

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОГИЛЕВСКИЙ ИНСТИТУТ  
МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА  
методические рекомендации по изучению дисциплины для специальностей  
1-93 01 01 Правовое обеспечение общественной безопасности;  
1-93 01 03 Правовое обеспечение оперативно-розыскной деятельности

Форма получения образования: заочная

Курс: 1

Семестр: 1

Разработчик:  
начальник кафедры  
майор милиции  
Венидиктов С.В.

Допущены к использованию в образовательном процессе  
кафедрой социально-гуманитарных дисциплин 16.08.2021 г. протокол № 12

2021 г.



## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
Тематический план дисциплины.....	8
Тема 1-2. Профессиональная этика сотрудников органов внутренних дел. Нравственное содержание правоохранительной деятельности. Правила профессиональной этики сотрудников органов внутренних дел.....	9
Тема 3-4. Нравственно-профессиональная культура и этикет сотрудников органов внутренних дел. Особенности профессионального общения сотрудников органов внутренних дел .....	15
Тема 5. Нравственно-профессиональная деформация сотрудников органов внутренних дел и пути ее преодоления .....	22
Перечень вопросов для подготовки к зачету.....	27

## ВВЕДЕНИЕ

### *Цели и задачи учебной дисциплины*

Целью учебной дисциплины «Профессиональная этика» является формирование социально-личностных компетенций, направленных на развитие этико-коммуникационной культуры сотрудников органов внутренних дел.

Реализация этой цели предполагает решение следующих задач:

усвоение основных положений Правил профессиональной этики сотрудников органов внутренних дел;

изучение основ нравственно-профессиональной культуры сотрудника органов внутренних дел;

рассмотрение дискуссионных вопросов реализации основных принципов морали в деятельности ОВД и нравственного содержания правоохранительной деятельности;

формирование умений по соблюдению требований этики делового общения и этикета;

уяснение социально-психологических механизмов формирования имиджа сотрудников органов внутренних дел;

изучение основ коммуникационной политики в органах внутренних дел и особенностей профессионального общения сотрудников ОВД;

анализ факторов нравственно-профессиональной деформации сотрудников ОВД и мер по ее профилактике.

### *Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста.*

#### *Связи с другими учебными дисциплинами*

Знание основных положений профессиональной этики закладывает основу нравственно-профессиональной культуры сотрудника органов внутренних дел, без которой невозможно эффективно реализовать правоохранительные полномочия.

Изучение дисциплины «Профессиональная этика» позволяет сформировать целый ряд профессиональных компетенций, предусмотренных образовательными стандартами, касающихся вопросов построения эффективной коммуникативной стратегии с учетом этических стандартов. Среди таких компетенций – обладание способностью к межличностным коммуникациям; способность к критике и самокритике (критическое мышление), учету социальных и нравственно-этических норм в личной и социально-профессиональной деятельности; способность выполнять гражданский и служебный долг, профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

В ходе изучения дисциплины рассматриваются требования Правил профессиональной этики сотрудников ОВД, вопросы реализации основных принципов морали в деятельности ОВД, структура и меры профилактики нравственно-профессиональной деформации, основы эффективной речевой коммуникации, социально-психологические механизмы формирования имиджа сотрудников ОВД. Формируются умения эффективного использования приемов делового общения, исполнения этикетных моделей поведения при несении службы и в быту.

«Профессиональная этика» является дисциплиной гуманитарного цикла, что обуславливает необходимость межпредметных связей с дисциплинами «Риторика», «Психология девиантного поведения», «Интернет-коммуникация в деятельности органов внутренних дел».

## *Требования к освоению учебной дисциплины*

Изучение учебной дисциплины должно способствовать формированию следующих компетенций:

универсальных:

УК-1. обладать современной культурой мышления, быть способным к развитию и самосовершенствованию, использовать основы философских и психолого-педагогических знаний в профессиональной деятельности;

УК-3. анализировать социально-политические процессы в стране и мире, обосновывать собственную социально-политическую позицию, понимать сущность, ценности и принципы идеологии белорусского государства, обладать гуманистическим мировоззрением, качествами гражданственности и патриотизма;

УК-4. осуществлять коммуникации в устной и письменной формах на белорусском и иностранном языках для решения задач межличностного, межкультурного и профессионального взаимодействия;

УК-8. осуществлять речевую коммуникацию, проявлять инициативу и адаптироваться к изменениям в профессиональной деятельности.

специализированных:

СК-1. выполнять служебные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

В результате освоения учебной дисциплины «Профессиональная этика» курсант должен:

знать:

особенности профессиональной этики и нравственной культуры сотрудника ОВД;

требования Правил профессиональной этики сотрудников ОВД;

правила ношения формы одежды;

этику реализации властных полномочий;

условия, обеспечивающие нравственный характер делового общения;

понятие и причины возникновения нравственно-профессиональной деформации сотрудника ОВД;

приемы саморегуляции и самоуправления;

уметь:

использовать приемы делового общения;

исполнять этикетные модели поведения при несении службы и в быту;

определять взаимосвязь индивидуальной культуры и профессиональной этики сотрудников ОВД;

реализовывать основные принципы морали в профессиональной деятельности;

вырабатывать оптимальную модель поведения при возникновении конфликтных ситуаций;

формулировать и аргументировать свою личную гражданскую и социально-политическую позицию, осознавать социальную значимость своей будущей профессии;

владеть:

методами эффективной коммуникации при несении службы и в быту;

приемами профилактики нравственно-профессиональной деформации;

способами стабилизации эмоционально-чувственной структуры личности во внеслужебное время.

В обучении предполагается сбалансированное использование традиционных и инновационных технологий обучения. Главными особенностями традиционных методик изучения предмета являются изложение учебного материала в виде

лекций с последующей его проработкой на семинарских и практических занятиях. Лекционные занятия проводятся по традиционной методике, предполагающей устное изложение учебного материала, сопровождаемое синхронной демонстрацией слайдов презентации. Для активного включения курсантов в учебный процесс и проявления ими субъектной интеллектуальной активности на лекции применяются проблемные вопросы, что обеспечивает поддержание обратной связи с обучающимися.

Методика проведения семинарских занятий включает метод устного и письменного опроса, позволяющий определить индивидуальные особенности усвоения курсантами учебного материала дисциплины, выявить проблемные места в усвоении материала. Для оптимизации учебного процесса в ходе устного опроса используются педагогические приемы: обращение с вопросом ко всей аудитории; постановка вопросов отвечающему самими курсантами; взаимопроверка; самопроверка. На семинарских занятиях также применяются интерактивные методы обучения. С целью контроля за усвоением учебного материала обучающимися на семинарских занятиях систематически используется компьютерное тестирование.

В методике проведения практических занятий по дисциплине преобладают интерактивные методы: обмена деятельностью, мыследеятельности, смыслов творчества, имитационно-моделирующие игры по отработке навыков служебного взаимодействия, на развитие умений по устранению помех в установлении делового контакта. Использование данных интерактивных методов на практических занятиях ориентировано на формирование у курсантов профессионально значимых умений и навыков.

Важная роль в изучении курса отводится самостоятельной работе как с литературными источниками, так и с актуальными материалами средств массовой информации, в которых отражены этические вопросы деятельности сотрудников органов внутренних дел.

Рациональный синтез в методике преподавания дисциплины традиционных и интерактивных методов обучения способствует комплексному формированию у курсантов компетенций согласно требованиям образовательных стандартов.

#### *Объем учебной дисциплины, формы получения образования и формы текущей аттестации*

Учебная дисциплина «Профессиональная этика» изучается в очной и заочной формах получения высшего образования.

В соответствии с учебными планами учреждения образования по специальностям 1-93 01 01 Правовое обеспечение общественной безопасности, 1-93 01 03 Правовое обеспечение оперативно-розыскной деятельности на изучение учебной дисциплины отводится всего 90 часов.

На изучение учебной дисциплины в заочной форме отводится 8 аудиторных часов, из них лекций – 2, практических занятий – 4, семинарских занятий – 2. Учебная дисциплина изучается в 1 семестре, форма текущей аттестации – зачет в форме тестирования (1 семестр, 90 часов, 3 з. е.).

#### *Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы по учебной дисциплине*

Самостоятельная работа курсантов по дисциплине направлена на углубление знаний относительно:  
этики реализации властных полномочий;

приемов саморегуляции и самоуправления;  
этикетных моделей поведения при несении службы и в быту;  
методов эффективной коммуникации при несении службы и в быту;  
приемов профилактики нравственно-профессиональной деформации;  
способов стабилизации эмоционально-чувственной структуры личности во внеслужебное время.

В процессе самостоятельной работы курсантами анализируется и обобщается прочитанный на лекциях учебный материал, совершенствуются полученные на семинарских занятиях умения и навыки, осмысливаются, углубляются и расширяются знания. Самостоятельная работа осуществляется в процессе ознакомления с научной, научно-популярной, учебной литературой, при выполнении учебно-исследовательских работ, подготовке докладов, анализе содержания средств массовой информации и др.

Самостоятельная работа ведется под контролем преподавателя, который не только знакомит курсантов с формами и методами данного вида учебной деятельности, но и определяет задания, дает рекомендации по ее выполнению, контролирует процесс самостоятельной работы, проверяет ее результаты. Самостоятельная работа организует и направляет деятельность обучающихся, позволяет эффективнее формировать необходимые умения и навыки.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Всего часов	Аудиторные часы				Управляемая самостоятельная работа
			Всего	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	
1	2	3	4	5	6	7	8
1 семестр							
1-2	Тема 1-2. Профессиональная этика сотрудников органов внутренних дел. Нравственное содержание правоохранительной деятельности. Правила профессиональной этики сотрудников органов внутренних дел.	2	2	2			
3-4	Тема 3-4. Нравственно-профессиональная культура и этикет сотрудников органов внутренних дел. Особенности профессионального общения сотрудников органов внутренних дел.	4	4	2	2		
5	Тема 5. Нравственно-профессиональная деформация сотрудников органов внутренних дел и пути ее преодоления.	2	2		2		
	Зачет						
	Всего часов по дисциплине	8	8	4	4		



# РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕМ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

## ТЕМА 1-2 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ. НРАВСТВЕННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ПРАВИЛА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ.

Время на изучение темы – 2 часа  
Лекция – 2 часа

### ***Содержание учебного материала***

Этика как наука о сущности морали. Понятие профессиональной этики сотрудников ОВД, ее сущность, особенности и задачи.

Общая характеристика принципов морали и их преломление в деятельности ОВД.

Профессиональная этика как одна из составляющих репутации и имиджа сотрудников ОВД.

Категории этики. Социальные функции этических категорий. Добро, зло, справедливость как категории профессиональной этики сотрудников ОВД. Профессиональный долг, честь, достоинство, совесть как контрольно-регулятивные механизмы нравственного сознания сотрудников.

Соотношение служебного и нравственного долга в деятельности милиции. Служебно-профессиональная специфика понятий «честь» и «достоинство».

Понятие власти и властных полномочий. Этика реализации властных полномочий. Обеспечение прав и свобод личности как правовая и моральная обязанность сотрудников ОВД.

Понятие и сущность морального выбора в деятельности сотрудников ОВД. Профессиональный риск в служебной деятельности сотрудников ОВД.

Приказ Министерства внутренних дел Республики Беларусь от 04.03.2013 № 67 «Об утверждении Правил профессиональной этики сотрудников органов внутренних дел Республики Беларусь».

Соблюдение Правил профессиональной этики как обязанность сотрудника ОВД. Цели Правил профессиональной этики.

Принципы профессиональной деятельности сотрудника ОВД.

Нравственные требования к поведению сотрудника ОВД на службе и в нерабочее время.

Ответственность сотрудника ОВД за нарушение Правил профессиональной этики.

Соблюдение Правил профессиональной этики как фактор повышения авторитета ОВД.

### ***Вопросы, рассматриваемые на лекционном занятии***

1. Сущность и специфика профессиональной этики в органах внутренних дел.

2. Основные категории этики и их реализация в деятельности органов внутренних дел.

3. Нравственное содержание правоохранительной деятельности.

4. Приказ Министерства внутренних дел Республики Беларусь от 04.03.2013 № 67 «Об утверждении Правил профессиональной этики сотрудников органов внутренних дел Республики Беларусь».

Изучив тему, курсант должен

Знать:

– особенности профессиональной этики и нравственной культуры сотрудника ОВД;

– основные категории этики;

– этику реализации властных полномочий;

Уметь:

– определять взаимосвязь индивидуальной культуры и профессиональной этики сотрудников ОВД;

– реализовывать основные принципы морали в профессиональной деятельности;

– формулировать и аргументировать свою личную гражданскую и социально-политическую позицию, осознавать социальную значимость своей будущей профессии;

Владеть:

– методами эффективной коммуникации при несении службы и в быту;

– способами стабилизации эмоционально-чувственной структуры личности во внеслужебное время.

*Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов темы*

При изучении данной темы уделите основное внимание обоснованию утверждения о том, что профессиональная этика, основанная на нормах морали, является важным элементом профессиональной деятельности сотрудников ОВД. Будучи юридически оформленными, обязательными к исполнению, обладая детальной регламентацией и предусматривая юридическую ответственность за нарушение, правила профессиональной этики определяют рамки поведения сотрудников в служебных и бытовых ситуациях, а также выполняют воспитательную функцию. Важнейшими моральными принципами, лежащими в основе правоохранительной деятельности, являются гуманизм, коллективизм, индивидуализм, альтруизм и толерантность. Дайте определение указанным принципам и приведите примеры их реализации в нашем обществе.

Уясните, что наиболее общие понятия, отражающие самые существенные стороны и моменты морали и составляющие теоретический аппарат этики как науки, формируют основные категории этики. К их числу относятся: добро, зло, справедливость, долг, достоинство, честь. Категории этики проявляются через моральное сознание, моральное поведение, нравственные отношения. Раскройте механизм формирования морального сознания и морального поведения сотрудников ОВД.

Объясните, почему признание общественным мнением и осознание самими сотрудниками правоохранительных органов высокой социальной ценности (нужности и важности) самоотверженного выполнения своего служебного долга составляет профессиональную честь сотрудника.

Изучите проблему нравственного содержания правоохранительной деятельности, которая связана с реализацией властных полномочий, их профессиональным и моральным аспектами. Одной из важнейших проблем профессиональной этики сотрудников органов внутренних дел является проблема соотношения целей и средств в их деятельности. Соответствие цели и средств означает, что в своем единстве они дают поступок, который может быть оценен как нравственно положительный, несмотря на то, что цель или средство как самостоятельные явления могут быть отрицательными. Приведите примеры несоответствия целей и средств их достижения в деятельности ОВД. Назовите условия правомерности риска сотрудников ОВД.

Обратите внимание на то, что профессиональная этика, возникнув как проявление повседневного морального сознания, затем уже развивалась на основе обобщенной практики поведения представителей каждой профессиональной группы, с учетом специфики профессиональной деятельности. Этическая составляющая профессиональной деятельности сотрудников ОВД в Республике Беларусь на законодательном уровне закреплена Приказом Министерства внутренних дел Республики Беларусь «Об утверждении Правил профессиональной этики сотрудников органов внутренних дел Республики Беларусь» от 04.03.2013 № 67. В Правилах профессиональной этики закреплены основные положения (принципы), которые регламентируют профессиональную деятельность сотрудников ОВД с учетом этических норм.

Уясните, что профессиональная деятельность сотрудника ОВД предусматривает необходимость постоянного взаимодействия с гражданами и должностными лицами, коллегами, а так же характеризуется рядом специфических особенностей, что, безусловно, отражается на содержании нравственных требований предъявляемых к поведению сотрудника. Наличие властных полномочий у сотрудников ОВД предоставляет им право в необходимых случаях вторгаться в личную жизнь людей, выяснять обстоятельства, которые нередко стараются скрыть от окружающих, входить в жилище граждан, ограничивать в необходимых случаях свободу отдельных граждан и даже лишать ее.

Объясните, почему признание общественным мнением и осознание самими сотрудниками правоохранительных органов высокой социальной ценности (нужности и важности) самоотверженного выполнения своего служебного долга составляет профессиональную честь сотрудника.

Особое внимание уделите проблеме квалификации недобросовестного исполнения сотрудником обязанностей или превышения предоставленных прав, в зависимости от тяжести правонарушения, а также нарушение требований Правил профессиональной этики. Дайте оценку несоблюдению сотрудником Правил профессиональной этики в неслужебное время.

Объясните, почему нравственное содержание правоохранительной деятельности связано с обязательным соблюдением Правил профессиональной этики.

### ***Материалы для самоконтроля по теме***

#### *Вопросы для самоконтроля*

1. Дайте определение понятиям «этика» и «мораль».
2. Какие социальные функции выполняет мораль?
3. Перечислите наиболее известные нормы морали и приведите примеры их реализации в белорусском обществе.
4. В отношении каких отраслей этического знания применяется термин «профессиональная этика»?
5. Назовите основные причины существования профессиональной этики сотрудников ОВД.
6. Что составляет предмет изучения профессиональной этики сотрудников ОВД?
7. В чем состоит специфика профессиональной этики сотрудников ОВД?
8. С чем связана необходимость юридического закрепления норм профессиональной этики сотрудников ОВД?
9. Какие задачи выполняет профессиональная этика сотрудников ОВД?
10. Перечислите важнейшие моральные принципы и дайте им определение.
11. Как называются наиболее общие понятия, отражающие самые

существенные стороны и моменты морали и составляющие теоретический аппарат этики как науки?

12. Какие категории этики относятся к основным и почему?

13. Назовите факторы формирования морального сознания личности. Какие из них, на ваш взгляд, являются определяющими?

14. Какое поведение считается моральным?

15. Дайте определение понятию «профессиональная честь».

16. Проведите различия между понятиями «власть» и «властные полномочия».

17. В чем состоит сущность профессионального и морального аспектов реализации властных полномочий?

18. Какое значение в правоохранительной деятельности имеет проблема соотношения целей и средств их достижения?

19. Назовите требования, предъявляемые к средствам, которые используют сотрудники ОВД.

20. Дайте определение понятию «профессиональный риск».

21. Перечислите условия правомерности риска сотрудников ОВД.

22. Какие факторы определяют правомерность риска сотрудников ОВД?

Приведите примеры их реализации.

23. Какие моральные качества должен демонстрировать сотрудник ОВД в отношениях с гражданами и должностными лицами?

24. Какие права сотрудникам ОВД предоставляет наличие у них властных полномочий?

25. Каковы правила поведения сотрудника в коллективе и в отношениях с коллегами?

26. Какими важнейшими моральными принципами характеризуется правоохранительная деятельность?

27. Перечислите основные требования к сотрудникам в нерабочее время.

28. Как могут быть квалифицированы недобросовестное исполнение сотрудником обязанностей или превышение предоставленных прав в зависимости от тяжести правонарушения?

29. Какие последствия для сотрудника может иметь несоблюдение правил профессиональной этики в неслужебное время?

30. Какие материалы рассматриваются на заседаниях товарищеских судов и на офицерских собраниях ОВД?

31. Перечислите основные, на ваш взгляд, правила профессионального поведения сотрудников ОВД.

*Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение*

1. Историческая и культурная динамика моральных ценностей.

2. Юридическое закрепление правил профессиональной этики сотрудников ОВД.

3. Традиционные моральные ценности белорусского народа.

4. Соблюдение Правил профессиональной этики как обязанность сотрудника ОВД.

5. Соблюдение Правил профессиональной этики как фактор повышения авторитета ОВД.

6. Роль офицерских собраний в обеспечении реализации требований Правил профессиональной этики и в рассмотрении случаев их нарушения.

7. Где заканчивается рабочее время? Этика поведения сотрудников ОВД в неслужебных ситуациях.

### *Практические задания по теме*

1. Проанализировать материалы из электронных и печатных СМИ, а также публикаций в Интернете, где раскрывается содержание правоохранительной деятельности с точки зрения требований профессиональной этики.

Дискуссионные вопросы:

– как в описываемых в СМИ ситуациях, на ваш взгляд, повели бы себя представители иных профессий?

– как изменится оценка описываемых ситуаций в случае изменения критериев добра и зла?

2. Проанализировать материалы из электронных и печатных СМИ, а также публикаций в Интернете, где раскрывается проявление профессионального риска в правоохранительной деятельности.

Дискуссионные вопросы:

– всегда ли можно однозначно определить степень обоснованности риска в описываемых ситуациях?

– рискованное поведение – профессиональный долг или бравада?

3. Обосновать собственную позицию по следующим утверждениям:

– сотрудник ОВД всегда должен отзываться на просьбы коллег;

– при исполнении служебных обязанностей сотрудник ОВД должен учитывать общественное мнение и критику граждан;

– сотрудник ОВД, исполняя служебные обязанности, всегда должен проявлять самостоятельность;

– о допущенном нарушении норм профессиональной этики со стороны коллеги сотрудник немедленно должен информировать непосредственного или вышестоящего начальника;

– сотрудник не всегда обязан достоверно и оперативно отвечать на запросы и обращения коллег.

### *Перечень рекомендуемой литературы*

#### *Основная литература*

Венидиктов, С. В. Профессиональная этика : учебное пособие / С. В. Венидиктов, И. Л. Лукашкова. – Минск : РИВШ, 2020. – 180 с.

Голубев, В. Л. Культура и этика руководителя : учебное пособие / В. Л. Голубев. – Минск : Академия МВД Республики Беларусь, 2020. – 282 с.

Мишаткина, Т. В. Этика : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования / Т. В. Мишаткина, Я. С. Яскевич. – Мн. : Вышэйшая школа, 2017. – 334 с.

#### *Дополнительная литература*

Зубра, А. С. Этика и этикет государственной службы : пособие / А. С. Зубра. – Минск : Дикта, 2012. – 303 с.

Каданцева, Н. П. Формирование имиджа сотрудника органов внутренних дел в процессе профессионального образования в вузах МВД России : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.08 / Н. П. Каданцева; [С.-Петерб. ун-т МВД РФ]. – Санкт-Петербург, 2013. – 190 с.

Кадушкин, С.А. Профессиональная этика и эстетическая культура работников органов внутренних дел : учеб. пособие / С.А. Кадушкин. – Мн. : Академия МВД Респ. Беларусь, 2000. – 201 с.

Леонов, А. П. Научно-методологические основы управления органами внутренних дел : в 2 ч. Ч. 1.: учебное пособие для вузов / А. П. Леонов. – Минск : Академия МВД Республики Беларусь, 2013. – 323 с.

Леонов, А. П. Научно-методологические основы управления органами внутренних дел : в 2 ч. Ч. 2.: учебное пособие для вузов / А. П. Леонов. – Минск : Академия МВД Республики Беларусь, 2013. – 330 с.

Порубов, А. Н. Юридическая этика : краткий курс / А. Н. Порубов. – Минск : Тесей, 2011. – 88 с.

Профессиональная этика сотрудников правоохранительных органов: учебное пособие / под ред. Г. В. Дубова, А. В. Опалева ; [А. А. Гришин и др.]. – Изд. 2-е, с дополнениями и изменениями. – Москва : Щит-М, 2001 – 380 с.

Чеховских, М. И. Психология делового общения : учебное пособие / М. И. Чеховских. – 3-е изд. – Минск : Новое знание : Москва : Инфра-М, 2011. – 252 с.

Этика сотрудников правоохранительных органов : учебник / под ред. Г. В. Дубова ; [В. В. Власенков и др.]. – Москва : Щит-М, 2007 – 523 с.

### *Нормативные правовые акты*

Об органах внутренних дел Республики Беларусь [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь от 17 июля 2007 г. № 263-З : в ред. от 23 июля 2019 г. № 231-З // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2021.

Об утверждении Правил ношения формы одежды, установленной для лиц рядового и начальствующего состава органов внутренних дел Республики Беларусь [Электронный ресурс] : Постановление Министерства внутренних дел Республики Беларусь от 20 апреля 2006 г. № 101 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2021.

О форме одежды лиц рядового и начальствующего состава органов внутренних дел, имеющих специальные звания милиции, военнослужащих специальных милицейских соединений и воинских частей внутренних войск МВД Республики Беларусь [Электронный ресурс] : Приказ Министерства внутренних дел Республики Беларусь от 29 октября 2014 г. № 369 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2021.

Об утверждении Правил профессиональной этики сотрудников органов внутренних дел Республики Беларусь [Электронный ресурс] : Приказ Министерства внутренних дел Республики Беларусь от 4 марта 2013 № 67 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2021.

О защите чести, достоинства и деловой репутации [Электронный ресурс] : Приказ Министерства внутренних дел Республики Беларусь от 15 октября 2020 г. № 203 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2021.

ТЕМА 3-4  
НРАВСТВЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА И ЭТИКЕТ  
СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ.  
ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ  
СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ.

Время на изучение темы – 4 часа

Лекция – 2 часа

Семинарское занятие – 2 часа

***Содержание учебного материала***

Культура личности (внутренняя, внешняя). Нравственная культура личности. Структура профессиональной культуры сотрудников ОВД.

Этика профессиональных отношений в коллективе. Этика и культура делового общения руководителя и подчиненных, межличностных отношений между коллегами, сотрудниками и гражданами.

Сущность и структура этикета. Основные принципы и формы этикета.

Служебный этикет в правоохранительных органах. Составляющие служебного этикета: манеры, такт, внешний вид, культура речи.

Требования этикета к культуре внешнего вида сотрудника правоохранительных органов.

Служебный этикет и культура поведения при исполнении служебных обязанностей в общественных местах. Служебный этикет и культура поведения при посещении квартир и учреждений. Требования этикета к общению сотрудников ОВД с гражданами.

Содержание и характер общения сотрудников ОВД в нерабочее время. Этикетные модели поведения в профессиональной деятельности и в быту.

Понятие и виды общения. Невербальная и речевая коммуникация. Непосредственное и опосредованное общение.

Основы эффективных речевых действий сотрудников органов внутренних дел в служебных и бытовых ситуациях.

Логическая организация речи. Диалогические речи. Конструктивные и деструктивные споры. Способы противодействия некорректным собеседникам. Принципы и правила ведения спора. Правила убеждения.

Модели речевого поведения сотрудников органов внутренних дел в конфликтных ситуациях.

Требования этики к содержанию выступления и его формам. Нравственные аспекты в содержании выступления, методах изложения, способах аргументации.

Сочетание рациональных и эмоциональных факторов в публичной речи. Изобразительные средства языка, выразительные средства речи. Экстралингвистические факторы.

***Вопросы, рассматриваемые на лекционном занятии***

1. Нравственная культура личности. Структура профессиональной культуры сотрудников ОВД.

2. Служебный этикет сотрудников ОВД.

3. Понятие и виды общения.

4. Этика и культура делового общения.

Изучив тему, курсант должен

Знать:

- особенности нравственно-профессиональной культуры сотрудника ОВД;
- основы этики и культуры делового общения;

- специфику служебного этикета в правоохранительных органах;
- требования этикета к культуре поведения и внешнего вида сотрудника ОВД;
- понятие, структуру и виды общения;
- особенности речевой и невербальной коммуникации;
- основы логической организации речи, сущность конструктивных и деструктивных споров;
- этические и культурные требования к публичной речи;
- Уметь:
  - определять взаимосвязь нравственной культуры личности и профессиональной культуры сотрудников ОВД;
  - руководствоваться принципами делового общения и соблюдать условия, обеспечивающие его эффективность;
  - соответствовать этикетным правилам и нормам, осознавать значимость служебного этикета как показателя общей культуры сотрудника органов внутренних дел;
  - эффективно использовать знаковые системы вербальной и невербальной коммуникации;
  - вырабатывать оптимальную модель поведения при возникновении конфликтных ситуаций;
  - сочетать рациональные и эмоциональные факторы речи;
- Владеть:
  - этикой делового общения;
  - этикетными моделями поведения сотрудника ОВД в профессиональной деятельности и в быту.
  - методами эффективной коммуникации в служебных и бытовых ситуациях;
  - способами применения изобразительных средств языка, выразительных средств речи.

### **Вопросы для подготовки к семинарскому занятию**

1. Нравственная культура личности. Структура профессиональной культуры сотрудников ОВД.
2. Культура общения. Этика делового общения.
3. Нравственные принципы делового общения. Этические правила эффективного слушания. Основные принципы делового общения с населением.
4. Сущность и структура этикета. Общие принципы культуры этикетного поведения.
5. Служебный этикет сотрудников ОВД. Общая характеристика составляющих служебного этикета: манеры, такт, внешний вид, культура речи.
6. Понятие, структура и виды общения. Речевая и невербальная коммуникация.
7. Логическая организация речи. Принципы ведения спора. Правила убеждения.
- 8 Этические и культурные требования к публичной речи.

*Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов темы*

При изучении темы 3–4 уделите основное внимание тому, что нравственная культура является важной составляющей общей культуры личности. Нравственная культура имеет исторический характер и действует как на уровне общества в целом, различных социальных групп, так и отдельной личности. В структуре нравственной культуры личности выделяют нравственное сознание,



моральные чувства, нравственные отношения, поведение и общение. Профессиональная культура как личностное образование отображает степень овладения человеком специальными знаниями и умениями выполнения определенного вида деятельности, которая регулируется нормами и правилами профессиональной этики.

Особое внимание уделите тому, что этикет является практическим воплощением нравственности применительно к той или иной конкретной ситуации. Служебный этикет сотрудников ОВД включает регламентированные формы поведения с гражданами, между сотрудниками, выполнение которых один из важнейших показателей профессионализма и общей культуры сотрудника органов внутренних дел. Служебный этикет включает в себя манеры, такт, внешний вид, культуру речи. В служебном этикете главным является соответствие манер, внешнего вида, речи, жестов, мимики, позы, осанки, тона, одежды характеру социальной роли, в которой выступает сотрудник ОВД, а также служебному и социальному статусу собеседника и конкретной ситуации. Обоснуйте значимость культуры речи в профессиональной деятельности сотрудника ОВД.

Уясните, что культура общения выступает важной составной частью профессиональной культуры сотрудника ОВД и находится в прямой зависимости с его нравственной культурой. К основным формам культуры общения относятся: культура поведения, речи и облика. В основе делового общения лежит решение важного служебного вопроса, ответственное конкретное дело, касающееся судеб людей, материальных и финансовых затрат, а нередко и правовых отношений с весьма малоприятными последствиями для субъектов общения. Этика делового общения как совокупность нравственно-этических требований, норм и правил, регулирует взаимодействие субъектов делового общения и повышает эффективность контактов и конечных результатов их совместных действий. Основу делового общения составляют нравственные принципы: приоритет интересов дела, порядочность, доброжелательность и уважительность. Залогом взаимопонимания в деловом общении является умение слушать. Для повышения эффективности делового общения необходимо руководствоваться основными этическими правилами эффективного слушания.

Обратите внимание на то, что подготовка к публичному выступлению включает оценку состава будущей аудитории (образовательный уровень, направленность образования, пол и возраст, познавательные интересы). Текст выступления должен содержать достоверный материал. Проявлением мастерства публичного выступления является установление контакта с аудиторией. Вспомогательные средства языка, зрительные элементы речи или экстралингвистические факторы играют большую роль в ее эмоциональной выразительности. Они должны употребляться уместно, выразительно и способствовать достижению большего эффекта речи. Обоснуйте значимость нравственных аспектов в публичных выступлениях.

### ***Материалы для самоконтроля по теме***

#### *Вопросы для самоконтроля*

1. Дайте определение понятиям «нравственность», «культура» и «нравственная культура личности».
2. Почему человек является субъектом и объектом культуры?
3. Чем характеризуется внешняя культура личности?
4. В каких сферах наиболее ярко проявляется нравственная культура личности?
5. Каковы особенности нравственной культуры личности?

6. Что включает структура нравственной культуры личности?
7. Дайте определение понятию «профессиональная культура». Перечислите структурные компоненты профессиональной культуры.
8. Почему профессиональная культура должна гармонично накладываться на нравственную культуру сотрудника ОВД?
9. Какие стороны выделяют в структуре этикета?
10. В чем проявляется нравственный смысл этикета?
11. Дайте определение понятию «служебный этикет сотрудника ОВД».
12. Охарактеризуйте общие принципы культуры этикетного поведения.
13. Каковы составляющие служебного этикета?
14. В чем состоит основное правило этикета?
15. Перечислите требования этикета к культуре внешнего вида сотрудника ОВД.
16. Дайте определение понятию «общение».
17. Назовите обязательные нормы и правила культуры речи.
18. Почему культура общения выступает важной составной частью профессиональной культуры сотрудников ОВД?
19. В какой зависимости находится культура общения и нравственная культура человека?
20. Перечислите нравственные принципы делового общения и дайте им характеристику.
21. Назовите основные этические правила эффективного слушания.
22. Как называется совокупность норм и правил, регулирующих социальное и профессиональное поведение?
23. Почему общение по своему назначению многофункционально?
24. Что включает структура общения?
25. Каковы виды общения по содержанию?
26. Какой вид общения связан с удовлетворением основных биологических потребностей?
27. Для какого вида общения характерно прямое естественное общение лицом к лицу?
28. Дайте определение понятию «коммуникация».
29. Какая знаковая система используется в вербальной коммуникации?
30. Почему речь является самым универсальным средством коммуникации?
31. Перечислите нормы вербального общения.
32. Какие знаковые системы включает невербальная коммуникация?
33. Чем представлена паралингвистическая знаковая система?
34. Почему жесты несут большое количество информации о человеке?
35. Какими правилами необходимо руководствоваться сотруднику ОВД при использовании жестов?
36. В какой пространственной зоне происходят коммуникативные контакты сотрудников ОВД в рамках профессиональной деятельности?
37. Почему неотъемлемым качеством правильности речи является ее логическая организация?
38. Перечислите логические законы организации речи.
39. Дайте определение понятиям «диалог» и «спор».
40. Что характерно для деструктивных целей ведения спора?
41. Какие виды споров выделяют?
42. Каких правил следует придерживаться по технике убеждения?
43. Перечислите принципы ведения спора.
44. С чего начинается подготовка к публичному выступлению?
45. Каковы основные цели публичного выступления?
46. Что необходимо учесть при оценке состава аудитории?

47. Каковы главные показатели взаимопонимания оратора и аудитории?
48. Почему в публичной речи должны сочетаться рациональная и эмоциональная части?
49. Как влияют на эмоциональную выразительность речи вспомогательные средства языка?

*Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение*

1. Культура делового общения руководителя и подчиненных.
2. Этика и культура межличностных отношений между коллегами.
3. Культура речи и ее проявление в поведении и деятельности сотрудников ОВД.
4. Этика и культура делового общения руководителя и подчиненных.
5. Требования этикета к общению сотрудников ОВД в нерабочее время.
6. Особенности профессионального общения сотрудников ОВД с иностранными гражданами.
7. Модели речевого поведения сотрудников органов внутренних дел в конфликтных ситуациях.
8. Конфликты в деятельности сотрудников ОВД.
9. Психологические барьеры в общении сотрудников ОВД.

***Перечень докладов (сообщений)***

1. Профессиональная культура сотрудника ОВД как составной элемент культуры личности.
2. Происхождение и сущность этикета и его роль в жизни общества.
3. Служебный этикет в традициях и ритуалах ОВД.
4. Этическая модель поведения сотрудника ОВД в быту.
5. Роль общения в профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел.
6. Звуковая организация речи.
7. Методика подготовки и проведения публичных выступлений.
8. Кинетические средства общения в деятельности сотрудников органов внутренних дел.

***Перечень рекомендуемой литературы***

*Основная литература*

- Венидиктов, С. В. Профессиональная этика : учебное пособие / С. В. Венидиктов, И. Л. Лукашкова. – Минск : РИВШ, 2020. – 180 с.
- Венидиктов, С. В. Риторика : учебник для курсантов и студентов учреждений высшего образования по юридическим специальностям / С. В. Венидиктов, С. И. Даниленко. – Минск : РИВШ, 2017. – 236 с.
- Голубев, В. Л. Культура и этика руководителя : учебное пособие / В. Л. Голубев. – Минск : Академия МВД Республики Беларусь, 2020. – 282 с.
- Голубев, В. Л. Профессиональный этикет и речевая культура : учебное пособие / В. Л. Голубев. – Мн. : Академия МВД, 2017. – 397 с.
- Мишаткина, Т. В. Этика : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования / Т. В. Мишаткина, Я. С. Яскевич. – Мн. : Вышэйшая школа, 2017. – 334 с.

### *Дополнительная литература*

Гусейнов, А. А. Этика : Учебник для вузов / А. А. Гусейнов, Р. Г. Апресян. – М. : Гардарика, 1998. – 470 с.

Зубра, А. С. Этика и этикет государственной службы : пособие / А. С. Зубра. – Минск : Дикта, 2012. – 303 с.

Каданцева, Н. П. Формирование имиджа сотрудника органов внутренних дел в процессе профессионального образования в вузах МВД России : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.08 / Н. П. Каданцева; [С.-Петербург. ун-т МВД РФ]. – Санкт-Петербург, 2013. – 190 с.

Кадушкин, С.А. Профессиональная этика и эстетическая культура работников органов внутренних дел : учеб. пособие / С.А. Кадушкин. – Мн. : Академия МВД Респ. Беларусь, 2000. – 201 с.

Лол, И. М. Правила хорошего тона: учеб. пособие / И.М. Лол. – Тула, «Ариэль», 1997. – 237 с.

Мишаткина, Т. В. Этика. Практикум : пособие для студентов высших учебных заведений / Т. В. Мишаткина. - Минск : ТетраСистемс, 2003. – 319 с.

Панкратов, В. Н. Культура общения сотрудника органов внутренних дел : учебно-методическое пособие / В. Н. Панкратов. – Москва : Приор-издат, 2006. – 143 с.

Профессиональная этика сотрудников правоохранительных органов: учебное пособие / под ред. Г. В. Дубова, А. В. Опалева ; [А. А. Гришин и др.]. – Изд. 2-е, с дополнениями и изменениями. – Москва : Щит-М, 2001 – 380 с.

Психология профессионального общения оперативных сотрудников полиции с гражданами : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / [В. Л. Кубышко и др. ; под редакцией Г. С. Човдыровой]. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2013. – 127 с.

Соколов, А. В. Общая теория социальной коммуникации : учеб.пособие / А.В. Соколов. – СПб. : Изд-во Михайлова В.А., 2002. – 461 с.

Узгорок, М. Ю. Служебная этика сотрудников ОВД [Текст] : лекция / М. Ю. Узгорок, И. А. Андарало ; Министерство внутренних дел Республики Беларусь, Академия МВД, Кафедра психологии и педагогики. – Минск : Академия МВД Республики Беларусь, 2009. – 46 с.

Этика : учебное пособие для вузов ; [Т. В. Мишаткина и др.] ; Под общ. ред. Т. В. Мишаткиной, Я. С. Яскевич. – 2-е издание. – Мн. : Новое знание, 2002. – 508 с.

### *Нормативные правовые акты*

Об органах внутренних дел Республики Беларусь [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь от 17 июля 2007 г. № 263-З : в ред. от 23 июля 2019 г. № 231-З // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2021.

Об утверждении Правил профессиональной этики сотрудников органов внутренних дел Республики Беларусь [Электронный ресурс] : Приказ Министерства внутренних дел Республики Беларусь от 4 марта 2013 № 67 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2021.

ТЕМА 5  
НРАВСТВЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕФОРМАЦИЯ  
СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ  
И ПУТИ ЕЕ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Время на изучение темы – 2 часа  
Семинарское занятие – 2 часа

***Содержание учебного материала***

Понятие нравственно-профессиональной деформации сотрудников ОВД.

Причины возникновения нравственно-профессиональной деформации сотрудников ОВД. Влияние субъективных и объективных факторов профессиональной деформации на личность сотрудника.

Структура нравственно-профессиональной деформации (открытая, скрытая). Проявления профессиональной деформации.

Основные направления профилактики нравственно-профессиональной деформации.

Роль нравственного и эстетического воспитания в профилактике профессиональной деформации сотрудников ОВД. Основные методы и принципы нравственного воспитания.

Изучив тему, курсант должен

Знать:

- понятие и структуру нравственно-профессиональной деформации;
- причины возникновения нравственно-профессиональной деформации сотрудника ОВД;

- содержание основных направлений профилактики нравственно-профессиональной деформации сотрудников ОВД;

Уметь:

- определять проявления нравственно-профессиональной деформации;
- минимизировать влияние субъективных и объективных факторов профессиональной деформации на личность;

- реализовывать основные принципы нравственного и эстетического воспитания в профессиональной деятельности;

Владеть:

- приемами профилактики нравственно-профессиональной деформации;
- способами стабилизации эмоционально-чувственной структуры личности во внеслужебное время.

***Вопросы для подготовки к семинарскому занятию***

1. Понятие и структура нравственно-профессиональной деформации сотрудников ОВД.

2. Проявления нравственно-профессиональной деформации.

3. Факторы, способствующие развитию нравственно-профессиональной деформации сотрудников ОВД.

4. Основные направления профилактики нравственно-профессиональной деформации. Роль нравственного и эстетического воспитания в профилактике профессиональной деформации сотрудников ОВД.

*Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов темы*

В процессе изучения данной темы уделите основное внимание тому, что нравственно-профессиональная деформация – это негативное изменение

нравственных ценностей и ориентиров у части сотрудников органов внутренних дел под воздействием условий и опыта профессиональной деятельности, проявляющееся в искаженном отношении к служебному долгу и дискредитирующее моральный облик сотрудника. Структура нравственно-профессиональной деформации сотрудников ОВД включает деформацию профессиональной деятельности, деформацию служебных и внеслужебных отношений, деформацию морального сознания. Деформационным процессам подвержены в первую очередь те «компоненты», которые входят в структуру профессиональной морали (нравственная деятельность, нравственные отношения, нравственное сознание). К основным проявлениям деформации профессиональной деятельности сотрудников ОВД относятся профессиональные стереотипы оценки и соответствующие установки, правовой нигилизм. Деформация морального сознания сотрудников ОВД затрагивает нравственную, интеллектуальную и эмоционально-волевую сферы.

Объясните, почему все элементы нравственно-профессиональной деформации тесно взаимосвязаны между собой и отражаются в каждом проявлении нравственно-профессиональной деформации.

Уделите внимание характеристике трех групп факторов, ведущих к нравственно-профессиональной деформации: факторы, обусловленные спецификой деятельности ОВД, факторы личностного свойства, факторы социально-психологического характера. Факторы, провоцирующие развитие нравственно-профессиональной деформации, относятся к внешней среде деятельности (общение с правонарушителями, решение задач применения к ним мер профилактики и пресечения и т.д.), а также к особенностям внутрисистемного взаимодействия (отношение с руководителем и сослуживцами, совместное выполнение служебных задач и т.д.) Кроме того, факторы личностного свойства являются важными детерминантами развития нравственно-профессиональной деформации сотрудников ОВД, поскольку профессиональная деятельность, воздействуя на человека, опосредуется через его индивидуально-психологические характеристики. Приведите примеры влияния ближайшего социального окружения вне службы (семьи, друзей) на развитие нравственно-профессиональной деформации сотрудника ОВД.

Уясните, что профилактика нравственно-профессиональной деформации включает общие, государственно-правовые, организационные и психологические меры. Важную роль в предупреждении нравственно-профессиональной деформации сотрудников ОВД играет нравственное и эстетическое воспитание. Эстетическое воспитание играет большую роль в повышении культуры служебной деятельности, способствует эффективности работы и росту престижа органов внутренних дел. Процесс нравственного воспитания предполагает активное и целенаправленное воздействие на сотрудников с целью формирования у них положительных нравственных качеств. Система нравственного воспитания базируется на ряде основных принципов: целенаправленность, сочетание высоких требований с уважением к личности, воспитание в коллективе и через коллектив, индивидуальный подход, преемственность, активность и самостоятельность воспитуемых.

### ***Материалы для самоконтроля по теме***

#### ***Вопросы для самоконтроля***

1. Дайте определение понятиям «профессиональная деформация личности сотрудника ОВД», «нравственно-профессиональная деформация личности сотрудника ОВД».

2. Почему профессиональная деформация как явление объективно

существует и сопутствует человеку в его профессиональной деятельности?

3. Какие элементы выделяют в структуре нравственно-профессиональной деформации сотрудников ОВД?

4. Почему деформационным процессам подвержены в первую очередь те «компоненты», которые входят в структуру профессиональной морали?

5. Перечислите проявления деформации профессиональной деятельности сотрудников ОВД.

6. Как проявляется правовой нигилизм?

7. Перечислите формы выражения правового нигилизма сотрудниками ОВД.

8. Охарактеризуйте проявления деформации служебных и внеслужебных отношений сотрудников ОВД.

9. Какие сферы затрагивает деформация морального сознания сотрудников ОВД?

10. Каковы проявления профессиональной деформации в нравственной сфере?

11. В чем выражается проявление профессиональной деформации в интеллектуальной сфере?

12. Опишите проявления профессиональной деформации в эмоционально-волевой сфере.

13. В чем отличие открытой и скрытой форм проявления нравственно-профессиональной деформации?

14. Какие группы факторов провоцируют развитие нравственно-профессиональной деформации?

15. Что относится к факторам, обусловленным спецификой деятельности в ОВД?

16. Какие личностные особенности сотрудников ОВД способствуют развитию нравственно-профессиональной деформации?

17. Охарактеризуйте группу факторов социально-психологического характера.

18. Почему факторы личностного свойства являются важными детерминантами развития нравственно-профессиональной деформации сотрудников ОВД?

19. Какие группы мер включает деятельность по профилактике нравственно-профессиональной деформации?

20. Перечислите общие, государственно-правовые меры профилактики нравственно-профессиональной деформации.

21. Что относится к группе психологических мер профилактики нравственно-профессиональной деформации?

22. Почему в преодолении нравственно-профессиональной деформации сотрудников ОВД важную роль играет нравственное и эстетическое воспитание?

23. Перечислите основные принципы нравственного воспитания.

24. Назовите методы нравственного воспитания.

25. На что направлен процесс эстетического воспитания сотрудников ОВД?

*Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение*

1. Нравственно-профессиональная деформация как отступление от норм и требований профессиональной морали сотрудников органов внутренних дел.

2. Внутренние и внешние причины нравственно-профессиональной деформации сотрудников ОВД.

3. Нравственное самовоспитание сотрудников ОВД и его роль в профилактике профессиональной деформации.

### ***Перечень докладов (сообщений)***

1. Микросреда и нравственно-профессиональная деформация сотрудников ОВД.
2. Негативный авторитет и нравственно-профессиональная деформация сотрудников ОВД.
3. Физическая культура как средство воспитания личности и профилактики нравственно-профессиональной деформации сотрудников ОВД.
4. Система нравственного воспитания личного состава ОВД.

### ***Перечень рекомендуемой литературы***

#### *Основная литература*

- Венидиктов, С. В. Профессиональная этика : учебное пособие / С. В. Венидиктов, И. Л. Лукашкова. – Минск : РИВШ, 2020. – 180 с.
- Голубев, В. Л. Культура и этика руководителя : учебное пособие / В. Л. Голубев. – Минск : Академия МВД Республики Беларусь, 2020. – 282 с.
- Мишаткина, Т. В. Этика : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования / Т. В. Мишаткина, Я. С. Яскевич. – Мн. : Вышэйшая школа, 2017. – 334 с.

#### *Дополнительная литература*

- Гусейнов, А. А. Этика : Учебник для вузов / А. А. Гусейнов, Р. Г. Апресян. – М. : Гардарика, 1998. – 470 с.
- Зубра, А. С. Этика и этикет государственной службы : пособие / А. С. Зубра. – Минск : Дикта, 2012. – 303 с.
- Каданцева, Н. П. Формирование имиджа сотрудника органов внутренних дел в процессе профессионального образования в вузах МВД России : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.08 / Н. П. Каданцева; [С.-Петербург. ун-т МВД РФ]. – Санкт-Петербург, 2013. – 190 с.
- Кивайко, В. Н. Юридическая этика : ответы на экзаменационные вопросы / В. Н. Кивайко. – Минск : ТетраСистемс, 2008. – 127 с.
- Леонов, А. П. Научно-методологические основы управления органами внутренних дел : в 2 ч. Ч. 1.: учебное пособие для вузов / А. П. Леонов. – Минск : Академия МВД Республики Беларусь, 2013. – 323 с.
- Леонов, А. П. Научно-методологические основы управления органами внутренних дел : в 2 ч. Ч. 2.: учебное пособие для вузов / А. П. Леонов. – Минск : Академия МВД Республики Беларусь, 2013. – 330 с.
- Порубов, А. Н. Юридическая этика : краткий курс / А. Н. Порубов. – Минск : Тесей, 2011. – 88 с.
- Профессиональная этика сотрудников правоохранительных органов: учебное пособие / под ред. Г. В. Дубова, А. В. Опалева ; [А. А. Гришин и др.]. – Изд. 2-е, с дополнениями и изменениями. – Москва : Щит-М, 2001 – 380 с.
- Столяренко, Л. Д. Психология управления : учеб. пособие / Л. Д. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2005.– 416 с.
- Узгорок, М. Ю. Служебная этика сотрудников ОВД [Текст] : лекция / М. Ю. Узгорок, И. А. Андарало ; Министерство внутренних дел Республики Беларусь, Академия МВД, Кафедра психологии и педагогики. – Минск : Академия МВД Республики Беларусь, 2009. – 46 с.
- Этика : учебное пособие для вузов ; [Т. В. Мишаткина и др.] ; Под общ. ред. Т. В. Мишаткиной, Я. С. Яскевич. – 2-е издание. – Мн. : Новое знание, 2002. – 508 с.



### *Нормативные правовые акты*

Об органах внутренних дел Республики Беларусь [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь от 17 июля 2007 г. № 263-З : в ред. от 23 июля 2019 г. № 231-З // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2021.


Об утверждении Правил профессиональной этики сотрудников органов внутренних дел Республики Беларусь [Электронный ресурс] : Приказ Министерства внутренних дел Республики Беларусь от 4 марта 2013 № 67 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2021.

**ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ  
ПО ТЕМАМ №1-5 ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА»**

1. Этика как наука о сущности морали.
2. Понятие профессиональной этики сотрудников ОВД, ее сущность, особенности и задачи.
3. Общая характеристика принципов морали и их преломление в деятельности ОВД.
4. Профессиональная этика как одна из составляющих репутации и имиджа сотрудников ОВД.
5. Категории этики. Социальные функции этических категорий.
6. Соотношение служебного и нравственного долга в деятельности милиции.
7. Понятие власти и властных полномочий.
8. Этика реализации властных полномочий.
9. Понятие и сущность морального выбора в деятельности сотрудников ОВД.
10. Профессиональный риск в служебной деятельности сотрудников ОВД.
11. Приказ Министерства внутренних дел Республики Беларусь от 04.03.2013 № 67 «Об утверждении Правил профессиональной этики сотрудников органов внутренних дел Республики Беларусь».
12. Соблюдение Правил профессиональной этики как обязанность сотрудника ОВД. Цели Правил профессиональной этики.
13. Принципы профессиональной деятельности сотрудника ОВД.
14. Нравственные требования к поведению сотрудника ОВД на службе и в нерабочее время.
15. Ответственность сотрудника ОВД за нарушение Правил профессиональной этики.
16. Соблюдение Правил профессиональной этики как фактор повышения авторитета ОВД.
17. Культура личности (внутренняя, внешняя). Нравственная культура личности.
18. Структура профессиональной культуры сотрудников ОВД.
19. Этика профессиональных отношений в коллективе.
20. Сущность и структура этикета. Основные принципы и формы этикета.
21. Служебный этикет в правоохранительных органах. Составляющие служебного этикета.
22. Требования этикета к культуре внешнего вида сотрудника правоохранительных органов.
23. Содержание и характер общения сотрудников ОВД в нерабочее время.
24. Этикетные модели поведения в профессиональной деятельности и в быту.
25. Понятие и виды общения.
26. Невербальная и вербальная коммуникация.
27. Основы эффективных речевых действий сотрудников органов внутренних дел в служебных и бытовых ситуациях.
28. Логическая организация речи.
29. Диалогические речи. Конструктивные и деструктивные споры.
30. Способы противодействия некорректным собеседникам.
31. Принципы и правила ведения спора.
32. Правила убеждения в диалоге.
33. Модели речевого поведения сотрудников органов внутренних дел в конфликтных ситуациях.
34. Сочетание рациональных и эмоциональных факторов в публичной речи.
35. Понятие нравственно-профессиональной деформации.
36. Причины возникновения профессиональной деформации сотрудников ОВД.

37. Влияние субъективных и объективных факторов профессиональной деформации на личность сотрудника.
38. Структура нравственно-профессиональной деформации (открытая, скрытая). Проявления профессиональной деформации.
39. Основные направления профилактики нравственно-профессиональной деформации.
40. Роль нравственного и эстетического воспитания в профилактике профессиональной деформации сотрудников ОВД.

Начальник кафедры  
майор милиции



С.В.Венидиктов