа как субъект и объект управления	2	2						
7	Модуль 7. Роль и психологические функции руководителя в системе управления	2		2				О, Т	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8	Модуль 8. Психологическая компетентность курсанта, как составляющая социально-профессиональной компетентности выпускника учреждения высшего образования. Заключительная диагностика освоения курса «Основы психологии»	2		2				О, Р, Д	
	Всего по курсу	16	10	6					
КУРС «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»									
0	Модуль 0. Введение в курс «Основы педагогики». Педагогика в системе наук о человеке	2	2						
1	Модуль 1. Образование как социокультурный феномен	2	2						
2	Модуль 2. Система образования Республики Беларусь в контексте мировых тенденций	2		2				О, Р, Д	
3	Модуль 3. Развитие, обучение и воспитание личности	4	2					О, Р, Д	
4	Модуль 4. Семейное воспитание	2		2				О, Р, Д	
5	Модуль 5. Самосовершенствование личности	2	2						
6	Модуль 6. Личность и творчество	2		2				О, Р, Д	
7	Модуль 7. Педагогическая компетентность курсанта как составляющая социально-профессиональной компетентности выпускника высшего учебного заведения. Заключительная диагностика освоения курса «Основы педагогики»	2		2				О, Р, Д	
	Экзамен								Устно
	Всего по курсу	18	8	10					
	Всего по дисциплине	34	18	16					
	Всего по интегрированному модулю	76	40	36					

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ:

О – опрос

Д – доклады на семинарских занятиях

Р – рефераты

Т – тесты

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ»
(для заочной формы обучения)**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов						Форма контроля знаний	Примечание
		Всего	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Контрольные работы	Иное		
	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3 семестр									
КУРС «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»									
0-1	Модуль 0-1. Введение в курс «Основы психологии». Биологическая, психологическая и социальная подструктуры личности	2	2						
3-4	Модуль 3-4. Эмоции и психические состояния личности. Свойства личности	2		2				О, Об	
	Всего по курсу	4	2	2					
КУРС «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»									
0-1	Модуль 0-1. Введение в курс «Основы педагогики». Педагогика в системе наук о человеке. Образование как социокультурный феномен	2	2						
	Контрольная работа	2				2			Письм.
2	Модуль 2. Система образования Республики Беларусь в контексте мировых тенденций	2		2				О, Об	
	Экзамен								Устно
	Всего по курсу	6	2	2		2			

	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Всего по дисциплине	10	4	4		2			
	Всего по интегрированному модулю	20	10	8		2			

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ:

О – опрос

Об – обсуждение.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ПО КУРСУ «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

Основная литература

1. Вайнштейн, Л. А. Общая психология: учебник / Л. А. Вайнштейн, В. А. Поликарпов, И. А. Фурманов. – Минск : Современ. шк., 2009. – 512 с.
2. Козубовский, В. М. Общая психология: методология, сознание, деятельность : учеб. пособие / В. М. Козубовский. – Минск : Амалфея, 2003. – 224 с.
3. Основы психологии : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. А. Фурманов [и др.]. – Минск : Современ. шк., 2011. – 496 с.
4. Рожковский, В. Л. Основы психологии и педагогики : электронный учебно-методический комплекс дисциплины [Регистрационное свидетельство № 7141505016 от 23.04.2015 г.] / В. Л. Рожковский [и др.]. – Могилев, 2015.
5. Хьелл, Л. Теории личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – СПб. : Питер, 1997. – 608 с.

Дополнительная литература

6. Андреева, Г. А. Социальная психология / Г. А. Андреева. – М. : Аспект Пресс, 2001. – 376 с.
7. Аронсон, Э. Социальная психология. Психологические законы поведения человека в социуме / Э. Аронсон. – М. : Прайм-Еврознак, 2002. – 558 с.
8. Бодалев, А. А. Личность и общение / А. А. Бодалев. – М. : Междунар. пед. академия, 1995. – 328 с.
9. Бэрн, Р. Социальная психология группы: процессы, решения, действия / Р. Бэрн, Н. Керр, Н. Миллер. – СПб. : Питер, 2003. – 272 с.
10. Вайнштейн, Л. А. Психология восприятия / Л. А. Вайнштейн. – Минск: БГУ, 2005.– 143 с.
11. Карпов, А. В. Психология менеджмента / А. В. Карпов. – М. : Гардарики, 2005. – 584 с.
12. Козубовский, В. М. Общая психология: личность : учеб. пособие / В. М. Козубовский. – Минск : Амалфея, 2005. – 448 с.
13. Козубовский, В. М. Общая психология: познавательные процессы : учеб. пособие / В. М. Козубовский. – Минск : Амалфея, 2004. – 368 с.
14. Коломинский, Я. Л. Психология взаимоотношений в малых группах / Я. Л. Коломинский. – Минск : Тетра Системс, 2001. – 305 с.
15. Кремень, М. А. Психология управления : учеб. пособие / М. А. Кремень, В. Е. Морозов. – Минск : Акад. упр. при Президенте Респ. Беларусь, 2002. – 210 с.

16. Крысько, В. Г. Словарь-справочник по социальной психологии / В. Г. Крысько. – СПб. : Питер, 2003. – 416с.
17. Куницына, В. Н. Межличностное общение: учебник для вузов / В. Н. Куницына, Н. В. Казаринова, В. М. Погольша. – СПб. : Питер, 2006. – 544 с.
18. Мещерякова, Е. В. Психология управления : учеб. пособие / Е. В. Мещерякова. – Минск : Высш. шк., 2007. – 237 с.
19. Перспективы социальной психологии / под ред. М. Хьюстона, В. Штребе, Д. Стеренсона – М. : ЭКСМО-Пресс, 2001. – 688 с.
20. Психология : пособие для студ. БГУ, обуч. по спец. гуманитар. и естеств. науч. профиля / И. А. Фурманов [и др.] ; под общ. ред. И. А. Фурманова. – Минск : БГУ, 2007. – 259 с.
21. Психология внимания / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. – М. : АСТ, 2008. – 656 с.
22. Психология индивидуальных различий / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. – М. : АСТ, 2008. – 720 с.
23. Психология личности / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, А. А. Пузыря, В. В. Архангельской. – М. : АСТ, 2009. – 624 с.
24. Психология менеджмента : учебник / под ред. Г. С. Никифорова. – СПб. : Питер, 2000. – 572 с.
25. Психология мышления / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Ф. Спиридонова, М. В. Фаликман, В. В. Петухова. – М. : АСТ, 2008. – 672 с.
26. Психология памяти / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. – М. : АСТ, 2008. – 656 с.
27. Психология эмоций. Тексты / под ред. В. К. Вилюнаса, Ю. Б. Гиппенрейтер. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1984. – 288 с.
28. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн; сост.: А. В. Брушлинский, К. А. Абульханова-Славская. – СПб.: Питер, 2002. – 702 с.
29. Социальная психология : учеб. пособие / отв. ред. А. Л. Журавлев. – М. : ИП РАН, 2002. – 351с.
30. Талайко, С. В. Психология личности: курс лекций : учеб.-метод. пособие / С. В. Талайко. – Мозырь, 2006. – 234 с.
31. Урбанович, А. А. Психология управления : учеб. пособие / А. А. Урбанович. – Минск : Харвест, 2003. – 640 с.
32. Фурманов, И. А. Психология : электр. учеб.-метод. комплекс / И. А. Фурманов, Л. А. Вайнштейн. – Минск, 2009. – <http://www.edu.by>
33. Хрестоматия по ощущению и восприятию / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, М. Б. Михалевской. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1975. – 400 с.
34. Шихирев, П. Н. Современная социальная психология / П. Н. Шихирев. – М. : ИП РАН, 2004. – 448 с.
35. Янчук, В. А. Введение в современную социальную психологию: учеб. пособие для вузов / В. А. Янчук. – Минск : Асар, 2005. – 768 с.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ПО КУРСУ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

Основная литература

1. Березовин, Н. А. Основы психологии и педагогики / М. И. Чеховских, Н. А. Березовин, В. Т. Чепиков. – М. : Инфра-М., 2011. – 336 с.
2. Богачкина, М. А. Педагогика и психология / М. А. Богачкина, С. Н. Скворцова, Е. Г. Имашева. – М. : Омега-Л, 2012. – 232 с.
3. Бордовская, Н. В. Педагогика : учебник для вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – СПб. : Питер, 2000. – 299 с.
4. Бороздина, Г. В. Основы психологии и педагогики: учеб. пособие для студ. вузов по непер. спец. / Г. В. Бороздина. – 2-е изд., стер. – Минск : Изд-во Гревцова, 2011. – 336 с.
5. Пидкасистый, П. И. Педагогика: учеб. пособие для вузов / П. И. Пидкасистый. – М. : Юрайт, 2011. – 714 с.

Дополнительная литература

6. Агафонова, А. С. Практикум по общей педагогике : учеб. пособие / А. С. Агафонова. – СПб. : Питер, 2003. – 416 с.
7. Березовин, Н. А. Основы психологии и педагогики / М. И. Чеховских, Н. А. Березовин, В. Т. Чепиков. – М. : Инфра-М., 2011. – 336 с.
8. Бобкова, Т. Г. Основы психологии и педагогики: конспект лекц. для студ. всех спец. днев. и заоч. формы обуч. / Т. Г. Бобкова, Е. Н. Савицкая, Е. Н. Воронова; М-во образования РБ, УО "Могилев. гос. ун-т продовольствия." – Могилёв: МГУП, 2011. – 115 с.
9. Бодалев, А. А. Вершина в развитии человека: характеристики и условия достижения / А. А. Бодалев. – М., 1998. – 166 с.
10. Брынзарей, Ю. Г. Педагогика игры / Ю. Г. Брынзарей, С. Н. Галенко; М-во образования РБ, УО «Моз. гос. пед. ун-т им. И. П. Шамякина». – Мозырь : МГПУ, 2011. – 119 с.
11. Вечорко, Г. Ф. Основы психологии и педагогики / Г. Ф. Вечорко. – 5-е изд. – Минск : Тетра Системс, 2011. – 191 с.
12. Гусинский, Э. Н. Введение в философию образования / Э. Н. Гусинский, Ю. И. Турчанинова. – М. : Логос, 2000. – 223 с.
13. Ефремов, О. Ю. Педагогика : учеб. пособие / О. Ю. Ефремов [и др.]. – СПб. : Питер, 2010. – 352 с.
14. Жук, О. Л. Педагогика. Практикум на основе компетентностного подхода: учеб. пособие / О. Л. Жук, С. Н. Сиренко; под общ. ред. О. Л. Жук. – Минск : РИВШ, 2007. – 192 с.
15. Жук, О. Л. Педагогика: учеб.-метод. комплекс для студ. пед. спец. / О. Л. Жук. – Минск : БГУ, 2003. – 383 с.

16. Зеер, Э. Ф. Психология профессий: учеб. пособие для студ. вузов / Э. Ф. Зеер. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – 336 с.
17. Карпович, Т. Е. Основы педагогики в схемах, таблицах, комментариях : учеб.-метод. пособие / Т. Е. Карпович. – Минск : МГЛУ, 2004. – 122 с.
18. Крысько, В. Г. Психология и педагогика / В. Г. Крысько [и др.]. – СПб. : Питер, 2009. – 272 с.
19. Методика воспитательной работы: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л. А. Байкова, Л. К. Гребенкина, О. В. Еремкина и др.; под ред. В. А. Сластенина. – М. : Издательский центр «Академия», 2004. – 144 с.
20. Мудрик, А. В. Психология и воспитание / А. В. Мудрик. – М. : Московский психолого-социальный институт, 2006. – 472 с.
21. Мудрик, А. В. Социальная педагогика: учеб. для студ. пед. вузов / А. В. Мудрик / под ред. А. В. Сластенина. – 3-е изд., испр и доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2000. – 200 с.
22. Новиков, А. М. Постиндустриальное образование. – М. : Эгвес, 2008. – 136 с.
23. Основы педагогики : учеб. пособие / А. И. Жук, И. И. Казимирская, О. Л. Жук, Е. А. Коновальчик; под общ. ред. А. И. Жука. – Минск : Аверсэв, 2003. – 349 с.
24. Пидкасистый, П. И. Педагогика : учеб. пособие для вузов / П. И. Пидкасистый. – М. : Юрайт, 2011. – 714 с.
25. Пономарева, М. А. Общая психология и педагогика / М. А. Пономарева, М. В. Сидорова. – 3-е изд. – Минск : Тетра Системс, 2011. – 144 с.
26. Проблемы неполных семей / сост. : Л. М. Волкова, Н. П. Бурдыко. – Минск : Красико-Принт, 2011. – 125 с.
27. Психология и педагогика : учеб. пособие / под ред. В. И. Жукова, Л. Г. Лаптева, А. И. Подольской, В. А. Сластенина. – М. : Изд-во ин-та психотерапии, 2004. – 585 с.
28. Рапацевич, Е. С. Педагогика: совр. энциклопедия / Е. С. Рапацевич; под общ. ред. А. П. Астахова. – Минск : Современ. шк., 2010. – 719 с.
29. Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика. Краткий курс лекций / Л. Д. Столяренко – М. : Юрайт, 2011. – 134 с.
30. Сурженко, Л. А. Как вырастить личность. Воспитание без крика и истерик / Л. А. Сурженко [и др.]. – СПб. : Питер, 2011. – 235 с.
31. Турлак, Т. А. Основы психологии и педагогики. Практикум : учеб. пособие / Т. А. Турлак. – Минск : Изд-во Гревцова, 2012. – 376 с.
32. Щуркова, Н. Е. Прикладная педагогика воспитания: учебное пособие / Н. Е. Щуркова. – СПб. : Питер, 2005. – 366 с.

Перечень средств диагностики результатов учебной деятельности

Средствами диагностики результатов учебной деятельности по учебным дисциплинам интегрированного модуля «Философия» являются:

- 1) опрос;
- 2) тест;
- 3) конспектирование;
- 4) доклады на семинарских занятиях
- 5) рефераты;
- 6) устный экзамен.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы по учебным дисциплинам интегрированного модуля

Время, отведенное учебным планом на самостоятельную работу, может использоваться на проработку тем (вопросов), вынесенных на самостоятельное изучение; решение задач; выполнение исследовательских и творческих заданий; подготовку сообщений, тематических докладов, рефератов, презентаций, эссе; выполнение практических заданий; конспектирование учебной литературы; подготовку отчетов; составление обзора научной литературы по заданной теме; аналитическую обработку текста (аннотирование, реферирование, рецензирование, составление резюме); подготовку докладов; подготовку презентаций; составление тестов; изготовление макетов, лабораторно-учебных пособий; составление тематической подборки литературных источников, интернет-источников и др.

Содержание самостоятельной работы курсантов (конкретные задания, формы отчетности и т.д.) отражаются в методических рекомендациях по изучению дисциплины.

Контроль за самостоятельной работой курсантов осуществляется преподавателем, как правило, во время аудиторных занятий в виде контрольных работ, тестов, коллоквиумов, обсуждения рефератов, защиты учебных заданий, защиты творческих работ, экспресс-опросов, других мероприятий.

Методические рекомендации по подготовке к контрольной работе по дисциплинам интегрированного модуля

Контрольная работа проводится в виде теста (письменно).

На контрольную работу выносятся:

модули дисциплины «Философия» № 0-6:

Модуль 0. Введение в учебную дисциплину «Философия».

Модуль 1. Философия как социокультурный феномен.

Модуль 4. Теория познания и философия науки.

Модуль 5. Философская антропология.

Модуль 6. Социальная философия.

модули курса «Основы психологии» дисциплины «Основы психологии и педагогики» № 0-1, 3-4:

Модуль 0. Введение в курс «Основы психологии».

Модуль 1. Биологическая, психологическая и социальная подструктуры личности

Модуль 3. Эмоции и психические состояния личности.

Модуль 4. Свойства личности.

модули курса «Основы педагогики» дисциплины «Основы психологии и педагогики» № 0-1:

Модуль 0. Введение в курс «Основы педагогики». Педагогика в системе наук о человеке.

Модуль 1. Образование как социокультурный феномен.

Примерный перечень вопросов для подготовки к контрольной работе

1. Предмет, метод и разделы философии.
2. Понятие и структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения.
3. Функции философии в системе культуры.
4. Теория познания: основные проблемы и подходы; понятие и критерии истины.
5. Этапы исторического развития теории познания.
6. Черты классической и неклассической теорий познания.
7. Структура и основные характеристики познавательного процесса.
8. Основные формы чувственного познания.
9. Основные формы рационального познания.
10. Проблема человека в философии и науке: основные подходы.
11. Эволюция представления о человеке в истории классической философии.
12. Основные идеи философской антропологии в XX-XXI вв.
13. Основные понятия и типы социальной философии.
14. История развития социально-философских учений: античность, средневековье, эпоха Возрождения.
15. Характеристика социально-философских учений Нового времени.
16. Социальные науки и философия в период с середины XIX до начала XX веков.
17. Социально-философская проблематика в современный период.
18. Формационная и цивилизационная парадигмы в философии истории.
19. Понятие психологии, её предмет, объект и методы исследования.
20. Классификация психических процессов.
21. Психологические аспекты социализации личности.

22. Эмоциональный процесс: понятие, классификация.
23. Психические состояния: понятие, классификация.
24. Темперамент. Свойства и типы темперамента.
25. Способности. Способности и задатки, виды способностей.
26. Объект, предмет и основные категории педагогики.
27. Отрасли педагогических знаний и общекультурное значение педагогики.
28. Образование как социокультурный феномен.
29. Две основные функции образования в обществе (воспроизводство и развитие) и соответствующие им модели образования.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Согласование не требуется			

Начальник кафедры
социально-гуманитарных дисциплин
кандидат филологических наук, доцент
старший лейтенант милиции

С.В.Венидиктов

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ
на ____ / ____ учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
_____ (протокол № ____ от _____ 201_ г.)
(название кафедры)

Начальник кафедры

(название кафедры, специальное звание,
ученая степень, ученое звание)

(подпись)

(И.О.Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ
Первый заместитель начальника
Могилевского института МВД

(специальное звание, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

(И.О.Фамилия)

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ на 2018/2019 учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание
1	Добавить в список основной литературы по дисциплине «Философия»: Малыхина, Г. И. Философия. Практикум : учебное пособие / Г. И. Малыхина и др. – Минск : БГУИР, 2017. – 292 с.	Обновление библиографии в соответствии с последними изданиями по дисциплине

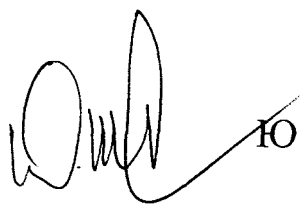
Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин (протокол № 7.1 от 29.03 2018 г.)

Начальник кафедры
социально-гуманитарных дисциплин
старший лейтенант милиции



С.В.Венидиктов

УТВЕРЖДАЮ
Первый заместитель начальника
Могилевского института МВД
подполковник милиции



Ю.П.Шкаплеров

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ
на 2019/2020 учебный год**

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание
1	<p>Параграфы 3-4 раздела «Объем учебной дисциплины, формы получения образования и формы текущей аттестации» изложить в виде: «<...> форма текущей аттестации – экзамен в форме тестирования (1) – для дневной формы. «<...> форма текущей аттестации – экзамен в форме тестирования (2) – для заочной формы. Соответствующее изменение зафиксировать в учебно-методической карте.</p>	<p>Требования п. 5.1 Комплекса мер, направленных на повышение качества подготовки курсантов, получающих высшее образование I ступени (утвержден 22.10.2018).</p>
2	<p>В перечне средств диагностики результатов учебной деятельности (информационно-методическая часть) пункт 6 изложить в виде «экзамен в форме письменного тестирования». Пункт 5 изложить в виде «проверка рефератов». В раздел добавить формулировку «реферат является обязательным элементом учебной программы, соответствующее задание выполняется всеми обучающимися».</p>	<p>Решение научно-методического совета института от 21.03.2019, протокол № 8.</p>
3	<p>Учебные издания: Волчек, Е. З. Философия : учеб. пособие / Е. З. Волчек. – Минск : Соврем. шк., 2006 – 542 с. Вишневский, М. И. Философия : учеб. пособие / М. И. Вишневский. – Минск : Выш. шк. 2008 – 478 с. Лойко, Л. Е. Философия : курс лекций / Л. Е. Лойко. – Минск : Академия МВД Республики Беларусь, 2011 - 245 с. Философия : учеб. пособие / под ред. Я. С. Яскевич ; Я. С. Яскевич [и др.]. – Минск : Выш. шк., 2012 – 473 с. Вайнштейн, Л. А. Общая психология: учебник / Л. А. Вайнштейн, В. А. Поликарпов, И. А. Фурманов. – Минск : Соврем. шк., 2009. – 512 с. Козубовский, В. М. Общая психология: методология, сознание, деятельность : учеб. пособие / В. М. Козубовский. – Минск : Амалфея, 2003. – 224 с. Основы психологии : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. А. Фурманов [и др.]. – Минск : Соврем. шк., 2011. – 496 с. Хьелл, Л. Теории личности / Л. Хьелл, Д. Зигелер. – СПб. : Питер, 1997. – 608 с. Березовин, Н. А. Основы психологии и педагогики / М. И. Чеховских, Н. А. Березовин, В. Т. Чепиков. – М. : Инфра-М., 2011. – 336 с. Богачкина, М. А. Педагогика и психология / М. А. Богачкина, С. Н. Скворцова, Е. Г. Имашева. – М. : Омега-Л, 2012. – 232 с.</p>	<p>Требования Приказа Могилевского института МВД 28.04.2015 № 122 (в редакции приказов от 07.12.2015 №291, от 23.10.2017 №322)</p>

Бордовская, Н. В. Педагогика : учебник для вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – СПб. : Питер, 2000. – 299 с.

Бороздина, Г. В. Основы психологии и педагогики: учеб. пособие для студ. вузов по непер. спец. / Г. В. Бороздина. – 2-е изд., стер. – Минск : Изд-во Гревцова, 2011. – 336 с.

Пидкасистый, П. И. Педагогика: учеб. пособие для вузов / П. И. Пидкасистый. – М. : Юрайт, 2011. – 714 с. перенести в список дополнительной литературы (информационно-методическая часть).

Включить в список основной литературы следующие издания:

Барковская, А. В. Философия : ответы на экзаменационные вопросы / А. В. Барковская, Е. В. Хомич. – 2-е изд., стереотип. – Минск : Тетралит, 2018. – 173 с.

Калмыков, В. Н. Философия : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования / В. Н. Калмыков. - Минск : Вышэйшая школа, 2017. – 319 с.

Философия : учебное пособие / под ред. Ч. С. Кирвеля. – Минск : Вышэйшая школа, 2015. - 527 с.

Философия : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования / под ред. Я. С. Яскевич ; [Я. С. Яскевич и др.]. - 2-е издание. - Минск : Вышэйшая школа, 2016. – 493 с. (дисциплина «Философия»)

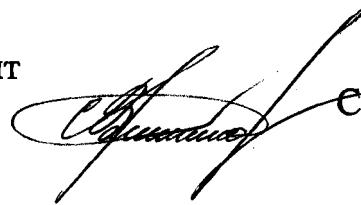
Венидиктов, С. В. Психология девиантного поведения / С. В. Венидиктов, С. И. Даниленко, Е. А. Ярошевич. – Могилевский институт МВД, 2017. - 318 с.

Вержибок, Г. В. Основы психологии: опорный конспект, схемы и таблицы : учебно-метод. пособие / Г. В. Вержибок. – Минск: РИВШ, 2016. – 114 с.

Вечорко, Г. Ф. Основы психологии и педагогики. Практикум : учебное пособие / Г. Ф. Вечорко. – Минск : ТетраСистемс, 2014. – 271 с. (дисциплина «Основы психологии и педагогики»)

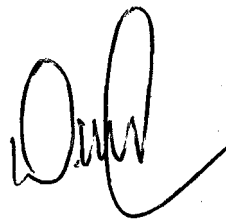
Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин (протокол № 7.1 от 26.03.2019)

Начальник кафедры
социально-гуманитарных дисциплин
кандидат филологических наук, доцент
капитан милиции



С.В.Венидиктов

УТВЕРЖДАЮ
Первый заместитель начальника
Могилевского института МВД
кандидат юридических наук, доцент
подполковник милиции



Ю.П.Шкаплеров

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ
на 2020/2021 учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание
1	<p>Перенести в список дополнительной литературы (информационно-методическая часть) по дисциплине «Философия» учебное издание: Философия: учебное пособие / под ред. Ч. С. Кирвеля. – Минск : Вышэйшая школа, 2015. – 527 с.</p> <p>Перенести в список дополнительной литературы (информационно-методическая часть) по дисциплине «Основы психологии и педагогики» учебное издание: Вечорко, Г. Ф. Основы психологии и педагогики. Практикум : учебное пособие / Г. Ф. Вечорко. – Минск : ТетраСистемс, 2014. – 271 с.</p> <p>Включить в список основной литературы по дисциплине «Основы психологии и педагогики» следующие издания: Вайнштейн, Л. А. Психология управления : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования по специальностям «Психология», «Менеджмент» / Л. А. Ванштейн, И. В. Гулис. – Минск : Вышэйшая школа, 2018. – 382 с.</p> <p>Вержибок, Г. В. Психология в деятельности специалиста : в 2 ч. Часть 1. Общая психология : пособие / Г. В. Вержибок. – Минск : РИВШ, 2018. – 95 с.</p> <p>Урбанович, А. А. Психология управления : учебное пособие для студентов и курсантов учреждений высшего образования по специальности «Государственное управление и право» / А. А. Урбанович ; учреждение образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь». – Минск : Академия МВД Республики Беларусь, 2019. – 311 с.</p>	<p>Требования Приказа Могилевского института МВД 28.04.2015 № 122 (в редакции приказов от 07.12.2015 №291, от 23.10.2017 №322)</p>
2	<p>Учебно-методическую карту учебной дисциплины «Философия» (для заочной формы обучения) изложить в редакции:</p>	<p>Решение научно-методического совета института от 30.01.2020, протокол № 7.</p>

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов						Форма контроля знаний	Примечание
		Всего	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Контрольные работы	Иное		
	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2 семестр									
Дисциплина «ФИЛОСОФИЯ»									
0-1-4	Модуль 0-1-4. Введение в учебную дисциплину «Философия». Философия как социокультурный феномен. Основные этапы развития философской мысли. Философия бытия. Теория познания и философия науки.	4	4						
	Всего во 2 семестре	4	4						
3 семестр									
5-7	Модуль 5-7. Философская антропология. Социальная философия. Философия и диалог культур в современном мире. Заключительная диагностика освоения учебной дисциплины «Философия»	6	2	4				О, Об	
	Экзамен								Письменно (тестирование)
	Всего в 3 семестре	6	2	4					
	Всего по дисциплине	10	6	4					

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ:

О – опрос

Об – обсуждение

3	Учебно-методическую карту учебной дисциплины «Основы психологии и педагогики» (для заочной формы обучения) изложить в редакции:	Решение научно-методического совета института от 30.01.2020, протокол № 7.
---	---	--

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов						Форма контроля знаний	Примечание
		Всего	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Контрольные работы	Иное		
	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3 семестр									
КУРС «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»									
0-1-4	Модуль 0-1-4. Введение в курс «Основы психологии». Биологическая, психологическая и социальная подструктуры личности. Направленность личности. Эмоции и психические состояния личности. Свойства личности	2	2						
5-8	Модуль 5-8. Межличностные отношения и взаимодействие людей в малых группах. Личность и группа как субъект и объект управления. Роль и психологические функции руководителя в системе управления. Психологическая компетентность курсанта, как составляющая социально-профессиональной компетентности выпускника учреждения высшего образования. Заключительная диагностика освоения курса «Основы психологии»	2		2				О, Об	

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов						Форма контроля знаний	Примечание
		Всего	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Контрольные работы	Иное		
	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Всего по курсу	4	2	2					
КУРС «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»									
0-3	Модуль 0-3. Введение в курс «Основы педагогики». Педагогика в системе наук о человеке. Образование как социокультурный феномен. Система образования Республики Беларусь в контексте мировых тенденций. Развитие, обучение и воспитание личности	2	2						
	Контрольная работа	2				2			Письменно
4-7	Модуль 4-7. Семейное воспитание. Самосовершенствование личности. Личность и творчество. Педагогическая компетентность курсанта как составляющая социально-профессиональной компетентности выпускника высшего учебного заведения. Заключительная диагностика освоения курса «Основы педагогики»	2		2				О, Об	
	Экзамен								Письменно (тестирование)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов						Форма контроля знаний	Примечание
		Всего	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Контрольные работы	Иное		
	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Всего по курсу	6	2	2		2			
	Всего по дисциплине	10	4	4		2			
	Всего по интегрированному модулю	20	10	8		2			


УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ:

О – опрос

Об – обсуждение

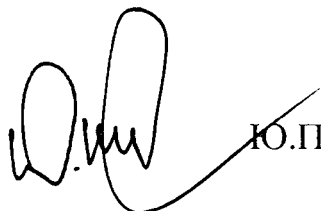
Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин (протокол № 7.1 от 31.03.2020)

Начальник кафедры
социально-гуманитарных дисциплин
кандидат филологических наук, доцент
капитан милиции

 С.В.Венидиктов

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель начальника
Могилевского института МВД
кандидат юридических наук, доцент
полковник милиции

 Ю.П.Шкаплеров